

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление**

**здоровья и физическое развитие детей с ограниченными**

**возможностями здоровья и с сохранным развитием**

**по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Копейск, 2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
председатель \_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Аксенова Е.В., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	39
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	54

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП – ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В структуре профессионального модуля отмечается:

- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

### **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО<sub>1</sub> Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО<sub>2</sub> Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО<sub>3</sub> Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО<sub>4</sub> Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ПО<sub>5</sub> Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

ПО<sub>6</sub> Диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО<sub>7</sub> Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО<sub>8</sub> Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО<sub>9</sub>\* Проведения гимнастики после дневного сна;

ПО<sub>10</sub>\* Проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

ПО<sub>11</sub>\* Организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У<sub>1</sub> Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У<sub>2</sub> Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

У<sub>3</sub> Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У<sub>4</sub> Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У<sub>5</sub> Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

У<sub>6</sub> Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У<sub>7</sub> Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У<sub>8</sub> Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У<sub>9</sub> Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

У<sub>10</sub> Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

У<sub>11</sub> Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

У<sub>12</sub>\* Проводить гимнастику после дневного сна

У<sub>13</sub>\* Подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

У<sub>14</sub>\* Проводить здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А., дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З<sub>1</sub> Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З<sub>2</sub> Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З<sub>3</sub> Теоретические основы режима дня;

З<sub>4</sub> Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З<sub>5</sub> Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З<sub>6</sub> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З<sub>7</sub> Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

З<sub>8</sub> Особенности детского травматизма и его профилактику;

З<sub>9</sub> Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

З<sub>10</sub> Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З<sub>11</sub> Понятие «здоровый образ жизни»;

З<sub>12</sub> Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

З<sub>13</sub> Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З<sub>14</sub> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З<sub>15</sub> Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

З<sub>16</sub> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

З<sub>17</sub> Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З<sub>18</sub> Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З<sub>19</sub>\* Виды гимнастики после сна;

З<sub>20</sub>\* Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

З<sub>21</sub>\* Методику использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна

З<sub>22</sub>\* Содержание здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка студента 420 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 208 часов;



- самостоятельная работа студента по очной форме 104 часа;
  - учебная практика по очной форме обучения 36 часов.
  - производственная практика по очной форме 72 часа.

### **1.1. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Необходимость углубления, расширение знаний студентов о средствах профилактики нарушений осанки и стопы, использование этих знаний в практической работе с детьми дошкольного возраста возникает в связи с наличием такой проблемы в ДОУ.

Проведение здоровьесберегающих технологий обусловлено общей тенденцией увеличения заболеваемости детей дошкольного возраста.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)	
		Всего, часов	в т.ч. практическая подготовка	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	72	48		24	-	24	-	18	36
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического	132	88		28	-	44	-		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений	126	72		32	-	36	-		
Учебная практика	18							18	36
Производственная практика	72							36	
<b>Общее количество по ПМ</b>	<b>474</b>	<b>206</b>	<b>123</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>103</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентом	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Сам. работа	Обязательная учебная		
						Всего	в том числе практич. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>								
		<b>ребенка и способы его контроля</b>						
ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК 5.1 ПК 5.4	31 1 31 2 У1	<b>Тема 1.1. Здоровье ребенка и здоровый образ жизни</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятия «здоровье», «болезнь». Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребенка. Понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор, определяющий здоровье. Компоненты, ЗОЖ и их характеристика. Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Планирование работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста.</p>	9		6		
					3			

ОК2 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.4	З <sub>15</sub> У <sub>8</sub>	<b>Тема 1.2.</b> <b>Взаимодействие</b> <b>воспитателя с</b> <b>медицинским</b> <b>персоналом</b> <b>образовательной</b> <b>организации по</b> <b>вопросам здоровья</b> <b>детей</b>	Содержание учебного материала: Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей с отклонениями в развитии. Содержание деятельности воспитателя и медицинского персонала, документация по вопросам охраны здоровья детей.	4	3	4		
			Практические занятия					
			Разработка циклограммы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации.					2/0
ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.3 ПК5.4	З <sub>15</sub> У <sub>8</sub> ПО <sub>5</sub>	<b>Тема 1.3.</b> <b>Способы</b> <b>педагогического</b> <b>контроля за состоянием</b> <b>физического здоровья,</b> <b>изменениями в</b> <b>самочувствии ребенка</b> <b>в период его</b> <b>пребывания в</b> <b>образовательной</b> <b>организации</b>	Содержание учебного материала: Понятие о педагогическом контроле за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка. Содержание, способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии в период его пребывания в образовательной организации.	8	8	4		
			Практические занятия					
			1. Определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в предложенных ситуациях.					2/0
			Самостоятельная работа					
			1. Осуществление подбора и оформление списка информационных источников по темам 1.2 и 1.3 (по вопросам взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с	4				

			использованием ИКТ и Интернет-ресурсов) не менее 6 источников, с краткой аннотацией						
		<b>Раздел 2. факторы и средства воспитания и развития дошкольного возраста с здоровья и с сохранным</b>							
ОК 1. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1.	З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>17</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 2.1. Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	Содержание учебного материала:  Теоретические основы режима дня: понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование, принципы построения режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Значение режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду. Роль воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание ФГОС дошкольного образования в области задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	14		13	8		
			Самостоятельная работа						

			<p>1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения</p> <p>2. Анализ содержания ФГОС дошкольного образования в области задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		2				
					4				
ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> , З <sub>18</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие культурно-гигиенических навыков, их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укрепление здоровья. Группы культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста: навыки по соблюдению чистоты тела, навыки культурной еды, навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Нарастание объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Педагогическая диагностика культурно-гигиенических навыков: значение, задачи, методы и порядок организации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Моделирование педагогической диагностики сформированности культурно - гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	8		7			
								2/1	
ОК 2. ОК 3.	З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Планирование и методика организации питания в дошкольном образовательном</p>	22		19	14		

ОК 7. ОК 10. ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.1.	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ,	<b>режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</b>	учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование и методика организации сна в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование и методика организации умывания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование и методика организации одевания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.					
			Практические занятия					
			1. Моделирование организации питания в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				2/1	
			2. Моделирование организации сна в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				2/0	
			3. Моделирование организации умывания в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				2/1	
			4. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				2/0	
			Самостоятельная работа					
			1. Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).	4				

			2. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		4				
		<b>Раздел 3. Педагогические условия обеспечения психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>							
ОК 2. ОК 4. ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> , У <sub>9</sub> , ПО <sub>4</sub>	<b>Тема 3.1. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>	Содержание учебного материала:  Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой. Психологическое благополучие и неблагополучие. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Отклонения поведения детей и способы психолого-педагогической поддержки воспитанников. Способы педагогического контроля состояния психического благополучия детей с отклонениями в развитии.  Практические занятия  1. Анализ педагогических ситуаций по определению признаков психологического (психического) неблагополучия ребенка  Самостоятельная работа	14		13	8/1		
								2/1	



			1. Планирование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении (с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня).		2				
			2. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.		4				
ОК 2. ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	З <sub>16</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>8</sub> , ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub>	<b>Тема 3.2. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения</b>	Содержание учебного материала:  Понятия «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения», виды адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации: фазы адаптационного процесса, степени тяжести адаптации. Основные критерии успешной адаптации. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации: этапы адаптационной работы, условия. Способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения.	8		8	6		
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка плана проведения адаптационных мероприятий в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2				
		<b>Раздел 4.  распространённые в заболевания и их</b>							

		профилактика							
ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4	З13 З15 У8 ПО5	<b>Тема 4.1. Инфекционные детские заболевания.</b>	Содержание учебного материала:  Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез). Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).	10		9	6/1		
			Практические занятия						
			1. Разработка памятки для воспитателя «Особенности деятельности воспитателя детского сада в период карантина по ветряной оспе»					2/0	
			Самостоятельная работа						
			1. Подбор информационных материалов по профилактике инфекционных детских заболеваний		4				
ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4	З13 У1 У2 ПО4	<b>Тема 4.2. Детские заболевания неинфекционной природы</b>	Содержание учебного материала:  Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита. Первые расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика. Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика. Заболевания и	17		15	12/2		

			функциональные нарушения органов пищеварения. Кожные заболевания и их профилактика.						
			Практические занятия						
			1. Разработка и оформление плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после «простудных» заболеваний				2/0		
			2. Разработка макета уголка для родителей по теме 4.2. (варианты по согласованию с преподавателем)				2/2		
			Самостоятельная работа						
			1. Подбор и оформление материалов уголка для родителей в соответствии с макетом, разработанным на практическом занятии.	5					
		<b>детского травматизма и образовательной</b>							
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4	З <sub>8</sub> У <sub>5</sub> ПО <sub>5</sub>	<b>Тема 5.1. Особенности детского травматизма</b>	Содержание учебного материала: Виды детского травматизма. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи. Алгоритмы по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей. Профилактика детского травматизма.	9		9	6/0		
			Самостоятельная работа						
			1. Разработать памятки для воспитателей/родителей (по выбору		3				

			студента) «Безопасность ребенка» (памятки сезонного характера, с учетом распространенных видов детского травматизма летом/зимой).						
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9 ОК10 ОК11 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4	З <sub>9</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 5.2 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО</b>	Содержание учебного материала:  Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу  Практические занятия  1. Разработать рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в дошкольной образовательной организации  Самостоятельная работа  1. Изучение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.1.3049-13) к подбору материалов и оборудования в разных возрастных группах	9		8	6/1		
								2/0	
					3				
<b>Другие виды учебной работы МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>									
		<b>Контрольная работа</b> (если предусмотрено на заочной форме обучения)	1. Подбор информационных материалов для педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка.		14				
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.3,	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , У <sub>3</sub> <sup>9</sup>	<b>Учебная практика</b>	1. Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в смоделированной ситуации.						4

ПК 5.4.									
ОК 4, ПК 1.1, ПК 5.4	З3, З16		2.Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы						2
ОК1 ОК 2, ОК3 ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК1.2 ПК1.4 ПК 1.5, ПК 5.1, ПК5.2 ПК 5.3, ПК 5.4.	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub>	<b>Производственная практика</b>	1. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, самочувствием каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательной организации).						2
			2.Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.						1
			3.Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе, осуществление взаимодействия с медицинским работником во время утреннего приема.						3
			4.Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе.						4
			5. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в раннем возрасте, младшей, средней, старшей, подготовительной группах в 1-ю, во 2-ю половину дня для детей с сохранным развитием						22
			6. Планирование, самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю, во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков для детей с сохранным развитием						14 2(3 сем)
			7.Наблюдение, анализ организации, самостоятельное планирование режимных моментов в возрастной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья						2(3 сем)

			8. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в возрастной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья						4(3 сем)
<b>Общее количество часов по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				<b>135</b>	<b>45</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>6/54</b>	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>									
		<b>Теоретические и работы воспитателя по воспитанию</b>							
ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3	З <sub>1</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub>	<b>Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	Содержание учебного материала: Цель физического воспитания Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом требований ФГОС ДО. Принципы построения системы физического воспитания Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья».	3			3/3		
ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub>	<b>Тема 6.2. Задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	Содержание учебного материала: Задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими психофизиологическими особенностями их организма и вида нарушения Комплексный подход к решению задач для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4		3	4/1		
ОК1, ОК4, ОК9,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub>	<b>Тема 6.3. Средства и методы физического</b>	Содержание учебного материала: Общая характеристика средств физического воспитания и коррекционно-	7		7	7/0		

ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3		<b>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<p>педагогической работы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:</p> <p>психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения.</p> <p>Классификация физических упражнений</p> <p>Общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выявление последовательности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и влияние средств физического воспитания на их развитие.</p>					
ОК4, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5	З1, З2, З6, З17 У1 У1, У2, У4	<b>Тема 6.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика.</p> <p>Основы методики развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Этапы обучения физическим упражнениям. Закономерности формирования двигательного навыка.</p> <p>Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Подбор физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста</p>	8	8	6/0	3/0	
					2/0			

<p>OK7, OK9, OK11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>17</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>11</sub>, ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>3</sub></p>	<p><b>Тема 6.5.</b> <b>Задачи, средства и</b> <b>формы работы по</b> <b>физическому</b> <b>воспитанию и развитию</b> <b>ребенка раннего</b> <b>возраста</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Специфика задач физического воспитания и развития детей раннего возраста Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлексорные упражнения, массаж Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего годов жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения Практические занятия 1. Освоить, провести приемы массажа для детей раннего возраста.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>4/2</p>	<p>2/2</p>	
		<p><b>Методика организации,</b> <b>двигательного режима с</b> <b>особенностей детей,</b> <b>гигиенических норм,</b> <b>наличия отклонений в</b></p>						
<p>OK1, OK4, OK9, OK11, ПК1.1, ПК5.3</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>5</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>17</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub></p>	<p><b>Тема 7.1.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>организации</b> <b>двигательной</b> <b>активности детей</b> <b>раннего и дошкольного</b> <b>возраста с</b> <b>ограниченными</b> <b>возможностями</b> <b>здоровья и с сохранным</b> <b>развитием</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционно - кружковая работа, совместная работа ДОО и семьи. Основные требования к организации и ведению двигательного режима ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с учетом нарушений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2/0</p>		



<p>ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>9</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>17</sub>, З<sub>19</sub>*, З<sub>21</sub>*, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, у<sub>4</sub>, у<sub>5</sub>, у<sub>6</sub>, у<sub>7</sub> У<sub>11</sub>, У<sub>12</sub>*, ПО<sub>1</sub> ПО<sub>3</sub> ПО<sub>7</sub> ПО<sub>9</sub>*</p>	<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. Виды закаливания и методика проведения. Особенности проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Виды гимнастики после сна. Методика использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна.* Практические занятия</p> <p>1. Организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. Анализ проведения *</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка плана-конспекта гимнастики после сна для детей разных возрастных групп</p>	<p>14</p>	<p>11</p>	<p>2/0 4*/3*  2*  2*/2*  8*</p>		
<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>17</sub>, З<sub>20</sub>*, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>11</sub>, У<sub>13</sub>*, ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>10</sub>*</p>	<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Методика проведения утренней гимнастики</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Цель. Задачи утренней гимнастики. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. Особенности планирования, организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп с учетом вида нарушений. Использование разных вариантов утренней гимнастики. Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике* Практические занятия</p> <p>1. Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для возрастной группы детей с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Организация, проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ проведения *</p>	<p>11</p>	<p>9</p>	<p>7/1 4*/1*  2*  3/0  2*</p>		

<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>17</sub>, З<sub>22</sub>* У<sub>3</sub>, У<sub>26</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>14</sub>* ПО<sub>1,2</sub> ПО<sub>3</sub> ПО<sub>14</sub>*</p>	<p><b>Тема 7.4. Организация физкультурных занятий</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Значение и место физкультурного занятия в режиме дня. Цель, задачи. Структура, содержание. Особенности планирования и проведения в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Типы физкультурных занятий. Особенности организации и проведения на воздухе. Педагогический анализ физкультурного занятия. Характеристика здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, зрительная гимнастика с использованием ИКТ. дыхательные упражнения)* Практические занятия</p> <p>1. Схематичное изображение способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений на физкультурном занятии</p> <p>2. Организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ,) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление кроссворда по теме «Организация физкультурных занятий»</p>	<p>23</p>	<p>21</p>	<p>7/1 9*/1*</p>	<p>3*/</p>	<p>4/0 6*/0</p>	
<p>ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>17</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>3</sub>,</p>	<p><b>Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Структура, содержание прогулки. Особенности планирования прогулки. Методика проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулке. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке. Самостоятельная работа Заочное (Мотивационная работа)</p>	<p>5</p>	<p>4</p>	<p>5/1</p>	<p>4</p>		

ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 7.6.</b> <b>Активный отдых</b> <b>дошкольников.</b> <b>Физкультурные досуги</b> <b>и праздники</b>	Содержание учебного материала: Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздник. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. Варианты проведения физкультурного досуга. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом ДОУ в проведении физкультурных досугов и праздников. Критерии (показатели) для выполнения анализа.	18		10	2/2			
			Самостоятельная работа							
			1.Разработка сценария физкультурного праздника для возрастной группы							8
			2. Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы							8
ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> У <sup>2</sup> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>8</sub>	<b>Тема 7.7.</b> <b>Коррекция процесса</b> <b>физического</b> <b>воспитания</b>	Практические занятия	2		2	2/0			
			1.Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки и плоскостопия в разных формах работы							
		<b>Раздел 8. Методика</b> <b>мероприятий по</b> <b>воспитанию и развитию</b> <b>дошкольного возраста</b>								

ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>7</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 8.1. Планирование по физическому воспита- нию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения</b>	Содержание учебного материала: Значение планирования по физическому воспитанию и развитию детей Специфика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и вида нарушения Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах	2		2	2/0		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>3</sub> , 3 <sub>6</sub> , 3 <sub>7</sub> У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub>	<b>Тема 8.2. Технология комплексно – тематического планирования</b>	Содержание учебного материала: Учет принципов планирования. Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования. Преемственность разных форм работы в плане.	4		4	4/0		
			Практические занятия						
			1. Разработка комплексно – тематического плана на 1 неделю (тематика на выбор студента) для детей раннего и дошкольного возраста						2/0
		<b>Раздел 9.Методика диагностики воспитания и развития</b>							
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.5, ПК5.3, ПК5.5	3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>6</sub> , 3 <sub>18</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 9.1. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	Содержание учебного материала: Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитие. Анализ показателей физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Разработка протоколов для проверки уровня физической	2		2	2/0		

ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5 ПК5.3, ПК5.5	З1, З2, З17, З3, У2, У8, У11 ПО6	<b>Тема 9.2.Определение уровня двигательной подготовленности детей.</b>	Содержание учебного материала: Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия. Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в разных частях	2		2	2/0		
		<b>Раздел 10. Требования спортивного инвентаря использования</b>							
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3	З1, З2, З9, З10 У4, у5, у6.	<b>Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО</b>	Содержание учебного материала: Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах Особенности спортивного инвентаря и оборудования для детей с учетом вида нарушения Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО Самостоятельная работа	10		10	2/0		
			1. Разработка презентации по теме «Физкультурное оборудование в ДОО для и детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»		8				
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1,	З1, З2, З9, З10, у5 ПО3	<b>Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания</b>	Содержание учебного материала: Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания. Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с	1		1	1/0		

ПК5.1 ПК5.2, ПК5.3			процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима.						
			Практические занятия						
			Разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности						
<b>Другие виды учебной работы МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>									
		<b>Контрольная работа</b> (если предусмотрено на заочной форме обучения)	1. Методика проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста			6			
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>17</sub> , З <sub>22*</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>14</sub>	<b>Учебная практика</b>	1. Самостоятельная разработка плана - конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А.. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).						6
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ПК5.5	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12*</sub> , У <sub>13*</sub> , У <sub>14*</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>6</sub> , ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> , ПО <sub>9*</sub> , ПО <sub>10*</sub> , ПО <sub>11*</sub>	<b>Производственная практика</b>	1.Ознакомление с алгоритмом организации и проведения производственной практики по ПМ01. Оформление документации. Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на базе практики. Беседа с методистом ДООУ, инструктором по физическому воспитанию (организация учёта показателей физического развития, физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). 2.Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности						6  3

			содержания для детей с сохранным развитием						
			3. Наблюдение, анализ, планирование проведения закаливающих процедур, гимнастики после сна в возрастной группе для детей с сохранным развитием						5*
			4. Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур, гимнастики после сна в возрастной группе для детей с сохранным развитием						4*
			5. Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера) для детей с сохранным развитием						6
			6. Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия)						4*
			7. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера) для детей с сохранным развитием						6
			8. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия).						4*
			9. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима: физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для возрастной группы детей с сохранным развитием						6*
			10. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию						12*

			оптимального двигательного режима: физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для возрастной группы детей с сохранным развитием, самоанализ.							
			11.Наблюдение, анализ, планирование работы воспитателя по проведению прогулки.							4
			12.Самостоятельная организация, проведение прогулки в возрастной группе.							6
			13.Наблюдение, анализ, планирование работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг / физкультурный праздник) для детей с сохранным развитием							6 плюс 2 ч (3 сем)
			14.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг/ физкультурный праздник) для детей с сохранным развитием							6 плюс 4 ч (3 сем)
			15.Наблюдение, анализ организации, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: утренняя гимнастика, закаливание, прогулка, физкультурное занятие, физкультурный досуг (или праздник).							4(3 сем)
			16.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: утренняя гимнастика, закаливание, прогулка, физкультурное занятие.							4(3 сем)
			17.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: физкультурный досуг (или праздник).							2(3 сем)



			18.Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.						1(3 сем)
			19. Оформление протокола, самостоятельная организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития (физические качества) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в возрастной группе						5 (3 сем)
<b>Общее количество часов по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				<b>122/122</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>28/4</b>	<b>6/100</b>	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>									
		<b>Практикум по ограниченными здоровьем и с сохранным основным движениям</b>							
ОК2,ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>17</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.1. Строевые упражнения</b>	Практические занятия	2		2	2/0		
			1. Анализ программного содержания по обучению детей разных возрастных групп с сохранным развитием с ограниченными возможностями здоровья строевым упражнениям.				1/0		
			2. Практическое проведение строевых упражнений с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				1/0		
ОК2,ОК3, ОК4,ОК9, ПК1.1, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>4</sub> ПО <sub>1</sub> О <sub>3</sub> , 7	<b>Тема 11.2. Основные движения</b>	Практические занятия	11		9	2/2		
			1. Изучение методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным движениям				2/2		
			Самостоятельная работа						
			1. Анализ программного содержания по обучению основным движениям детей разных возрастных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2				

			2.Описание методики обучения основным движениям по пособию Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 3-7 лет»		7				
ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9,ОК10 ПК1.1, ПК1.3, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.3. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</b>	<b>Практические занятия</b>	5		2	5/3		
			1.Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				3/3		
			2. Разработка и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям				2/0		
		<b>Практикум по дошкольникам с здоровья и с сохранным общеразвивающим</b>							
ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Практические занятия</b>	2		1	12		
			1. Разработка последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				1/1		
			2. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с учетом вида нарушения, профилактики нарушений осанки и стопы для детей возрастной группы				1/1		
ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9,ОК10 ПК1.3, ПК1.5	З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста</b>	<b>Практические занятия</b>	3		1	13		
			1.Совершенствование проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведения				3/3		
ОК3,ПК1.3	З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>10</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 12.3. Ритмические движения под музыку</b>	<b>Практические занятия</b>	1		4	12		
			1. Выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей				1/0		

		<b>Раздел 13. Практикум по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием подвижным играм</b>							
OK2,OK3, OK4,OK7, OK9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4	31, 32, 36, 37 317 У1, У2 ПО1, ПО3, ПО7	<b>Тема 13.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>	Практические занятия 1. Определение значения подвижных игр для развития детей раннего дошкольного возраста 2. Выявление особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Самохраным развитием копилку по каждой возрастной группе.	4		2	2/2	1/1	
		<b>Тема 13.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>	1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе.	11	7	11	11/0	1/1	
OK2,OK3, OK4,OK7, OK9,OK10 ПК1.3 ПК5.5	37, 38, 310, У, у, у 7 317 11 1., 3, 4 57 6, У, у, у ПО ПО ПО 37, 38, 39,	<b>Проведение подвижных игр в разных возрастных группах элементами спорта</b>	Практические занятия 1. Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста 2. Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста 3. Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста 4. Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	12		12	5/0	2/0	
OK2,OK3, OK4,OK7, OK9,OK9, OK10 ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4	У5, У, У7 31, 32, 36, ПО ПО 310, 317 У1, У2 У4, У3, У3, 1., 3, У1, 37, 37, У5 ПО1, ПО3,	<b>Тема 13.3. Игры с содержанием учебного материала.</b>	Методика организации и проведения заданий, игр – эстафет с элементами содержания учебного материала. Содержание учебного материала. возможностями здоровья подвижных игр с элементами спорта. Самостоятельная работа Особенности проведения игровых заданий, игр – эстафет с элементами содержания учебного материала. Практические занятия			17	4	5/0	
		<b>Тема 13.4. Организация и проведение подвижных игр спортивного характера</b>	1. Разработка игр-эстафет с элементами содержания учебного материала. Практические занятия	4				2/0	
OK2,OK3, OK4,OK7, OK9, ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1,			1. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера спортивных игр, ве						37
			летом(плаван езда на лосипеде,						

ПК5.4 ПК5.3,			коньках).						
			катания. Определение навыков катания, доведение до уровня самостоятельного катания. Обучение детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)						
<b>Общее количество часов по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				105	35	70	32	2/0	
<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>				<b>474</b>	<b>122</b>	<b>244</b>	<b>84</b>	<b>108</b>	



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения ПМ		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				
ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК 5.1 ПК 5.4	З11 З12 У1	<b>Тема 1.1. Здоровье ребенка и здоровый образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «здоровье», «физическое здоровье», «соматическое здоровье», «здоровый образ жизни»;</li> <li>– понимание и объяснение влияния различных факторов на здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– установление взаимосвязи между факторами риска нарушения здоровья дошкольников и частотой заболеваемости;</li> <li>– перечисление компонентов ЗОЖ и их характеристика;</li> <li>– понимание роли воспитателя в сохранении здоровья ребенка через формирование мотивации и навыков ЗОЖ;</li> <li>– определение содержания, методов и средств деятельности воспитателя по физическому развитию ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ;</li> <li>– поиска, анализ и систематизация информации для планирования работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>оформление плана работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменных самостоятельных работ по темам 1.1</p>

<p>ОК2 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.4</p>	<p>У8 З15 ПО5</p>	<p><b>Тема 1.2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</b></p>	<p>- определение задач взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей с отклонениями в развитии - понимание и определение специфики деятельности воспитателя, медицинского персонала по вопросам охраны здоровья детей с отклонениями в развитии - воспроизведение перечня документации воспитателя детского сада по вопросам охраны здоровья детей</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 1  Индивидуальный контроль Оценка практической работы</p>
<p>ОК2 ОК3</p>	<p>З15 У8</p>	<p><b>Тема 1.3. Способы</b></p>	<p>- понимание значения и характеристика способов педагогического контроля за состоянием физического</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос</p>
<p>ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>ПО5</p>	<p><b>педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации</b></p>	<p>здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии в период его пребывания в образовательной организации; - определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии на конкретном примере; - поиск, анализ и систематизация информационных источников по вопросам взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии; оформление списка источников в соответствии с требованиями.</p>	<p>Письменный опрос по содержанию раздела 1  Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p>

<p>ОК 1. ОК 10. ОК11. ПК 1.1.</p>	<p>З1 З3 З17 У2</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «режим дня», перечня режимных моментов, значения режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>– понимание роли воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– объяснение психофизиологических основ построения режима дня, принципов построения режима дня в дошкольном образовательном учреждении в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– сравнение и объяснение особенностей организации режима в дошкольном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации режима дня в образовательном учреждении;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании ФГОС дошкольного образования, определение задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>	



<p>ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 5.1.</p>	<p>З1, З18 У1, У2, ПО2, ПО6,</p>	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «культурно-гигиенические навыки», определение их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укреплении здоровья;</li> <li>– характеристика групп культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– объяснение нарастания объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики культурно-гигиенических навыков в возрастной группе у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>З2, З4 У1, У2, У3,</p>	<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и определение специфики планирования и организации режимных моментов (питания, сна, умывания, одевания) в детском саду в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы</p>

<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.1.</p>	<p>У11, ПО1, ПО2, ПО7,</p>	<p><b>организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации режимных моментов (питания, сна, умывания. одевания) в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возможных рисков;</li> <li>– разработка и оформление конспектов для проведения режимных моментов (питание, сон, умывание, одевание) в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом специфики организации режимных моментов в 1 и 2 половины дня в соответствии с требованиями к документу.</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<p>З14, З15, У9, ПО4</p>	<p><b>Тема 3.1. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий: «психическое состояние», «стресс», «психологическое благополучие», «психологическое неблагополучие», «психоэмоциональное напряжение»;</li> <li>– характеристика средств профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– установление взаимосвязи между факторами риска нарушения поведения дошкольников и отклонениями в поведении детей;</li> <li>– характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников с отклонениями поведения;</li> <li>– понимание значения и характеристика методов педагогического контроля состояния психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определение признаков психологического (психического) неблагополучия ребенка на конкретном</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы</p>

			<p>примере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня;</li> <li>– разработка и оформление рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке);</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 3. ОК10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<p>З16, У10, У8, ПО4, ПО5</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Адаптация детей к условиям образовательного учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения»;</li> <li>– характеристика видов адаптации;</li> <li>– понимание и объяснение специфики фаз адаптационного процесса: острой, подострой и фазы компенсации;</li> <li>– понимание и воспроизведение показателей, характеризующих степени тяжести адаптации: легкую, средней тяжести, тяжелую и очень тяжелую;</li> <li>– характеристика основных критериев успешной адаптации ребенка к детскому саду: эмоциональный комфорт, адекватность поведения;</li> <li>– понимание и объяснение условий и этапов организации адаптационной работы в детском саду;</li> <li>– характеристика способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение задач, содержания, этапов проведения адаптационных мероприятий в группе детского сада детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– оформление плана проведения адаптационных мероприятий в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</li> </ul>	
<p>OK1 OK2 OK4 OK10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>З13 З15 У8 ПО5</p>	<p><b>Тема 4.1. Инфекционные детские заболевания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и воспроизведение содержания понятий «инфекционное заболевание», «инкубационный период», «эпидемия»; «иммунитет»;</li> <li>- характеристика наиболее распространенных инфекционных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимание механизмов передачи инфекционных заболеваний и путей формирования иммунитета;</li> <li>- понимание значения и характеристика видов профилактики инфекционных заболеваний (общей и специфической профилактики);</li> <li>- определение содержания деятельности воспитателя по общей и специфической профилактике инфекционных заболеваний на конкретном примере;</li> <li>- поиск, анализ и систематизация информационных материалов по профилактике инфекционных детских заболеваний;</li> <li>- оформление информационных материалов в соответствии с требованиями к методической разработке.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 4</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p>
<p>OK1 OK2 OK4 OK10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>З13 У1 У2 ПО4</p>	<p><b>Тема 4.2. Детские заболевания неинфекционной природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика наиболее распространенных детских заболеваний неинфекционной природы;</li> <li>- понимание значения и характеристика видов профилактики не инфекционных заболеваний (общей и специфической профилактики);</li> <li>- определение содержания деятельности воспитателя по общей и специфической профилактике не инфекционных заболеваний на конкретном примере;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 4</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p>

			<p>- поиск, анализ и систематизация информационных материалов по вопросам профилактики детских заболеваний не инфекционной природы;</p> <p>– - оформление информационных материалов, плана работы в соответствии с требованиями к методической разработке.</p>	
<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>З<sub>8</sub> У<sub>5</sub> ПО<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Особенности детского травматизма</b></p>	<p>характеристика наиболее распространенных вариантов детского травматизма и алгоритмов первой доврачебной помощи;</p> <p>- определение содержания, выбор методов и средств профилактики детского травматизма;</p> <p>- поиск, анализ и систематизация информационных материалов по вопросам детского травматизма;</p> <p>– - разработка и оформление памятки сезонного характера (рекомендаций по профилактике детского травматизма) в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке)</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 5</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменной самостоятельной работы по теме</p>
<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9 ОК10 ОК11 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>З<sub>9</sub> У<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 5.2</b> <b>Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО</b></p>	<p>ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации безопасной среды в условиях детского сада (в том числе, требований к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу);</p> <p>- установление взаимосвязи между характеристиками среды детского сада и состоянием здоровья ребенка;</p> <p>- поиск, анализ и систематизация информационных материалов по организации безопасной среды в условиях детского сада;</p> <p>– - разработка и оформление рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке).</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 5</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы по теме</p>
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<p>ОК1, ОК4, ОК7,</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>17</sub> У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub></p>	<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Теоретические основы</b></p>	<p>- определение цели, задач принципов физического воспитания</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос</p>

<p>ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3</p>		<p><b>физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p><b>Тема 6.2.</b> <b>Задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>	<p>- общая характеристика особенностей системы физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДО</p> <p>- понимание и воспроизведение содержания понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья».</p> <p>- выявление обусловленности задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими психофизиологическими особенностями их организма и вида нарушения</p>	
<p>ОК1, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3</p>	<p>З1, З2, З7, З17 У1, У2, У4</p>	<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Средства и методы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>	<p>- понимание средств физического воспитания и коррекционно-педагогической работы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:</p> <p>- понимание содержания методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>- выявление последовательности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и влияние средств физического воспитания на их развитие.</p>	<p>Фронтальный контроль. Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ОК4, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5</p>	<p>З1, З2, З6, З17 У1 У1, У2, У4</p>	<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>	<p>- понимание методики развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>- понимание методики формирования двигательных действий.</p> <p>- соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям</p> <p>- определение и подборка средств развития</p>	<p>Семинар Групповой контроль</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

			психофизических качеств у детей дошкольного возраста.	
ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3	З <sub>3</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 6.5.</b> <b>Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста</b>	- определение специфики задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни. - характеристика средств, форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста. - понимание и демонстрация приемов массажа для детей раннего возраста.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.
ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3	З <sub>13</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub>	<b>Тема 7.1.</b> <b>Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	- понимание и воспроизведение оздоровительного влияния двигательной активности на организм ребенка. - объяснение учета анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. - характеристика модели двигательного режима, основных требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОО. - описание основных требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с учетом вида нарушений.	Фронтальный контроль Устный опрос
ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>17</sub> , З <sub>19*</sub> , З <sub>21*</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> У <sub>11</sub> , У <sub>12*</sub> ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9*</sub>	<b>Тема 7.2.</b> <b>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.</b>	- понимание значения закаливания в укреплении здоровья детей, физиологической сущности, средств и принципов закаливания, методики проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - определение специфики содержания гимнастики после дневного сна - определение специфики использования разных видов закаливания с детьми дошкольного возраста в гимнастике после сна. - характеристика видов гимнастики после сна. - определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании гимнастики после сна. - оформление в соответствии с требованиями к такому виду работ. - организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. Анализ проведения *	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы
ОК2,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> ,	<b>Тема 7.3.</b>	- характеристика цели, задач утренней гимнастики,	Индивидуальный контроль.

<p>ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3</p>	<p>З<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>17</sub>, З<sub>20</sub>* У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>11</sub><sup>5</sup>, У<sub>13</sub><sup>6</sup>, У<sub>13</sub><sup>7</sup>* По<sub>1</sub>, ПФЮПО<sub>7</sub>, 10*</p>	<p><b>Методика проведения утренней гимнастики</b></p>	<p>требований к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. - понимание особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп, с учетом вида нарушений, использования разных вариантов утренней гимнастики. - применение подбора и проведение физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике* - определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием* - оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ. - организация, проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ проведения *</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>17</sub>, З<sub>22</sub>* У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub> У<sub>11</sub>, У<sub>14</sub>* По<sub>1</sub>, По<sub>3</sub>, ПФЮ<sub>7</sub>, 10*</p>	<p><b>Тема 7.4. Организация физкультурных занятий</b></p>	<p>- понимание значения и места физкультурного занятия в режиме дня, структуры, содержания, особенностей проведения в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, особенностей организации и проведения на воздухе. - характеристика цели, задачи, типов физкультурных занятий, педагогического анализа физкультурного занятия. - характеристика содержания здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ). * - подбор здоровьесберегающих технологий на физкультурном занятии с учетом возрастных возможностей детей. - демонстрация схематичного изображения способов организации детей при обучении и совершенствовании</p>	<p>Индивидуальный контроль. Групповой контроль Оценка выполнения самостоятельной работы. Деловая игра Оценка выполнения практической работы</p>



			основных движений - организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации</b>	- понимание и воспроизведение цели, задач прогулки, структуры, содержания прогулки. - выявление особенностей планирования. - понимание методики проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулке, особенностей организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке.	Индивидуальный контроль. Контрольная работа
ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>17</sub> , З <sub>7</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники</b>	- понимание значения разных форм активного отдыха в развитии детей, содержание вариантов проведения физкультурного досуга. - понимание методики организации и проведения физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - использование взаимодействия с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников. - оформление сценария физкультурного праздника, конспекта физкультурного досуга для возрастной группы в соответствии с требованиями к такому виду работ.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>8</sub>	<b>Тема 7.7. Коррекция процесса физического воспитания</b>	- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки и стопы в разных формах работы	Фронтальный контроль Письменный опрос
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub>	<b>Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	- понимание значения планирования по физическому воспитанию, видов учета работы, критерий (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. - понимание особенностей планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы

ПК5.4			<p>половину дня в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>- учет принципов планирования, структурно-логической схемы комплексно – тематического планирования, преемственности разных форм работы в плане.</p>	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.3, ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>17</sub> , З <sub>18</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>6</sub>	<b>Раздел 9.Методика проведения диагностики физического воспитания и развития детей</b>	<p>- понимание показателей укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей, методов контроля физического развития, физической подготовленности</p> <p>- анализ показателей физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>- понимание требований к оформлению протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.</p> <p>- характеристика методики проведения диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>- понимание распределения физической нагрузки в разных частях мероприятий двигательного режима</p>	Оценка выполнения на производственной практике
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,	<b>Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО</b>	<p>- понимание значения оборудования и инвентаря как средство развития двигательной деятельности детей в ДОО.</p> <p>- учет условий для размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках.</p> <p>- понимание и воспроизведение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах.</p> <p>- учет требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО</p> <p>- разработка содержания и оформление презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО»</p>	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11,	З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , У <sub>3</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания</b>	<p>- понимание оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания.</p> <p>- выполнение действий по проверке спортивного оборудования, инвентаря на пригодность</p>	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы

ПК1.1, ПК5.1 ПК5.2, ПК5.3			использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима. – понимание особенностей предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности. - разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				
ОК2,ОК4  ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК5.3	З1, З2, З6, З17, У1, У2, У7, У11 ПО1, ПО3, ПО7	<b>Тема 11.1. Строевые упражнения</b>	- понимание особенностей программного содержания по обучению детей разных возрастных групп с сохранным развитием с ограниченными возможностями здоровья строевым упражнениям. - проведение строевых упражнений с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Фронтальный контроль Письменный опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы
ОК2,ОК3 ОК4,ОК9  ПК1.1, ПК5.3	З1, З2, З6, З7, З17  У1, У2, У3, У4  ПО1, ПО3, ПО7	<b>Тема 11.2. Основные движения</b>	- понимание содержания методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям. - понимание особенностей программного содержания по обучению основным движениям детей разных возрастных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - описание методики обучения основным движениям по пособию Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 3- 7 лет».	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК2,ОК3 ОК4,ОК7,ОК9,ОК10 ПК1.1, ПК1.3, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4	З1, З2, З6, З7, З8, З10, З17 У1, У2, У4, У5, У8, У9 ПО10, ПО11, ПО3, ПО7	<b>Тема 11.3. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</b>	- планирование и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - планирование и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы

ОК2,ОК3,ОК4,ОК7,ОК9,ПК1.1,ПК5.1,ПК5.3,ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения</b>	- определение последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - разработка комплекса общеразвивающих упражнений с учетом вида нарушения, профилактики нарушений осанки и стопы для детей возрастной группы	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы
ОК2,ОК3,ОК4,ОК7,ОК9,ОК10,ПК1.3,ПК1.5	З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста</b>	- проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведения	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы
ОК3,ПК1.3	З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>10</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 12.3. Ритмические движения под музыку</b>	- выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы
ОК2,ОК3,ОК4,ОК7,ОК9,ПК1.1,ПК5.1,ПК5.3,ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 13.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>	- описание значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста - характеристика особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - подбор подвижных игр в педагогическую копилку в соответствии с возрастными особенностями детей разных групп	Фронтальный контроль Устный опрос Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК2,ОК3,ОК4,ОК7,ОК9,ОК10,ПК1.3,ПК5.5	З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 13.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>	- организация и проведение подвижных игр с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста - организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы
ОК2,ОК3,ОК4,ОК7,ОК9,ОК10,ПК1.1,ПК1.3,ПК5.1,ПК5.3,ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>17</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>Тема 13.3. Игры с элементами спорта</b>	- понимание методики организации и проведения подвижных игр с элементами спорта. - учет особенностей проведения игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта.с детьми с ограниченными возможностями здоровья - разработка игр-эстафет с элементами спортивных игр. - оформление в соответствии с требованиями к такому	Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы

<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>17</sub> У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub> ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>3</sub>,</p>	<p><b>Тема 13.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера</b></p>	<p>виду работ. - определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом, в зимнее время</p>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

#### **Учебно-методическая литература**

##### **Методические рекомендации**

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

##### **Периодическая печать**

##### **Журналы:**

- Воспитание дошкольников.-М: 2012-2016
- Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2012-2017
- Детский сад: теория и практика. М: Издательский дом «Эдисъон Пресс», 2012-2017
- Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2012-2017

##### **Учебно-наглядные пособия**

##### **Наглядно-дидактический материал**

Слайдовые презентации по МДК (5 шт.)

Наглядное пособие: Режим дня дошкольника.- М.: Айрес- пресс

Демонстрационный плакат «Мой день» (1 шт.)

Демонстрационный плакат Моя неделя (1 шт.)

##### **Оборудование для практических занятий**

Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

##### **Раздаточные дидактические материалы**

Инструктивные карты для практических заданий

## **Оборудование для практических занятий**

Дорожки: «Равновесие», «Змейка-мат», дорожка ребристая, дорожка для профилактики плоскостопия

Гантели

Городки

Диск «Здоровья» детский

Кегли

Кольцеброс

Комплект элементов полосы препятствий

Мяч набивной, 1 кг (12 шт.)

Мячи: Ø15, Ø20, Ø25

Обручи: большой, малый  
Палка гимнастическая  
Скакалка 1,8 м  
Шнур короткий плетеный (12 шт.)  
Эспандер-кольцо кистевой детский

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427732> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016986-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453870> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. Дополнительные источники:

Дополнительная литература



1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

2. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. / В. В. Марков - М.: - Академия, 2001.

3. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ. (<http://base.garant.ru/70414724/#friends#ixzz4yTq7o cAH>)

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)

5. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012

6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2017.

8. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая гр./ сост. Т.Г. Кобзеваю – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013

9. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

#### **Периодическая печать:**

##### **Журналы:**

1. Воспитание дошкольников.-М: 2012-2016
2. Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2012-2017
3. Детский сад: теория и практика. М: Издательский дом «Эдисон Пресс», 2012-2017
4. Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2012-2017

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для полноценного усвоения учебного материала модуля обучающимся необходимо **изучить дисциплины общепедагогического цикла**, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеучебное время.

При организации самостоятельной работы студентов преимущественно используется индивидуальная форма. В качестве форм контроля за выполнением самостоятельной работы студента применяется тестирование, письменный опрос, просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, контрольная работа, индивидуальное собеседование, частично изученный материал самостоятельной работы студента включается в зачет и экзамен.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Челябинск, 2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	84
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	113

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО<sub>12</sub>\* планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;

ПО<sub>13</sub>\* создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;

ПО<sub>14</sub>\* проведения театрализованного представления/спектакля для детей;

ПО<sub>15</sub>\* проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей;

ПО<sub>16</sub>\* организации и проведения беседы по прочитанному произведению;

ПО<sub>17</sub>\* выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора;

ПО<sub>18</sub>\* аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора;

ПО<sub>19</sub>\* планирования форм образовательной деятельности, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;

ПО<sub>20</sub>\* наблюдения, анализа, обсуждения занятий, экскурсий, наблюдений



в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО<sub>21</sub>\* организации и осуществления ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО;

ПО<sub>22</sub>\* наблюдения и анализа различных видов занятий по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах;

ПО<sub>23</sub>\* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке детей к обучению грамоте;

ПО<sub>24</sub>\* исполнения произведений композиторов и народных мелодий разных жанров на детских музыкальных инструментах сольно и в составе детского музыкально-шумового оркестра (ансамбля);

ПО<sub>25</sub>\* организации и проведения совместной деятельности по конструированию и робототехнике.

### **уметь:**

У<sub>1</sub> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У<sub>2</sub> определять педагогические условия организации общения детей;

У<sub>3</sub> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У<sub>4</sub> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У<sub>5</sub> ухаживать за растениями и животными;

У<sub>6</sub> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У<sub>7</sub> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У<sub>8</sub> оценивать продукты детской деятельности;

У<sub>9</sub> изготавливать поделки из различных материалов;

У<sub>10</sub> рисовать, лепить, конструировать;

У<sub>11</sub> организовывать детский досуг;

У<sub>12</sub> осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У<sub>13</sub> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У<sub>14</sub> анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У<sub>15</sub> анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У<sub>16</sub> анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У<sub>17</sub> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У<sub>18</sub> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У<sub>19</sub> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У<sub>20</sub> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У<sub>21</sub> выразительно читать литературные тексты;

У<sub>22</sub> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У<sub>23</sub> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У<sub>24</sub> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У<sub>25</sub> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У<sub>26\*</sub> отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;

У<sub>27\*</sub> определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;

У<sub>28\*</sub> владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;

У<sub>29\*</sub> обрабатывать пластический материал;

У<sub>30\*</sub> применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции;

У<sub>31\*</sub> разрабатывать сценарий театрализованного представления/ спектакля для детей;

У<sub>32\*</sub> создавать образ героя театрализованного представления/спектакля;

У<sub>33\*</sub> подбирать музыкально-шумовое, световое сопровождение к театрализованному представлению / спектаклю для детей;

У<sub>34\*</sub> изготавливать, подбирать, использовать атрибуты к театрализованному представлению/ спектаклю для детей;

У<sub>35\*</sub> применять приемы кукловодства;

У<sub>36\*</sub> подбирать игры и упражнения в соответствии с этапами формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;

У<sub>37\*</sub> организовать беседу по прочитанному произведению;

У<sub>38\*</sub> рассматривать иллюстрации с детьми дошкольного возраста;

У<sub>39\*</sub> отбирать произведения для детского чтения согласно возрасту детей и задачам работы;

У<sub>40\*</sub> отбирать книги для чтения детям в соответствии с требованиями СанПин к книжной полиграфии;

У<sub>41\*</sub> разрабатывать аннотацию к книге для детей раннего и дошкольного возраста;

У<sub>42</sub>\* определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;

У<sub>43</sub>\* анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения;

У<sub>44</sub>\* планировать, определять цели, задачи, содержание, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края;

У<sub>45</sub>\* отбирать диагностики экологической воспитанности, интерпретировать результаты диагностики;

У<sub>46</sub>\* владеть способами ухода за животными и растениями в условиях ДОО;

У<sub>47</sub>\* анализировать мероприятия, направленные на экологическое образование детей дошкольного возраста;

У<sub>48</sub>\* анализировать и проектировать эколого-развивающую среду в ДОО (огород, цветник, центр природы и экспериментирования);

У<sub>49</sub>\* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий экологической направленности;

У<sub>50</sub>\* проводить экскурсии, наблюдения с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края;

У<sub>51</sub>\* выбирать методы работы по подготовке детей к обучению грамоте;

У<sub>52</sub>\* самостоятельно разбирать несложные мелодии на детских музыкальных инструментах и выразительно их исполнять;

У<sub>53</sub>\* озвучивать простейшие музыкально-ритмические игры и упражнения с использованием детских музыкальных инструментов;

У<sub>54</sub>\* анализировать музыкальное произведение с точки зрения соотношения содержания и средств музыкальной выразительности;

У<sub>55</sub>\* определять средства музыкальной выразительности (динамику, темп, и т.д.);

У<sub>56</sub>\* владеть элементарной техникой игры на детских музыкальных инструментах;

У<sub>57</sub>\* применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками;

У<sub>58</sub>\* ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста;

У<sub>59</sub>\* использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

**знать:**

З<sub>1</sub> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З<sub>2</sub> сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З<sub>3</sub> содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

З4 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З5 способы ухода за растениями и животными;

З6 технологии художественной обработки материалов;

З7 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З8 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З9 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З10 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

З11 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З12 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

З13 основы организации обучения дошкольников;

З14 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З15 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З16 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З17 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З18 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З19 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З20 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

З21 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З22 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З23 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З24 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З25\* принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;

З26\* методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;

З27\* особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста;

- З<sub>28</sub>\* виды детских игр: современная классификация;
- З<sub>29</sub>\* подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста;
- З<sub>30</sub>\* виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми;
- З<sub>31</sub>\* приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми;
- З<sub>32</sub>\* виды детских театров;
- З<sub>33</sub>\* выразительные средства театрализованного представления/спектакля;
- З<sub>34</sub>\* этапы создания театрализованного представления/спектакля для детей;
- З<sub>35</sub>\* этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;
- З<sub>36</sub>\* методику ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой;
- З<sub>37</sub>\* современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста;
- З<sub>38</sub>\* жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста;
- З<sub>39</sub>\* особенности выразительных средств детского фольклора и литературы;
- З<sub>40</sub>\* теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста;
- З<sub>41</sub>\* способы диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста;
- З<sub>42</sub>\* требования к построению эколого-развивающей среды в ДОО;
- З<sub>43</sub>\* природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края;
- З<sub>44</sub>\* методику работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- З<sub>45</sub>\* основные группы детских музыкальных инструментов и их выразительные возможности;
- З<sub>46</sub>\* основы музыкальной грамоты;
- З<sub>47</sub>\* приемы игры на детских музыкальных инструментах;
- З<sub>48</sub>\* особенности конструирования и робототехники в работе с детьми.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

- Максимальная учебная нагрузка студента 1437 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 1054 часов;
  - самостоятельная работа студента по очной форме 383 часа;
  - учебная практика по очной форме обучения 72 часа.

– производственная практика по очной форме 216 часов.

#### **1.4 Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

Вариативная часть в объеме 399 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; а также на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - 27 часов: 18 час – аудиторная учебная нагрузка, 9 час – самостоятельная работа студента. В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства у дошкольников. В стандарте ПМ02 отсутствуют дидактические единицы по обучению студентов проведения образовательной деятельности в этом направлении, в связи с этим в программу включены дополнительные знания и умения.

Добавлено содержание: «Зарубежные и отечественные подходы к развитию детской игры»; «Обзор и классификация детской игры». Знание классификации позволяет планировать в образовательном процессе видовое многообразие детской игры. Становление и развитие игры по возрастным группам зависит от методов и приемов руководства

МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 15 часов: 10 час – аудиторная учебная нагрузка, 5 час – самостоятельная работа студента. Содержание вариативной части добавлено в соответствии с заданиями чемпионата WSR по компетенции.

МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом – 39 часов: 26 час – аудиторная учебная нагрузка, 13 час – самостоятельная работа студента. Добавлено содержание раздела «Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей», в части обучения студентов методике создания спектакля с дошкольниками. Данное содержание включено в вариативную часть по запросу работодателя.

МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей – 24 часа: 16 час – аудиторная учебная нагрузка, 8 час – самостоятельная работа студента. Добавлено содержание разделов «Теоретические основы и методика формирования звуковой культуры речи» и «Теоретические основы и методика формирования грамматической стороны речи» в соответствии с ФГОС ДО и структурой речевой деятельности. Практический опыт ознакомления детей с художественной литературой добавлен в соответствии с заданиями чемпионата WSR по компетенции.

МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - 24 часа: 16 час – аудиторная учебная нагрузка, 8 час – самостоятельная работа студента. Добавлено содержание: «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»; «Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста». Данное содержание позволяет ориентироваться в истории и современных подходах к математическому развитию дошкольников. Применять современные подходы к математическому развитию детей при планировании и проведении занятий.

МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 9 часов: 6 час – аудиторная учебная нагрузка, 3 час – самостоятельная работа студента. Актуальность вариативной части обусловлена необходимостью совершенствования умения анализировать произведения детской литературы и фольклора с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

№ п/п	Код ОК, ПК	Код дополнительных ПО, З, У,	№, наименование темы	Кол-во часов
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>1.</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1	ПО <sub>12</sub> * планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; У <sub>26</sub> * отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия; З <sub>25</sub> * принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста	Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности.	8

2.	ОК 9 ПК 5.3	У <sub>27*</sub> определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; З <sub>25*</sub> принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста; З <sub>26*</sub> методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; З <sub>27*</sub> особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности. Методика ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	2
3.	ПК 2.1.	ПО <sub>12*</sub> планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; У <sub>26*</sub> отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия; З <sub>26*</sub> методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства.	Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством Практическое занятие Технология показа способов изображения узоров (декоративно-прикладное искусство) дошкольникам	2
4.	ПК 5.4 ОК 4 ОК 5	У <sub>27*</sub> определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; З <sub>26*</sub> методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; З <sub>27*</sub> особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой г. Челябинска»	2



5.	ПК 5.4 ОК 4 ОК 5	ПО <sub>12</sub> * планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; У <sub>27</sub> * определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; З <sub>25</sub> * принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста; З <sub>26</sub> * методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; З <sub>27</sub> * особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	Самостоятельная работа Изготовление дидактической игры по ознакомлению с дошкольниками с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)	2
6.	ПК 5.4 ОК 4 ОК 5	ПО <sub>12</sub> * планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; У <sub>27</sub> * определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; З <sub>25</sub> * принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста; З <sub>26</sub> * методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; З <sub>27</sub> * особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой г. Челябинска»	3

7.	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.3	З <sub>28</sub> * виды детских игр: современная классификация; З <sub>29</sub> * подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста;	Тема 1.1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности. Педагогическая классификация детской игры.	6
8.	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.3 ПК 5.5	З <sub>28</sub> * виды детских игр: современная классификация; З <sub>29</sub> * подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста; У <sub>28</sub> * владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности. Самостоятельная работа студента Проведение микроисследования по сравнительному анализу игр детей разных поколений	2
<b>МДК.02.03.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>				
1	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК10 ПК5.2	ПО <sub>13</sub> * создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми; У <sub>29</sub> * обрабатывать пластический материал; З <sub>30</sub> * виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми;	Технология художественной обработки различных материалов. Практическое занятие 1. Выполнение обработки пластического материала (создание изделия из пластилина) Практическое занятие 2. Выполнение обработки пластического материала (создание изделия из теста,)	4
2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 5.1	У <sub>30</sub> * применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции; З <sub>31</sub> * приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми.	Изобразительное искусство и его выразительные средства. Практическое занятие 1. Выполнение цветового круга, состоящего из 12, 24 или 48 оттенков Практическое занятие 2. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трех предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок Практическое занятие 3. Рисование декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Жостово)	6

3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 5.1	У <sub>30</sub> * применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции; З <sub>31</sub> * приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми.	Изобразительное искусство и его выразительные средства. Самостоятельная работа 1. Выполнение игрушек в технике папье-маше (по выбору студента). Самостоятельная работа 2. Выполнение рисунка в смешанной технике (материал: акварель, восковые мелки) и технике раздельного мазка (материал: гуашь)	5
<b>МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>				
1	ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.2. ПК 5.2. ПК 5.4.	У <sub>31</sub> * разрабатывать сценарий театрализованного представления/ спектакля для детей; У <sub>34</sub> * изготавливать, подбирать, использовать атрибуты к театрализованному представлению/ спектаклю для детей; У <sub>35</sub> * применять приемы кукловодства; З <sub>32</sub> * виды детских театров; З <sub>33</sub> * выразительные средства театрализованного представления/спектакля.	Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Виды театров.	14
2.			Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Практическое занятие Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.	2
3.			Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Самостоятельная работа студента.	6
			Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ» Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	

4.	ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2.	ПО <sub>14</sub> * проведения театрализованного представления/спектакля для детей; У <sub>31</sub> * разрабатывать сценарий театрализованного представления/ спектакля для детей; У <sub>32</sub> * создавать образ героя театрализованного представления/спектакля; У <sub>34</sub> * изготавливать, подбирать, использовать атрибуты к театрализованному представлению/ спектаклю для детей; З <sub>33</sub> * выразительные средства театрализованного представления/спектакля; З <sub>34</sub> * этапы создания театрализованного представления/спектакля для детей.	Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками. План работы над спектаклем.	6
5.			Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками. Практическое занятие 1. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. 2. Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.	4
6.			Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками. Самостоятельная работа студента 1. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 2. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли.	7
<b>МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>				
1	ОК 2, ОК 10, ОК 11, ПК 2.5, ПК 2.9	З <sub>35</sub> * этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 2.1. Понятие «звуковая культура речи» и ее значение для развития ребенка»	2
2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.	З <sub>35</sub> * этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста; У <sub>36</sub> * подбирать игры и упражнения в соответствии с	Тема 2.2. Методика формирования звуковой культуры речи	2
	ПК 2.2., ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	этапами формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста.		

3	ОК 4, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 5.2,	З <sub>35</sub> * этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 6.2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	12
		У <sub>36</sub> * подбирать игры и упражнения в соответствии с этапами формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста; ПО <sub>15</sub> * проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей; ПО <sub>16</sub> * организации и проведения беседы по прочитанному произведению;	Тема 6.2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Самостоятельная работа студента Составьте план работы по ознакомлению с художественной литературой на неделю. Включите в план задачи по развитию словаря и связной речи (в соответствии с содержанием художественной литературой)	8
<b>МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>				
1	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З <sub>37</sub> * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У <sub>58</sub> * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У <sub>59</sub> * использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	10
2.	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З <sub>37</sub> * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У <sub>58</sub> * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У <sub>59</sub> * использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста Самостоятельная работа студента Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»	6
		математических представлений детей дошкольного возраста.		

3.	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З <sub>37</sub> * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У <sub>58</sub> * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У <sub>59</sub> * использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста	6
4.	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З <sub>37</sub> * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У <sub>58</sub> * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У <sub>59</sub> * использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста Самостоятельная работа студента Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	2
<b>МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</b>				
1.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	З <sub>38</sub> * жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста ПО <sub>18</sub> *аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора	Тема 1.2. Специфика детской литературы	2
2.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	З <sub>38</sub> * жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста; З <sub>39</sub> * особенности выразительных средств детского фольклора и литературы; У <sub>42</sub> * определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; ПО <sub>18</sub> *аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.	Тема 1.4. Детский фольклор	4

3.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.4.	З <sub>38</sub> * жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста; У <sub>42</sub> * определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; У <sub>43</sub> * анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения; ПО <sub>17</sub> * выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора; ПО <sub>18</sub> * аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.	Тема 1.9. Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста Самостоятельная работа студента Подготовить беседу с детьми старшего дошкольного возраста по произведению детской литературы.	3
<b>Всего</b>				138

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2	96	64	32	32		32		6	6	ДЗ
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	300	200	128	72	20	100	20	4	64	Э*
МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	3	108	72		72		36		6	46	ДЗ*
МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	3	99	66	34	32		33		2	36	ДЗ*
МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	4	204	136	114	56		68		8	54	Э*
МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	4	192	128	72	56		64		5	34	Э*
МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4	150	100	68	32		50			14	Э*
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>1437</b>	<b>1054</b>	<b>702</b>	<b>352</b>	<b>20</b>	<b>383</b>		<b>72</b>	<b>216</b>	<b>Э</b>

## **2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю**

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				УП, ПП			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка					
						Всего	в том числе практ. занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
<b>МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>											
<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 5</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.4</b>	<b>ПО<sub>1</sub></b> <b>ПО<sub>4</sub></b> <b>З<sub>1</sub></b> <b>З<sub>2</sub></b> <b>З<sub>3</sub></b> <b>У<sub>6</sub></b> <b>У<sub>15</sub></b>	<b>Тема 1.1.</b> <b>Общение</b> <b>дошкольников с</b> <b>взрослым</b>	Содержание учебного материала: Характеристика процесса общения. Развитие личности в общении. Роль общения в развитии ребёнка-дошкольника. Стили общения взрослого с ребенком. Вербальное, невербальное общение. Возрастные закономерности развития общения детей. Форма общения и возраст ребёнка. Формирование познавательного общения: организация педагогических условий. Формирование личностного общения: организация педагогических условий. Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослым.	<i>18</i>		<i>12</i>					
			Практические занятия								
			1 Тренинг общения								<i>1</i>
			2. Занятие с элементами тренинга «Способы невербального общения»								<i>1</i>
			3. Занятие с элементами тренинга «Вербальное общение взрослого с дошкольником»								<i>1</i>
			4. Разработка занятия, направленного на формирование познавательного общения.								<i>1</i>
			5. Освоение эффективных способов общения с дошкольниками.								<i>1</i>

			6. Занятие с элементами тренинга «Освоение способов вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей»				<i>1</i>	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка тезисов сообщений к дискуссии о роли общения.		3			
			2. Обобщение и оформление таблицы «Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого».		3			
<b>ОК 2 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4</b>	<b>У<sub>2</sub> З<sub>2</sub> З<sub>3</sub> З<sub>4</sub> ПО<sub>4</sub></b>	<b>Тема 1.2. Общение дошкольников со сверстниками</b>	Содержание учебного материала: Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Конфликты в общении сверстников. Организации бесконфликтного общения.	<i>17</i>		<i>10</i>		
			Практические занятия					
			1. Освоение способов разрешения и «управление» конфликтами между дошкольниками.				<i>1</i>	
			2. Особенности организации упражнений с дошкольниками по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.				<i>1</i>	
			Самостоятельная работа					
			1. Создание картотеки игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.		2			
			2. Подготовка материалов к практическому занятию на тему «Вербальная агрессия: характеристика и способы преодоления».		3			
			3. Решение ситуационных задач «Способы разрешения конфликтов».		2			

<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 4</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.4</b>	<b>ПО<sub>4</sub></b> <b>ПО<sub>10</sub></b>	<b>Тема 1.3.</b> <b>Дошкольники с</b> <b>трудностями в</b> <b>общении.</b>	Содержание учебного материала: Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: -дети, склонные к агрессии -обидчивые дети -застенчивые дети -демонстративные дети	<i>14</i>		8					
			Практические занятия								
			1. Освоение способов работы с детьми по преодолению трудностей в общении.								<i>1</i>
			2. Освоение способов организации взаимодействия детей с трудностями в общении								<i>1</i>
			Самостоятельная работа								
			1. Анализ учебного материала и определение поля проблем в общении детей с разными трудностями.							<i>3</i>	
2. Разработка методического материала «Критерии наблюдения по изучению сферы общения ребёнка со сверстниками».	<i>3</i>										
<b>ОК 9</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.4</b>	<b>ПО<sub>4</sub></b> <b>З<sub>1</sub></b> <b>У<sub>2</sub></b> <b>У<sub>15</sub></b>	<b>Тема 1.4.</b> <b>Создание условий для</b> <b>развития общения</b> <b>дошкольников в ДОУ</b>	Содержание учебного материала: Психолого- педагогические условия развития общения детей в ДОУ.	8		8					
<b>Другие виды учебной работы МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>											
<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b>	<b>У<sub>17</sub></b> <b>З<sub>7</sub></b>	<b>Учебная практика</b>	1. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения воспитателя с детьми и особенностей общения дошкольников со сверстниками.						2		
			2. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе					2			

			видеоматериалов.						
			3. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.						2
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ОК 2 ОК 3	ПО4 ПО12 У17 У7 З1	Производственная практика	1. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнение протокола наблюдения) в режимных моментах, в разных видах деятельности						1
			2. Наблюдение и анализ общения сверстников друг с другом в течение дня (заполнение протокола наблюдения)					1	
			3. Самостоятельная организация и проведение игр в режимные моменты, влияющих на формирование навыков общения детей					2	
			4. Самостоятельная организация ситуаций общения с детьми, используя разные формы (ситуативно - личностную, ситуативно - деловую, внеситуативно - познавательную, внеситуативно - личностную)					2	
<b>Общее количество часов по МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>				57	19	38	10	6	
<b>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>									
		<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>							

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>ПО4 ПО11 У1 У3 У18 З2 З3 З11 З15 З28* З29*</p>	<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>сущности игры как</b> <b>детской деятельности</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Теории происхождения игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Педагогическая классификация детской игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие. Строительно-конструктивная игра, ее характеристика. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Дидактические игры, их характеристика.</p>	17	12		
			Практические занятия				
			1. Презентация и обсуждение микроисследования по анализу игр разных поколений				2
			2. Анализ раздела «Развитие игровой деятельности» (сюжетно – ролевой игры) в примерной образовательной программе «От рождения до школы»				1
			3. Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (игра – драматизация, режиссерская игра).				1
			Самостоятельная работа				
			1. Проведение микроисследования по сравнительному анализу игр детей разных поколений			5	



<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9 ПК 5.1. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>11</sub> У<sub>1</sub> У<sub>3</sub> У<sub>13</sub> З<sub>1</sub> З<sub>2</sub> З<sub>11</sub></p>	<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Педагогическое</b> <b>сопровождение игровой</b> <b>деятельности детей</b> <b>раннего и дошкольного</b> <b>возраста</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Содержание и способы организации творческих игр. Современные подходы к организации творческих игр детей: прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.); комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова); педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.); обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова); управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.). Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно – гигиенические требования к игрушкам. Содержание и способы организации игр с правилами. Особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО. Место игры в образовательном процессе ДОО: совместная игровая деятельность взрослого и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровой деятельности. Принципы</p>	<p>24</p>		<p>14</p>		
---	--	---	--	-----------	--	-----------	--	--

			организации и планирования игровой деятельности детей. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в возрастных группах.					
			Практические занятия					
			1. Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов построения игры.				2	
			2. Разработка вариантов усложнения настольно – печатных игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведение игр в модельной ситуации.				2	
			3. Анализ календарных и перспективных планов: планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Е.О. Смирновой «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»		6			
			2. Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно – ролевой игры в возрастной группе (по выбору): определение задач, методов, средств, условий развития игры.		4			

<b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 2.4.</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1.</b> <b>ПК 5.4.</b> <b>ПК 5.5</b>	<b>ПО<sub>1</sub></b> <b>ПО<sub>4</sub></b> <b>ПО<sub>6</sub></b> <b>ПО<sub>10</sub></b> <b>ПО<sub>11</sub></b> <b>У<sub>1</sub></b> <b>У<sub>3</sub></b> <b>У<sub>13</sub></b> <b>З<sub>2</sub></b> <b>З<sub>3</sub></b> <b>З<sub>12</sub></b>	<b>Тема 1.3.</b> <b>Диагностика игровой</b> <b>среды и игровых</b> <b>умений детей раннего и</b> <b>дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО. Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно-пространственной развивающей среде ДОО.	16	12		
			Практические занятия				
			1. Разработка плана проведения диагностики, подготовка протоколов для фиксации игровых умений в сюжетных играх и играх с правилами детей дошкольного возраста.				2
			2. Диагностика и анализ игровых умений детей разного возраста по видеозаписям игры.				2
			3. Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов.				2
			Самостоятельная работа				

			1. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей – рисунки. Реализация на практике, обработка результатов.		4			
		<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>						
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 5.2. ПК 5.3.</b>	<b>У<sub>1</sub> З<sub>1</sub> З<sub>11</sub></b>	<b>Тема 2.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Цель, задачи трудового воспитания дошкольников; специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Виды труда дошкольников, их характеристика; требования ФГОС ДО и СанПин к планированию трудовой деятельности дошкольников	9	6			
		Практические занятия						
		1. Содержание трудовой деятельности в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем примерной общеобразовательной программе дошкольного образования					2	

			Самостоятельная работа									
			1. Изготовление наглядного дидактического материала (плакат, «книжка-передвижка» по формированию культурно-гигиенических навыков для детей младшего дошкольного возраста.)		3							
<b>ОК 1,</b> <b>ПК 2.1,</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.8</b>	<b>ПО<sub>1</sub></b> <b>ПО<sub>5</sub></b> <b>У<sub>1</sub></b> <b>У<sub>4</sub></b> <b>У<sub>14</sub></b> <b>У<sub>18</sub></b> <b>З<sub>3</sub></b>	<b>Тема 2.2.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>руководства трудовой</b> <b>деятельностью</b> <b>дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей).	9		6						
			Практические занятия									
			1. Моделирование конспектов по организации разных видов труда в возрастной группе (возраст на выбор)								2	
			Самостоятельная работа									
			1. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (возрастная группа на выбор)		3							
<b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.7</b>	<b>ПО<sub>10</sub></b> <b>У<sub>14</sub></b> <b>У<sub>23</sub></b> <b>З<sub>12</sub></b>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Диагностика</b> <b>результатов трудовой</b> <b>деятельности</b> <b>дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.	3		3						
			Практические занятия									
			1. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.								2	

<b>ПК 2.9., ПК 5.1.,</b>	<b>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>11</sub></b>	<b>Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Основы планирования трудовой деятельности дошкольников	7		4		
			Практические занятия					
			1. Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.					
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возрастная группа на выбор).				2	
		<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>						
<b>ПК 5.2 ОК 1 ОК 9</b>	<b>У<sub>7</sub> З<sub>2</sub></b>	<b>Тема 3.1. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления</b>	Содержание учебного материала: Творческое развитие ребенка- дошкольника как субъекта продуктивной деятельности. Сущность и структура детского продуктивного творчества. Условия развития детского продуктивного творчества.	2		2		

		<b>Тема 3.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Виды продуктивной деятельности дошкольников. Содержание продуктивной деятельности дошкольников. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Способы и формы организации продуктивной деятельности дошкольников. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий			8		
			Практические занятия					
			1. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство», «Успех» «Цветные ладошки», на основе анализа.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление аннотированного каталога литературы по проблеме художественно-эстетического развития дошкольников.		2			
<b>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5</b>	<b>ПО<sub>14</sub> У<sub>42</sub> У<sub>26</sub> З<sub>25</sub></b>	<b>Тема 3.3. Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями</b>	Содержание учебного материала: Восприятие искусства детьми дошкольного возраста. Методика ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	8		4		
			Практические занятия					

ПК 5.3 ПК 5.4		изобразительного искусства	1 Технология показа способов изображения узоров (декоративно-прикладное искусство) дошкольникам			2	
			Самостоятельная работа				
			1. Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)	4			
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4	З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> У <sub>1</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> ПО <sub>1</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>10</sub>	Тема 3.4. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	Содержание учебного материала: Рисунок как выразительное средство искусства. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста. Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация рисования с детьми 4-5 лет; организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста. Организация рисования в подготовительной к школе группе	10	6		
			Практические занятия				
			1. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста				2
			2. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению нетрадиционным техникам рисования дошкольников				2
			Самостоятельная работа				
			1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп.			2	
			2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры			2	



			человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.						
<b>ОК 1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	<b>Тема 3.5.</b> <b>Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой</b>	Содержание учебного материала: Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Лепка в подготовительной к школе группе.	7	4				
<b>ОК 2</b>	<b>З<sub>7</sub></b>		Практические занятия						
<b>ОК 4</b>	<b>З<sub>8</sub></b>		1. Освоение методических и технических приёмов по программе старшей и подготовительной групп. (конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки.						2
<b>ОК 5</b>	<b>З<sub>11</sub></b>		Самостоятельная работа						
<b>ОК 7</b>	<b>У<sub>1</sub></b>		1. Разработка конспекта занятия с пооперационной картой показа по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности						3
<b>ОК 9</b>	<b>У<sub>7</sub></b>								
<b>ПК 2.1</b>	<b>У<sub>8</sub></b>								
<b>ПК 2.4</b>	<b>У<sub>14</sub></b>								
<b>ПК 5.1</b>	<b>ПО<sub>1</sub></b>								
<b>ПК 5.3</b>	<b>ПО<sub>5</sub></b>								
<b>ПК 5.4</b>	<b>ПО<sub>10</sub></b>								
			человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.						
<b>ОК 1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	<b>Тема 3.6.</b> <b>Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией</b>	Содержание учебного материала: Аппликация как вид декоративного искусства. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста. Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет. Организация занятий аппликацией с детьми 5-7 лет	10	8				
<b>ОК 2</b>	<b>З<sub>7</sub></b>		Практические занятия						
<b>ОК 4</b>	<b>З<sub>8</sub></b>		1. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших						2
<b>ОК 5</b>	<b>З<sub>11</sub></b>								
<b>ОК 7</b>	<b>У<sub>1</sub></b>								
<b>ОК 9</b>	<b>У<sub>7</sub></b>								
<b>ПК 2.1</b>	<b>У<sub>8</sub></b>								
<b>ПК 2.4</b>	<b>У<sub>14</sub></b>								
<b>ПК 5.1</b>	<b>ПО<sub>1</sub></b>								
<b>ПК 5.3</b>	<b>ПО<sub>5</sub></b>								
<b>ПК 5.4</b>	<b>ПО<sub>10</sub></b>								

			возрастных групп. 2. Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе. Самостоятельная работа 1. Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определенной возрастной групп (по выбору студента)				2	
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> У <sub>1</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> ПО <sub>1</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>10</sub>	<b>Тема 3.7. Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе художественного конструирования</b>	Содержание учебного материала: Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников Практические занятия 1. Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми (строительный материал) Самостоятельная работа 1. Разработка индивидуальных и групповых занятий с детьми разных возрастных групп по конструированию из бумаги и картона и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок	8		4	2	
ПК 2.7 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПО <sub>10</sub> ПО <sub>6</sub> З <sub>12</sub> У <sub>8</sub>	<b>Тема 3.8. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей</b>	Содержание учебного материала: Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	2		2		
<b>Другие виды учебной работы МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>								
ОК 1	З <sub>1</sub>	Примерная тематика курсовых работ						

<p>ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>З7 З8 З11 У1 У7 У8 У14 ПО1 ПО5 ПО10</p>	<p>1. Организация педагогических условий для развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).</p> <p>2. Разработка дидактической игры с применением ИКТ по ознакомлению с окружающим миром для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).</p> <p>3. Формы организации трудовой деятельности в семье (возраст на выбор)</p> <p>4. Организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с профессиями (возраст на выбор)</p> <p>5. Систематизация и апробация дидактических игр по ознакомлению с профессиями.</p> <p>6. Нетрадиционные техники работы с разными материалами как средство развития выразительности рисунков детей в старшей группе.</p> <p>7. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития художественного творчества детей.</p> <p>8. Формирование технических умений в процессе продуктивной деятельности (рисование) у детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Развитие самостоятельности на занятиях аппликацией у детей среднего дошкольного возраста.</p>					
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО1 ПО5 ПО10 У26* У26* У1</p>	<p><b>Учебная практика</b></p>	<p>1. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. Планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию для определённой возрастной группы.</p>				2
			<p>2. Наблюдение и анализ содержания и организации трудовой деятельности детей в возрастной группе.</p>				2
<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>	<p>ПО1 ПО4</p>	<p><b>Производственная практика</b></p>	<p>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по трудовому воспитанию детей в режимных моментах.</p>				1

<p>ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО5 ПО6 ПО11 ПО12* ПО13* У1 У3 У4 У5 У7 У8 У13 У14 У26* У27* У28*</p>		2. Разработка и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по труду в природе.					1
			3. Разработка и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по хозяйственно-бытовому труду.					1
			4. Диагностика знаний детей о профессиях.					2
			5. Проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых.					1
			5. Наблюдение, анализ, планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по рисованию в одной из возрастных групп ДООУ. Совместное оформление с детьми выставки детских рисунков.					2
			6. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по лепке в одной из возрастных групп ДООУ. Оформление выставки детских поделок					2
			7. Проведение занятия по аппликации в возрастной группе по самостоятельно составленному и заверенному конспекту (1/2 подгруппа практикантов). Диагностика сформированности мелкой моторики.					2
			8. Изучение оснащенности среды возрастной группы материалами для конструирования. Самостоятельное планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по художественно-эстетическому развитию детей (художественное конструирование)					2

			9. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием разных материалов и технологий в летний период с детьми дошкольного возраста.						0
			10. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах в 1 - 2 половину дня.						4
			11. Планирование и проведение игровой деятельности детей в возрастной группе.						2
			12. Проведение игр в часы утреннего приема в возрастной группе на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение.						0
			13. Организация и проведение игр с правилами, дидактических игр в возрастной группе						0
			14. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в возрастной группе.						0
			15. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)						0
			16. Организация и проведение игр со строительным материалом (тема игры по выбору студента)						0
			17. Индивидуальная работа с детьми по развитию игровых умений						0
<b>Общее количество часов по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				<i>142</i>	<i>57</i>	<i>95</i>	<i>40</i>		<i>4</i>
<b>МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>									
		<b>Раздел 1. Художественная обработка материала</b>							

<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 5.2</b>	<b>З<sub>9</sub></b> <b>З<sub>11</sub></b> <b>З<sub>12</sub></b> <b>З<sub>28*</sub></b> <b>У<sub>9</sub></b> <b>У<sub>10</sub></b> <b>У<sub>11</sub></b> <b>У<sub>28*</sub></b> <b>ПО<sub>14*</sub></b>	<b>Тема 1.1.</b> <b>Технология</b> <b>художественной</b> <b>обработки различных</b> <b>материалов</b>	Содержание учебного материала: Технология художественной обработки бумаги и картона. Технология художественной обработки разного материала (бросовый, пластический). Технология художественной обработки природного материала. Технология художественной обработки ниток и ткани.	33	22			
			Практические занятия					
			1. Выполнение объемной аппликации				2	
			2. Выполнение аппликации в технике квиллинг				2	
			3. Выполнение изделия в техники выщипанка				2	
			4. Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке и персонажей к сказкам в технике оригами				2	
			5. Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы для настольного театра .и игрушек с подвижными деталями для игр забав с детьми				2	
			6. Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).для игровой деятельности дошкольников				2	
			7. Выполнение обработки пластического материала (изделия из теста, пластилина)				4	
			8. Выполнение аппликационных изображений из крупных семян				2	
			9. Выполнение изделия в технике изонити				2	
			10. Изготовление народных кукол: кукла скрутка, куклы обереги и т.д.				2	
Самостоятельная работа								

			1. Аппликация в технике tuhelbook		2			
			2. Игрушка в техники модульного оригами		2			
			3. Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстегивающийся аппликации, пуговицы).		2			
			4. Выполнение игрушек в технике папье-маше (по выбору студента)		5			
		<b>Раздел 2. Изобразительное искусство</b>						
<b>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 5.1</b>	<b>З<sub>29</sub>* У<sub>29</sub>* ПО<sub>15</sub>* У<sub>11</sub> З<sub>12</sub></b>	<b>Тема 2.1. Изобразительное искусство и его выразительные средства</b>	Содержание учебного материала: Изобразительное искусство. Материалы изобразительного искусства. Выразительные средства живописи: основные свойства цвета и композиции. Выразительные средства графики: рисунок, его выразительные средства. Практические занятия	33		22		
			1. Выполнение цветового круга, состоящего из 12, 24 или 48 оттенков.				2	
			2. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, алла-прима, отдельный мазок, набрызг, «сухая кисть».				2	
			3. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок.				2	
			4. Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь).				2	
			5. Рисование с натуры и по представлению птиц и животных				2	
			6. Рисование фигуры человека в				2	

			несложном сюжете					
			7. Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Жостово)			2		
			8. Выполнение упражнений: линейный рисунок, наброски, штриховки, пятно, растушевка и др			2		
			9. Выполнение композиций с растениями (цветы, деревья, ветки)			2		
			10. Упражнение в написании букв, цифр, слов (шрифтовое оформление выставок, детских работ)			2		
			11. Рисование объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической формы (транспорт)			2		
			Самостоятельная работа					
			1. Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству в г.Красноярске	3				
			2. Выполнение рисунка в смешанной технике (материал: акварель, восковые мелки) и технике раздельного мазка (материал: гуашь)	2				
			3. Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта (материал: тушь и плакатные перья).	1				
			4. Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада	3				
			5. Рисование на темы народных сказок с изображением человека	2				
<b>Другие виды учебной работы МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>								
<b>ОК 4</b>	<b>З<sub>9</sub></b>	<b>Контрольная работа</b>	1. Применение разнообразных					
<b>ОК 5</b>	<b>З<sub>11</sub></b>	(если предусмотрено на	материалов и техник в художественной					
<b>ОК 9</b>		заочной форме обучения)	обработке материалов.					



ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.4	З12 З28* У9 У10 У11 У28* З29* У29* ПО15		2. Выполнение методических разработок, образцов для работы с детьми в дошкольных учреждениях.						
ОК 2 ОК 4 ПК 5.2	ПО1 У10	Учебная практика	1. Отработка планирования последовательности деятельности с детьми по изготовлению и презентации атрибутов к подвижным играм, кукольным театрам с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).						6
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ПО1 У10 У29* У30* У9	Производственная практика	1. Организация продуктивной деятельности с детьми по изготовлению шапочек, атрибутов к подвижным играм, используя различные приемы обработки разных материалов						13
			2. Организация продуктивной деятельности с детьми по конструированию игрушек для игры с ветром и водой. Планирование и организация образовательной деятельности по изготовлению поделок к играм, развлечениям и оформлению мероприятий с детьми в летнее время.						13
<b>Общее количество часов по Другие виды учебной работы МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>				66	22	44	44	6	
<b>МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>									
		Раздел 1. Теория и методика музыкального развития детей с проблемами в развитии							

<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО<sub>3</sub></b> <b>ПО<sub>4</sub></b> <b>ПО<sub>11</sub></b> <b>У<sub>22</sub></b> <b>У<sub>17</sub></b> <b>З<sub>16</sub></b> <b>З<sub>17</sub></b> <b>З<sub>1</sub></b> <b>З<sub>9</sub></b>	<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в теорию и</b> <b>методику музыкального</b> <b>развития детей</b>	Содержание учебного материала: Общая характеристика учебного курса; основные понятия, цели и задачи музыкального развития дошкольников на разных возрастных этапах; связь методики музыкального воспитания с другими областями научного знания; тезаурус теории методики музыкального развития детей.	13	8		
			Практические занятия				
			1. Разработка граф-схемы «Взаимосвязь методики музыкального воспитания с другими областями научного знания»				2
			Самостоятельная работа				
			1. Хронологическая таблица «Исторический обзор использования музыки в лечении и коррекции.			5	
<b>ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО<sub>3</sub></b> <b>ПО<sub>5</sub></b> <b>ПО<sub>4</sub></b> <b>ПО<sub>11</sub></b> <b>У<sub>22</sub></b> <b>У<sub>1</sub></b> <b>У<sub>17</sub></b> <b>З<sub>16</sub></b> <b>З<sub>17</sub></b> <b>З<sub>1</sub></b> <b>З<sub>9</sub></b>	<b>Тема 1.2.</b> <b>Содержание, виды и</b> <b>формы организации</b> <b>музыкальной</b> <b>деятельности детей</b>	Содержание учебного материала: Музыка как одно из средств гармоничного развития личности ребенка с проблемами в развитии; клинико- психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей с ОВЗ; методы исследования музыкального развития детей с ОВЗ; методы и приемы коррекционного музыкального развития детей с ОВЗ; вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	25	20		
			Практические занятия				
			1. Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания.				2
			Самостоятельная работа				

			1. Составьте аналитическую таблицу «Вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста»		5				
<b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО<sub>3</sub></b> <b>ПО<sub>5</sub></b> <b>ПО<sub>4</sub></b> <b>У<sub>3</sub></b> <b>У<sub>11</sub></b> <b>У<sub>1</sub></b> <b>У<sub>22</sub></b> <b>У<sub>20</sub></b> <b>У<sub>19</sub></b> <b>У<sub>18</sub></b> <b>У<sub>17</sub></b> <b>З<sub>1</sub></b> <b>З<sub>11</sub></b> <b>З<sub>18</sub></b> <b>З<sub>20</sub></b>	<b>Тема 1.3.</b> <b>Пути коррекционного</b> <b>воздействия средствами</b> <b>музыки на детей с</b> <b>отклонениями в</b> <b>развитии</b>	Содержание учебного материала: Музыкотерапия в работе с детьми с ОВЗ в детском саду; кинезитерапия в системе помощи дошкольникам в ДОО.	22		14			
			Практические занятия						
			1. Освоение методов и приемов музыкотерапии в коррекционной работе с детьми в ДОО (индивидуальная и групповая музыкотерапия, «музыкальный сон», минирелаксация)			5			
			2. Освоение методов и приемов кинезитерапии в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении (танцетерапия, психогимнастика, коррекционная ритмика, сюжетно-игровая кинезетерапия)			5			
			Самостоятельная работа						
			1. Подбор методического материала и музыкального репертуара по коррекционной работе (музыкотерапия и кинезитерапия) с детьми в ДОО.	4					
			2. Моделирование музыкально-обогащенной среды в группе ДОО (описательная модель).	4					
<b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b>	<b>ПО<sub>1</sub></b> <b>ПО<sub>2</sub></b> <b>ПО<sub>4</sub></b> <b>ПО<sub>5</sub></b> <b>ПО<sub>11</sub></b> <b>У<sub>3</sub></b> <b>У<sub>11</sub></b>	<b>Тема 1.4.</b> <b>Организация и</b> <b>содержание</b> <b>музыкальной</b> <b>деятельности детей</b>	Содержание учебного материала: Коррекционное музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания детей с ОВЗ; организация коррекционно-музыкальной деятельности дошкольников вне занятий в ДОО.	30		20			
			Практические занятия						

<b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b>	<b>У<sub>1</sub></b> <b>У<sub>22</sub></b> <b>У<sub>20</sub></b> <b>У<sub>19</sub></b> <b>У<sub>18</sub></b> <b>У<sub>24</sub></b> <b>У<sub>25</sub></b> <b>У<sub>17</sub></b> <b>З<sub>1</sub></b> <b>З<sub>11</sub></b> <b>З<sub>18</sub></b> <b>З<sub>19</sub></b> <b>З<sub>20</sub></b>		1. Планирование музыкального занятия с использованием ТСО и учетом специфики отклонений в развитии детей				2	
			2. Планирование коррекционно-музыкальной деятельности дошкольников вне занятий.				2	
			3. Художественно-досуговая деятельность детей в дошкольном учреждении				2	
			4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Проектирование интегрированной образовательной деятельности по развитию музыкального восприятия у дошкольников (конспект НОД)	5				
			2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи (методические рекомендации)..	5				
		<b>Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</b>						
<b>ОК 1.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 2.7</b>	<b>ПО<sub>4</sub>, У<sub>11</sub>,</b> <b>З<sub>1</sub></b>	<b>Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</b>	Содержание учебного материала: Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах; типы занятия по театрализованной деятельности.	15		10		
			Практические занятия					
			1. Анализ театрализованного представления				2	

			2. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.			2	
			3. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности			2	
			Самостоятельная работа				
			1. Подготовка эссе на тему «Я педагог детского театрального коллектива в ДОУ»	2			
			2. Составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов для дошкольников на тему «Театр»	3			
<b>ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.2. ПК 5.2. ПК 5.4.</b>	<b>ПО4, У11, У 12, У 16, У31*, У34* У35*, З1, З32*, З33*</b>	<b>Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками</b>	Содержание учебного материала: Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. Виды театров: театр для детей (ТЮЗ); детский театр; виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление; характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение	24	16		
			Практические занятия				
			1. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.			2	
			2. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование			2	

			3. Составление каталога и демонстрация театрализованных игр			2		
			Самостоятельная работа					
			1. Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ»		3			
			2. Проведение наблюдения театрализованной деятельности детей в детском саду (база практики) Сделать анализ организации театрализованных игр дошкольников.		2			
			3. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста.		3			
<b>ОК 1</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 2.7.</b> <b>ПК 5.1.</b> <b>ПК 5.2.</b>	<b>ПО<sub>14</sub>* , У<sub>11</sub>,</b> <b>У<sub>16</sub>, У<sub>31</sub>* ,</b> <b>У<sub>34</sub>* У<sub>32</sub>* ,</b> <b>З<sub>33</sub>* , З<sub>34</sub>*</b>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Методика создания</b> <b>спектакля с</b> <b>дошкольниками</b>	Содержание учебного материала: План работы над спектаклем.	14	7			
			Практические занятия					
			1. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.				2	
			2. Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем.			4		
2. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли.	3							
<b>Другие виды учебной работы МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>								

<p>ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО4, У11, У 12, У 16, У31*, У34* У35*, З1, З32*, З33*</p>	<p><b>Контрольная работа</b> (если предусмотрено на заочной форме обучения)</p>	<p>1. Конспект НОД по развитию музыкального восприятия у детей с ОВЗ в конкретной возрастной группы с учетом принципа интеграции содержательных областей</p>						
<p>ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО4, У11, У 12, У 16, У31*, У34* У35*, З1, З32*, З33*</p>	<p><b>Учебная практика</b></p>	<p>1. Разработка плана – конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми</p>						2
<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПО1 ПО2 ПО4 ПО5 ПО11 У3 У11 У1 У22</p>	<p><b>Производственная практика</b></p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью воспитателя и музыкального руководителя по реализации задач направления работы средствами музыкального искусства в НОД и в режимных моментах.</p>						2
			<p>2. Анализ музыкально – обогащенной среды в группе детского сада (конкретной возрастной группы детей) с</p>						3

<b>ПК 2.1</b>	<b>У<sub>20</sub></b>		учетом требований ООП ДОО.					
<b>ПК 2.3</b>	<b>У<sub>19</sub></b>		3. Наблюдение и анализ развлечений и самостоятельной музыкальной деятельности детей конкретной возрастной группы.					2
<b>ПК 2.4</b>	<b>У<sub>18</sub></b>							2
<b>ПК 2.5</b>	<b>У<sub>24</sub></b>							
<b>ПК 2.6</b>	<b>У<sub>25</sub></b>							
<b>ПК 2.7</b>	<b>У<sub>17</sub></b>							
<b>ПК 2.8</b>	<b>З<sub>1</sub></b>							
<b>ПК 2.9</b>	<b>З<sub>11</sub></b>							
<b>ПК 5.1</b>	<b>З<sub>18</sub></b>							
<b>ПК 5.2</b>	<b>З<sub>19</sub></b>		5. Наблюдение и анализ музыкальных занятий.					2
<b>ПК 5.4</b>	<b>З<sub>20</sub></b>		6. Составление профессиограммы сотрудничества с воспитателями и музыкальным руководителем в праздниках, развлечениях, кукольных спектаклях.					2
<b>ПК 5.5</b>	<b>ПО<sub>14*</sub>, У<sub>11</sub>, У<sub>16</sub>, У<sub>31*</sub>, У<sub>34*</sub>, У<sub>32*</sub>, З<sub>33*</sub>, З<sub>34*</sub></b>		7. Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ; анализ исполнения участия в кукольных спектаклях в ДОУ					3
			8. Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельностью детей возрастной группы: - слушание музыки и проведение беседы о содержании музыкального произведения; - проведение музыкально-дидактических игр, элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе;					0



			- организация и проведение театрализованного представления (развлечение-показ кукольного и других видов театра).					
<b>Общее количество часов по МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>				143	48	95	38	2
<b>МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>								
		<b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста</b>						
<b>ОК 1, ОК 8, ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3</b>	З2, З13, З14, З21	<b>Тема 1.1. Методологические основы развития речи детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Основные закономерности речевого развития, основы теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста: понятия «речь», «язык», «речевая деятельность». Значение современных тенденций речевого развития в деятельности воспитателя. Развитие речи детей в онтогенезе и учет онтогенеза в планировании работы по развитию речи	7		2		
			Самостоятельная работа №1					
			1. Составить таблицу «Развитие речи детей в онтогенезе»		5			

<b>ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК8, ОК 9. ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8</b>	<b>ПО4, У15, У24, З1,З2,З3, З11, З13, З15,З21</b>	<b>Тема 1.2. Система работы по развитию речи в ДОУ</b>	Содержание учебного материала: Цель, задачи развития речи в дошкольном возрасте. Содержание современных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие». Требования к развивающей предметно-пространственной и языковой среде. Виды занятий по родному языку, дидактические требования, структуру и особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Критерии анализа занятий. Методы диагностики речевого развития детей.	6		4					
			Практические занятия								
			1. Анализ видеозанятия по развитию речи. Методы и приемы речевого развития.								2
		<b>Раздел 2. Методика формирования звуковой культуры речи</b>									
<b>ОК 2, ОК10, ОК8, ОК 11, ПК 2.5, ПК 2.9</b>	<b>ПО5, ПО11. У2, У17, З1, З2, З13, З15, З21, З35*</b>	<b>Тема 2.1. Понятие «звуковая культура речи» и ее значение для развития ребенка»</b>	Содержание учебного материала: Понятие «звуковая культура речи», структурные компоненты понятия, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми правильного произношения звуков, этапы обучения правильному звукопроизношению*. Методы и приемы решения задач по ЗКР.	6		6					
			Практические занятия								

			1. Анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и составьте таблицу «Задачи формирования звуковой культуры речи в разных возрастных группах»				2		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>11</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>17</sub> , У <sub>18</sub> , У <sub>20</sub> , У <sub>24</sub> , У <sub>25</sub> , У <sub>36</sub> *, З <sub>1</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>35</sub> *	Тема 2.2. Методика формирования звуковой культуры речи	Содержание учебного материала Развитие фонематического слуха. Методика формирования звукопроизношения на занятиях в разных возрастных группах. Формирование интонационной выразительности речи. Речевые игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи.	12	8				
			Практические занятия						
			1. Разработка, проведение и анализ игр по развитию фонематического слуха в группе.					4	
			Самостоятельная работа №2						
			1. Составьте картотеку игр по формированию звуковой культуры речи. Подготовьте дидактический материал к играм			4			
		<b>Раздел 3. Методика развития словаря</b>							
ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.3	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>15</sub> , У <sub>17</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>21</sub>	Тема 3.1. Теоретические основы словарной работы	Содержание учебного материала: Сущность и значение словарной работы с детьми, значение и смысл слова, организация словарной работы с дошкольниками. Особенности овладения и понимания значения слов словарем детьми дошкольного возраста. Организация предметно-пространственной среды в группе в соответствии с задачами словарной работы	4		4			

<b>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3</b>	<b>ПО1, ПО4, ПО5, ПО11, У1, У2, У15, У17, У18, У20, У25, З1, З2, З3, З11, З13, З15, З16, З21</b>	<b>Тема 3.2. Методика словарной работы</b>	Содержание учебного материала: Обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе ознакомления с окружающим миром на разных этапах дошкольного детства. Методика ознакомления с предметами. Методика формирования родовых и видовых понятий, качеств и свойств предмета. Методы закрепления и активизации словаря. Работа над смысловой стороной слова. Лексические игры и упражнения.	<i>16</i>		<i>12</i>					
			Практические занятия								
			1. Разработка конспекта занятия по развитию словаря								2
			2. Разработка, проведение и анализ проведения дидактических игр с применением ИКТ для закрепления, активизации словаря и развития смысловой стороны слова в группе студентов								4
			Самостоятельная работа №3								
			1. Систематизируйте игры по развитию словаря в соответствии с КТП на базе практике. Составьте картотеку игр.						4		
		<b>Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи</b>									

<p><b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 8</b> <b>ПК 2.9,</b> <b>ПК 5.1,</b> <b>ПК 5.2,</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b></p>	<p><b>ПО<sub>5</sub>,</b> <b>ПО<sub>10</sub>,</b> <b>ПО<sub>11</sub>. У<sub>1</sub>,</b> <b>У<sub>2</sub>, У<sub>15</sub>,</b> <b>У<sub>17</sub>, У<sub>20</sub>,</b> <b>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>,</b> <b>З<sub>11</sub>. З<sub>13</sub>,</b> <b>З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub>,</b> <b>З<sub>21</sub>,</b></p>	<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>формирования</b> <b>грамматического строя</b> <b>речи</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность понятий «грамматика», «грамматический строй речи», «грамматическое значение слова». Значение и особенности овладения грамматическим строем речи в развитии ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей; словообразование, овладение способами словообразования: морфологический способ, словотворчество; формирование грамматических навыков в морфологии, словообразовании, синтаксисе. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи, принципы словообразования (по Т. Н. Ушаковой ).</p>	<p>9</p>		<p>4</p>		
			<p>Самостоятельная работа №4</p>					
			<p>Составьте рекомендации для размещения их в приемной группы по вопросу формирования грамматической стороны речи у детей (возрастная группа на выбор) с лексико-грамматическими упражнениями. Подготовьте дидактические материалы к играм.</p>		<p>5</p>			
		<p><b>Раздел 5.</b> <b>Методика развития</b> <b>связной речи у детей</b></p>						
<p><b>ОК 1,</b> <b>ОК 9, ПК</b> <b>5.3</b></p>	<p><b>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>5</sub>,</b> <b>ПО<sub>11</sub>. У<sub>2</sub>,</b> <b>У<sub>15</sub>, У<sub>17</sub>,</b> <b>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>13</sub>,</b> <b>З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub>,</b> <b>З<sub>21</sub></b></p>	<p><b>Тема 5.1. Теоретические</b> <b>основы методики</b> <b>развития связной речи</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность понятия «связная речь». Формы связной речи: диалогическая речь, монологическая речь. Задачи и содержание обучения связной речи в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС, примерной программой ДО. Приемы развития связной речи. Требования к речи</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>4</p>		

			воспитателя.								
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3	ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>10</sub> , ПО <sub>11</sub> . У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>15</sub> , У <sub>17</sub> , У <sub>20</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>21</sub>	Тема 5.2. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у дошкольников	Содержание учебного материала: Коммуникативные умения. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения в разных возрастных группах. Методы и приемы развития диалогической речи: разговор с воспитателем, словесное поручение, дидактическая игра, подвижные игры, речевые ситуации. Беседа – как метод обучения диалогической речи, содержание и тематика бесед. Классификация бесед (Е. А. Флериной, М. М. Кониной). Характеристика и особенности проведения вводной беседы, сопровождающей приобретение нового, заключительной. Структура беседы. Методика проведения беседы. Вопросы, указания, обобщения.	6		6					
			Практические занятия								
			1. Разработка конспекта беседы и проведение ее в группе студентов. Самоанализ проведения беседы.							4	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3	ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>10</sub> , ПО <sub>11</sub> . У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>15</sub> , У <sub>17</sub> , У <sub>20</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>21</sub>	Тема 5.3. Развитие монологической речи у дошкольников	Содержание учебного материала: Монологическая речь, типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминация (смешанные тексты), пересказ, рассказ. Виды рассказов. Обучение рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию.	8		4					
			Самостоятельная работа №5								
			1. Составьте конспект занятия по обучению детей составления описательного рассказа						4		

		<b>Раздел 6. Ознакомление детей с художественной литературой</b>								
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 8, ПК 2.5, ПК 5.3</b>	<b>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>18</sub>*, ПО<sub>21</sub>*, У<sub>2</sub>, У<sub>15</sub>, У<sub>17</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>13</sub>, З<sub>15</sub></b>	<b>Тема 6.1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой</b>	Содержание учебного материала: Роль детской художественной литературы в формировании личности и в речевой развитии ребенка. Учет особенностей восприятия детьми художественных произведений в разных возрастных группах при подборе художественных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольниками. Требования к оформлению литературного уголка.	2		2				
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3</b>	<b>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>11</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>15</sub>, У<sub>17</sub>, У<sub>18</sub>, У<sub>20</sub>, У<sub>25</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>11</sub>, З<sub>13</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub>, З<sub>21</sub>, З<sub>46</sub>*</b>	<b>Тема 6.2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой</b>	Содержание учебного материала: Формирование читательских интересов у детей дошкольного возраста*. Подготовка воспитателя к чтению художественной литературы детям. Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.	12		4				
			Практические занятия						2	
			1. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с художественной литературой (возрастная группа и художественное произведение на выбор студента)							
			Самостоятельная работа №6							
			1. Составьте план работы по ознакомлению с художественной литературой на неделю. Включите в план задачи по развитию словаря и связной		8					

			речи (в соответствии с содержанием художественной литературой)					
<b>Другие виды учебной работы МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>								
<b>ОК1, ОК 4 ПК 2,4, ПК 2,7, ПК 2,8, ПК 2,9, ПК 5,3, ПК 5,4</b>	<b>ПО1, ПО4, ПО9, ПО11, У15, У17, У24. З3, З13, З16,</b>	<b>Учебная практика</b>	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по обогащению словаря в НОД, в режимных моментах и в процессе организации самостоятельной деятельности					3
			2. Анализ оснащённости речевой среды (по развитию словаря) в группе в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ					3
			3. Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности по развитию и обогащению словаря детей. Составление конспекта дидактической игры, лексического упражнения					2
<b>ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.7, ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3.. ОК1, ОК2,</b>	<b>ПО1, ПО4, ПО5, ПО9, ПО11, ПО19*, ПО21*, У2, У3, У6. У15, У17, У18, У21, У24, У25, У31*, У35*, З1, З2, З3, З13, З14, З15, З16, З21, З31*, З32*</b>	<b>Производственная практика</b>	1. Анализ оснащённости речевой среды (по звуковой культуре речи) в группе в соответствии со ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.					3
			2. Самостоятельная организация и наблюдение за сформированностью звуковой культуры речи у ребенка. Заполнение карты наблюдения.					3
			3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по реализации образовательных задач по формированию звуковой культуры речи в процессе НОД, образовательной деятельности в режимных моментах с детьми с сохранным развитием.					3



<b>ОК3. ОК4, ОК 5. ОК6, ОК 7, ОК 8. ОК9, ОК10. ОК11</b>			4. Самостоятельное планирование, организация и проведение игр по формированию звуковой культуры речи (на формирование фонематического слуха) в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в группах для детей с сохранным развитием.						3
			5. Самостоятельная организация и проведение игр по формированию лексико-грамматической стороны речи для детей с сохранным развитием						3
			6. Анализ предметно-пространственной среды в группе для реализации образовательных задач по развитию словаря в соответствии с образовательной программой ДОУ и возрастной группой. Составление картотеки.						2
			7. Самостоятельная организация и проведение дидактических игр/лексических упражнений на развитие словаря у детей с сохранным развитием.						2
			8. Самостоятельное планирование, организация и проведение занятия по развитию и обогащению словаря детей, дидактических игр в процессе режимных моментов с детьми с сохранным развитием.						3
			9. Наблюдение и анализ занятия по формированию связной речи (монологическая речь)						2
			10. Самостоятельное планирование, организация и проведение беседы по прочитанному произведению.						5

			11. Самостоятельное планирование, организация и проведение занятия по развитию связной речи (составление описательного/повествовательного рассказа, пересказа (по выбору студента))					5
<b>Общее количество часов по МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>				90	30	60	20	8
<b>МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>								
		<b>Раздел 1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста</b>						
<b>ОК 1. ОК 2.</b>	<b>ПО4 ПО5 У17</b>	<b>Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника; основные математические понятия; современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста	14		8		
<b>ОК 4. ОК 5 ОК 6 ОК 9. ОК11. П 2.5 ПК 5.3. ПК 5.4.</b>	<b>У35 У58* У59* З13 З15 З37*</b>	<b>развития детей дошкольного возраста</b>	дошкольника; основные математические понятия; современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста					
			Практические занятия					
			1. Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями				2	
			2. Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»	6				

<b>ОК 2.</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 8.</b> <b>ОК 9.</b> <b>ОК 10.</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО5</b> <b>ПО9</b> <b>ПО11</b> <b>У17</b> <b>У18</b> <b>У20</b> <b>У24</b> <b>У25</b> <b>З1</b> <b>З13</b> <b>З15</b> <b>З16</b> <b>З19</b> <b>З21</b> <b>З24</b>	<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация обучения</b> <b>и математического</b> <b>развития детей</b> <b>дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Значение, дидактические принципы, задачи математического развития детей дошкольного возраста, содержание математического развития детей дошкольного возраста; методы и формы обучения детей элементарной математике; занятие как форма организации обучения; средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике; способы применения ТСО в возрастных группах; планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	23		14		
			Практические занятия					
			1. Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах.					2
			2. Составление конспекта занятия по ФЭМП в возрастной группе.					2
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка и оформление дидактической игры для детей возрастной группы.		6			
			2. Анализ раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы»		3			
		<b>Раздел 2.</b> <b>Содержание и методика</b> <b>развития</b> <b>математических</b> <b>представлений у детей</b>						

		дошкольного возраста						
<b>ОК 2.</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 10.</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО 5</b> <b>ПО 9</b> <b>ПО11</b> <b>У17</b> <b>У18</b> <b>У20</b> <b>У 24</b> <b>У 25</b> <b>313</b> <b>315</b> <b>316</b> <b>321</b> <b>324</b>	<b>Тема 2.1.</b> <b>Развитие</b> <b>представлений о</b> <b>величине предметов и</b> <b>их измерении</b>	Содержание учебного материала: Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин; методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	8		8		
			Практические занятия					
			1. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.				2	
			2. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с величиной предметов. Моделирование фрагментов занятий.				2	
<b>ОК 2.</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8.</b> <b>ОК 9.</b> <b>ОК 10.</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО 5</b> <b>ПО 9</b> <b>ПО11</b> <b>У17</b> <b>У18</b> <b>У20</b> <b>У 24</b> <b>У 25</b> <b>313</b> <b>315</b> <b>316</b> <b>321</b> <b>324</b>	<b>Тема 2.2.</b> <b>Развитие</b> <b>количественных</b> <b>представлений в</b> <b>дошкольном возрасте</b>	Содержание учебного материала: Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности; методика обучения составлению и решению арифметические задачи; ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей.	18		10		
			Практические занятия					

			1. Подбор и демонстрация игр и упражнений по разделу «Количество и счет» в возрастных группах.				2	
			2. Составление и анализ конспекта занятия по обучению детей счёту.				2	
			3. Составление конспекта занятия по обучению решению арифметических задач.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка сценария математической викторины с детьми старшего дошкольного возраста.	4				
			2. Разработка рекомендаций для родителей на тему «Ребёнок учится считать»	4				
<b>ОК 2.</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 10.</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО 5</b> <b>ПО 9</b> <b>ПО11</b> <b>У17, У18</b> <b>У20, У 24</b> <b>У 25, З13</b> <b>З15</b> <b>З16</b> <b>З21</b> <b>З24</b>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b>	Содержание учебного материала: Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	<i>14</i>		8		
			Практические занятия					
			1. Составление и анализ конспекта занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах.				2	
			2. Составление и анализ конспекта занятия с применением блоков Дьенеша.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка и оформление дидактической игры на освоение формы предметов и геометрических фигур с применением ИКТ (возрастная группа на выбор).	6				
<b>ОК 2.</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 10.</b>	<b>ПО 5</b> <b>ПО 9</b> <b>ПО11</b> <b>У17, У18</b> <b>У20, У 24</b>	<b>Тема 2.4.</b> <b>Развитие пространственных и временных</b>	Содержание учебного материала: Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста; особенности и методика развития временных	8		8		

<b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.3</b>	<b>У 25</b> <b>З13, З15</b> <b>З16</b> <b>З21</b> <b>З24</b>	<b>представлений у детей дошкольного возраста</b>	представлений у детей дошкольного возраста.							
			Практические занятия							
			1. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в возрастных группах				2			
			2. Составление и анализ конспекта занятия по развитию временных представлений в возрастной группе (по выбору).				2			
<b>ОК 2.</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 10.</b> <b>АК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>	<b>ПО 5</b> <b>ПО 9</b> <b>ПО11</b> <b>У17</b> <b>У18</b> <b>У20</b> <b>У 24</b> <b>У 25</b> <b>У58*</b> <b>У59*</b> <b>З13</b> <b>З15</b> <b>З16</b> <b>З21</b> <b>З24</b> <b>З37*</b>	<b>Тема 2.5.</b> <b>Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста; развивающая среда как средство математического развития дошкольников; познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.	11	6					
			Практические занятия							
			1. Проектирование математической игротеки возрастной группы.						4	
			Самостоятельная работа							
			1. Подготовка фото отчёта на тему «Организация предметно – пространственной среды по математическому развитию детей базовой ДОО».					2		
			2. Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»					3		

<b>ОК 2.</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 10.</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО 5</b> <b>ПО 9</b> <b>ПО10</b> <b>ПО11</b> <b>У17, У18</b> <b>У19, У23</b> <b>У 24, У 25</b> <b>З13, З15</b> <b>З16, З18</b> <b>З21, З22</b> <b>З24</b>	<b>Тема 2.6.</b> <b>Способы работы с</b> <b>различными</b> <b>категориями детей</b> <b>дошкольного возраста</b> <b>по математическому</b> <b>развитию</b>	Содержание учебного материала: Функции диагностики в дошкольном математическом образовании; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	6	6			
			Практические занятия					
			1. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.					
			2. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.					
<b>Другие виды учебной работы МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>								
<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b>	<b>ПО5</b> <b>ПО9</b> <b>ПО11</b> <b>У17</b> <b>У24</b> <b>З13, З15</b> <b>З16, З24</b>	<b>Учебная практика</b>	1. Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у детей разного возраста.					3
			2. Отработка умения планировать непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений в возрастной группе (план-конспект занятия)					
<b>ОК.1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b>	<b>ПО5</b> <b>ПО2</b> <b>ПО3</b> <b>ПО 6</b>	<b>Производственная практика</b>	1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП					2

<b>ОК 7.</b> <b>ОК 9.</b> <b>ОК 10.</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.5.</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК.2.8</b> <b>ПК 2,9</b> <b>ПК 5.1.</b> <b>ПК 5.2.</b> <b>ПК 5.3.</b> <b>ПК 5.4.</b>	<b>ПО<sub>9</sub></b> <b>ПО<sub>11</sub></b> <b>У<sub>17</sub>,</b> <b>У<sub>18</sub></b> <b>У<sub>19</sub></b> <b>У<sub>20</sub></b> <b>У<sub>23</sub></b> <b>У<sub>24</sub></b> <b>У<sub>25</sub></b>	2. Наблюдение за организацией образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня. Анализ форм организации образовательной деятельности по ФЭМП в возрастной группе.						4
		3. Планирование и проведение образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня.						18
		4. Разработка конспекта и проведение занятия по формированию у дошкольников представлений о числе и обучению счету.						8
		5. Планирование, организация и проведение диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы.						2
		6. Планирование, организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении математики.						4
		7. Планирование, организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.						2
		8. Самостоятельная разработка и внесение дидактических материалов по ФЭМП в предметно-развивающую среду группы.						4
		<b>Общее количество часов по МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>			<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>	<i>32</i>
<b>МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>								



OK 1. OK 2. OK 4. OK 5.	З20	Тема 1.1. Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Цели и задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Детская литература как вид словесного искусства. Художественная литература и литературная деятельность детей. Методы литературного развития дошкольников. Формирование круга детского чтения.	5		2		
			Самостоятельная работа					
			1. Проанализировать вопрос литературного развития дошкольников и подготовить его презентацию.					
OK 1. OK 2. OK 4. OK 5.	З20 З38* ПО18*	Тема 1.2. Специфика детской литературы	Содержание учебного материала: Детская литература и детское чтение. Научное понятие о детской литературе. Функции детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги.	2		2		
OK 1. OK 2. OK 4. OK 5.	З20	Тема 1.3. Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Восприятие произведения искусства как сложный творческий процесс. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой на каждом возрастном этапе. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания на каждом возрастном этапе. Методы ознакомления с художественной литературой.	2		2		
OK 1.	З20	Тема 1.4. Детский фольклор	Содержание учебного материала: Понятие «детский фольклор». Специфика	8		4		
OK 2. OK 4. OK 5.	З38* З39* ПО18*		детского фольклора, его значение в художественно-эстетическом развитии детей. Жанры детского фольклора. Малые жанры детского фольклора. Сказки, их типы. Фольклорные средства художественной изобразительности.					

			Русские народные сказки в чтении детей раннего и дошкольного возраста.					
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем «Малые жанры детского фольклора», «Крупные жанры детского фольклора».		4			
<b>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5.</b>	<b>З20 З38* З39* У42*</b>	<b>Тема 1.5. Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Основные жанры детского чтения. Идейное и тематическое своеобразие детского чтения. Художественные особенности детской прозы и поэзии. Зарождение жанра литературной сказки. Специфические черты литературной сказки, её отличие от фольклорной сказки. Средства художественной изобразительности в литературных сказках. Зарубежная литературная сказка. Пейзажная, сюжетная, сказочная, игровая поэзия для детей.	<i>10</i>		<i>6</i>		
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовить презентацию детской книги.		4			
<b>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. OK 8.</b>	<b>З20 З38* З39* У42* У43* ПО18*</b>	<b>Тема 1.6. Литературный анализ детского художественного произведения</b>	Содержание учебного материала: Компоненты текста и их функции в художественном произведении. Композиция литературно-художественного произведения. Сюжет. Литературный образ. Система персонажей. Характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Пространство и время. Художественная идея. Средства языковой	<i>8</i>		<i>6</i>		

			выразительности. Специфика анализа лирического произведения.					
			Практические занятия					
			1. Выполнить анализ текста русской народной сказки.				4	
			Самостоятельная работа					
			1. Выполнить анализ текста литературной сказки.		2			
<b>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. OK 7. OK 8.</b>	<b>З20 З39* У21 ПО17*</b>	<b>Тема 1.7. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи</b>	Содержание учебного материала: Элементы выразительного чтения как художественной деятельности. Цель и задачи чтения. Логические законы речи. Правила произнесения синтагм. Речевые средства выразительности. Функции интонации. Неязыковые средства выразительности.	8		8		
			Практические занятия					
			1. Подготовить выразительное чтение фольклорного и авторского произведения детской литературы с предварительным анализом средств выразительности, интонации.				2	
			2. Прислушаться к актёрскому чтению литературной сказки и выполнить анализ функций выбранной чтением интонации.				2	
<b>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8.</b>	<b>З20 З39* У21 ПО17*</b>	<b>Тема 1.8. Исполнительский анализ детского художественного произведения</b>	Содержание учебного материала: Элементы фабулы, их анализ. Анализ подтекста. Разметка текста. Анализ и актуализация пауз (логических, психологических, люфтпауз, интонационных); ударений (логических, синтагматических, фразовых); плавности, тона, силы голоса. Особенности исполнения фольклорного, лирического, прозаического произведения разных жанров.	6		4		

			<p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнить исполнительский анализ текста литературной сказки / рассказа письменно и представить в выразительном чтении.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Выполнить исполнительский анализ детского художественного произведения для детей старшего дошкольного возраста.</p>					
						2		
					2			
<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p>	<p>З20</p> <p>З38*</p> <p>У21</p>	<p><b>Тема 1.9.</b></p> <p><b>Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель и задачи беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми. Обоснованный выбор книги для чтения. Анализ детского художественного произведения, его выразительное чтение / рассказывание. Вопросы, направленные на целостно-смысловое восприятие текста, его идеи. Определение фрагментов текста, раскрывающих идею текста, характеры героев, мотивы их поступков. Вопросы, направленные на уточнение представлений детей о нравственных категориях. Вопросы, направленные на актуальный личный, литературный опыт детей. Перспективные вопросы о произведении, авторе, жанре.</p>	8		4		
<p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.4.</p>	<p>У42*</p> <p>У43*</p> <p>ПО17*</p> <p>ПО18*</p>		<p>Практические занятия</p> <p>1. Подготовить беседу с детьми среднего дошкольного возраста по зарубежной литературной сказке.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить беседу с детьми младшего дошкольного возраста по русской народной сказке.</p>					
							2	
					2			

			2. Подготовить беседу с детьми старшего дошкольного возраста по произведению детской литературы.		2				
<b>Другие виды учебной работы МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>									
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.4.	З20 З38* З39* У21 У42* У43* ПО17* ПО18*	Производственная практика	1. Выбор репертуара и жанров литературных произведений в соответствии с возрастом детей и сезоном для выразительного чтения и рассказывания. 2. Оформление библиотеки возрастной группы с учётом сезона и тематической недели.						4
<b>Общее количество часов по МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				57	19	38	12	-	
<b>МДК. 02.08*. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</b>									
		Раздел 1. Экологическое образование и воспитание дошкольников							
ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 5.3.	У44* З13 З15 З40* З43*	Тема 1.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	Содержание учебного материала: Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования; понятия экологическое образование, экологическая воспитанность; научная основа ознакомления детей с природой; содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных) Природно-климатические зоны Красноярского края, особенности растительного и животного мира. Практические занятия	9		6			

			1. Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение			2	
			Самостоятельная работа				
			1. Составление терминологического словаря по теме: «Экология - научная основа содержания экологического воспитания»	3			
<b>ОК 1. ОК 10. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.2.</b>	<b>ПО<sub>11</sub>, У<sub>5</sub> У<sub>20</sub>, У<sub>48</sub>*, З<sub>42</sub>*</b>	<b>Тема 1.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении</b>	Содержание учебного материала: Определение эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении; экологический подход к содержанию комнатных растений и животных в дошкольном учреждении; организация зеленой зоны в помещении и на участке дошкольного учреждения	9	6		
			Практические занятия				
			1. Оформление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп			2	
			Самостоятельная работа				
			1. Разработайте и оформите схему маршрута экологической тропы на участке дошкольного учреждения	3			
		<b>Раздел 2. Методические основы экологического образования дошкольников</b>					
<b>ОК 2. ОК 7</b>	<b>ПО<sub>7</sub> ПО<sub>9</sub></b>	<b>Тема 2.1. Методы экологического воспитания дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах (наблюдение, словесные и наглядные методы, моделирование, элементарные опыты, игра, труд в природе)	16	10		
	<b>ПО<sub>11</sub> У<sub>20</sub> У<sub>24</sub> З<sub>17</sub> З<sub>24</sub> З<sub>42</sub>*</b>						

			<p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ (возраст и сезон на выбор)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Создайте макет календаря наблюдений за сезонными явлениями природы для детей дошкольного возраста</p>					
							2	
					6			
<p>ОК 1</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 2.6.</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 2.8.</p> <p>ПК 2.9.</p> <p>ПК 5.2.</p>	<p>ПО5</p> <p>ПО7</p> <p>ПО8</p> <p>ПО9</p> <p>ПО11</p> <p>ПО19*</p> <p>У18</p> <p>У44*</p> <p>У47*</p> <p>У48*</p> <p>У25</p> <p>У50*</p> <p>З13</p> <p>З17</p> <p>З24</p> <p>З42*</p> <p>З43*</p>	<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Формы экологического образования дошкольников</b></p>	<p>Содержание учебного материала: НОД как одна из форм экологического образования дошкольников; экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности; особенности организации и проведения экскурсий в природу в разных возрастных группах; прогулки, целевые прогулки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление плана-конспекта НОД для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов</p> <p>2. Планирование мероприятий, направленных на экологическое образование дошкольников</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление плана-конспекта экскурсии для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов.</p> <p>2. Разработка дидактической игры с экологическим содержанием (возрастная группа на выбор студента)</p>	19		12		
							2	
							2	
					3			
					4			

<b>ОК 2. ОК 4. ПК 2.7. ПК 2.9.</b>	<b>ПО11 У45* З41*</b>	<b>Тема 2.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников	4		4		
			Практические занятия					
			1. Подборка и анализ методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста			2		
<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>			1437	383	1054	352	72/216	



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (очная форма)
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>				
ПК 2.1 ПК 2.4	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>15</sub>	<b>Тема 1. Общение дошкольников с взрослым</b>	- применение вербальных и невербальных, эффективных способов и средств поддержки общения с дошкольниками - применение разных формах общения с детьми раннего и дошкольного возраста	Фронтальный контроль. Оценка за практическое занятие.
ПК 2.2 ПК 2.4	ПО <sub>4</sub> У <sub>2</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2. Общение дошкольников со сверстниками</b>	- знание особенностей общения дошкольников со сверстниками; - умение организовать наблюдение за общением дошкольниками; - знание способов разрешения конфликтов между дошкольниками.	Фронтальный контроль. Оценка за практическое занятие
ПК 2.2 ПК 2.4	ПО <sub>4</sub> ПО <sub>10</sub>	<b>Тема 3. Дошкольники с трудностями в общении</b>	- знание трудностей в общении дошкольников; - подбор и умение проводить игры направленные на развитие и преодоление трудностей в общении дошкольников.	Фронтальный контроль. Оценка СРС «Картотека игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику»

ПК 2.1 ПК 2.4	ПО4 З1 У2 У15	<b>Тема 4. Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ</b>	- анализ условий, способствующих возникновению и развитию общения детей; - разработка рекомендаций (предложения) по организации общения детей.	Групповой контроль. Оценка за решение ситуационных задач
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	ПО4 ПО11 У1 У3 У13 У18 З 1 З2 З3 З12 З11 З15 З33* З34*	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	- понимание значения игры в психическом и личностном развитии ребенка; - характеристика игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника; - ориентировка в теориях происхождения игры; - характеристика классификации детской игры; - объяснение своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимание и воспроизведение особенностей различных видов игр, их характеристика; - ориентировка в содержании раздела «Развитие игровой деятельности» ООП, определение задач развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - ориентировка в содержании и способах организации творческих игр детей; игр с правилами; дидактических игр; - характеристика игрушек и игрового оборудования для творческих игр в разных возрастных группах; - понимание и определение специфики планирования и организации игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах; - оформление плана проведения игровой деятельности в возрастной группе с учетом специфики возраста, задач развития игровой деятельности; оформление сценарного плана игры; - разработка и оформление картотеки игр для детей разных возрастных групп; - понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики игровой деятельности;	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики игровой деятельности в возрастной группе;</li> <li>- оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- ориентировка в содержании ФГОС ДО, определение принципов построения развивающей предметно – пространственной среды;</li> <li>- понимание и воспроизведение принципов проектирования игровой среды в разных возрастных группах.</li> <li>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации.</li> </ul> <p>Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений; требованиям информационной культуры.</p>	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.</p>	<p>З<sub>1</sub> З<sub>11</sub> З<sub>12</sub> З<sub>3</sub> ПО<sub>1</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>5</sub> У<sub>1</sub> У<sub>14</sub> У<sub>18</sub> У<sub>23</sub> У<sub>4</sub></p>	<p><b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения трудовой деятельности в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- установление связи между понятиями: «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»;</li> <li>- анализ содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>- анализ содержания трудовой деятельности в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- изготовление наглядного дидактического материала (плакат, «книжка-передвижка») по формированию культурно-гигиенических навыков для детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>- анализ форм организации трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ методов и приемов руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей);</li> <li>- моделирование конспектов по организации разных видов труда в разных возрастных группах;</li> <li>- моделирование картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (возрастная группа на выбор);</li> <li>- понимание специфики диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- анализ оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах;</li> <li>- понимание основ планирования трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- анализ основных требований к планированию трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- сравнение перспективного планирования трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте;</li> <li>- моделирование методических рекомендаций для родителей.</li> </ul>	
<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 11</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b>	<b>З<sub>1</sub></b> <b>З<sub>11</sub></b> <b>З<sub>12</sub></b> <b>З<sub>15</sub></b> <b>З<sub>2</sub></b> <b>З<sub>25</sub></b> <b>З<sub>7</sub></b> <b>З<sub>8</sub></b> <b>З<sub>9</sub></b> <b>ПО<sub>1</sub></b> <b>ПО<sub>10</sub></b> <b>ПО<sub>14</sub></b> <b>ПО<sub>5</sub></b> <b>ПО<sub>6</sub></b> <b>У<sub>1</sub></b>	<b>Раздел 3.</b> <b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения продуктивной деятельности и творчества в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</li> <li>– понимание специфики продуктивной деятельности: содержание, методы и приёмы обучения, способы и формы организации.</li> <li>– соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации ознакомления с изобразительным искусством возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</li> <li>– умение отбирать произведения изобразительного искусства в соответствии с требованиями и возрастом детей.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>У<sub>14</sub> У<sub>26</sub> У<sub>42</sub> У<sub>7</sub> У<sub>8</sub></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации рисования возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</li> <li>– владение разными технологиями и техниками рисования.</li> <li>- Соответствие структуры плана-конспекта по рисованию требованиям методики, алгоритму планирования.</li> <li>– правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства лепкой в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка.</li> <li>– качество демонстрации способов лепки</li> <li>– соответствие структуры плана-конспекта по лепке требованиям методики, алгоритму планирования.</li> <li>– соответствие задач, содержания, методов руководства аппликацией возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, качество демонстрации способов аппликации.</li> <li>– Соответствие структуры плана-конспекта по аппликации требованиям методики, алгоритму планирования.</li> <li>– правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства конструированием в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка.</li> <li>– Качество демонстрации способов конструирования.</li> <li>– Целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства продуктивной деятельности.</li> <li>– владение методикой анализа процесса и результатов организации продуктивной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b></p>				
<p>ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2</p>	<p>З<sub>9</sub>, З<sub>11</sub>, З<sub>12</sub>, З<sub>28</sub>* У<sub>9</sub>, У<sub>10</sub>, У<sub>11</sub> У<sub>28</sub>* ПО<sub>14</sub>*</p>	<p><b>Раздел 1. Художественная обработка материалов</b></p>	<p>- понимание специфики художественной обработки бумаги, природного, пластического, бросового материала и ткани; -владение разными технологиями обработки материалов (квиллинг, декупаж, изонить, скраббукинг, пэчворк и др)</p>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p>

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 09 ПК 5.1</p>	<p>З<sub>12</sub>, З<sub>29</sub>* ПО<sub>15</sub>* У<sub>11</sub>, У<sub>29</sub>*</p>	<p><b>Раздел 2. Изобразительное искусство и его специфика</b></p>	<p>- понимание специфики работы с разными изобразительными материалами (гуашь, акварель, пастель, соус, сангина, уголь, карандаши); - качество выполнения заданий по самостоятельной работе; - владение разными технологиями и техниками рисования разными изобразительными материалами.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p>
<p><b>МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p>				
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>3</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>11</sub> У<sub>22</sub> У<sub>17</sub> З<sub>16</sub> З<sub>17</sub> З<sub>1</sub> З<sub>9</sub></p>	<p><b>Тема 1.1. Введение в теорию и методику музыкального развития детей</b></p>	<p>- понимание основных идей курса, его предмета, цели и задач, роли в становлении профессиональной компетентности будущего педагога; - интерпретация смысла ключевых понятий «музыкальное развитие», «музыкальное воспитание», «музыкальное образование», «музыкальное обучение»; - понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания музыкального развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - характеристика вариативных образовательных программ и технологий музыкального развития и воспитания дошкольников в соответствии с предложенными основаниями; - характеристика методов и приемов музыкального развития детей дошкольного возраста; - понимание возрастных особенностей музыкального развития дошкольников; - понимание и применение авторских диагностических методик оценки индивидуального музыкального развития ребенка (по видеозаписи); - корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов; - заполнение и оформление протокола педагогической диагностики музыкального развития дошкольников;</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос (входной контроль). Устный опрос на семинаре – практикуме. Устный опрос и оценка анализа видеозаписи (граф-схема). Индивидуальный контроль. Письменная проверка и оценка выполнения самостоятельной работы.  Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательность анализа и разработки предложений по организации коррекционной работы с дошкольниками средствами музыки;</li> <li>- оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями;</li> <li>- понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</li> </ul>	
<p>ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО3 ПО5 ПО4 ПО11 У22 У1 У17 З16 З17 З1 З9</p>	<p><b>Тема 1.2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика вариативных образовательных программ и технологий музыкального развития и воспитания дошкольников в соответствии с предложенными основаниями;</li> <li>- характеристика методов и приемов музыкального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- понимание возрастных особенностей музыкального развития дошкольников;</li> <li>- понимание и применение авторских диагностических методик оценки индивидуального музыкального развития ребенка (по видеозаписи);</li> <li>- корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов;</li> <li>- заполнение и оформление протокола педагогической диагностики музыкального развития дошкольников;</li> <li>- содержательность анализа и разработки предложений по организации коррекционной работы с дошкольниками средствами музыки;</li> <li>- оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос на семинаре – практикуме.</p> <p>Групповой контроль. Экспертная оценка демонстрации игровых умений в модельной ситуации музыкально-дидактической игры.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка конспекта, материала к музыкально-дидактической игре.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла и взаимосвязи ключевых понятий «музыкальная деятельность дошкольников», «музыкальный опыт», «субъект музыкальной деятельности», «музыкальное восприятие», «восприятие музыки», «музыкальный кругозор»;</li> <li>- объяснение своеобразия структуры и содержания детской музыкальной деятельности;</li> <li>- интерпретация развития музыкальной деятельности ребенка-дошкольника в онтогенезе, на основе знаний базовых психолого-педагогических курсов;</li> <li>- применение теоретических основ и методик планирования различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство (пение, ритмика, игра на ДМИ), творчество, музыкально-образовательная деятельность;</li> <li>- соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>- качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец));</li> <li>- соответствие структуры плана-конспекта организации одного из видов детской музыкальной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования и требованиям к оформлению;</li> <li>-</li> </ul>	
<b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	<b>ПО<sub>3</sub></b> <b>ПО<sub>5</sub></b> <b>ПО<sub>4</sub></b> <b>У<sub>3</sub></b> <b>У<sub>11</sub></b> <b>У<sub>1</sub></b> <b>У<sub>22</sub></b> <b>У<sub>20</sub></b> <b>У<sub>19</sub></b> <b>У<sub>18</sub></b> <b>У<sub>17</sub></b>	<b>Тема 1.3.</b> <b>Пути</b> <b>коррекционного</b> <b>воздействия</b> <b>средствами</b> <b>музыки на детей с</b> <b>отклонениями в</b> <b>развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла и взаимосвязи ключевых понятий «музыкальная деятельность дошкольников», «музыкальный опыт», «субъект музыкальной деятельности», «музыкальное восприятие», «восприятие музыки», «музыкальный кругозор»;</li> <li>- объяснение своеобразия структуры и содержания детской музыкальной деятельности;</li> <li>- интерпретация развития музыкальной деятельности ребенка-дошкольника в онтогенезе, на основе знаний базовых</li> </ul>	Фронтальный контроль. Устный опрос на семинаре – практикуме. Групповой контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы по разработке методических



<p>ПК 2.5 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>З1 З11 З18 З20</p>		<p>психолого-педагогических курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение теоретических основ и методик планирования различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство (пение, ритмика, игра на ДМИ), творчество, музыкально-образовательная деятельность;</li> <li>- соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>- адекватность выбора и применение педагогических технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> <li>- качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец);</li> <li>- соответствие структуры плана-конспекта организации одного из видов детской музыкальной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования и требованиям к оформлению;</li> <li>- адекватность выбора методики оценки (диагностики) сформированности умений и навыков различных видов музыкальной деятельности детей;</li> <li>- применение методов наблюдения и анализа детской музыкальной деятельности дошкольников для определения корректирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- обоснование отбора музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> <li>- разработка методических материалов с описанием музыкально-игровых заданий, приемов, упражнений для детей</li> </ul>	<p>материалов для работы с детьми и родителями.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка конспекта; экспертная оценка и анализа видеозаписи</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

			<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление наглядного материала к разработанной адаптированной музыкально-дидактической игре;</li> <li>- планирование, организация и проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации на практических занятиях;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме.</li> </ul>	
<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>ПО1 ПО2 ПО4 ПО5 ПО11 У3 У11 У1 У22 У20 У19 У18 У24 У25 У17 З1 З11 З18 З19 З20</p>	<p><b>Тема 1.4. Организация и содержание музыкальной деятельности детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и воспроизведение содержания основных понятий «музыкальное занятие», «развлечение», «праздник»;</li> <li>- дифференциация видов и типов музыкальных занятий в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни (быту) детского сада;</li> <li>- творческое осмысление содержания изученной литературы для решения конкретных задач проектирования педагогического процесса музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- владение теоретическими и методическими основами организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- понимание значения и применение принципа интегрированного подхода в организации различных форм музыкальной деятельности детей в детском саду;</li> <li>- адекватность отбора и применение музыкального репертуара в различных организационных формах образовательного процесса с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос на семинаре – практикуме. Групповой контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора форм и методов музыкального сопровождения режимных процессов в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- соответствие цели, задач, содержания музыкального занятия/развлечения/праздника возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>- соответствие структуры плана-конспекта музыкального занятия/развлечения требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>- адекватность выбора форм, содержания и методов стимулирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников вне музыкальных занятий с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> <li>- качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец));</li> <li>- понимание значения музыкального воспитания ребенка в семье;</li> <li>- разработка и оформление рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию ребенка в условиях семьи в соответствии с требованиями;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме.</li> </ul>	
<b>ОК 1. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.7</b>	<b>ПО<sub>4</sub>, У<sub>11</sub>, З<sub>1</sub></b>	<b>Тема 2. 1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация компетенций, позволяющих организовывать собственную деятельность, самостоятельно определять методы решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</li> <li>- демонстрация компетенций, позволяющих организовывать театрализованную деятельность для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	Оценка выполнения практического задания

<p>ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.2. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sup>4</sup>, У<sup>11</sup>, У<sup>12</sup>, У<sup>16</sup>, У<sup>31*</sup>, У<sup>34*</sup> У<sup>35*</sup>, З<sup>1</sup>, З<sup>32*</sup>, З<sup>33*</sup></p>	<p><b>Тема 2. 2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками</b></p>	<p>- ознакомление с методикой организации и проведения театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста - анализ процесса и результата собственной деятельности</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2.</p>	<p>ПО<sup>14*</sup>, У<sup>11</sup>, У<sup>16</sup>, У<sup>31*</sup>, У<sup>34*</sup>, У<sup>32*</sup>, З<sup>33*</sup>, З<sup>34*</sup></p>	<p><b>Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками</b></p>	<p>- ознакомление с методикой организации и проведения работы над сказкой для детей дошкольного возраста - описание этапов работы над спектаклем для детей дошкольного возраста</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p><b>МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</b></p>				
<p>ОК 1, ОК 5, ПК 2.9 ПК 5.4, ПК 5.3</p>	<p>У<sup>35*</sup>, З<sup>2</sup>, З<sup>13</sup>, З<sup>14</sup>, З<sup>21</sup></p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «речь», «язык», «речевая деятельность»;</li> <li>– определение роли воспитателя в речевом развитии детей;</li> <li>– понимание роли организации языковой среды как условия развития речи;</li> <li>– понимание особенностей организации предметно-пространственной и языковой среды;</li> <li>– понимание роли воспитателя в речевом развитии детей посредством организации языковой среды;</li> <li>– понимание и воспроизведение закономерностей и онтогенеза речевого развития;</li> <li>– понимание значения и характеристика виды занятий по родному языку;</li> <li>– понимание значения и характеристика методов диагностики речевого развития детей</li> <li>– понимание значения и характеристика методов и приемов речевого развития</li> </ul>	<p>Письменная контрольная работа (понятийный диктант) Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании ФГОС дошкольного образования, определение задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– объяснение нарастания объема и усложнения содержания речевого развития детей;</li> <li>– понимание и объяснение специфики применения методов и приемов речевого развития; анализа занятия по речевому развитию.</li> </ul>	
<b>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1., ПК 2.5, ПК 2.9 ПК 5.1,</b>	<b>ПО1, ПО4, ПО5, ПО9, У1, У17, У18, У20, У24, У25, У31*, У35*, З1, З13, З15, З31*</b>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Методика формирования звуковой культуры речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «звуковая культура речи», структурные компоненты понятия, ее значение для развития личности ребенка;</li> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по обеспечению правильному звукопроизношению детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– характеристика методов и приемов решения задач по звуковой культуре речи;</li> <li>– понимание значения и характеристика методов педагогического контроля за звукопроизношением;</li> <li>– оформление картотеки игр по формированию звуковой культуры речи;</li> <li>– решение педагогических ситуаций;</li> <li>– разработка и оформление дидактического материала к играм;</li> <li>– разработка и оформление конспектов проведения речевых игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</li> </ul>	<p>Письменная контрольная работа (тест) Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы.</p>
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,</b>	<b>ПО1, ПО5, ПО11, У1, У2, У15, У17, У18, У20, У25, З1, З2, З3,</b>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Методика развития словаря</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение значения словарной работы с детьми, ее значение для развития личности ребенка;</li> <li>– значение и смысл слова, организация словарной работы с дошкольниками;</li> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по</li> </ul>	<p>Письменная контрольная работа (тест) Задание и критерии</p>

<p><b>ПК 2.9, ПК 5.1</b></p>	<p><b>З11, З15, З21</b></p> <p><b>З13, З16,</b></p>		<p>овладению и пониманию значением слов детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика предметно-пространственной среды в группе в соответствии с задачами словарной работы и требованиями ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды;</li> <li>– характеристика основных критериев овладения словарем детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– характеристика методов и приемов решения задач по обогащению, закреплению и активизации словаря с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– оформление картотеки лексических игр и упражнений;</li> <li>– разработка и оформление лексических игр и демонстрация умения владеть ИКТ в процессе организации занятий;</li> <li>– демонстрация и анализ проведенных лексических упражнений;</li> <li>– разработка и оформление конспектов занятий по развитию словаря в соответствии с требованиями к документу (методической разработке);</li> </ul>	<p>оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>ОК 1, ОК 2, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3 ПК 5.4</b></p>	<p><b>ПО5, ПО10, ПО11. У1, У2, У15, У17, У20, У35*, З1, З2, З3, З11. З13, З15, З16, З21, З32*</b></p>	<p><b>Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержание понятий «грамматика», «грамматический строй речи», «грамматическое значение слова»;</li> <li>– понимание и воспроизведение показателей, характеризующих овладение грамматическим строем речи;</li> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по формированию грамматической стороны речи у детей;</li> <li>– характеристика основных методов и приемов формирования грамматически правильной речи;</li> <li>– понимание и объяснение условий и этапов формирования грамматического строя речи в детском саду;</li> <li>– оформление рекомендации по вопросу формирования грамматической стороны речи у детей</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и оформление картотеки лексико-грамматических упражнений в соответствии с требованиями к документу (методической разработке);</li> <li>– разработка и оформление дидактического материала к играм</li> </ul>	
<p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3</b></p>	<p><b>ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>10</sub>, ПО<sub>11</sub>. У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>15</sub>, У<sub>17</sub>, У<sub>20</sub>, У<sub>35*</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>11</sub>. З<sub>13</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub>, З<sub>21</sub></b></p>	<p><b>Раздел 5. Методика развития связной речи у детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по формированию связной речи детей с учётом возрастных особенностей и требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий: «связная речь», «диалогическая речь», «монологическая речь»;</li> <li>– характеристика типов речи и знание особенностей формирования типа речи в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– характеристика видов монологического высказывания;</li> <li>– сравнение и объяснение особенностей развития связной речи (диалогической и монологической) в разных возрастных группах;</li> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по формированию связной речи с учётом возрастных особенностей в режиме дня;</li> <li>– характеристика методов и приемов развития диалогической речи;</li> <li>– характеристика методов и приемов развития монологической речи;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств развития связной речи в возрастной группе с учетом планирования в ДОУ;</li> <li>– разработка и оформление конспектов для проведения занятия по развитию связной речи в возрастной группе с учетом в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>– демонстрация фрагмента занятия и анализ его проведения в соответствии с критериями анализа;</li> <li>– понимание критериев анализа занятия;</li> </ul>	<p>Письменная контрольная работа</p> <p>Задание и критерии оценки выполнения практической работы.</p> <p>Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.5,</b></p>	<p><b>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>11</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>15</sub>,</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и определение специфики планирования и организации работы по ознакомлению с художественной литературой в детском саду в разных возрастных группах;</li> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13,</li> </ul>	

ПК 2.9, ПК 5.1	У <sub>17</sub> , У <sub>18</sub> , У <sub>20</sub> , У <sub>25</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>21</sub> , З <sub>46</sub> *	<b>Раздел 6. Ознакомление детей с художественной литературой</b>	<p>определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации чтения и к книжной полиграфии в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение специфики организации и проведения мероприятий по формированию читательского интереса в ДОУ;</li> <li>– определение цели, задач планирования работы по ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>– понимание особенностей интеграции задач по речевому развитию при планировании работы с художественной литературой;</li> <li>– разработка и оформление конспектов для проведения занятия по знакомству с художественной литературой в возрастной группе с учетом в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>– демонстрация способов работы с книгой во время чтения ее детям;</li> <li>– построение плана работы по ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>– эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при обсуждении плана работы по ознакомлению с художественной литературой в соответствии с предложенными требованиями;</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы.
<b>МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников;</b>				
ОК 1. ОК 10. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6 ОК 8.	З <sub>1</sub> З <sub>13</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub> З <sub>19</sub> З <sub>21</sub> З <sub>24</sub>	<b>Раздел 1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного</b>	<p>Понимание роли воспитателя в обеспечении математического развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>Понимание и воспроизведение содержания основных математических понятий;</p> <p>Ориентировка в современных концепциях и методических</p>	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.



<p>ОК 9. ОК 11. П 2.5. ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3. ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>9</sub> ПО<sub>11</sub> У<sub>17</sub> У<sub>18</sub> У<sub>20</sub> У<sub>24</sub> У<sub>25</sub> У<sub>35</sub></p>	<p><b>возраста</b></p>	<p>системах математического развития детей дошкольного возраста; Объяснение нарастания объема и усложнения содержания математического развития детей дошкольного возраста в возрастных группах; Подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с предложенным планом, требованиями к оформлению, устному выступлению; Понимание значения, принципов математического развития детей дошкольного возраста; Понимание и воспроизведение задач, содержания математического развития детей дошкольного возраста; Характеристика методов и приемов, форм математического развития детей дошкольного возраста; Характеристика средств математического развития детей дошкольного возраста; требований, способов к их применению в образовательном процессе; Подготовка и оформление конспектов занятий в соответствии с требованиями к оформлению.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 10 ОК 11 ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8. ОК 9 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2</p>	<p>З<sub>13</sub> З<sub>15</sub> З<sub>16</sub> З<sub>18</sub> З<sub>21</sub> З<sub>22</sub> З<sub>24</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>9</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>11</sub> У<sub>23</sub> У<sub>24</sub> У<sub>25</sub> У<sub>17</sub> У<sub>18</sub> У<sub>20</sub></p>	<p><b>Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Понимание и воспроизведение особенностей развития количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте; Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период доречисловой, счетной и вычислительной деятельности; Разработка и оформление конспектов для проведения занятий, викторин по ФЭМП в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу; Разработка и оформление рекомендаций для родителей по обучению счету детей в условиях семьи в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке); Понимание и воспроизведение особенностей развития</p>	<p>Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p><b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b></p>			<p>представлений о величине предметов и способах их измерения;  Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о величине в возрастных группах;  Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития деятельности измерения с помощью условных и общепринятых мер;  Разработка и оформление конспектов для проведения занятий по развитию представлений о величине, по обучению измерительной деятельности в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу;  Понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах;  Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастных группах;  Разработка и оформление конспектов для проведения занятий по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу;  Подготовка, оформление и предоставление дидактической игры с применением ИКТ в образовательном процессе;  Подготовка, оформление и предоставление анализа методического пособия в соответствии с содержанием этапов реализации образовательной работы с универсальными дидактическими материалами, требованиями к оформлению;  понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о пространственных и временных отношениях в дошкольном возрасте;  Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о пространстве и времени в возрастных группах;  Разработка и оформление конспектов для проведения занятий по развитию представлений о пространстве и времени в возрастной</p>	
--	--	--	--	--

		<p>группе в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>Понимание и моделирование фрагментов занятий по развитию пространственных и временных представлений в возрастных группах;</p> <p>Понимание специфики современных образовательных технологий в математическом образовании детей дошкольного возраста;</p> <p>Характеристика средств проблемно – игровой технологии математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Понимание роли предметно – пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке проекта математической игротеки в возрастной группе;</p> <p>Обоснование компонентов наполнения математической игротеки в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Соответствие содержания фотоотчета логике и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики математического развития в возрастной группе;</p> <p>Оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>Подготовка, оформление и предоставление развивающего задания по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста;</p> <p>Подготовка, оформление и предоставление коррекционно-развивающего задания по предложенным результатам диагностики;</p>	
		Подготовка, оформление и предоставление плана диагностики детей о математической готовности к обучению в первом классе.	
<b>МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</b>			

<p><b>OK 1.</b> <b>OK 2.</b> <b>OK 4.</b> <b>OK 5.</b></p>	<p><b>З<sub>20</sub></b></p>	<p><b>Тема 1.1. Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование значения детской художественной литературы в развитии ребёнка-дошкольника;</li> <li>- перечисление функций книги; видов детской книги;</li> <li>- называние цели и задач литературного образования детей;</li> <li>- называние методов литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определение понятия «круг детского чтения», называние тематики круга детского чтения;</li> <li>- эффективность поиска релевантной литературы для выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- осмысление новых целей, содержания образовательной деятельности с использованием детской литературы;</li> <li>- умение работать с образовательной программой и определять цели, задачи литературного образования дошкольников;</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений и т.д.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой контроль</p>
<p><b>OK 1.</b> <b>OK 2.</b> <b>OK 4.</b> <b>OK 5.</b></p>	<p><b>З<sub>20</sub></b> <b>З<sub>38</sub>*</b> <b>ПО<sub>18</sub>*</b></p>	<p><b>Тема 1.2. Специфика детской литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение научного понятия о детской литературе;</li> <li>- называние функций и путей изучения детской литературы и детской книги;</li> <li>- осознание необходимости совершенствования профессионального педагогического мастерства по формированию круга детского чтения и необходимости изучения детской литературы.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой контроль</p>
<p><b>OK 1.</b> <b>OK 2.</b> <b>OK 4.</b> <b>OK 5.</b></p>	<p><b>З<sub>20</sub></b></p>	<p><b>Тема 1.3. Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение особенностей восприятия и понимания детьми произведений детской литературы и фольклора;</li> <li>- отбор литературных и фольклорных произведений для чтения, заучивания наизусть в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- определение цели и задач восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста на основе образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой контроль</p>

<p>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5.</p>	<p>З<sub>20</sub> З<sub>38</sub>* З<sub>39</sub>* ПО<sub>18</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.4. Детский фольклор</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «детский фольклор»;</li> <li>- определение жанровой принадлежности произведений детской литературы и фольклора;</li> <li>- определение особенностей языка, сюжета, персонажей фольклорного произведения для детей;</li> <li>- эффективный поиск литературы и умение разрабатывать презентацию по содержанию задания;</li> <li>- соответствие оформления текста презентации требованиям информационной культуры и виду методической разработки.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой контроль</p>
<p>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5.</p>	<p>З<sub>20</sub> З<sub>38</sub>* З<sub>39</sub>* У<sub>42</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.5. Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение жанровой принадлежности произведений детской литературы;</li> <li>- эффективный поиск литературы и умение разрабатывать презентацию по содержанию задания;</li> <li>- определение цели и задач восприятия произведений детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста на основе образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- соответствие оформления текста презентации требованиям информационной культуры и виду методической разработки.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой контроль</p>
<p>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. OK 8.</p>	<p>З<sub>20</sub> З<sub>38</sub>* З<sub>39</sub>* У<sub>42</sub>* У<sub>43</sub>* ПО<sub>18</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.6. Литературный анализ детского произведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние методов литературного анализа художественного произведения для детей;</li> <li>- выполнение анализа литературного произведения в соответствии с требованиями методики;</li> <li>- эффективный поиск литературы для выполнения задания;</li> <li>- соответствие оформления текста методической разработки требованиям информационной культуры.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой контроль</p>
<p>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. OK 7.</p>	<p>З<sub>20</sub> З<sub>39</sub>* У<sub>21</sub> ПО<sub>17</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.7. Выразительное чтение как художественная деятельность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное исполнение литературных текстов;</li> <li>- называние вербальных / невербальных средств выразительности устной речи;</li> <li>- исполнительские навыки выразительного чтения;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>OK 8.</p>		<p><b>Средства выразительности устной речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ литературного текста и умение выделять средства выразительности;</li> <li>- оформление текста анализа литературного текста.</li> </ul>	<p>Групповой контроль</p>

OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8.	З20 З39* У21 ПО17*	<b>Тема 1.8. Исполнительский анализ детского художественного произведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название особенностей выразительных средств детского фольклора и литературы;</li> <li>- демонстрация исполнительского анализа детского художественного произведения;</li> <li>- самоанализ и обсуждение исполнительского анализа художественного произведения в группе с сокурсниками;</li> <li>- оформление текста анализа по требованиям методики.</li> </ul>	Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой контроль
OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. ПК 2.1. ПК 2.4.	З20 З38* У21 У42* У43* ПО17* ПО18*	<b>Тема 1.9. Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель и задачи ознакомления детей с художественной литературой;</li> <li>- применение приёмов, обеспечивающих понимание художественного произведения;</li> <li>- умение формулировать вопросы беседы, направленные на выявление идеи произведения, на воспроизведение содержания, на выявление образа героя / героев и мотивов его / их поступков; эффективный поиск литературы для выполнения задания;</li> <li>- соответствие оформления текста методической разработки требованиям информационной культуры.</li> </ul>	Индивидуальный контроль Устный опрос Письменный опрос Групповой
<b>МДК 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников.</b>				
OK 1. OK 4. OK 5. ПК 5.3.	У44* З13 З15 З40* З43*	<b>Тема 1.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и воспроизведение содержания понятий экологическое образование, экологическая воспитанность;</li> <li>- определение значения экологического образования, экологического воспитания для дошкольной педагогики;</li> <li>- сравнение содержания экологического образования детей дошкольного возраста в программах дошкольного образования (общеразвивающих и парциальных);</li> <li>- анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение.</li> <li>- подготовка и оформление терминологического словаря по теме.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
OK 1.	ПО11, У5	<b>Тема 1.2.</b>	- специфика эколого-развивающей среды в дошкольном	Индивидуальный
OK 10. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.2.	У20, У48*, З42*	<b>Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учреждении;</li> <li>- моделирование паспорта комнатных растений для разных возрастных групп;</li> <li>- подготовка и оформление схемы маршрута экологической тропы на участке дошкольного учреждения</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

OK 2. OK 7	ПО <sup>7</sup> ПО <sup>9</sup> ПО <sup>11</sup> У <sup>20</sup> У <sup>24</sup> З <sup>17</sup> З <sup>24</sup> З <sup>42*</sup>	<b>Тема 2.1. Методы экологического воспитания дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика методов экологического воспитания дошкольников (наблюдение, словесные и наглядные методы, моделирование, элементарные опыты, игра, труд в природе);</li> <li>- разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ (возраст и сезон на выбор);</li> <li>- моделирование макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы для детей дошкольного возраста.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
OK 1. OK 2. OK 4. OK 7. OK 10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2.	ПО <sup>5</sup> ПО <sup>7</sup> ПО <sup>8</sup> ПО <sup>9</sup> ПО <sup>11</sup> ПО <sup>19*</sup> У <sup>18</sup> У <sup>44*</sup> У <sup>47*</sup> У <sup>48*</sup> У <sup>25</sup> У <sup>50*</sup> З <sup>13</sup> З <sup>17</sup> З <sup>24</sup> З <sup>42*</sup> З <sup>43*</sup>	<b>Тема 2.2. Формы экологического образования дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли непосредственной образовательной деятельности в экологическом образования дошкольников;</li> <li>- специфика экспериментирования как формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;</li> <li>- специфика организации и проведения экскурсий в природу в разных возрастных группах;</li> <li>- характеристика прогулки, целевой прогулки;</li> <li>- моделирование плана-конспекта НОД для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов.</li> <li>- оформление плана мероприятий, направленных на экологическое образование дошкольников;</li> <li>- моделирование плана-конспекта экскурсии для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов;</li> <li>- подготовка, оформление и представление дидактической</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
			игры с экологическим содержанием (возрастная группа на выбор).	
OK 2. OK 4. ПК 2.7. ПК 2.9.	ПО <sup>11</sup> У <sup>45*</sup> З <sup>41*</sup>	<b>Тема 2.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика особенностей диагностики экологической воспитанности дошкольников;</li> <li>- подборка и сравнение методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
<b>МДК 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников.</b>				

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.3</p>	<p>У 51* З 1 З 16 З 21 З 44*</p>	<p><b>Тема 1.1. Современные требования и подходы по подготовке и обучению грамоте дошкольников</b></p>	<p>- понимание роли и ответственности воспитателя при подготовке и обучении грамоте детей дошкольного возраста; - владение понятийным аппаратом методики; - понимание лингвистических, психолого- педагогических основ методики обучения грамоте; - воспроизведение задач по образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО в части подготовки детей дошкольного возраста по подготовке к обучению чтению - владение содержанием этапов обучения детей чтению, психолого-педагогическим и методическими основами авторских методик подготовки и обучения детей чтению, адекватность достоинств и дефицитов методик, оценка возможности методики (целей, задач, условий) обеспечить решение задач образовательной области</p>	<p>Фронтальный контроль Контрольная работа</p>
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8</p>	<p>У 17 У 18 У 20 У 23 У 24 У 25 У 51* З 1 З 13 З 15 З 16 З 18</p>	<p><b>Тема 1.2. Методика работы по подготовке к обучению детей чтению</b></p>	<p>- владение содержанием и методикой ознакомления детей дошкольного возраста с предложением, словом, слогом, звуком - демонстрация умения проводить моделирование словесного состава предложения, слоговой структуры слова, реализовывать с детьми алгоритм проведения звукового анализа и синтеза; - эффективность поиска методической информации, способность давать оценку психолого-педагогических и методических возможностей, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей;</p>	<p>Фронтальный контроль Оценка ответов на семинарском занятии Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения</p>



<p>ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>З<sub>21</sub> З<sub>44*</sub></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение психолого-педагогических, технических требований при разработке дидактических игр с использованием ИКТ;</li> <li>- демонстрация эффективных способов взаимодействия в составе проектной группы при разработке и презентации образовательного проекта;</li> <li>- обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии с различными возможностями;</li> <li>- точность распределения времени на разные части занятия;</li> <li>- соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия;</li> <li>-обоснование выбора педагогических приемов коррекции при демонстрации ребенком ошибок;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению конспекта занятия, методических рекомендаций, аннотаций.</li> </ul>	<p>практических работ.</p>
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3</p>	<p>У<sub>17</sub> У<sub>18</sub> У<sub>51*</sub> З<sub>13</sub> З<sub>16</sub> З<sub>21</sub> З<sub>44*</sub></p>	<p><b>Тема 1.3. Методика работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению письму</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение содержанием и методикой подготовки детей дошкольного возраста к освоению графических навыков письма</li> <li>- демонстрация умения проводить дидактические игры и упражнения по графомоторной подготовке дошкольников;</li> <li>- эффективность поиска методической информации, способность давать оценку психолого-педагогических и методических возможностей, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей;</li> <li>- обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей при проведении дидактических игр с различными возможностями;</li> <li>- точность распределения времени на разные части занятия;</li> <li>- соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия;</li> <li>-обоснование выбора педагогических приемов коррекции при демонстрации ребенком ошибок;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению дидактических игр, упражнений .</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы</p>
<p><b>МДК. 02.10*. Практикум игры на детских музыкальных инструментах</b></p>				

<p><b>OK 1.</b> <b>OK 8.</b> <b>OK 10.</b></p>	<p><b>З<sub>46</sub>*</b> <b>З<sub>47</sub>*</b> <b>У<sub>52</sub>*</b> <b>У<sub>53</sub>*</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Элементы</b> <b>музыкальной</b> <b>грамоты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и объяснение свойств музыкального звука, определение его выразительных возможностей на слух;</li> <li>- уверенное ориентирование в элементах нотного письма; расположении нот на нотном стане;</li> <li>- освоение навыка чтения нот «с листа»;</li> <li>- свободное воспроизведение ритмических партий и партитур с помощью группы ударных детских музыкальных инструментов;</li> <li>- понимание значения основных музыкальных терминов, принятых в инструментальной практике;</li> <li>- использование технические средства обучения для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- свободное владение нотной грамотой при чтении нот с листа;</li> <li>- точное соблюдение нотных знаков при исполнении простейших мелодий детских попевок на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- понимание специфических особенностей инструментального творчества.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Индивидуальный устный опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания</p>
<p><b>OK 1.</b> <b>OK 2.</b> <b>OK 5</b> <b>OK 6</b> <b>OK 8.</b> <b>OK 10.</b></p>	<p><b>З<sub>45</sub>*</b> <b>З<sub>47</sub>*</b> <b>У<sub>55</sub>*</b> <b>У<sub>53</sub>*</b> <b>У<sub>56</sub>*</b> <b>У<sub>54</sub>*</b> <b>ПО<sub>24</sub>*</b></p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Детские</b> <b>музыкальные</b> <b>инструменты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение звучания детских музыкальных инструментов, их выразительных возможностей и определение на слух их характерного звучания;</li> <li>- применение правил преодоления психологических трудностей в процессе музыкального исполнительства;</li> <li>- своевременное соблюдение регламента самостоятельного выполнения практических заданий;</li> <li>- определение на слух характерного звучания ударных инструментов детского музыкально-шумового оркестра, не имеющих звукоряда;</li> <li>- соблюдение установленных правил обращения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- владение способами и приемами звукоизвлечения на детских</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Индивидуальный устный опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания</p>

			<p>музыкальных инструментах ударной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение установленных правил обращения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- соответствие выбора выразительных средств для передачи музыкальных образов в произведении с помощью детских музыкальных инструментов ударной группы;</li> <li>- владение способами и приемами звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах ударной группы;</li> <li>- целостное исполнение произведений профессиональных композиторов для детей и народных мелодий разных жанров на озвученных инструментах;</li> <li>- соответствие выбора выразительных средств для передачи музыкальных образов в произведении с помощью инструментов ударно-клавишной группы, умение их интерпретировать;</li> <li>- определение на слух характерного звучания группы детских музыкальных духовых инструментов;</li> <li>- соблюдение установленных правил обращения с духовыми детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- владение способами и приемами звукоизвлечения на духовых детских инструментах, имеющих звукоряд;</li> <li>- определение на слух характерного звучания струнных инструментов детского музыкально-шумового оркестра;</li> <li>- овладение способами и приемами звукоизвлечения на струнных детских инструментах, имеющих звукоряд;</li> <li>- определение на слух характерного звучания клавишно-язычковых детских музыкальных инструментов;</li> <li>- соблюдение установленных правил обращения с детскими клавишно-язычковыми инструментами;</li> <li>- владение способами и приемами звукоизвлечения на клавишно-язычковых инструментах, имеющих звукоряд;</li> <li>- владение навыками коллективного музицирования в ансамбле.</li> <li>- соблюдение правил взаимодействия с участниками</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>творческого процесса во время коллективного музицирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения основных музыкальных терминов, принятых в инструментальной практике; основ музыкального исполнительства;</li> <li>- осознанное использование выразительных средств музыки для создания и передачи музыкального образа в произведении для детей с помощью детских музыкальных инструментов;</li> <li>- использование технических средств обучения для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- согласованное взаимодействие с участниками коллективного музицирования в оркестре;</li> <li>- преодоление психологических барьеров в процессе музыкального инструментального исполнительства;</li> <li>- использование современных технологий работы со звуком в процессе игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- уверенное исполнение произведений профессиональных композиторов и народных мелодий разных жанров на ударных и озвученных инструментах;</li> <li>- демонстрация готовности к публичному предъявлению результатов освоения музыкального репертуара для детей перед зрительской аудиторией.</li> </ul>	
<p><b>ОК 4.</b> <b>ОК5.</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.7</b></p>	<p><b>З<sub>20</sub></b> <b>З<sub>45</sub>*</b> <b>З<sub>46</sub>*</b> <b>З<sub>47</sub>*</b> <b>У<sub>22</sub></b> <b>У<sub>52</sub>*</b> <b>У<sub>53</sub>*</b> <b>У<sub>54</sub>*</b> <b>У<sub>55</sub>*</b> <b>У<sub>56</sub>*</b></p>	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение музыкального репертуара для инструментального музицирования с детьми раннего и дошкольного возраста: малые формы фольклора и профессиональные произведения для детей;</li> <li>- использование музыкально-звуковых технологий для сопровождения исполнения музыкального репертуара для детей на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- понимание возможностей использования инструментальных музыкальных жанров (танец, марш, песня) для сопровождения музыкальных игр с помощью детских музыкальных инструментов.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Индивидуальный устный опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<b>МДК 02.11* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста.</b>				
<b>ОК 1</b>	<b>З<sub>1</sub></b>	<b>Тема 1.1.</b>	- понимание специфики легоконструирования, содержание	

<p>OK 4 OK 5 OK 9 OK 10 ПК 5.2</p>	<p>З2 З3 З7 У1 У7 У10 У17 ПО25* У57* З48*</p>	<p><b>Легоконструирование в дошкольном возрасте</b></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика видов конструкторов Lego для использования в обучении и развитии дошкольников;</li> <li>- характеристика методов и приёмов обучения конструированию детей дошкольного возраста при помощи конструктора Lego ;</li> <li>- ориентировка в способах и формах организации легоконструирования дошкольников в соответствии с возрастом;</li> <li>- обоснование особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников в совместной деятельности дошкольников;</li> <li>- соответствие структуры плана-конспекта по легоконструированию требованиям методики, алгоритму планирования</li> <li>- качество выполнения заданий по самостоятельной работе</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>OK1 OK2 OK4 OK9 OK10 ПК 2.5 ПК 5.1</p>	<p>З1 З2 З3 З7 У1 У7 У10 У17 ПО25* У57* З48*</p>	<p><b>Тема 1.2. Теоретические и практические основы робототехники в дошкольном образовании</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с первороботом;</li> <li>- понимание роли и возможностей робототехники в обучении и развитии дошкольников;</li> <li>- понимание и объяснение требований к качеству образовательных конструкторов для дошкольников;</li> <li>- воспроизведение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности к организации занятий с применением перворобота.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: Кабинет методики развития речи, методики математического развития, Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, Кабинет педагогики и психологии, Кабинет игры на детских музыкальных инструментах, Кабинет музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кабинет методики развития речи, методики математического развития.

**Учебно-методическая литература**

**Периодическая печать**

- Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников». 2014-2021
- Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». 2014-2021
- Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». 2014-2021
- Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2014-2021
- Научно-практический журнал «Педагогика детства». 2014-2021

МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников.

**Учебно-наглядные пособия**

**Наглядно-дидактический материал**

- Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)
- Атлас «Карта континентов» (1 шт.)
- Глобус Земли, физический. 0=210,1:60 мл. (1 шт.)
- Карта «Природа России».- М.: Россмен- пресс. (1 шт.)
- Карта Красноярского края.- М.: Россмен- пресс (1 шт.)
- Демонстрационные карты «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: Детство- пресс (1 шт.)
- Картотека предметных картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (2 шт.)
- Серия демонстрационных картин «Круглый гуд», «Мир природы». - СПб. Детство-Пресс (1 шт.)
- Дидактический материал. Папки: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые» (3 шт.)
- Дидактическое пособие «Календарь природы» (1 шт.)

шт.)

Календари «Погода на сегодня», «Времена года».- М.: Айрес- пресс (3

Дидактическое пособие «Календарь природы» (разные возрастные группы) (4 шт.)

Учебное наглядное пособие: набор муляжей овощей (1 шт.)

Набор муляжей «Грибы», «Овощи и фрукты», «Овощи», «Овощи» (большой), «Фрукты» (5 шт.)

Электронный плакат «Подводный мир» (1 шт.)

**Оборудование для организации экспериментирования с детьми**

Акваскоп, h-38 см (5 шт.)

Большая студия жужжания (пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой) (5 шт.)

Волшебные пузыри-наборы для исследований (1 шт.)

Комплект пробирок (4шт.) (d 2,8 см, высота 14,5 см), подставка (5 шт.)

Микроскоп (10 шт.)

Набор "Исследователь природы" (3лаб. контейнера, ув. стаканчик.конт. сзерк., 2 пиниета) (5 шт.)

Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет) (1 шт.)

Набор «Материал для экспериментирования» (1 шт.)

Набор «Солнечная система» (1 шт.)

Набор для исследования «Мир вокруг нас» (1 шт.)

Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости разных размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки и др.аксессуары) (1 шт.)

Набор мерных стаканчиков (5шт. в наборе) (5 шт.)

Набор для наблюдения за солнцем Пятиколор, h-18 см, d-10 см (5 шт.)

Центр песка и воды (90\*50\*60) (1 шт.)

**Игровое оборудование**

Дидактические игры, «Собери все семейство», «Развиваем, играем», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», «Волшебный мешочек «Лес» (16 дет.), «Волшебный мешочек фигурный» (13 шт.)

Игровые пособия: «Одного поля ягоды» (4 шт.)

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (12 шт.)

Настольно-печатные игры: «Игротека», «Наглядная экология» (2 шт.)

Игровые комплекты

Спасатели пингвинов (1 шт.)

Конструкторы Playmobil: «Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик» (2 шт.)

Конструкторы:

Конструктор «Зоопарк» (1 шт.)

### Кубики:

Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х\*5х5см) (5 шт.)

### **Оборудование для практических занятий**

Стол игровой «Вода-песок» (1 шт.)

Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

МДК 02.09\* Методика обучения грамоте дошкольников

### **Учебно-наглядные пособия**

#### ***Наглядно-дидактический материал***

Игра слов

Набор букв и знаков

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. - СПб.: Детство- пресс

Говорящая веселая азбука. «БЕЛФАКС»

Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова

Наглядное дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число 5-7 лет». М: «МОЗАИКА-Синтез»

От слога к слову (Набор карточек к планшету)

Поймай звук (Набор карточек к планшету)

Поймай слог (Набор карточек к планшету)

Пособие по обучению письму «Линейки для письма»

Пластины для обучения письму (6 двусторонних пластин, 30х25 см)

Прописи для малышей 3-4 лет

Шестой год. Дошкольные прописи

Седьмой год. Дошкольные прописи

### ***Игровое оборудование***

Дидактические игры: «Читаю- понимаю»

Игровые пособия: кубики Зайцева

Лото: «Делим слова на слоги»

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Читаем и составляем слова», «Десять гласных подружек», «Прочитай по первым буквам».

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей.

### **Учебно-наглядные пособия**

#### ***Наглядно-дидактический материал***

Слайдовые презентации по МДК (2 шт.)

Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (Г.Г. Гербова). – М. Просвещение. (1 шт.)

Альбом словарно- логических упражнений по родному языку (1 шт.)

Альбом для словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду. (В.А. Кирюшкин, Ю.С. Ляховская).- М.: Просвещение (1 шт.)

Картотека предметных картинок «Профессии». – СП-б.: ДЕТСТВО-



ПРЕСС (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Демонстрационные картины. – СП-б.: «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта» ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Дидактический материал. Папки: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Народные промыслы», «Насекомые» (4 шт.)

Плакат «Моя родословная»:- М.: Айрес- пресс (1 шт.)

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.- СПб.: Детство- пресс (1 шт.)

Рассказы по картинкам: Зимние виды спорта» - Наглядное дидактическое пособие М: «МОЗАИКА-Синтез» (1 шт.)

### ***Игровое оборудование***

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери все семейство», «Читаю- понимаю», «Дорожные знаки», «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», (12 шт.)

Игровые пособия: «Расскажи мне, расскажи», «О чем речь? (этнография)», «Одного поля ягоды» (4 шт.)

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (12 шт.)

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Игротека», «Читаем и составляем слова», «Лабиринты» (13 шт.)

### Игровые комплекты

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Имба» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.)

Игровые зоны «Няня-набор игровой по уходу за куклой», «Автозаправка» (12 предметов),

«Поликлиника» (10 предметов), «Школа» (12 предметов) (4 шт.)

Железная дорога. ИНФРА , 6,7 м с 2-мя стрелками (1 шт.)

Игровой набор "Аэропорт" 14 предметов (1 шт.)

Супергараж FARO (1 шт.)

Спасатели пингвинов (1 шт.)

Большой набор рабочих инструментов (шлем, дрель и т.д.) (1 шт.)

Игровой набор «Маленькая мама с люлькой» (1 шт.)

Набор в чемодане «Доктор» (1 шт.)

Набор Доктора с тележкой Winner (1 шт.)

Набор дошкольника. Парта (1 шт.)

Набор" Школа" (1 шт.)

Конструкторы Playmobil: «Больница: Медицинский центр», «Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик» (3 шт.)

### Куклы:

Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)

Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)  
Куклы со звуковым устройством «Митя-строитель», «Настя 10» (2 шт.)  
Неваляшка (1 шт.)

Кубики:

Кубики Зайцева (1 шт.) Игровой лабиринт (1 шт.)

**Оборудование для практических занятий**

Напольная ширма для кукольного театра (135\*17\*140см) (1 шт.) Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

**Методические пособия**

Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет - М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Васильева/ От рождения до школы. Основная общеобр. программа "МОЗАИКА" (3 шт.)

Детство Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ Бабаева/ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Михайлова/ Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников ФГТ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Степанова/ Успех Мониторинг достижения детьми планируемых результатов +CD "ПРОСВЕЩЕНИЕ"

**Учебно-наглядные пособия**

**Наглядно-дидактический материал**

Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)

Глобус Земли, физический. 0=210,1:60 мл. (1 шт.)

Карта Красноярского края.- М.: Россмен- пресс (1 шт.)

Говорящая волшебная математика. – «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (1 шт.)

Комплект раздаточных диагностических таблиц Бурлакова/ Успех Мониторинг достижения детьми планируемых результатов "ПРОСВЕЩЕНИЕ" (2 шт.)

Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет», «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет» «Математика для детей 6-7 лет» (4 шт.)

Демонстрационные плакаты «Мой день», «Моя неделя» (2 шт.)

Календари «Погода на сегодня», «Времена года».- М.: Айрес- пресс (3 шт.)

Дидактическое пособие «Календарь природы» (разные возрастные группы) (4 шт.)

Учебное наглядное пособие: набор муляжей овощей (1 шт.)

Книжки с наклейками «Я познаю мир: Изучаю форму и величину предмета», «Я познаю мир: Определяю время».- М.: Школьная пресса (10 шт.)

Папка дошкольника: Ориентировка в пространстве.- Киров.: Весна дизайн. (10 шт.)

Первые уроки: Геометрические фигуры.- М.: «Стрекоза» (5 шт.)

Пособие «Реши пример».- М.: Юнион (10 шт.)

Умный коврик/ Веселые цифры «Карапуз» (1 шт.)

Учебное наглядное пособие: Конус (1 шт.)

### ***Оборудование для формирования элементарных математических представлений у детей***

Доска для рисования "Первый раз в первый класс" (1 шт.)

Магнитный демонстрационный плакат для счета (6 частей) (1 шт.)

Пластиковые и картонные модели геометрических тел

Набор мерных стаканчиков (5шт. в наборе) (5 шт.)

Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) (12 шт. в наборе) (10 шт.)

Набор строительного материала (1 шт.)

Набор цифр (5 шт.)

Набор муляжей «Грибы», «Овощи и фрукты», «Овощи», «Овощи» (большой), «Фрукты» (5 комп.)

Мячи: Ø15, Ø20, Ø25 (36 шт.)

Обручи: большой, малый (17 шт.)

Обучающий центр «Волшебный коврик» (1 шт.)

Ящик с геометрическими фигурами (1 шт.)

Огромная коробка – конструктор (1 шт.)

Математические весы демонстрационные (65,5x22 см + 20 весовых пластинок) (1 шт.)

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (1 шт.)

### ***Игровое оборудование***

Дидактические игры: « «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Цифры», «Волшебный мешочек «Лес» (16 дет.), «Волшебный мешочек фигурный» 16 шт.)

Игры В. Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «Счетовозик», «Чудо-крестики», «Геовизор», «Головоломка Три кольца», «Головоломка Чудесный» , «Змейка», «Игровизор»( с приложением), «Квадрат Воскобовича 2-х цветный» (с приложением), «Логоформочки-5», «Набор букв и значков», «Набор цифр и значков» (12 шт.)

Игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб» (2 шт.)

Настольно-печатные игры: «Игротека», «Лабиринты» (2 шт.)

### Конструкторы:

Конструктор «Большая Стройка» (2 шт.)

Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей (1 шт.)

Конструктор деревян. «Собери свой город» 108 дет. (1 шт.)

Конструктор деревян. «Цветной» 65 дет. (1 шт.)

Конструктор «Зоопарк» (1 шт.)  
Конструктор «Подъем по ступеням» (2 шт.)  
Конструктор «Развитие» деревян. 75 дет. (3 шт.)  
Конструктор «Стройка» 124 дет (2 шт.) Конструктор  
«Транспорт» (2 шт.)  
Конструктор «Старый замок» (2 шт.)  
Конструктор «Крестьянская изба» (2 шт.)  
Конструктор ЛЕГО (2 шт.) Металлический  
конструктор (1 шт.) Пластмассовый  
конструктор (2 шт.) Кубики:  
Кубики «Уникуб» (1 шт.)  
Кубики «Учимся считать» (5 шт.)  
Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х\*5х5см) (5 шт.)  
Кубики Зайцева (1 шт.)  
Кубики прозрачные с цв.диагональю, 16эл. р-р кубика (5х\*5х5см.) (5 шт.)  
Игровой лабиринт (1 шт.)  
**Оборудование для практических занятий**  
Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)  
Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**Оборудование для организации театрализованной деятельности с детьми**

- Ростовые куклы: Баба-Яга, Внучка, Мальвина, Скоморох (4 шт.).
- Куклы шагающие: Бабка Дед Колобок Заяц Волк Медведь Лиса (7 шт.).
- Театральные шапочки: Белка, Волк, Ворона, Ежик, Заяц белый, Корова, Кошка, Лиса, Лягушка, Поросянок, Медведица (13 шт.).
  - Марионетка «Пиноккио»
  - Кукла-перчатка «Петрушка»
  - Кукольный театр пальчиковый (2 шт.): Заюшкина избушка (7пер.), Колобок (5пер).
    - Сказки на пальчиках – уроки общения для самых маленьких.
    - Подставка для пальчиковых кукол (2 шт.).
    - Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»
    - Кукольный театр (набор 7 персонажей)

**Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска НИТАСНІ.
2. CD Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)
3. DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)

4. Видеофильм «Занятие по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

2. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

### **1. Учебно-методическая литература**

#### ***Учебные и методические пособия***

– Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель.- Казань: Страна фантазий  
– Вохринцева С. Учимся рисовать. Урал-сибирская роспись .- Казань: Страна фантазий

– Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение  
– Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст)»- М: Просвещение

– Лобанова В. Лепим народную игрушку.- М: Мозаика –Синтез

#### ***Методические рекомендации***

– Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

#### ***Периодическая печать***

– Журнал Воспитание дошкольников. 2011-2014

– Журнал Воспитатель ДОУ. 2011-2012

– Журнал Детский сад от А до Я. 2011-2014

– Журнал Дошкольная педагогика. 2011-2014

– Журнал Дошкольное воспитание. 2011-2014

### **2. Учебно-наглядные пособия**

#### ***Наглядно-дидактический материал:***

– Дидактическая игра «Народные промыслы»  
– Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова) (1 шт.)

– Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова (1 шт.)

– Картотека предметных картинок. Народные промыслы (Н.В. Нищева) (1 шт.)

– Альбом «Ситцевый лоскуток». (1 шт.)

– Альбом «Аппликация из листьев и соломы» (1 шт.)

– Альбом «Веселое рисование» (1 шт.)

– Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками» (1 шт.)

– Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

– Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью- СПб, Детство Пресс (1 шт.)

– Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Наглядное пособие,- СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

– Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб: Детство Пресс (1 шт.)

– Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью,- СПб.: Детство Пресс, (1 шт.)

– Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом).- М.: Мозаика-Синтез,2010

– Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.- М.: Мозаика- синтез (10 шт.)

– Суховская Л. Г., Грибовская А. А. Альбом. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение

#### ***Изделия народно-прикладного творчества***

– Керамика (вазы разной формы) (3 шт.)

– Дымка: барыня (3 шт.), индюки (1 шт.)

– Хохлома: братина(1 шт.), сахарница (1 шт.), стакан (1 шт.), ложки (1 шт.), шкатулка (1 шт.)

– Городец: сахарница (1 шт.), досочки (3 шт.), лошадь (2 шт.), свисток-дудочка (1 шт.), свисток-птичка (1 шт.)

– Жостово: подносы (4 шт.)

– Филимоновская игрушка (3 шт.)

– Каргопольская игрушка (2 шт.)

– Гжель: цыпленок (2 шт.), ваза (1 шт.), салатник (1 шт.).

– Мезенская игрушка: башенка малая (2 шт.)

– Полхов-майдан (птички) (2 шт.)

– Матрешки (3 шт.)

#### ***Оборудование для организации продуктивных видов деятельности***

– Инструменты для квилинга (1 компл.).

– Станок для лепки (1 шт.)

– Мольберт «Хлопушка» (1 шт.)

– Набор игл для техники валяния (1 шт.)

– Утюг (1 шт.)

– Швейная машина (электрическая) (1 шт.)

– Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резак.

– Набор для изготовления батика (1 шт.)

– Трафареты для конструирования 2 вида

– Раскраски (10 шт.)

– Краски с кисточкой (1 шт.)

#### ***Образцы для рисования и лепки***

- Детские игрушки для лепки (15 шт.)
- Скульптура малых форм (5 шт.)
- Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)
- Набор муляжей «Овощи и фрукты» (1 шт.)

### **Аудиовизуальные технические средства**

#### ***CD, DVD, видео***

- CD Фантазеры. Талантливый дизайнер (1 шт.)
- DVD «Шедевры мирового искусства» (1 шт.)
- Видео фильм «Уроки рисования» (1 шт.)

МДК. 02.11\* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста

LEGO Classic 10693 (16 шт)

LEGO WeDo 9580 перворобот (20 шт)

3. Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

3. Учебно-методическая литература

*Учебные и методические пособия*

- Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель.- Казань: Страна фантазий
- Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись .-

Казань: Страна фантазий

- Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение

- Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний,

старший возраст)»- М: Просвещение

- Лобанова В. Лепим народную игрушку.- М: Мозаика –Синтез

*Периодическая печать*

- Журнал Воспитание дошкольников. 2014-2017

- Журнал Воспитатель ДОУ. 2014-2017

- Журнал Детский сад от А до Я. 2014-2017

- Журнал Дошкольная педагогика. 2014-2017

- Журнал Дошкольное воспитание. 2014-2017

4. Учебно-наглядные пособия

*Наглядно-дидактический материал:*

- Дидактическая игра «Народные промыслы»

– Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова) (1 шт.)

– Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова (1 шт.)

- Карточка предметных картинок. Народные промыслы (Н.В.

Нищева) (1 шт.)

- Альбом «Ситцевый лоскуток». (1 шт.)
- Альбом «Аппликация из листьев и соломы» (1 шт.)
- Альбом «Веселое рисование» (1 шт.)
- Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками» (1 шт.)
- Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)
- Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью- СПб, Детство Пресс (1 шт.)
- Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Наглядное пособие,- СПб.: Детство Пресс (1 шт.)
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб: Детство Пресс (1 шт.)
- Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью,- СПб.: Детство Пресс, (1 шт.)
- Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом).- М.: Мозаика-Синтез,2010
- Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.- М.: Мозаика- синтез (10 шт.)
- Суховская Л. Г., Грибовская А. А. Альбом. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение

*Изделия народно-прикладного творчества*

- Керамика (вазы разной формы) (3 шт.)
- Дымка: барыня (3 шт.), индюки (1 шт.)
- Хохлома: братина(1 шт.), сахарница (1 шт.), стакан (1 шт.), ложки (1 шт.), шкатулка (1 шт.)
- Городец: сахарница (1 шт.), досочки (3 шт.), лошадь (2 шт.), свисток-дудочка (1 шт.), свисток-птичка (1 шт.)
- Жостово: подносы (4 шт.)
- Филимоновская игрушка (3 шт.)
- Каргопольская игрушка (2 шт.)
- Гжель: цыпленок (2 шт.), ваза (1 шт.), салатник (1 шт.)
- Мезенская игрушка: башенка малая (2 шт.)
- Полхов-майдан (птички) (2 шт.)
- Матрешки (3 шт.)

*Оборудование для организации продуктивных видов деятельности*

- Инструменты для квилинга (1 компл.)
- Станок для лепки (1 шт.)
- Мольберт «Хлопушка» (1 шт.)
- Набор игл для техники валяния (1 шт.)
- Утюг (1 шт.)
- Швейная машина (электрическая) (1 шт.)



– Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резак.

- Набор для изготовления батика (1 шт.)
- Трафареты для конструирования 2 вида
- Раскраски (10 шт.)
- Краски с кисточкой (1 шт.)

*Образцы для рисования и лепки*

- Детские игрушки для лепки (15 шт.)
- Скульптура малых форм (5 шт.)
- Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)
- Набор муляжей «Овощи и фрукты» (1 шт.)

Аудиовизуальные технические средства

*CD, DWD, видео*

- CD Фантазеры. Талантливый дизайнер (1 шт.)
- DWD «Шедевры мирового искусства» (1 шт.)
- Видео фильм «Уроки рисования» (1 шт.)

#### 4. Кабинет педагогики и психологии

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

##### **Учебно-наглядные пособия**

**Учебные плакаты** по темам: «Психика: понятие, функция, структура», «Периодизация возрастного развития», «Психологическая концепция возраста», «Психология деятельности», «Основные виды деятельности дошкольников», «Психология общения», «Формы общения дошкольников». (7шт.)

##### **Раздаточные дидактические материалы**

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

**Технические средства обучения:**

Телевизор с HDMI и USB выходом.

#### 5. Кабинет игры на детских музыкальных инструментах

МДК. 02.10\* Практикум игры на детских музыкальных инструментах

##### **Музыкальные инструменты:**

- Аккордеон детский (2 шт.)
- Барабан игрушечный (2 шт.)
- Барабанная установка (7 пр.) (1 шт.)
- Браслет с 5-ю бубенчиками. (2 шт.)
- Бубен (2 см.)

- Кастаньеты пластмассовые (2шт.)
- Кокирико (1 шт.)
- Ксилофон (8 шт.)
- Ксилофон детский (3 шт.)
- Маракас-погремушка (2 шт.)
- Маракасы деревянные красные (2шт.)
- Музыкальные колокольчики (набор) (1 шт.)
- Набор №2 шумовых музыкальных инструментов (1 шт.)
- Пианола с микшерским диском (1 шт.)
- Тамбурин (1 шт.)
- Музыкальный инструмент Треугольник (2 шт.)

6. Кабинет музыки и методики музыкального воспитания  
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

***Периодическая печать***

- Учебно-методический и музыкально-литературный журнал «Музыкальная палитра». 2014-2017
- Методический журнал «Музыкальный руководитель». 2014-2017

***Учебно-наглядные пособия***

***Наглядно-дидактический материал***

- Сайдовые презентации по МДК (30 шт.)
- Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева) (1 шт.)
- Картотека предметных картинок «Портреты композиторов» . – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева) (1 шт.)

***Оборудование для организации театрализованной и музыкальной деятельности с детьми***

- Ростовые куклы: Баба-Яга, Внучка, Мальвина, Скоморох (4 шт.).
- Куклы шагающие: Бабка Дед Колобок Заяц Волк Медведь Лиса (7 шт.).
- Театральные шапочки: Белка, Волк, Ворона, Ежик, Заяц белый, Корова, Кошка, Лиса, Лягушка, Поросянок, Медведица (13 шт.).
- Марионетка «Пиноккио»
- Кукла-перчатка «Петрушка»
- Кукольный театр пальчиковый (2 шт.): Заюшкина избушка (7пер.), Колобок (5пер).
- Сказки на пальчиках – уроки общения для самых маленьких.
- Подставка для пальчиковых кукол (2 шт.).
- Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»
- Кукольный театр (набор 7 персонажей)

***Технические средства обучения:***

Музыкальная акустическая система.

*CD, DWD, видео*

Мы слушаем музыку. Музыкальные шедевры (Радынова О.П.)  
Аудиокассеты (5 шт.).

Аудиокассета «Шедевры классики 1, 2» (2 шт.).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова - Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1>)
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/1>)
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. (<http://www.iprbookshop.ru/39667.html>)
4. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата- М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>)
5. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОО: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс]/Л. В. Ворошникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499#page/1>)
6. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/ Е.Ф.Козина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B#page/1>)
7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29>)
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>)
9. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО[Электронный ресурс]/ под ред. Е.А.Дубровской, С.А.Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D->

[E022780A1DDE#page/1](#))

10. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>)

11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [ Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>)

12. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Под ред. Цыпина Г. М — М.: Издательство Юрайт 2017. (<https://biblio-online.ru/book/8566F95D-87FC-42C7-8EF1-F92088C54A8C>)

13. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 (<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>)

14. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 (<http://www.iprbookshop.ru/72545.html>)

15. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1>)

16. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО\ О.А.Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко; под ред. Г.Ф.Кумариной, О.А.Степановой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/viewer/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA#page/1>)

#### Дополнительная литература

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник. М: Академия, 2013, 2014(стер.)

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр Академия, 2000.

3. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Бадян В.Е., Денисенко В.И. Основы композиции.- М: Трикста,2011

6. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика.-:Академия,2009
7. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/24031.html>)
9. Гончарова О.В. Музыкальное воспитание учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Гончаровой О.В., Богачинской Ю.С.— 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
10. Детская литература и выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др., под ред. Т.В. Рыжковой. – М., 2014.
11. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2013.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.
13. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Козлова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 11е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
15. Лунев А. Современное пособие по рисованию для начинающего художника (живопись, графика, дизайн).- М.: Айрес, 2007
16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
17. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – синтез, 2017.
18. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.- М, Просвещение 2002 г.
19. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
20. Погодина С.В. Теория и методика развития детского

изобразительного творчества.- М.: Академия, 2011, 2013(стер.)

21. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие / С. В.Погодина - 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017

22. Психолого-педагогический практикум, Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; Под редакцией В.А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

23. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр Академия, 2006, 2007, 2008.

24. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Феединой]. – М.: Просвещение, 2011

25. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера,2017

26. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/Н.И. Фрейлах – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2017.

Периодические издания:

1. //Дошкольная педагогика 2014-2017гг

2. //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения 2014-2017гг

3. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

4. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2017 г.

5. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2017 г.г.

6. Музыкальная палитра: методический журнал. - СПб.: Издатель ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2014-2017

7. Музыкальный руководитель: методический журнал. – М.: Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Официальный сайт LEGO (разработанные методические материалы) <http://www.lego.com/education/>
9. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
11. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)
12. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>
13. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>
14. Электронная библиотека издательства IPRbooks  
(<http://www.iprbookshop.ru/32005.html>)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-диалога, решений ситуационных и контекстных задач, семинаров-диспутов, деловых игр (викторин), мастер-классов, тестовых заданий, тренингов по организации игр.

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Психология», «Педагогика», «Культура речи с практикумом по современному русскому языку».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и**  
**общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Копейск, 2023 г.



Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	61
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	86

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности – Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре профессионального модуля:

МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

МДК 3.6.\* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике

## **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО<sub>1</sub> – планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, посильного труда и самообслуживания);

ПО<sub>2</sub> – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>3</sub> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>4</sub> – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО<sub>5</sub> – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>6</sub> – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>7</sub> – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО8 – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО9 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО10\* – планирования и организации деятельности по индивидуальному сопровождению детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

ПО11\* – проведения артикуляционной гимнастики;

ПО12\* – проведение упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков по заданию логопеда;

ПО13\* – проведения игр и упражнений по коррекционной ритмике;

ПО14\* – взаимодействия с логопедом по вопросам организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У1 – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 – общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У7 – оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У8 – организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У10 – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

У<sub>11</sub> – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У<sub>12</sub> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У<sub>13</sub> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У<sub>14</sub> – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У<sub>15</sub> – анализировать занятия;

У<sub>16</sub> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

У<sub>17\*</sub> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства познавательной деятельностью детей с нарушением интеллекта;

У<sub>18\*</sub> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства познавательной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

У<sub>19\*</sub> – определять педагогические условия коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта;

У<sub>20\*</sub> – определять педагогические условия коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

У<sub>21\*</sub> – применять приемы методики глобального чтения при организации образовательной деятельности с дошкольниками с недостатками слухового восприятия;

У<sub>22\*</sub> – подбирать упражнения в соответствии с последовательностью развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП;

У<sub>23\*</sub> – уметь проводить наблюдение за поведением детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и выделять его характерные особенности;

У<sub>24\*</sub> – составлять характеристику звуков на основе положения органов артикуляционного аппарата;

У<sub>25\*</sub> – проводить артикуляционную гимнастику;

У<sub>26\*</sub> – подбирать и проводить упражнения для автоматизации и дифференциации звуков;

У<sub>27\*</sub> – анализировать педагогические условия для организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

У<sub>28\*</sub> – анализировать возможности применения интерактивных технологий в организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

У<sub>29\*</sub> – подбирать и проводить упражнения по коррекционной ритмике в соответствии с задачами и учетом нарушений в развитии;

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З<sub>1</sub> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

З2 – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

З3 – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

З4 – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

З5 – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

З6 – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

З7 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

З8 – особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

З9 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

З10 – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

З11 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

З12 – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

З13 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

З14 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

З15 – педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

З16 – виды документации, требования к ее оформлению;

З17\* – особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта;

З18\* – особенности эмоционально-волевой сферы детей с деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

З19\* – особенности применения методики глобального чтения в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха;

З20\* – этапы развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП;

З21\* – знать характерные особенности поведения у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;



З22\* – особенности индивидуального сопровождения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

З23\* – основы логопедии: предмет, задачи, методы;

З24\* – причины речевых нарушений;

З25\* – основные формы и виды речевых нарушений;

З26\* – алгоритм формирования навыков правильного звукопроизношения;

З27\* – анатомо-физиологические основы образования звуков русского языка;

З28\* – основы организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

З29\* – теоретические и методические основы организации коррекционной ритмики с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 1011 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 482 часа;

– самостоятельная работа студента по очной форме 241 часов;

– учебная практика по очной и заочной формах обучения 72 часа.

– производственная практика по очной форме 216 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	6	72	48	32	16		24		3	19	дз
МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>134</b>	<b>97</b>	<b>37</b>		<b>67</b>		<b>8</b>	<b>107</b>	
	4	57	38	19	19		19			39	
	5	144	96	78	18		48		8	68	дкз
МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>28</b>		<b>46</b>		<b>4</b>	<b>37</b>	
	5	48	32	28	4		16			-	
	6	90	60	36	24		30		4	37	дз
МДК 3.4. Методика организации различных видов	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>22</b>		<b>40</b>		<b>2</b>	<b>19</b>	

деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	5	48	32	28	4		16		2	-	
	6	72	48	30	18		24			19	дз
МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>22</b>		<b>40</b>		<b>2</b>	<b>21</b>	
	5	48	32	28	4		16		2	14	
	6	72	48	30	18		24			7	дз
МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике	<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>16</b>		<b>34</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	
	4	29	19	19			10			-	
	5	72	48	32	16		24		6	12	дкз
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>800</b>	<b>533</b>	<b>384</b>	<b>149</b>		<b>267</b>		<b>27</b>	<b>215</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>									
		<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>							
ОК 1. ОК 8.	З1	<b>Тема 1.1. Клинические основы умственной отсталости</b>	Содержание учебного материала: Классификации умственной отсталости. Причины нарушений интеллекта. Значимость олигофренопсихологии в профессиональном становлении воспитателя.	6		4	2/2		
			Самостоятельная работа						
			Тезирование статей: Рубинштейн С.Я. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей; Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети-олигофрены.		4				
ОК 4. ПК 3.7 ПК 3.9 ОК 1. ОК 8.	У14 З7 З13 З17* З1	<b>Тема 1.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта*</b>	Содержание учебного материала: Особенности развития детей с нарушением интеллекта в младенческом возрасте. Особенности психического развития, особенности эмоционально-волевой и двигательной сфер* детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Дифференциальная психолого-педагогическая	8		6	8/2		

			характеристика олигофрении.						
			Практическое занятие						
			Наблюдение и анализ результатов развития ребенка с нарушением интеллекта Анализ особенностей эмоционально-волевой и двигательной сфер ребенка с нарушением интеллекта*, заполнение карты наблюдения за умственно-отсталым ребенком и составление характеристики					4	
		<b>Раздел 2. образование детей с интеллекта</b>							
ОК 1. ОК 8. ПК 5.4 ПК 5.4	У <sub>2</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>	<b>Олигофренопедагогика воспитании детей с интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Связь дошкольной олигофренопедагогике с другими науками. Методологические основы олигофренопедагогике. Значение олигофренопедагогике в профессиональной деятельности воспитателя. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность воспитателя в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Документация воспитателя. Требования к оформлению. Предметно-пространственная среда в ДОУ 8 вида и ее организация в соответствии с требованиями.	8		7	6/1		
			Практические занятия						
			Организация и наполнение предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с нарушением интеллекта в соответствии нормативно-правовыми документами					2/1	
			Самостоятельная работа						

			Составление схемы «Специфика взаимодействия воспитателя со специалистами ДОУ 8 вида. Задачи деятельности воспитателя»		2				
ОК 2. ОК 4 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2	У <sub>2</sub> У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub>	<b>Тема 2.2. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Педагогическое обследование ребенка (способы и методы педагогической диагностики). Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в соответствии с результатами педагогической диагностики. Способы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.	4	4		4		
		<b>Раздел 3. Организация деятельности, общения нарушениями</b>							
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>9</sub> У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>19*</sub> У <sub>27*</sub>	<b>Тема 3.1. Социально-развитие детей с интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Коррекционная направленность формирования личности. Цель, методы социально-коммуникативного развития. Игра как средство социального и коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование нравственных норм поведения. Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта. Планирование образовательной деятельности по формированию трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта	13		9	8/4		
			Практические занятия						

	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub>		1. Анализ программы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Определение цели, задач, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. 2. Проведение и анализ занятия по формированию трудовых навыков (год обучения по выбору студента) в группе студентов. Самостоятельная работа Изготовление для размещения в ППС схему «Последовательность формирования навыков самообслуживания» Составление конспекта образовательной деятельности по формированию трудовых навыков (год обучения по выбору студента).					2/1  2	
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>10</sub> * ПО <sub>16</sub> * У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> У <sub>17</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>	<b>Тема 3.2. Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Система работы по познавательному развитию в ДОУ 8 вида. Цель, содержание, методы руководства познавательной деятельностью детей с нарушением интеллекта*. Формирование математических представлений детей с нарушением интеллекта. Ознакомление детей с нарушением интеллекта с окружающим миром. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. Практические занятия Мастер-класс: Проведение дидактических игр по ФЭМП (сенсорные эталоны)	13		11	6/2		

			Самостоятельная работа Каталогизация статей по теме «Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта»*. Конспектирование 3 статей.		3				
			Разработка системы дидактических игр и упражнений (тема и год обучения на выбор студента) с целью формирования математических представлений (на 2 недели). Разработка методических материалов для реализации образовательной деятельности		4				
ОК 2 ОК4 ОК9 ПК3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5 ПК 3.8. ПК 3.9.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>17</sub> * У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 3.3. Речевое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Развитие речи детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения грамоте детей с нарушением интеллекта. Сущность и своеобразие работы по устранению речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта*; особенности ознакомления детей с нарушением интеллекта с художественными произведениями*. Практические занятия Мастер-класс: Проведение речевых упражнений в режимных моментах Самостоятельная работа Систематизация речевых упражнений для проведения их воспитателем в образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Составление конспектов игр.	7		5	4/2		
								2	
					3				
ОК 1. ОК 8. ПК 5.4 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> , ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub>	<b>Тема 3.4. Художественно- эстетическое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Особенности художественно – эстетического развития детей с нарушением интеллекта. Деятельность воспитателя по формированию продуктивных видов деятельности у	9		6	6/3		



	У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub>		детей с нарушением интеллекта: обучение лепке, рисованию. Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта, организация досуга и развлечений в ДОУ для детей с нарушением интеллекта						
			Практические занятия						
			Анализ продуктов деятельности детей (апликация, изо-деятельность)					2/1	
			Самостоятельная работа						
			Составление конспекта занятия по изобразительной деятельности.		3				
ОК 2. ОК 4 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2	ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>23</sub> * З <sub>1</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> , З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub>	<b>Тема 3.5. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Особенности организации деятельности воспитателя по физическому развитию детей с нарушением интеллекта*. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта. Развитие мелкой моторики детей. Коррекционная ритмика в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.	4		3	4/1		
<b>Другие виды учебной работы МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>									
		<b>Контрольная работа</b>	Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта. Планирование образовательной деятельности по формированию трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта. Разработка конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у умственно отсталых детей Разработка плана-конспекта занятия по		15				
		<b>Учебная практика</b>	самообслуживанию для детей с нарушениями интеллекта						3
		<b>Производственная практика</b>	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный						1

			процесс в компенсирующей группе для детей с нарушением интеллекта							
			Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями интеллекта							1
			Наблюдение и анализ деятельности воспитателя в группе для детей с нарушением интеллекта в первую и во вторую половину дня							4
			Заполнение паспорта групп для детей с нарушением интеллекта (предметно-пространственная среда)							2
			Проведение образовательной деятельности в режимных моментах с детьми: формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда							3
			Наблюдение за ребенком, имеющим нарушения интеллекта с целью составления психолого-педагогической характеристики							2
			Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта							3
			Организация продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта							2
<b>Общее количество часов по МДК 3.1. Методика организации различных видов</b>				<b>72</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>48/18</b>	<b>16/4</b>	<b>3/18</b>	
<b>МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>										
		<b>педагогические основы детей с нарушениями психического развития речи</b>								
<b>ОК 1, ОК 8, ПК 5.3</b>	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>12</sub>		Содержание учебного материала: характеристика детей с ФФНР и ОНР. воспитателя. Общие закономерности	22		21	22/1			

	З <sup>13</sup>		Особенности психического, познавательного, эмоционально-личностного* и двигательного развития детей с разным уровнем ОНР, с ФФНР. Учет особенностей психического, эмоционально-волевого и двигательного* развития детей с недостатками речевого развития в профессиональной деятельности воспитателя ДОО						
			Самостоятельная работа						
			Составление таблицы «Особенности развития психических процессов у детей с нарушением речи»		6				
			«Особенности развития детей с нарушением речи»		4				
ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ОК 10 ПК 5.4 ПК 5.2	З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>8</sub> З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub> У <sub>2</sub> У <sub>20</sub> * ПО <sub>9</sub>	<b>Тема 1.2. Специальное образование детей с нарушениями речи</b>	Теоретические основы содержания учебного материала: содержание работы с детьми с нарушением речи. Организация деятельности воспитателя ДОО для учреждения. Взаимодействие организации предметно-детей с нарушением речи. Специфика детей с нарушением речи в соответствующей пространственной среде в группе для групп для детей с нарушением речевого с ФГОС ДО*. Документация воспитателя. Практические занятия развития	12	10		12/2		
			Анализ предметно-пространственной среды в ДОО для детей с нарушением речи и моделирование среды в соответствии с заданными условиями.					4/1	
		<b>Раздел II. Организация деятельности, общения с детьми с нарушением речи</b>							
ОК 2, ОК 4,	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub>	<b>Познавательное</b>	Содержание учебного материала: Формирование математических представлений у детей с нарушением	25		23	10/2		

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>5</sub>	<b>дошкольников с нарушением речи</b>	речи. Организация и проведение экскурсий и наблюдений с детьми с целью формирования представлений об окружающем.						
	ПО <sub>7</sub>		Практические занятия						
	ПО <sub>9</sub>		Разработка (виртуальной) экскурсии для детей с ОНР 2-3 уровня с целью формирования представлений об окружающем мире (тема на выбор студента). Проведение экскурсии и анализ в группе студентов.				6		
	У <sub>11</sub>		Самостоятельная работа						
	У <sub>12</sub>		Разработка цикла наблюдений (объект наблюдения на выбор студента).	6					
	У <sub>15</sub>		Составление картотеки статей по теме «Познавательное развитие детей с ОНР». Составление аннотации 4 статей по темам: «Формирование ЭМП у детей с нарушением речи». Подготовка сообщения по теме.	4					
	У <sub>16</sub>		Составление интегрированного конспекта занятия по познавательному развитию. Заготовление дидактического материала к занятию	5					
У <sub>18*</sub>									
У <sub>19*</sub>									
З <sub>1</sub>									
З <sub>8</sub>									
З <sub>9</sub>									
З <sub>12</sub>									
З <sub>14</sub>									
З <sub>15</sub>									
З <sub>16</sub>									
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.3	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> У <sub>5</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub>	<b>Тема 2.2. Речевое развитие дошкольников с нарушением речи</b>	Содержание учебного материала: Особенности деятельности воспитателя по развитию речи детей с недостатками речевого развития (с ОНР и ФФНР). Особенности работы воспитателя в процессе постановки звуков. Особенности формирования лексико-грамматического строя. Методика развития связной речи у детей с ОНР разного уровня. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Знакомство детей с недостатками речевого развития с	40		36	18/4		

	У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>18</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>25</sub> * З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>		художественной литературой*. Практические занятия 1. Разработка конспекта и проведение занятия по формированию навыков составления описательного (повествовательного) рассказа, пересказа у детей с ОНР 2 уровня. 2. Проведение в группе студентов игр на формирование звукопроизношения. 3. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению с художественной литературой Самостоятельная работа Изготовление дидактического материала к играм на формирование правильного звукопроизношения Разработка творческих упражнений к художественному произведению и проведение их в группе студентов. Составление картотеки лексико-грамматических игр и упражнений (тема на выбор студентов). Разработка дидактического оборудования для проведения игр на практике с детьми с ОНР. Разработка проекта по ознакомлению детей с нарушением речи с художественной литературой (втор, тематика произведений на выбор студента)					4/1		
				3				2		
								2		
				3						
				6						
				10						
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 2.3. Художественно-эстетическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	Содержание учебного материала: Планирование и организация продуктивной деятельности детей с нарушением речи. Музыкальное воспитание детей с нарушением речи. Специфика взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в	9		9	6			

ПК 3.5. ПК 3.9	З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>		процессе музыкального воспитания детей с недостатками речевого развития (организация развлечений, досуга)						
			Самостоятельная работа						
			1. Составление конспекта музыкально-дидактической игры.						
ОК 2, ОК 3, ПК 3.5., ПК 3.9.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 2.4. Физическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	Содержание учебного материала: Специфика деятельности воспитателя по физическому развитию детей с недостатками речевого развития. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики как основы логопедической работы с дошкольниками с ТНР*. Организация физминуток на занятиях с детьми с нарушением речи.	10		9	6/1		
			Практические занятия						
			Сравнительный анализ раздела примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по физическому развитию						
			Самостоятельная работа						
			Составление картотеки физминуток в соответствии с лексической темой (3 темы на выбор студента)						
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub>	<b>Тема 2.5. Социально-коммуникативное развитие детей с недостатками речевого развития</b>	Содержание учебного материала: Особенности формирования игровых навыков и развития игры у детей с ТНР, содержание программы по формированию игровых навыков у детей с ТНР, роль воспитателя в процессе становления игры у детей. Формирование представлений о себе и окружающем у детей с разным уровнем речевого развития, обогащение	14		13	10/1		

	З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>		первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности Практические занятия Составление конспекта занятия по формированию навыков безопасного поведения. Проведение фрагмента занятия. Самостоятельная работа Составление рекомендаций родителям по организации игры с детьми с ОНР 1 и 2 уровней*							
		<b>Раздел 3. Психолого-характеристика детей с</b>								
ОК 1, ОК 8, ПК 5.3	ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> З <sub>18</sub> *	<b>Тема 3.1. Психолого-характеристика детей с</b>	Содержание учебного материала: Общие закономерности развития детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: особенности развития психических процессов, эмоционально-волевой и двигательной сфер*. Учет особенностей психического развития детей с ЗПР в профессиональной деятельности воспитателя ДОО Практические занятия Составление таблицы «Учет причин возникновения ЗПР в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности воспитателя».	10		9	10/1			
		<b>Раздел 4. Организация деятельности, общения</b>								
ОК 1, ОК 6, ОК 8,	ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>20</sub> * З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>8</sub>	<b>Тема 4.1. Организация процесса в ДОУ для</b>	Содержание учебного материала: Специфика деятельности воспитателя в ДОУ для детей с ЗПР. Содержание, цели	12		11	12/1			

ОК 9 ПК 5.4, ПК 5.2.	З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub> , З <sub>18</sub> *		и задачи образовательной деятельности детей с ЗПР. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ЗПР*. Создание педагогических условий для детей с ЗПР. Сенсорная интеграция*						
ОК 2, ОК 4, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>	<b>Тема 4.2. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Формирование математических представлений у детей с ЗПР. Формирование представлений об окружающем у детей с ЗПР. Знакомство детей с ЗПР с календарными праздниками. Подготовка детей с ЗПР к школе. Профилактика нарушений счета у детей с ЗПР. Практические занятия 1.Разработка индивидуальных занятий с детьми с ЗПР по профилактике нарушений счета и проведение их в группе студентов 2.Разработка конспекта беседы с детьми с ЗПР (тема «Календарный праздник») Самостоятельная работа 1.Разработка информационно-демонстрационного стенда к празднику 2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации профилактики дискалькулии у детей с ЗПР	21			12		4 2
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> , У <sub>12</sub>	<b>Тема 4.3. Речевое развитие дошкольников с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Особенности деятельности воспитателя по развитию речи у детей с ЗПР. Особенности организации коммуникативной деятельности. Организация работы по профилактике нарушений письменной речи. Подготовка	10		8	10/2		



ПК 3.9 ПК 5.3	У <sub>13</sub> , У <sub>15</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>		детей к обучению грамоте. Ознакомление детей с художественной литературой. Практические занятия Планирование работы по профилактике нарушений письменной речи у детей с ЗПР. Подбор и систематизация упражнений для профилактики нарушений письменной речи у детей с ЗПР.					4/1	
ОК 2. ОК 4. ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.9	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>18</sub> *	<b>Тема 4.4. Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Особенности организации продуктивной деятельности с детьми с ЗПР. Музыкальное воспитание детей с ЗПР. Организация и проведение развлечений с детьми с ЗПР	4		4	4		
ОК 2. ОК 3. ПК 3.5. ПК 3.9.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub>	<b>Тема 4.5. Физическое развитие детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Организация двигательной деятельности детей с ЗПР в ДОУ: сенсомоторное развитие детей, формирование кинестезий, биполярное развитие, развитие мелкой моторики - условие коррекции ЗПР.	6		5	6/1		
ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.5.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub>	<b>Тема 4.6. Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Планирование и организация игровой деятельности детей с ЗПР. Особенности планирования и проведения игровой деятельности с детьми с ЗПР. Организация трудовой деятельности детей с ЗПР. Формирование трудовых навыков у детей с ЗПР.	6		5	6/1		
<b>Другие виды учебной работы МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>									
		<b>Контрольная работа</b>	Особенности организации продуктивной деятельности с детьми с ЗПР. Музыкальное воспитание детей с ЗПР.						

			Организация и проведение развлечений с детьми с ЗПР						
			Деятельности детей организации. Особенности планирования и проведения игровой деятельности детей с ЗПР. Практической						
		<b>Учебная практика</b>	индивидуальности познавательного развития с						
			1. Наблюдение и анализ процедуры развития и нарушением речи.						3
			детьми с задержкой психического личностного развития и познавательных нарушениями.						3
			2. Сравнительный анализ особенностей процессов у детей с разными индивидуальной коррекционной работы с						
			И. Разработка коррекционных занятий, - обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для						2
			детей с нарушениями речи.						4
ОК 1	ПО <sub>1</sub>	<b>Производственная практика</b>	Наблюдение деятельности воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями в первую и во вторую						
ОК 2	ПО <sub>2</sub>		половину дня.						3
ОК 3	ПО <sub>3</sub>		Проведение игр на знакомство с детьми с речевыми нарушениями.						
ОК 4	ПО <sub>4</sub>		Проведение утреннего приема детей.						2
ОК 5	ПО <sub>5</sub>								3
ОК 6	ПО <sub>6</sub>		Проведение образовательной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков у						
ОК 7	ПО <sub>7</sub>		детей с речевыми нарушениями.						3
ОК 8	ПО <sub>8</sub>		Проведение образовательной деятельности на прогулке.						
ОК 9	ПО <sub>9</sub>		Проведение наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке						1
ОК 9	У <sub>1</sub>		Проведение подвижных игр с речевым сопровождением на прогулке						1
ОК 10	У <sub>2</sub>								5
ОК 11	У <sub>3</sub>								
ПК 3.1	У <sub>4</sub>								
ПК 3.2	У <sub>5</sub>								
ПК 3.3	У <sub>6</sub>								
ПК 3.4	У <sub>7</sub>								
ПК 3.5	У <sub>8</sub>								
ПК 3.6									

ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.3 ПК 5.4	У <sub>9</sub> У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>18*</sub>		Проведение гимнастики после сна.						3	
			Согласование плана реализации проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой».							2
			Реализация проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой» в группах для детей с недостатками речевого развития							14
			Оформление информационно-демонстрационного стенда в рамках реализации проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой» в группах для детей с недостатками речевого развития.							4
			Анализ содержания логопедического уголка в группе и педагогических условий организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими нарушения речи							2
			Заполнение паспорта логопедической группы (предметно-пространственная среда)							3
			Наблюдение за ребенком, имеющим речевые нарушения с целью составления психолого-педагогической характеристики							4
			Проведение образовательной деятельности в режимных моментах							16
			Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию, по ФЭМП, по художественно-эстетическому развитию в логопедической группе							4
			Проведение и анализ НОД по речевому развитию, по ФЭМП, по художественно-							5



			эстетическому развитию в логопедической группе							
			Проведение НОД по комплексно-тематическому плану							5
			Организация сюжетно-ролевой игры в группе							1
			Проведение дидактических игр с детьми							2
			Организация трудовой деятельности с детьми							2
			Организация и самостоятельное проведение игр на развитие фонематического восприятия, звукоразличения, привлечение внимания с детьми с нарушением речи							1
			Организация и самостоятельное проведение игр на формирование лексико-грамматического строя речи, автоматизацию звуков							1
			Организация и самостоятельное проведение игр на формирование мелкой моторики, ориентировки в пространстве							1
			Выразительное чтение художественной литературы детям							3
			Проведение беседы (разговора) с детьми по теме (тема на выбор)							1
			Проведение праздника/развлечения (тема по выбору)							2
			Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по теме недели (предметно-пространственная среда)							6
			Рефлексивный анализ профессиональной деятельности							3
<b>деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>				<b>201</b>	<b>67</b>	<b>183</b>	<b>137</b>	<b>37</b>	<b>8/107</b>	
<b>МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>										
ОК 1	ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 1. Особенности</b>	Определение. Классификации	28		26	22/2			

ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	З <sub>7</sub> З <sub>13</sub>	<b>психического развития детей с недостатками зрительного восприятия</b>	нарушений зрительного восприятия. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия Практические занятия Анализ особенностей психического развития детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия Самостоятельная работа Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области специального дошкольного образования)					4/2	
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>9</sub>	<b>Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия</b>	Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Образовательная область «Физическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Образовательная область «Познавательное развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Образовательная область «Речевое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с	50		42	30/8		



ПК 3.7	У <sub>10</sub>		детьми с недостатками зрительного восприятия							
ПК 3.8	У <sub>11</sub>		Практические занятия							
ПК 3.9	У <sub>12</sub>		Демонстрация модельной ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия							
ПК 5.1	У <sub>13</sub>									
ПК 5.2	У <sub>14</sub>									
ПК 5.3	У <sub>15</sub>									
ПК 5.2	У <sub>16</sub>		Демонстрация и анализ модельной ситуации проведения студентами игровой деятельности в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия							
ПК 5.3	З <sub>1</sub>		Самостоятельная работа							
ПК 5.4	З <sub>2</sub>									
	З <sub>3</sub>									
	З <sub>4</sub>									
	З <sub>5</sub>									6
	З <sub>6</sub>									4
	З <sub>8</sub>									
	З <sub>9</sub>									
	З <sub>10</sub>		6							
	З <sub>11</sub>									
	З <sub>12</sub>									
	З <sub>14</sub>	4								
	З <sub>15</sub>									
	З <sub>16</sub>									
ОК 1	ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 3. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия</b>	Определение. Классификации нарушений слухового восприятия. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия	20		18	14/2			
ОК 4	З <sub>7</sub>		Практические занятия							
ОК 5	З <sub>13</sub>		Анализ особенностей психического развития детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия							
ОК 6										
ОК 7			Самостоятельная работа							
ОК 9										
ОК 10										
ПК 5.2			Разработка содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с							
ПК 5.3										
ПК 5.4										





			недостатками слухового восприятия						
			Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области специального дошкольного образования)		2				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>21</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub>	<b>Тема 4. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия</b>	<p>Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми недостатками слухового восприятия. *Особенности применения методики глобального чтения в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Демонстрация и анализ модельной ситуации проведения студентами игровой деятельности в возрастной</p>	40		34	26/6		

ПК 5.4	З <sub>12</sub>		группе детей с недостатками слухового восприятия							
	З <sub>14</sub>		<u>Самостоятельная работа</u>							
	З <sub>15</sub>		Разработка конспектов по формированию навыков самообслуживания							5
	З <sub>16</sub>		*Изготовление дидактических пособий с применением методики глобального чтения							7
<b>Другие виды учебной работы МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>										
		<b>Контрольная работа</b>	Разработка игр и упражнений по формированию пространственной ориентировки у дошкольников с недостатками зрительного восприятия							
		<b>Учебная практика</b>	Разработка предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с недостатками зрительного восприятия						2	
			Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия						2	
ОК 1	ПО <sub>1</sub>	<b>Производственная практика</b>	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями зрения						1	
ОК 2	ПО <sub>2</sub>		Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями зрения						1	
ОК 3	ПО <sub>3</sub>			Заполнение паспорта групп для детей с нарушением зрения (предметно-пространственная среда)						2
ОК 4	ПО <sub>4</sub>		Наблюдение за ребенком, имеющего нарушения зрения с целью составления психолого-педагогической характеристики							2
ОК 5	ПО <sub>5</sub>									
ОК 6	ПО <sub>6</sub>									
ОК 7	ПО <sub>7</sub>									
ОК 8	ПО <sub>8</sub>									
ОК 9	ПО <sub>9</sub>									
ОК 9	ПО <sub>15*</sub>									

ОК 10	У <sub>1</sub>		Проведение образовательной деятельности в режимных моментах в офтальмологической группе						3
ОК 11	У <sub>2</sub>								
ПК 3.1	У <sub>3</sub>		Проведение НОД по комплексно-тематическому планированию в офтальмологической группе						3
ПК 3.2	У <sub>4</sub>								
ПК 3.3	У <sub>5</sub>		Организация сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями зрения						1
ПК 3.4	У <sub>6</sub>								
ПК 3.5	У <sub>7</sub>		Организация трудовой деятельности с детьми с нарушением зрения						1
ПК 3.6	У <sub>8</sub>								
ПК 3.7	У <sub>9</sub>		Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением зрения						3
ПК 3.8	У <sub>10</sub>								
ПК 3.9	У <sub>11</sub>		Проведение праздника/развлечения для детей с нарушениями зрения (тема по выбору)						1
ПК 5.1	У <sub>12</sub>								
ПК 5.2	У <sub>13</sub>		Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями слуха						1
ПК 5.3	У <sub>14</sub>								
ПК 5.2	У <sub>15</sub>								
ПК 5.3	У <sub>16</sub>								
ПК 5.4	У <sub>21*</sub>		Заполнение паспорта групп для детей с нарушением слуха (предметно-пространственная среда)						2
	У <sub>34*</sub>								
	З <sub>1</sub>		Установление контактов с детьми с нарушениями слуха с применением тактильной и жестовой речи						2
	З <sub>2</sub>								
	З <sub>3</sub>		Наблюдение за ребенком, имеющим нарушения слуха с целью составления психолого-педагогической характеристики						2
	З <sub>4</sub>								
	З <sub>5</sub>		Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности в режимных моментах в группе для детей с нарушением слуха в первую (вторую) половину дня						3
	З <sub>6</sub>								
	З <sub>7</sub>								
	З <sub>8</sub>								
	З <sub>9</sub>								
	З <sub>10</sub>								
	З <sub>11</sub>								
	З <sub>12</sub>		Организация образовательной деятельности по формированию						2

	З <sub>14</sub> З <sub>13</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>		культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с применением дактильной и жестовой речи						
			Наблюдение и анализ НОД по календарному-тематическому плану						1
			Проведение дидактических игр с детьми с нарушением слуха						1
			Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением слуха						2
			Проведение праздника/развлечения (тема по выбору)						2
<b>Общее количество часов по МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>				<b>138</b>	<b>46</b>	<b>120</b>	<b>92/18</b>	<b>28/4</b>	<b>4/36</b>
<b>МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>									
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> З <sub>7</sub> З <sub>13</sub>	<b>Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Определение. Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды двигательных нарушений при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	36		32	30/4		
			Практические занятия						
			Анализ особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					2/2	
			Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»					2/2	
			Самостоятельная работа						

			Разработка содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4			
			Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области специального дошкольного образования)		2			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>22</sub> * З <sub>1</sub>	<b>Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Специфика организации и содержания обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Образовательная область «Физическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. *Этапы развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП. Образовательная область «Познавательное развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Образовательная область «Речевое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	84		68	50/16	
			<b>Практические занятия</b>					



ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	З <sub>2</sub>		Демонстрация модельной ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					8/4								
	З <sub>3</sub>		Разработка предложений по коррекции формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					4/4								
	З <sub>4</sub>							Демонстрация и анализ модельной ситуации проведения студентами игровой деятельности в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		6/0						
	З <sub>5</sub>									<b>Самостоятельная работа</b>						
	З <sub>6</sub>										Разработка конспектов по формированию навыков самообслуживания, НОД	14				
	З <sub>8</sub>											<b>*Разработка игр и упражнений в соответствии с этапами развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП</b>	6			
	З <sub>9</sub>												Изготовление дидактической игры	4		
	З <sub>10</sub>													Разработка конспекта развлечения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6	
	З <sub>11</sub>														Разработка рефлексивного отчета	4
	З <sub>12</sub>															
З <sub>14</sub>		<b>Другие виды учебной работы МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>														
З <sub>15</sub>																
З <sub>16</sub>	<b>Контрольная работа</b>	Разработка игр и упражнений в соответствии с этапами развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП														
З <sub>20*</sub>			<b>Учебная практика</b>	Разработка предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2											



ОК1, ОК2 ОК3, ОК4 ОК5, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9, ОК9 ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> , У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>22</sub> * З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub> , З <sub>20</sub> *	<b>Производственная практика</b>	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями функций ОДА							1		
			Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями функций ОДА								1	
			Заполнение паспорта групп для детей с нарушениями функций ОДА (предметно-пространственная среда)								2	
			Наблюдение за ребенком с нарушениями функций ОДА с целью составления психолого-педагогической характеристики								2	
			Проведение образовательной деятельности в режимных моментах								3	
			Проведение НОД по комплексно-тематическому планированию								3	
			Организация сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями функций ОДА								1	
			Организация трудовой деятельности с детьми с нарушениями функций ОДА								1	
			Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями функций ОДА								3	
			Проведение праздника/развлечения (тема по выбору)								1	
			<b>деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного</b>				<b>120</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>80/20</b>	<b>22/4</b>	<b>2/18</b>
			<b>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>									
		<b>Раздел 1. Характеристика нарушений эмоционально- личностных отношений и поведения у дошкольников</b>										

OK 1. OK 3. OK 7. OK 9.	З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1. Причины нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения у дошкольников</b>	Содержание учебного материала. Значение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при организации образовательной деятельности в детском саду. Роль воспитателя и родителей в профилактике и коррекции недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологические синдромы как причина нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения у дошкольников: характеристика, предпосылки и механизм возникновения на примере конкретных синдромов.	2			2/2		
OK 1. OK 3. OK 7. OK 9.	З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.2. Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения у дошкольников</b>	Содержание учебного материала. МКБ-10 Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте, их характеристика. Анализ структуры отклоняющегося развития при нарушениях эмоционально-личностных отношений и поведения у дошкольников.	2		2	2		
		<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения</b>							
ОП 1. ОП 2. OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , У <sub>14</sub> У*	<b>Тема 2.1. Характеристика нарушений поведения у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> *Характерные особенности поведения при поведенческих расстройствах: невроты у дошкольников, причины и виды патогенных личностных конфликтов, основные невротические синдромы, тревожные расстройства. Факторы, способствующие	16		14	12/2		



ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>13</sub> З <sub>21</sub> *		формированию невротических и тревожных расстройств у детей в дошкольном возрасте. Агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность у дошкольников как формы нарушения межличностного взаимодействия. Особенности интеллектуального и личностного развития при различных нарушениях межличностного взаимодействия дошкольников. Динамика их возникновения, трудности в общении, характер решения конфликтных ситуаций, характер восприятия сверстников, особенности самооценки. Механизмы формирования проблемных форм межличностного взаимодействия (агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность, родительская депривация).						
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			*Подготовка протоколов наблюдения за детьми и беседы с воспитателем по выявлению детей с нарушениями поведения в группе		4				
ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , ПО <sub>10</sub> * У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> ,		<b>Тема 2.2.</b> <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями поведения в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Влияние особенностей поведения на сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения. Учет различных факторов при планировании и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями поведения. *Технология индивидуального сопровождения детей с нарушениями	28		24	16/4		

	У <sub>6</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> , У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> З <sub>22</sub> *		поведения в образовательном процессе, основные принципы сопровождения. *Разработка плана индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе: задачи, методы и средства, ожидаемый результат. Стратегии взаимодействия педагога при организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения. Стратегии взаимодействия с родителями детей с нарушениями поведения. <b>Практическое занятие</b> <u>Ролевая игра «Экспертное бюро»</u> <b>Самостоятельная работа</b> Анализ типов детско-родительских отношений, определение рисков возникновения нарушений в поведении у детей Оформление плана индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями поведения и результатов его реализации в заданной последовательности Подготовка рефлексивного отчета о собственных стратегиях при организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими нарушения поведения							
								4/2		
				4						
				4						
				4						
		<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с СДВГ</b>								
ОП 1. ОП 2. ОК 4	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 3.1. Характеристика гиперактивного расстройства с</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные проявления и распространённость синдрома дефицита внимания с гиперактивным	6		4	6/2			



<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9</p>	<p>ПО<sub>7</sub>, У<sub>14</sub> У* З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub> З<sub>7</sub>, З<sub>9</sub>, З<sub>13</sub> З<sub>21</sub></p>	<p><b>дефицитом внимания у детей дошкольного возраста (СДВГ)</b></p>	<p>расстройством (СДВГ). Симптомы СДВГ: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. Психологические особенности развития ребенка с СДВГ: интеллектуальное, речевое, физическое, эмоциональное развитие. Возрастная динамика развития ребенка с СДВГ. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с СДВГ.</p> <p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Составление структуры психолого-педагогической характеристики ребенка с СДВГ. Подготовка протоколов наблюдения деятельности и поведения детей с целью выявления признаков СДВГ</p>					<p>2</p>
<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4</p>	<p>ПО<sub>5</sub> ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub>, У<sub>11</sub>, У<sub>12</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>14</sub> У<sub>15</sub>, У<sub>16</sub> У<sub>21</sub>, У<sub>23</sub> З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub> З<sub>4</sub>, З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub> З<sub>7</sub>, З<sub>9</sub>, З<sub>10</sub> З<sub>11</sub>, З<sub>12</sub>, З<sub>14</sub> З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub>, З<sub>21</sub>*</p>	<p><b>Тема 3.2. Содержание и организация коррекционной работы с детьми с СДВГ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Специфика организации коррекционной работы с детьми с СДВГ: принципы, учет особенностей развития ребенка с СДВГ при планировании коррекционной работы. Направления коррекционной работы с ребенком с СДВГ. Анализ структуры нарушения психического развития детей с СДВГ при определении содержания коррекционной работы. Методы коррекции невнимательности, гиперактивности, импульсивности детей с СДВГ. Применение игр, упражнений, методов и приемов при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с СДВГ.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p>Определение задач и возрастных возможностей для игр и упражнений по коррекции внимания детей с СДВГ</p>	<p>17</p>	<p>17</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	





			Проведение игр и упражнений по коррекции гиперактивности, импульсивности, дефицита внимания					4	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Подготовка для демонстрации игры или упражнения на коррекцию внимания, гиперактивности и импульсивности у детей с СДВГ с применением наглядного и словесного материала		4				
			Составление картотеки игр и упражнений по формированию навыков самоконтроля, внимательности, усидчивости, умения действовать по правилам у детей с СДВГ		5				
ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО1 ПО4 ПО5 ПО7, ПО8 ПО9, У1, У2 У3, У5, У6, У11, У12, У13 У14, У15 У16 З1, З2, З3, З4, З6, З7, З9, З10 З11, З12 З13, З14 З15, З16	<b>Тема 3.3. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с СДВГ в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль воспитателя в помощи детям с СДВГ. Роль отношений между воспитателем и ребенком с СДВГ. Общие методологические принципы организации образовательной деятельности с ребенком с СДВГ. Педагогические условия организации образовательного процесса и стратегии взаимодействия с ребенком с СДВГ. Учет индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса, организация взаимодействия ребенка с СДВГ с педагогом, с другими детьми, сотрудничество с родителями, организация среды, принципы управления поведением, организация внимания ребенка на занятиях. Помощь ребенку с СДВГ в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем.	14		12	8/2		
			<b>Практическое занятие</b>						
			Разработка критериев для анализа					2/2	

			педагогических условий организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими гиперактивное расстройство с дефицитом внимания.						
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Составление методических рекомендаций по созданию педагогических условий организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими гиперактивное расстройство с дефицитом внимания.		6				
		<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с РАС</b>							
ОК1 ОК8 ОК9 ОК11	3 <sub>2</sub> 3 <sub>7</sub>	<b>Тема 4.1. Детский аутизм: введение в проблему</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Из истории возникновения феномена детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Причины возникновения и развития детского аутизма. Классификация детского аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Основные принципы воспитания и обучения ребенка с РАС.	2			2/2		
ОП 1. ОП 2. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , У <sub>14</sub> У* 3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>6</sub> , 3 <sub>7</sub> ,	<b>Тема 4.2. Особенности интеллектуального и личностного развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни, в раннем и дошкольном возрасте: перцептивное, интеллектуальное, речевое, физическое, эмоциональное развитие. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с РАС.	4		3	4/1		
			<b>Практическое занятие</b>						
			Составление структуры психолого-педагогической характеристики ребенка с					2	

ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9	З <sub>9</sub> , З <sub>13</sub> З <sub>21*</sub>		РАС. Подготовка протоколов наблюдения деятельности и поведения детей с целью выявления признаков РАС.						
ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>8</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub>	<b>Тема 4.3. Установление контакта с ребенком с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА. Поддержание активности и осмысленного отношения к миру через вовлечение во взаимодействие и сопереживание, возникновение устойчивых форм поведения, способы эмоционального тонизирования.	4		3	4/1		
			<b><u>Практическое занятие</u></b>						
			Определение ошибок при выстраивании взаимодействия с аутичным дошкольником в разных видах деятельности на примере конкретных ситуаций				2		
ОК2 ОК3 ОК4 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>8</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> ,	<b>Тема 4.4. Организация жизни ребенка с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Пространственно-временная организация среды для детей с РАС. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков в процессе воспитания и обучения детей с РАС.	6		5	2/1		
			<b><u>Самостоятельная работа</u></b>						
			Разработка методических рекомендаций по организации режима дня ребенка с аутизмом и обеспечение его безопасности		4		6		
ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7,	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 4.5. Организация игровой и продуктивной деятельности с детьми с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности развития игровой деятельности ребенка с РАС. Предметная игра, элементы сюжетно-ролевой игры. Стереотипная игра как основа взаимодействия. Сенсорные игры:	9		8	4/1		

ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>8</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>9</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>6</sub>		особенности, виды, возможность установления контакта, преодоление трудностей в ходе игр. Терапевтические игры: виды и функции. Продуктивная деятельность, совместная деятельность, использование специальных приемов организации.						
			<b>Практическое занятие</b>						
			Проведение коррекционных игр и упражнений по формированию навыков общения, чувствительности к сенсорным воздействиям у ребенка с РАС					2	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Составление картотеки игр и упражнений по формированию навыков общения, чувствительности к сенсорным воздействиям с детьми с РАС		5				
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>	<b>Тема 4.6 Организация обучения ребенка с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Подготовка к обучению, условия обучения, содержание и организация занятий, направления и виды занятий. Взаимодействие с ребенком и его родителями в процессе обучения. Принципы организации предметно-пространственной среды при обучении ребенка с РАС.	2		2	2		
ОК3 ОК4	ПО <sub>8</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 4.7 Содержание и организация коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Направления коррекционной работы. Технологии Холдинг-терапия.	8		6	8/2		



ОК6, ОК7, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	У3, У5, У13 У14 З1, З4, З9 З11,	<b>с ребенком с РАС</b>	Психодрама. Игротерапия. Дыхательная гимнастика. Возможности разрешения проблем поведения: страхи, агрессия и самоагрессия, стереотипность поведения, необычные пристрастия, интересы и влечения.						
			<b>Практическое занятие</b>						
			Определение алгоритма коррекционной работы со страхами, агрессией, стереотипностью поведения, пристрастиями и влечениями аутичного ребенка				2/2		
<b>Другие виды учебной работы МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>									
		<b>Контрольная работа (заочная форма обучения)</b>	Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе						
		<b>Учебная практика</b>	Анализ планов индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе						2
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2,	ПО1 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7, ПО8 ПО9, У1, У2 У3, У4 У5, У6 У7, У8 У9, У10 З1, З2, З3	<b>Производственная практика</b>	Выявление детей с нарушениями поведения в группе компенсирующей направленности, описание результатов наблюдения						4
			Реализация плана индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе						10
			Наблюдение деятельности и поведения детей с целью выявления признаков СДВГ						2
			Проведение коррекционных игр и упражнений по формированию навыков самоконтроля, внимательности, усидчивости, умения действовать по правилам						2
			Наблюдение деятельности и поведения						2

ПК5.4	34, 35, 36 37, 39, 310		детей с целью выявления признаков РАС										
			Проведение коррекционных игр и упражнений по формированию навыков общения, чувствительности к сенсорным воздействиям							1			
				120	40	102	80/18	22/6	2/21				
<b>МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>													
		<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>											
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	323* 324 325* 326* 327* 328*	<b>Тема 1.1. Теоретические положения организации логопедической помощи</b>		Содержание учебного материала: Логопедия как часть специальной педагогики. Методологические основы логопедии: предмет, задачи, методы; связь с другими науками. Основные понятия «языковая норма», «нарушения речи», «недоразвитие речи»; принципы логопедии.	6		5	4/1					
				Самостоятельная работа									
				Характеристика принципов логопедии							4		
				<b>Тема 1.2. Классификации речевых нарушений</b>		Содержание учебного материала: Принципы речевых нарушений; принципы анализа речевых нарушений; основные виды речевых нарушений; Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	8		6	4/2			
						Самостоятельная работа							
						Составление схемы «Классификация речевых нарушений». Раскрытие понятий в соответствии с классификацией			4				
		<b>Тема 1.3. Система логопедической</b>		Содержание учебного материала: Организация логопедической помощи в	6		5	6/1					

		<b>помощи в России</b>	ДОО. Взаимодействие логопеда и воспитателя. Деятельность организации ПМПК. Организация деятельности логопеда в ДООУ. Взаимодействие логопеда со специалистами. Принципы и методы логопедического воздействия; педагогические условия для организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.						
		<b>Раздел 2. Практикум по звукопроизношению</b>							
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>11</sub> * ПО <sub>12</sub> * ПО <sub>13</sub> * ПО <sub>14</sub> * У <sub>24</sub> * У <sub>25</sub> * У <sub>26</sub> * У <sub>28</sub> * З <sub>26</sub> * З <sub>27</sub> *	<b>Тема 2.1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических</b>	Содержание учебного материала: Органы артикуляции и их строение. Классификация гласных звуков и согласных звуков. Анатомо-физиологические основы формирования звуков русского языка.* Характеристика звука с учетом положения органов артикуляции. Профили артикулирования звуков.	11	9	6/2			
		<u>Самостоятельная работа</u>							
		Составление характеристики звуков на основе положения органов артикуляционного аппарата		5					
		<b>Тема 2.2. Артикуляционная гимнастика.</b>	Содержание учебного материала: Артикуляционная гимнастика. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. <u>Комплексы артикуляционной гимнастики</u>	12	8	6/4			
		<u>Практическая работа</u>							
		Проведение артикуляционной гимнастики							4/4
<u>Самостоятельная работа</u>									
Систематизация артикуляционных упражнений с учетом артикулирования		6							



			звуков. Составление конспектов артикуляционной гимнастики для групп звуков.								
		<b>Тема 2.3 Коррекция звукопроизношения</b>	Этапы работы над звуком. Автоматизация, дифференциация звуков. Интерактивные технологии в работе логопеда и возможности их применения. Речевые игры и упражнения для коррекции звукопроизношения.	10	7	6/3					
		<u>Практическая работа</u>									
		Проведение игр и упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков.							2		
		<u>Самостоятельная работа</u>									
		Систематизация игр и упражнений в соответствии с задачами логопедической работы над звуком. Изготовление дидактического материала к играм.	4								
		<b>Раздел 3. Виды нарушений речи и их коррекция</b>									
ПК 3.9. ПК 5.3	З <sub>24</sub> * З <sub>25</sub> * З <sub>28</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * ПО <sub>14</sub> *	<b>Тема 3.1. Нарушения речи в соответствие с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями</b>	Содержание учебного материала: Дислалия. Формы дислалии. Этапы логопедического воздействия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	16	11	9/5					
		<u>Самостоятельная работа</u>									
		Составьте рекомендации «Предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста». Заполните таблицу «Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии»	7								

ПК 5.3	З <sub>24</sub> * З <sub>25</sub> * З <sub>28</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * ПО <sub>14</sub> *	<b>Тема 3.2. Специфика организации логопедической помощи детям с ОВЗ</b>	Содержание учебного материала: Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта.	15		15	12					
			<u>Самостоятельная работа</u>									
			Аннотирование статей по теме «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ»		3							
		<b>Раздел 4. Практикум по коррекционной ритмике</b>										
ПК 3.1 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3	З <sub>28</sub> * З <sub>29</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * У <sub>29</sub> * ПО <sub>14</sub>	<b>Тема 4.1 Логопедическая ритмика</b>	Содержание учебного материала: Логопедическая ритмика как интегративная технология коррекции речи: задачи, особенности организации. Средства логоритмики. Организация логопедической ритмики с детьми с ОНР. Организация логопедической ритмики с детьми с ФФНР. Организация логопедической ритмики с детьми с заиканием.	11		9	8/2					
			<u>Практические занятия</u>									
			Систематизация средств логопедической ритмики и их характеристика. Проведение логоритмических упражнений (фрагмента логоритмического занятия) для детей с ФФНР; с заиканием									6
			<u>Самостоятельная работа</u>									
			Составление конспектов логоритмических упражнений (конспекта логоритмического занятия)							3		

ПК 3.1 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3	З <sub>28</sub> * З <sub>29</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * У <sub>29</sub> * ПО <sub>14</sub>	<b>Тема 4.2 Коррекционная ритмика как средство коррекции речи у детей с ОВЗ</b>	Коррекционная ритмика с детьми с нарушением интеллекта, с ДЦП Коррекционная ритмика с детьми с сенсорными нарушениями. Фонетическая ритмика. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Практические занятия Составление конспекта занятия по коррекционной ритмике для проведения с детьми с ОВЗ (нарушение на выбор студента)	6		6	6			
<b>Другие виды учебной работы МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>										
		<b>Контрольная работа (заочная форма обучения)</b>	Описание деятельности воспитателя по профилактике нарушений письменной речи							
		<b>Учебная практика</b>	Наблюдение и анализ деятельности логопеда в области применения интерактивных технологий в логопедической работе.							6
		<b>Производственная практика</b>	Изучение и анализ документации логопеда							1
			Выполнение индивидуальной работы по заданию логопеда (регулярно во вторую половину дня)							2
			Организация и самостоятельное проведение артикуляционной гимнастики с детьми							3
			Наблюдение и анализ занятия логопеда							1
			Анализ предметно-пространственной среды в кабинете логопеда							2
			Наблюдение и анализ игр и упражнений по логоритмике							1
			Проведение игр и упражнений по логоритмике							2
<b>Общее количество часов по МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>				<b>101</b>	<b>34</b>	<b>81</b>	<b>67/20</b>	<b>16/6</b>	<b>6/12</b>	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (очная форма)
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>				
ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 3.7 ПК 3.9	З1 У14 З1 З7 З13 З17*	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения олигофренопсихологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– анализ психологической структуры отклонения в развитии при нарушении интеллекта;</li> <li>– определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание причин возникновения отклонений познавательной деятельности;</li> <li>– описание характеристики отклонений в развитии на основе наблюдения за детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение критериев наблюдения за умственно-отсталым ребенком;</li> </ul> </li> <li>– составление характеристики на основе наблюдения за умственно отсталым ребенком и обсуждение ее в группе</li> <li>– поиск описаний характеристик отклонений в развитии в разных источниках);</li> <li>– подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению,</li> </ul>	Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы

			<p>устному выступлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 8. ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.4</p>	<p>У<sub>2</sub> У<sub>13</sub> У<sub>14</sub> З<sub>1</sub> З<sub>6</sub> З<sub>8</sub> З<sub>9</sub> З<sub>14</sub> З<sub>16</sub> З<sub>7</sub> З<sub>11</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Раздел 2. Специальное образование детей с нарушением интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации режима дня в образовательном учреждении 8 вида;</li> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, в ФГОС дошкольного образования, при характеристике предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с нарушением интеллекта</li> <li>– понимание психологических особенностей и особенностей познавательной деятельности при характеристике предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с нарушением интеллекта</li> <li>– понимание роли воспитателя в организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– характеристика видов деятельности воспитателя в ДОУ для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание и объяснение психофизиологических основ организации обучения детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание и определение специфики документации воспитателя групп для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание и определение специфики, основных направлений и способов организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении 8 вида; <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при анализе наполнения предметно-пространственной среды в группе для детей с нарушением интеллекта и представлении педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>9</sub> У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>19*</sub> У <sub>27*</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub>	<b>Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика основных критериев успешной адаптации ребенка с нарушением интеллекта к детскому саду: эмоциональный комфорт, адекватность поведения;</li> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по обеспечению педагогической поддержки детей с нарушением интеллекта в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня;</li> <li>– характеристика формирования способов усвоения общественного опыта детьми с нарушением интеллекта;</li> <li>– ориентировка в содержании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в области социально-коммуникативного развития;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации трудового обучения детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств формирования нравственных норм поведения;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств обучения детей с нарушением интеллекта игре;</li> <li>– оформление плана проведения мероприятий по формированию трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</li> <li>– подготовка, оформление и представление конспекта занятия в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя;</li> </ul> <p>применение теоретических основ руководства разными видами игры (называние и применение прямых и косвенных приемов руководства) в процессе организации и планирования педагогического сопровождения игровой деятельности;</p> <p>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач</p>	Фронтальный контроль: устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			<p>практического задания, выполнения самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация и анализ проведенного фрагмента занятия на мастер-классе в группе студентов;</li> <li>– соответствие оформления планов, сценариев игры требованиям методики и информационной культуры.</li> <li>– оформление предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, психологическими особенностями и содержанием образования детей с нарушением интеллекта</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub> ПО<sub>10</sub>* ПО<sub>16</sub>* У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>11</sub> У<sub>12</sub> У<sub>13</sub> У<sub>17</sub>* З<sub>1</sub> З<sub>2</sub> З<sub>3</sub></p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации познавательного развития детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– подготовка, оформление и представление конспекта занятия в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя;</li> <li>– демонстрация и анализ проведенного фрагмента занятия на мастер-классе в группе студентов;</li> <li>– подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями;</li> <li>– понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию;</li> <li>– оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизация дидактических игр с целью формирования математических представлений в соответствии с требованиями к документу.</li> <li>– демонстрация фрагмента занятия и анализ его проведения в соответствии с критериями анализа;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			– разработка и оформление дидактического материала к играм в соответствии с требованиями к оформлению и особенностями восприятия детей с нарушением интеллекта;	
ОК 2 ОК4 ОК9 ПК3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5 ПК 3.8. ПК 3.9.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> , У <sub>15</sub> У <sub>17</sub> *, З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 3.3. Речевое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации речевого развития детей с нарушением интеллекта; – подготовка, оформление и представление конспектов упражнений в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя; – демонстрация и анализ проведенных упражнений на мастер-классе в группе студентов; – систематизация речевых упражнений в соответствии с требованиями к документу; – демонстрация и анализ проведения речевых упражнений в соответствии с критериями анализа; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 8. ПК 5.4 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> , ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub>	<b>Тема 3.4. Художественно- эстетическое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации художественно –эстетического развития детей с нарушением интеллекта; – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта; – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта; – понимание и воспроизведение критериев анализа продуктов деятельности детей; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; –	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.



<p>ОК 2. ОК 4 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2</p>	<p>ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>6</sub> ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub>, У<sub>11</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>23</sub>* З<sub>1</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>9</sub>, З<sub>11</sub> З<sub>12</sub>, З<sub>14</sub> З<sub>15</sub></p>	<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Физическое развитие детей с нарушением интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации физического развития детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– характеристика средств профилактики нарушений физического развития дошкольников с нарушением интеллекта;</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по развитию мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по организации и проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушением интеллекта; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>– определение задач, содержания, этапов проведения мероприятий по физическому развитию в группе детского сада;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>				
<p><b>ОК 1,</b> <b>ОК 8,</b> <b>ПК 5.3</b></p>	<p>У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> З<sub>2</sub> З<sub>7</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Особенности психического развития детей с нарушением речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания познавательного развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной адаптивной программы обучения дошкольников с тяжелыми нарушением речи;</li> <li>– характеристика методов и приемов познавательного развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</li> <li>– применение теоретических основ и методик планирования различных видов познавательной деятельности детей с нарушением речи:</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос на семинаре. Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>экскурсия, дидактическая игра, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по познавательному развитию;</li> <li>– анализ предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО для детей с нарушением речи (по фотографиям);</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>– соответствие структуры плана экскурсии требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– соответствие структуры плана интегрированного занятия по познавательному развитию требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– адекватность выбора и применение педагогических технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства познавательной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> </ul>	
<p>ОК 2, ОК 4, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>7</sub> ПО<sub>9</sub> У<sub>11</sub> У<sub>12</sub> У<sub>15</sub> У<sub>16</sub> У<sub>18</sub>* У<sub>19</sub>* З<sub>1</sub> З<sub>8</sub> З<sub>9</sub> З<sub>12</sub> З<sub>14</sub></p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Познавательное развитие дошкольников с нарушением речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания речевого развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной адаптивной программы обучения дошкольников с тяжелыми нарушением речи;</li> <li>– характеристика методов и приемов речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</li> <li>– применение теоретических основ и методик планирования работы по развитию речевой деятельности детей с нарушением речи: дидактическая игра, речевые упражнения, лексические упражнения,</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

	З 15 З 16		<p>ознакомления с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по речевому развитию;</li> <li>– владение профессиональной терминологией;</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>– соответствие структуры плана занятия требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– понимание структуры занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии</li> <li>– соответствие выбранного художественного произведения для чтения критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);</li> <li>– понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд- презентации на семинаре – практикуме.</li> <li>– понимание компонентов структуры педагогического проекта: проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации;</li> <li>– соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада;</li> <li>– соответствие содержания презентации к защите проекта логике подготовки и требованиям к мультимедийной презентации.</li> </ul>	
<p>ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8. ПК 3.9</p>	<p>ПО<sub>1</sub> , ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>7</sub> ПО<sub>8</sub>, ПО<sub>9</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>11</sub> У<sub>12</sub>, У<sub>13</sub>, У<sub>15</sub> У<sub>16</sub>, У<sub>18</sub>* З<sub>1</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>11</sub>, З<sub>14</sub>, З<sub>16</sub></p>	<p><b>Тема 2.2. Речевое развитие дошкольников с нарушением речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения и применение принципа интегрированного подхода в организации различных форм музыкальной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду;</li> <li>– соответствие структуры плана-конспекта занятия по формированию продуктивных видов деятельности требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– соответствие структуры плана-конспекта музыкального занятия/развлечения требованиям методики и алгоритму планирования;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ПК 5.3	З <sub>25</sub> *		– адекватность выбора форм, содержания и методов стимулирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников вне музыкальных занятий с учетом возраста и индивидуального развития детей;	
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.9	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Художественно-эстетическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации физического развития детей с нарушением речи; – характеристика средств профилактики нарушений физического развития дошкольников с нарушением речи; – поиск, анализ и систематизация игр по развитию мелкой моторики у детей с нарушением речи; – определение задач, содержания, этапов проведения мероприятий по физическому развитию в группе детского сада; – определение корректирующих упражнений для комплекса гимнастики – понимание значения формирования кинестетической и кинетической основы движений в организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в детском саду; – систематизация физминуток в соответствии с планом работы воспитателя и методическими требованиями; – понимание значения различных видов корректирующей гимнастики проведения речевых упражнений в коррекционном процессе с детьми с нарушением речи; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;	Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2, ОК 3, ПК 3.5., ПК 3.9.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 2.4.</b> <b>Физическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	– характеристика основных критериев успешной адаптации ребенка с нарушением речи к детскому саду: эмоциональный комфорт, адекватность поведения; – ориентировка в содержании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в области социально-коммуникативного развития; – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств	Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>3 9 3 11 3 12 3 14 3 16</p>			<p>организации обучения детей с нарушением речи безопасному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации формирования у детей с нарушением речи представлений о себе и окружающем, о гендерной и семейной принадлежности;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств обучения детей с нарушением речи игре;</li> <li>– подготовка, оформление и представление конспекта занятия в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя по формированию безопасного поведения у детей с нарушением речи;</li> <li>– применение теоретических основ руководства разными видами игры (называние и применение прямых и косвенных приемов руководства) в процессе организации и планирования педагогического сопровождения игровой деятельности;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач и выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– понимание и называние способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>– определение цели и задач развития игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>– применение теоретических основ руководства разными видами игры (называние и применение прямых и косвенных приемов руководства) в процессе организации и планирования педагогического сопровождения игровой деятельности;</li> <li>– определение предложений по коррекции организации различных видов игр и игровых умений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			– подготовка и оформление рекомендаций для родителей по организации игры с детьми с ОНР 1 и 2 уровней в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;	
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 2.5. Социально-коммуникативное развитие детей с недостатками речевого развития</b>	– понимание значения специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – понимание сущности понятия «задержка психического развития» – воспроизведение причин возникновения ЗПР в зависимости от времени появления и характера влияния; – понимание механизма влияния патогенных факторов на ребенка; – анализ возможностей профилактики возникновения ЗПР у детей на разных этапах возрастного развития; – поиск описаний характеристики ЗПР у дошкольников в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); – понимание причин возникновения ЗПР в процессе организации коррекционно - образовательной деятельности воспитателя и установление связей между причинами возникновения ЗПР и последствиями их влияния на психическое развитие детей; – распознавание причин возникновения нарушений в описании характеристик отклонений в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы	Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практического задания.
ОК 1, ОК 8, ПК 5.3	ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> З <sub>18*</sub>	<b>Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР</b>	– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, в ФГОС дошкольного образования, при характеристике предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ЗПР – понимание роли воспитателя в организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном для детей с ЗПР; – характеристика видов деятельности воспитателя в ДОУ для детей с ЗПР; – понимание и определение специфики документации воспитателя групп	Фронтальный контроль

			<p>для детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и объяснение психофизиологических основ организации обучения детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и определение специфики, основных направлений и способов организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при анализе педагогических условий для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	
<p>ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 5.4, ПК 5.2.</p>	<p>ПО<sub>9</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>20</sub>* З<sub>1</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>14</sub>, З<sub>15</sub> З<sub>16</sub>, З<sub>18</sub>*</p>	<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Организация образовательного процесса в ДОУ для детей с ЗПР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, в ФГОС дошкольного образования, при характеристике предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ЗПР</li> <li>– понимание роли воспитателя в организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном для детей с ЗПР;</li> <li>– характеристика видов деятельности воспитателя в ДОУ для детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и определение специфики документации воспитателя групп для детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и объяснение психофизиологических основ организации обучения детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и определение специфики, основных направлений и способов организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при анализе педагогических условий для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль</p>

			– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	
ОК 2, ОК 4, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>	<b>Тема 4.2.</b> <b>Познавательное</b> <b>развитие</b> <b>дошкольников с</b> <b>ЗПР</b>	– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания познавательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – понимание сущности понятия «дикалькулия»; – поиск, анализ и систематизация литературы по профилактике дискалькулии у дошкольников с ЗПР; оформление списка литературы в соответствии с требованиями. – характеристика способов организации профилактики дискалькулии у детей с ЗПР; разработка рекомендаций воспитателям в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке); – характеристика методов и приемов познавательного развития (формирование математических представлений, представлений об окружающем мире) детей дошкольного возраста с ЗПР и понимание специфики их применения; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; – применение теоретических основ и методик планирования различных видов познавательной деятельности детей с ЗПР; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей и заявленной темой; – изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по познавательному развитию; – соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО; – соответствие структуры плана занятия по познавательному	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.



			<p>развитию требованиям методики и алгоритму планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация приемов индивидуальной работы;</li> <li>– адекватность выбора и применение педагогических технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства познавательной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> </ul>	
<p>ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.3</p>	<p>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>7</sub> ПО<sub>9</sub> У<sub>11</sub>, У<sub>12</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>15</sub> У<sub>16</sub>, У<sub>12</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>15</sub> З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub> З<sub>3</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>11</sub>, З<sub>12</sub> З<sub>14</sub>, З<sub>15</sub> З<sub>16</sub></p>	<p><b>Тема 4.3. Речевое развитие дошкольников с ЗПР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания речевого развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной адаптивной программы обучения дошкольников с ЗПР;</li> <li>– характеристика деятельности воспитателя по развитию речи у детей с ЗПР;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</li> <li>– применение теоретических основ и методик планирования работы по развитию речевой деятельности детей с ЗПР;</li> <li>– соответствие структуры плана алгоритму планирования;</li> <li>– владение профессиональной терминологией;</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>– соответствие выбранного художественного произведения для чтения критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач задания самостоятельной работы;</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по профилактике</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>нарушений письменной речи у дошкольников с ЗПР; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика способов организации и систематизация упражнений для профилактики нарушений письменной речи у детей с ЗПР; разработка рекомендаций воспитателям в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке);</li> </ul>	
<b>МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>				
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>3</sub> З<sub>7</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -определение понятия «нарушения зрительного восприятия»</li> <li>– -называние видов нарушений зрительного восприятия;</li> <li>– - понимание и объяснение специфики характеристика психических процессов у дошкольников с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>– -подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9</p>	<p>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub>, ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>6</sub> ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub>, У<sub>1</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub> У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub> У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub> У<sub>8</sub>, У<sub>9</sub> У<sub>10</sub>, У<sub>11</sub></p>	<p><b>Тема 2.</b> <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и объяснение специфики организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-адекватное определение цели и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-обоснование выбора методов, средств коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-показ ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- проведение фрагмента занятия с учетом специфики возраста и</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>У<sub>12</sub>, У<sub>13</sub> У<sub>14</sub>, У<sub>15</sub> У<sub>16</sub> З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub> З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub> З<sub>8</sub>, З<sub>9</sub> З<sub>10</sub>, З<sub>11</sub> З<sub>12</sub>, З<sub>14</sub> З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub> З<sub>20</sub>*</p>	<p><b>восприятия</b></p>	<p>особенностей детей, задачами образовательной деятельности; - разработка предложений по коррекции формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия в соответствии с учетом их возможностей и предъявляемыми требованиями; - показ ситуации реализации игровой деятельности в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями; - анализ занятий в соответствии с требованиями к документу; - разработка и оформление конспекта занятия в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями к документу; - разработка и оформление конспекта развлечения для детей с недостатками зрительного восприятия в соответствии с требованиями к документу; - разработка содержания рефлексивного отчета в соответствии с требованиями к документу; - эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке содержания задания в соответствии с предложенными требованиями.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>3</sub> З<sub>7</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Тема 3. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия</b></p>	<p>-определение понятия «нарушения слуха» -называние групп детей с недостатками слухового восприятия; - понимание и объяснение специфики характеристика психических процессов у дошкольников с недостатками слухового восприятия; - разработка содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия в соответствии с требованиями; -подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями; -своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения</p>

				практической работы.
ОК 1	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub>	<p align="center"><b>Тема 4.</b>  <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия</b></p>	<p>- понимание и объяснение специфики организации и содержания обучения детей с недостатками слухового восприятия;</p> <p>- адекватное определение цели и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия;</p> <p>- обоснование выбора методов, средств коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями;</p> <p>с учетом их возможностей;</p> <p>- показ ситуации реализации игровой деятельности в возрастной группе детей с недостатками слухового восприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>- анализ занятий соответствии с требованиями к документу;</p> <p>- разработка и оформление конспекта по формированию навыков самообслуживания в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>- характеристика этапов глобального чтения;</p> <p>- разработка дидактического пособия с применением методики глобального чтения с учетом специфики возраста и особенностей детей, задачами образовательной деятельности, СанПин и требований информационной культуры.</p> <p>- разработка содержания рефлексивного отчета в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>- эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке содержания задания в соответствии с предложенными требованиями.</p>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Письменный экспресс-опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>
ОК 2	ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub>			
ОК 3	ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>6</sub>			
ОК 4	ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub>			
ОК 5	ПО <sub>9</sub> , ПО <sub>15</sub> *			
ОК 6	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub>			
ОК 7	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub>			
ОК 8	У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>			
ОК 9	У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub>			
ОК 9	У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>			
ОК 10	У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub>			
ОК 11	У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub>			
ПК 3.1	У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub>			
ПК 3.2	У <sub>21</sub>			
ПК 3.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>			
ПК 3.4	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub>			
ПК 3.5	З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub>			
ПК 3.6	З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub>			
ПК 3.7	З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub>			
ПК 3.8	З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub>			
ПК 3.9	З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>			
ПК 5.1	З <sub>20</sub> *			
ПК 5.2				
ПК 5.3				
ПК 5.2				
ПК 5.3				
ПК 5.4				

<b>МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>				
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>3</sub> З<sub>7</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>-определение понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата» -называние видов нарушений опорно-двигательного аппарата; -характеристика компонентов структуры двигательных нарушений при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата; -установление взаимосвязи между формой ДЦП, двигательными нарушениями, развитием интеллекта; - понимание и объяснение специфики характеристика психических процессов у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; -подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями; своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>6</sub> ПО<sub>7</sub> ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 2.</b> <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>- понимание и объяснение специфики организации и содержания обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; -адекватное определение цели и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; -обоснование выбора методов, средств коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом их возможностей; -показ ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с предъявляемыми требованиями; - проведение фрагмента занятия с учетом специфики возраста и</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

ПК 3.3	У <sub>6</sub>		<p>особенностей детей, задачами образовательной деятельности;</p> <p>- разработка предложений по коррекции формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с учетом их возможностей и предъявляемыми требованиями;</p> <p>- показ ситуации реализации игровой деятельности в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>- анализ занятий соответствии с требованиями к документу;</p> <p>- разработка и оформление конспекта занятия в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>- разработка игр и упражнений в соответствии с этапами развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП с учетом специфики возраста и особенностей детей;</p> <p>-разработка дидактического пособия с учетом специфики возраста и особенностей детей, задачами образовательной деятельности, СанПин и требований информационной культуры;</p> <p>-разработка и оформление конспекта развлечения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>- разработка содержания рефлексивного отчета в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>- эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке содержания задания в соответствии с предложенными требованиями.</p>	
ПК 3.4	У <sub>7</sub>			
ПК 3.5	У <sub>8</sub>			
ПК 3.6	У <sub>9</sub>			
ПК 3.7	У <sub>10</sub>			
ПК 3.8	У <sub>11</sub>			
ПК 3.9	У <sub>12</sub>			
ПК 5.1	У <sub>13</sub>			
ПК 5.2	У <sub>14</sub>			
ПК 5.3	У <sub>15</sub>			
ПК 5.2	У <sub>16</sub>			
ПК 5.3	У <sub>22*</sub>			
ПК 5.4	З <sub>1</sub>			
	З <sub>2</sub>			
	З <sub>3</sub>			
	З <sub>4</sub>			
	З <sub>5</sub>			
	З <sub>6</sub>			
	З <sub>8</sub>			
	З <sub>9</sub>			
	З <sub>10</sub>			
	З <sub>11</sub>			
	З <sub>12</sub>			
	З <sub>14</sub>			
	З <sub>15</sub>			
	З <sub>16</sub>			
	З <sub>20*</sub>			
<b>МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>				
ОП 2.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Раздел 2. Психолого-</b>	– понимание механизма возникновения нарушений поведения у дошкольников;	Фронтальный контроль.
ОП 3.	ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub>			

<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО6, ПО7 ПО8, У1, У2, У3 У4, У5, У6 У9, У11, У12 У13, У14, У15 З1, З2, З3, З4 З6, З9, З11, З12 З14, З15, З16, З21*</p>	<p><b>педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение характерных особенностей развития детей с нарушениями поведения (агрессивность, застенчивость, демонстративность, обидчивость);</li> <li>– определение основных направлений работы с ребенком, имеющим нарушения поведения;</li> <li>– определение стратегий взаимодействия с ребенком с нарушением поведения в образовательном процессе;</li> <li>– подбор методов и средств для создания оптимальных условий при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с нарушением поведения;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОП 2. ОП 3. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1</p>	<p>ПО1, ПО3 ПО4, ПО5 ПО6, ПО7 ПО8, У1, У2, У3 У4, У5, У6 У9, У11, У12 У13, У14, У15 З1, З2, З3, З4 З6, З9, З11, З12 З14, З15, З16, З21*</p>	<p><b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с СДВГ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности феномена СДВГ;</li> <li>– воспроизведение характерных особенностей развития детей с СДВГ;</li> <li>– анализ структуры дефекта при СДВГ;</li> <li>– определение основных направлений работы с ребенком с СДВГ;</li> <li>– характеристика психического развития ребенка с СДВГ;</li> <li>– определение стратегий взаимодействия с ребенком с СДВГ в образовательном процессе;</li> <li>– подбор методов и средств для создания оптимальных условий при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с СДВГ;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы Фронтальный контроль Контрольная работа</p>

ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4				
ОП 2. ОП 3. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub> , У <sub>15</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>21</sub> *	<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с РАС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности феномена детского аутизма;</li> <li>– воспроизведение характерных особенностей развития детей с РАС;</li> <li>– анализ структуры дефекта при РАС;</li> <li>– определение основных направлений работы с ребенком с РАС;</li> <li>– характеристика психического развития ребенка с РАС;</li> <li>– определение стратегий взаимодействия с ребенком с РАС в образовательном процессе;</li> <li>– подбор методов и средств для создания оптимальных условий при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с РАС;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы Фронтальный контроль Контрольная работа
<b>МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>				
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9,	З <sub>23</sub> * З <sub>24</sub> З <sub>25</sub> * З <sub>26</sub> * З <sub>27</sub> * З <sub>28</sub> *	<b>Тема 1.1. Теоретические положения организации логопедической помощи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «языковая норма», «нарушения речи», «недоразвитие речи», определение их значения в коррекции речи;</li> <li>– понимание значения логопедии в деятельности воспитателя детей с ОВЗ;</li> <li>– понимание и объяснение методологических основ логопедии:</li> </ul>	Письменная контрольная работа



ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4			предмет, задачи, методы;; – характеристика принципов логопедии; соотнесение содержания принципов логопедии с общедидактическими принципами; характеристика причин речевых нарушений, установление взаимосвязи между причинами нарушения речи и их проявлениями;	
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>11</sub> * ПО <sub>12</sub> * ПО <sub>13</sub> * ПО <sub>14</sub> * У <sub>24</sub> * У <sub>25</sub> * У <sub>26</sub> * У <sub>28</sub> * З <sub>26</sub> * З <sub>27</sub> *	<b>Тема 2.1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей</b>	– понимание значения органов артикуляции в произношении звуков русского языка и зависимость качества произношения от их расположения; – классификация звуков русского языка с учетом их образования; – воспроизведение артикуляционного уклада звуков русского языка и их характеристика – определение значения анатомо-физиологических основ образования звуков русского языка; – воспроизведение артикуляции звука и схеме; – характеристика групп звуков;	Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.
		<b>Тема 2.2. Артикуляционная гимнастика</b>	– характеристика последовательности действий при проведении артикуляционной гимнастики – понимание значения артикуляционной гимнастики – обоснование выбора комплекса артикуляционной гимнастики; – определение способов коррекционно-развивающей деятельности с детьми – разработка и оформление конспектов для проведения артикуляционной гимнастики; – демонстрация проведения артикуляционной гимнастики; – понимание алгоритма формирования навыков правильного звукопроизношения;	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
		<b>Тема 1.3. Система логопедической помощи в России</b>	– понимание и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками; – анализ результативности применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение теоретических основ и методик планирования работы по коррекции речевой деятельности детей с нарушением речи;</li> <li>– систематизация игр и упражнений в соответствии с задачами логопедической работы над звуком;</li> <li>– понимание специфики, содержания, цели и задач этапов логопедического воздействия;</li> <li>– изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по речевому развитию;</li> <li>– демонстрация разработанных/адаптированных дидактических игр в соответствии с этапом логопедической работы;</li> <li>– владение профессиональной терминологией;</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе.</li> </ul>	самостоятельной работы.
<b>МДК 3.7.* Основы дактилологии</b>				
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 5.3.	З <sub>20*</sub> З <sub>21*</sub> З <sub>22*</sub>	<b>Тема 1.1.</b> <b>Дактилология как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и обоснование роли дактилологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, места дактильной речи в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;</li> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «дактилология», ключевых моментов, связанных с историей возникновения и развития дактилологии, этапов становления дактилологии в России;</li> <li>– характеристика структуры, функций и особенностей дактильной речи, особенностей русского дактильного алфавита;</li> <li>– дифференциация подходов к изучению дактильного алфавита и способов изучения дактильного алфавита.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Разгадывание тематического кроссворда.
ОК 4. ОК 2. ОК 6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6.	З <sub>23*</sub> З <sub>24*</sub> У <sub>17*</sub> У <sub>18*</sub> У <sub>19*</sub>	<b>Тема 1.2.</b> <b>Практика дактилирования и чтения с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание букв (дактилем) русского дактильного алфавита;</li> <li>– понимание и воспроизведение правил дактилирования;</li> <li>– подбор и демонстрация упражнений для развития подвижности пальцев рук;</li> </ul>	Фронтальный контроль. Дактильный диктант.

ПК 5.1.		<b>дактилирующей руки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение на память пальцевых конфигураций букв (дактилем) дактильного алфавита;</li> <li>– составление и чтение слов, предложений, скомпонованных из букв дактильного алфавита;</li> <li>– воспроизведение (дактилирование) слогов, слов, коротких фраз с соблюдением правил дактилирования;</li> <li>– понимание и чтение с руки дактильных слов, коротких фраз;</li> <li>– оформление методических материалов по практике дактилирования.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы №1</p> <p>Групповой контроль. Оценка выполнения практических заданий по разыгрыванию диалогов с использованием дактильной речи.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы № 2.</p>
ОК 1. ОК 2. ОК 4.	З <sub>21</sub> * З <sub>22</sub> *	<b>Тема 2.1. Жестовая речь как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и обоснование роли жестовой речи в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, места жестовой речи в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;</li> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «жестовая речь», функций жестовой речи;</li> <li>– характеристика структуры жестовой речи.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 5.1.	З <sub>24</sub> * З <sub>25</sub> * У <sub>20</sub> *	<b>Тема 2.2. Практика освоения жестовой речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение правил жестикулирования;</li> <li>– овладение набором жестов по темам;</li> <li>– воспроизведение коротких фраз с применением жестов с соблюдением правил жестикулирования;</li> <li>– составление, понимание и воспроизведение диалогов с использованием жестовой и дактильной речи;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Оценка воспроизведения жестов.</p> <p>Индивидуальный</p>

			<p>– разработка и оформление методических материалов по практике жестикулирования и дактилирования.</p>	<p>контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Групповой контроль. Оценка выполнения практических заданий по разыгрыванию диалогов с применением жестовой и дактильной речи.</p>
--	--	--	---	---

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК;
3. раздаточные дидактические материалы (тренировочные карточки и карточки с контрольными заданиями, ситуационные задачи и упражнения по развитию речи, карточки с описанием разных видов детских игр, протоколы обследования ребенка, инструктивные карты к практическим занятиям);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях;
7. журналы «Наша жизнь» для незрячих (по Брайлю);
8. средства для развития мелкой моторики: валик массажный, шнуровки;
9. учебный центр по обучению грамоте: игровое поле и обучающий центр;
10. учебно-методический комплект практических материалов «Лилия» О.Н. Усановой для обследования познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста (3-16 лет);
11. диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
12. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеоманитофон;
3. телевизор;

4. диктофон.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/71733.html>)

2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

3. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/70114.html>)

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/72545.html>)

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2>)

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

7. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

8. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2004

2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Владос, 2004.

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – М.:

Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>)

4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001

5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М.: Владос, 2004.

6. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб, Детство-Пресс, 2011

7. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ООО Центр Гуманитарной литературы, 2001.

9. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Владос, 2004

10. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

11. Назарова Л.Л. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001

12. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2004

13. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/под ред. Т.В. Волосовец; соавт. М.Ф. Фомичева. – М.: Академия, 2002.

14. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

15. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Якунин, Г.А. Ермаков. – М.: Владос, 2000

16. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]. – М. : Генезис, 2016 (<http://www.iprbookshop.ru/62912.html>)

17. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]. — М. : Генезис, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/62914.html>)

18. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/72545.html>)

19. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие. – СПб, Детство-Пресс, 2004

20. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие. – СПб, Детство-Пресс, 2003

21. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. СР, ДО, СДО, ПМЗ

22. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО,СДО, ПМЗ

23. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО,СДО, ПМЗ

24. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. СР, ДО,СДО, ПМЗ

25. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М.: Парадигма, 20012

26. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: Академия, 2005

27. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004. СР, ДО,СДО, ПМЗ

28. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

Периодическая печать:

1. Дефектология, 2014-2017

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по профессиональному модулю реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (демонстрация умений, решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (ролевые игры, дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения профессионального модуля организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения содержания профессионального модуля.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И**  
**СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Челябинск, 2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
- руководства работой помощника воспитателя.

#### **уметь:**

У<sub>1</sub> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

У<sub>2</sub> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

У<sub>3</sub> формулировать цели и задачи работы с семьей.

У<sub>4</sub> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У<sub>5</sub> консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У<sub>6</sub> анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У<sub>7</sub> взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У<sub>8</sub> руководить работой помощника воспитателя.

У<sub>9</sub>\* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей.

**знать:**

З<sub>1</sub> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

З<sub>2</sub> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

З<sub>3</sub> основы планирования работы с родителями.

З<sub>4</sub> задачи и содержание семейного воспитания.

З<sub>5</sub> особенности современной семьи, ее функции.

З<sub>6</sub> содержание и формы работы с семьей.

З<sub>7</sub> особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

З<sub>8</sub> методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

З<sub>9</sub> методы изучения особенностей семейного воспитания.

З<sub>10</sub> должностные обязанности помощника воспитателя.

З<sub>11</sub> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

З<sub>12</sub>\* особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

З<sub>13</sub>\* алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 141 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 112 часов;
- самостоятельная работа студента по очной форме 29 часа;
- учебная практика по очной форме обучения 18 часов.
- производственная практика по очной форме 36 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть 1**

Вариативная часть в объеме 12 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части. Добавлено содержание темы 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, в части выделения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
1	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	З <sub>12</sub> * особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; У <sub>9</sub> * анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Практическое занятие: Составьте таблицу «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	4
			Самостоятельная работа студента: Составьте таблицу «Формы взаимодействия воспитателя с родителями в соответствии с ФГОС ДО»	2

2	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,</p>	<p>З<sub>13</sub>*алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З<sub>11</sub> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;</p> <p>У<sub>7</sub> взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач</p>	4
	<p>смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p><b>Тема 3.2.</b> Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Самостоятельная работа студента Алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
	<b>Всего</b>			12

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	4	87	58	38	20		29		18	36	Э*
	<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>20</b>		<b>29</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>87</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>20</b>		<b>29</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Э</b>

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентом	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка		
						Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>								
		<b>Раздел 1. Основы семейной педагогики</b>						
<b>ОК 1</b>	З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.1.</b> Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала: Понятие «семья», структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.	4		4		
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>	ПО <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.2.</b> Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие социализации. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Роль семьи в социализации. Этапы социализации.	8		4		
			Практические занятия					
			1. Анализ народных традиций семейного воспитания народов Красноярского края (национальность на выбор студента)				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составьте рекомендации «Роль отца и		4			

			матери в полоролевой социализации дошкольников»					
<b>ОК 2, ПК 4.1</b>	У <sub>5</sub> , У <sub>9</sub> *, З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> * <sub>12</sub>	<b>Тема 1.3.</b> Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала: Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня. Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	9		5		
			Практические занятия					
			1. Анализ ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.					4
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовьте буклет «Обязанности взрослых по отношению к детям»		2			
		<b>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</b>						
<b>ОК 1, ПК 4.1</b>	ПО <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>3</sub> ,	<b>Тема 2.1.</b> Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	Содержание учебного материала: Понятия взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.	4		4		
			Практические занятия					
			1. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями.					1

			2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы.				1	
<b>ОК 2, ОК 3, ПК 4.1</b>	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>3</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,	<b>Тема 2.2</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала: Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье.	8		8		
			Практические занятия					
			1. Анализ детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»					2
			2. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора.					1
<b>ОК 1</b>	У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>6</sub>	<b>Тема 2.3.</b> Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала: Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей, характеристика форм.	4		4		
<b>ОК 2, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4</b>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub>	<b>Тема 2.4.</b> Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	10		6		
			Практические занятия					
			1. Разработка анкеты для родителей (на тему по выбору студента).					1
			2. Разработка консультации для родителей (на тему по выбору студента).					1
			Самостоятельная работа					

			1. Составьте памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.		4				
<b>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4</b>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , З <sub>6</sub>	<b>Тема 2.5.</b> Групповые формы работы с родителями	Содержание учебного материала: Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	16		9			
			Практические занятия						
			1. Анализ сценариев родительских собраний.						1
			2. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания.						2
			3. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.						2
			Самостоятельная работа						
			1. Разработайте сценарий родительского собрания.						7
		<b>Раздел 3.</b> <b>Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</b>							
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4</b>	У <sub>7</sub>	<b>Тема 3.1.</b> Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала: Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	6		3			
			Практические занятия						

			1. Определение уровня общительности студента по тесту В.Ф. Ряховского. Формулировка проблемных сторон в общении.				1	
			Самостоятельная работа					
			1. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.		3			
ОК 1, ПК 4.5	У <sub>7</sub> З <sub>13</sub> * З <sub>11</sub>	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала: Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия; корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	4		4		
			Самостоятельная работа					
			1. Алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.					
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5	ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub>	Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала: Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»	13		6		
			Практические занятия					

			1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)				1	
			2. Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»				1	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработайте проект «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»	7				
<b>Другие виды учебной работы МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>								
<b>ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.5</b>	ПО <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub>	<b>Учебная практика</b>	1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на заданную тему (возрастная группа на выбор студента)					2
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</b>	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ,	<b>Производственная практика</b>	1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.					4
			2. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.					2
			3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия					4
			4. Руководство деятельностью помощника воспитателя.					2
			5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания					4

			6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.					2
		<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>		<b>87</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>18/36</b>



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>				
ОК 1, ОК 2, ОК 4	ПО <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>2</sub> ,	<b>Раздел 1. Основы семейной педагогики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация»;</li> <li>– самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи;</li> <li>– понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребенка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации;</li> <li>– формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания;</li> <li>– ориентация в законодательных документах о семье международного, федерального и регионального уровня;</li> <li>– ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, выделение и формулирование требований ФГОС ДО к взаимодействию с семьей;</li> <li>– ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– ориентация в содержании ФГОС дошкольного</li> </ul>	Письменный опрос. Оценка за выполненную практическую работу

	З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>12</sub> *, З <sub>13</sub> *		<p>образования, определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> </ul>	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>	<p>ПО<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>3</sub>, ПО<sub>2</sub>, ПО<sub>3</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, З<sub>6</sub>,</p>	<p><b>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «сущность, стратегия, содержание взаимодействия»;</li> <li>– формулирование задач педагогического взаимодействия, условий эффективного взаимодействия;</li> <li>– ориентация в видах и типах педагогического взаимодействия;</li> <li>– определение и характеристика индивидуальных и</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (понятийный диктант по теме 2.3.) Оценка за выполненную практическую работу</p>

	37, 38,	<p>групповых форм взаимодействия с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;</li> <li>– формулирование задач работы с родителями в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– обоснование выбранных методов изучения семьи, проективных методик изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье;</li> <li>– определение задач и содержания работы с родителями на основе изучения семейного воспитания и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>– разработка планов взаимодействия с родителями в соответствии заявленной темой и требованиям к планированию;</li> <li>– анализ и корректировка разработанных планов в соответствии с рекомендациями;</li> <li>– определение и обоснование цели индивидуальных консультаций;</li> <li>– подбор материала для индивидуальных консультаций с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– применение индивидуального подхода с учетом типа семейного воспитания и личностных особенностей родителей;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному плану;</li> <li>– формулирование цели, задач, этапов организации и формы проведения родительского собрания;</li> <li>– владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении;</li> <li>– участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному плану и конспекту;</li> </ul>	
--	---------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания совместно с воспитателем;</li> <li>– демонстрация готовности к действиям в нестандартной ситуации;</li> <li>– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её;</li> <li>– демонстрация знания способов взаимодействия с окружающими;</li> <li>– осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества.</li> </ul>	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5</p>	<p>ПО4, ПО5 У7, У8, З10, З11</p>	<p><b>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «коллектив», «педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения»;</li> <li>– знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой;</li> <li>– определение и формулирование цели и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ;</li> <li>– выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества;</li> <li>– демонстрация знания принципов и владение технологиями бесконфликтного общения;</li> <li>– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

2. Информационный стенд.

3. Учебная доска с подсветкой.

4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска или экран.

3. Мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4.

Дополнительные источники:

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>

2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. — М.: Питер, 2014.

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8.

5. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — 978-5-85218-512-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030.html>

6. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

7. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html>

8. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32110.html>

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Периодическая печать:

1. //Справочник старшего воспитателя, 2013-2021гг
2. //Дошкольная педагогика, 2014-2021гг
3. //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2014-2021гг
4. //Дошкольное воспитание, 2014-2021гг

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». <http://e.stvosпитatel.ru/>
2. Сайт газеты «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru/>
3. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, а также в форме семинарских занятий, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы. Консультации студентов проходят как очно, так и заочно, с использованием социальных сетей.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, реже подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе семинара, на котором студент ее презентует, либо сдается в письменном виде.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса по**  
специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Копейск, 2023 г.



Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»,  
Ефремова Л.А., Кузнецова И.Н., Никифорова Т.В., Аракелова О.В.,  
преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>43</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**

В структуре профессионального модуля:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

МДК 05.02\* Практикум по современным образовательным технологиям;

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса входит в цикл ПМ профессиональные модули.

### **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

Требования к практическому опыту в соответствии с п. 1.ФГОСов по специальности

ПО<sub>1</sub> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО<sub>2</sub> участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО<sub>3</sub> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

ПО<sub>4</sub> оформления портфолио педагогических достижений;

ПО<sub>5</sub> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО<sub>6</sub> участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПО<sub>7</sub>\* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий.

В результате освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО студент должен уметь:

У<sub>1</sub> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

У<sub>2</sub> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

У<sub>3</sub> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

У<sub>4</sub> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У<sub>5</sub> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У<sub>6</sub> адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У<sub>7</sub> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

У<sub>8</sub> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У<sub>9</sub> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

У<sub>10</sub> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У<sub>11</sub> оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У<sub>12</sub> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У<sub>13</sub>\* составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;

У<sub>14</sub>\* владеть способами организации проектной и исследовательской деятельности детей;

У<sub>15</sub>\* соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);

У<sub>16</sub>\* разрабатывать виртуальную/мультимедийную экскурсию для детей дошкольного возраста;

У<sub>17</sub>\* организовать сбор, обработку и анализ данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З<sub>1</sub> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

З<sub>2</sub> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

З<sub>3</sub> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

З<sub>4</sub> методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

З<sub>5</sub> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

З<sub>6</sub> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З<sub>7</sub> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З<sub>8</sub> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З<sub>9</sub> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

З<sub>10</sub>\* требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация);

З<sub>11</sub>\* технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной/исследовательской деятельности;

З<sub>12</sub>\* санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;

З<sub>13</sub>\* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии;

З<sub>14</sub>\* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОУ.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 301 час, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 180 часов; по заочной форме 100 часов,

– самостоятельная работа студента по очной форме 90 часов; по заочной форме 201 час,

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 106 часов аудиторной учебной нагрузки и 53 часов самостоятельной работы направлена:

<sup>1</sup>пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соот

Обоснование включения часов вариативной части.

Введение темы «Аттестация педагогических кадров» в МДК 05.01. обусловлено новыми региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель».

Введение дополнительных МДК 05.02\*Практикум по современным образовательным технологиям МДК обусловлено изучением запросов работодателей (анкетный опрос, круглый стол по вопросу улучшения качества профессиональной подготовки), с целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях развития в муниципальных образовательных системах Красноярского края инновационных практик.

Один из принципов ФГОС дошкольного образования – принцип индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Что требует приобретения практического опыта студентами на производственной практике по проведению мониторинга (педагогической диагностики) с последующим планированием индивидуальной работы с детьми (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов), это требование является обязательным при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Содержание тем по МДК вариативной части разрабатывалось с учетом требований и опыта международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы»).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	5	144	96	76	20	-	48	-	-	14	Диф. зачет
МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям	6	126	84	40	44	-	42	-	3	14	Диф. зачет
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>301</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>28</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов(очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия		
1	2	3	4	5	очная 6	заочная 7	Всего 8	в том числе практич. занятия 9	10
<b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>									
		<b>Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации</b>							
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>8</sub> У <sub>12</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1.</b> Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала: Теоретические аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: понятие, цель, содержание, формы методической деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы методического кабинета в ДОО. Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию воспитателя. Система	15		11	10/4		

			повышения квалификации педагогов ДОО. Практические занятия Анализ форм организации методической работы Самостоятельная работа					2/2	
			Разработка индивидуального методического плана самообразования	5					
ОК4 ОК5 ОК 9 ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 1.2.</b> Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала: Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, организационные условия реализации ООП. Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документации. Практические занятия Определение критериев и анализ примерной и вариативных комплексных программы дошкольного образования. Оформление анализа в сравнительной таблице. Самостоятельная работа Разработка и оформление рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)	15		11	10/4	2/2	
ОК 5	ПО <sub>1</sub>	<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала: Теоретические основы планирования	30		24	20/6		

ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>5</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>8</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования. Структура и содержание комплексно-тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы ее организации. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.						
			Практические занятия						
			Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии					2/2	
			Самостоятельная работа						
			Подготовка презентации комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического материала по теме образовательной деятельности.	10					

ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У8 У11 З1 З7 З8	<b>Тема 1.4.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, интервьюирование, изучение и анализ материалов сетевых и интернет-сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления педагогического опыта: значение, структура. Способы получения и переработки научно-педагогической информации: конспектирование, аннотирование, реферирование. Практические занятия	15		11	10/4		
--	---	---	--	----	--	----	------	--	--

			Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования.				1	
			Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования).				1/1	
			Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на основе материалов реферата).				2/1	
			Самостоятельная работа					
			Подготовка реферата по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования с использованием материалов, отражающих передовой педагогический опыт.	2				
			Разработка структуры и оформление портфолио собственных педагогических достижений	3				
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ПО 2 ПО 3 ПО 5 ПО 6 У7 У8 У9 У10 У11	<b>Тема 1.5.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного	Содержание учебного материала: Особенности организации педагогического исследования в дошкольном и специальном дошкольном образовании: направленность, этапы, методы. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: принципы, этапы, методы. Педагогический эксперимент: постановка цели, гипотезы, задач, выбор	15		11	10/4	

	З <sub>1</sub> З <sub>9</sub>	образования.	<p>диагностического инструментария, определение критериев ожидаемых результатов, этапы (констатирующий, формирующий, контрольный). Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности: постановка проблемы, идея проекта, цель, задачи, критерии ожидаемых результатов, методы, ресурсы, этапы реализации. Требования к оформлению проектных заявок.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования по предложенной схеме с указанием методик исследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка педагогического проекта по модификации предметно-развивающей среды в группе детского сада.</p> <p>Подготовка доклада к защите педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта.</p>						
							2/2		
					2				
					3				
ОК 9 ПК 5.2	ПО <sub>2</sub> У <sub>7</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 1.6.</b> Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в	Содержание учебного материала: Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	15		11	10/4		

		дошкольном образовании.	Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.						
			Практические занятия					2/2	
			Разработка идеи проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе						
			Самостоятельная работа						
			Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.		5				
ОК 9 ПК 5.3	З <sub>5</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 1.7.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика. Авторские технологии в дошкольном образовании.	15		11	10/4		
			Практические занятия						
			Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов					2/2	

			работы по конкретной технологии						
			Самостоятельная работа						
			Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента)		5				
ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>1</sub> * У <sub>17</sub> * З <sub>10</sub> * У <sub>13</sub> *	<b>Тема 1.8.</b> Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	Содержание учебного материала: Мониторинг в образовании: понятие, функции, содержание и принципы организации. Оценка индивидуального развития ребенка дошкольника: задачи и условия организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Роль воспитателя в оценке индивидуального развития дошкольников. Автоматическая (компьютерная) обработка данных психолого-педагогической диагностики, возможности воспитателя. Взаимодействие разных специалистов дошкольного образования по вопросам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Этические принципы оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника. Возможности и ограничения методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Метод наблюдения как основной метод педагогической диагностики. Способы регистрации данных наблюдений индивидуального развития ребенка. Обработка данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника.	12		8	8/4		



			Практические занятия						
			Определение алгоритма проведение процедур оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой					2/2	
			Самостоятельная работа						
			Разработка протокола регистрации данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника по заданным критериям и индикаторам		4				
ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>1</sub> * У <sub>17</sub> * З <sub>10</sub> * У <sub>13</sub> *	<b>Тема 1.9.</b> Аттестация педагогических кадров	Требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация). Описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.	12		8	8/4		
			Практические занятия						
			Описание профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с региональными требованиями					2/2	
			Самостоятельная работа						
			Изучение региональных требований к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация).		4				
		<b>Контрольная работа</b>	Разработка комплексно-тематического						

			планирования в возрастной группе на неделю						
		<b>Контрольная работа</b>	Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования).						
Другие виды учебной работы МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием									
ОК 1	ПО <sub>1</sub>	<b>Производственная практика</b>	Консультация по заполнению дневника, по выполнению заданий по производственной практике						1
ОК 2	ПО <sub>3</sub>		Разработка методического обеспечения по теме недели в возрастной группе. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта занятия.						9
ОК 3	ПО <sub>5</sub>								
ОК 4	У <sub>1</sub>								
ОК 5	У <sub>2</sub>								
ОК 7	У <sub>3</sub>								
ОК 8	У <sub>4</sub>								
ОК 9	У <sub>6</sub>								
ОК11	У <sub>8</sub>								
ПК 5.1	У <sub>12</sub>								
ПК 5.3	З <sub>1</sub>	Ознакомление с работой методической службы ДОУ. Функции методического кабинета						3	
ПК 5.4	З <sub>2</sub>		Рефлексивный анализ профессиональной деятельности						1
	З <sub>3</sub>								
Общее количество часов по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				144	48	88	96/38	20/18	14
<b>МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям</b>									

		<b>Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО</b>							
ОК 9 ОК 10 ПК.5.3	ПО7* У8 З5	<b>Тема 2.1.</b> Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Концептуальные основания ТИЗ психолого-педагогические теории и положения: - Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. -Теоретические положения Н.Е. Вераксы о развитии основ диалектического мышления дошкольников. Теоретические положения ОТМС Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук: Методики и технологии, позволяющие овладеть способами РТВ-развития творческого воображения. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных жизненных задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления). Характеристика методов ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, ассоциации, метод фокальных объектов и т.д. их возможности в развитии и обучении детей дошкольного возраста.	9		7	6/2		
			Практические занятия						
			Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками				2/2		

			Самостоятельная работа					
			Оформление методической разработки с подборкой игр на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.		3			
ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО7* У8 У15* У16* У7* У8* З5 З11* З12* З13*	<b>Тема 2.2.</b> Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками: мобильное обучение и цифровые образовательные ресурсы. Характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии). Понятие «Планетарное сознание». Образовательная деятельность по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды виртуальной экскурсии. Методика разработки. Структура виртуальной экскурсии. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Мобильный планетарий. Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве. Требования и методика моделирования конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста.	69		61	46/8	
			<b>Практические занятия</b>					
			Отработка навыков по освоению программы					10/2

			для монтажа видео Windows MovieMaker. Осуществлять действия по монтажу видео файла. Обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его.						
			Экскурсия в мобильный планетарий. Просмотр и анализ виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.					4/2	
			Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 4-5 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации. Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии.					4/2	
			Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 5-6 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.					4/0	
			Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 6-7 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.					4/0	
			Самостоятельная работа						
			Разработка памятки по посещению мобильного планетария для детей старшей возрастной группы.	6					
			Разработка конспекта виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме). Монтаж видео-файла.	10					
			Изучение и аннотирование научно-методической литературы по организации	7					

			мобильного обучения как новой технологии в образовании.						
ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2	ПО7* У8 У14* З9	<b>Тема 2.3.</b> Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Признаки и принципы проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Этапы реализации проекта. Условия организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОУ.	12	10	8/2			
			Практические занятия						
			Разработка творческого проекта с детьми дошкольного возраста						4/2
			Самостоятельная работа						
			Описание отличительных особенностей проектной деятельности от других образовательных мероприятий		4				
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	ПО7* У8 У14* З5	<b>Тема 2.4.</b> Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические основы современного исследовательского обучения: принципы, коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Применение технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста: этапы проведения учебных исследований в детском саду (Савенков А.И.); методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.	12	8	8/4			
			Практические занятия						
			Проведение со студентами тренировочного занятия – исследования для освоения методики проведения учебных исследований с детьми дошкольного						4/2

			возраста						
			Самостоятельная работа						
			Разработка и проведение занятия-исследования для детей старшего дошкольного возраста		4				
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>7</sub> * У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.5.</b> Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	Понятие «здоровьесберегающие технологии», место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, педагогические здоровьесберегающие технологии. Виды педагогических здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	12		8	8/4		
			<b>Практические занятия</b>						
			Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий					1/0	
			Моделирование ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе в образовательном процессе ДОО					1/2	

			Демонстрация модельной ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе детей в образовательном процессе ДОО					2/0		
			<b>Самостоятельная работа</b>							
			Подготовка реферата и выступления по теме «Современные здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста»		4					
ОК 9 ОК 10 ПК 5.1	ПО7* У5 У8 З5 З12*	<b>Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием</b>	Содержание учебного материала: Методы и приемы создания интерактивных упражнений: ссылки; коллекция LAT 2.0.; шаблоны SMARTLAB	12		8	8/4			
			Практические занятия							
			Методы и приемы разработки интерактивных игр и упражнений для интерактивной доски SMART Board					2/1		
			Разработка дидактической игры (фрагмента занятия) на интерактивной доске для детей дошкольного возраста					2/1		
			Самостоятельная работа							
			Разработка методических рекомендаций к дидактической игре (фрагменту занятия).		4					
		<b>Контрольная работа</b>	Разработка конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста							
Другие виды учебной работы индекс и наименование МДК05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям										
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	У5 У8 З5	Учебная практика	Разработка критериев анализа применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ						2	



ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.									
ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	ПО7* У5 У8 З5 З12*		Разработка фрагмента занятия с применением технологии работы с интерактивным оборудованием						1/
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.3	ПО7* У2 У3 У5 З5	Производственная практика	Анализ применения здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности						3
			Применение здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности						8
			Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Зачет						3
Общее количество часов по МДК05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям				126	42	86	84/24	44/16	14
Общее количество часов по профессиональному модулю				301	<b>90</b>	<b>201</b>	<b>180</b>	<b>64/34</b>	<b>3/28</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения	Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и методы
---------------------	----------------	---------------------------------------	----------------------------------

учебной дисциплины				оценки
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				
<b>Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации</b>				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>8</sub> У <sub>12</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1.</b> Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	- определение понятия «методическая деятельность» -называние нормативно-правовых и теоретических основ, направлений методической деятельности воспитателя; - определение проблем методического характера на основе анализа педагогической ситуации, определение способов их преодоления; - поиск, изучение опыта организации методической деятельности в ДОО; - соответствие оформления плана по самообразованию методическим требованиям и требованиям информационной культуры; -подготовка и решение проблемных ситуаций.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК4 ОК5 ОК 9 ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub>	<b>Тема 1.2.</b> Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного	- поиск, анализ литературы необходимой для разработки рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей; - свободная ориентировка в структуре образовательной программы и ФГОС ДО; - называние концептуальных основ и	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической

	У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	образования	содержания образовательной программы; - на основе примерной программы определение цели, задач, содержания и методов планирования рабочей программы; - осуществление планирования с учетом особенностей возраста; - применение и знание методики разработки рабочей программы. - разработка и оформление рабочей программы в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями к документу.	работы.
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>5</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>8</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 1.3.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	– поиск, анализ литературы необходимой для разработки календарного комплексно- тематического плана с учетом возрастных особенностей детей и образовательной программы; – называние и понимание принципов, видов планирования дошкольного образования и структуры плана образовательной деятельности в возрастной группе; – адаптация и применение имеющихся методических разработок (КТП) к возрастным особенностям воспитанников группы; – разработка дидактических пособий к реализации календарного комплексно- тематического плана в соответствии с возрастом и задачами образовательной	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное определение цели и задач содержания, методов и форм планирования дошкольного образования;</li> <li>– применение логики подготовки и требований к устному выступлению-презентации КТП;</li> <li>– подготовка и оформление методической разработки с учетом СанПин, ФГОС ДО и требований информационной культуры.</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p>	<p>ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У8 У11 З1 З7 З8</p>	<p><b>Тема 1.4.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «педагогический опыт»; определение значения педагогического опыта для развития педагогической науки и практики;</li> <li>– понимание роли педагогической деятельности как источника педагогического опыта;</li> <li>– характеристика критериев отбора передового педагогического опыта; соотнесение содержания педагогического опыта, представленного в периодических изданиях, с критериями отбора передового педагогического опыта; качественная критериальная оценка педагогического опыта;</li> <li>– понимание и объяснение специфики методов изучения и анализа, форм обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– понимание и объяснение специфики способов получения и переработки научно-</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>педагогической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями;</li> <li>– понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию;</li> <li>– оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями;</li> <li>– подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению;</li> <li>– определение и обоснование структуры портфолио собственных педагогических достижений; подготовка, оформление и представление портфолио в соответствии с заявленной структурой</li> </ul>	
<p>ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.</p>	<p>ПО 2 ПО 3 ПО 5 ПО 6 У7 У8 У9 У10 У11 З1 З9</p>	<p><b>Тема 1.5.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей организации педагогических исследований разной направленности в дошкольном и специальном дошкольном образовании; характеристика содержания этапов исследования, назначения методов исследования и логики их реализации;</li> <li>– определение цели, задач педагогического исследования по предложенной теме; планирование проведения педагогического исследования в области дошкольного и специального</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>дошкольного образования в соответствии с содержанием этапов, логикой реализации методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение педагогического исследования в соответствии с планом и на основе апробации предложенного инструментария; корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов исследования;</li> <li>– подготовка, оформление и представление отчета по результатам проведения исследования в соответствии с логикой исследовательской работы, требованиями к оформлению;</li> <li>– понимание принципов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; характеристика содержания этапов, назначения методов исследования и логики их реализации;</li> <li>– понимание и воспроизведение специфики планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; построение программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с предложенной схемой; обоснование выбора методик исследования;</li> <li>– понимание сущности проектирования и места исследовательской деятельности в педагогическом проектировании;</li> <li>– эффективное взаимодействие в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>подгруппе студентов при разработке, оформлении и представлении педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование компонентов структуры педагогического проекта: проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации;</li> <li>– соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада;</li> <li>– соответствие содержания презентации к защите проекта логике подготовки и требованиям к мультимедийной презентации.</li> </ul>	
ОК 9 ПК 5.2	ПО <sub>2</sub> У <sub>7</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 1.6.</b> Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в возрастной группе ДОО;</li> <li>-планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач на основе изучения учебной, нормативной и методической литературы;</li> <li>-проектирование и участие в создании элементов предметно-развивающей среды, соответствующей специфике группы, целям и задачам образовательной программы ДОО, гигиеническим и специальным требованиям;</li> <li>- соответствие педагогических разработок,</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

			<p>реферата, выступления установленным требованиям;</p> <p>понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>– владение навыками презентации педагогических разработок.</p>	
ОК 9 ПК 5.3	З <sub>5</sub> У <sub>5</sub>	<p><b>Тема 1.7.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании</p>	<p>-изучение и анализ периодических изданий и специальной литературы по современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании;</p> <p>- владение способами организации и проведения образовательной деятельности в возрастной группе с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>-соответствие педагогических разработок, реферата, конспекта, выступления установленным требованиям;</p> <p>- понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>– - владение навыками разработки и оформления презентаций и защиты педагогических разработок.</p>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5. ОК.6. ОК.9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>17*</sub> З <sub>14*</sub>	<p><b>Тема 1.8.</b> Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника</p>	<p>– понимание роли воспитателя в оценке индивидуального развития ребенка-дошкольника;</p> <p>– понимание значения и функций мониторинга (педагогической диагностики) в образовательном процессе ДОУ;</p> <p>– понимание назначения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию мониторинга (педагогической</p>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>



			<p>диагностики) в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора методов педагогической диагностики для оценки индивидуального развития ребенка (оценки образовательных результатов) с учетом их возможностей и ограничений;</li> <li>– подготовка протоколов регистрации данных в процессе наблюдения индивидуального развития по заданным критериям и индикаторам;</li> <li>– оценка и интерпретация данных педагогической диагностики об индивидуальном развитии ребенка-дошкольника;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	
<p>ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>У<sub>1</sub>* У<sub>17</sub>* З<sub>10</sub>* У<sub>13</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.9</b> Аттестация педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их качества;</li> <li>- ориентировка в нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации;</li> <li>- составление описания профессиональной деятельности региональным требованиям к аттестации педагогических работников на соответствие 1 и высшей кв. категории;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- соответствие разработанных материалов установленным требованиям</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Собеседование по форме описания профессиональной деятельности.</p>

<b>МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям</b>				
<b>Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО</b>				
ОК 9 ОК 10 ПК 5.3	ПО7* У8 З5	<b>Тема 2.1</b> Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	-объяснение концептуальных особенностей, методов и приемов технологии ТРИЗ; - применение в планировании и в обучении и развитии детей дошкольного возраста методов и приемов технологии «теория решения изобретательских задач»; - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач в процессе разработки конспектов, рефератов, отчетов; - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями и технологиями.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО7* У8 У15* У16* У7* У8* З5 З11* З12* З13*	<b>Тема 2.2.</b> Реализация флеш –видео-технологий в работе с детьми дошкольного возраста	-понимание и воспроизведение содержания информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками; -специфика мобильного обучения и цифровых образовательных ресурсов; - характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста; -определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			<p>использованием ИКТ (флеш/видео технологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие и воспроизведение содержания понятия «планетарное сознание»;</li> <li>-понимание и объяснение специфики образовательной деятельности по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы;</li> <li>- специфика экскурсии, виртуальной экскурсии как формы ознакомления дошкольников с окружающим миром;</li> <li>-освоение программы для монтажа видео Windows MovieMaker;</li> <li>- характеристика мобильного планетария;</li> <li>- понимание и объяснение психологических особенностей восприятия детей в закрытом пространстве;</li> <li>- разработка и оформление конспектов виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста;</li> <li>-подготовка и оформление аннотированного списка научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании</li> </ul>	
--	--	--	---	--

ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>9</sub>	<b>Тема 2.3.</b> Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	- понимание и распознавание видов проекта; - оформление и презентация проекта с детьми дошкольного возраста	Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.4.</b> Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - определение особенностей и алгоритма применения исследовательского метода обучения детей дошкольного возраста; - освоение и применение способов организации (технологии) исследовательской деятельности детей; - понимание необходимости соблюдения гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Фронтальный и индивидуальный контроль. Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе тренировочного занятия.  Индивидуальный контроль. Устный опрос. Оценка умения проектировать и проводить занятие – исследование в модельной ситуации. Индивидуальный контроль. Оценка методической разработки.
		<b>Тема 2.5.</b> Здоровье	– понимание и воспроизведение	Индивидуальный контроль.

<p>ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>7</sub>* У<sub>5</sub> У<sub>8</sub> З<sub>5</sub></p>	<p>сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками</p>	<p>содержания понятия «здоровьесберегающие технологии»; определение места здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и объяснение специфики медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, педагогических здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– характеристика педагогических здоровьесберегающих технологий в соответствии с предложенными основаниями;</li> <li>– распознавание здоровьесберегающих технологий, относящихся к классу педагогических, выбор педагогических здоровьесберегающих технологий и составление каталога;</li> <li>– ситуация реализации педагогических здоровьесберегающих технологий смоделирована с учетом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей, целей и задач образовательного процесса ДОО, необходимых средств и методов, с учетом рисков.</li> <li>– показ ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий в соответствии с представленной моделью; демонстрируемая модель отражает специфику технологии и принципы ее применения в возрастной группе в</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
---	--	--	--	---

			образовательном процессе ДОО; – подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению.	
ОК 9 ОК 10 ПК 5.1	ПО <sup>7*</sup> У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> З <sub>5</sub> З <sub>12*</sub>	<b>Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ</li> <li>- обоснование выбора методов и приемов создания интерактивных упражнений</li> <li>- разработка интерактивных игр (фрагмента занятия) в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> <li>- подготовка и оформление методических рекомендаций к дидактической игре (фрагменту занятий) в соответствии с предъявляемым требованиями.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

1. Методические рекомендации:
  - Методические рекомендации к выполнению практических заданий по профессиональному модулю.
  - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по профессиональному модулю.
2. Периодическая печать
  - Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – М.: Школьная пресса, 2014-2017.
  - Научно-методический журнал «Дефектология» – М.: Школьная пресса, 2014-2017.
  - Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016
  - Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012
  - Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2017
  - Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2014
  - Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2017
  - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017 год.
2. Учебно-наглядные пособия
 

Программно-методическая литература

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ Бабаева/ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие» (1 шт.)

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014 (6 шт.)

Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 (3 шт.)

Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. /Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал +CD- М.: Просвещение, 2012. (1шт.)

Технические средства обучения:

  1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

- Проектор, ноутбук
2. CD, DWD, видео
- CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)
- DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)
- Видеофильм «Занятия по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»
- Видеофильмы для планетария – 25 шт.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература и электронные ресурсы:

#### Основные источники:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.].–М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>)
2. Холл А. Sony Vegas PRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — СПб.: Наука и Техника, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/35379.html>)
3. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. (<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>)

#### Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: В соответствии с ФГОС ДО/К.Ю. Белая. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера ТЦ, 2016.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека журнала «Управление ДООУ»)
3. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/57633.html>)
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,



- Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. [электронный ресурс]
5. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс] : монография / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>
6. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео. Азбука анимации [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото - видеотворчества» / Н.С. Куркова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66341.html>
7. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. (Работаем по ФГОС ДО)
8. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. (<http://www.iprbookshop.ru/2>)
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
10. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании.: учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.
11. Пол Джошуа Цифровое видео. Полезные советы и готовые инструменты по видеосъемке, монтажу и авторингу [Электронный ресурс] / Джошуа Пол. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/63810.html>)
12. Программа «Умка - Триз» [Текст]: [Для детей дошкол. и мл. школ. возраста с элементами ТРИЗ, направл. на развитие диалект. мышления и творч. способностей] /Л. Курбатова // Прикладная психология и психоанализ. - 1997. - N 3.
13. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.
14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2010.

15. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Феединой]. – М.: Просвещение, 2016

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.

18. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

### **Периодическая печать:**

1. Библиотека журнала Управление ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера. 2014-2016 г.г.

2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2017 г.

4. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2017 г.г.

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017-2018 г.

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический журнал. –М.: Школьная пресса, 2014-2017.

7. Дефектология. Научно-методический журнал. – М.: Школьная пресса, 2014-2017.

### **Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты)<http://dob.1september.ru/>

2. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение»<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>

3. Дошкольное воспитание (сайт журнала)<http://www.dovosp.ru/>

4. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

5. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru)

6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.

9. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)

10. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)

11. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

12. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

13. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: анализ учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин ;цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования. Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, проекта и т.д.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности, методы оценки: экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации - демонстрация освоения образовательной технологии, разработанных конспектов виртуальной экскурсии и т.д.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
специальности,  
протокол № 10 от 13 июня 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора  
по развитию Копейского  
филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
15 июня 2023 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Плосконенко В.В., Кох Е.А., Аракелова О.В. преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 6.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 6.3. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 6.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

ПК 6.5. Планировать профессиональную карьеру.

## 1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;

### **уметь:**

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;



- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства.
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной профессии на региональном рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по профессии;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме по заданной форме;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

**знать:**

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- социально-психологические особенности предпринимательства;
- особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 249 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 71 часов;
- учебной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 6.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 6.3.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК 6.4.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями
ПК 6.5.	Планировать профессиональную карьеру
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Макс. часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практическая подготовка	в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1-6.4 ЛР13-ЛР15 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Раздел 1. Организация и планирование экономико-правовой деятельностью</b>	108	72	36	42	-	36	-		
ПК 6.2, ПК 6.4. ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Раздел 2. Психология предпринимательской деятельности</b>	54	36	20	20	-	18	-		
ПК 6.5 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Раздел 3. Способы поиска работы, трудоустройства</b>	51	34	12	12	-	17	-		
ПК 6.1-6.5 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Учебная практика, часов</b>	36		36					36	
Всего		249	142	110	74		71	-	36	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Код компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Организация и планирование экономики – правовой деятельности</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	
<b>МДК 06.01 Организация и планирование экономики – правовой деятельности</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Общая характеристика предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	<b>Общие сведения о предпринимательской деятельности.</b> История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Формы и виды предпринимательской деятельности.	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Предпринимательская идея и ее выбор.</b> Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений. Предпосылки для успешного предпринимательского старта.	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	<b>Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.</b> Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Преимущества и недостатки различных типов структур управления. Процедура прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. Реорганизация и ликвидация индивидуального предпринимательства.	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Предпринимательские компетенции. Преимущества и недостатки организационно-правовой формы.	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Предпринимательская идея	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 1.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью</b> Виды, формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые основы обеспечения окружающей природной среды и обращения с отходами. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые требования к предпринимателю в области обеспечения пожарной безопасности. Особенность регистрации индивидуальных предпринимателей, постановка на учет в ИФНС.	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Лицензирование предпринимательской деятельности.</b> Понятие лицензии, лицензионной деятельности. Документы необходимые для получения лицензии. Основания переоформления и аннулирования лицензии <b>Правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг).</b> Понятие и правовые основы стандартизации. Понятие, цели и	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

<p>система сертификации. Ответственность за нарушение требований государственных стандартов и правил обязательной сертификации.</p> <p><b>Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской организации.</b> Понятие реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательского права. Виды реорганизации: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. Передаточный акт. Разделительный баланс. Виды ликвидации. Правовые основы несостоятельности (банкротства)</p> <p><b>Ответственность субъектов предпринимательской деятельности</b></p> <p>Сущность и виды ответственности предпринимателей. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Налоговая ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность</p>			
<p><b>Защита прав потребителей</b></p> <p>Общие положения защиты прав потребителей: права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца); права потребителей; информация об изготовителе (исполнителе, продавце), товарах (работах, услугах). Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Договорные отношения предпринимателей.</p> <p><b>Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.</b> Виды монополистической деятельности. Понятие недобросовестной конкуренции. Меры ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Экономическая безопасность организации Система мер по защите коммерческой тайны.</p>	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<p><b>Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности</b></p> <p>Планирование потребности в персонале. Процесс набора и отбора кадров. Процедура отбора персонала. Критерии отбора менеджеров и руководителей предприятия. Система управления персоналом. Сравнительная характеристика методов управления.</p>	2		ПК 6.1, ПК.6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	Способы управления персоналом. Классификация методов анализ и построения системы управления персоналом организации. Признаки, соответствующие руководителю с высокой или низкой способностью создавать коллектив.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.	2	2	ПК 6.1, ПК.6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для предоставления лицензии индивидуальному предпринимателю.	2	2	ПК 6.1, ПК.6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет потребности в персонале различных категорий.	2	2	ПК 6.1, ПК.6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Деловая игра «Проведение собеседование»	2	2	ПК 6.1, ПК.6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 1.3 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	<b>Управление финансами предприятия.</b> Финансовые отношения и денежные фонды. Состав финансовых ресурсов. Принципы управления денежными потоками. Основные источники финансирования деятельности предпринимателя. Причины несовершенства финансовых рынков по отношению к предпринимательству. Финансовые инструменты, используемые для увеличения притока различных видов финансирования в предпринимательскую деятельность.	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

<p><b>Привлечение банковских и коммерческих кредитов.</b> Отличительные особенности банковского кредита от коммерческого. Пакет документов, предоставляемый заемщиком для получения банковского кредита. Способы предоставления коммерческого кредита. Классификация банковских кредитов и их краткая характеристика.</p>			
<p><b>Сущность предпринимательского риска</b> Классификация рисков. Риск без страхования. Система внешних факторов, влияющих на уровень предпринимательского риска. Процесс управления рисками. Методы управления рисками. Алгоритм функционирования механизма управления рисками. Последовательность проведения анализа риска.</p>	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<p><b>Организация бухгалтерского учета на малых предприятиях.</b> Общие положения о бухгалтерском учете. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. <b>Учет основных средств.</b> Документальное оформление операций по учёту поступления и использования основных средств; безвозмездная передача их юридическими и физическими лицами, приобретение, вклад в уставный капитал и др. Особенности учёта НДС по основным средствам. <b>Учет материально-производственных запасов.</b> Понятие, классификация и оценка МПЗ, документальное оформление поступления, перемещения и отпуска материально-производственных запасов на сторону (отгрузка, реализация). <b>Учет расходов.</b> Состав расходов на продажу. Текущие расходы и расходы будущих периодов. Транспортно-заготовительные расходы и их учёт, порядок отражения их на счетах бухгалтерского учета. Учет товарных потерь.</p>	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<p><b>Учет расчетов</b> Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Взаимозачет. Расчеты с подотчетными лицами. Расчеты с персоналом организации.</p>	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15



<b>Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимателями</b> Расчётный счёт, его назначение. Порядок открытия расчётного счёта. Документальное оформление операций по расчётному счёту. Банковские платёжные документы. Выписка банка.			
<b>Налогообложение предпринимательской деятельности</b> Общие сведения о налогообложении индивидуальных предпринимателей. Доходы от предпринимательской деятельности. Контроль налоговых органов за правильностью применения цен по сделкам. Льготы по налогам. Расходы от предпринимательской деятельности. Документальное оформление расходов предпринимателя. Индивидуальные предприниматели - плательщики налога на добавленную стоимость.	2		
<b>Основы маркетинговой деятельности</b> Понятие и сущность маркетинга. Окружающая среда маркетинга. Рынок и рыночные показатели. Сегментация рынка. Маркетинговые исследования рынка. Понятие и виды конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Товародвижение. Основные методы распространения товаров. Рекламная деятельность. Стимулирование сбыта. Личная продажа. Пиар и пропаганда. Стратегическое маркетинговое планирование и контроль.	2		ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Заполнение реквизитов бухгалтерских документов. Заполнение бухгалтерского баланса. Оформление банковских платёжных документов.	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 8.</b> Заполнение документов по движению товарно- материальных ценностей. Расчет финансовых результатов от продажи продукции, выполнения работ и оказания услуг.	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет основных налогов от предпринимательской деятельности. Оформление документов по наличным расчетам.	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оценка конкурентоспособности организации.	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Организация рекламной кампании: выбор средств рекламы, составление рекламных текстов	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сбор маркетинговой информации. Проект маркетингового исследования.	2	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 1.4. Формирование проекта развития бизнеса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии</b> Теоретические основы бизнеса. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ. <b>Бизнес-план организации</b> Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов	2		ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Структура и содержание разделов бизнес-плана</b> Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Характеристика объекта бизнеса организации. Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план . Финансовый план. Оценка и страхование риска. <b>Общие рекомендации по составлению бизнес-плана</b> Краткая методика составления бизнес-плана. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании <b>Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана</b> Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии).	2		ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их страхование.			
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Подготовка информации для бизнес-плана. Общая характеристика предприятия, отрасли, продукции.	2		ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ рынка и основных конкурентов. План по рискам.	2	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 15.</b> План маркетинговой деятельности.	2	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 16.</b> Расчет общей потребности оборудования и необходимой массы исходного сырья.	2	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 17.</b> Планирование потребности в персонале и заработной плате.	2		ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 18.</b> Организационный план.	2	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 19.</b> Калькуляция себестоимости.	2	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 20.</b> Финансовый план.	2	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 21.</b> Составление резюме.	2		ПК 6.1-ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – проработка литературных источников и составление сообщения на тему: "Формы и методы отбора персонала". – проработка конспектов лекций, интернет - источников – выполнение задания по теме: «Что такое конкурентоспособность?» – выполнение презентаций, рефератов, докладов по темам «Объединение предпринимательских организаций», «Ассоциации (союзы предпринимательских организаций)», «Внутрифирменное предпринимательство», «Роль малого предпринимательства и развитие рыночной экономики», «Формы государственной поддержки малого предпринимательства», «Проблемы малого предпринимательства РФ и пути их преодоления», «Инфраструктура поддержки малого бизнеса», «Франчайзинг как форма организации бизнеса».		36		
<b>Раздел 2 Психология предпринимательской деятельности</b>		<b>54</b>	<b>20</b>	
<b>МДК 05.02 Психология предпринимательской деятельности</b>		<b>54</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Психология предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	<b>Социально-психологические особенности предпринимательства</b> Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Атрибуты предпринимателя. Социально-психологические аспекты предпринимательства.	2		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Психологические явления в деятельности предпринимателя</b> Познавательные процессы в деятельности предпринимателя. Мотивация предпринимательской деятельности. Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя.	4		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Личностные качества предпринимателя</b> Индивидуальные особенности личности. Личные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе. Уровень субъективного контроля.	4		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Психологические особенности успешной деятельности</b> Способы достижения успеха в бизнесе. Психологические аспекты	4		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9

принятия решений. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация. Психологические основы противодействия обману в бизнесе. Методы поддержания работоспособности и снижения стресса.			ЛР13-ЛР15
<b>Основы эффективного руководства бизнес-процессами</b> Базовые принципы эффективного управления бизнесом. Оптимальное соотношение функций руководителя. Формирование команды в бизнесе. Культура предпринимательства.	2		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>Практическое занятие № 1.</b> Заполнение и анализ диагностической карты «Я – предприниматель».	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 2.</b> Психологические процессы в деятельности предпринимателя.	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9
<b>Практическое занятие № 3.</b> Стресс и предприниматель. Психологические методы снятия стресса.	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы оценки личностных качеств предпринимателя.	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение ценностно – мотивационных ориентаций личности предпринимателя. «Колесо баланса»	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 6.</b> Психологические аспекты успешной деятельности. Психология рекламы.	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9
<b>Практическое занятие № 7.</b> Коммуникативная культура предпринимателя.	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 8.</b> Руководитель и команда.	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 9.</b> Культура и этика	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4

	предпринимательства.			ОК.1-ОК.9
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Профессиональная и личностная идентичность предпринимателя. Самопрезентация.	2	2	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – составление таблицы «недостатки» и «преимущества» молодого специалиста; – психологические аспекты успешной деятельности; – написание эссе «Мой профессиональный путь» – составление кодекса этики предпринимателя; – подготовка презентации и самопрезентации профессиональной и личностной идентичности предпринимателя.		18		
<b>Раздел 3 Способы поиска работы, трудоустройства</b>		<b>51</b>	<b>12</b>	
<b>МДК 05.03 Способы поиска работы, трудоустройства</b>		<b>51</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Конъюнктура рынка труда и профессий</b>	<b>Анализ современного рынка труда</b> Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Зарботная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Безработица, причины безработицы в регионе. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".	2		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Государственные и региональные меры содействия занятости населения.</b> Государственная политика в сфере занятости. Федеральные проекты содействия занятости. Региональные меры поддержки безработным гражданам	2		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда</b> Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности,	2		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15

	предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.			
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление перечня своих умений и способностей. Определение перечня потенциальных работодателей. Аргументированная оценка степени востребованности профессии на рынке труда. Составление профессиограммы своей профессии.	2	2	ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Способы и методы трудоустройства.</b> Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информация в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю, построение сети контактов. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы.	2		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 3.2 Технология трудоустройства</b>	<b>Процесс трудоустройства</b> Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Работа с объявлениями. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.	4		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Адаптация на рабочем месте</b> Понятие «адаптация». Психологический климат в коллективе. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.	2		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ способов трудоустройства, Алгоритм действий при поиске работы	2	2	ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление резюме по заданной форме, а также сопроводительного письма	2	2	ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. (Собеседование)	2	2	ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 3.3. Профессиональная карьера</b>	<b>Карьера как стратегия трудовой жизни</b> Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления планирования карьеры. Самообразование и повышение квалификации	2	сле. ого	ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.	2		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие №5.</b> Упражнение «Цели карьеры». Ситуационное упражнение «Переговоры о повышении в должности».	2	2	ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 4.4. Правовые нормы трудоустройства</b>	Трудовое законодательство и другие трудовые акты, регулирующие трудовые отношения в Российской Федерации, Понятие молодого специалиста. Гарантии и льготы, предоставляющие молодому специалисту. Документационное обеспечение трудоустройства, трудовой договор, трудовая книжка	4		ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие №6</b> Анализ основных положений трудового договора <b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	ПК 6.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15



<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение – эссе на тему «Чего бы я хотел добиться в своей профессии»</li> <li>- составление личного плана развития карьеры, формулирование профессиональной цели.</li> <li>– определение причин, побуждающих работника к построению карьеры.</li> <li>– составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем</li> <li>– составление резюме по заданной форме в соответствии с заданной стратегией.</li> <li>– просмотр Интернет-сайтов о вакансиях на рынке труда по профессии обучающегося и подбор оптимального варианта трудоустройства.</li> <li><input type="checkbox"/> презентация на тему «Как найти работу»</li> <li><input type="checkbox"/> подбор тестов, используемых работодателями при приеме на работу: дополнительные источники;</li> </ul> <p>подготовить эссе на тему «Как сохранить работу и не быть уволенным»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Роль личности в профессиональной адаптации.</li> </ul>	<b>17</b>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выбор наиболее эффективной бизнес – идеи, обоснование актуальности выбора;</li> <li>– Составление резюме бизнес – плана (Общая характеристика организации, отрасли);</li> <li>– составление SWOT-анализа бизнес-идеи;</li> <li>–изучение уровня конкуренции в отрасли, на территории;</li> <li>– изучение места фирмы на рынке товара / услуги;</li> <li>– проведение маркетинговых исследований и расчет затрат;</li> <li>– оценка состояния рынка: продавца или покупателя;</li> <li>–обоснование выбора организационной структуры бизнеса;</li> <li>– обоснование выбора формы собственности бизнеса;</li> <li>– расчет заработной платы и отчислений на социальное страхование;</li> <li>– расчет арендных и лизинговых платежей</li> <li>– расчет расходной части бизнес – плана</li> <li>– расчет доходной части бизнес – плана</li> <li>–составление перечня и анализ возможностей преодоления бизнес-рисков.</li> <li>–расчет прибыли и рентабельности, окупаемости затрат</li> </ul>	<b>36</b>	<b>36</b>	ПК 6.1-ПК 6.5 ОК 01 -ОК 09 ЛР 01-ЛР-15
<b>Всего</b>	<b>249</b>	<b>110</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Правового обеспечения в профессиональной деятельности», «Психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплект бланков унифицированных первичных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную, рекомендуется проводить концентрированно, в рамках которого выполняется бизнес-план.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Нормативно-правовые акты

1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).
2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.
6. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1

#### Основная литература

- 1 Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-3877-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861090> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бутова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082299> (дата обращения: 03.05.2023)

6. Романова, М. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0756-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446152> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219454> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006884-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013802> – Режим доступа: по подписке.

9. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58fa019891e956.31883311](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311). - ISBN 978-5-16-012797-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031271> – Режим доступа: по подписке.

10. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03599-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091119> – Режим доступа: по подписке.

11. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапусты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.

Финансы : учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Налоги и налогообложение»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности».

Обязательная стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>- обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений;                      – разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя                      – расчет и определение факторов риска                      - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;</p>	<p>Текущий контроль в форме: экспертного наблюдения, опроса; тестирования;</p>
<p>ПК 6.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.</p>	<p>– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников</p>	<p>защиты практических занятий.                       Дифференцированный зачет.                      Зачет по практике.                      Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 6.3. Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>- правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела;                      - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса;                      - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат;                      – разработка бизнес- плана</p>	

<p>ПК 6.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями</p>	<p>– анализ собственной деятельности; – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.</p>	
<p>ПК 6.5. Планировать профессиональную карьеру</p>	<p>– результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования; – полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда; – обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры; – использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства.</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; оценка эффективности и качества выполнения задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные</p>	

задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.	работа с компьютером, использование специальных программ	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	изучение и анализ инноваций в области предпринимательской деятельности	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);

- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);

- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);

- информационно-индукционная система;

- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;

- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.