

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Рассмотрено и одобрено
на Педагогическом совете
Протокол № 01
от 11.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
_____ Е.А. Серебrenникова
12.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ГОВОРЯЩИЕ РУКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся 15-23 года
Срок реализации: 3 мес.

Разработчики:

Трусова Н.В., преподаватель, педагог-психолог, к. псих.н.,
Силантьева Е.П., сурдопереводчик.

Челябинск, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие руки» составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка:

- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- направленность программы, уровень программы
- цель и задачи программы
- адресат программы
- сроки реализации и объем программы, режим занятий
- формы организации образовательного процесса

1.2. Содержание программы

- учебный план, содержание учебного плана
- планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график,

2.2. Формы аттестации

2.3. Условия реализации программы

2.4. Список литературы

2.5. Приложения к программе.

- Содержание практической части итоговой аттестации. (Приложение № 1)
- Содержание теоретической части итоговой аттестации (Приложение № 2)
- Календарный план воспитательной работы (Приложение № 3)

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорящие руки» (далее – программа «Говорящие руки») – разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты образовательной организации.

Актуальность программы. Во всем мире существует проблема отношения к людям с нарушениями слуха, чаще всего, они оказываются отделены от мира слышащих людей. Наше общество бывает очень несправедливым и равнодушным к глухим, в результате чего люди с проблемами слуха не могут получить то образование, которое хотят, не могут устроиться на работу, испытывают материальные и психологические трудности. Наша терпимость, понимание и любовь могут помочь сделать жизнь глухих и слабослышащих людей более интересной, дать им возможность почувствовать себя нужными и полезными людьми.

В Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного СПО инвалидов на территории Челябинской области, где обучаются студенты с инвалидностью, имеющие нарушения слуха, как слабослышащие, так и глухие. Студенты с инвалидностью обучаются инклюзивно в смешанных учебных группах наряду со студентами без инвалидности, участвуют в различных мероприятиях внеучебной деятельности совместно. Также в колледже активно развивается направление инклюзивного волонтерства. В рамках движения Абилимкис студенты проходят обучение навыкам помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Представленная программа даёт возможность студентам без нарушения слуха познакомиться с основами русского жестового языка и дактильной речью. Возможно, что обучающийся, освоивший данную программу, в будущем захочет получить профессию сурдопереводчика, весьма востребованную на сегодняшний день.

В результате прохождения программы студенты расширяют сферу общественно-полезной деятельности, приобретают навыки общения с людьми, имеющими нарушения слуха, и включаются в инклюзивное волонтерское движение.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику профессионального образования и охватывает достаточное количество студентов, желающих заниматься общественно-полезной деятельностью, а именно социальным волонтерством (помощь слабослышащим и глухим людям).

Участие в данной программе:

- расширит социальный опыт обучающегося (помогая представителям других

социальных групп, и, сотрудничая с ними, обучающиеся не только приобретают новые знакомства, но и учатся преодолевать стереотипы и барьеры, вызванные культурными различиями. Социальное волонтерство помогает понять, с какими проблемами сталкиваются люди в уязвимом положении и как им можно помочь).

– разовьет профессиональные навыки (общественно-полезная деятельность не заменяет академического образования, но отлично дополняет и расширяет его. Студенты, участвовавшие в добровольческих проектах по профилю своей специальности, признают, что стали намного глубже понимать материал, связывать теоретические знания с реальными проблемами и более четко представлять возможности своей будущей профессии).

– даст толчок к развитию самопознания и саморазвитию (участие в социально значимых проектах меняет мировоззрение и ценности людей, повышает осознанность и меняет приоритеты. Многие добровольцы планируют связать дальнейшую жизнь с продвижением гуманистических идей и принципов в обществе).

– повысит личную эффективность обучающегося (успешно решая профессиональные задачи в команде единомышленников, обучающиеся становятся увереннее в собственных силах и учатся планировать и организовывать собственные проекты.)

В долгосрочной перспективе участие в общественно-полезной деятельности, а именно социальное волонтерство (помощь слабослышащим и глухим людям), повышает возможность получить более качественное образование, успешно общаться с людьми других национальностей или рас, развивает способность к рефлексии. Обучающиеся становятся социально ответственными и готовыми помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Участие в общественно-полезной деятельности, социальном волонтерстве помогает развить социальную компетентность, творческую и интеллектуальную активность и умение эффективно действовать в нестандартных ситуациях.

В программе задействованы методики обучения русскому жестовому языку и дактилологии, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке профессиональных сурдопереводчиков.

Программа позволяет варьировать нагрузку студента (в зависимости от его познавательных возможностей), не теряя результат обучения.

Отличительные особенности программы

Программа «Говорящие руки» имеет несколько отличительных особенностей, которые делают ее привлекательной и эффективной. В течение учебного реализуется не менее 3 (трех) циклов учебного плана программы «Говорящие руки», что увеличивает количество студентов, освоивших данную программу. После освоения программы «Говорящие рука» в количестве 16 часов, обучающиеся становятся наставниками для нового набора студентов и, во-первых, помогают в объяснении материала вместе с преподавателями, во-вторых, закрепляют полученные знания, т.к. навыки жестового языка необходимо постоянно совершенствовать.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучение жестовому языку учит обучающихся эффективно общаться с людьми со слуховой потерей.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области сурдоперевода.

Уровень сложности освоения: базовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Цель программы: формирование лексического минимума жестовой речи для свободного общения в обществе незрячих, расширение сферы общественно-полезной деятельности, включение в волонтерское движение.

Задача занятий:

Обучающие:

– овладеть теоретическими и практическими навыками русского жестового языка и дактилологии;

– расширение социального кругозора обучающихся.

Развивающие:

– развивать навыки саморегуляции и самоконтроля;

– формировать навыки сотрудничества в сфере общественно-полезной деятельности и социального волонтерства.

Воспитательные:

– воспитание умения внимательно слушать, уважать чужое мнение;

– воспитание эмпатийности и толерантности;

– формирование сплочённости в группе и взаимопонимания;

– формирование гуманистического мировоззрения, расширение сферы общественно-полезной деятельности, широкого социального кругозора.

Для обучения набираются все желающие, так как этого требуют педагогическая этика.

Учебная работа осуществляется на основе данной программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий.

Адресат программы: обучающиеся профессиональной образовательной организации в возрасте 15-23 лет.

Место проведения занятий: ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся по программам среднего профессионального образования вне зависимости от курса обучения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у обучающихся социального интеллекта.

Срок реализации:

Занятия проводятся в течение учебного года, циклами по 16 часов (3 мес.), 2 раз в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут.

Режим занятий. Форма реализации программы

Форма обучения: очная

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная.

Форма и тип организации работы учащихся: групповая работа, оптимальная наполняемость группы – 10–12 человек.

Форма обучения и виды занятий: теоретические и практические занятия.

Обучение детей с ОВЗ при реализации программы «Говорящие руки» организовано по индивидуальному учебному плану, при наличии заявления родителей.

По окончании освоения программы, обучающиеся имеют право на получение документа об обучении по программе ДООП.

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, методы обучения.

Ведущими методами обучения являются:

– словесные методы, создающие у обучающихся предварительное представление об изучаемом жесте. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, наглядные методы – применяются главным образом в виде показа жеста, учебных наглядных пособий, видео-материалы.

– практические методы: метод упражнений, игровой метод.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

– создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;

– целесообразное расходование времени занятия;

– применение разнообразных форм, методов и средств обучения;

– высокий уровень межличностных отношений между педагогом и студентами;

– практическая значимость полученных знаний и умений.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать учебное занятие и самостоятельную работу, которая предлагается обучающемуся в виде заданий, разработанных педагогом совместно с занимающимся.

Формы проведения занятий:

1. Практические занятия;

2. Теоретические занятия.

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

1	Продолжительность освоения программы	3 мес. (3 цикла в течение учебного года)
2	Начало освоения программы	01.10.2024
3	Окончание освоения программы	30.06.2025
4	Начало учебного года	01.09.2024
5	Окончание учебного года	30.06.2025
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	29.12.2024 - 08.01.2025
8	Летние каникулы	01.07.2025 - 31.08.2025
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 64 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 1 час 20 мин. Перерыв – 15 мин.
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	10.06 - 17.06.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Дактилология. Правила дактилологии	1	1	-	Беседа
2.	Ручная азбука	4		4	Практикум
3.	Знаки чисел	4		4	Практикум
4.	Речевые жесты	6	-	6	Практикум
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	Итого:	16	1	15	-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Занятие 1

Введение. Дактилология. Правила дактилологии

Ручная азбука (дактилология) – знаковая система, применяемая в общении с незлышащими. Это специфическая коммуникация воспринимается зрительно и воспроизводится движением кисти руки: пальцы как бы изображают букву, повторяют ее очертание.

В русской ручной азбуке столько дактильных знаков, сколько букв в русском алфавите – 33. Каждый дактильный знак (дактилема) обозначает букву (графему).

Дактильные знаки набираются в слова и принимаются как буквенный текст. Таким образом, дактильная речь сходна с письменной, по своей функции – с устной речью.

Общение посредством дактилирования требует соблюдения определенных правил.

Правила дактилирования

1. Дактилируют в соответствии с нормами правописания (правилами орфографии).
2. Дактильная речь сопровождается артикуляцией (проговариванием собеседнику).
3. Дактильные знаки показывают точно и четко.
4. Дактилирование ведут плавно и слитно.
5. Дактилируемые слова разделяются паузой, фразы – остановкой.
6. Дактилировать общепринято правой рукой.
7. При дактилировании рука согнута в локте, кисть руки находится на уровне плеча, слегка вынесена вперед и обращена ладонью от себя, к собеседнику.
8. Дактилирующая кисть руки сдвигается влево.
9. В случае ошибки или непонимания повторно дактилируются все слова.
10. Дактилирующий смотрит на собеседника.

Ручная азбука

1. Знакомство с азбукой

А, В, Е (Ё), Н, О, Р, С, Ш, Щ

2. показать знаки

А – Е (Ё) – С – В

3. продактилируйте знаки А – Е (Ё) – С – В, и в обратном порядке В – С – Е (Ё) – А

4. показать знаки

О – Р – Н – Ш – Щ

5. продактилируйте знаки О – Р – Н – Ш – Щ, и в обратном порядке Щ – Ш – Н – Р – О

6. Продактилируйте слова:

Шар, ров, вес, сев, вар, нора, ноша, нерв, сова.

7. Скажите дактильно:

Сено, овес, север, роса, навес, норов, ворон, весна, вера, ананас, сон, нерв, Аврора.

Речевые жесты

Кроме дактильной речи возможно общение с помощью жестов.

Тема: знакомство

1. Здравствуйте	13. День
2. Привет	14. Рождение
3. До свидания	15. Спасибо
4. Встреча	16. Пожалуйста
5. Как дела?	17. Где
6. Хорошо	18. Жизнь (жить)
7. Нормально	19. Город
8. Отлично	20. Деревня
9. Плохо	21. Улица
10. Фамилия	22. Дом
11. Имя	23. Квартира
12. Группа	24. Номер

Домашнее задание

Повторить пройденные дактильные знаки и жесты, составить из них слова, предложения.

Занятие 2

Ручная азбука

1. Знакомство с азбукой

Б, З, Д, И, Й, К, У, Ц, Ы, Я

2. Покажите дактильные знаки

Б – З, З – Д, Д – Ц, Ц – Я, Я – К, К – И, И – Й, И – Ы, Ы – У

3. Покажите дактильные знаки

З – Б – Д, Д – Ц – Я – К, К – И – У, И – Й

4. Продактилируйте слоги

Ба – за – да, до – цо – ко, ня – ря – ся, ву – ну – шу, бы – вы – ры

5. Продактилируйте слова

Нос, сон, раз, зубр, бор, рак, код, дар, ряд, дуб, сын

6. Скажите дактильно

Баня, ядро, один, нива, арбуз, знак, конец, цапля, время, образ, зрение

7. Продактилируйте фразы

Иван и Вера. Саша и Зина. Борис и Соня.

8. Скажите дактильно

Ваня, на кашу. Зоя, дай воды. На дворе собака. На окне кошка.

Речевые жесты

1. повторяем жесты

2. новые жесты, **тема: семья; тема: цвет**

Тема: семья	Тема: цвет
1. Семья	1. Цвет
2. Папа	2. Черный
3. Мама	3. Белый
4. Сын	4. Красный
5. дочь	5. Зеленый
6. Брат	6. Желтый
7. Сестра	7. Синий
8. Бабушка	8. Коричневый
9. Дедушка	9. Разный
10. Дети	
11. Лялька (младенец)	
12. Поколение	

Домашнее задание

Повторить пройденные дактильные знаки и жесты, составить из них слова и предложения.

Занятие 3

Ручная азбука

1. Знакомство с азбукой

Г, Ж, Л, М, П, Т, Ф, Ч, Ю

2. Покажите дактильные знаки

Г – П, П – Л, Л – М, М – Т, и в следующем порядке Г – Л – М, Г – П – Т, Т – П – Л – Г.

3. Покажите дактильные знаки

Ж – Ч, Ч – Ф, Ф – Ю, и в следующем порядке Ч – Ж – Ф, Ч – Ф – Ю

4. Продактилируйте слоги

Га – ла – ма – па – та, по – то – мо, лу – ту – му, жа – ча – фа – жу – че – фо.

5. Продактилируйте слова

Год, лев, пуд, том, мор, суп, ток, пар, рот, тук, жар, час, фунт, юла

6. Скажите дактильно

Парта, агроном, муравей, дети, игрушка, автор, репа, лопата, тарелка, оператор, анатомия, железо, чертеж, фанера, сюрприз, футбол

7. Продактилируйте имена

Тамара, Паша, Лена, Гена, Мария, толя, Жорж, Федор, Юлия

8. Продактилируйте фразы

Дайте мел. Положите ручку. Принесите журнал. Включите лампу. Откройте форточку.

9. Скажите дактильно

Сегодня я иду в наш колледж. Там будет беседа. Яблоко, груша, айва, слива, виноград – фрукты. Я изучаю дактилологию, знаю и помню правила дактилологии.

Речевые жесты

1. повторяем жесты

2. новые жесты, тема: **учеба**

1. Колледж	12. Химия
2. Сфера	13. Литература
3. Учить	14. Домашнее
4. Учитель	15. Задание
5. Урок	16. Сама
6. Математика	17. Работа
7. Русский	18. Бумага
8. Язык	19. Библиотека
9. История	20. Оценка
10. Астрономия	21. Выпускной
11. Биология	22. Помогать

Домашнее задание

Повторить пройденные дактильные знаки и жесты, составить из них слова и предложения.

Занятие 4

Ручная азбука

1. Знакомство с азбукой

Х, Э, Ь, Ъ

2. Покажите дактильные знаки

Х – Э, Ь – Ъ

3. Продактилируйте слоги

Хи – це – шу, ах – цы – щи, че – ха – пью – обь – эле

4. Продактилируйте слова и предложения

Хор, рынок, крыша, алоэ, функция, ящур, реакция, яйцо, объявление, автобиография, брошюровщик, волонтеризм, демонстрация, индустриализация, конъюнктура, невропатология, параллелограмм, штрейкбрехер, энциклопедизм.

Светит, сверкает и всех согревает – солнце. Крашеное коромысло над рекой повисло – радуга.

Землю солнце красит, а человека – труд. Нет тяжелее бремени, чем безделье. В труде победить – мир укрепить.

5. Расскажите дактильно

Меня зовут....Моя фамилия..... Я живу.... Учусь..... В свободное время.....

Речевые жесты

1. повторяем жесты

2. новые жесты, тема: **учеба**

1. Кабинет	12. Линейка
2. Расписание	13. Циркуль
3. Новая	14. Краски
4. Тема	15. Рюкзак
5. Перевод	16. Читать
6. Жестовый	17. Писать
7. Тетрадь	18. Считать
8. Книга	19. Рисовать
9. Ручка	20. Чертёж
10. Карандаш	21. Физкультура (спорт)
11. Ластик	22. Перемена

Домашнее задание

Повторить пройденные дактильные знаки и жесты, составить из них слова и предложения.

Занятие 5

Ручная азбука

1. Повторение пройденных дактильных знаков

Знаки чисел

2. Отработка жеста – сколько

3. запомнить знаки чисел

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. запомнить знаки действия

Прибавить

Отнять

Умножить

Получится

Разделить

5. покажите и сосчитайте

$$2+3 =$$

$$7+1 =$$

$$9-5 =$$

$$10-6 =$$

$$3*2 =$$

$$2*4 =$$

$$9:3 =$$

$$8:4 =$$

$$2*4-8 =$$

$$3*3+1 =$$

6. скажите

1 3 5 7 9 – нечетные числа

2 4 6 8 10 – четные числа

Один в поле не воин. Два сапога – пара. Три раза подумай, один раз скажи.

7. запомнить знаки чисел

11 12 13 14 15 16 17 18 19

Речевые жесты

1. повторяем жесты

2. новые жесты, тема: продукты

1. Магазин	13. Кушать
2. Купить	14. Пить
3. Продавать	15. Готовить (варить)
4. Булочка	16. Консервы
5. Деньги	17. Сахар
6. Хлеб	18. Соль
7. Колбаса	19. Чай
8. Молоко	20. Кофе
9. Мясо	21. Вкусно
10. Рыба	22. Масло сливочное
11. Конфеты	23. Масло подсолнечное
12. Торт	24. Вода

Домашнее задание

Повторить пройденные дактильные знаки и жесты, знаки чисел. Составить слова и предложения.

Занятие 6

Ручная азбука

1. Повторение пройденных дактильных знаков, жестов, знаки чисел

Знаки чисел

2. запомнить обозначение чисел от 20 до 90

3. покажите числа

25 32 44 58 67 71 86 90 17 64 29 83 50 12 31 99

4. скажите

Петру Ивановичу 64 года, Марии Михайловне – 57, Светлане – 39, Виктору – 28, а Леше – 12 лет.

5. запомнить обозначение чисел от 100 до 900

Тысяча, миллион, миллиард

6. покажите числа

128 235 361 449 572 686 711 853 974 1100 300 10 1982 567 30444

Речевые жесты

1. повторяем жесты

2. новые жесты, тема: одежда; тема: мебель

Тема: одежда	Тема: мебель
1. Одежда (одевать)	1. Стул
2. Штаны (брюки)	2. Стол
3. Платье	3. Кровать
4. Юбка	4. Шкаф
5. Куртка	5. Парты
6. Пиджак	6. Телевизор
7. Свитер	7. Сидеть
8. Футболка	8. Спать
9. Майка	9. Столовая
10. Кофта	
11. Шапка	
12. Купальник	
13. Обувь (туфли)	
14. Красивый	

Домашнее задание

Повторить пройденные дактильные знаки и жесты, знаки чисел составить из них слова и предложения.

Занятие 7

Ручная азбука

1. Повторение пройденных дактильных знаков, жестов, знаки чисел

Речевые жесты

1. повторяем жесты

2. новые жесты, тема: прогулка

1. Гулять	16. Много
2. Иду (идти)	17. Мало
3. Солнце	18. Туалет
4. Снег	19. Болеет
5. Дождь	20. Врач
6. Было	21. Больница
7. Будет	22. Давно
8. Сегодня (сейчас)	23. Таблетки
9. Завтра	24. Укол
10. Вчера	25. Можно
11. Есть	26. Нельзя
12. Потом	27. Надо
13. Быстро	28. Бежать
14. Долго (медленно)	29. Ждать
15. Играть	

Домашнее задание

Повторить пройденные дактильные знаки и жесты, знаки чисел составить из них слова и предложения.

Занятие 8

Ручная азбука

1. Повторение пройденных дактильных знаков, жестов, знаки чисел

Речевые жесты

1. составляем предложения, диалоги

2. дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

Названия месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Итоговая аттестация (практическая и теоретическая части)

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки обучающихся

ЗНАТЬ:

– знать теоретические и практические основы дактилологии и жестового языка, быть способным их воспроизвести, понимать разновидности жестового языка, его отличие от словесной речи;

– знать правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;

– владеть основными моделями жестового общения, элементарного прямого и обратного перевода

УМЕТЬ:

– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- устойчивая коммуникативная деятельность и взаимодействие с глухими и слабослышащими людьми;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с глухими и слабослышащими людьми;
- участие в общественно-полезной деятельности, социальном волонтерстве;
- самообразование и саморазвитие на основе мотивации к обучению и познанию.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации
Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	10	16.00-17.00	теория	1	Тема 1. Введение. Дактилология. Правила дактилологии.	Учебный кабинет	беседа
2	октябрь	17	16.00-18.00	практикум	2	Тема 2. Ручная азбука	Учебный кабинет	устный комбинированный
3	октябрь	24	16.00-18.00	практикум	2	Тема 3. Ручная азбука	Учебный кабинет	устный комбинированный
4	октябрь	31	16.00-18.00	практика	2	Тема 4. Знаки чисел	Учебный кабинет	устный комбинированный
5	ноябрь	07	16.00-18.00	практика	2	Тема 5. Знаки чисел	Учебный кабинет	устный комбинированный
6	ноябрь	14	16.00-18.00	практика	2	Тема 6. Речевые жесты	Учебный кабинет	устный комбинированный
7	ноябрь	21	16.00-18.00	практика	2	Тема 7. Речевые жесты	Учебный кабинет	устный комбинированный
8	ноябрь	28	16.00-18.00	практика	2	Тема 8. Речевые жесты	Учебный кабинет	устный комбинированный
9	декабрь	5	16.00-17.00	зачет	1	Тема 9. Итоговая аттестация	Учебный кабинет	устный письменный комбинированный
Всего					16			

Оценка качества освоения программы

Формы контроля:

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в формате контроля сформированности умений устной речи (дактилологии) и РЖЯ (жестов).

Итоговая аттестация – зачет, представлен в двух форматах: теоретический и практический.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням:

– высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

– средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;

– низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, а также определенного вида контрольного упражнения критерий оценки может быть изменен лицом, проводившим аттестацию. Параметры изменения заносятся в протокол проведения аттестации с указанием причин изменения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, журнал посещаемости, портфолио, фото, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фото, видео, открытое занятие, участие в акциях, мероприятиях.

Условия реализации программы

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорящие руки» необходимы:

- 1 рабочий стол преподавателя»;
2. посадочные места по количеству обучающихся
3. настенная доска с подсветкой
4. специальная доска с зеркалом
5. персональный компьютер
6. мультимедийный проектор

Требования к информационно–образовательным ресурсам реализации образовательной программы

1. Гейльман, И. Ф. Изучаем жестуно / И. Ф. Гейльман. – Учебное пособие – Ленинград, 1980.

2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022.

5. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : учебное пособие для педагогов и воспитателей / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с.

6. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 206 с.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 «О примерном календарном плане воспитательной работы».

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2017 № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный № 48226).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

13. Словарь русского жестового языка / В. З. Базоев, Г. Н. Гаврилова, И. А. Егорова, В. В. Ежова, Т. П. Давыденко, Н. А. Чаушьян. – 5-е изд., стер.– Москва : ФЛИНТА, 2022. – 528 с.

14. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

Требования к учебно–методическому обеспечению реализации образовательной программы

Представлено в приложении к дополнительной общеразвивающей программе «Говорящие руки»

Требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Говорящие руки» обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание практической части итоговой аттестации

Задание 1. Диалог встреча

Переведите текст на язык жестов.

1. Здравствуйте
2. Здравствуйте
1. Как тебя зовут?
2. Меня зовут Михаил, фамилия Иванов. Как твоё имя?
1. Мое имя Екатерина. Ты работаешь или учишься?
2. Я учусь в колледже «Сфера» на 3 курсе, в конце года будет выпускной. А что ты делаешь?
1. Я учусь в школе, в 11 классе, потом буду работать в магазине.

Задание 2. Диалог давних друзей

Переведите текст на язык жестов.

1. Маша, привет.
2. Здравствуй, Света.
1. Мы давно не виделись. Как ты живешь?
2. У меня все хорошо. Я живу в деревне, рядом с морем. Как твои дела?
1. У меня большая семья: Я, мама, 4 сына, 3 дочки, мой муж работает полицейским.
2. О! Ты молодец!

Задание 3. Диалог первоклассников

Переведите текст на язык жестов.

1. Привет, Димка!
2. Привет, Серёга!
1. Завтра 1 сентября, пойдём вместе в школу?
2. Хорошо, завтра встретимся в 8 часов и пойдём вместе в школу.
1. У тебя есть портфель, тетради?
2. Мама купила мне красивый портфель, много тетрадей и ручек. У тебя что есть?
1. Я сам купил много карандашей разного цвета, ластик, линейку. Брат мне помог купить вторую обувь.
2. Мы будем учиться хорошо, на 4 и 5.

Задание 4. Диалог мамы и сына

Переведите текст на язык жестов.

1. Привет, Саша.
2. Здравствуй, мама.
1. Ты сейчас что делаешь?
2. Я закончил работу, сейчас надену куртку, шапку, шарф и потом пойду домой.
1. Я буду готовить кушать. Надо купить в магазине рыбу и подсолнечное масло.
2. Хорошо, я люблю кушать рыбу.
1. Можно после еды пойти погулять.
2. Да, можно погулять или поиграть в шахматы.
1. В шахматы поиграем вечером.
2. Хорошо, после еды, пойдём гулять в лесу.

Задание 5. Стихотворения для заучивания

Осуществить прямой и обратный перевод стихотворения

<p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами. Понесемся над полями, А потом вернемся к маме. (А. Барто)</p> <p>Целый день сегодня шью. Я одела всю семью. Погоди немного, кошка, – Будет и тебе одежда! (Б. Заходер)</p> <p>Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: – Ой, доска кончается, Сейчас я упаду! (А. Барто)</p> <p>Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик. – Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч. (А. Барто)</p> <p>Дождик, дождик веселей, Не жалей водички. Чтобы травка подросла, Чтоб запели птички. (О. Вит)</p> <p>Медвежонок косолапый Моет носик, моет лапы Он сегодня Новый год Первый раз встречать идет. (Т. Маршалова)</p> <p>Замело машины снегом Замело дорожки – Их украсу свежим следом – Веселее, ножки! (С. Лосева)</p> <p>Солнце в небе ярко светит, Улыбается всем детям. Я на крышу заберусь, Солнцу тоже улыбнусь! (И. Евдокимова)</p>	<p>Раз – подскок! Два – подскок! Высоко потолок! Я скачу, я лечу, Стать высоким я хочу! (С. Лосева)</p> <p>У мышонка целый пир, Ест мышонок вкусный сыр Маму просит: «пи-пи-пи!» Сыра мне еще купи! (С. Лосева)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Пошли пальчики гулять. Подружились, покружились И друг другу поклонились! (С. Лосева)</p> <p>Ливень, ливень льет везде. Рады птенчики в гнезде. Мама дома посидит. Никуда не полетит. (С. Лосева)</p> <p>Яблочко румяное Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке. (Е. Стеквашева)</p> <p>Мама нас ласкает, Солнце согревает. Солнце, как и мама, Лишь одна бывает. (В. Руссу)</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья. (детские потешки)</p>
---	--

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Контрольные вопросы:

1. Знаковая система, применяемая в общении с не слышащими. Это:

- А) дактилология
 - Б) русский жестовый язык
 - В) специфическая коммуникация
- (правильный ответ – А)

2. Сколько дактильных знаков в русской ручной азбуке?

- А) 27
 - Б) 15
 - В) 33
- (правильный ответ – В)

3. Что обозначает дактилема?

- А) цифру
 - Б) жест
 - В) букву
- (правильный ответ – В)

4. Дайте объяснение следующим правилам дактилирования:

- 1. Дактилируют в соответствии с нормами правописания (правилами орфографии).
- 2. Дактильная речь сопровождается артикуляцией (проговариванием собеседнику).
- 3. Дактильные знаки показывают точно и четко.
- 4. Дактилирование ведут плавно и слитно.
- 5. Дактилируемые слова разделяются паузой, фразы – остановкой.

5. Дайте объяснение следующим правилам дактилирования:

- 1. Дактилировать общепринято правой рукой.
- 2. При дактилировании рука согнута в локте, кисть руки находится на уровне плеча, слегка вынесена вперед и обращена ладонью от себя, к собеседнику.
- 3. Дактилирующая кисть руки сдвигается влево.
- 4. В случае ошибки или непонимания повторно дактилируются все слова.
- 5. Дактилирующий смотрит на собеседника.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорящие руки»
на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направление ВР
СЕНТЯБРЬ					
15	Презентация ДООП «Говорящие руки»	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-психолог	Гражданское
23	Международный день жестовых языков	Участники программы	Территория колледжа	Педагог-психолог Сурдопереводчик	Духовно-нравственное
ОКТАБРЬ					
5	Поздравительная акция в честь Дня Учителя	Студсовет Волонтеры	Территория колледжа	Советник по воспитанию	Гражданское
31	Праздник тех, кто понимает без слов	Участники программы	Территория колледжа	Заместитель директора по ИОиПВ	Ценности научного познания
НОЯБРЬ					
20-27	Акция, посвященная Дню матери	Участники программы	Территория колледжа	Советник по воспитанию	Гражданское
25-30	Флешмоб «Фотография с мамой»	Участники программы	Социальные сети колледжа	Советник по воспитанию	Гражданское
ДЕКАБРЬ					
5	Международный день добровольца в России	Студсовет Волонтеры	Территория колледжа	Заместитель директора по ИОиПВ	
20	Парад достижений	Студенты, имеющие достижения за 2024 год	Актный зал	Советник по воспитанию	Гражданское
ЯНВАРЬ					
20-24	День самоуправления	Участники программы	Территория колледжа	Сурдопереводчик	
25	Онлайн челлендж #ЯвСФЕРЕ, посвященный Дню студента	1-4 курс	Социальные сети колледжа	Советник по воспитанию	Профессионально-ориентирующее

ФЕВРАЛЬ

3	Онлайн акция «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	1-4 курс	Социальные сети колледжа	Заведующий библиотекой	Культурно-творческое
---	---	----------	--------------------------	------------------------	----------------------

МАРТ

7	Международный женский день	Студсовет	Территория колледжа	Советник по воспитанию	Культурно-творческое
---	----------------------------	-----------	---------------------	------------------------	----------------------

АПРЕЛЬ

5	Работа в качестве волонтеров на Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Волонтеры	Территория колледжа	Заместитель директора по ИОиПВ	Гражданское
---	---	-----------	---------------------	--------------------------------	-------------

МАЙ

9-30	Онлайн-марафон «Сфера памяти», посвященный Дню Победы и началу Великой отечественной войны	1-4 курс	Социальные сети колледжа	Советник по воспитанию	Гражданское
------	--	----------	--------------------------	------------------------	-------------

ИЮНЬ

20	Торжественное вручение сертификатов об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Говорящие руки»	Участники программы	Актовый зал	Заместитель директора по ИОиПВ	Ценности научного познания
----	---	---------------------	-------------	--------------------------------	----------------------------