

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

для всех специальностей

2022 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций / Т. М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Габрик Е.Ф., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины может быть использована при подготовке специалистов любой специальности

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки по дисциплине 117 часов, в т.ч.

Обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

Самостоятельной работы 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
В том числе:	
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	28
Устные сообщения и рефераты по темам	9
Составление словарика	2
Итоговая аттестация в форме <b>экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>9</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		2	
	2   Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.		2	
	3   Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.		2	
	4   Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		2	
	5   Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2	
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.		2	
	2   Текст как произведение речи. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи.		2	
	3   Лингвостилистический анализ текста	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Тема 2.1. Лексика и фразеология	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		2
	2	Многозначность. Прямое и переносное значение. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2
	3	Лексика сточки зрения её происхождения.		2
	4	Лексика сточки зрения её употребления.		2
	5	Активный и пассивный словарный запас.		2
	6	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово о словах (Путешествие в Лексику)</li> <li>• Лексическая система языка</li> <li>• Мир Словарей русского языка</li> <li>• Устное народное творчество. Жанры.</li> <li>• Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам)</li> <li>• Фразеологизмы и афоризмы. Использование Интернет-ресурсов при подготовке.</li> </ul>		2	
<b>Рдел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Фонетические единицы.		1
	2	Звук и фонема.		1
	3	Ударение.		2
	4	Фонетический разбор слова.		2
	5	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.		1
	6	Правописание гласных и согласных.		1
	7	Употребление букв Ъ и Ь; правописание О/Ё после шипящих.		1
	8	Правописание приставок.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	



	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.		1
	2   Способы словообразования. Предупреждение речевых ошибок.		2
	3   Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Сложные слова.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как работает слово?</li> <li>• Словообразование профессиональной лексики и терминов</li> <li>• Занимательное словообразование</li> </ul>	2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>42</b>	
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи		1
	2   Лексика грамматические разряды существительных.		1
	3   Род, число, падеж существительных. Склонение.		1
	4   Правописание окончаний существительных.		1
	5   Сложные существительные. Морфологический разбор.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сложные прилагательные.		1
	2   Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2	
Тема 5.3. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Лексико-грамматические разряды местоимений.		1
	2   Морфологический разбор местоимений. Употребление в речи.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2	
Тема 5.4. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Грамматические признаки глагола.		1
	2   Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.		2
	3   Морфологический разбор. Употребление форм глаголов в речи.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	1	Действительные и страдательные причастия.		1	
	2	Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями. -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		2	
	3	Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2		
<b>Содержание учебного материала</b>		4			
1	Образование деепричастия. НЕ с деепричастиями.				1
2	Деепричастный оборот. Морфологический разбор.				2
3	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.			2	
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2			
<b>Содержание учебного материала</b>		4			
1	Группы.				1
2	Функции в речи.				2
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
Самостоятельная работа студента. Реферат на лингвистическую тему.		2			
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>15</b>			

Тема 6.1. Предлог как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Правописание.		1
	2	Производные и производные предлоги.		2
	3	Употребление предлогов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2	
Тема 6.2. Союз как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Правописание. Употребление союзов в предложении.		1
	2	Союзы как средство связи предложений в тексте		2
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1	
	Тема 6.3. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1		Правописание. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1		
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление в речи.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление словарика служебные части речи.	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>33</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
Тема 7.2. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Строение. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
Тема 7.3. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Виды предложений по цели высказывания.		
	2   Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов.		
	3   Грамматическая основа двусоставного предложения.		
	4   Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		

Тема 7.4. Осложненное простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Однородные члены и знаки препинания.		2	
	2	Обособленные и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		2	
	3	Вводные слова предложения обращение и знаки препинания при нем.		2	
	4	Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.		2	
	5	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.		2	
	6	Цитирование. Диалог.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		4		
	Тема 7.5. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
		1	Сложносочиненное предложение. Знаки в ССП. Употребление ССП в речи.		1
2		Сложноподчиненное предложение. Знаки в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	2		
3		Бессоюзное предложение. Знаки в БСП. Использование БСП в речи.	2		
4		Сложные предложения с разными видами связи.	2		
5		Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2		
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа студента</b> Написание рефератов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль словосочетания в предложении</li> <li>• Русская пунктуация и её назначение</li> <li>• Синонимия простых предложений</li> <li>• Синонимия сложных предложений</li> </ul>		4			
<b>Всего</b>			<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются специальные обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Для студентов**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015. Для преподавателей

#### **Дополнительные источники**

- *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

#### **Словари**

- *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
- *Стилистический словарь вариантов.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.
- В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- *Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.



- *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
- *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева.* — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru))).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)\_\_\_

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольных (зачетных) работ и экзаменов .

<b>Результаты обучения(основные умения усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь:	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Извлекать необходимую информацию из различных источников	Проверка и оценка письменных работ, рефератов и сообщений; оценка работ представленных в электронном виде.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров	Рефераты, индивидуальные задания, исследовательские работы.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка.	В процессе проведения занятий, тестирования, практикумов, зачетов и экзаменов
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	В процессе создания творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения), зачетов, экзаменов.
Знать/ понимать:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ, зачетов и экзаменов
Смысл понятий: речевая интуиция и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА**

для всех специальностей

2022 г.

Программа учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 40 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Габрик Е.Ф., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Область применения программы

Программа по дисциплине «Литература» может быть использована при подготовке специалистов любой специальности

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

При освоения дисциплины, обучающиеся должны достичь следующие **результаты**:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки по дисциплине 176 часов, в т.ч.

Обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;

Самостоятельной работы 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>59</b>
В том числе:	
Работа с первоисточниками, конспектирование, реферирование статей и литературоведческих текстов;	12
Подготовка к семинарским занятиям;	7
Подготовка рефератов, работа со словарями и справочниками;	15
Создание творческих работ (отчетов, рецензий, отзывов и сочинений)	5
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1   Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы			
	2   Литература как вид искусства			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>7</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	1   Обзор культуры			
	2   Литературная борьба			
	3   Романтизм – ведущее направление			
	4   Самобытность русского романтизма			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Тема 1.1. А.С. Пушкин</b>			1
1   Жизненный и творческий путь				
2   Основные темы и мотивы лирики				
3   Философская лирика				
4   Гражданская лирика				
5   Тема поэта и поэзии				

	6	Лирика любви и дружбы		2	
	7	Поэма «Медный всадник»			
	8	Жизнеутверждающий пафос лирики			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность»)		1		
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	
	1	Характеристика творчества			
	2	Этапы творчества			
	3	Основные мотивы лирики			
	4	Мотив одиночества			
	5	Утверждение героического типа личности			
	6	Интимная лирика			
	7	Поэт и общество			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.)		1		
	Тема 1.3. Н.В. Гоголь	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		1	Значение творчества в русской литературе		
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа студентов.</b>		1			

	- создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.)		
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX в</b>		<b>53</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Культурно-историческое развитие		
	2   России середины XIX века		
	3   Литературный процесс		
	4   Взаимодействие стилей и направлений		
	5   Литературная критика		
	6   Журналы		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.1. А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Драматургия А.Н. Островского		
	2   Театр		
	3   Пьеса «Гроза»		
	4   Критика о «Грозе»		
	5   Понятие о драме		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку	1	
Тема 2.2. И.А. Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Жизненный и творческий путь писателя		
	2   Роман «Обломов» - социально-психологический роман		

	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с текстом; - подготовка к семинару (собрание материала из различных источников)	2		
Тема 2.3. И.С. Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<b>1</b>   Жизненный и творческий путь писателя			
	<b>2</b>   Роман «Отцы и дети»: временной и всечеловеческий смысл названия			
	<b>3</b>   Основной конфликт			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме.	2		
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	<b>1</b>   Сведения из биографии			
	<b>2</b>   Философичность лирики			
	<b>3</b>   Лирика любви			
	<b>4</b>   Общественно-политическая лирика			
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов («Душа и природа в поэзии» и др.) использование Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

Тема 2.5. Н. А. Некрасов	1	Жизнь и творчество			
	2	Жанровое своеобразие лирики. Народность			
	3	Истинная лирика			
	4	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»			
	5	Проблематика поэмы			
	9	Поэма-энциклопедия жизни середины XIX века			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - чтение романов писателя (использование Интернет-ресурсов при подготовке).			2	
Тема 2.6. Достоевский Ф. М.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический, нравственно-философский роман			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - подготовка к семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения.			2		
Тема 2.7. Л. Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2	
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Духовные искания писателя			
	3	Роман-эпопея «Война и мир»			
	4	Своеобразие романа			
	5	Изображение русской действительности			

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов); - подготовка к семинарским занятиям; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом.	2	
Тема 2.8. А. П. Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Жизнь и творчество писателя		
	2   Герои рассказов Чехова («Маленькая трилогия»)		
	3   Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов); Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»).	2	
<b>Раздел 3. Литература XX века</b>		<b>55</b>	
Введение. Русская литература на рубеже веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков		
	2   Русская культура		
	3   Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии		
	4   Роль искусства в жизни общества		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

Тема 3.1. И. А. Бунин	1	Сведения из биографии		
	2	Лирика.		
	3	Рассказы		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа студента</b> - Внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений.		1		
Тема 3.2. А. И. Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сведения из биографии.		
	2	Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет»		
	3	Нравственные и социальные проблемы в произведениях		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - работа с текстом. - подготовка к семинарскому занятию; - рецензия на просмотренный фильм;		2	
Тема 3.3. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Обзор поэзии		
	2	Серебряный век		
	3	Литературные течения		
	4	Проблемы традиций и новаторства		
	6	Истоки русского символизма		
	7	Конструирования мира в процессе творчества. В.Я.Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб.		
	8	Истоки акмеизма		

	9	Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв		
	10	Футуризм как «новое искусство»		
	11	Эксперименты футуристов		
	12	И. Северянин. В. Хлебников		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных) средств; - подготовка к выразительному чтению.		1	
Тема 3.4. М. Горький	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сведения из биографии		
	2	Ранние рассказы		
	3	Романтизм Горького. Пьеса «На дне», её философский смысл		
	4	Новаторство Горького-драматурга		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - подготовка к семинару; - написание отзыва (по выбору).		1	
Тема 3.5. А. А. Блок	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сведения из биографии		
	2	Темы лирики		
	3	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом революции		
	4	Образы в поэме		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	



	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов).		1	
Тема 3.6. Литература 20-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Противоречивость развития культуры		
	2	Литературный прогресс; группировки и журналы		
	3	Интеллигенция и революция.		
	4	Публицистика 20-х годов		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа внеаудиторная по созданию сообщений, рефератов; - использование Интернет-ресурсов.		1		
Тема 3.7. В. В. Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сведения из биографии		
	2	Лирика Маяковского		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение и анализ поэтических текстов; - работа по созданию словаря неологизмов; - подготовка к семинарскому занятию.		1	
Тема 3.8. С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сведения из биографии		
	2	Художественное своеобразие творчества: глубокий лиризм, народно-песенная основа		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами; - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - подготовка музыкально-поэтической композиции; - подготовка к семинарскому занятию.	2	
Тема 3.9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Становление новой культуры		
	2   Единство и многообразие		
	3   Социалистический реализм как новый художественный метод		
	4   Отражение индустриализации коллективизации		
	5   Социалистические идеалы. Н. Островский. Л. Леонов. В. Катаев. М. Шолохов. М. Светлов и др.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с первоисточником; - создание сообщений и рефератов (использование Интернет-ресурсов).	2	
Тема 3.10. М. И. Цветаева	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Сведения из биографии		
	2   Основные темы творчества		
	3   Своеобразие стиля автора		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами, анализ; - создание рефератов, сообщений	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Тема 3.11. А. П. Платонов	1	Сведения из биографии			
	2	Социально-философское содержание творчества			
	3	Своеобразие художественного мира			
	4	Повесть «Котлован»			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рефератов (использование интернет- ресурсов). - работа с текстом.			2	
Тема 3.12. М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Белая гвардия»			
	3	Честь – лейтмотив романа			
	4	Тема Дома			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	
<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение первоисточника; - создание рефератов(работа с Интернет-ресурсами).			1		
Тема 3.13. М. А. Шолохов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор).русский народ, казачество в годы Гражданской войны			
	3	Многоплановость романа			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
<b>Контрольные работы</b>			-		

	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с текстом; - создание рефератов (использование Интернет-ресурсов).		2	
Тема 3.14. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества		
	2	Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков		
	3	Изображение в прозе подвига советского народа		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - написание отзыва по произведению.		1	
Тема 3.15. А. А. Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Жизненный и творческий путь		
	2	Ранняя лирика		
	3	Темы зрелой лирики		
	4	Поэма «Реквием»		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами, анализ» - подготовка к конкурсу чтецов.		1	
Тема 3.16. А. Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сведения из биографии		
	2	Тема войны и памяти в лирике		
	3	Утверждение нравственных ценностей		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение поэтических текстов; - создание рефератов.	1	
Тема 3.17. Литература 50-х – 80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Творчество Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Евтушенко и др.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	-	
Тема 3.18. «Деревенская» проза	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Человек в произведениях Ф. Абрамова, В. Шукшина, С. Белова и др.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рецензии на просмотренный фильм-спектакль;	1	
<b>Раздел 4. Новейшая литература</b>		<b>1</b>	
Тема 4.1. Литература новейшая (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Споры о путях развития культуры.		
	2   Тенденции современной литературы		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются специальные обозначения:

4. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

5. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Литература для студентов:**

- Художественные тексты изучаемых произведений;
- **В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
- **К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
- **А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный. К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
- **М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
- **Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.
- **И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.
- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико

смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расхотелось... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

- **И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

- **А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

- **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забвении... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

- **Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

- **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

#### **Литература конца XIX – начала XX в.**

- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

- **А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.



- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясинною... Пленные звери. Чертовы качели.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.
- **Литература XX в.**
- **М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.
- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
- **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

- **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
- **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
- **А. Толстой.** Петр Первый.
- **И. Шмелев.** Лето Господне.
- **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
- **А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
- **М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
- **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- **А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
- **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- **В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.
- **Ю. Бондарев.** Горячий снег.
- **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
- **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- **В. Белов.** Привычное дело.
- **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- **Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан.
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечно боя.

- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **А. Арбузов.** Жестокие игры.

#### **Учебники и учебные пособия**

- *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
- *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
- *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- *Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
- *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
- *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### **Для преподавателей**

- Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

*Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

*Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

*Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований, семинарских занятий, контрольных (зачетных) работ.

Результаты обучения (основные умения усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать произведения, используя сведения по теории и истории литературы; - анализировать эпизод (сцену) произведения - соотносить литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать общечеловеческое содержание изученных произведений. Определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать произведения; - формировать свое отношение к прочитанному произведению - писать рецензии сочинения на литературные темы	В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов          Проверка и оценка письменных творческих работ
<b>Знать/ понимать:</b> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX в.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. - основные теоретико-литературные понятия.	В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

по специальностям технического профиля

2022

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана для специальностей социально-экономического профиля для студентов, продолжающих изучение английского языка, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Сапожникова Е. Л., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ**

<b>3 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>5 ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины может быть использована для общеобразовательной подготовки студентов, осваивающих английский язык на базе основного общего образования, самостоятельной работы, на дополнительных курсах.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

**1.3 Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.4 Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
Выполнение домашних заданий	56

Выполнение творческих работ	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

7

## 8 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.		1
	2 Грамматика: Интонация в английском языке.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Чтение текста: «Зачем нужно учить английский язык»		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	1	
<b>Раздел 1. Знакомство</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Здравствуйтесь! Давайте знакомиться!	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексика в количестве 30 единиц.		1
	2 Грамматика: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this, that, these, those.		2
	3 Глаголы в английском языке. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.		
	4 Числительные		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	5 Изучение грамматики: местоимения, глагол to be. Спряжение глагола to be в настоящем времени.		
	6 Чтение текста «Знакомство», упражнения по теме.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	2		
Тема 1.2 Внешность.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Лексика по теме «Внешность» в количестве 30 единиц.		1
	2 Грамматика: Глагол to have got в настоящем времени с местоимениями в единственном и множественном числе.		2

	3	Вопросительные предложения и краткие ответы на общие вопросы с глаголом to have.		
	4	Прилагательные		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Спряжение глагола to have got в настоящем времени.		
	2	Составление вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to have got		
	3	Чтение текста «Внешность человека»		
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 1.3 Время и цифры.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Лексика в количестве 60 единиц.		1
	2	Грамматика: Порядок слов в английском предложении.		2
	3	Числительные (количественные и порядковые). Обозначение годов, дат, времени, периодов.		
	4	Предлоги времени.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Изучение грамматики: Числительные (количественные и порядковые.). Обозначение годов, дат, времени, периодов.		
	2	Выполнение упражнений по теме и чтение текста «Времена года»		
		<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме. Выполнение творческой работы на темы: «Время года»; «Часы»; «Дни недели»; «Календарь»	2		
<b>Раздел 2 Мое окружение</b>				
<b>Тема 2.1 Семья и мои друзья.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Лексика в количестве 80 единиц.		1
	2	Грамматика: Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного.		
	3	Глаголы в настоящем простом времени. Отрицательные предложения		2
	4	Типы вопросительных предложений.		
	5	Вопросительные местоимения		
	6	Порядковые числительные		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	20	
	1   Изучение грамматики: Спряжение глаголов в настоящем простом времени. Отрицательные предложения		
	2   Типы вопросительных предложений.		
	3   Порядковые числительные. Даты		
	4   Упражнения по теме, чтение текстов «My Family» , «My Friend» «The Royal Family»		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме. Сделать семейное дерево.	10 -	
<b>Тема 2.2 Занятия в свободное время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Лексика в количестве 80 единиц.		1
	2   Грамматика: Наречия частоты, место, направление. <i>Предлог.</i> Предлоги времени, места, направления и др.		2
	3   Общие вопросы и специальные вопросы в настоящем простом времени.		
	4   Сочетание глагол+существительное		
	5   Личные и объектные местоимения.		
	6   Побудительные предложения. Понятие об инфинитиве.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	15	
	1   Изучение грамматики: Общие вопросы и специальные вопросы в настоящем простом времени.		
	2   Сочетание глагол+существительное		
	3   Побудительные предложения. Понятие об инфинитиве.		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		
<b>Раздел 3 Повседневная жизнь студента.</b>			
<b>Тема 3.1 Обучение в техникуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 80 единиц.		1
	2   Грамматика: оборот <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.		2
	3   Предлоги направления.		
	4   Модальный глагол <i>have to</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	18	

	1	Изучение грамматики: оборот <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	2	Чтение текста «Рабочий день», диалоги и упражнения по теме « Повседневная жизнь»			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		9		
Тема 3.2 Студенческие праздники	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексика в количестве 80 единиц.			1
	2	Грамматика: Прилагательные			2
	3	Настоящее длительное время в английском языке.			
	4	Модальный глагол <i>can</i> .			
	5	Наречия.			
	6	Предлоги места и времени.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		14		
	1	Изучение грамматики: Прилагательные. Настоящее длительное время в английском языке. Модальный глагол <i>can</i> .			
	2	Чтение текста , диалогов и выполнение упражнений по теме			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		7		
Тема 3.3 Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лексика в количестве 80 единиц.			1
	2	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			2
	3	Артикль: определенный и неопределенный.			
	4	Неопределенные местоимения: <i>some, any</i>			
	5	Мера веса.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		18		
	1	Изучение грамматики: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль: определенный и неопределенный. Количество : <i>some, any</i>			
	2	Чтение текста , диалогов и выполнение упражнений по теме			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		9		

	Составить меню.				
Тема 3.4 Транспорт. Машины.	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексика в количестве 80 единиц.			1
	2	Грамматика: местоимения неопределенные, отрицательные, количественные.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		14		
	1	Изучение грамматики: местоимения неопределенные, отрицательные, количественные.			
	2	Чтение текстов «Виды транспорта», «В поезде», диалогов и выполнение упражнений по теме			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		7		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего</b>			<b>176</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 9 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- УМК дисциплины «Иностранный язык»;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Аудиовизуальная техника.

### 10 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.- М.: Проспект, 2015. – 288 с.
2. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 2-е изд.- М.: Форум, 2009. – 384с.

#### Дополнительные источники:

1. Бутник В.В. Современный англо-русский политехнический словарь. –М.: Вече, 2007. – 512 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :Эксмо, 2008.
3. Кравцова Л.И. Английский язык для ССУЗов. Учебник – М.: Высшая школа, 2002. – 463 с.

#### Интернет-ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

11

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li></ul>	защита творческой работы; упражнения по темам; переводов текстов; зачет;
<ul style="list-style-type: none"><li>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li></ul>	домашние работы; дифференцированный зачет; чтение и перевод текстов;
<ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</li></ul>	защита творческой работы; монологические и диалогические высказываний по темам;
<ul style="list-style-type: none"><li>пополнять словарный запас;</li></ul>	домашние работы;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>лексический (600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	Словарные диктанты; тестирования, упражнения по темам; чтение и перевод текстов.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальностей технического профиля

2022 г.

Программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций под ред. Артёмова В.В, - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 47 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 376

от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Иванов В.М., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 12 СОДЕРЖАНИЕ

13	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
14	
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31
15	
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33
16	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины История может быть использована при подготовке специалистов любых специальностей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
реферат,	40
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	19
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 17 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>		
Тема 1.1. Историческое знание и его источники	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Историческое знание, его достоверность и источники.			2
	2   Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.			2
	3   Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.			2
	4   История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.			2
	5   Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Контрольные работы</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.			1
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история</b>		<b>9</b>		
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.			2
	2   Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.			2
	3   Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.			2

	4	Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). . Земледельческие и скотоводческие цивилизации.		2
	5	Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1	
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).		2
	2	Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.		2
	3	Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.		2
	4	Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.		2
	5	Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.		2
	6	Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: • Древний Египет.		2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Древний Китай.</li> <li>• Древняя Индия.</li> <li>• Древняя Греция.</li> <li>• Древний Рим.</li> <li>• Мифы Древней Греции.</li> <li>• Культура Древнего Рима и Древней Греции.</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>		
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.		2
	2 Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века.		2
	3 Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.		2
	4 Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.		2
	5 Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам, Османская экспансия. Падение Константинополя.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение христианства.</li> <li>• Возникновение ислама.</li> <li>• Жизнь и быт средневекового общества.</li> <li>• Рыцари.</li> <li>• Крестовые походы.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	3	
Тема 3.2 Индия и Дальний Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Буддизм. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.		2
	2   Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.		2
	3   Средневековая Япония.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
<b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века</b>		<b>33</b>	
Тема 4.1 Восточные славяне в древности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.		2
	2   Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.		2

		Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		
	3	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		2
	4	Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Религия восточных славян.</li> <li>• Жизнь и быт древних славян.</li> <li>• Урал в древности.</li> <li>• Первые поселения на Урале.</li> <li>• Аркаим</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	
Тема 4.2 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.		3
	2	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		3
	3	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека		3

	4	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане		3
	5	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые русские князья.</li> <li>• Правление князя Владимира.</li> <li>• Значение православия для Руси.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений		2		
Тема 4.3 Древняя Русь в период политической раздробленности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		2
	2	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.		2
	3	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		2

		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Феодальная раздробленность на Руси.</li> <li>• Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.</li> <li>• Александр Невский.</li> <li>• Чингисхан</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2	
Тема 4.4 Возвышение Москвы. Образование единого Российского государства		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение		2
	2	Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		2
	3	Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.  Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	



	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитрий Донской</li> <li>• Куликовская битва</li> <li>• Русское войско в средние века</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	
Тема 4.5 Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.		2
	2 Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.		2
	3 Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.		2
	4 Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	<p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личность Ивана Грозного.</b></li> <li>• Опричнина на Руси: сущность и значение.</li> <li>• Культура Руси в XVI веке.</li> <li>• Присоединение Сибири Ермаком</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>		
Тема 4.6 Смута в России начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		2
	2 Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 4.7. Россия в середине и второй половине XVII века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борис Годунов</li> <li>• Самозванцы на Руси</li> <li>• Минин и Пожарский</li> <li>• Подвиг Сусанина</li> <li>• Правление первых Романовых</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>		
Тема 4.7. Россия в середине и второй половине XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.		2

	2	<p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>		2
	3	<p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p>		2
	4	<p>Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p>		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстание Степана Разина</li> <li>• Реформы Никона и церковный раскол</li> <li>• Воссоединение Украины и России</li> <li>• Запорожская Сечь</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>			
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII веках</b>			<b>9</b>	
Тема 5.1 Страны Европы в XVI – XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<p>Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.</p>		2
	2	<p>Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие</p>		2

		товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.		
	3	Европейские революции XVI — XVIII вв. Образование наций и национальных государств, в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2	
Тема 5.2 Страны Востока в XVI – XVIII веках		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1	Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>			<b>12</b>	
Тема 6.1 Правление Петра I		<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1	Начало правления Петра Великого. Реформы Петра I. Северная война и выход России в Балтийское море.		
	2	Расширение территории Российского государства в XVII –XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Расширение культурных связей с Европой.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность Петра I.</li> <li>• Причины и ход Северной войны. Полтавская битва.</li> <li>• Реформы Петра I</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>		
Тема 6.2 Россия в середине и конце XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II. Эпоха просвещенного абсолютизма. Восстания и бунты.		2
	2   Внешняя политика России в XVIII вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. Россия и европейские державы.		2
	3   Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 6.2 Россия в середине и конце XVIII века	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эпоха дворцовых переворотов в России.</li> <li>• Личность Екатерины II.</li> <li>• Великие русские полководцы и флотоводцы России: Суворов, Румянцев, Потемкин, Ушаков.</li> <li>• Восстание Е. Пугачева. Ход и значение.</li> <li>• Культура России в XVIII в.</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	2	
	<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1 Страны Европы и Америки в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.		1
	2   Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.		1

		Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.		
	3	Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры		1
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>3</b>	
Тема 8.1 Страны Востока в период колониализма	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		1
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>			<b>18</b>	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Бородинская битва. Полководцы и герои Отечественной войны: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, поэт и партизан Денис Давыдов. Венский конгресс.		2
	2	Внутренняя и внешняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Выступление декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. Причины поражения и необходимость реформ.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	

		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</li> <li>• М.И.Кутузов.</li> <li>• Восстание декабристов.</li> </ul> Золотой век русской культуры Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2	
	<b>17.1.1.1.1.1.1.1</b> Тема 9.2 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		1 Отмена крепостного права в России. Александр II Освободитель и его роль в истории России.		3
		2 Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.		3
		3 Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины отмены крепостного права в России.</li> <li>• Крымская война. Оборона Севастополя.</li> <li>• Реформы 60-70 гг в России.</li> <li>• Александр II</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2	
Тема 9.3 Россия в конце XIX века		<b>Содержание учебного материала</b>	4	

	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация в 80-е начале 90-х гг.		2
	2	Начало правления Николая II. Рабочее движение, первые марксистские кружки в России. Деятельность Г.В.Плеханова и начало революционной деятельности В.И.Ленина. Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам.		2
	3	Культура России в XIX в. Великие русские писатели, художники и музыканты. Общественное служение литературы и искусства. Великие русские ученые и изобретатели. Особенности развития культуры народов России.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</li> <li>• Культура России во второй половине XIX в.</li> <li>• Личность Николая II</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений		2	
<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>			<b>18</b>	
Тема 10.1 Мир в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств.		2
	2	Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).		2
	3	Европа и Америка в нач .20 века.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
Тема 10.2 Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Российский путь к капитализму. Обострение экономических и политических противоречий Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Характеристика российской экономики. Появление монополий. Крестьянский вопрос в России		2
	2   Первые политические партии России. Русско-японская война. Причины и начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма		2
	3   Первая и Вторая Государственная Дума в России. Столыпинская аграрная реформа, её незавершенность и значение. Экономический подъём в России накануне Первой мировой войны. Новый подъём рабочего движения с 1910 г.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность В.И.Ленина. Образование партии большевиков.</li> <li>• Появление и деятельность партии эсеров.</li> <li>• Образование партии кадетов.</li> <li>• Революция 1905-1907 гг в России.</li> <li>• Русско-японская война 1904-1905 гг.</li> <li>• Столыпин и его реформы.</li> <li>• Россия в годы Первой мировой войны.</li> <li>• Культура России в начале XX в.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2		
Тема 10.3 Россия в 1914 – 1920 годах.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

	1	Борьба за передел мира. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Геополитическая ситуация. Создание Антанты и Тройственного союза. Россия и Балканские войны.		3
	2	Причины и повод к войне. Неготовность России к войне. Основные фронты и события Первой мировой войны. Участие России в мировой войне. Победы и поражения в войне. Война и общество. Истощение сил России Экономический и политический кризис в России.		3
	3	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Корниловский мятеж.		3
	4	Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Россия в первые месяцы советской власти. Декреты Советского правительства. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		3
	5	Гражданская война (этапы и итоги). Политика Военного коммунизма.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Устные сообщения и рефераты по темам:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Февральская революция 1917 г. Свержение царизма.</li> <li>• Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков.</li> <li>• Гражданская война в России в 1918-1921 гг.</li> <li>• Видные деятели гражданской войны.</li> </ul>				
Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений				
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>			<b>15</b>	
Тема 11.1 Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. 'Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: • Возникновение фашизма в Европе Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	
Тема 11.2. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: • Личность Чанкайши Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	
Тема 11.3 Россия в 1920 – 1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Кризис 1921 г. и переход к НЭПу. Восстановление народного хозяйства страны. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). -		2
	2   Создание советского союзного государства СССР (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).		2
	3   Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Коллективизация и её значение для экономики страны и для советского общества в целом. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Первые пятилетки в СССР.		2
	4   Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Достижения и противоречия советской культуры.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Э.П.</li> <li>• Личность И.В.Сталина.</li> <li>• Образование СССР.</li> <li>• Коллективизация в СССР.</li> <li>• СССР в предвоенные годы.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	3	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война.</b>		<b>12</b>	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Причины, начало, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Великая Отечественная война с Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.		2
	2   Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.		3

	2	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		3
	3	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		3
	4	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Устные сообщения и рефераты по темам:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Великая Отечественная война советского народа.</li> <li>• Великие полководцы Красной Армии.</li> <li>• Роль тыла в победе советского народа.</li> <li>• Герои-земляки в борьбе с фашизмом.</li> <li>• Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту.</li> <li>• Историческое значение разгрома фашизма в годы Второй мировой войны.</li> </ul>				
Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений				
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>			<b>6</b>	
Тема 13.1 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Холодная война. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2	
	2	Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Новый взгляд на права человека.	2	
	3	Научно-технический прогресс и его последствия.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		1
	2   Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.		1
	3   Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: • Фидель Кастро и революция на Кубе. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	
<b>Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики.		2
	2   Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		2
	3   Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
Тема 14.2 Советский Союз в период правления Хрущёва	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель»		2
	2 Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		2
	3 Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность Н.С.Хрущёва.</li> <li>• Первые советские космонавты.</li> <li>• Культура России во второй пол. XX в.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.		3
	2 Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.		3

		Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
	3	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		
Тема 14.4 СССР в период перестройки		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		2
	2	Советская культура. Новые ориентиры. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		2
	3	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		
<b>Раздел 15. Россия на рубеже XX – XXI веков</b>			<b>6</b>	



Тема 15.1 Россия на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		2
	2	Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.		2
	3	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2
	4	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1	
Тема 15.2 Мир в XXI веке	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.		2
	2	Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.		2
	3	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

### 19 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО — М., 2016.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2016
3. Волобуев О.В. и др. Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учеб. заведений.-М.: Дрофа; Издат.-образов. Центр «Веди-принт», 2011.
4. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2011.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
6. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII-XIX в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
7. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011.
8. История России ( IX-XX вв. ) Учебное пособие. Отв. ред. Я.А. Перехов. М.: Гардарика., МарТ., 2011.

Дополнительные источники:

1. Росс. Ф. Хиллс. Т. Великие религии человечества. Пер. с англ. М.: ООО «Издательство «Медицина и питание». 1999.-317 с.
2. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. –М.: Дрофа, 2009.
3. Островский В.П. Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. –М.: Дрофа, 2008.

4. Дмитриенко В.П. Есаков В.Д. Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл. Учеб. пособие для общеобразоват. школ.-М.: Дрофа, 2007.
5. Пашков Б.Г. Русь-Россия-Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 гг. М.: ЦентрКом, 1997.
6. Поликарпов В.С. История нравов России. Восток или Запад. Ростов н/Д. Изд. «Феникс». 1995..
7. Белякова Г.С. Славянская мифология. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1995.-239 с.
8. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. С.-П. «Крислалл» 1997.-839 с.
9. Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древнейших времён. Издат. «Московский Лицей» М.: 1994.-255с.
10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
11. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
12. Ридерз Дайджест Люди, события, даты. Всемирная история М 2001.
13. Карамзин Н.М. История государства Российского М 2008.
14. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

Использование Интернет – ресурсов для получения дополнительного материала по истории.

Использование Интернет – ресурсов для получения справочного и информационного материала при выполнении самостоятельной работы и при подготовке к зачёту.

<http://www.ecsoman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

## 20 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**21** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>	Опрос, проведение теоретических занятий, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	Опрос, проведение теоретических занятий, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	Опрос, проведение теоретических занятий, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	Проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>	Опрос, рефераты, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>	Опрос, рефераты, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	Опрос, рефераты, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	Опрос, рефераты, дифференцированный зачёт
<b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт

• основные исторические термины и даты;	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для всех специальностей

2022



Программа учебной дисциплины разработана для всех специальностей на основе примерной программы профессионального образования общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций под ред. Бишаевой А.А. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Комкова О. В., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 22 СОДЕРЖАНИЕ

23		стр.
<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4	
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	
24		
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9	
25		
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10	
26		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

### 1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**

26.1.1.1 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>77</b>		
Тема 1.2. Специальные упражнения бегуна	<b>Содержание учебного материала</b>	51	2	
	1			Классификация, характеристика видов легкой атлетики(ходьба, бег, прыжки).
	2			Челночный бег 4x10м
	3			Прыжок в длину с места. Основы техники прыжка: отталкивание, приземление, сила отталкивания.
	4			Бег на короткие дистанции. Техника бега.
	5			Старт и стартовый разгон
	6			Бег с ускорением 60 м.
	7			Эстафетный бег. Правило передачи эстафетной палочки, бег по отрезкам дистанции.
	8	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		26	
<b>Раздел 2 Лыжная подготовка</b>		<b>9</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1			Повороты на месте и в движении.
	2			Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
	3			Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.
	4			Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.
	5	Бег на дистанции до 3 км		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<b>Раздел 3 Гимнастика</b>		<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	20	2
	1 Упражнения на гимнастической стенке		
	2 Акробатические упражнения		
	3 Простые и смешанные висы		
	4 Эстафета с элементами гимнастики		
	5 Строевые упражнения		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>Раздел 4 Спортивные игры</b>		<b>60</b>	
Тема 4.1. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	20	2
	1 Техника выполнения нападающего удара.		
	2 Техника игры в защите. Блокирование и страховка.		
	3 Техника безопасности при игре в волейбол		
	4 Техника выполнения верхней и нижней передач.		
	5 Правила, характеристика игры и классификация техники.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
Тема 4.2. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	20	2
	1 Передвижение, повороты с мячом. Ловля мяча. Передача мяча.		
	2 Ведение мяча (дриблинг). Броски мяча в корзину. Защитные стойки, передвижения.		
	3 Простые тактические комбинации. Система личной защиты. Система зонной защиты.		
	4 Техника безопасности при занятиях баскетболом.		



	5	Сущность и характеристика игры в баскетбол		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		<b>Практические занятия</b>	10	
			<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; насосы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 03.11.2015)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образо-вания. — М., 2015
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.	Тест.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	Самостоятельная работа.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.	Выполнение индивидуальной работы.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.	Выполнение индивидуальной работы.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.	Практическая работа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).	Практическое задание.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.	Выполнение индивидуальной работы.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь выполнять упражнения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);</li> <li>- подтягивание на перекладине (юноши);</li> <li>- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li> <li>- прыжки в длину с места;</li> <li>- бег 100 м;</li> <li>- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).</li> </ul>



Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальностей технического профиля

2022

Программа учебной дисциплины разработана для специальностей технического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 22 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Муртазин К. Д., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 27 СОДЕРЖАНИЕ

28		стр.
<b>17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4	
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	
29		
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14	
30		
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16	
31		



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей технического профиля.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

### 1.3. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства

от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	73
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	37
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

33 **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Введение</b>	Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.		2		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			<b>16</b>		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Общие понятия о здоровье.			2
	2	Основные составляющие здорового образа жизни.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Двигательная активность и закаливание организма.	3		
	2	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.			
	3	Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье человека.			

	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия № 1.</b> Анализ основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		1		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Основные источники загрязнения окружающей среды.		2	2
	2	Техносфера как источник негативных факторов.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить и защитить доклад на тему «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».		3		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия.	2		1
	2	Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.			1
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека».		4			
	<b>Содержание учебного материала</b>		3		

Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	1	Модели поведения пешеходов участников дорожного движения.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Социальная роль женщины в современном обществе.		
	2	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.		
	3	Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить индивидуальный проект на тему «Как стать долгожителем?»		4	
Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.		
	2	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения</b>			<b>16</b>	

<b>безопасности населения.</b>				
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	4	2
	2	Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		
	3	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		2	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.			
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить индивидуальный проект на тему «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».		2		
Тема 2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	3	2
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 5.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на темы «Современные средства поражения и их поражающие факторы», «Космические опасности: мифы и реальность».		4		



Тема 2.3. Мероприятия по защите населения.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время: система оповещения населения о ЧС. Эвакуация населения.	3	1
	2	Защитные сооружения ГО, правила поведения в защитных сооружениях		2
	3	Организация аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Эвакуация населения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 6.</b> Изучение первичных средств пожаротушения.		1	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе теракта.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	
	2	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «Терроризм как основная социальная опасность современности».		4		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>			<b>36</b>	

Тема 3.1. Первая помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие первой помощи. Перечень, состояний, при которых оказывается первая помощь.	2	2
	2	Признаки жизни. Общие правила первой помощи.		2
	3	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практическое занятие</b>				
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 3.2. Первая помощь при травмах различных областей теле.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие травм и их виды. Первая помощь при ранениях, ушибах и переломах. Правила наложения повязок. Десмургия.	2	2
	2	Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Основные периоды травматического токсикоза.	2	2
	2	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза.		2
	3	Основные периоды травматического токсикоза.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.4. Первая помощь при кровотечениях.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Понятие и виды кровотечений.		
	<b>2</b>	Первая помощь при наружных кровотечениях.		
	<b>3</b>	Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 3.5. Первая помощь при ожогах	<b>Содержание учебного материала</b>		2-	
	<b>1</b>	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.		
	<b>2</b>	Последствия воздействия высоких температур на организм человека.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3. 6. Первая помощь при отморожениях.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.	2	1
	<b>2</b>	Последствия воздействия низких температур на организм человека.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		-	

Тема 3. 7. Первая помощь при асфиксии.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	2
	<b>2</b>	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		-	
Тема 3. 8. Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>1</b>	Первая помощь при отравлениях.	2	1
	<b>2</b>	Острое и хроническое отравление.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3. 9. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>1</b>	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	2	2
	<b>2</b>	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины.		
	<b>3</b>	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого (наружного) массажа сердца.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
Тема 3. 10. Основные инфекционные болезни, и их профилактика	<b>1</b>	Основные инфекционные болезни, их классификация. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных болезней.	6	2
	<b>2</b>	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> готовить доклад на тему «Профилактика инфекционных заболеваний».		3	
Тема 3. 11. Инфекции, передаваемые половым путем.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Заболевания, передаваемые половым путем. Виды.	4	2
	<b>2</b>	Профилактика, заболеваний передаваемых половым путем.		2
	<b>3</b>	Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	Практическая работа		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат на тему «СПИД — чума XXI века».		3		
Тема 3.12. Формирование	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.	4	1

основ здорового образа жизни	2	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.		2
	3	Формирование здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы по теме «Основы медицинского знания»</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему «Рождение ребенка – высшее чудо на земле», «Политика государства на поддержке семьи».		3	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>		

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 34 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

- справочные материалы;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- тестовые материалы для проверки и самоподготовки студентов;
- достижения науки, техники, технологии, организации производства;
- наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, электронные презентации, паспорт кабинета.

Технические средства обучения: компьютер, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 35 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы Российской Федерации: "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс; учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева, - 2-е издание, - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс; учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева, - 2-е издание, - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.

#### Дополнительные источники:

1. Ильин А.А. «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. / М., издательство ЭКСМО-ПРЕСС, 2001 г.
2. Ильин А.А. «Школа выживания в природных условиях. / М., издательство ЭКСМО-ПРЕСС, 2001 г.
3. Петров Н.Н. «Человек в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие» 2-е издание, переработанное и дополненное / Челябинск, Южно-Уральская книга. 1997 г.
4. Медиабезопасность: Безопасность детей и молодежи в современном информационном пространстве. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / О.В.Башарина; МОиН Челяб. Обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2012. – 76 с.
5. ОБЖ. Основы безопасности жизни. Научно-методический и информационный журнал (любые издания).

## Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



## 36 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**37 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тесты по теме, контрольная работа, рефераты, доклады
-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Тесты по теме, контрольная работа
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>	
- для ведения здорового образа жизни	
- оказания первой медицинской помощи	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Тесты по теме, контрольная работа, рефераты, доклады
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Тесты по теме, контрольная работа, рефераты, доклады
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Тесты по теме, контрольная работа, рефераты, доклады
-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Тесты по теме
-основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Тесты по теме, контрольная работа, рефераты, доклады
-предназначение, структуру и задачи РСЧС	Тесты по теме, контрольная работа, рефераты, доклады
-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	контрольная работа
	контрольная работа

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

для специальностей технического профиля

2022

Программа учебной дисциплины разработана для специальностей технического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 42 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Капинус Н. В., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 38 СОДЕРЖАНИЕ

39		стр.
<b>21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4	
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5	
40		
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11	
41		
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12	
42		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для всех специальностей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

### 1.3. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### • **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	26
практические занятия	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>45</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Основные понятия и законы химии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.2. Периодическая система Д.И.Менделеева и строение атома.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Периодический закон Д. И. Менделеева		
	2   Периодическая таблица - графическое отображение периодического закона		
	3   Строение атома		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1   Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать сообщение по теме 1.2. Записать ответы на вопросы теста	3	
	Тема 1.3.Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1   Ионная, ковалентная, металлическая, водородная химические связи.			
2   Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем.			
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		4	

	1	Приготовление суспензий карбоната кальция в воде. Получение эмульсий моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты, сообщения по коллоидным растворам		3	
Тема 1.4. Растворы. Электролитическая диссоциация.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Растворы. Растворение		1
	2	Массовая доля растворенного вещества		
	3	Электролитическая диссоциация		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Приготовление раствора заданной концентрации		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Решить задачи по образцу.		2		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Оксиды, основания, кислоты и их свойства.		1
	2	Соли. Гидролиз. Понятие pH		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Испытание растворов кислот, щелочей с индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, основаниями, солями. Гидролиз солей.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Записать ответы на вопросы теста		3	
Тема 1.6. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Реакции ОВР. Электролиз		1

	2	Скорость, обратимость химических реакций.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1	Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакция с образованием осадка, газа, воды. Зависимость скорости от природы, температуры, концентрации		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по образцу. Защита реферативных работ по теме «Металлы и неметаллы»		4	
<b>Раздел 2. Органическая химия.</b>			70	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.		1
	2	Классификация, гомологи, номенклатура органических веществ. Классификация реакций в органической химии.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Изготовление моделей органических веществ		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Тестовые задания		3		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Алканы		1
	2	Алкены, алкины.		
	3	Диены. Каучуки. Резина.		
	4	Арены. Бензол.		
	5	Природные источники углеводородов.		

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1 Ознакомление с коллекцией образцов нефти, каучуков и образцами изделий из резины		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения о видах каучуков; история открытия резины	7	
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Спирты		1
	2 Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Фенол.		
	3 Альдегиды.		
	4 Карбоновые кислоты		
	5 Сложные эфиры и жиры. Применение жиров.		
	6 Углеводы.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди. Свойства уксусной кислоты, общие свойства минеральных кислот. Доказательства неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди. Качественная реакция на крахмал		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные работы Тесты	8		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Амины. Анилин. Применение анилина на основе его свойств.		1
	2 Аминокислоты. Белки.		
	3 Полимеры, биополимеры, пластмассы.		

4	Волокна, их классификация. Отдельные представители искусственных и синтетических волокон. Получение синтетических волокон.		
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		4	
1	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, раствором тяжелых солей и при нагревании.		
2	Изучение свойств волокон, действие на них минеральных кислот, температуры.		
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Домашняя работа. Рефераты по теме «Волокна», сообщения, тесты		6	
		<b>Зачет</b>	2
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Химии и биологии»;

Оборудование лаборатории:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф
- доска для записей;
- Периодическая таблица Д.И.Менделеева;
- таблица растворимости солей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия.М.,2013

Дополнительные источники:

Литвинова С.А., Манкевич Н.В. Органическая химия весь школьный курс в таблицах. Минск, 2008

Слета Л.А.Химия: Справочник. Харьков. 1997

## 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
производить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции, определять типы химических реакций, характеризовать свойства классов неорганических соединений, составлять генетические ряды.	Выполнение практического задания
определять элемент по описанным свойствам, по электронной формуле, по положению в Периодической таблице.	Выполнение практического задания
определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления	Выполнение практического задания
основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия	
записывать уравнение реакций ионного обмена, уравнение гидролиза солей, решать задачи на процентную концентрацию;	Выполнение практического задания
классифицировать реакции с точки зрения степени окисления, определять окислители и восстановители, оставлять электронный баланс	Выполнение практического задания
характеризовать общие свойства металлов и неметаллов, характеризовать химические свойства, получение и применение по положению элемента в Периодической таблице	Выполнение практического задания
называть органические соединения по систематической номенклатуре, составлять уравнения реакций характеризующих свойства, получение и применение.	Выполнение практического задания
составлять уравнение реакций получения полимеров	Выполнение практического задания
составлять цепочки превращений, решать расчетные задачи	Выполнение практического задания
<b>Знания:</b>	
формулировки основных законов химии; состав, названия и характерные свойства основных классов неорганических соединений	Выполнение практических заданий
Современной формулировки периодического закона и строения таблицы Д.И.Менделеева	Тестирование

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей технического профиля



2022 г.

Программа учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана для специальностей технического профиля на основе примерной программы примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций под ред. Важенина А.Г. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 378  
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Аксёнова Е.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 43 СОДЕРЖАНИЕ

44		стр.
<b>25.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>26.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
45		
<b>27.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
46		
<b>28.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
47		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана для специальностей технического профиля

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен: **знать/понимать**

- **биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**
- **тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;**
- **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
- **особенности социально-гуманитарного познания;**

## **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
реферат,	20
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	30
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

48 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	
Тема 1.2 Общество как сложная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.		2
	2 Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.		2
	3 Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.		2
	4 Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура и цивилизации.</li> <li>• Древневосточные цивилизации.</li> <li>• Цивилизации Европы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2	
Тема 1.3 Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.		2
	2 Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.		2
	3 Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения		2
	4 Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.		2
	5 Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многообразие человеческой деятельности.</li> <li>• Свобода и ответственность человека.</li> <li>• Религия в жизни человека</li> <li>• Основные черты мировых религий.</li> </ul>	2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возраст человека: детство, юность, зрелость, старость</li> <li>• Возможности человека.</li> </ul> <p>Подбор газетного материала по проблемам человеческих взаимоотношений. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>		
Тема 1.4 Познание.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.		3
	2   Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.		3
	3   Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования Науки, изучающие человека, их система Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.		3
	4   Многообразие путей познания и форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знание. Самопознание		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувственное познание.</li> <li>• Истина и заблуждение.</li> <li>• Наука и её роль в жизни человека.</li> <li>• Самопознание человека.</li> </ul> <p>Подбор газетного материала по нетрадиционным формам и методам познания (чудеса, предвидение, гадание и т.д.) Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	3	
<b>Раздел 2. . Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		2	
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		2	
	3	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народная культура</li> <li>• Массовая культура</li> <li>• Элитарная культура.</li> <li>• Культура труда и учёбы</li> <li>• Правила этикета</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений					
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.			2
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
Устные сообщения и рефераты по темам:					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование и самообразование.</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		2
	2 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
	3 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы морали.</li> <li>• Искусство как вид духовного производства.</li> <li>• Религиозные организации и культы.</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>31</b>	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		2
	2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
<b>Лабораторные работы</b>	-		

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение потребительской корзины семьи. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений на экономическую тему	2	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		3
	2 Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга		3
	3 Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ роли государства в условиях рынка. Составление экономического словаря. Подготовка сообщений и рефератов на экономическую тему. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов.	4	
Тема 3.3 ВВП, его структура и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		2

динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	2	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		2	
	3	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		2	
	4	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Составление экономического словаря.					
Подготовка сообщений и рефератов на экономическую тему, о роли денег в обществе, о безработице, о банковской системе.					
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов.					
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.			2
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	<p>Составление экономического словаря.</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов на экономическую тему, о роли России в мировой экономике, экономике Челябинска и Челябинской области.</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов.</p>		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>27</b>	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		2
	2 Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	3 Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная стратификация в дореволюционной России</li> <li>• Социальные процессы в современной России</li> <li>• Новые русские (богатые и бедные)</li> <li>• Социальная справедливость в обществе</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	3	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
	2 Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	3 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема алкоголизма и наркомании в современной России</li> <li>• Примеры героизма и патриотизма в современной России</li> <li>• Особенности молодежи 21 века</li> <li>• Конфликты и пути их разрешения</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	3	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		2
	2 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
	3 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	4 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение и признаки нации</li> <li>• Семья как социальный институт общества</li> <li>• Демографические проблемы России</li> </ul>	3	

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>		<b>21</b>	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		2
	2 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2
	3 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		2
	4 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		2
	5 Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность и типы власти</li> <li>• Происхождение и сущность государства</li> <li>• Признаки правового государства</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	3	
Тема 5.2 Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		3



	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		3
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		3
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		3
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ		3
<b>Лабораторные работы</b>			-	
<b>Практические занятия</b>			-	
<b>Контрольные работы</b>			-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические партии России</li> <li>• Политические лидеры</li> <li>• Особенности избирательной системы России</li> <li>• Роль и значение СМИ в обществе</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений			4	
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>31</b>	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.		2
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	4	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений на темы права, подбор примеров действия норм права во времени и пространстве. Работа с различными нормативными актами. Анализ принятых за последнее время норм права.	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		3
	2 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		3
	3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		3
	4 Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		3
	5 Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений об истории принятия конституций в России и других странах. Работа с Конституцией РФ. Выписать из Конституции основные права и обязанности граждан.	3	

Тема 6.3 Отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		2
	2	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		2
	3	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		2
	4	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	5	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	6	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	7	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений на правовую тему. Работа с кодексами по основным отраслям права. Составление и решение задач на правовую тему.		3		

	Определение правоспособности и юридической ответственности граждан и юридических лиц.		
Тема 6.4 Международное право	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания, подготовка к зачёту Использование Интернет-ресурсов для знакомства с международными правовыми актами.			
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>150</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

### 50 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2016 - 368 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2016- 208 с.

Дополнительные источники:

#### 50.1.1.1

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Курбанов В.И. Обществознание. Учебник для СПО Ростов на Дону., «Феникс», 2005 - 312 с.
18. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 10 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010-240 с.
19. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 11 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010 – 240 с.
20. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., Изд. Центр «Академия», 2010 - 208 с.
21. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., Изд. Центр «Академия», 2010 – 190 с.
22. Румынина В.В. Основы права. Учебник для СПО – М., ФОРУМ ИНФРА., 2004 – 256 с.
23. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. Учебник для СПО - М., ФОРУМ ИНФРА., 2007 – 240 с.

Использование Интернет – ресурсов для получения справочного и информационного материала при выполнении самостоятельной работы и при подготовке к зачётам и экзаменам.

<http://www.ecsosman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

## 51 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**52 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать/понимать</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</li></ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li></ul>	
<b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li></ul>	Опрос, Тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li></ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачет, индивидуальные творческие задания
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li></ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, рефераты
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li></ul>	Опрос, дифференцированный зачёт, индивидуальные творческие задания
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать</li></ul>	выполнение индивидуальных заданий и рефератов

из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul>	Тестирование, дифференцированный зачёт, индивидуальные творческие задания.
<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>	выполнение индивидуальных заданий и рефератов
<ul style="list-style-type: none"> <li>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> </ul>	выполнение индивидуальных заданий и рефератов
<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> </ul>	Тестирование, дифференцированный зачёт, индивидуальные творческие задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> </ul>	Тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> </ul>	Опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> </ul>	Дифференцированный зачёт, индивидуальные творческие задания, рефераты
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	Тестирование, дифференцированный зачёт, индивидуальные творческие задания.



Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

для специальностей технического профиля

2022

Программа учебной дисциплины разработана для специальностей технического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций / А. Г. Резанов, Е. А. Резанова, Е. О. Фадеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Капинус Н. В., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 53 СОДЕРЖАНИЕ

54		стр.
<b>29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		6
55		
<b>31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		10
56		
<b>32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		11
57		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для всех специальностей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с

целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Учение о клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1 Клетка. Клеточная теория.		1
	2 Химическая организация клетки		1
	3 Строение и функции клетки		1
	4 Обмен веществ		1
	5 Жизненный цикл клетки	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом. Сравнение клеток растений и животных, их описание.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Самостоятельная работа реферат на тему: «Клетка»	5		
Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Бесполое и половое развитие		1
	2 Мейоз		1
	3 Индивидуальное развитие	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Самостоятельная работа	-		

Тема 3. Основы генетики и селекции	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Генетическая терминология		1
	2	Законы Г.Менделя.		1
	3	Хромосомная теория Т.Моргана сцепленного наследования		1
	4	Генетика пола		1
	5	Виды изменчивости		1
	6	Основы селекции		
	7	Биотехнология		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление простейших схем моно- и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.		
2	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния.			
<b>Контрольные работы</b>		-		
Самостоятельная работа Решить задачи по образцу. Доклады, сообщения		10		
Тема 4. Эволюционное учение	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	История развития эволюционных идей		1
	2	Эволюционная теория Ч.Дарвина		1
	3	Микроэволюция, концепция вида.		1
	4	Приспособляемость видов к разным средам обитания		1
	5	Основные направления и пути макроэволюции.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Описание одного вида по морфологическому критерию. Приспособляемость видов к разным средам обитания.			

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Самостоятельная работа Создать презентацию. Записать ответы на вопросы теста.	3	
Тема 5. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Гипотезы происхождения жизни на Земле		1
	2   Происхождение человека		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека на Земле.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Самостоятельная работа Рефераты: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»; «Происхождение человека».	2	
<b>Всего</b>	<b>59</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Химии и Биологии»;

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 .Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. М.,2008
- 2.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. М.,2001

Дополнительная литература:

- 1 .Дикарев С.Д. Генетика. Сборник задач.М.,2002
- 2.Пименов А.В. Уроки биологии развернутое планирование. М.,2003

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения общающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Работать с микроскопом и изготавливать препараты; связывать функции органоидов клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней.	Выполнение практического задания
Объяснить наследственную однородность потомства при бесполом размножении; доказать, что формы размножения и типы половых клеток - продукт эволюции,	Выполнение практического задания
Объяснять положения теории наследственности; решать генетические задачи; объяснять влияние внешних факторов на проявление признака;	Выполнение практического задания
На основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды;	Выполнение практического задания
Выявлять признаки приспособленности видов к совместному обитанию в экосистемах; выявлять результаты воздействия человека на биогеоценозы и предвидеть их последствия.	Выполнение практического задания
<b>Знания:</b>	
Формы существования живой материи	домашняя работа
Элементный состав клетки; основные неорганические и органические соединения клетки; особая роль белка в клетке; органоиды их функции.	Тестирование
Основные положения Ч. Дарвина; формы борьбы за существование; формы естественного отбора; виды приспособленности организмов к окружающей среде; Характеристика вида, популяции их критерии; главные направления эволюции	Тестирование
Учение о биосфере, ее структуре и функциях; биологический круговорот веществ в природе; абиотические, биотические, антропогенные факторы; биогеоценозы и их свойства.	Выполнение индивидуального задания

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

для всех специальностей

2022 г.

Программа учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ разработана для всех специальностей на основе примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных учреждений под ред. Баранчикова Е.В - М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 373  
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Капинус Н.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## 58 СОДЕРЖАНИЕ

59		стр.
<b>33.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>34.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
60		
<b>35.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
61		
<b>36.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
62		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины География может быть использована при подготовке специалистов любой специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>

В том числе:	
реферат,	4
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	16
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	

63 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ГЕОГРАФИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1 Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.		2
	2 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической		2
	3 Геоинформационные системы информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1	
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		2
	2 Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.		2
	3 Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	2		

	1	Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов		2		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			<b>6</b>		
Тема 3.1 Природные ресурсы мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.		2	
	2	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		2	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.			
		<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов		2		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			<b>6</b>		
Тема 4.1 География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).		3	
	2	Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	3		

	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.		
	2	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и рефератов по демографической политике различных стран: Китая, России, Индии. Использование Интернет-ресурсов.		2	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>			<b>14</b>	
Тема 5.1 Мировая экономика. Этапы становления и развития	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		2
	2	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение основных закономерностей развития мирового хозяйства.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2	
<b>Содержание учебного материала</b>			4	



Тема 5.2 Отрасли мирового хозяйства.	1	Основные отрасли мирового хозяйства. Топливная промышленность и электроэнергетика. Металлургия мира.		2
	2	Машиностроение мира. Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мир.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение роли и значения энергетики для мировой экономики, а также место и роль России в топливно-энергетическом обеспечении экономики других стран мира.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2		
<b>Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>			<b>4</b>	
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	2	Проблема разоружения и сохранения мира, энергетическая и сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и рефератов по глобальным проблемам человечества. Использование Интернет-ресурсов.		2	
<b>Раздел 7. Регионы и страны мира</b>			<b>12</b>	
Тема 7.1 Страны Западной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Анализ отраслей и ЭГП стран: Германии, Великобритании, Стран Северной Европы, малых стран Европы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1	
Тема 7.2 Страны Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Анализ отраслей и ЭГП стран : Китай, Япония, Индия, страны Юго-Восточной Азии, Нефтедобывающие страны Персидского залива.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1	
Тема 7.3 Страны Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Анализ отраслей и ЭГП стран: США, Канада. Роль и значение США в мире.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1	
Тема 7.4 Страны Африки, Латинской Америки, Австралии и Океании.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Анализ отраслей и ЭГП стран: Бразилия, Мексика, страны Африки, Австралия, Океания.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1	
<b>Раздел 8. Россия в современном мире.</b>		<b>6</b>	

Тема 8.1 Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.			3
	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.			3
	3	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.			3
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, использование Интернет-ресурсов, подготовка к зачёту по пройденным темам.		3		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
	<b>Всего</b>		<b>59</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект карт и атласов по географии;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

### 65 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.А. География. Учебник для СПО.- М., Изд. центр «Академия», 2016.- 480 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Учебник. – М., Дрофа, 2009.- 304 с.
2. Лавров С.Б. Гладкий Ю.Н. Глобальная география 11 кл. Учебник М., Дрофа, 1997.- 352 с.
3. Гребцова В.Е. Экономическая и социальная география России: основы теории и практики. Учеб. Пособие для вузов.- Ростов н/Д. Изд. «Феникс», 1999. – 288 с.
4. Климанова О.А. Тесты по географии для поступающих в вузы. М., Рольф, 2001. – 288 с.
5. Глушкова В.Г. Самагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 160 с.
6. Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран. Учеб. пособие для СПО. М., «Просвещение». 1997. – 119 с.
7. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., «Просвещение». 2010.- 280 с.
8. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
9. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

## 66 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**67** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>Практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p><b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Опрос, практические занятия, рефераты, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>Практические занятия, рефераты,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	<p>Практические занятия</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul>	Практические занятия
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> </ul>	Практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>	Практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	Опрос, дифференцированный зачёт

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для всех специальностей

2022 г.



Программа учебной дисциплины разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций под ред. Башмакова М.И. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Обухова Е.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 37.СОДЕРЖАНИЕ

38.		стр.
	<b>39. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
	<b>40. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
41.		
	<b>42. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
	<b>43.</b>	
	<b>44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
45.		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА:АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГОАНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### • *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в

том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа; самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	163
контрольные работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
в том числе:	
Написание реферата	18
Выполнение индивидуального задания	22
Решение задач	77
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

#### 46. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>105</b>	
Тема 1.1. Действительные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1   Целые и рациональные числа. Действительные числа.		2
	2   Действия над обыкновенными и десятичными дробями.		2
	3   Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени.		1
	4   Иррациональные числа.		1
	5   Приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешности.		2
	6   Степени и корни. Корни натуральной степени и их свойства.		2
	7   Степень с рациональным показателем и действия над ними.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Оценки и погрешности		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах. (работа со справочной литературой). Решения задач, подготовка к её защите практической работы	10	
	Тема 1.2. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	12
1   Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции		2	
2   Понятие корня n-ой степени из x.		1	
3   Функции Корень n-ой степени из x. Их свойства и графики.		2	
4   Свойства корня n-ой степени. Действия со степенями.		2	
5   Преобразование выражений, содержащих радикалы.		2	
6   Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений (индивидуальное задание). Решение задач	7	
Тема 1.3. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1 Показательная функция, ее свойства и график		2
	2 Показательные уравнения		2
	3 Показательные неравенства		2
	4 Системы показательных уравнений и неравенств	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Уравнение показательного роста		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений. Подготовка к защите практической работы	8	
Тема 1.4. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1 Логарифмы		2
	2 Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.		2
	3 Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисления с логарифмами		2
	4 Логарифмическая функция, ее свойства и график.		2
	5 Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Подготовка реферата «Логарифмы и логарифмическая функция в природе и технике». Исследовательская работа «Двоичные логарифмы». Решение задач		
<b>Раздел 2. Геометрия</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1   Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости.		1
	2   Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.		1
	3   Признак параллельности прямой и плоскости.		2
	4   Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Параллельность прямой и плоскости.. (Индивидуальное задание). Проект “Параллельное проектирование”. Решения задач.	8	
	Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	8
1   Перпендикулярность прямой и плоскости.			1
2   Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью			2
3   Двугранный угол.			2
4   Перпендикулярность плоскостей.			2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		2	
1   Геометрия на местности			
<b>Контрольные работы</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Перпендикулярность прямой и плоскости (индивидуальное задание). Решение задач. Подготовка к защите практической работы		6	
<b>Раздел 3. Элементы комбинаторики</b>		<b>15</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	



	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		1
	2	Решение задач на перебор вариантов.		2
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Оценка числа возможных вариантов		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Комбинаторные задачи (Работа с научной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы		5	
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>			<b>15</b>	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Событие, вероятность события.		1
	2	Сложение и умножение вероятностей.		2
	3	Понятие о независимости событий.		2
	4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		2
	5	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		2
	6	Понятие о задачах математической статистики.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Оценка вероятности событий		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Схемы Бернулли повторных испытаний. (Реферат). Решения задач. Подготовка к защите практической работы		5	
<b>Раздел 5. Алгебра</b>			<b>70</b>	
	Содержание учебного материала		14	

Тема 5.1. Тригонометрические формулы	1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		1
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса угла. Знаки тригонометрических функций.		1
	3	Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.		2
	4	Четность и нечетность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций.		2
	5	Формулы сложения. Формулы приведения.		2
	6	Синус, косинус, тангенс двойного аргумента, половинного аргумента.		2
	7	Сумма и разность синусов, косинусов. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Вычисления в геометрии		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Преобразование тригонометрических выражений. Построение графиков тригонометрических функций (Расчетно-графическая). Решения задач. Подготовка к защите практической работы. Сложение гармонических колебаний (Работа с научной литературой)		8		
Тема 5.2. Тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1	Арксинус числа. Арккосинус числа.		2
	2	Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$		2
	3	Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$		2
	4	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.		2
	5	Однородные тригонометрические уравнения первой степени.		2
	6	Однородные тригонометрические уравнения второй степени.		2
	7	Решение тригонометрических неравенств.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7		

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Решение задач			
Тема 5.3. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	.Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.		2
	2	Свойства функции $y=\cos x$ и ее график		2
	3	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график		2
	4	Свойства функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ и их графики		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Свойства практических зависимостей		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Построение графиков функций методом преобразований (Индивидуальное задание). Решения задач. Подготовка к защите практической работы		5	
<b>Раздел 6. Геометрия</b>			<b>66</b>	
Тема 6.1. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Понятие многогранника. Призма. Развертка призмы		2
	2	Изображение призмы и построение сечений.		2
	3	Прямая и правильная призма. Прямоугольный параллелепипед		2
	4	Площадь поверхности призмы.		2
	5	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, наклонной призмы		2
	6.	Пирамида, ее элементы. Развертка пирамиды. Правильная пирамида.		2
	7	Усеченная пирамида.		2
	8	Построение пирамиды, ее сечений		2
	9	Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды		2
	10	Правильные многогранники.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Развитие наглядных представлений		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Проект “Правильные и полуправильные многогранники”. Развертка многогранников (Расчетно-графическая). Решения задач. Подготовка к защите практической работы		8	
Тема 6.2. Круглые тела	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечение цилиндра.		
	2	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.		
	3	Конус. Элементы конуса. Сечение конуса.		
	4	Площадь поверхности конуса. Объем конуса		
	5	Сфера и шар.		
	6	Площадь сферы. Объем шара.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Конические сечения и их применение в технике (Реферат). Решение задач		5	
Тема 6.3. Координаты и векторы.	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1	Понятие вектора в пространстве.		
	2	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	3	Компланарные векторы		
	4	Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.		
	5	Скалярное произведение векторов.		
	6	Движения.		
	7	Уравнение прямой и плоскости		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Использование векторов в геометрии		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: . Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве (Работа со справочной литературой). Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве (Реферат). Решения задач. Подготовка к защите практической работы		9	
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>			<b>48</b>	
Тема 7.1. Производная и ее геометрический смысл	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1	Понятие производной. Производная степенной функции		2
	2	Правила дифференцирования.		2
	3	Производные некоторых элементарных функций.		2
	4	Геометрический смысл производной		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Понятие дифференциала и его приложения. (Реферат). Производные некоторых элементарных функций.(индивидуальные задания). Решения задач		7	
Тема 7.2. Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции		2
	2	Применение производной к построению графиков функций.		2
	3	Наибольшее и наименьшее значения функций		2
	4	Выпуклость графика функции, точки перегиба.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Применение производной для исследования функции (Индивидуальное задание). Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения. (Индивидуальное задание). Применение производной для построения графиков		4	

	функций. (Индивидуальное задание). Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов. (Реферат)			
Тема 7.3. Интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1	.Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	2	
	2	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	
	3	Применение производной и интеграла к решению практических задач.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Вычисление площадей и объемов многогранников и тел вращения		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Объемы многогранников. (Реферат). Решения задач. Подготовка к защите практической работы		5	
<b>Всего</b>		<b>351</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 47.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра», «Геометрия».
- Наглядные пособия: таблицы, карточки.
- Мебель и стационарное оборудование: демонстрационный стол, доска аудиторная, шкаф для методических пособий, стол преподавательский, стул для преподавателя, плакаты по отдельным темам, варианты индивидуальных заданий, варианты заданий для подготовки к ЕГЭ

### 48.3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Башмаков М.И. Математика. Учебник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Башмаков М.И. Математика. Задачник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**Дополнительные источники:**

- Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2012.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.
- Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008.
- Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике, алгебре и началам анализа. 11 кл. Дорофеев Г.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.
- ЕГЭ 2013. Математика. Тематический сборник заданий. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

**Интернет-ресурсы**

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
- [http://www.exponenta.ru/educat/links/1\\_educ.asp#0](http://www.exponenta.ru/educat/links/1_educ.asp#0) – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты

- <http://www.fxyz.ru/> - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
- <http://maths.yfa1.ru> - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
- [allmatematika.ru](http://allmatematika.ru) - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.
- <http://mathsun.ru/> – История математики. Биографии великих математиков.
- <http://reshuege.ru/> - банк заданий в форме ЕГЭ



Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИКА**

по специальностям технического профиля

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана для специальностей социально-экономического профиля на основе примерной программы профессионального образования общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций под ред. Дмитриевой В.Ф. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Иваненко Л.П., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 49.СОДЕРЖАНИЕ

50.		стр.
51.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
52.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
53.		
54.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
55.		
56.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
57.		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл, профессиональные дисциплины ОДП13 Физика.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - **отличать** гипотезы от научных теорий;
  - **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
  - **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
  - **применять полученные знания для решения физических задач;**
  - **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
  - **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>18</b>
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
реферат,	<b>6</b>
сообщения,	<b>4</b>
подготовка презентаций,	<b>9</b>
домашняя работа при подготовке домашнего задания,	<b>34</b>
выполнение индивидуальных заданий.	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 58. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
<b>Введение</b>	Физика-наука о природе. Физика и научно-технический прогресс.	<b>1</b>	1,2		
<b>Раздел 1. МЕХАНИКА</b>		<b>39</b>			
Тема 1.1. Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b>	9	1,2		
	1   Основные понятия кинематики: тело, система отсчета, материальная точка, траектория, путь, перемещение.				
	2   Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение. Графики движения.				
	3   Равномерное движение материальной точки по окружности.				
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1   Определение параметров движения тела				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа.	4			
	Тема 1.2. Динамика	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1,2
		1   Основные понятия динамики. Масса. Импульс. Закон сохранения импульса. Сила. Сила трения. Упругость. Законы Ньютона.			
2   Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость.					
3   Работа. Мощность.					
4   Виды механической энергии. Закон сохранения энергии.					
5   Механические колебания и волны.					
6   Звуковые волны. Ультразвук.		2			
<b>Лабораторные работы</b>		4			
1   Изучение законов колебаний пружинного и математического маятников.					
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа. Сообщения и рефераты на темы «Знаменитые ученые», «Звуковые волны», Подготовка презентации на тему «Закон всемирного тяготения»	6				



<b>Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</b>		<b>32</b>	
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Основные положения молекулярно-кинетической теории.		1,2
	2   Агрегатные состояния вещества.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа.	2	
Тема 2.2. Газ.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   МКТ идеального газа. Изопроцессы.		2
	2   Основы термодинамики.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Изопроцессы		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа.	4		
Тема 2.3 Жидкость и пар.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Модель строения жидкости. Фазовые переходы. Влажность воздуха.		2
	2   Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Выполнение индивидуальных заданий.	2	
Тема 2.4 Твердое тело.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Модель строения твердых тел. Фазовые переходы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1   Кристаллизация тел.		
	2   Плавление аморфного тела.		
<b>Практические занятия</b>	-		

	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Сообщение на тему «Фазовые переходы».	2		
<b>Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		<b>78</b>		
Тема 3.1 Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Электризация тел. Электрические заряды. Закон Кулона.		1,2	
	2   Характеристики электрического поля. Графическое изображение электрических полей.		1,2	
	3   Проводники и диэлектрики в электрическом поле.		2	
	4   Электрическая ёмкость. Конденсаторы.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа.	2		
	Тема 3.2 Постоянный электрический ток.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
1   Сила тока. ЭДС источника тока. Закон Ома.		1,2		
2   Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление и зависимость сопротивления проводников от температуры. Последовательное и параллельное соединение проводников.		1,2,3		
3   Электроизмерительные приборы.		1,2		
4   Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.		1,2		
<b>Лабораторные работы</b>		4		
1   Электрические цепи постоянного тока.				
<b>Практические занятия</b>		2		
1   Электрические цепи постоянного тока.				
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Выполнение индивидуальных заданий.		6		
Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнетизм.		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
		1   Постоянные магниты. Магнитное поле тока.		1,2
	2   Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1,2		
	3   Сила Ампера. Сила Лоренца.	1,2		
	4   Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность.	2		

	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1   Электромагнитная индукция.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Выполнение индивидуальных заданий.	4	
Тема 3.4 Переменный однофазный ток.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1   Получение, график и параметры переменного тока. Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока.		2
	2   Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Резонанс.		2
	3   Трансформаторы. Электродвигатели.		2,3
	4   Производство, передача и потребление электроэнергии.		2
	5   Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		2
	6   Техника безопасности при работе с электроприборами. Заземление.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1   Исследование работы однофазного трансформатора		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Электрические цепи переменного однофазного тока		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Сообщения и рефераты на темы: «Резонанс», «Молнии», «Альтернативные источники энергии». Выполнение индивидуальных заданий.	10	
	Тема 3.5 Волновая оптика.	<b>Содержание учебного материала</b>	6
1   Спектр электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.			1,2
2   Законы отражения и преломления света.			1,2
3   Интерференция и дифракция света.			2
4   Дисперсия света.			2
<b>Лабораторные работы</b>		2	
1   Определение показателя преломления стекла.			
<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		6	

	Домашняя работа. Подготовка презентаций на темы «Явление дисперсии света», « Явления интерференции и дифракции света».		
<b>Раздел 4. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Квантовая физика.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка.		2
	2   Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Сообщение на тему «Использование явления фотоэффекта».	2	
Тема 4.2 Строение атома.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Строение атома. Поглощение и испускание света атомом.		1,2
	2   Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерная энергетика.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Сообщения и рефераты на темы: «Перспективы развития ядерной энергетики», «Радиоактивность и её влияние на живые организмы».	4	
<b>Раздел 5 ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		<b>11</b>	
Тема 5.1 Термоядерный синтез.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Термоядерный синтез и условия его существования.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа.	1	
Тема 5.2 Планетные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Образование планетных систем. Солнечная система. Возможные сценарии эволюции Вселенной.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Презентации, сообщения и рефераты на темы: «Планеты Солнечной системы», «Загадочные планеты», «Гости из Космоса», «НЛО».	4	
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 59.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный материал по оптике;
- оборудование для лабораторных работ
- электроскопы,
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, ваттметры;
- реостаты,
- трансформаторы,
- макеты трансформаторов,
- конденсаторы,
- катушка индуктивности,
- макеты двигателей (ротор, статор);
- электронные приборы: диоды, транзисторы;
- микросхемы,
- магниты;
- электронные презентации;
- плакаты.

Технические средства обучения: компьютер

### 60.3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М., Форум, - 2017.

Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., Академия,- 2013.

Дополнительные источники:

Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.

Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.

Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

[www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – вся физика.

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы.

<http://barsic.spbu.ru/www/lab> - виртуальные лабораторные работы по физике.

## 61.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**62. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> </ul>	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, лабораторные работы «Электромагнитная индукция», «Кристаллизация тел», «Плавление аморфного тела»
<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать гипотезы от научных теорий;</li> </ul>	фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> </ul>	все лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> </ul>	домашняя работа фронтальный опрос, индивидуальные задания, сообщения на уроках
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> </ul>	домашняя работа тестирование, фронтальный опрос, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, сообщения на уроках
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для решения физических задач;</li> </ul>	все лабораторные работы и практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> </ul>	все практические занятия, опрос, индивидуальные задания, лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> </ul>	лабораторные работы
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>смысла понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, тестирование, сообщения на уроках

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>смысла физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> </ul>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические занятия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>смысла физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> </ul>	<p>домашняя работа, опрос, тестирование, практические занятия, лабораторная работа «Электромагнитная индукция»,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>вклада российских и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> </ul>	<p>домашняя работа, опрос.</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

для всех специальностей

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана для всех специальностей на основе примерной программы примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций под ред. Цветковой М. С. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 27 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Шалагинова О.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 63.СОДЕРЖАНИЕ

64.		стр.
	65. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	66. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
67.		
	68. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	69.	
	70. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
71.		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в

профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	96
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
реферат на тему «Устройство компьютера»,	4
составление программ на языке программирования Pascal,	8
создание презентаций на темы: «История развития ЭВМ»,	18
«История развития ЭВМ в России», «Защита от компьютерных вирусов».	
Домашние работы по темам разделов	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



72. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах		1
	2	Основные этапы развития информационного общества.		1
	3	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			<b>9</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Информационные ресурсы общества		2
	2	Образовательные информационные ресурсы		2
	3	Работа с программным обеспечением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение об основных этапах развития информационного общества		3		
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности)		
	2	Стоимостные характеристики информационной деятельности		

человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	3	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Портал государственных услуг		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1		2		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			<b>48</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Представление информации в двоичной системе счисления		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме		2		
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера		1
	2	Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и некоторые основные операторы языка Pascal		
	3	Структура программы. Типы данных.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		32	
	1	Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	3	Перевод чисел между системами счисления с основанием 2 <sup>n</sup>		

	4	Логические основы работы компьютера. Алгебра логики. Логические операции.			
	5	Использование таблиц истинности.			
	6	Базовые логические элементы. Логические схемы.			
	7	Преобразование логических выражений. Законы алгебры логики.			
	8	Алгоритм. Его свойства и способы описания. Представление данных в алгоритмах.			
	9	Линейный алгоритм. Алгоритмические структуры «Ветвление» и «Выбор»			
	10	Алгоритмические структуры «Цикл»			
	11	Программирование алгоритмов линейной структуры. Тестирование готовой программы.			
	12	Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры			
	13	Программирование алгоритмов циклической структуры со счетчиком			
	14	Программирование алгоритмов циклической структуры с предусловием.			
	15	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.			
	<b>Контрольные работы</b>				2
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме				8
	<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				<b>36</b>
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Устройство компьютера.	1		
	2	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.			
	3	Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1	Файловые системы			
	2	Файл как единица хранения информации на компьютере			
	3	Атрибуты файла и его объем			
4	Полное имя файла.				

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Устройство компьютера»	4	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1 Проводная и беспроводная связь. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1
	2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		1
	3 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер		1
	4 Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Подключение компьютера к сети		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентаций «История развития ЭВМ», «История развития ЭВМ в России»	11	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	2 Защита информации, антивирусная защита		
	3 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации «История развития ЭВМ», «История развития ЭВМ в России», «Защита от компьютерных вирусов».	5		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>43</b>	
Тема 4.1. Информационн	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1

ые технологии в профессиональной деятельности.	2	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.		2
	3	Возможности динамических (электронных) таблиц.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		32	
	1	Текстовый редактор Microsoft Word.Создание, редактирование текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	2	Форматирование шрифта и абзаца в тексте.		
	3	Нумерация страниц. Нумерованные и маркированные списки. Создание автоматического содержания.		
	4	Создание текста по математике с использованием редактора формул		
	5	Правила оформления текста при написании реферата.		
	6	Создание и оформление таблиц.		
	7	Построение диаграмм по данным таблицы.		
	8	Графические возможности текстового редактора, создание схем, и простейших рисунков. Колонки текста (газетный формат)		
	9	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения работы с ячейками..		
	10	Работа с формулами. Использование встроенных функций электронных таблиц в расчетах.		
	11	Построение, редактирование и форматирование диаграмм.		
	12	Проектирование базы данных в СУБД MS ACCESS. Создание таблиц и форм для ввода данных		
	13	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS.		
14	Создание отчетов в СУБД MS ACCESS			
15	Разработка презентации в MS POWER POINT.			
16	Задание эффектов в презентации.			
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме		10		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>13</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		-		

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер..	1	Глобальная компьютерная среда Интернет		2	
	2	Адресация, доменная система имен		2	
	3	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.		2	
	4	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		2	
	5	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			4	
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.			
	2	Средства создания и сопровождения сайта.			
	<b>Контрольные работы</b>			-	
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме			3		
<b>Содержание учебного материала</b>			-		
1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях		2		
<b>Лабораторные работы</b>			-		
<b>Практические занятия</b>			4		
1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i>				
2	Создание электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.				
<b>Контрольные работы</b>			-		
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий			2		
<b>Всего:</b>			<b>150</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **73.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Информатики»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран для мультимедиапроектора;
- доска для записей маркером

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, локальная сеть с выходом в Интернет;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор
- экран для мультимедиапроектора

#### **74.3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учеб. пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013..

Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 10класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

[www.1c.ru](http://www.1c.ru)

[www.corel.ru](http://www.corel.ru)

[www.office.microsoft.com](http://www.office.microsoft.com)

[www.kaspersky.com](http://www.kaspersky.com)

[www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru)

[www.photoshotop.ru](http://www.photoshotop.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 75.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**76. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Практическое задание №4
распознавать информационные процессы в различных системах	Практическое задание №3
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Практическое задание №4,12
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Практическое задание №4,5
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Практическое задание №13
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Практическое задание №29,30,31
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Практические задания № 22,23
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Практическое задание № 11, 24
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое задание №4
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Тест № 2
<b>Знания:</b>	
различных подходов к определению понятия «информация»	Тест №1
методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единиц измерения информации	Тест №1
назначений наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Практическое задание №16,17,18,19,20,21,22,23
назначений и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Тест №2
использования алгоритма как способа автоматизации деятельности	Выполнение индивидуального задания
назначение и функции операционных систем	Тест №3



Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Аксенова Е.А., преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

77.		стр.
	<b>78. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
	<b>79. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
80.		
	<b>81. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
	<b>82.</b>	
	<b>83. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
84.		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка и представление сообщения	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы философии учение о бытии</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		1
	2   Мировоззрение и его структура . соотношение философии, науки, религии, искусства.		2
	3   Основной вопрос философии. Язык философии.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: • философия – это удивление?	2	
Тема 1.2. Философские идеи древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины. Упанишады. Нирвана как идеальное состояние личности.		2
	2   Особенности философии древнего Китая. 100 философских школ древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества. Основные идеи Дохизма.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Сравнение философии и культуры древней Индии и древнего Китая.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Тема 1.3. Философия Античного мира	1	Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит).		2
	2	Философские идеи Сократа.		2
	3	Философский спор Платона и Аристотеля.		2
	4	Философия наследия Эпикура.		2
	5	Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учение о бытии Парменида;</li> <li>• Сократ и Платон – учителя европейской цивилизации;</li> <li>• Сократовская ирония и учение о нравственности;</li> <li>• Диоген – критика морали;</li> <li>• Эпикуризм – учение о наслаждении;</li> <li>• Цинизм в современной жизни.</li> </ul>		3	
Тема 1.4. Философия Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).		1
	2	Философия как служанка богословия.		2
	3	Человек и религия в эпоху средневековья.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Сравнение характеристик «Дуализма» и «Монизма».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Схоластика», «Догматизм», «Формализм»;</li> <li>• «Философия», «Религия», Теософия»;</li> </ul>		3	
<b>Содержание учебного материала</b>		4		



Тема 1.5. Философия нового и новейшего времени	1	Характеристика эпохи Нового времени. Сенсуализм (Ф. Бекон, Т. Гопс, ДЖ. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц).		2
	2	Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).		2
	3	Постклассическая философия второй половины XIX века – начала XX века (А. Шокенгауэр, Ф. Ницше).		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пантеизм Нового времени</li> <li>• Рационализм Р. Декарта</li> <li>• Гносеология Ф. Бекон</li> </ul>		3	
Тема 1.6. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Общая характеристика и особенности русской философии.		2
	2	Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы.		2
	3	Русская религиозная философия конца XIX века Л.Н. Толстой и В. Соловьев.		3
	4	Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Менталитет русской философии.</li> </ul>		3		
<b>Раздел 2. Человек, сознание, познание</b>		<b>13</b>		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Философия о происхождении и сущности человека.		1
	2	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира.		2

	3	Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я».		3	
	4	Фундаментальные характеристики человек: несводимость, неповторимость, незаменимость. основополагающие категории бытия человека.		3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
		-			
Тема 2.2. Проблема сознания	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Философия о происхождении и сущности сознания.			1
	2	Сознание, его структура. сознательное и бессознательное.			2
	3	Проблема идеального. Сознание, мышление, язык.			2
	4	Современная цивилизация и психическое здоровье.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место сознания в психике человека;</li> <li>• Формулы категорий бытия человека (любовь, счастье, смысл жизни, свобода, ответственность и т. д.).</li> </ul>		3		
Тема 2.3. Учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Специфика философского подхода к познанию.			2
	2	Истина и заблуждение. Формы истины.			2
	3	Познавательные способности человека: чувственное познание; абстрактное мышление. Интуиция. Что может и не может познать человек?			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			

<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1. Философия и наука	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философская и научная картина мира. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий.	2
	2	Прогресс как проблема. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, их философская интерпретация.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Сравнение категории научной картины мира в разные эпохи	
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
Тема 3.2. Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философская и религиозная картина мира.	1
	2	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	2
	3	Религия о смысле человеческого существования. Вера, формы веры.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ели бы Бога не было, его бы выдумали?</li> <li>• Приемы, формы и методы познания;</li> <li>• Значение веры в жизни современного человека</li> </ul>		3
Тема 3.3 Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Искусство как философское понятие.	2
	2	Таланты и поклонники. Гений и гениальность.	3
	3	Дегуманизация современного искусства.	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-

	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>9</b>		
Тема 4.1. Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Теория происхождения культуры. Природа и культура. Западная и Восточная культура.		1	
	2   Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура.		2	
	3   Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Понятие свободы и ответственности.		2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Философия и история	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Философские модели исторического развития.		2	
	2   Концепции однолинейного, прогрессивного, многолинейного и цикличного развития. Проблема «конца истории».		2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: • Философский взгляд на историю.	3	
Тема 4.3 Глобальная проблема современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства.		2	
	2   Глобальное регулирование социальными и экономическими основами жизни человека. Борьба за права человека.		2	
	3   Философия о путях будущего развития мирового сообщества.		2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Губин В.Р. Основы философии – Учебное пособие для студентов СПО – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. – 288.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П. С. Основы философии - Учебное пособие для студентов СПО – М.: «Гардарики».2005.-436с.

2. Кохановский В. П. Философия для студентов СПО Ростов на Дону «Деникс» 2006. – 317с.

- <http://www.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения(основные умения усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	практические работы, тестирование, подготовка и защита сообщений, дифференциальный зачет;
<b>Знание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>основные категории и понятия философии;</li></ul>	тестирование, подготовка и защита сообщений;
<ul style="list-style-type: none"><li>основные философские учения о бытии;</li></ul>	опрос, подготовка и защита сообщений, дифференциальный зачет;
<ul style="list-style-type: none"><li>роль философии в жизни человека и общества;</li></ul>	тестирование, дифференциальный зачет;
<ul style="list-style-type: none"><li>сущность процесса познания;</li></ul>	тестирование, подготовка и защита сообщений;
<ul style="list-style-type: none"><li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li></ul>	тестирование, подготовка и защита сообщений, практическая работа;
<ul style="list-style-type: none"><li>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li></ul>	опрос, тестирование, подготовка и защита сообщений;
<ul style="list-style-type: none"><li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	подготовка и защита сообщений, дифференциальный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование  
и технология швейных изделий

2022 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Иванов В.М., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.</b>	
<b>85. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>86. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>87. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>88. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
устные сообщения и рефераты по темам	26
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История возникновения и основные направления деятельности международных организаций</b>			<b>21</b>	
Тема 1.1 Организация Объединённых наций	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Введение. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории.		1
	2	История возникновения ООН. Функции ООН. Устав ООН. Органы управления. Совет Безопасности ООН.		2
	3	Генеральная Ассамблея ООН. Комитеты и подкомитеты ООН. Основопологающие документы, принятые ООН. Роль и значение ООН в современном мире.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООН и Лига Наций. История возникновения;</li> <li>• Органы управления ООН;</li> <li>• Роль и значение Совета Безопасности ООН;</li> <li>• Декларация прав человека;</li> <li>• Роль России как члена СБ ООН.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.		7	
Тема 1.2. Международные военные и политические организации и блоки	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Возникновение, цели и задачи НАТО. Участие НАТО в военных конфликтах конца 20-нач. 21 вв.		2
	2	Организация Варшавского Договора.		2
	3	ОДКБ и его роль.		2
	4	Региональные военные организации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.3. Международные экономические, культурные, научные и иные организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭЖ, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета.		2
	2   Значение международных организаций в решении глобальных проблем человечества.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 2. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>		<b>13</b>
Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Всеобщая декларация прав человека и её содержание.		3
	2   Международные структуры, защищающие права человека.		2
	3   Международный суд по защите прав человека.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2 Конституция РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   История конституций развитых стран мира.		3
	2   Конституции России и СССР 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 гг. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.		3
	3   Конституции субъектов РФ и другие законодательные акты регионального значения.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам:	7	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов;</li> <li>• Конституция РФ 1993 г.</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.</p>			
<b>Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1 Роль науки и культуры в истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.		2
	2	Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 Роль и значение религии	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.		2
	2	История христианства. Взаимоотношения основных ветвей христианства. Принятие православия и его влияние на национальную самобытность россиян.		2
	3	Роль и значение ислама в истории России.		2
	4	Современные религиозные организации и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов и стран мира на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>31</b>		
Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	США: ключевые регионы, национальная политика. Взаимодействие США с мировым сообществом.		2
	2	Объединённая Европа и её интересы. Германия, Франция, Великобритания, Италия, их национальные интересы, основные пути развития.		2
	3	Страны Восточной Европы и их роль.		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• США и её роль в XXI веке;</li> <li>• Объединённая Европа и перспективы её развития;</li> <li>• Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества;</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.	6	
Тема 4.2 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.		2
	2   Роль и значение Японии.		2
	3   Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.		2
	4   Особенности развития Индии.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике.		2
	2   Нефтедобывающие страны Америки.		2
	3   Страны ОПЕК и их влияние.		2
	4   Новые индустриальные страны мира: Бразилия, Аргентина, Мексика, ЮАР.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв	1	Современная экономическая и политическая ситуация в России.		3
	2	Ключевые регионы России и основные направления их развития.		3
	3	Роль России в мировой политике и экономике.		3
	4	Внешняя политика России и её национальные интересы.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические партии России на рубеже XX – XXI вв;</li> <li>• Политические лидеры России;</li> <li>• Внешняя политика России в XXI веке.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.		6	
Тема 4.5 Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.		2
	2	Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира.		2
	3	Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества.		2
	4	Позиция России в разрешении международных конфликтов.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>77</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2016 – 448 с
- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2011 – 360 с..

Дополнительные источники

- Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2010.
- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2009.-367 с.
- <http://www.ecsoman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований, и зачёта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> </ul>	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> </ul>	опросы, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	опросы, рефераты, , тестирование, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	опросы, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	опросы, рефераты, тестирование, результаты дифференцированного зачета

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

(английский язык для продолжающих изучение языка)

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Сапожникова Е.Л., преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>89. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>90. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>91. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>92. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский язык для продолжающих изучение языка)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	168
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
Выполнение домашнего задания по теме	66
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык для продолжающих)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>21</b>	
Тема 1.1. Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 40 единиц.		1
	2   Грамматика: повторение правил чтения; глаголы to be, have, to do.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Чтение и перевод текстов об Англии.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
Тема 1.2. США	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 40 единиц.		1
	2   Грамматика: повторение артиклей, имени существительного.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Чтение и перевод текстов о достопримечательностях США.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
Тема 1.3. Канада, Австралия, Новая Зеландия	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 45 единиц.		1
	2   Грамматика: повторение имени прилагательного.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Чтение и перевод текстов о Канаде, Австралии и Новой Зеландии.		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
<b>Раздел 2. Человек и его окружение</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. О себе	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 35 единиц.		1
	2   Тексты, диалоги и упражнения по теме.		1
	3   Грамматика: числительные (количественные); структура there is, there are.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Изучение грамматики: числительные (количественные); структура there is, there are.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
Тема 2.2. Мои друзья и домашние животные	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 50 единиц.		1
	2   Грамматика: местоимения притяжательные, вопросительные, возвратные.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Тексты, диалоги и упражнения по теме «Домашние животные».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3		
Тема 2.3. Мой рабочий день	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 50 единиц.		1
	2   Грамматика: артикли.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Изучение грамматики: артикли.		

	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Рабочий день».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3	
Тема 2.4. Досуг. Хобби	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Лексика в количестве 45 единиц.		1
	2	Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение грамматики: прилагательные, степени сравнения прилагательных.		
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Хобби».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3	
	<b>Раздел 3. Человек. Здоровье. Спорт</b>			<b>33</b>
Тема 3.1. Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Лексика в количестве 45 единиц.		1
	2	Грамматика: местоимения неопределенные, отрицательные, количественные.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение грамматики: местоимения неопределенные, отрицательные, количественные.		
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Спорт».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3	
	Тема 3.2. Здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>		-
1		Лексика в количестве 50 единиц.		1
2		Грамматика: основные типы вопросов.		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		

	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Изучение грамматики: основные типы вопросов.		
	2   Тексты, диалоги и упражнения по теме «Здоровье».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
Тема 3.3. Охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 45 единиц.		1
	2   Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Тексты, диалоги и упражнения по теме «Охрана окружающей среды».		
	2   Изучение грамматики: безличные и неопределенно-личные предложения.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
<b>Раздел 4. Моя будущая специальность</b>		<b>43</b>	
Тема 4.1. Специальность, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 50 единиц.		1
	2   Чтение текста "At a Plant".		1
	3   Грамматика: повторение числительных; повторение предлогов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Тексты, диалоги и упражнения по теме «Карьера».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
Тема 4.2. Моя профессия	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 80 единиц.		1

	2	Грамматика: повторение глаголов; повторение временной группы Simple.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Моя профессия».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
Тема 4.3. Реклама. Реклама техникума	1	Лексика в количестве 80 единиц.		1
	2	Чтение текста «Welcome to college»		1
	3	Грамматика: повторение временной группы Continuous.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Реклама».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3	
<b>Содержание учебного материала</b>		-		
Тема 4.4. Гардероб. Создание нового образа	1	Лексика в количестве 90 единиц.		1
	2	Грамматика: повторение временной группы Perfect; неличные формы глагола: герундий.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Описание своего гардероб.		
	2	Описание различных видов одежды: женская, мужская, детская, нарядная, спортивная, по сезонам.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3	
<b>Содержание учебного материала</b>		-		

Тема 4.5. Национальный костюм	1	Лексика в количестве 35 единиц.		1	
	2	Грамматика: залог; наклонение.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Национальный костюм».			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3		
<b>Раздел 5. Создание и защита своих моделей</b>		<b>32</b>			
Тема 5.1. Аннотации к моделям	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексика в количестве 45 единиц.		1	
	2	Работа с журналами мод.		1	
	3	составление аннотаций к моделям.		2	
	4	Грамматика: словообразование: конверсия, чередование звуков, ударение.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Изучение грамматики: словообразование: конверсия, чередование звуков, ударение.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3			
Тема 5.2. Обсуждение, описание моделей	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	1	Лексика в количестве 40 единиц.			1
	2	Диалог «The Jury's discussion of the best fashion-things at the fashion-show».			1
	3	Диалогические и монологические высказывания.			2
	4	Грамматика: словообразование с помощью префиксов и суффиксов.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Изучение грамматики: словообразование с помощью префиксов и суффиксов.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
Тема 5.3. Создание и защита своей модели	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Работа с журналами мод.		1
	2   Знакомство с альбомом творческих работ.		1
	3   Грамматика: словообразование: словосложение, сложные слова.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Изучение грамматики: словообразование: словосложение, сложные слова.		
	2   Тексты, диалоги и упражнения по теме «Создание и защита своей модели».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
Тема 5.4. Заключение сделок в текстильной промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 50 единиц.		1
	2   Основы деловых отношений.		1
	3   Заключение сделок.		1
	4   Диалогические высказывания по теме.		2
	5   Грамматика: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Изучение грамматики: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	3	
<b>Раздел 6. Деловой английский</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1. Анкета. Резюме	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 30 единиц.		1

	2	Составление анкеты, резюме.		2
	3	Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение грамматики: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот.		
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Резюме».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
Тема 6.2. Что надо и что не надо делать в поисках работы	1	Лексика в количестве 35 единиц.		1
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме.		2
	3	Грамматика: неличные формы глагола: причастие, причастный оборот.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение грамматики: неличные формы глагола: причастие, причастный оборот.		
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Поиск работы».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
Тема 6.3. Деловая переписка	1	Лексика в количестве 40 единиц.		1
	2	Структура оформления деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-реклама.		1
	3	Грамматика: прямая и косвенная речь.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение правил оформления деловых писем.		
	2	Изучение грамматики: прямая и косвенная речь.		



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Перевод текстов по специальности</b>		<b>37</b>	
Тема 7.1. Перевод текстов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Лексика в количестве 120 единиц.		1
	2   Теория перевода.		1
	3   Особенности перевода грамматических структур.		1
	4   Перевод текстов по специальности.		3
	5   Грамматика: придаточные предложения; сложное дополнение; сложное подлежащее; частицы и союзы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	34	
	1   Изучение теории перевода.		
	2   Определение особенностей перевода грамматических структур.		
	3   Изучение грамматики: придаточные предложения.		
	4   Изучение грамматики: сложное дополнение.		
	5   Изучение грамматики: сложное подлежащее.		
	6   Изучение грамматики: частицы и союзы.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение творческой работы по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламный проспект техникума;</li> <li>• рассказ о любимой книге;</li> <li>• о здоровом образе жизни;</li> <li>• написание анкеты и резюме;</li> <li>• рисунки и описание национальных костюмов.</li> </ul>	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- УМК дисциплины «Иностранный язык»;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- Аудиовизуальная техника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ.учреж.СПО / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнов – 5-е изд., стер.-М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Бутник В.В. Современный англо-русский политехнический словарь. –М.: Вече, 2007. – 512 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :Эксмо, 2008.
3. Кравцова Л.И. Английский язык для ССУЗов. Учебник – М.: Высшая школа, 2005. – 463 с.
4. Журналы мод.

Интернет –ресурсы:

1. [www.slovari.radugaslov.ru>htm](http://www.slovari.radugaslov.ru>htm)
2. [www.anglorusskiyslovar.ru](http://www.anglorusskiyslovar.ru)
3. [www.fmc.uz>main.phpid=econterm1](http://www.fmc.uz>main.phpid=econterm1)
4. [www.knit.chat.ru>gloss.htm](http://www.knit.chat.ru>gloss.htm)
5. [www.knitting-dict-ru.wikidot.com>англ.](http://www.knitting-dict-ru.wikidot.com>англ.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li></ul>	защита творческой работы; упражнения по темам; переводов текстов; зачет;
<ul style="list-style-type: none"><li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li></ul>	домашние работы; зачет; чтение и перевод текстов;
<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</li></ul>	защита творческой работы; монологические и диалогические высказываний по темам;
<ul style="list-style-type: none"><li>• пополнять словарный запас;</li></ul>	домашние работы;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	Словарные диктанты; тестирования, упражнения по темам; чтение и перевод текстов.

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Комкова О.В., преподаватель физической культуры

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

93.		стр.
	<b>94. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
	<b>95. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
96.		
	<b>97. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
	<b>98.</b>	
	<b>99. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
100.		



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа  
самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>336</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	164
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
занятия в спортивных секциях, клубах	160
подготовка и представление сообщения	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>146</b>	
Тема 1.1. Изучение техники бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Введение. Здоровый образ жизни		
	2   Связь физической культуры с деятельностью в профессиональной сфере		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	21	
	1   Классификация , характеристика видов легкой атлетики(ходьба, бег, прыжки).		2
	2   Бег на короткие дистанции от 30 до 400 м.		2
	3   Изучение техники бега: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. Выполнение обязательных тестов.		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние физической культуры и спорта;</li> <li>• Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.</li> </ul>	23	
Тема 1.2. Специальные упражнения бегуна	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1   Основы техники бега.		2
	2   Периоды и фазы движений. Ошибки в беге.		2
	3   Беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, прыжковой бег, бег приставными шагами, ускорение. Выполнение обязательных тестов.		3
	4   Переменный бег, повторный бег, «фартлек». Оздоровительный бег. Выполнение обязательных тестов.		3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме:	20		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «здоровье». Резервы организма;</li> <li>• Дурные привычки и их воздействие на организм человека;</li> <li>• Роль двигательной активности;</li> <li>• Личная гигиена;</li> <li>• Режим дня.</li> </ul>		
Тема 1.3. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1 Эстафетный бег. Правило передачи эстафетной палочки, бег по отрезкам дистанции. Виды эстафетного бега.		2
	2 Бег по пересеченной местности. Выполнение обязательных тестов.		2
	3 Совершенствование бега на средние и дальние дистанции. Техника бега. Выполнение обязательных тестов.		3
	4 Марш – бросок. Пробегание дистанций: 300м, 500м, 2000м, 3000м.	3	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма;</li> <li>• Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.</li> </ul>	20		
Тема 1.4. Прыжки	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1 Прыжок на длину с места. Основы техники прыжка: отталкивание, полет, приземление. Выполнение обязательных тестов.		3
	2 Прыжок в длину с разбега. Основы техники прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление; скорость и длина разбега; сила отталкивания. Выполнение обязательных тестов.	3	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок;</li> </ul>	10		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Лыжная подготовка</b>		<b>70</b>		
Тема 2.1. Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	35		
	1	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	1	
	2	Преодоление подъемов и препятствий.	1	
	3	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
	4	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
	5	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).	2	
	6	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
	7	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	3	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</li> <li>• Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> </ul>	35	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>120</b>		
Тема 3.1. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	30		
	1	Правила, характеристика игры и классификация техники. Специальная и физическая подготовка волейболиста.	2	
	2	Стойки: основная, высокая, низкая; перемещения: ходьба, бег, скачок, техника передвижения на площадке в различных ситуациях и перестроениях. Выполнение обязательных тестов.	2	
3	Подачи: нижние, верхние и боковые. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Выполнение обязательных тестов.	2		

	4	Нападающие удары: прямые и боковые. Блокирование и страховка. Выполнение обязательных тестов.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: • Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.		30		
Тема 3.2. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		30		
	1	Сущность и характеристика игры в баскетбол.			2
	2	Передвижение повороты и вышагивания с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Выполнение обязательных тестов.			2
	3	Ведение мяча (дриблинг). Броски мяча в корзину. Защитные стойки, передвижения. Выполнение обязательных тестов.			2
	4	Простые тактические комбинации. Система личной защиты. Система зонной защиты. Выполнение обязательных тестов.			2
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: • Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении; • Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; • Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания; • Физические упражнения для коррекции зрения.		30		
<b>Всего:</b>			<b>336</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; брусья параллельные; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные; мазь лыжная для различной температуры;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; ворота для игры в футбол; насосы.

Технические средства обучения:

- Ручное табло;
- Видеоаппаратура;
- Аудиоаппаратура.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.09 № 80-ФЗ.
2. Физическая культура: учеб.пособие для студ. Сред.проф. учеб.заведений / Н.В. Решетникова, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев.-5-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 176 с.

Дополнительные источники

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 10—11 кл. — М., 2005. — 220 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li></ul>	Выполнение обязательных тестов; сдача нормативов; Итоговый зачет;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li></ul>	подготовка и представление сообщения;
<ul style="list-style-type: none"><li>основы здорового образа жизни.</li></ul>	подготовка и представление сообщения.

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Математика**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Обухова Е. А., преподаватель математики

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

<b>101.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>102.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>103.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	
<b>104.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

7. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>33</b>		
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Введение. Значение математики в профессиональной деятельности.			
	2   Производная функции, её вычисление.		2	
	3   Приложение производной к исследованию функции на монотонность и экстремумы.		2	
	4   Исследование функции и построение графика.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1   Вычисление производной.			
	2   Исследование функции и построение графика.			
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.	4		
	Тема 1.2. Интегральное исчисление	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
		1   Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.		2
2   Замена переменной в неопределенном интеграле.		2		
3   Определенный интеграл, его вычисление.		2		
4   Замена переменной в определенном интеграле.		2		
5   Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.			2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		6		
1   Неопределенный интеграл.				
2   Определенный интеграл.				



	3	Интеграл и его приложения.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.		7	
<b>Раздел 2. Основы дискретной математики. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>			<b>21</b>	
Тема 2.1. Множества и отношения. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Множества и отношения. Операции над множествами.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.		1	
Тема 2.2. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие события. Виды событий: достоверное, невозможное, случайное. Классическое определение вероятности.		2
	2	Теоремы сложения и умножения вероятностей.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Вероятность событий		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.		3	
Тема. 2.3. Случайная величина, её функция распределения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Случайная величина, способы её задания. Дискретные и непрерывные случайные величины.		2
	2	Закон распределения случайной величины.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.	3		
<b>Раздел 3. Элементы линейной алгебры</b>		<b>34</b>		
Тема 3.1. Определители второго и третьего порядка.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Определители второго и третьего порядка, их свойства и вычисление.		2	
	2   Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1   Вычисление определителей второго порядка.			
	2   Вычисление определителей третьего порядка.			
	3   Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.			
	4   Системы уравнений в решении прикладных задач.			
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.	5		
	Тема 3.2. Матрицы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
		1   Понятие матрицы. Сложение матриц, умножение матриц на число.		2
2   Обратная матрица.			2	
3   Решение матричных уравнений.			2	
4   Применение матриц в решении прикладных задач.			2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		6		
1   Умножение матриц.				
2   Действия над матрицами.				
3   Решение матричных уравнений.				
4   Применение матриц в решении прикладных задач.				
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7		

	Решение задач по теме.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Калькуляторы;
- Математические таблицы;
- Доска;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Башмаков М.И. Математика. Учебник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
- Башмаков М.И. Математика. Задачник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
- Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
- Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2012.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительные источники:

- Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008.
- Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике, алгебре и началам анализа. 11 кл. Дорофеев Г.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.
- ЕГЭ 2013. Математика. Тематический сборник заданий. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. - М.: Издательство “Национальное образование”, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>решать обыкновенные дифференциальные уравнения.</li></ul>	домашняя работа, практические занятия;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li></ul>	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
<ul style="list-style-type: none"><li>основные численные методы решения прикладных задач.</li></ul>	итоговый контроль в форме экзамена.

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологические основы природопользования**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Иваненко Л.И., преподаватель дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>105.</b>		стр.
<b>106.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>107.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
<b>108.</b>		
<b>109.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		10
<b>110.</b>		
<b>111.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		11
<b>112.</b>		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
написание рефератов	17
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 113. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1. Система «человек – окружающая среда»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Введение. Задачи и структура экологии. Основные понятия и определения, воздействие человека на природные экосистемы.		1
	2   Роль человеческого фактора в решении проблем экологии, формы взаимодействия общества и природы.		1
	3   Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.		2
	4   Экологические требования к производству искусственных и синтетических волокон.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат по теме: • роль человеческого фактора в решении экологических проблем.	2	
	Тема 1.2. Экологический кризис	<b>Содержание учебного материала</b>	4
1   Определение экологического кризиса, его признаки.		1	
2   Преднамеренные воздействия человека на условия существования.		2	
3   Экологические требования к производству.		3	
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Содержание учебного материала</b> Написать реферат по теме: • истощение энергетических запасов.		2	
Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Глобальные изменения в атмосфере, континентальные проблемы. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.		2

	2	Проблемы Мирового океана: загрязнения Мирового океана.		2
	3	Социально-экономические проблемы: недостаток пищевых ресурсов, рост численности населения мира.		2
	4	«Зелёная революция» и её последствия: этапы «зелёной революции», значение и экологическая роль удобрений и пестицидов, ГМО и здоровье человека.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат по теме:		4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физические загрязнители городской среды и их влияние на здоровье человека;</li> <li>• биологические потребности человека и пищевые ресурсы;</li> <li>• вода как экологический фактор городской среды;</li> <li>• влияние ГМО на здоровье человека;</li> <li>• влияние нитратов на здоровье человека.</li> </ul>				
<b>Содержание учебного материала</b>		6		
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	1	Принципы и методы рационально природопользования: классификация природных ресурсов, основные направления рационального природопользования.		1
	2	Загрязнение биосферы. Классификация основных загрязнений. Прямое и косвенное воздействие человека на биосферу, переработка твёрдых бытовых отходов, пиролиз. Влияние физических факторов на здоровье (шум, вибрации, электромагнитное излучение), экологические требования к производственным помещениям.		2
	3	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных отходов, способы их ликвидации.		2
	4	Понятия и принципы мониторинга окружающей среды. Организация, виды и методы мониторинга.		2
	5	Природоресурсный потенциал Российской Федерации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	

	<p>Написать реферат по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рационального природопользования;</li> <li>• генофонд планеты и радиация;</li> <li>• экология жилища;</li> <li>• влияние состава тканей на здоровье человека.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1. Экологическое право в системе российского законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Экологические права граждан, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», нормативные акты по рациональному природопользованию	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
Тема 2.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Декларация Стокгольмской конференции, Всемирная хартия природы, Декларация по окружающей среде и развитию.	2
	2	Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности: Государственный учёт природных ресурсов, экологическое страхование, лимиты на природопользование, экологический аудит.	2
	3	Органы управления и надзора по охране природы: Задачи органов общей и специальной компетенции, Росприроднадзор, Ростехнадзор, Рослесхоз (целлюлозно-бумажная промышленность, производство вискозного волокна), Росрыболовство.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</li> </ul>		2
Тема 2.3. Юридическая ответственность в	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Виды юридической ответственности предприятий.	2
	2	Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность.	2

области охраны окружающей среды	3	Возмещение вреда, причинённого здоровью человека.		2
	4	Экологические требования к утепляющим, отделочным, клеевым материалам и тканям с клеевым покрытием, экология производственных помещений при влажно-тепловой обработке тканей, крашении, отбеливании.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</li> </ul>		1		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **114. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- Справочные материалы;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Трушина Т.П., О.Е. Саенко. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт.колл. Э.А. Арустамов.- М.: «Дашков и К», 2008.

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: ФОРУМ: ИНФФРА – М, - 2002.

3. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для ВУЗов, средних школ и колледжей - /Ю.В.Новиков, - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.



## 115. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> </ul>	Опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и методы рационального природопользования;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы размещения производств различного типа;</li> </ul>	опросы, тестирование, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</li> </ul>	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы экологического регулирования;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> </ul>	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• охраняемые природные территории;</li> </ul>	опросы, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы производственного экологического контроля;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия устойчивого состояния экосистем</li> </ul>	итоговый дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 290204 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Разработчик:

Шалагинова О.А., преподаватель информационных технологий в профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.			стр.		
116.	ПАСПОРТ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4	
	ДИСЦИПЛИНЫ				
117.	СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
	ДИСЦИПЛИНЫ				
2.					
118.	УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	11	
	УЧЕБНОЙ	ДИСЦИПЛИНЫ			
3.					
119.	КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	12
	ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОЙ	ДИСЦИПЛИНЫ		
4.					

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы информационной безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>90</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационные системы и технологии</b>	<b>24</b>		
Тема 1.1. Основные понятия и определения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	<b>1</b> Роль и место в дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Классификация информационных систем. Понятия, этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b> Основные характеристики компьютера. Изучение и составление таблицы технических характеристик современных компьютеров и офисного оборудования с использованием Internet - ресурсов.(1)	4		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов	2		
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	<b>1</b> Состав ПК. Техническое обеспечение информационных технологий. Базовая конфигурация персонального компьютера. Представление о конфигурировании и модернизации аппаратного обеспечения ПК и АРМ специалиста	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов	4		
Тема 1.3. Программное обеспечение Информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	<b>1</b> Операционные системы. Программное обеспечение информационных технологий. Базовые системные программные продукты. Пакеты прикладных программ. Инструментальные системы.	2	2	

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b> Основы работы с операционной системой Windows. Растровая графика Технологии работы в среде Windows. Настройки Windows(2)	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение дополнительной литературы	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сетевые технологии обработки информации</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Корпоративные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1</b> Ресурсы Интернета. Службы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная почта.		<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>1</b> Создание Web-документов и их размещение в Internet. Методы навигации в сети Internet. Создание презентаций (3) (3)		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - изучение дополнительной литературы - создание сайта	10	
Тема 2.2. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта. Поиск информации	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>1</b> Назначение компьютерной сети, типы, классификация сетей. Топология сети. Организация работы в сети. Сетевое программное обеспечение. Телекоммуникации		<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>1</b> Создание схем топологии сети (4)		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение дополнительной литературы	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Офисные информационные технологии</b>	<b>51</b>	
Тема 3.1. Программное обеспечение офисных информационных	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>2</b>
	<b>1</b> Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности. Офисные программы. Программы специального назначения		



технологий	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ответы на контрольные вопросы		3	
Тема 3.2. Обработка текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2
	1	Текстовый процессор MS Office Word. Элементы интерфейса. Создание документа. Редактирование, - форматирование, рецензирование текста. Стили, шаблоны, темы. Редактор формул. Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Редактирование и форматирование документа. (5)		
	2	Создание таблиц и выполнение вычислений в Microsoft Word (6)		
	3	Формирование комплексного документа в Microsoft Word. Векторный графический редактор MS Office (7)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.3. Обработка табличной информации	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Табличный процессор MS Office Excel. Элементы интерфейса. Строки и столбцы таблицы. Ячейки и их адресация. Типы данных. Формулы. Функции. Построение диаграмм и графиков.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1	Создания электронной таблицы, использование мастера диаграмм и выполнение расчетов в среде MS Excel (8)		
	2	Решение задач. Создание интегрированных документов и обработка данных в Microsoft Office (9)		
	3	Создание Сводной таблицы (10)		
	5	Построение Графика синхронности (11)		
	6	Решение задач. Построение точки безубыточности (12)		
	7	Расчет ТЭП – калькуляция рентабельность изделия (13)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 3.4. Создание базы	<b>Содержание учебного материала</b>		-	

данных	<b>1</b>	Реляционная база данных. Элементы интерфейса. Запись, поле, запросы, отчеты.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	<b>1</b>	Создание структуры, формы (14)		
	<b>3</b>	Создание запросов, отчетов (15)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 3.5. Электронные презентации	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>1</b>	.Мультимедийные технологии. Назначение и области применения. Программно-аппаратные средства для реализации мультимедийных технологий. Среда PowerPoint как средство создания презентаций.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>1</b>	Создание презентаций. Слайды, стили, шаблоны. Управление ходом презентации. Анимация. (16)	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Информационные системы в профессиональной деятельности</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1. Справочно - правовые информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>1</b>	Виды информационных справочно-правовых систем. Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем..		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>1</b>	Поиск документов с использованием поиска по реквизитам и ситуации.	4		
Тема 4.2. Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>1</b>	Пакеты прикладных программ по профилю специальности. Технология изучения и получения практических навыков работы с пакетом прикладных программ.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		24	
	<b>1</b>	Работа в GIMP (17)		
	<b>2</b>	Инструменты в GIMP (18)		
	<b>3</b>	Работа в Corel Создание базовых фигур в CorelDraw (19)		
<b>4</b>	План цеха. Работа в Corel. Создание базовых фигур в CorelDraw.. Основные операции с			

	фигурами. Команды пересечения, объединения и исключения (20)		
5	Интерактивные эффекты в CORELDRAW (21)		
	Построение узловой обработки изделия. Редактирование с помощью узлов в CORELDRAW (22)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение дополнительной литературы Создание чертежей узловой обработки	8	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Информационная безопасность</b>	<b>7</b>	
Тема 5.1. Обеспечение безопасности Информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>2</b>
	<b>1</b> Информационная безопасность. Средства защиты. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально-этические, программно-технические. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные программы..		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1</b> Информационная безопасность (23)		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов	5	
<b>Зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры,
- принтер;
- сканер;
- доска.

Технические средства обучения:

- операционная система Windows,
- пакет программ Microsoft Office,
- справочно-правовая система «Консультант плюс»,
- САПР «Грация»,
- САПР Автокад,
- Графический редактор COREL DRAW,
- Графический редактор GIMP,
- САПР «Компас»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика. Серия «Учебники, учебные пособия». И 57 //Под ред. П.П.Беленького. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл.-М, 2006.
2. Угринович Н. Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. - М., 2006.
3. [www.grazia.com](http://www.grazia.com) «САПР Грация»
4. [WWW.ASCQN.RU](http://WWW.ASCQN.RU) САПР «Компас»
5. [www.kadrus.ru](http://www.kadrus.ru) САПР «Графис»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Демонстрация обучающимися полученных навыков в процессе выполнения практических занятий и оценка результата в соответствии с установленными требованиями
<b>Знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	Проведение практической работы, наблюдение за ходом ее выполнения и оценка результатов в соответствии с установленными требованиями
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация обучающимися полученных навыков в процессе выполнения практических занятий и оценка результата в соответствии с установленными требованиями
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Демонстрация обучающимися полученных навыков в процессе выполнения практических занятий и оценка результата в соответствии с установленными требованиями
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрация обучающимися полученных навыков в процессе выполнения практических занятий и оценка результата в соответствии с установленными требованиями
основные методы и приемы информационной безопасности	Демонстрация обучающимися полученных навыков в процессе выполнения практических занятий и оценка результата в соответствии с установленными требованиями

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инженерная графика**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Шалагинова О.А., преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## **120. СОДЕРЖАНИЕ**

<b>121.</b>	стр.
<b>122.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>123.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>124.</b>	
<b>125.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>126.</b>	
<b>127.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>128.</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;

- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	38
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
изучение документации (ГОСТ)	16
доработка графических работ	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

129. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>			<b>20</b>		
Тема 1.1. САПР «Компас». Меню. Инструментальная панель	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Введение. Роль и место учебной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. Графика как средство общения и язык технической культуры. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Ознакомление студентов с необходимыми для занятия учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами.			
	2	Изучение системы координат. Геометрические примитивы			2
	3	Привязки локальные и глобальные. Режим сетка			2
	4	Нанесение размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68)			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		3		
	1	Выполнение графической работы в машинной графике «Линии и шрифт» (по вариантам) машинная графика			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.307-68 «Правила нанесения размеров на чертежах» Доработка графической работы «Линии и шрифт», «Вычерчивание детали по сетке»		2		
	Тема 1.2. Основные сведения об оформлении чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
1		Форматы (ГОСТ 2.301-68), масштабы (ГОСТ 2.302-68), линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)			
2		Шрифты чертежные (ГОСТ 2.304-81), основная надпись чертежа (ГОСТ 2.104-68)	2		
3		Нанесение размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68)	2		
<b>Лабораторные работы</b>					
<b>Практические занятия</b>		4			
1				Выполнение графической работы в ручной «Линии и шрифт» (по вариантам) ручная графика	
<b>Контрольные работы</b>		-			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.307-68 «Правила нанесения размеров на чертежах» Доработка графической работы «Линии и шрифт»	4	
Тема 1.3. Геометрические построения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Деление окружности на равные части		2
	2 Сопряжение линий		2
	3 Лекальные кривые		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение тем: «Деление отрезков», «Построение и измерение углов транспортиром», «Построение и деление углов» Выполнение домашнего задания по теме «Лекальные кривые» (построение синусоиды, спирали Архимеда, эвольвенты, циклоиды по вариантам)	1	
<b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии</b>		<b>29</b>	
Тема 2.1. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Общие сведения о видах проецирования.		1
	2 Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Понятие о координатах точки.		2
	3 Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки и прямой в пространстве, видимость точек. Взаимное положение прямых в пространстве.		2
	4 Изображение плоскости на комплексном чертеже. Проецирующие плоскости и плоскость общего положения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • выполнение домашнего задания по теме «Комплексный чертеж точки» (построение КЧ точки по ее координатам);	1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашнего задания по теме «Комплексный чертеж прямых и их принадлежность пространству» (построение КЧ прямых по их координатам);</li> <li>• отработка понятийного аппарата по теме «Виды проецирования».</li> </ul>		
Тема 2.2. АксонOMETрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Изометрическая проекция окружности и плоских фигур.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с другими видами аксонOMETрических проекций;</li> <li>• выполнение домашнего задания по теме «Построение изометрии плоских тел» (шестигранник, пятигранник).</li> </ul>	1	
Тема 2.3. Проекция геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Проекция геометрических тел (цилиндр, призма, конус, пирамида, шар).		2
	2   Построение проекций точек, принадлежащих боковой поверхности тел.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1   Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Группа геометрических тел» (по вариантам)		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доработка графической работы «Группа геометрических тел» (проекция группы тел, проекция точек, изометрия группы тел, нахождение точек на изометрии).</li> </ul>	2	
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями и развертки из поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Понятие о сечении геометрических тел.		2
	2   Сечение геометрических тел (цилиндр, призма, конус, пирамида, шар).		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	

	1	Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Усеченная пирамида (цилиндр)».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>доработка графической работы «Усеченная пирамида (цилиндр)» (развертка боковой поверхности призмы, цилиндра, пирамиды, метод триангуляции).</li> </ul>			
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Пересечение прямой с поверхностями.		2
	2	Общие правила построения линий пересечения поверхностей (метод вспомогательных поверхностей, способ сфер).		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Пересечение поверхностей цилиндра и призмы».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>доработка графической работы «Пересечение поверхностей цилиндра и призмы» (метод вспомогательных поверхностей, способ сфер).</li> </ul>				
Тема 2.6. Элементы технического рисования. Проекция моделей	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Понятие технического рисунка. Общие правила построения технического рисунка в изометрической и во фронтальной изометрической поверхностях.	-	2
	2	Комплексный чертеж модели. Аксонометрия модели.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Технический рисунок модели».		
	2	Выполнение аксонометрии модели по ее комплексному чертежу в ручной и машинной графике.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доработка графической работы «Пересечение поверхностей цилиндра и призмы» (метод вспомогательных поверхностей, способ сфер);</li> <li>• доработка графической работы «Выполнение аксонометрии модели по ее комплексному чертежу».</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Чертеж как документ ЕСКД	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Особенности машиностроительного чертежа.		1
	2   Виды изделий (ГОСТ 2.101-68) и конструкторских документов (ГОСТ 2.102-68).		1
	3   Основная надпись в конструкторских документах (ГОСТ 2.104-68).		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение тем: «Чертеж как документ ЕСКД»;</li> <li>• изучение положений нормативных документов.</li> </ul>	1	
Тема 3.2. Изображения – виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные, местные и дополнительные виды.		2
	2   Простые разрезы и их обозначение. Наклонные и местные разрезы.		2
	3   Сечения и выносные элементы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1   Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Деталь с вырезом».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение тем: «Сложные разрезы – ступенчатые и ломаные», «Условности и упрощения при выполнении чертежа»;</li> <li>• изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.305-68 «Изображения – виды, разрезы, сечения»;</li> </ul>	2		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доработка графической работы «Деталь с вырезом».</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности</b>		<b>23</b>	
Тема 4.1. Схемы алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Правила построения схем алгоритмов (ГОСТ19.002-80, ГОСТ 19.003-80).		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Схема алгоритма».		
	2   Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «График процесса изготовления одежды».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение положений нормативных документов ГОСТ19.002-80, ГОСТ 19.003-80;</li> <li>• доработка графической работы «Схема алгоритма», «График процесс изготовления одежды».</li> </ul>	4	
Тема 4.2. Сборочный чертеж	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные сведения о сборочном чертеже (ГОСТ 2.102-68).		1
	2   Правила оформления сборочных чертежей (ГОСТ 2.109-73).		2
	3   Последовательность выполнения сборочного чертежа.		2
	4   Спецификация как основной конструкторский документ, ее форма и порядок заполнения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Обработка карманов, воротников, рукавов. Сборочный чертеж».		
	2   Заполнение спецификации к сборочному чертежу.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение положений нормативных документов;</li> <li>• изучение темы «Условности и упрощения на сборочных чертежах»;</li> </ul>	4		

	• доработка графической работы «Обработка карманов. Сборочный чертеж».		
Тема 4.3. Элементы строительного черчения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Общие сведения о строительных чертежах.		1
	2   Чертежи зданий. План цеха.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1   Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «План цеха с расстановкой технологического оборудования».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • изучение положений нормативных документов; • изучение темы «Правила выполнения схем строительных чертежей»; • доработка графической работы «План цеха с расстановкой технологического оборудования».	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **130. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики и перспективы».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- модели;
- макеты;
- плакаты;
- средства измерений;
- натурные образцы.

#### **131. 3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **132. Основные источники:**

- Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для ССУЗов. – М.: Машиностроение, 2006

##### **133. Дополнительные источники:**

- [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
- [allformgsu.ru › load/inzhenernaja\\_grafika\\_kurs...1...162](http://allformgsu.ru/load/inzhenernaja_grafika_kurs...1...162)
- [student-kimgou.ucoz.ru › load/inzhenernaja...lekcii...66](http://student-kimgou.ucoz.ru/load/inzhenernaja...lekcii...66)
- Миронов, Б.Г. Инженерная и компьютерная графика: Учебник/Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. – М.: Высш.шк. – 2004
- Лагерь, А.И. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2002.
- Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2000.

- Александров К.К., Кузьмина Е.Г. Электротехнические чертежи и схемы – М.: Энергоатомиздат, 1990.
- Усатенко С.Т., Каченюк Т.К., Терехова М.В. Выполнение электрических схем по ЕСКД – М.: Издательство стандартов, 1989.
- Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: Высшая школа, 2000.
- Стандарты ЕСКД.
- Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: Высшая школа, 1992.
- Чекмарев А.А. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2000.
- Швайгер, А.М. Электронное учебное пособие по начертательной геометрии и инженерной графике – РНПО РОСУЧПРИБОР, ЮУрГУ, кафедра графики, 1998

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>• выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>• выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>• выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>• оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> </ul>	<p>Практические занятия, экспертное наблюдение и оценка Тестирование</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>• способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>• законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>• требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>• правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>• технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>• классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>• типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>	<p>Оценивание работ дифференцированно отражает правильность выполнения и качество оформления чертежей на соответствие требований ГОСТов</p>

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Меньшикова О.В. преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальности  
«Управление качеством продукции,  
процессов и услуг (по отраслям)»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ С.Н. Тимонина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>134.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>135.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>136.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>137.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий входящую в укрупненную группу 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочим профессиям на базе основного общего образования опыт работы не требуется.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная и учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	19
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Метрология</b>		<b>21</b>	
Тема 1.1. Основные понятия метрологии	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Метрология. Функции, основные задачи, разделы, объекты, субъекты метрологии. Правовые основы метрологической деятельности.		1
	2   Физические величины и их единицы. Виды и методы измерений.		1
	3   Средства измерения, их виды. Метрологические характеристики средств измерения.		2
	4   Система воспроизведения единиц. Эталоны, их классификация, виды. Поверочные схемы, поверка, калибровка.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовке сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные объекты метрологии, виды и методы измерений в отрасли.</li> </ul>	4	
	Тема 1.2. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ	<b>Содержание учебного материала</b>	4
1   Метрологическое обеспечение производства. Современные средства и методы измерения физических величин в отрасли в соответствии со стандартами и международной системой единиц СИ.		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		2	
1   Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.			
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовке сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственная система обеспечения единства измерений.</li> <li>Основные положения Закона «Об обеспечении единства измерений».</li> </ul>	3		

<b>Раздел 2. Стандартизация</b>		<b>34</b>		
Тема 2.1. Основные положения системы (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Техническое регулирование. Цели и правовые основы. Технические регламенты. Цели, содержание, порядок разработки и принятия.	1	
	2	Стандартизация. Объекты, цели, задачи, принципы, методы, уровни.	1	
	3	Нормативные документы в области стандартизации в РФ. Стандарты, правила, нормы, рекомендации, свод правил, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации, стандарты организаций, технические условия. Характеристика категории и видов стандартов.	2	
	4	Органы и службы по стандартизации. Организация работ по стандартизации. Порядок разработки, принятия, пересмотра, изменения и отмены стандартов. Порядок поиска необходимой нормативной документации	2	
	5	Межотраслевые системы (комплексы) стандартов ГСС, ЕСКД, ЕСТД, СПКП, ГСИ, ССБТ, ЕСТПЦ, СРПП.	2	
	6	Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований к продукции и процессам.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение основной нормативной документации, устанавливающей требования к продукции и процессам в отрасли.		
	2	Оформление технической и технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовке сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения Федерального закона РФ «О техническом регулировании».</li> <li>• Информационное обеспечение в области стандартизации.</li> </ul>		10	
Тема 2.2. Стандартизация и ее экономическая эффективность	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Экономическая эффективность стандартизации на стадиях проектирования, производства, обращения и эксплуатации.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовке сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стандартов в организации.</li> <li>• Международная и региональная система стандартизация.</li> </ul>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества».

Оборудование учебного кабинета:

- Сборники ГОСТ по специальности;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой)
- Копировально-множительная техника

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 (с изменениями и дополнениями от 09.01.1996) №2 – ФЗ
2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102-ФЗ
3. Закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 №184 – ФЗ (ред. От 28.09.2010г.)
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 475с.
5. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник – М.: ИД «Форум» ИНФРА-М 2009 – 416с.

Дополнительные источники:

1. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник – М.: ЮРАЙТ 2009 – 315с.
2. Бузов Б.А. Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация, сертификация: Учебное пособие для ВУЗов по направлению «Технолог и конструктор изделий легкой промышленности» - М.: «Академия» 2008 – 176с.
3. Электронный ресурс «Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии». Форма доступа [www.gost.ru](http://www.gost.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li></ul>	практические занятия, экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"><li>• оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li></ul>	практические занятия, экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li></ul>	практические занятия, подготовка и защита сообщения;
<ul style="list-style-type: none"><li>• приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li></ul>	практические занятия, экзамен по дисциплине.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия метрологии;</li></ul>	опросы, тестирование, экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"><li>• задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li></ul>	подготовка и защита сообщения, опросы, экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"><li>• формы подтверждения качества;</li></ul>	опросы, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li></ul>	подготовка и защита сообщения, опросы, экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"><li>• терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li></ul>	подготовка и защита сообщения, опросы, экзамен по дисциплине.



Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материаловедение**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Петрушина М.А. преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальности  
«Управление качеством продукции,  
процессов и услуг (по отраслям)»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ С.Н. Тимонина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 138. СОДЕРЖАНИЕ

139.		стр.
140.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
141.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
142.		
143.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
144.		
145.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
146.		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов
- виды обработки различных материалов
- требования к качеству обработки деталей
- виды износа деталей и узлов
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
в том числе:	
лабораторные работы	82
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
Выполнение домашних заданий	69
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

147. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Текстильные волокна</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1. Классификация текстильных волокон	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Содержание дисциплины «Материаловедение». Роль текстильных материалов в современном производстве.		1
	2   Классификация текстильных волокон. Структура и химический состав текстильных волокон. Связь между структурой и свойствами волокон. Размерные характеристики волокон: линейная плотность, длина.		1
	3   Свойства текстильных волокон: разрывная нагрузка, упругость, износостойкость, влажность, гигроскопичность, воздухопроницаемость и др.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Применение основных свойств текстильных волокон в производстве полотен и изделий различного назначения. 2. Изменение свойств волокон в процессе эксплуатации изделий.	2	
Тема 1.2. Натуральные волокна	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Производство натуральных волокон: хлопка, лубяных, шерсти, натурального шелка и др. Их строение, свойства, влияние строения волокон на внешний вид и свойства полотен из них. Использование натуральных волокон в производстве.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1   Исследование строения натуральных волокон (растительного происхождения). Определение свойств натуральных волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.)		
	2   Исследование строения натуральных волокон (животного происхождения). Определение свойств натуральных волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.)		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Указать отличительные особенности свойств волокон хлопка и льна. 2. Влияние сволачиваемости шерстяных волокон на структуру и свойства полотен из них. 3. Обзор статей из журналов по специальности.	4	
Тема 1.3. Химические волокна	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Технология производства искусственных и синтетических волокон. Производство вискозного волокна, строение, свойства, применение. Особенности производства и свойства модифицированных искусственных: целлюлозных и белковых волокон.		2
	2   Особенности производства синтетических волокон. Виды синтетических волокон: капрон, лавсан, нитрон, спандекс и др. Их строение, свойства и влияние на внешний вид и свойство полотен. Модифицированные синтетические волокна. Области применения. Новые виды химических волокон.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1   Исследование строения химических волокон (искусственных волокон). Определение свойств искусственных и синтетических волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.)		
	2   Исследование строения химических волокон (синтетических волокон). Определение свойств искусственных и синтетических волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.)		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Влияние строения натуральных и химических волокон на внешний вид и свойства полотен. 2. Обоснование совместного использования волокон хлопка и лавсана для сорочечных тканей. 3. Обзор статей из журналов по специальности.	2	
	<b>Раздел 2. Классификация текстильных материалов (пряжи, нитей, тканей). Обработка материалов.</b>	<b>38</b>	
Тема 2.1. Классификация пряжи и нитей.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Особенности строения, производства, назначения текстильных материалов. Классификация пряжи: по волокнистому составу, по прядению, по строению, по крутке, по окраске и отделке, по назначению.		2
	2   Виды нитей: элементарные, комплексные, крученые и текстурированные; их характеристика. Области применения.		2



	3	Свойства пряжи и нитей: линейная плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка, ровнота и влажность.		2	
	4	Влияние строения, свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства трикотажных полотен. Условные обозначения пряжи и нитей		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		4		
	1	Исследование образцов пряжи различных видов.			
	2	Исследование образцов нитей различных видов.			
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные? 2. Внешний вид полотен, выработанных из пряжи и нитей и их отличительные особенности. Приложить образцы. 3. Обзор статей из журналов по специальности.		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Общие сведения о ткани и ткачестве. Ткачество. Ткацкие дефекты.			2
2	Химическая обработка тканей (отбелка, крашение, печатание и др.).		2		
3	Физико-механическая обработка тканей (ворсование, валка, сушка и др.). Виды обработок (отпаривание, прессование, каландрирование, гофрирование, утюжка и др.). Требования к качеству обработки и режимы ВТО.		2		
4	Специальные обработки тканей.		2		
<b>Лабораторные работы</b>		4			
1	Исследование образцов тканей по характеру отделки. Определение направления нитей основы и утка.				
2	Исследование образцов тканей специальных обработок.				
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изменение внешнего вида и свойств тканей в процессе химической обработки. 2. Изменение внешнего вида и свойств тканей в процессе физико-механической обработки. 3. Параметры режима ВТО. От чего зависят режимы ВТО тканей. 4. Изменение внешнего вида и свойств полотен при утюжке.		4			
Тема 2.2. Производство тканей. Виды обработок различных тканей.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Общие сведения о ткани и ткачестве. Ткачество. Ткацкие дефекты.			2
	2	Химическая обработка тканей (отбелка, крашение, печатание и др.).			2
	3	Физико-механическая обработка тканей (ворсование, валка, сушка и др.). Виды обработок (отпаривание, прессование, каландрирование, гофрирование, утюжка и др.). Требования к качеству обработки и режимы ВТО.			2
	4	Специальные обработки тканей.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		4		
1	Исследование образцов тканей по характеру отделки. Определение направления нитей основы и утка.				
2	Исследование образцов тканей специальных обработок.				
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изменение внешнего вида и свойств тканей в процессе химической обработки. 2. Изменение внешнего вида и свойств тканей в процессе физико-механической обработки. 3. Параметры режима ВТО. От чего зависят режимы ВТО тканей. 4. Изменение внешнего вида и свойств полотен при утюжке.		4			

	5. Обзор статей из журналов по специальности.			
Тема 2.3. Классификация тканей по волокнистому составу. Классификация ткацких переплетений и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства тканей. Методы определения волокнистого состава тканей.		2
	2	Переплетения тканей. Классификация ткацких переплетений. Плотность и заполнение тканей. Структура лицевой и изнаночной сторон.		2
	3	Геометрические свойства и поверхностная плотность тканей. Механические свойства тканей. Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств полотен при эластическом, пластическом деформировании.		2
	4	Влияние повышенных температур (нагрева) на структуру и свойства деформированного материала.		2
	5	Износ и износостойкость. Виды износа: местный и общий. Факторы износа: механические, физико-химические, биологические. Пути повышения износостойкости полотен. Усталость материала. Критерии усталости. Окисление (действие светопогоды).		2
	6	Технологические свойства тканей. Физические свойства тканей. Оптические свойства тканей.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		10	
	1	Анализ волокнистого состава тканей.		
	2	Анализ простых ткацких переплетений.		
	3	Анализ мелкоузорчатых, сложных, жаккардовых переплетений.		
	4	Исследование образцов тканей, определение механических, физических, оптических.		
	5	Исследование образцов тканей технологических свойств.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Влияние плотности тканей на внешний вид, свойства и назначение тканей. 2. По предложенному образцу ткани проанализировать технологические свойства образца. 3. Обзор статей из журналов по специальности.		4		
<b>Раздел 3. Особенности строения, назначения и свойств различных материалов.</b>			<b>55</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Характеристика ассортимента текстильных материалов для одежды.			2

Тема 3.1. Характеристика тканей по назначению		Классификация тканей.			
	2	Ассортимент основных тканей для белья, сорочек.		2	
	3	Ассортимент основных тканей для платьев.		2	
	4	Ассортимент основных тканей для костюмов.			
	5	Ассортимент основных тканей для пальто.		2	
	6	Ассортимент основных тканей для плащей, курток.			
	<b>Лабораторные работы</b>		10		
	1	Изучение и анализ ассортимента бельевых тканей.			
	2	Изучение и анализ ассортимента платьево-сорочечных тканей.			
	3	Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей.			
	4	Изучение и анализ ассортимента пальтовых тканей.			
	5	Изучение и анализ плащевых и курточных тканей, искусственных кож и материалов с пленочным покрытием.			
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Применение основных свойств тканей в бельевом производстве. 2. Почему требования, предъявляемые к платьевым тканям различны? 3. Отличительные особенности строения и свойств женских костюмных тканей от мужских. 4. Обзор статей из журналов по специальности.		2			
Тема 3.2. Трикотажные полотна.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие трикотажа. Параметры трикотажа.			1
	2	Строение и свойства кулирных и основовязанных трикотажных переплетений.			1
	3	Технологические свойства трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен. Использование в промышленности.		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		6		
	1	Исследование образцов трикотажа. Определение их свойств: механических, физических, технологических.			
2	Анализ образцов рисунчатых трикотажных переплетений.				

	3	Анализ образцов однофонтурных и двухфонтурных, гладких кулирных и основовязанных переплетений.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Почему трикотажные полотна широко используются для производства бельевых и верхних изделий? 2. Обзор статей из журналов по специальности.		2	
Тема 3.3. Нетканые полотна.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Производство нетканых материалов. Ассортимент нетканых полотен. Использование в промышленности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Изучение ассортимента нетканых текстильных материалов.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сущность получения нетканых материалов: преимущества и недостатки способов их производства по сравнению с тканями. 2. Обзор статей из журналов по специальности.		2	
Тема 3.4. Искусственный мех. Искусственная кожа.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Искусственный мех. Искусственная кожа.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Обзор статей из журналов по специальности.		2	
	Тема 3.5. Прикладные материалы и материалы для скрепления одежды.	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Подкладочные материалы.		
2		Прокладочные материалы.		
3		Отделочные материалы.		
4		Фурнитура.		

	5	Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		8	
	1	Изучение и анализ ассортимента подкладочных материалов.		
	2	Изучение и анализ ассортимента прокладочных материалов.		
	3	Изучение и анализ ассортимента отделочных материалов.		
	4	Изучение и анализ ассортимента одежной фурнитуры.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Назначение подкладочных и прокладочных материалов.			
	2. Различия между отделочными и прикладными материалами.			
	3. Применение основных свойств армированных швейных ниток в производстве.			
	4. Обзор статей из журналов по специальности.			
Тема 3.6. и Металлические, неметаллические конструкционные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Характеристика металлических и металлизированных нитей. Способы получения и область применения.		1
	2	Стекловолокно. Плёночные материалы (полиэтиленовые, поливинилхлоридные). Пленочные и фибриллированные нити. Область применения.		1
	3	Строение, назначение композиционных (комплексных) материалов. Односторонние, двухслойные, трехслойные материалы. Производство и применение материалов кевлар и др.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Обзор статей из журналов по специальности.			
	Тема 3.7. Организация хранения материалов	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1		Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		1
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		2		

	1	Требования к материалам различного назначения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Обзор статей из журналов по специальности.		1		
<b>Раздел 4. Конфекционирование материалов одежды</b>			<b>86</b>		
Тема 4.1. Классификация материалов. Принципы конфекционирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Классификация материалов одежды.			2
	2	Цели и задачи конфекционирования материалов. Принципы конфекционирования.			2
	3	Общие требования к одежде и материалам.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Обзор статей из журналов по специальности.		2		
Тема 4.2. Конфекционирование материалов для белья и сорочек.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Конфекционирование материалов для белья и сорочек. Волокнистый состав материалов.			2
	2	Основные требования, предъявляемые к бельевым изделиям.			2
	3	Трикотажные полотна, применяемые для белья и сорочек. Основные свойства трикотажа.			2
	4	Современные материалы, применяемые для изготовления сорочек и белья.			
	<b>Лабораторные работы</b>		4		
	1	Изучение ассортимента бельевых материалов.			
	2	Изучение ассортимента сорочечных материалов.			
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Описать принцип конфекционирования материалов для бельевых изделий. 2. Подобрать образец полотна для белья и обосновать его. 3. Составить перечень требований, предъявляемых для бельевых изделий. 4. Обзор статей из журналов по специальности.		6		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

Тема Конфекционирование материалов платьевого ассортимента.	4.3. для	1	Ассортимент материалов для платьев: х/б, льняные, шелковые, шерстяные, тканые и нетканые.		2
		2	Основные требования, предъявляемые к материалам в зависимости от назначения и условий эксплуатации.		2
		3	Технические характеристики и технологические свойства материалов.		2
		4	Современные материалы, применяемые для изготовления платьев.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			4	
	1	Изучение ассортимента платьевых тканей.			
	2	Изучение ассортимента трикотажных платьевых материалов.			
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			8	
1. Подобрать образец платьевой ткани и составить характеристику свойств по внешнему виду полотна.					
2. Ознакомиться с новым ассортиментом платьевых тканей (по спец. журналам) и подготовить сообщение.					
3. Указать отличительные особенности внешнего вида платьевых тканей гладевой группы и креп.					
4. Обзор статей из журналов по специальности.					
Тема Конфекционирование материалов костюмного ассортимента.	4.4. для	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1	Ассортимент материалов для костюмов: х/б, льняные, шелковые, шерстяные..	2	
		2	Тканые, трикотажные и нетканые материалы для костюмного ассортимента.	2	
		3	Основные требования, предъявляемые к материалам в зависимости от назначения и условий эксплуатации.	2	
	4	Технические характеристики и технологические свойства материалов. Современные материалы, применяемые для изготовления костюмов	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			4	
	1	Изучение ассортимента костюмных тканей.			
	2	Изучение ассортимента трикотажных костюмных материалов.			
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Контрольные работы</b>			-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучить тенденции моды в производстве костюмных материалов (по спец. журналам) и подготовить сообщение.</p> <p>2. Описать отличительные особенности женских костюмных материалов от мужских костюмных материалов.</p> <p>3. Обзор статей из журналов по специальности.</p>	6	
Тема 4.5. Конфекционирование материалов для пальто.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	1   Материалы используемые для изготовления пальто: ткани, искусственная кожа, искусственный мех, трикотажные полотна.		2
	2   Требования, предъявляемые к материалам в зависимости от назначения и условий эксплуатации.		2
	3   Чистошерстяные и полшерстяные ткани, их виды, свойства и строение.		2
	4   Технические характеристики, оптические и технологические свойства материалов.		2
	5   Современные материалы, применяемые для изготовления пальто.	2	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	4	
	1   Изучение ассортимента пальтовых тканей.		
	2   Изучение ассортимента пальтовых материалов.		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучить тенденции моды в производстве пальтовых материалов (по спец. журналам) и подготовить сообщение.</p> <p>2. Дать характеристику пальтовым материалам: драп, сукно, и указать их отличительные особенности.</p> <p>3. Обзор статей из журналов по специальности.</p>	4		
Тема 4.6. Конфекционирование для плащей и курток.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	1   Основные требования, предъявляемые к плащевым тканям: устойчивость к воде, добротность, легкость ухода.		2
	2   Волокнистый состав плащевых тканей. Отделка тканей для плащей.		2
	3   Основные требования к курточным материалам.		2
	4   Расширение ассортимента за счет новых структур, видов отделки и колористического оформления.		2



	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1   Изучение ассортимента плащевых материалов.		
	2   Изучение ассортимента курточных материалов.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить тенденции моды в производстве плащевых и курточных материалов (по спец. журналам) и подготовить сообщение. 2. Описать уход за изделиями из плащевых тканей с различными отделками материалов.	2	
Тема 4.7. Подкладочные и прокладочные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Подкладочные материалы. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам.		2
	2   Основные виды подкладочных материалов: ткани, трикотажные полотна. Их техническая характеристика, строение и основные свойства.		2
	3   Выбор подкладочных материалов согласно выбору основного материала. Виды прокладочных материалов: ткани, трикотажные и нетканые полотна.		2
	4   Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Виды утепляющих материалов, их химический состав. Требования, предъявляемые к утепляющим материалам. Использование утепляющих материалов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1   Изучение ассортимента подкладочных материалов.		
	2   Выбор материалов с термоклеевым покрытием для основных материалов.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. К материалу верха (изделие по выбору) подобрать подкладочный материал и обосновать совместное использование материалов. 2. К материалу верха (изделие по выбору) подобрать прокладочный материал и обосновать совместное использование материалов. 3. Обзор статей из журналов по специальности.	2	
Тема 4.8. Отделочные и скрепляющие материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Назначение отделочных материалов. Классификация по назначению: прикладные, декоративно-прикладные, современные отделочные материалы.		2

	2	Основные требования, предъявляемые к отделочным материалам.		2
	3	Виды скрепляющих материалов: швейные нитки, клей.		2
	4	Основные требования, предъявляемые к швейным ниткам.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Изучение ассортимента отделочных и скрепляющих материалов.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Изучить современные отделочные материалы (по спец. журналам) и подготовить сообщение.			
Тема 4.9. Подбор материалов для пакета одежды.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Материалы, используемые в швейной промышленности для изготовления изделий. Выбор материалов для пакета одежды.		2
	2	Требования, предъявляемые к изделию, в зависимости от его назначения и условий эксплуатации.		2
	3	Требования к материалам для определенного изделия и определение основных свойств, согласно этим требованиям.		2
	4	Перечень фактических свойств материала и их характеристик по установленным нормативам.		2
	5	Выбор материала для верхнего изделия и других материалов, составляющих пакет одежды, согласно свойствам материала.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1	Выбор материалов для пакета изделия.		
	2	Обоснование выбранных материалов.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Обзор статей из журналов по специальности.			
<b>Всего:</b>			<b>207</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 148. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения» и лаборатории «Испытания материалов».

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:

- комплекты учебно-методических и наглядных пособий,
- таблицы, плакаты, схемы, альбомы;
- стенды: «Классификация текстильных волокон»  
«Ткацкие переплетения»  
«Характеристика текстильных волокон»
- образцы: волокон, пряжи, нитей, трикотажных и тканых полотен и др.;
- макеты текстильных волокон:
  1. Хлопчатник
  2. Продукты переработки хлопка
  3. Виды хлопчатника
  4. Органические и неорганические примеси
  5. Лён и продукты его переработки
  6. Шерсть и продукты её переработки
  7. Породы овец
  8. Натуральный шёлк
  9. Искусственные волокна
  10. Производство вискозы
  11. Синтетические волокна
  12. Коллекции ТВ
- электронные презентации, видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет
- Проектор мультимедийный
- Интерактивная доска или экран

Оборудование лаборатории «Испытание материалов»:

- комплекты учебно-методических и наглядных пособий,
- таблицы, плакаты, схемы, альбомы;
- электронные презентации, видеоматериалы.
- приборы, оборудование, инструменты:
  - микроскопы;
  - лупы;
  - весы лабораторные (электронные);
  - препарировальные иглы;
  - ножницы;
  - предметные стекла;
  - ванночки для сжигания текстильного материала;
  - круткомер;
  - аспирационный психрометр;
  - психрометрические таблицы;
  - толщиномер ;

- деккер.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет
- Проектор мультимедийный
- Интерактивная доска или экран

149.

### 150. 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г – 272 с.
2. Орленко Л. В., Гаврилова Н. И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие.- М.:ФОРУМ: ИНФА – М, 2012 – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Ермилова И.А. Товароведение текстильных товаров. Учебное пособие для вузов. Изд. центр ГИОРД, 2009 г – 416 с.
2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2009 г - 208 с.
3. Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования.

Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2013 г.

4. Айлова Г.Н. Товароведение швейных и трикотажных товаров: Электронный учебник, КНОРУС, 2010 г
5. Стельмашенко В.И., Смирнова Н.А. Практикум по материалам для одежды и конфекционирование. Учебное пособие для вузов. Москва ИД «ФОРУМ», 2012 г – 144 с.
6. Бузов.Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). Учебник ВПО. Издательский центр Академия ,2010 г – 448 с.
7. Стельмашенко В.И. Материалы для одежды и конфекционирование. Учебник ВПО , 2010 г – 320 с.
8. Журналы по специальности: «Текстильная промышленность»;  
«Швейная промышленность»;  
«Ателье»;  
«International Textiles»;  
«Индустрия моды»
9. [aur.ru](http://aur.ru) > [Книги](#) > [Текстиль](#)

## 151. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**152. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	лабораторные работы, экзамен по дисциплине
подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей	лабораторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
<b>Знания:</b>	
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности строения, назначения и свойства различных материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
виды обработки различных материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа,
требования к качеству обработки деталей	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов	контрольная работа
классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, исследование.
требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	контрольная работа

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Спецрисунки и художественная графика**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Вейс И.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальности  
«Конструирование, моделирование  
и технология швейных изделий»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ О.А. Колдаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

68		стр.
<b>153.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>154.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
69		
<b>155.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		12
70		
<b>156.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		14
71		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа

самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	190
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
Домашняя работа	96
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Спецрисунок и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы спецрисунка</b>		<b>90</b>	
Тема 1.1. Основы спецрисунка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основы спецрисунка		1
	2 Рисование драпировки		1
	3 Законы перспективы		1
	4 Рисование натюрморта		1
	5 Построение схемы фигуры человека		1
	6 Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов костюма		1
	7 Рисование отдельных видов одежды		1
	8 Рисование женской фигуры в одежде		1
	9 Общие сведения о цвете		1
	10 Рисование предмета быта по источнику света (живопись)		1
11 Этюды натюрморта	1		
<b>Лабораторные работы</b>		64	
1 Ленточный орнамент (растительный, зооморфный, антропоморфный)			
2 Линейный рисунок изображения драпировки			
3 Изображение интерьера с одной точкой схода			
4 Тела вращения и бытовые предметы на фоне драпировки			
5 Изображение в фас			
6 Канты, оборки, рюши на одежде. Фрагменты рукавов, Воротников, застежек и т. д.			
7 Модели юбок, жакетов, блузок, брюк, платья и т.д.			
8 Женская фигура в купальнике, в летней одежде, в классическом костюме			
9 Цветовой круг. Аэрография, трафарет и т.д.			
10 Выполнение тематического натюрморта, состоящего из 2 - 3 предметов			

	11	Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов быта на фоне драпировки с орнаментом		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рисование драпировки Рисование натюрморта Рисование отдельных видов одежды Рисование женской фигуры в одежде Рисование предметов быта по источнику Этюды натюрморта	24	
<b>Раздел 2. Изображение человека</b>			<b>144</b>	
Тема 2.1. Изображение головы человека	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Анатомическое строение человека		2
	2	Рисование головы человека по схеме		2
	3	Рисование головы живой модели		2
	<b>Лабораторные работы</b>		22	
	1	Рисование черепа		
	2	Рисование головы человека с натуры и по воображению		
	3	Рисование гипсовой головы с натуры «Голова Аполлона»		
	4	Рисование головы человека в технике «гризайль»		
	5	Изображение головы в три четверти и в профиль		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анатомическое строение головы Рисование головы человека в технике гризайль и с использованием приемов цветной графики Рисование головы живой модели		12	
<b>Содержание учебного материала</b>		-		

Тема 2.2. Изображение фигуры человека	1	Рисование скелета человека		2	
	2	Рисование конечностей		2	
	3	Рисование мужской фигуры в одежде		2	
	4	Рисование детских фигур		2	
	5	Рисование фигуры человека в одежде		2	
	6	Этюды фигуры человека		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			30	
	1	Выполнение схематического рисунка скелета			
	2	Изображение кисти руки, стопы, различных видов обуви			
	3	Рисование мужской фигуры в классическом, спортивном, летнем костюме в три четверти			
	4	Изображение детской фигуры: ясельного, детсадовского возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста			
	5	Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм			
	6	Этюды фигуры человека с использованием различных графических приемов			
	<b>Практические занятия</b>			-	
<b>Контрольные работы</b>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			20		
Рисование анатомической фигуры человека с анализом мышц					
Рисование конечностей человека					
Рисование фигуры человека в одежде					
Этюды фигуры человека					
Тема 2.3. Графическое решение фигуры человека в монокромной манере	<b>Содержание учебного материала</b>			-	2
	1	Изображение фигуры человека с использованием различных графических приемов		2	
	2	Графическое изображение фигуры человека в цвете		2	
	3	Графическое решение однофигурной композиции в цвете		2	
	4	Композиция из 2 – 3 фигур: черно-белая графика, цветная графика		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			40	
1	Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.				

	2	Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний		
	3	Изображение фигуры человека в современном модном костюме с использованием различных графических приемов		
	4	Приемы смешанной техники		
	5	Разработка фор-эскизов		
	6	Стилизация формы и образа		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		20	
	Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов			
	Графическое решение фигуры человека в одежде с использованием ахроматических цветов			
	Графическое решение композиции из 2 - 3 фигур в одежде (черно-белая графика)			
	Графическое решение композиции из 3 - 3 и более фигур в одежде (цветная графика)			
	Декоративное решение фигуры человека			
<b>Раздел 3. Рисование исторических костюмов</b>			<b>54</b>	
Тема 3.1. Рисование исторических костюмов	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2
	1	Рисование костюмов народов Древнего Востока		2
	2	Рисование костюмов народов Восточной Азии		2
	3	Костюм эпохи Средневековья и Византии		2
	4	Костюм эпохи Возрождения		2
	5	Рисование костюма рубежа XIX - XXвв.		2
	6	Рисование костюма России		2
	<b>Лабораторные работы</b>		34	
	1	Костюм Египта, Месопотамии, Греции, Рима		
	2	Костюмы Индии, Китая, Японии		
	3	Романский костюм, готический, Византии		
	4	Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса		
	5	Деловой мужской и женский костюм, стиль модерн в моде		



	6	Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов российской губернии		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		20	
	Рисование костюмов народов Древнего мира Рисование костюмов народов Восточной Азии Рисование европейского костюма эпохи средневековья и костюмов Византии Рисование европейского костюма эпохи Возрождения Рисование костюма конца 19 начала 20 века Рисование костюма России различных губерний			
<b>Всего:</b>			<b>288</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунок и художественной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места с мольбертами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подиум для учебных постановок;
- софит;
- экран (д/мультимедиа);
- учебная доска,
- стенды для наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и
- мультимедиа проектор, аудио-колонки.

Наглядные пособия и методическое обеспечение практических занятий:

- комплект учебно-методических пособий,
- комплект дисков (RW, DVD) методический презентаций, папок фотографий и учебных фильмов,
- дидактический материал для практических работ по темам,
- методические примеры выполненных работ,
- геометрические тела и предметы быта для постановок и драпировка,
- гипсовые формы головы и фигуры человека,
- образцы тканей.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, электронных пособий и интернет-ресурсов:**

Основная литература:

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. «Спецрисунок и художественная графика» (Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений). - М.: Академия, 2009. - 240с: ил.
2. Методическое пособие № 1 «Рисунок, перспектива, основы композиции», ЧТТЛП, 2010 г. (кабинет рисования, библиотека ЧТТЛП).
3. Методическое пособие № 2 «Альбом рисунков и схем, изображение фигуры и моделей одежды», ЧТТЛП, 2011 г (кабинет рисования, библиотека ЧТТЛП).
4. Методическое пособие «Основы композиции». - ЧТТЛП, 2009 (кабинет рисования)
5. Учебно-методическое пособие «Графика, как основа изобразительного искусства» ЧТТЛП 2010г.

Дополнительная литература:

1. Берн Хогарт Рисунок человека в движении. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.-176с.

2. Бесчастнов Николай: Черно-белая графика: Учебное пособие для студентов вузов - изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 271с, ил
3. Визер В. Система цвета в живописи (учебное пособие). - СПб «Питер», 2004. - 192с, ил.
4. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция: учеб. пособие для студ. Вузов - М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 144с, 16с. ил.
5. Лушников Борис: Рисунок. Портрет: Учебное пособие для студентов вузов - изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 143с, ил.
6. Лушников Борис, Перцов Владимир Рисунок. Изобразительно-выразительные средства: Учебное пособие для вузов - изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 240с, ил.
7. Ростовцев Н. Н. «Учебный рисунок» (учебник для педучилищ). - М.: Просвещение, 1985. -256с: ил.
8. Устин В. Б. Композиция в дизайне: учебное пособие. - М.: «Астрель», 2005. - 240с, илл.
9. Хидеяки Чидзиива Гармония цвета. - М: Апрель АСТ, 2003. - 150с, ил. Ю.Хосе М. Паррамон Как рисовать фигуру человека. - М.: Арт-Родник, 2001. -112с: ил.

### **3. Электронные пособия:**

1. Лекция - презентация «Основы композиции» / Microsoft Office PowerPoint
2. Лекция - презентация «Рисунок, перспектива» / Microsoft Office PowerPoint
3. Лекция - презентация «Рисунок, построение фигуры» / Microsoft Office PowerPoint
4. Лекция - презентация «Художественные средства композиции» / Microsoft Office PowerPoint
5. BBC: «Как искусство сотворило мир» 5 серий / видеофильм DVD
6. BBC: «Сила искусства» 8 серий / видеофильм DVD
7. «Импрессионисты» 6 фильмов / видеофильм DVD
8. «Постимпрессионисты» 5 фильмов / видеофильм DVD
9. BBC: «Великие мастера» 8 фильмов / видеофильм DVD
- 10.«Русский музей» - виртуальная экскурсия DVD
- 11.«Эрмитаж» - виртуальная экскурсия DVD
- 12.«Третьяковская галерея» - виртуальная экскурсия DVD

### **4. Интернет сайты:**

1. <http://paintmaster.ru/>
2. <http://www.artstudies.com/picture.html>
3. <http://www.skulptu.ru/textbookr.htm>
4. <http://www.pustovit.ru/?p=37>
5. <http://www.books.ru/shop/books/433119>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ на этапе самостоятельного изучения.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Выполнение рисунков с натуры с использованием разнообразных графических приемов	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов на практических занятиях, проверка самостоятельной работы обучающихся Оценка по результатам творческой практической деятельности
Выполнение линейно-конструктивных рисунков геометрических тел, предметов быта и фигуры человека	
Выполнение рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости	
<b>Знания:</b>	
Принципов перспективного построения геометрических форм	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов на практических занятиях, проверка самостоятельной работы обучающихся
Основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов; приемов черно-белой графики	
Основных законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История стилей в костюме**

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Парфентьева Е.Ю., преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальности  
«Конструирование, моделирование  
и технология швейных изделий»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ О.А. Колдаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

157.		стр.
	<b>158.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
	<b>159.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
160.		
	<b>161.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
	<b>162.</b>	
	<b>163.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
164.		



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
домашняя работа	28
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Костюм Древнего мира</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Костюм древнего Египта, Крита	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Введение. Развитие средств и методов формообразования элементов костюма и обуви		1
	2   Анализ характерных особенностей костюма и обуви: форма, пропорции, художественно-композиционное построение, средства формообразования.		1
	3   Социально-культурные условия развития и функциональное назначение. Особенности декора и колористического оформления различных видов одежды и обуви	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 1.2. Костюм Античного мира: Древняя Греция, Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Периодизация, формирование основных принципов гармонизации. Создание новых художественных форм.		2
	2   Социальные функциональные отличия в костюме.		2
	3   Средства и приёмы достижения разнообразия элементов костюма и обуви в тенденциях данных периодов	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Пластическая композиция силуэтов костюма античного мира, средства формообразования		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	• Общее художественно-композиционное построение костюма малоазиатских народов: Ассири - Вавилонии, Персии, Этрусков, Иудеев, Эфиопов.		
• Пластическое построение античного костюма в классовой дифференциации.			
• Особенности развития костюма христианского периода			

<b>Раздел 2. Костюм средних веков</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1. Византия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Пластическая композиция костюма и обуви		1
	2	Влияние материала и декора на силуэтную форму		2
	3	Колористическое оформление костюма		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.2. Европейский костюм эпохи средневековья	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Романский период: общая характеристика композиции костюма. Развитие новых форм одежды и обуви, приёмы конструирования. Вариации силуэтных форм и кроев		
	2	Готический стиль в одежде. Крои и их модификации, пластическая композиция силуэта, типовые членения формы. Функционально-декоративные и декоративные элементы костюма, дополнения		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ форм и пропорций, характерных особенностей европейского костюма		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие дополнений к костюму, влияние на формирование модного образа.</li> <li>• Этикет в костюме</li> <li>• Одежда-мипарти</li> <li>• Особенности Бургундских мод</li> <li>• Сословные отличия в костюме</li> </ul>				
<b>Раздел 3. Костюм стран Востока</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1. Костюм Индии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Периодизация и условия развития костюма в Индии. Характерные особенности одежды		2

	2	Роль драпировки. Основные предметы мужского и женского костюмов. Роль украшений, их количество и назначение		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные отличия костюма в Индии</li> </ul>			
Тема 3.2. Костюм Китая	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности организации костюма Китая. Эстетический идеал и его проявление в костюме. Символика и орнаментация в деталях костюма.		2
	2	Виды материалов. Виды и формы мужской и женской одежды, её классовость. Роль аксессуаров и дополнений в построении образа		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Классовые и этнические черты в костюме Китая</li> </ul>				
Тема 3.3. Костюм Японии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности организации японского костюма. Идеал красоты		2
	2	Фактура тканей, их орнаментация, цветовая гамма, символика		2
	3	Конструктивные и декоративные особенности одежды. Предметы женского и мужского костюма		
	4	Роль аксессуаров и дополнений в построении образа		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Национальный костюм Японии, традиционность и изменчивость под влиянием модных тенденций		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Расцвет костюма Японии в период Хейан</li> </ul>				

<b>Раздел 4. Костюм Западной Европы XV-XX вв.</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1 Костюм эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Ренессанс: истоки новой моды. Общая пластическая композиция костюма. Особенности развития мужского и женского костюма и обуви: вариации видов и силуэтных форм		1
	2   Отличительные черты итальянского возрождения. Маньеризм в испанской моде. Каркасные элементы костюма		1
	3   Костюм эпохи Возрождения в странах Центральной Европы: отличительные характерные черты в соответствии с национальными традициями		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Ренессанс и национальные традиции	2	
Тема 4.2 Европейский костюм XVII века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Первая половина XVII в. Смена форм и пропорций. Эргономические характеристики костюма. Характерные конструктивно-декоративные элементы костюма. Влияние политических событий на формирование модных тенденций. Эстетический идеал красоты		2
	2   Вторая половина XVII в. Влияние личности на формирование модных тенденций. Барокко: композиция костюма, конструкторско-технологические решения, приёмы и средства формообразования. Этикет и сословные ограничения		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Воротники в европейском костюме XVI – XVII веков		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Влияние костюма Франции на развитие Европейских мод	2	
Тема 4.3 Европейский костюм XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Эволюция форм костюма в различные десятилетия XVIII века. Рококо: модные типы и пропорции. Стилизация фигуры. Орнаментация материалов		1

	2	Принципы создания костюма стиля классицизма. Смена модных тенденций под влиянием английских мод. Костюм периода французской революции и директории. Общие тенденции развития		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие моделирования и конструирования в XVIII веке</li> </ul>			
Тема 4.4 Европейский костюм XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Костюм начала XIX века. Изменения в тенденциях формирования мужских и женских мод		2
	2	Костюм и обувь середины XIX века. Костюм эпохи романтизма. Отличительные черты стилей «бидермейер» и «романтизм»: конструктивно-технологические решения, модельные особенности, художественно-колористическое оформление. Ассортимент		2
	3	Костюм конца XIX века. Новые силуэтные формы и динамика их развития. Материалы и их колористическое оформление. Социальные расслоения в одежде. Стабилизация и стандартизация мужского костюма. Английский стиль. Этикет в костюме		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация стиля классицизм в стиль ампир: формы, пропорции и членения костюма</li> <li>Каркасные элементы как средства формообразования, вариации покроев</li> <li>Стиль модерн: средства и приёмы создания модного образа</li> </ul>				
Тема 4.5 Европейский костюм XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Костюм начала XX века. Влияние социально-политических и культурных событий на формирование мод. Процесс демократизации костюма. Отличительные особенности периодов: 1900-1907, 1908-1914, 1915-1923, 1924-1929. Конструктивно-декоративные членения костюма. Общая характеристика модных образов		1
	2	Костюм середины XX века: 1930-1940 года. Влияние военного костюма на формирование гражданского. Предпосылки формирования новых модных тенденций. Последователь-		1

		ность перемен в стилевом решении и композиции костюма. Эргономические характеристики костюма.		
	3	Общие тенденции моды послевоенного костюма: 1947 - середина 1950 годов. Три линии развития формы конца 1950 - начала 1960 годов. Развитие субкультур, признаки демократизации костюма: конец 1960 - 1970 года. Влияние результатов технического прогресса на формирование модного образа. Смещение стилей; микростили. Образное прочтение моды. Характеристика различных ассортиментных групп одежды: средства и пути разнообразия моделей. Последняя треть XX века: демократизация элементов костюма и индивидуализация предметной среды периода 1980-1990 годов.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюм 1920 - 1930 гг</li> <li>• Стиль «гарсон»</li> <li>• Развитие модных тенденций 30-х годов XX века</li> <li>• Типовое членение одежды</li> <li>• Отличительные особенности и акценты моды по годам XX века</li> <li>• Пути создания разнообразия моделей в европейской моде XX века.</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Костюм России</b>			<b>34</b>	
Раздел 5.1 Костюм Киевской и Московской Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Костюм Древней Руси до монгольского периода: характерные формы одежды. Основные композиционные особенности костюма XI - XII вв. Сословные отличия		2
	2	Костюм Московской Руси. Основные виды и формы костюма. Многослойность, появление нефункциональных деталей. Конструктивно-декоративное решение костюма		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы костюма Древней Руси, их роль в создании формы одежды</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	



Раздел 5.2 Костюм России XVIII-нач. XX вв	1	Костюм XVIII века. Преобразование классового характера в костюме. Влияние французской моды на дворянский костюм. Городской и крестьянский костюмы		2
	2	Первая половина XIX века. Сословный характер костюма. Деление одежды по назначению. Смещение традиций и моды. Городской костюм		2
	3	Вторая половина XIX века. Сословные отличия костюмов купечества и мещан. Одежда фабричных рабочих		2
	4	Конец XIX века. Сглаживание сословных особенностей образа жизни человека и характера костюма. Европеизация костюма		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние личностных факторов на формирование модных тенденций XVII - XVIII вв</li> <li>Влияние социально-культурных событий на формирование мод в России XIX века</li> </ul>				
Раздел 5.3 Костюм советский: 1917-1990 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Костюм периода военного коммунизма. Красноармейская форма		1
	2	Бытовой костюм 20-х годов		2
	3	Мода в СССР 1930 - 1940 годов		2
	4	Период 1950 - 1980 годов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реформаторское движение в костюме России XX века по годам</li> </ul>				
Раздел 5.4 Русский народный костюм	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Формирование русского народного костюма: северный и южный комплекс. Характерные особенности форм элементов комплексов		1
	2	Материалы, декор, колористическое решение народных костюмов различных губерний России		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Принципы и приемы кроя русской народной одежды		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 5.5 Костюм народов СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Особенности формирования национального костюма		1
	2   Характерные особенности форм элементов костюма славянских народов, народов Прибалтики		1
	3   Характерные особенности форм элементов костюма народов Кавказа, Средней Азии		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Раздел 5.6 Национальный костюм народов Южного Урала	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Историко-этнографическая особенность региона		2
	2   Этнотерриториальные группы региона: культура развития и взаимодействия		2
	3   Ассортимент и конструкторско - декоративные решения костюма. Текстиль. Колористическое решение. Дополнения		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Анализ национального костюма (по установленной форме)		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
• Объёмно-пространственная форма башкирского, татарского костюмов			
• Традиции декоративного оформления в костюме тюркских народов			
• Особенности костюма Уральского казачества			
<b>Раздел 6. Костюм XXI века</b>		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 6.1. Костюм и мода XXI века	1	Аспекты эволюции костюма в начале XXI		2
	2	Влияние социума на стилеобразование		2
	3	Стиль и стилизация		2
	4	Дресс-код		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Влияние социальных и природных факторов на стиль одежды			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>83</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История стилей в костюме».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История стилей в костюме»;
- методическая литература, видео- и фотоматериалы на CD.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и медиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Захаржевская Р.В. «История костюма: От античности до современности» 4-е изд., перераб. и доп., М.: ИД «РИПОЛ классик», 2009. - 432с: ил.
2. Нанн Д. «История костюма, 1200-2000», М., Изд-во «АСТ», 2009. - 343с, ил.
3. Плаксина Э.Б. «История костюма. Стили и направления», 4-е изд., стереотипн., М., ИРПО: ИЦ «Академия», 2010. - 240 с: ил., (в т.ч. цв. вкл.)

##### **Дополнительные источники:**

1. Комиссаржевский Ф. «История костюма», М., Изд-во «АСТ», 2005. - 239с. ил.
2. Козлова Т.В. «Обувь и костюм», М.: «Лёгкая индустрия», 1967. - 98 с, ил.
3. Брун В., Тильке М. «Всеобщая история костюма от древности до Нового времени», М., Изд-во «ЭКСМО», 2006. - 464с: цв ил.
4. Соснина Н., Шангина И. «Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия», СПб.: Изд-во «Искусство - СПб», 2006. - 400с, ил.
5. Сидоренко В. И. «История стилей в искусстве и костюме» Серия «СПО», Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2005. — 480 с: ил., (в т.ч. цв. вкл.)
6. Терешкович Т.А. «Мода в одежде и аксессуарах. Словарь - справочник», М, Р н/Д : Изд-во «Феникс», 2008. - 445с.
7. Чалтыкьян Д. «Энциклопедия костюма. Праздничные и народные костюмы Европы и Европейской части России», М.: ООО «Мир энциклопедий Аванта+», Изд-во «Астель», 2010. - 167с: цв.ил.

##### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.historyfootwear.ru/>
2. [http://www.allshoes.ru/history\\_1.html](http://www.allshoes.ru/history_1.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в исторических эпохах и стилях	Тестирование. Проверка самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль в ходе защиты индивидуальных заданий.
проводить анализ исторических объектов	Проверка самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль в ходе защиты индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.
современное состояние моды в различных областях швейного производства	Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование  
и технология швейных изделий

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Иванов В.М., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

72		стр.
<b>165.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>166.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
73		
<b>167.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		12
74		
<b>168.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		13
75		

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 72 часа.

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов.

самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
устные сообщения и рефераты по темам	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Природа и содержание государственного регулирования предпринимательской деятельности.		2
	2   Порядок опубликования и вступления в силу законов и подзаконных нормативных актов.		2
	3   Компетенция органов государственной власти РФ и субъектов РФ в регулировании и защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц.		2
	4   Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения, их источники.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1   Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.		2	
2   Правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц.		2	
3   Предпринимательская деятельность гражданина. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя.		2	
4   Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.		2	
5   Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с Гражданским кодексом по определению видов и прав собственности.			
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Понятие и стороны обязательства. Основные виды обязательств. Принципы и способы исполнения обязательств. Место исполнения обязательств. Способы исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Основы ответственности за нарушение обязательств. Прекращение обязательств.		
	2	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Порядок заключения договора. Существенные условия договора. Его форма. Принципы исполнения договора. Исполнение договоров в пользу третьего лица и третьими лицами. Исполнение договорных обязательств, в которых участвуют несколько кредиторов или несколько должников. Уступки требования и перевод долга. Принятие исполнения. Изменение и расторжение договора.		
	3	Основные виды хозяйственных договоров, их особенности, разновидности, существенные условия, права и обязанности сторон. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор перевозки. Договор хозяйственной аренды. Порядок их заключения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами.		2	
Тема 1.4. Экономические споры	<i>75.1.1.1.1.1.1</i> <b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		
	2	Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами.	2		
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита</b>		<b>46</b>		
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		2	
	2   Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		3	
	2   Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		3	
	3   Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		3	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Определение уровня безработицы в регионе и наиболее востребованных профессий.	2	
Тема 2.3. Порядок приёма на работу. Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1   Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.		3	

	2	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.		3
	3	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		3
	4	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами.				
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		2
	2	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами и Трудовым кодексом.				
Тема 2.5. Заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование зарплаты. Минимальная зарплата. Индексация зарплаты. Системы зарплаты: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка.		2

	2	Порядок и условия выплаты зарплаты. Ограничения удержаний из зарплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка сообщений о формах и системах зарплаты в регионе.	2	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы её обеспечения.		2
	2	Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами и Трудовым кодексом.	2	
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора			3	
	1	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		2
	2	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	



	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами и Трудовым кодексом.			
Тема 2.8. Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.		2
	2	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок их разрешения.; примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и её правовые последствия.		3
	3	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров из СМИ о способах разрешения трудовых конфликтов в стране.		2	
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, ежемесячное пособие на ребёнка, единовременные пособия).		2
	2	Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка сообщений о различных видах социальных льгот.			
<b>Раздел 3. Административное право</b>			<b>5</b>	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	<b>75.1.1.1.1.1.1.1.1 Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Понятие административного права. Субъекты административного права.		2
	2	Административные правонарушения и административная ответственность. Виды административной ответственности.		3
	3	Порядок наложения административного наказания. Органы, уполномоченные налагать административное взыскание.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Составление и решение задач об административной ответственности.		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Права».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой)
- Копировально-множительная техника

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г.
12. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник под ред. А.С.Аракчеева и Д.С.Тузова. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. – 260с.

Дополнительные источники:

1. Бакшинская В.Ю Правовое регулирование предпринимательской деятельности, М., Инфра М., 2007 г.

2. Долинская В.В. Предпринимательское право. Учеб. для студ. сред. проф. образ., М., «Академия» 2009 г, 192 с.
3. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
4. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> </ul>	Практические работы, семинары, деловые игры, дискуссии;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul>	Практические занятия, деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	Практические занятия, дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения Конституции РФ;</li> </ul>	тестирование, дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> </ul>	опросы, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	тестирование, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>	деловые игры, опросы, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-правовые формы юридических лиц;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оплаты труда;</li> </ul>	опрос, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> </ul>	деловые игры, дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• право социальной защиты граждан;</li> </ul>	деловые игры, дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> </ul>	практические занятия, тестирование, опрос;

• виды административных правонарушений и административной ответственности;	практические занятия, тестирование, дифференцированный зачет;
• нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	тестирование, опрос, рефераты.

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

5. по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2022 г.

6. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Муртазин К.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.		стр.
	<b>169.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
	<b>170.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
2.		
	<b>171.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
	<b>3.</b>	
	<b>172.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
4.		

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- основные виды вооружения и военной техники
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
подготовка и представление сообщения	35
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Среда обитания и здоровье человека. Экология. Взаимодействие человека со средой обитания. Адаптации человека к факторам внешней среды.		1
	2   Реакция человека на действие внешних раздражителей. Характеристика анализаторов: мышечное чувство, обоняние, зрение, осязание, слух, ощущение боли.		2
	3   Физиологические основы труда. Профилактика утомления. Особенности труда техника швейной и текстильной промышленности.	3	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Комфортные условия жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Предупреждение проявления опасных и вредных факторов в производственных условиях. Организация безопасного труда.		2
	2   Эргономические и эстетические требования к производственным помещениям и оборудованию. Системы обеспечения параметров микроклимата.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Определение параметров микроклимата в рабочей зоне (освещённость, температура, вентиляция)		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие «Экология жилища». Загрязняющие вещества в воздухе.		1
	2   Физические загрязнители: шум, электромагнитное поле.		2
	3   Вредные компоненты пищи.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
1   Влияние вредных веществ на организм человека. Профилактика отравлений и физической зависимости от токсинов.			

	2	Влияние физических факторов среды на здоровье человека: шум, ультразвук, инфразвук		
	3	Влияние физических факторов среды на здоровье человека: электромагнитное поле и неионизирующее излучение (лазер, УФ – излучение)		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		9	
	Подготовка сообщения по теме:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории рационального питания;</li> <li>• современные средства поражения общества (вредные привычки);</li> <li>• влияние состава тканей на здоровье человека;</li> <li>• требования к микроклимату производственных помещений;</li> <li>• особенности труда техника швейной и текстильной промышленности.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>			<b>24</b>	
Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные цели, задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		3
	2	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.2 Классификация чрезвычайных ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Противопожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Составные части чрезвычайных ситуаций, классификация, ликвидация чрезвычайных ситуаций.		1
	2	ФЗ «О пожарной безопасности». Меры по обеспечению пожарной безопасности на территории муниципальных образований		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Знакомство со средствами тушения пожара.		
	2	Экскурсия на ПТВ (пожарно-техническую выставку)		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 2.3. Техногенные чрезвычайные	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Радиационно-опасные чрезвычайные ситуации.		2
	2	Химически-опасные чрезвычайные ситуации.		2
	3	Взрывоопасные чрезвычайные ситуации.		2

ситуации Челябинской области	4	ДТП: причины, последствия, ликвидация последствий.		3
	5	Способы защиты населения и территорий.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Чрезвычайные ситуаций аварийного характера на транспорте.		
	2	Чрезвычайные ситуаций аварийного характера химическом объекте.		
	3	Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	Тема 2.4. Краткая характеристика терроризма и обеспечение безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1		Виды террористических актов, мероприятия по ликвидации последствий проявления терроризма.		1
2		Правовые основы противодействия терроризму.		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		2		
1		Обеспечение безопасности населения при угрозе террористического акта.		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
Подготовка сообщения по теме:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• система непрерывного контроля функционирования технических объектов;</li> <li>• проблема безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ.</li> </ul>				
<b>Раздел 3. Система Гражданской обороны в РФ</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.		1
	2	Защита населения и территорий в военное время. Обеспечение деятельности бытовых и технических объектов. Меры поддержания правопорядка.		3
	3	Воинская обязанность.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.2. Современные средства поражения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Современные виды вооружения (ядерное, химическое, биологическое, боеприпасы).		2
	2	Способы защиты населения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов среды.		
	2 Коллективные средства защиты населения (убежища), оборудование, устройство.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Подготовка сообщения по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• прохождение военной службы по контракту;</li> <li>• ядерное оружие, его поражающие факторы;</li> <li>• химическое оружие, его поражающие факторы;</li> <li>• биологическое оружие, его поражающие факторы;</li> <li>• боеприпасы.</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>26</b>	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Основы здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, нравственное поведение.		
	2 Стабилизация природного равновесия человека.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Профилактика ВИЧ-инфекции.		
	2 Теории видового и раздельного питания.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Ситуации, при которых необходима первая медицинская помощь.		2
	2 Виды ран и травм. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.		2
	3 Понятия «травматический шок», инсульт, «сердечная недостаточность», «клиническая смерть».		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		
	2 Оказание первой медицинской помощи при травмах.		
	3 Оказание первой медицинской помощи при травмах позвоночника.		
	4 Оказание первой медицинской помощи при травматическом шоке.		
5 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на воде.			

	6	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и электротравмах.		
	7	Оказание первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания тканей.		
	8	Оказание первой медицинской помощи при синдроме «сердечная недостаточность».		
	9	Оказание первой медицинской помощи при синдроме «клиническая смерть».		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 5. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности</b>			<b>3</b>	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ, Основах законодательства об охране труда, кодексе законов о труде.		3
	2	Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.		3
	3	Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде. Система стандартов безопасности труда, ответственность за нарушение требований охраны труда на производстве.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме: • проблемы безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ.		2	
<b>Раздел 6. Основы военной службы</b>			<b>12</b>	
Тема 6.1. Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Национальные интересы и национальная безопасность России.		1
	2	Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ; военная организация государства, руководство военной организацией РФ.		1
	3	Вооруженные Силы РФ. Система национальной безопасности РФ. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ.		2
	4	Перспективы реформирования Вооруженных Сил России.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	



Тема 6.2. Военная служба – вид федеральной государственной службы	1	Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		1
	2	Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требования к уровню физической подготовки призывников.		2
	3	Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 6.3. Основы военно-патриотического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество – составляющие боевых традиций Российской Армии. Дни воинской славы России.		1
	2	Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ чести, доблести и славы.		1
	3	Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.		2
	4	Ритуалы Вооруженных сил России.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	Подготовка сообщения по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы, определяемые Уголовным кодексом РФ;</li> <li>виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.</li> </ul>			
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой)
- Копировально-множительная техника

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации,
2. Федеральные законы РФ: «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. и др.; Под общ. ред. Сапронов Ю.Г. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2010 – 255 с.
4. Варющенко С.Б., Гостев В.С. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Учебник для студентов учеб. заведений среднего проф. образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2010 – 360 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова.- М.: «Дашков и К», 2009 – 260 с.
2. Учебно-методическое пособие для преподавателей - организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Составители: Кириллов В.Н., Бутаев А. П., Фролов Е. П., Юнусов А. М., Кузнецова О.М., Областное государственное учреждение «Гражданская защита Челябинской области», Учебно-методический центр., 2008.
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>.
4. <http://www.novtex.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> </ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий;</li> </ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> </ul>	практические работы; тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях;</li> </ul>	практические работы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	практические работы; дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС. в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> </ul>	практические работы; опросы; дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	опросы; самостоятельная работа обучающегося; тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>	опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul>	тестирование; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> </ul>	тестирование; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения и военной техники;</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося; опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	практические работы; дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы проектной деятельности

для специальностей технического профиля

Челябинск, 2022

5. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Трусова Н.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 03	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 04</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 03</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 04</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 05</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
<b>П. 02</b>	структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
<b>П. 03</b>	навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
<b>П. 04</b>	умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
<b>П. 05</b>	выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
<b>П. 06</b>	определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
<b>П. 07</b>	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
<b>П. 08</b>	выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
<b>П. 09</b>	оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
<b>П. 10</b>	оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;



самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1 Проект</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1 Понятие проекта. Типы и виды проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	Л.01 Л.04 П. 01
	Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия.			
	Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика.			
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
Тема 1.2 Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	Л. 03 М. 01 П. 03 -П. 06
	Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту.			
	Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы.			
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Паспорт проекта.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 2. Методы работы с источником информации</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1 Виды источников информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		Л. 02 М. 03 М. 04
	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.			
	<b>Практические занятия</b>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			П. 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<i>Тема 2.2</i> Поиск, накопление и обработка научной информации	<b>Содержание учебного материала</b>			Л. 02 М. 03 М. 04 П. 07
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Отработка методов поиска информации в Интернете			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Раздел 3. Оформление теоретической части проекта.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Оформление текста	<b>Содержание учебного материала</b>			Л. 04 М. 04 М. 05 П. 02 П. 09
	<b>Практические занятия</b>		–	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)	4	2	
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Методы научного исследования</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1 Классификация методов обработки информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л. 02 М. 05 П. 01 П. 08
	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы.			
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью – основные методы изучения рынка товаров и услуг.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 5.1 Оформление аналитической части работы.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 04</b> <b>М. 02</b> <b>П. 02</b> <b>П. 10</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Оформление таблиц, графиков, рисунков.	6	2	
	Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений.			
	Составление выводов по работе.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 6. Презентация проекта</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1 Оформление презентации проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 04</b> <b>М. 02</b> <b>М. 04</b> <b>П. 02</b> <b>П. 09</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	Презентация проекта. Виды, формы, типы презентации. Особенности работы в программе PowerPoint.			
	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 6.2 Публичное выступление	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 04</b> <b>М. 05</b> <b>П. 02</b> <b>П. 08</b>
	<b>Практические занятия</b>	7	2	
	Основные правила подготовки публичного выступления. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.			
	Критерии оценивания проекта. Составление доклада к презентации.			
	Защита студенческих проектов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	12	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

**3.2.** Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 293 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 293 с.

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде: защиты проектов.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul>	