

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Авторы – преподаватели ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»:

Аксенова Е. А.
Колдаева О. А.
Комкова О. В.
Тимонина С. Н.
Чугаева Т. К.

Нормативный срок освоения программы:

- 1 год 10 месяцев

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26110.07
Оператор вязально-швейного оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Требования к поступающим	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	7
3.2. Организация итоговой аттестации	7
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
4.1. Кадровое обеспечение	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
4.3. Материально-техническое обеспечение	8
4.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки адаптированной образовательной программы:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395);
- приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292», зарегистрирован в Минюсте России 17.09.2013 г. № 29969;
- Перечень профессий, рекомендуемых для профессиональной подготовки инвалидов, разработанный в 1999 году Санкт-Петербургским НИИ экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов и программы по профессиям начального профессионального образования, скорректированные с учетом специфики контингента обучающихся;
- Постановление № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Квалификационные характеристики профессии Швея;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. №06-830вн.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧТТЛП» организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 12 человек.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея для обучающихся с нарушением интеллекта – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к поступающим

Лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии Швея должен иметь:

- свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы
- индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии и (или) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Область профессиональной деятельности выпускника:

- эксплуатация оборудования швейного производства

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- оборудование швейного производства;
- ткани из хлопчатобумажных и химических волокон и их смесей

Виды деятельности и компетенции.

- Обслуживание и эксплуатация оборудования
- Ведение технологических процессов швейного производства

Профессиональные компетенции выпускника:

- Подготавливать оборудование к работе
- Проверять исправность оборудования
- Работать на оборудовании
- Заправлять сшивающий механизм машины
- Выполнять операции по пошиву текстильных изделий
- Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
- Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции

Общие компетенции выпускника:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- Основы материаловедения
- Безопасность жизнедеятельности
- Социально-бытовая ориентировка
- Коррекционные занятия
- Физическая культура
- ПМ.01. Ведение технологических процессов вязального производства
- ПМ.02. Основы трудоустройства на работу

Учебная нагрузка составляет 2340 часов, и включает в себя четыре раздела:

- Общепрофессиональный цикл – 138 часа;
- Профессиональный цикл – 1938 часа (в т. ч. учебная и производственная практика – 1531 часов)
- Физическая культура – 132 часа
- Цикл социальной адаптации – 132 часа

Практикоориентированность учебного плана составляет 83,8 %.

Цикл социальной адаптации включает дисциплины: «Социально-бытовая ориентировка» и «Коррекционные занятия». Дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено в течение семестра в учебных мастерских.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса и учебной практики. Возможно проведение в несколько этапов.

Учебным планом предусмотрены консультации в количестве 4-х часов на обучающегося в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- экзамен по дисциплине, МДК.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

3.2. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту практической выпускной работы. Требования к содержанию, объему и структуре практической выпускной работы определяются Программой Итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения СПО.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев до начала итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги – адаптационный цикл. Мастера производственного обучения курирует вопросы организации практики обучающихся.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым учебным и производственным оборудованием.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

4.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Управлением по труду и занятости населения, предприятиями и организациями города и области.