

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала

председатель _____ *А.Р.Озарко*

_____/Е.В.Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Вейс И.А, . преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практическая подготовка	–
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия как мировоззрение		14	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Философия античности	1	
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

Тема 1.4 Западная философия XIX	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося		-		
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX	Содержание учебного материала		1	
	1.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.		1		
Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие			9	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его		1

	многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия	-	
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Содержание учебного материала	2	2
	1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита.	1	
Раздел 3. Сущность процесса познания		13	
Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		
	2. Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.		
	2. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта,		

		концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Современная наука картины мира		Содержание учебного материала	2	
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.		Содержание учебного материала	1	
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		2
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки, техники и технологии.». Защита рефератов.	1	
Раздел 4. Основы научной,			5	

философской и религиозной картин мира			
Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека	Содержание учебного материала	1	2
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Человек и бог.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита.	1	
Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		3	

Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата.		1		
Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			11		
Тема 6.1.Общество и его развитие	Содержание учебного материала		2		
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.			2
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 6.2. Философия культуры	Содержание учебного материала		4		
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.			2

	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
		Лабораторное занятие	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Глобальные проблемы современности		Содержание учебного материала	1	2
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»	2	
		Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита.	1		
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

- <https://new.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»
- <http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;
- <http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;
- <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Знания: основных категорий и понятий философии роли философии в жизни человека и общества основ философского учения о бытии сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск 2021

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от «__»_____ 2021 г.
председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__»_____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07. 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом примерной программы учебной дисциплины «Психология общения»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЧТТЛП».

Разработчики:

Трусова Наталья Владимировна, преподаватель, канд. псих. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1 – 4, ОК 6	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	–

контрольная работа (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа	40
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	–

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Понятие и сущность процесса общения		7	
Тема 1.1 Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Понятие «общения». Составные элементы категории общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная. Виды общения по контакту с собеседником (непосредственное, опосредованное, межличностное, массовое, ролевое, личностное); по времени контакта (кратковременное, массовое); по уровню передачи информации (вербальное, невербальное). Уровни общения: фактический, информационный, личностный.		
	Общение и общительность. Общение и деятельность. Общительность как качество личности. Характеристики личности, способствующие успешности общения: положительная направленность на людей; интеллектуальные; эмоциональные; волевые. Единство общения и деятельности. Ведущий вид деятельности и определенный тип общения. Общение и МЫ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Ответы на вопросы для самопроверки. Заполнение дневника саморазвития.		
Раздел 2. Многоплановый характер общения		16	
Тема 2.1. Общение как обмен информацией (коммуникация)	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Коммуникация как обмен информацией. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания: фонематическое непонимание, семантические барьеры, стилистические барьеры, логические барьеры; барьеры социально-культурного различия: социальные различия,		

	политические различия, религиозные различия, профессиональные различия; барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику. Вербальная коммуникация: речь. Невербальные способы общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.		
Тема 2.2 Общение как взаимодействие (интеракция)	Природа и структура взаимодействия. Теория взаимодействия по Р. Бейлзу, теория обмена Дж. Хоманса, теория управления впечатлениями Э.Гоффмана, обмен информацией по Дж. Миду, транзактный анализ Э.Берна. Конфликт как особая форма взаимодействия. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Условия конструктивного разрешения конфликтов.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)	Определение социальной перцепции. Основные функции социальной перцепции: познание себя; познание партнера по общению; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания; установление эмоциональных отношений. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, механизм каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект первичности и новизны; эффект положительного или отрицательного ореола; эффект проекции; эффект стереотипизации. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия	2	
	Три аспекта общения: коммуникация, интеракция, перцепция.		
Раздел 3. Общение и индивидуальные особенности человека		8	
Тема 3.1 Общение и личность	Общение и темперамент. Характеристика темперамента. Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками: доминантный и недоминантный собеседники; мобильный и ригидный собеседник; экстраверт и интроверт.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия	2	
	Проектная деятельность: «Зеркало души».		
Тема 3.2 Роли и ролевые ожидания	Определение социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей: масштаб роли; способ получения; уровень эмоциональности; степень формализации; мотивация роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	2	

Раздел 4. Коммуникативная культура		7	
Тема 4.1 Умение слушать и вести беседу. Искусство договариваться	Процесс активного слушания. Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы. Искусство договариваться: Четырехшаговый метод для достижения соглашения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 4.2 Правила культуры общения	Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения.	2	
	Практические занятия	2	
	Проектная деятельность: «Самоценность».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Ответы на вопросы для самопроверки. Заполнение дневника саморазвития.			
Дифференцированный зачет			
Всего		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. – 270 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 258 с.
6. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 317 с. – (Среднее профессиональное образование).

8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ <https://znanium.com/>
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. <http://psyedu.ru/>
6. Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL:<http://psystudy.ru>
<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
7. Электронные ресурс «Психология общения». Форма доступа: [http:// follow.ru](http://follow.ru)
8. WWW.PSYCHOLOGIES.RU
9. www.Koob.ru
10. www.ihtika.net

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию. / Г.С. Абрамова. – М., 1994
2. Бакирова, Г.Х. Тренинг управления персоналом для менеджеров. / Г.Х. Бакирова. – СПб, 2007
3. Бодалев, А.А. Психология общения. / А.А. Бодалев. – М., 2002
4. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения. / А.А. Бодалев. – Рязань, 2005
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. / Э. Берн. – М. 2008
6. Борисов, А. Роскошь человеческого общения. / А. Борисов. – М. 2008
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 1975
8. Моисеева, А.А., Завьялова, Ж.В. Работа с возражениями и сопротивлениями. / А.А. Моисеева., Ж.В. Завьялова. – СПб, 2008.
9. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского и др. М., 1990

10. Психология: словарь / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 1996
11. Ромек ,В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. / В.Г. Ромек. – СПб, 2007.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговый контроль в форме зачета.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме зачета по практическим занятиям. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор: Озарко А.Р., . преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практическая подготовка	–
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	18
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	2
Подготовка презентационных материалов	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX- начале XXI вв.	Содержание учебного материала 1 Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике. Экономика Германии как главная движущая сила в экономике Евросоюза 2 Страны Восточной Европы. Демократические революции 1989— 1991 гг. Межнациональные конфликты. Рыночные реформы. Современная экономическая, социальная, политическая ситуация. 3 Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай - страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира. 4 Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. 5 Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы беднейших стран Тропической и Южной Африки. Попытки интегрирования в мировую экономику. 6 Арабский мир .Значение стран Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле. Проблема исламского фундаментализма. 7 Индустриально-аграрные страны Латинской Америки — Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы. 8 Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как крупнейший стратегический партнер США основные направления сотрудничества. 9 Россия в новейшее время 1991-2015гг. Экономические реформы в России 1992-2009гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2000-2015гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008гг .Политическая модернизация.	19 2 2 1 1 1 1 1 1 1 4	1, 2
	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.	2	
	Практическое занятие 2 .Анализ современной политической экономической ситуации	2	

	в ключевых регионах мира. Составление сводной таблицы. Характеристика особенностей развития стран по регионам.			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, докладов, работа по созданию презентаций по теме: Ключевые регионы мира в конце XX- начале XXI вв.		1	
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ..	2	2
	2	Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности	2	2
	Практическое занятие 3. Анализ локальных, региональных конфликтов современности.		2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, работа с картой, работа по созданию презентаций по темам: Проблема Кавказа Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Дагестан, Чечня; Конфликты на территории Африки на примере Конго, Сомали, Ливии; Ближневосточный узел противоречий.		2	
Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира	Содержание учебного материала		13	
	1	Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	2	2
	2.	Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире.	2	2
	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента .Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.	7	2
	Практическое занятие 4. Внешняя политика России 1992 -2015гг.: глобальные и региональные стратегии.		1	
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления		1	

	сотрудничества России с другими странами.			
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		7	
	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности.	5	2
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций		1	
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ создание презентаций		1	
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала		5	
	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.	2	2-3
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	2-3
	Самостоятельная работа политика РФ в области науки и образования подготовка сообщений.		1	
Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	2	2
	Самостоятельная работа Анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира.		2	
	Всего		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиа проектор, компьютер, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2018-448с. ISBN 978-5-4468-1515-9
2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с. ISBN 978-5-222-19672-

Дополнительная литература

- 1.История: учебник/А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко.-М.:РИОР:ИНФРА-М,2020-276с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-015801-3 1 8
- 2.Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-М.:ИНФРА-М,2020-639с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-013992-0
- 3.История:учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин ,В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева.-М.:ИНФРА-М,2019-528с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8– Режим доступа: по подписке.
- 4.История: учебник для СПО / В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2017-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9
- 5.История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4
6. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие/ Г.И.Герасимов.-2-еизд.-М.: РИОР: ИНФРА- М, 2017.-315с. ISBN 978-5-369-00753-2(РИОР) ISBN 978-5-16-004540-5(ИНФРА-М) – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы :

- 1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)
- 2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist. msu. ru/ ER/ index. html](http:// hist. msu. ru/ ER/ index. html)
- 3.Электронная библиотека исторической литературы <http:// rikonti-khalsivar. narod. ru>
- 4.Общественно- политический журнал «Историк» <http:// www. historicus. ru>
- 5.Журнал «Новая и новейшая история» <http:// novaiaistoria. ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Итоговый контроль: экзамен</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от от «__» _____ 2021г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор: Колесникова С.А., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 106 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	94
практическая подготовка	48
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа: работа со словарной тетрадью перевод текстов выполнение упражнений подготовка сообщений подготовка творческих заданий	<i>106</i>
Ито	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Деловая поездка за рубеж		72		
Тема 1.1. На вокзале	Содержание учебного материала			2
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.			
	2 Тематический текст. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование			
	3 Диалогическая речь. Связное высказывание на тему			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	16	–	
	Контрольные работы	-	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы		–	
Выполнение упражнений Перевод текстов Подготовка сообщения по теме	1			
Тема 1.2. В аэропорту	Содержание учебного материала		-	2
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочиненного предложения	-		
	2 Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение			
	3 Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему			
	Лабораторные работы	-	–	
	Практические занятия	16	–	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью	2	–	

	Перевод текста Подготовка сообщения по теме				
Тема 1.3 На таможене	Содержание учебного материала			-	2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова	-		
	2	Тематический текст. Ознакомительное и поисковое чтение			
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему			
		Лабораторные работы	-	-	
		Практические занятия	6	-	
		Контрольные работы	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»	1	-	
Тема 1.4. В городе	Содержание учебного материала				2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты	-	-	
	2	Тематический текст. Изучающее чтение. Аудирование			
	3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему			
		Лабораторные работы	-	-	
		Практические занятия	6	-	
		Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Город»	1	-		
Тема.1.5 Телефон, телефа-	Содержание учебного материала			-	2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы:	-		

КС		приветствие, представление и ведение беседы.			
	2	Поисковое, изучающее чтение. Чтение и перевод текста, активизация лексики, общение на английском языке.			
	3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему «Как правильно сделать деловой звонок»			
		Лабораторные работы	-	-	
		Практические занятия	10	-	
		Контрольные работы	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»	2		
Тема 1.6. В гостинице		Содержание учебного материала		-	2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Составление диалогов	-		
	2	Просмотровое, ознакомительное чтение «Гостиничный сервис»			
	3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог			
		Лабораторные работы	-	-	
		Практические занятия	10	-	
		Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций	1	-		
Раздел 2. Будущая профессия			62		
Студенческие будни		Содержание учебного материала		-	2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.	-		
	2	Поисковое, изучающее чтение «Студенческая жизнь в разных странах»			
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему «Я студент колледжа»			

	Лабораторные работы		–	–	
	Практические занятия		12	–	
	Контрольные работы		–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Жизнь молодежи»		2	–	
Тема 2. 2 Рабочий день воспитателя	Содержание учебного материала			–	2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.	–		
	2	Просмотровое и ознакомительное чтение			
	3	Индивидуальный проект. Презентация «Воспитатель в работе и дома»			
	Лабораторные работы		–	–	
	Практические занятия		12	6	
	Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление анкет Составление тестов Подготовка презентаций		4	–		
Тема 2. 3 Дети дошкольного возраста	Содержание учебного материала				2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.			
	2	Просмотровое и ознакомительное чтение	-		
	3	Индивидуальный проект. Презентация «Дети и их родители», «дошкольное образование в других странах»			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		12	6	
	Контрольные работы		-		
Составление монологического высказывания о ребёнке дошкольного возраста «Ребёнок от до...»		4			
Тема 2.4 Дети с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала				2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, .пассивное предложение простое, наречия, образованные от слияния с предлогом, предлоги и особенности применения, множественное число существительных в прямом падеже, способы выражения подчинительной связи между предложениями	-		
	2	Просмотровое и ознакомительное чтение			

	3	Индивидуальный проект. Презентация «Дети с ОВЗ в разных старнах»			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	12	6	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	4		
	Подготовить сообщения по теме «Волонтерство», «Жизнь семьи с ребенком с ОВЗ»				
Раздел 3. Деловое общение в профессиональ- ной сфере			26		
Тема 3.1. Устройство на ра- боту		Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. Страдательный залог	-		
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	8	2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка диалогов	2		
Тема 3.2. Общение в кол- лективе		Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. Сложное предложение (повторение)	-		
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	11	4	
		Контрольные работы	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить диалоги	4		

Раздел 4. Дети и книги			22		
Тема 4.1. Детские писатели	Содержание учебного материала				2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. Времена глагола (форма прошедшего времени жанра сказок, пересказа, сложности), форма прошедшего времени, употребляемая в живом общении, даты, словообразование посредством морфем, притяжательные местоимения, многозначность слов.	-		
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		8	6	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка, оформление и реализация сообщения «Автор и его книги».		1		
Тема 4.2. Стихи и сказки	Содержание учебного материала				2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. Форма прошедшего времени в живом общении, притяжательные местоимения, значки -буквы и другие знаки в лингвистическом словаре, омонимы грамматические	-		
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		12	6	
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Заучивание наизусть текстов детского репертуара		1		
Раздел 5. Детский досуг			22		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		-		

Детские игры, игрушки	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. Невербальный контекст общения, интонация, акценты, темп, громкость звучания. Безличные предложения во временах.			2
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	8	6	
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка диалогов	1			
Тема 5.2. Детские праздники для детей с ОВЗ		Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум. Новая лексика, вопрос-ответ структуры в диалоге, Согласования в предложении, пассивный залог. Сослагательное наклонение для выражения желаемого действия. Невербальный контекст общения. Служебные части речи, традиционные сочетания словообразовательные элементы. Языковые клише. Сложное предложение (повторение)	-		
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	11	6	
		Контрольные работы	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Выполнение заданий дифференцированного зачёта	1		
Всего			204		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета «Английский язык»*

2 *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- карты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 *Технические средства обучения:*

- мультимедиа;
- экран
- компьютер

4 *Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп.

- М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. -
Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012> –
Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1.Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2.Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

Интернет ресурсы

- 1.Словарь лингво он-лайн www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2.Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59327>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Текущий контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы - контрольные работы
знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от от «__» _____ 2020г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 352 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часа;
самостоятельной работы обучающегося 336 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	0
практическая подготовка	0
контрольные работы (тесты)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	336
в том числе:	
Реферативная работа	2
Упражнения	332
Творческие задания	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Теоретический: «Теоретико-практические основы физической культуры»		4		
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	4		
	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре	2	1	
	Самостоятельная работа студента			
1	Подготовка рефератов по теме «Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни»	2		
Раздел 2 Методико – практический: «Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры»		128		
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала	48		
	Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Возможности для акцентированного развития отдельных физических качеств.		2	
	Практические занятия	24		
	1	Методика развития ловкости.	8	
	2	Методика развития гибкости.	8	
	3	Методика развития выносливости.	10	
	Самостоятельная работа	32		
1	Выполнение упражнений по индивидуальной программе физического самовоспитания.	24		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки	Содержание учебного материала	32		
	Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Схема составления профиограммы специальности и проведение профессионально-прикладной физической подготовки по специальности.		2	
	Практические занятия	16		
	1.	Прикладная значимость специальных упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки.	8	
	2.	Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовки с помощью специальных тестов.	8	

	Самостоятельная работа	16	
	1 Выполнение упражнений по развитию двигательных (физических) качеств.	16	
Тема 2.3 Методико-практические занятия	Содержание учебного материала	48	
	Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.		2
	Практические занятия	24	
	1 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	
	2 Основы методики самомассажа	4	
	3 Методика корригирующей гимнастики для глаз	4	
	4 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.	8	
	Самостоятельная работа	24	
1 Выполнение упражнений по совершенствованию функциональных возможностей основных систем организма с помощью физических упражнений.	24		
Раздел 3 Учебно – тренировочный: «Физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта» - 158		164	
Тема 3.1 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала	104	
	Общая и специальная физическая подготовка.		2
	Практические занятия.	52	
	1 Общая и специальная физическая подготовка при занятиях легкой атлетикой.	20	
	2 Общая и специальная физическая подготовка при занятиях спортивными играми (волейбол, баскетбол, настольный теннис)	32	
	Самостоятельная работа	52	
1 Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	52		
Тема 3.2 Направленность средств, методов и форм физического воспитания	Содержание учебного материала	40	
	Обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовленности		2
	Практические занятия	20	
	1. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития.	4	
	2. Умения и навыки для обеспечения активного отдыха .	4	
3. Овладение новыми двигательными действиями.	4		

	4.	Совершенствование ранее изученных двигательных действий.	4	
	5.	Физическая подготовка для развития физических качеств.	4	
	Самостоятельная работа		20	
	1	Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	20	
Тема 3.3 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		8	2
	Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.			
	Практические занятия		8	
	1.	Реабилитационные меры после болезней и травм.	4	
	2.	Восстановительные упражнения после тренировочных нагрузок.	4	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	8	
Раздел 4 Контрольно – оценочный: «Критерии результативности занятий»			48	
Тема 4.1 Информационный контроль за учебной деятельностью.	Содержание учебного материала		32	2
	Контрольные занятия, зачеты.			
	Практические занятия		18	
	1.	Оперативный контроль выполнения конкретного раздела темы.		
	Самостоятельная работа		14	
	1	Участие в соревнованиях	14	
Тема 4.2 Требования к уровню подготовки студентов	Содержание учебного материала		16	
	Формирование оценки освоение учебного материала			
	Практические занятия		8	
	1	Итоговая аттестация.	8	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Участие в соревнованиях	8	
ИТОГО:			344	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия - спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- мячи для баскетбола, волейбола;
- ракетки и воланы для бадминтона;
- ракетки и мячики для настольного тенниса;
- скакалки;
- свистки, секундомеры и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительная литература

1.Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от от «__» _____ 2020г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор: Туркина Н.В., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать текст в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонема;
- владеть нормами словоупотребления;
- пользоваться нормами словообразования;
- пользоваться грамматическими формами слова;
- пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- создавать различные виды текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различие между языком и речью;
- особенности русского ударения и произношения;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы образования слов;
- самостоятельные и служебные части речи;
- различие между простыми и сложными предложениями;
- различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часа
Самостоятельная работа обучающегося – 51 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
практическая подготовка	12
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	51
в том числе:	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Нормы современного русского литературного языка		30		
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала	4		1
	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины			
	2. Значение учебной дисциплины в подготовке к профессиональной деятельности специалистов по социальной работе			
	3. Понятие о культуре речи. Речевое мастерство. Качество речи.			
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа. Создание текста в устной и письменной форме	4			
Тема 1.2 Фонетические нормы	Содержание учебного материала	4		2
	1. Фонетические единицы языка (фонемы)			
	2. Фонетические средства речевой выразительности.			
	3. Особенности русского ударения. Логическое ударение.			
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие № 1 Ударение в слове.	2		
	Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа	-			
Тема 1.3 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4		2
	1. Дикция и выразительное чтение.			
	2. Акцентологические и произносительные нормы.			
	3. Орфоэпические ошибки в речи.			
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие № 2 «Определение орфоэпических норм по словарю. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм».	2	2	
Контрольная работа				
Самостоятельная работа. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю	4			
Тема 1.4	Содержание учебного материала	3		

Лексические нормы. Фразеологические единицы.	1. Лексические единиц русского языка. Нормы словоупотребления. Сочетаемость слов.			2
	2. Фразеологические единицы русского языка. Употребление фразеологизмов в речи.			
	3. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.			
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие № 3 «Определение лексического значения слова. Использование синонимов, омонимов, антонимов, паронимов в речи. Определение лексического значения фразеологизмов и употребление их в речи. Нахождение и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов».	1	1	
	Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа. Лексические ошибки и их исправления	2			
Тема 1.5 Морфологические нормы	Содержание учебного материала			2
	1. Нормативное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений, глаголов, причастий и деепричастий. 2. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	3		
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие № 4. Определение ошибок в формообразовании и тексте.	1		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.6 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4		2
	1. Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. 2. Синтаксическая синонимия. Редактирование текстов.			
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие № 5. «Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур».	2	1	
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа. Синтаксический разбор предложений. Разновидности осложненных предложений	4		

Тема 1.7 Текст и его структура. Стили речи	Содержание учебного материала			
	1. Особенности построения текстов. Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение, повествование). Создание текстов разных типов.	4		2
	2. Функциональные стили речи: сфера их использования, языковые признаки, жанры, особенности построения текстов различных стилей.			
	3. Стилистические нормы.			
	Лабораторная работа	-		
	Практическое занятие № 6 Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, норма его стилистического оформления. Создание текста официально-делового и научного стиля.	2	2	
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа. Анализ различных видов текста. Составление деловых сообщений	4		
Раздел 2 Речевое воздействие		18		
Тема 2.1 Речевое воздействие. Вербальное речевое воздействие	Содержание учебного материала			
	1. Речевое воздействие как наука. Способы речевого воздействия 2. Факторы, приёмы и правила речевого воздействия 3. Коммуникативная позиция. Коммуникативная неудача и коммуникативная грамотность 4. Понятие о вербальном речевом воздействии. Правила вербального речевого воздействия 5. Эффективность выступления в различных аудиториях	4		2
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие № 7 Подготовка выступления	2	2	
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа Подготовка текста для выступления	3			
Тема 2.2 Ораторская речь. Спор	Содержание учебного материала	4		2
	1. Подготовка к выступлению. Композиция выступления. 2. Типы слушателей 3. Тактика поведения в нестандартных ситуациях 4. Использование приёмов речевого воздействия в практической деятельности: характеристика аудитории, составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации, преодоление коммуникативных барьеров 5. Определение спора, терминология. Структура доказательства:			

	тезис; аргументы; демонстрация. Основные техники, тактики и стратегии спора			
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие № 8 Составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации. Определение коммуникативных барьеров.	2	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа. Имидж оратора.	4		
Тема 2.3 Переговоры	Содержание учебного материала			2
	1. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Уловки на переговорах 2. Применение различных видов аргументации 3. Оценка важности психологических средств в споре 4. Установление и поддержание деловых контактов	3		
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие № 9 Составление предложений с применением различных видов аргументации.	2	2	
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.	2		
Всего:		81		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует: наличие учебного кабинета Русский язык.

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 Технические средства обучения общего применения:

- мультимедиа;
- экран;
- компьютер
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.-3-е изд., стер.- М.: Академия,2019.-420 с. ISBN 978-5-4468-4407-4

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.-3-е изд., стер.- М.: Академия,2019.-416 с. ISBN 978-5-4468-4407-4

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.-3-е изд., стер.- М.: Академия,2018.-409с.ISBN 978-5-4468-4407-4
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебник для студ. учреждений сред .профобразования / .С.Антонова,Т.М.Воителева.-3-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.-320 с. ISBN 978-5-4468-4407-4
3. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/119552>. – Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– создавать текст в устной и письменной форме;– владеть понятием фонема;– владеть нормами словоупотребления;– пользоваться нормами словообразования;– пользоваться грамматическими формами слова;– пользоваться различными синтаксическими конструкциями;– создавать различные виды текстов.	Текущий контроль: отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе Промежуточный контроль: отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе Итоговый контроль: зачет
усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– различие между языком и речью;– особенности русского ударения и произношения;– лексические и фразеологические единицы языка;– способы образования слов;– самостоятельные и служебные части речи;– различие между простыми и сложными предложениями;– различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Математика»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 08.06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции, № 34958 от 27.11. 2014г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятие

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия 5

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически.

знать:

- понятия множества, отношение между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -34 часа; самостоятельной работы обучающегося -62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	96
Самостоятельная работа	62
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
Консультации	
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе прак. подгот	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия и методы дискретной математики	Содержание учебного материала Роль и место учебной дисциплины «Математика» в профессиональной подготовке выпускников по специальности «Специальное дошкольное образование». Множество. Элементы множества. Обозначение множества и его элементов. Пустое множество. Числовые множества. Иллюстрация множеств кругами Эйлера – Венна. Множество как одно из базовых понятий при формировании математических представлений у дошкольников. Подмножество. Равные множества. Способы задания множества. Характеристические свойства элементов множества. Иллюстрация отношения между множествами кругами Эйлера – Венна. Освоение способов работы с множествами с экстраполяцией их в профессиональную деятельность	6	2	ПК 2.6. ПК 3.6. ПК 5.2. ОК 1- ОК 9.
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие № 1. Освоение способов задания множества и иллюстрация отношения между множествами кругами Эйлера – Венна	2		
	Практическое занятие № 2. Выполнение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна.	2		
	Практическое занятие № 3 Решение практические задачи профессиональной направленности с применением элементов комбинаторики.	2		
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся Моделирование ситуации для детей дошкольного возраста на формирование понятия множества, отношения между множествами, на выполнение 2- 8 операций над множествами для детей дошкольного возраста на основе	6			

	примеров.			
Тема 2. Элементы геометрии	Содержание учебного материала			ПК 2.6. ПК 3.6. ПК 5.2. ОК 1- ОК 9.
	История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости, свойства геометрических фигур на плоскости. Освоение свойств геометрических фигур как основы для формирования у дошкольников математических представлений о геометрических фигурах, форме предметов. Основные свойства пространственных геометрических фигур	4		
	Лабораторные работы	–		
	Практическое занятие № 4. Построение геометрических фигур, используя централью и осевую симметрию, гомотетию.	2	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение чертежей предложенных геометрических фигур на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, эллипс) с переносом действий на обучение детей дошкольного возраста.	2		
	Контрольные работы	–		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение чертежей пространственных фигур, изготовление макета пространственной геометрической фигуры и разработка фрагмента модельного занятия (ситуации) для детей дошкольного возраста с применением макета.	4			
Тема 3. Методы	Содержание учебного материала			ПК 2.7. ПК 2.8.

математической статистики	<p>Приближенное число. Абсолютная погрешность приближенного числа. Относительная погрешность приближенного числа. Правила выполнения приближенных вычислений. Предмет и задачи математической статистики . Основные понятия математической статистики. Обзор методов математической статистики. Возможность применения методов математической статистики при осуществлении педагогического контроля и анализа процесса и результатов обучения дошкольников. Выборочный метод. Статистический ряд как форма регистрации первичной статистической информации об изучаемом процессе. Группировка информации в статистический вариационный ряд частот. Статистический вариационный ряд относительных частот. Статистический интервальный вариационный ряд частот. Графическое изображение вариационных рядов. Полигон частот. Полигон относительных частот. Гистограмма частот. Гистограмма относительных частот. Выборочное среднее. Рассеивание величины. Характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение. Смысловое содержание числовых характеристик. Измерительные шкалы. Корреляционная зависимость. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Зависимость между качественными признаками (коэффициенты ранговой корреляции, ассоциации, контингенции). Применение методов математической статистики в профессиональной деятельности.</p>			ПК 3.7. ПК 3.8. ОК 1-ОК 9 .
	Лабораторные работы	6		
	Практическое занятие № 6	—	2	
	Решение практических задач с применением правил приближенных вычислений.	2	2	
Практическое занятие № 7				
Анализ и обработка первичной статистической информации	2	2		

	<p>профессиональной направленности (группировка в статистические интервальные ряды).</p> <p>Практическое занятие № 8 Вычисление выборочных числовых характеристик при оценке результатов обучения (выборочное среднее, медиана, мода, размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение).</p> <p>Практическое занятие № 9 Исследование зависимости между качественными статистическими данными</p> <p>Практическое занятие № 10 Графическое представление статистического интервального ряда (построение гистограмм).</p> <p>Практическое занятие № 11 Исследование зависимости между количественными показателями, характеризующими педагогический процесс.</p> <p>Практическое занятие № 12. Применение методов математической статистики в профессиональной деятельности.</p>	2		
		2		
		2		
		2		
		2		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений, докладов по теме.	10		
Тема 4. Натуральное число. Измерение величин. Позиционные системы счисления	Содержание учебного материала	4		
	Натуральное число. Этапы развития понятия натурального числа и нуля. Понятие натурального числа как основа для формирования математических представлений о числе у детей дошкольного возраста. История создания систем единиц величин. Понятие величины. Однородные величины. Единица величины. Мера величины. Сравнение величин. Понятие величины и процесса ее измерения как основа для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста о величине. Система счисления как язык записи и чтения натуральных чисел, выполнения действий над ними. Непозиционные системы счисления. Запись числа в позиционной системе счисления (десятичной). Запись числа в позиционной системе счисления с			ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 5.1. ОК 1 – ОК 9.

		произвольным основанием. Правила выполнения действий в позиционных системах счисления. Работа в позиционных системах счисления (счет, сравнение). Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую			
	Лабораторные работы		–	2	
	Практическое занятие № 13 Составление алгоритма измерения и сравнения величин. Измерение величины при различных единицах измерения. Сравнение результатов измерения		2		
	Практическое занятие № 14 Запись числа в позиционной системе счисления (десятичной). Запись числа в позиционной системе счисления с произвольным основанием.		2		
	Практическое занятие № 15 Правила выполнения действий в позиционных системах счисления. Работа в позиционных системах счисления (счет, сравнение).		2		
	Практическое занятие № 16 Решение задач на применение правил записи и чтения чисел, на выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления с произвольным основанием		2		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка модельной ситуации в работе с дошкольниками на измерение величины и их сравнения.		7	2	
Тема 5. Текстовые задачи		Содержание учебного материала: Понятие и структура текстовой задачи. Этапы ее решения. Методы и способы решения текстовых задач. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения как основа «предматематической» подготовки дошкольников. Моделирование текстовых задач. Виды моделей. Математическая модель текстовой задачи.	2		ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 5.1. ОК 1 – ОК 9.
	Практическое занятие № 17 Моделирование текстовых задач.		2		
	Практическое занятие № 18 Разработка математической модели текстовой задачи.		2		
	Практическое занятие № 19		2		

	Разработка (или подобрать) текстовой задачи для дошкольников и ее моделей (минимум две вспомогательных, математическую) Практическое занятие № 20 Выполнение практических заданий на применении математических понятий, методов, освоенных в темах 1-5. Подготовка к экзамену.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение прикладных задач.	5		
ВСЕГО:		96	20	
Промежуточная аттестация: экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель для студентов
2. Стол, стул для преподавателя
3. Шкаф для методических материалов
4. Классная доска
5. Магнитно-маркерная доска
6. Чертежный инструментарий
7. Стенды демонстрационные «Множество. Операции над множествами», «Отношение между множествами», «Дискретная случайная величина», «Числовые характеристики случайных величин», «Статистические вариационные ряды», «Оценки параметров распределения (числовые характеристики)». Технические средства обучения:
 1. Калькулятор; 2. Ноутбук; 3. Проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по математике, 2 курс

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]. — Саратов: Профобразование, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/65731.html>)
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblioonline.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84>)
3. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/AC41B7DD-F936-4105-9511-9BD045A42CFD>)

3.2.2 Электронные издания:

1. Вся элементарная математика. <http://www.bymath.net/>
2. Глотова М.Ю. Математическая обработка информации/ М.Ю.Глотова, Е.А.Самохвалова [Электронный ресурс]. — М: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/37FD7BEF-EF76-4726-AA63-9B020D80E2E8>)

3. Математика для педагогических специальностей/ под общ.ред. Н.Л.Стефановой [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://biblio-online.ru/viewer/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3>).
4. Пехлецкий И.Д. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Селькина Л.В., Худякова М.Н., Демидова Т.Е. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/32066.html>)
5. Статистика. Практикум/ М.Р.Ефимова, Е.В.Петрова, О.И.Ганченко, М.А.Михайлов; под ред. М.Р.Ефимовой [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblioonline.ru/book/6A9960C0-76D3-4DB8-B22A-5728CE6F4C80>)
16. Стойлова Л.П. Математика. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

1. Амадова Г.М., Амадов М.А. Математика. Упражнения и задачи. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Амадова Г.М., Амадов М.А. Математика: в 2 кн. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая школа, 2000.
4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2002.
5. Грес П. В. Математика для гуманитариев. - М.: Издательство Юрайт, 2000.
8. Калинина В.Н., Панкина В.Ф. Математическая статистика. – М.: Дрофа, 2002.
6. Математика/ Л.П. Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В.Шадрин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Омельченко В.П. Математика. – Ростов на Дону: Феникс, 2016.
8. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – применение математических методов для решения профессиональных задач; – решение текстовых задач; – выполнение приближенных вычислений; – проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследования, представление полученных данных графически. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятие величины и ее измерения; – истории создания систем единиц величины; – этапов развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения; – истории развития геометрии; – основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правил приближенных вычислений; – методов математической статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021

ОДОБРЕНА

ЦМК естественнонаучных дисциплин
протокол № _____ от от «__» _____ 2021г.
председатель _____ *Т.В.Никифорова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор: Рюмина Ю.С., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

1.1. математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
- использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- применять элементы технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств.
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
- возможности аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- возможности программного обеспечения SmartNotebook и SmartTableToolkit;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 72 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	-
практическая подготовка	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Разработка кроссвордов	2
Исследовательская работа	4
Работа с информационными источниками	16
Реферативная работа	4
Расчетно-графическая работа	2
Самостоятельная работа в рабочих тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	38
Подготовка презентационных материалов	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		26		
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Содержание	6		
	1 Предмет и задачи учебной дисциплины, ее роль в профессиональной подготовке специалиста. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе.	2		1
	2 Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Подготовить сообщение на тему «Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального».			
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание	6		
	1 Правила техники безопасности. Санитарно -эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно - гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Составление комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ.			
Тема 1.3 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера,	Содержание	10		
	1 Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности	2		1
	2 Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности	2		
	Практические занятия	2		

применяемое в профессиональной деятельности	1	Работа с аппаратными устройствами ПК. Создание оргдиаграммы вычислительного комплекса	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Создание структурной схемы персонального компьютера. Создание таблицы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера»			
Тема 1.4 Работа с информационным и объектами операционной системы	Содержание		4		1
	1	Понятие и типы информационных объектов. Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки	2		
	Практические занятия		2		
	1	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки.	2		
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК.			72		
Тема 2.1. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Содержание		18		2
	1	Понятие текста и его обработки. Интерфейс текстового редактора . Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача	2		
	Практические занятия		12		
	1	Форматирование текста, настройка отступов и интервалов	2		
	2	Создание и оформление текстовых документов, содержащих таблицы			
	3	Создание деловых документов в редакторе MS WORD	2		
	4	Создание гиперссылок. Использование стилей. Автоматическое содержание	2		
	5	Вставка формул, использование табуляции			
	6	Вставка графических объектов при оформлении текстовых документов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Составление макетов различных комплексных документов. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности				

Тема 2.2 Технология обработки графической информации в Paint	Содержание	8		
	1 Представление графической информации. Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс. Основные инструменты графического редактора Paint	2		1
	Практические занятия	2		
	1 Разработка наглядных пособий и раздаточного материала (по образцам) для профессиональной деятельности с использованием программы Paint	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Подготовка раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с использованием инструментов графического редактора.			
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации в MS Excel	Содержание	18		
	1 Электронные таблицы: назначение. Интерфейс программы. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов	2	2	1
	Практические занятия	12		
	1 Ввод, редактирование и форматирование ячеек	2		
	2 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2		
	3 Написание формул. Виды и использование функций	2		
	4 Типы адресации ячеек: относительная, абсолютная, смешанная	2		
	5 Динамические таблицы. Построение диаграмм	2		
	6 Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
1 Создание табеля посещаемости воспитанников детского сада		2		
Тема 2.4. Технология создания динамических презентаций	Содержание	16		
	1 Применение и изменение шаблонов оформления. Цветовое оформление объектов и слайдов	2		1
	Практические занятия	8		
	1 Панели инструментов в программе MS Power Point. Создание и удаление слайдов, дизайн	2		
	2 Анимация, объект SmartArt, переходы, показ слайдов	2		

	3	Применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр.	2	2	
	4	Применение и изменение шаблонов оформления. Цветовое оформление объектов и слайдов. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
Тема 2.5 Интерактивные технологии в профессиональной деятельности	Содержание		12		
	1	Интерактивный обучающий центр SMART Table. Интерфейс программы Smart Table Tooki и Smart Notebook. SMART Exchange — сайт –сообщество педагогов по обмену опытом работы в интерактивной SMART-среде.	2	2	1
	Практические занятия		4		
	1	Разработка пакета интерактивных игр для интерактивного стола (SMART Table)	2	2	
	2	Разработка пакета заданий для интерактивной доски с использованием программы SmartNotebook	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
		Создание собственных цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста. Подготовка контента для интерактивного стола и интерактивной доски.			
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			16		
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствованию профессиональной деятельности,	Содержание		6		
	1	Компьютерная сеть. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, WorldWideWeb, ICQ, Skype. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет	2	2	2
	Практические занятия		4		
	1	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет	2		2
	2	Использование Интернет-ресурсов в работе воспитателей	2	2	

профессионально о и личностного развития	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.2 Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессионально й деятельности	Содержание		10		
	1	Поисковые системы: определение, назначение, виды. Организация поиска информации в глобальной сети	2	2	2
	Практические занятия		4		
	1	Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста.	2	2	
	2	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Составление списка с краткой характеристикой образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Проектная деятельность в сетевой образовательной среде				
Всего:			114	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1. *Наличие учебного кабинета «Информационные технологии»*

2. *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект контрольно – измерительных материалов;
- комплект учебно - методической документации;
- плакаты печатные;
- плакаты электронные;
- компьютерные презентации по темам программы;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- журналы по технике безопасности

3. *Технические средства обучения общего применения:*

- персональные компьютеры ;
- комплект сетевого оборудования;
- мультимедиа;
- экран;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер

4. *Программные средства обучения:*

- операционная система Windows XP;
- приложения Windows XP;
- антивирусная программа AVP;
- пакет MS-Office.

5. *Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- 10 персональных компьютеров по делению обучающихся на подгруппы;
- медиапроектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- микрофон;
- локальная вычислительная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-487
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С.Цветкова,Л.С.Великович.-8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2016.-336с.,[8]с цв. ил.
- 3.Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская,

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10830> – Режим доступа: по подписке.

4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф. Образования/Гохберг Г.С, Зафиевский А.В., Короткин А.А.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования/Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384с.

1.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 8 – е изд. - 256с.- (Среднее профессиональное образование).

2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – Изд-е 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381с. – (СПО)

Интернет - источники:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://inf.uroki.org.ua/course11.html>

Интерактивный справочник по информатике (Электронный курс) – режим доступа: www.inn.h1.ru.

Информационно-образовательный портал для учителей информатике и ИКТ (Электронный курс) - режим доступа: www.klyaksa.net.

Методическая копилка учителя информатики (Электронный курс) – режим доступа: metod-kopilka.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	<p>Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p> <p>Использование в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</p> <p>Применение компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
Знания	<p>Об основных понятиях автоматизированной обработки информации</p> <p>Об общем составе и структуре персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем</p> <p>О методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>О базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>Об основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Результаты тестирования, устных ответов, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, презентационных материалов</p> <p>Оценка выполнения лабораторных занятий</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021 г

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В.Приходько
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У₁ - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- У₂ - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У₃ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У₄ - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- У_{5*} - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- У_{6*} планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З₁ - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З₂ - место дошкольного образования в системе образования;
- З₃ - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- З₄ - принципы обучения и воспитания
- З₅ - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- З₆ - особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- З₇ - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
- З₈ - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

З₉ - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

З₁₀ - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З₁₁ - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З₁₂ - средства контроля и оценки качества образования;

З₁₃ - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

З₁₄ - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

З₁₅* источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.

З₁₆* нормативно-правовые документы в сфере образования;

З₁₇* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

З₁₈* общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 211 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 78 часа;
- самостоятельной работы студента 133 часа.

1.5. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме количество 42 часов, аудиторная учебная нагрузка – 28 ч., самостоятельная учебная нагрузка – 14 ч. направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативную часть учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика введен Раздел 1. Введение в педагогическую профессию по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Челябинска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

1 пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	211
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практическая подготовка	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	133
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	133
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Обязательные учебные		Уровень освоения
		Всего	в том числе практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		30		
Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы и задания</p>	2		1
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка плана самовоспитания по развитию профессионально значимых личностных качеств</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6		2
		2		
		2	2	
		13		

	1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.	4		
	2. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	4		
	3. Составление синквейна	2		
	4. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
Раздел 2. Общие основы педагогики		31		
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной и индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.	6		2
	Практические занятия	2		
	1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.	2	2	
	Самостоятельная работа	8		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Подготовка, оформление сообщения по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки», «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»	5		

Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	4	2	2
	Практические занятия	4		
	1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа.	2	2	
	2. Систематизация учебного материала посредством составление таблицы «Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ОП «От рождения до школы»	2	2	
	Самостоятельная работа	7		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
2. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»	4			
Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)		76		
Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	4		2
	Практические занятия	2		
	1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.	2	2	
	Самостоятельная работа	3		
1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3			
Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.	2	2	2

развития личности	Самостоятельная работа	9		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Подготовка и оформление презентации в эл. форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.	6		
Тема 3.3. Методы, средства и формы организации обучения	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	6		2
	Практические занятия	4		
	1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов.	2	2	
	2. Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения.	2	2	
	Самостоятельная работа	15		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).	2		
	3. Разработка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.	12		
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2		2
	Практическое занятие	2		
	1. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)	2	2	
	Самостоятельная работа	7		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		

	2. Моделирование ситуации мотивации по заданному конспекту занятия.	4		
Тема 3.5. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	2		2
	Самостоятельная работа	7		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста	4		
Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	2		2
	Самостоятельная работа	9		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.	6		
Раздел 4. Процесс воспитания		36		
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	4		2
	Практическое занятие	2		2
	1. Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение», определение особенностей воспитания	2	2	
	Самостоятельная работа	13		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач	6		

	физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.			
	3. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»	4		
Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	4		2
	Практическое занятие	2		
	1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.	2	2	
	Самостоятельная работа	11		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста	8	4	
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		25		
Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	4	2	2
	Практические занятия	4		
	1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»	2	2	
	2. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.	2	2	
	Самостоятельная работа	17		

	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр.	10		
	3. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.	4		
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования		13		
Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»	4		2
	Практическое занятие	2		
	Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.	2	2	
	Самостоятельная работа	7		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	3		
	2. Подготовка и оформление конспекта о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.	4		
	Общее количество по учебной дисциплине	211	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска

2. Залы:

- библиотека,

1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;

2. актовый зал.

3. Лаборатории:

1. Информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет, программное обеспечение

– Программно-методические комплексы на DVD-box

– Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F->

[078EE2565525](#)

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017.. <https://biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8>
2. Конвенция ООН о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., ИНФРА – М, 2004.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/
5. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016.
- 6 Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
7. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
8. Народная библиотека www.biglid.com.au
9. Российский образовательный портал www.school.ru
10. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

11. Сайт компании «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами библиотек Znanium.com, Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета Педагогики и психологии.

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме зачета. Итоговый контроль по дисциплине в форме экзамена.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
<p>Тема 1.1. История возникновения становления Педагогической профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентировка в содержании становления профессии учителя в разные исторические этапы; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - ориентировка в системе образования, определение структурного компонента дошкольного образования в системе образования; - разработка и оформление сочинения в соответствии с требованиями информационной культуры и виду разработки. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика сущности педагогической профессии; -ориентировка в содержании видов профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -ориентировка в содержании общих и профессиональных компетенциях воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение профессионально важных личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста; -определение способов профессионального самообразования; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации; -разработка и оформление презентации, аннотации, плана самообразования в соответствии с требованиями информационной культуры и виду педагогической разработки (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.) 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>Раздел 2. Общие педагогические Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в информации по вопросам современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования (модернизации). - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно- правовых документов по образованию, объяснение взаимосвязи педагогической теории и практики, название тенденций их развития на основе анализа документов. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения учебного задания. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде письменных/устных выступлений. - культура общения, конструктивность взаимодействия в группе. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	--	---

<p>Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию (ФГОС ДО); - обоснование значимости задач дошкольного образования (в том числе охраны и укрепление физического и психического здоровья детей); - называние специфических видов детской деятельности; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования - определение/перечисление планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного детства. - эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - структурированность и содержательность педагогических разработок - использование информационно-коммуникационные технологии для выполнения задания - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	---	--

<p>Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования) Тема 3.1. Сущность</p> <p>процесса обучения. Целеполагание в обучении</p>	<p>. обоснованное определение и анализ принципов, цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, соответствие цели и задач занятий образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - культура общения, конструктивность взаимодействия в группе; - соблюдение регламента выполнения заданий 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей - эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; профессионального самообразования и саморазвития. - структурированность и содержательность педагогической разработки в виде таблицы. - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. - соблюдение регламента выполнения заданий - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>Тема 3.3. Методы, средства, формы организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации; - последовательность действий (применение алгоритма) в решении ситуации; - анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации видов деятельности возрастным особенностям детей; - определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования - обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения возрастными особенностями детей; - эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии. - эффективность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и т.д. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
--	---	---

<p>Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; аналитический характер материалов. - обоснованность выбора современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде таблицы, сообщения и т.д. - обоснованность объяснения психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; - согласованность действий в коллективе сокурсников в процессе выполнения и демонстрации задания. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы</p>
<p>Тема 3.5. Основы развивающего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ развивающего образования. - обоснованность выбора и применения современных методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - соответствие смоделированных условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения. - учет требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. - согласованность действий в коллективе и команде, соблюдение этических норм взаимодействия. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задач; - результативность применения 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения</p>

		самостоятельной работы.
	<p>информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания; - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспектов/тезисов;</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	
<p>Раздел 4.</p> <p>Процесс воспитания (2 семестр)</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>- определение сущности процесса воспитания; понимание значения и логики целеполагания в воспитании и профессиональной деятельности;</p> <p>- точность называния законодательных, правовых документов,</p> <p>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; понимание специфики образовательного процесса в ДОО, форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p> <p>- понимание необходимости проведения режимных моментов с учетом возрастных анатомо-физиологическим особенностям детей; обоснование необходимости трудового воспитания детей;</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации по литературным источникам; - самостоятельность и ответственность за результаты выполнения задания, перенос содержания в профессиональную деятельность; - конструктивное взаимодействие в команде, распределение ответственности за коллегиальное выполнение задания, его предъявление и обсуждение с сокурсниками и преподавателем; умение кратко и по существу отвечать на вопросы; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде тезисов, конспектов, отчетов, схем и т.д. 	
<p>Тема 4.2. Методы, средства формы организации воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -систематизация собранной информации; - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования -педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания; -соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений; -структурированность и содержательность педагогических разработок; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом ситуации (оценка рисков), особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования. - адекватный выбор возможных методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольников с разными образовательными возможностями и потребностями - самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач. - эффективность поиска информации, анализа и оценки информации на актуальность. - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников, с преподавателем. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	--	--

<p>Раздел 6. Контроль и оценка качества образования Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности; - понимание и объяснение требований по проведению педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия каждого ребенка; - объяснение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. - адекватный выбор методов и методик диагностики и оценки результатов освоения образовательной программы, умственного развития детей (из предложенных). - эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления задания. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021 г

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМиНР
_____/Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека

У3* - управлять динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

З2 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

З3 - Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

З4 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

З5 - Групповую динамику

З6 - Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

З7 - Основы психологии творчества

З8 - Основы психологии игры

З9* - Основы теории деятельности

З10* - Понятие, признаки, структуру малых групп

З11* - Динамические процессы в малой группе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 165 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очно-заочной форме 60 часов;

– самостоятельной работы студента по очно-заочной форме 105 часа.

1.5. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 36 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

обязательной части.

Вариативная часть учебной дисциплины ОП.02 Психология позволяет:

1. дополнить знания студентов в области теории деятельности. Представления студентов о структуре и процессе деятельности позволяют будущим воспитателям осуществлять анализ и последующую организацию различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

2. дополнить знания психологии малой группы, способствует развитию умений студентов в области управления ею. Это необходимо, так как будущие воспитатели работают с группой детей, в которой по мере ее существования происходят изменения не только на уровне групповой динамики, но и динамических процессов, протекающих в группе. Важными факторами в работе с группой являются элементы ее структуры и вид.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.4.	39*	Тема 1.2. Закономерности психического развития человека	6
2	ОК 4. ПК 1.5. ПК 2.6. ПК 4.2.	39*	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	8
3	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5.	310* 311* У3*	Тема 2.1. Группа как социально-психологический феномен	20
4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 5.4.	39*	Тема 2.2. Деадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы	2
Всего				36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы обучающихся при очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
Промежуточная аттестация в форме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов						
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия				
						Всего	В том числе практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	8	9			
		Раздел 1. Общие основы психологии								
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 5.4.	З ₁ У ₂	Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала: Отличия и взаимосвязь научной и житейской психологии. Этапы становления предмета научной психологии. Психика как предмет современной научной психологии: понятие, структура. Критерии психического. Сознание как высший уровень развития психики человека: понятие, структура. Самосознание как форма сознания. Задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками, практикой. Методы психологии.	26		18				
			Самостоятельная работа							
			1. Составление конспекта, включающего в себя характеристику сознания и самосознания человека.					2		
			2. Заполнение таблицы, отражающей характеристику методов психологии.					4		
3. Составление схем по содержательным единицам темы: – Научное психологическое знание: общая	2									

			<p>характеристика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психология как наука; – Этапы становления предмета научной психологии; – Психика как предмет современной научной психологии; – Методы психологии. 				
<p>ОК 1. ОК 8. ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК.2.3. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>З₂ З₈ З₉* У₁</p>	<p>Тема 1.2. Закономерности психического развития человека</p>	<p>Содержание учебного материала: Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общение как фактор психического развития. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Возрастная периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский).</p>	32	20		
			Практические занятия				
			1. Анализ видео-записи занятия в ДОУ.				2
			2. Решение ситуационных задач.				2
			Самостоятельная работа				
			1. Составление тезисов по теме «Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский)».			2	
			2. Составление конспекта (сообщения), раскрывающего основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев).			2	
			3. Выполнение теста по теме «Общение как фактор психического развития».			2	
			4. Анализ текста с использованием материалов теста по теме «Общение как фактор психического развития».			2	
			5. Составление понятийного словаря и описание взаимосвязи понятий «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».			2	
6. Составление схем по содержательным	2						

			<p>единицам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Становление высших психических функций у человека; – Структура деятельности; – Общение как фактор психического развития; – Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; – Концептуальные основы возрастной периодизации психического развития человека (Л.С. Выготский). 				
<p>ОК 4. ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4.</p>	<p>З₃ З₇ У₁ У₂</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная сфера личности</p>	<p>Содержание учебного материала: Ощущение как познавательный психический процесс. Восприятие как познавательный психический процесс. Мышление как познавательный психический процесс. Память как познавательный психический процесс. Воображение как познавательный психический процесс. Внимание как познавательный психический процесс. Развитие познавательной сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику мышления и речи.</p> <p>2. Написание эссе по теме «Психология творчества: возможности воображения человека».</p> <p>3. Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику внимания.</p> <p>4. Составление рефлексивного отчета о функционировании познавательных психических процессов в ходе решения задачи.</p> <p>5. Составление схем по содержательным единицам темы:</p>	26		16	
							2
					2		
					2		
					2		
					2		
					2		

			<ul style="list-style-type: none"> – Ощущение как познавательный психический процесс; – Восприятие как познавательный психический процесс; – Мышление как познавательный психический процесс; – Память как познавательный психический процесс; – Воображение как познавательный психический процесс; – Внимание как познавательный психический процесс. 				
ОК 4. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃ У ₁ У ₂	Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала: Эмоции в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Чувства в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Воля в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.	12		10	
			Практические занятия				
			Решение ситуационных задач.				
			Самостоятельная работа				
		Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику чувств человека.			2		
ОК 4. ПК 1.5. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала: Потребности в структуре потребностно-мотивационной сферы личности. Мотив и мотивация в структуре потребностно-мотивационной сферы личности. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.	8		8	
ОК 4. ОК 5.	З ₃	Тема 1.6. Индивидуально-	Содержание учебного материала: Задатки и способности как индивидуально-	22		12	

ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	У ₁	типологические особенности личности	типологические особенности личности. Темперамент и характер как индивидуально-типологические особенности личности. Развитие индивидуально-типологических особенностей личности в период дошкольного детства, их учет в обучении и воспитании.							
	У ₂		Практические занятия							
			Решение ситуационных задач				2			
			Самостоятельная работа							
			Написание реферата по теме «Психологический портрет ребенка» (возраст по выбору студентов)	10						
		Раздел 2. Психология малой группы								
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5.	З ₄	Тема 2.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала: Понятие группы. Виды групп. Структура группы. Динамические процессы в малой группе. Групповая динамика. Особенности общения и группового поведения детей дошкольного (школьного) возраста.	24	12					
	З ₅		Практические занятия							
	З _{10*}		Выполнение учебного проекта (тема по выбору студентов).							8
	З _{11*}		Самостоятельная работа							
	У ₁		1. Составление конспекта, включающего в себя характеристику динамических процессов в малой группе.					4		
	У _{3*}		2. Составление конспекта, включающего в себя характеристику групповой динамики.					2		
			3. Разработка элементов учебного проекта.					6		

ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 5.4.	36	Тема 2.2. Деадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы	Содержание учебного материала: Понятие школьной и социальной деадаптации. Причины школьной и социальной деадаптации детей. Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной деадаптации детей. Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей. Основы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей.	12		12	
		Общее количество по учебной дисциплине		165	55	110	18

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Общие основы психологии		
ОК 1. ОК.4 ОК.6 ПК 1.4. ПК 5.4.	З ₁ У ₂	Тема 1.1. Особенности психологии как науки	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – демонстрация системного представления о научном психологическом знании, психологии как науке, этапах становления предмета научной психологии, психике как предмете современной научной психологии; – демонстрация умения характеризовать методы психологии в контексте деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в форме группового выступления; 	Фронтальный контроль Опрос Письменная контрольная работа Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 1. ОК 8. ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК.2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.	З ₂ З ₈ З ₉ * У ₁	Тема 1.2. Закономерности психического развития человека	<ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания культурно-исторической теории развития высших психических функций и теории деятельности в контексте профессиональной деятельности воспитателя; – понимание закономерностей психического развития человека как психологической основы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; 	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения тестовых заданий Понятийный диктант Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов

ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.2. ПК 5.4.			– демонстрация понимания структуры и принципов построения возрастной периодизации психического развития человека в контексте отечественных психологических теорий; – применение знаний по психологии при решении педагогических задач, отражающих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста;	
ОК 4. ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4.	З ₃ З ₇ У ₁ У ₂	Тема 1.3. Познавательная сфера личности	– понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития познавательной сферы личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя; – понимание основ психологии творчества в контексте деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы студентов Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 4. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃ У ₁ У ₂	Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	– понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития эмоционально-волевой сферы личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания
ОК 4. ПК 1.5. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития потребностно-мотивационной сферы личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя;	Фронтальный контроль Опрос

<p>ОК 4. ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4. ПК 5.5.</p>	<p>З₃ У₁ У₂</p>	<p>Тема 1.6. Индивидуально- типологические особенности личности</p>	<p>– понимание индивидуально-типологических особенностей личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя;</p>	<p>Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p>
		<p>Раздел 2. Психология малой группы</p>		
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5.</p>	<p>З₄ З₅ З₁₀* З₁₁* У₁ У₃*</p>	<p>Тема 2.1. Группа как социально- психологический феномен</p>	<p>– понимание общих характеристик группы как социально-психологического феномена в контексте профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – понимание характеристик структурных элементов психологии малой группы, групповой динамики и особенностей протекания динамических процессов в группе воспитанников; – демонстрация умения учитывать психологические особенности группы детей в ДОУ как малой группы в нестандартной ситуации;</p>	<p>Групповой контроль Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p>

<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 5.4.</p>	<p>36</p>	<p>Тема 2.2. – Деадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы</p>	<p>– понимание сущностных характеристик деадаптации и девиантного поведения детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя; – демонстрация умения учитывать специфику школьной и социальной деадаптации, проявления девиантного поведения в нестандартных ситуациях с опорой на известный науке опыт работы с детьми.</p>	<p>Групповой контроль Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p>
--	-----------	--	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

1. плакаты с содержанием тем по психологии
2. стенды со сменным содержанием изучаемых тем
3. видео-записи занятий, проводимых воспитателем для детей дошкольного возраста
4. раздаточный материал: ситуационные задачи, выдержки из текстов, бланк теста
5. требования к оформлению сообщения, эссе, рефлексивного отчета, реферата, учебного проекта.

Технические средства обучения:

1. телевизор/медиа-проектор
2. ноутбук

4.2. Информационное обеспечение

обучения Литература:

Основные источники:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. — М.: Издательство Юрайт, 2017 (<https://biblionline.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89>).
2. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М.: Издательство Юрайт, 2016 (<https://biblionline.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7>).

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Издательство «Флинта», МПСИ, 2008.
4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента к характеру и типологии личности. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность.

Хрестоматия. / Сост. и науч.ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

6. Горянина В.А. Психология общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7. Детская практическая психология / Под ред. Марцинковской Т.Д. - М.: Издательство «Гардарики», 2004.

8. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

9. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.1 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

10. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.2 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

11. Змановская Е.В. Девиантология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

12. Игнатъев Е.И. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

13. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Издательство «Питер», 2007.

14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: Издательство «Сфера», 2001.

15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство «Высшее образование», МГППУ, 2001.

17. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

18. Радугин А.А. Психология М.: Издательский центр «Академия», 2001.

19. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

Периодические издания:

1. <http://дошкольник.рф/>
2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

Интернет-ресурсы:

1. http://adalin.mospsy.ru/l_03_01.shtml
2. <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>
3. <http://azps.ru/handbook/>
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchebniy-proekt-882373.html>
5. <https://nsportal.ru/user/667/page/uchebnyy-proekt>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Психология, образовательный процесс как структурно-сложная деятельность организована в разных формах. Предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организация самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психология». С учетом целей и места в образовательном процессе читаются обзорные лекции. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный характер.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, сообщений и рефератов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений обучающихся.

Формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, групповые сообщения, обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии, групповая дискуссия).

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, анализ видео-материалов, разработку учебного проекта.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя происходит в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий. Результаты самостоятельной работы студентов обсуждаются на семинарских занятиях, используются на практических занятиях.

Обновление структуры и содержания образования, заметное усложнение образовательных задач и требований к качеству труда воспитателей, доминирование практико-ориентированной направленности образовательного процесса диктуют необходимость более широкого применения технологий при изучении обучающимися курса ОП.02

Психология. На занятиях используются такие педагогические технологии,

как технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, а также информационные технологии.

В процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнении самостоятельной работы преподавателем оказывается индивидуальное или подгрупповое консультативное сопровождение студентов по их запросу.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМиНР
_____/Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность

(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У₂. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У₃. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У₄. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У₅. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З₂. основные закономерности роста и развития организма человека;

З₃. строение и функции систем органов здорового человека;

З₄. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З₅. возрастные анатомо - физиологические особенности детей;

З₆. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З₇. основы гигиены детей;

З₈. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З₉. основы профилактики инфекционных заболеваний;

З₁₀. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очно-заочной форме 36 часов;
- самостоятельной работы студента по очно-заочной форме 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при
Очно-заочной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
В том числе:	
теоретические занятия	<i>14</i>
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>60</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>э</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов						
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия				
						Всего	В том числе практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8			
		Раздел 1. Онтогенез								
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	6		4				
			Самостоятельная работа					2		
			1. Перенести таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода, табл. №1							
ОК 3. ОК 10.	31. 32. 34.	Тема 1.2. Основные закономерности	Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их	4		4				

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	35. 38. У2. У3	роста и развития организма человека	оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.				
		Раздел 2. Строение и уровни организации организма					
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ	Содержание учебного материала: Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен. Самостоятельная работа 1. Сравнить химический состав живой и неживой материи, табл.№2 2. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе	4		0	
					2		
					2		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	Содержание учебного материала: Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека. Самостоятельная работа: Клетка тела человека. 1. Обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их функции, табл.№3 2. Выделить параметры для сравнения, сравнить митоз и мейоз, табл. №4	4		0	
					2		
					2		

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	Тема 2.3. Ткани тела человека	Содержание учебного материала: Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса	3		0		
			Самостоятельная работа:					
			1. Выделить параметры для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека, табл.№5.					3
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	Тема 2.4. Жидкие среды организма.	Содержание учебного материала: Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.	2		2		
		Раздел III. Физиологическ ие системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности						

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.	31.	Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала: Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.	8		8	6
	32.		Практические занятия				
	33.		1.Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.				
	34.						
	35.						
	36.						
	38.						
	311.*						
	312.*						
	313.*						
	У1.						
	У2.						
	У3						
	У4.						
	У5.						
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3.	31.	Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	Содержание учебного материала: Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	6		6	6
	32.						
	33.						
	34.						
	35.						
	36.						
	38.						
	39.						
	311.*						
	312.*						
	313.*						
	У1.						
	У2.						
	У3						
	У4.						
	У5.						
			Практические занятия				

			1. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	Содержание учебного материала: Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.	4			
			Самостоятельная работа				
			1. Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности.		4		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2.	Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	Содержание учебного материала: Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	4			

	У3 У4. У5.		Самостоятельная работа 1. Выучить строение и функции мочевой системы, обозначить возрастные особенности. 2. Выучить строение и функции репродуктивной системы, обозначить возрастные особенности, особенности репродукции человека.		2 2		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5	Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала: Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков. Практические занятия 1. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.	6		6	6
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.*	Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	Содержание учебного материала: Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	4		2	

ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	313.*		Самостоятельная работа					
	У1. У2. У3 У4. У5		1. Составить памятку по пищевой йодопрофилактике.		2			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5	Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологически х процессов.	Содержание учебного материала: Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Сигнальные системы отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.	3 0	20			
			Самостоятельная работа					
			1. Изучить строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.	5				
			2. Изучить строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.	5				
		Раздел IV. Возрастная гигиена.						

<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.</p>	<p>36. 37. 38. 39. 310. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.</p>	<p>Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Выявить ритмические изменения отдельных функций организма. Определить свой хронотип работоспособности.</p>	<p>6</p>		<p>6</p>	<p>4</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.</p>	<p>36. 37. 38. 39. 310. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4.</p>	<p>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила</p>	<p>6</p>		<p>6</p>	

ПК 5.2 ПК 5.3	У5.		сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 5.2	37. 39. 311.* 312.* 313.* У4. У5.	Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы профилактика.	2		2	
Общее количество по учебной дисциплине				96	32	64	22

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Онтогенез		
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос.
		Раздел 2. Строение и уровни организации организма		
ОК 3.	34.	Тема 2.1. Молекулярный	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС

<p>ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.</p>	<p>37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.</p>	<p>уровень организации, обмен веществ</p>	<p>человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</p>	<p>Фронтальный контроль: тест</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.</p>	<p>34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.</p>	<p>Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма</p>	<p>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</p>	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.</p>	<p>34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.</p>	<p>Тема 2.3. Ткани тела человека</p>	<p>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</p>	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.</p>	<p>34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.</p>	<p>Тема 2.4. Жидкие среды организма.</p>	<p>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</p>	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. Фронтальный контроль: тест</p>
<p>Раздел III.</p>				

		Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 32. 33. 34. 35. 36. 38. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС проверка практической работы Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2	31. 32. 33. 34. 35. 36.	Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка практической работы
ПК.2.4. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3.	38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3		<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	

	У4. У5.			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1.	31. 33. 34. 35. 37.	Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.		<ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	

<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.</p>	<p>31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.</p>	<p>Тема 3.5. Сердечно- сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка практической работы Фронтальный контроль: тест</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2</p>	<p>31. 33. 34. 35. 37. 38.</p>	<p>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест</p>
<p>ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.</p>	<p>39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5</p>		<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.</p>	<p>31. 33. 34.</p>	<p>Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест</p>

ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5	физиологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	
		Раздел IV. Возрастная гигиена.		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	36. 37. 38. 39. 310. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос.

<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3</p>	<p>36. 37. 38. 39. 310. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.</p>	<p>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум.</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.</p>	<p>37. 39. 311.* 312.*</p>	<p>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос.</p>
<p>ПК 2.1. ПК 5.2</p>	<p>313.* У4. У5.</p>		<p>организации организма, в разные возрастные периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной физиологии, анатомии, гигиены;** лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.

2. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.

3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2002.

4. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.

5. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – www.simen.ru/literature/anatomatlas

6. Тематические презентации.

7. Таблицы.

8. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

4.2. Информационное обеспечение

обучения Литература:

Основные источники:

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945>)

2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>)

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.

2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.
4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2000.
5. Грин Н., Стаут У.,Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.:Мир, 1999.
6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия, 2014
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М: Академия, 1999.
13. Соковня–Семенова И. И.Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.
14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>
2. <http://www.dovosp.ru>
3. <http://anatomia.spb.ru/>
4. <http://www.sciential.ru/science/bio>
5. <http://fiziol.org/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для эффективного освоения студентами содержания дисциплины на занятиях предусмотрено использование активных методов обучения: семинар-обсуждение доклад; тематический семинар; лекция-установка; лекция-визуализация; решение задач, просмотр видеосюжетов с последующим анализом, групповые дискуссии (круглый стол, симпозиум, пленарная дискуссия). На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021 г

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМиНР
_____/Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном

учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У₂ – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У₃ – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У₄ – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У₅ – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У₆ – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

З₂ – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

З₃ – этиологию нарушений психофизического развития;

З₄ – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З₅ – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

З₆ – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

З₇ – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и

зарубежных странах, перспективы ее развития;

З8 – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З9 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

З10 – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З11 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

З12 – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очно-заочной форме 32 часа;
- самостоятельной работы студента по -заочной форме 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при
Очно-заочной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
теоретические занятия	17
практические занятия	15
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме	э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	В том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.3	З1 З2 З4 З5 У1	Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	Содержание учебного материала Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития детей с ОВЗ. Необходимость воспитания и обучения детей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Основные этапы развития коррекционной психологии. Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования.	2		2	
			Информационные ресурсы и учебники по коррекционной психологии.				

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	З ₃ У ₃	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ.	6		2				
			Самостоятельная работа							
			Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).					4		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.	З ₂ З ₃ З ₄ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	4		4				
			Практическое занятие							
			Описание и обоснование структуры различных нарушений.							2
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З ₂ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.	2		2				
			Практическое занятие Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.							2
		Раздел 2.								

		Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения. Самостоятельная работа Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.	4		2	
					2		
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей	2		2	

ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	У ₂ У ₃ У ₄		детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития. Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.. Самостоятельная работа	4		2	
			Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2		
ОК 3. ОК 4. ОК 2.	З ₂ З ₃ З ₄	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация	2		2	

ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности детей с ДЦП. Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.				
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения. Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	2		2	
ПК 5.1.							

<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</p>	<p>Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Учет возможностей детей с нарушениями слуха при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.</p>	2		2	
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄ У₆</p>	<p>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и</p>	4		2	

ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.			поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.				
			Самостоятельная работа				
			Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).		2		
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₂ З ₄ З ₅ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	2		2	
			Практическое занятие				
			Анализ структуры сложных нарушений.				1
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ.	2		2	
			Практическое занятие				
			Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий				2
			Самостоятельная работа				
			Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение по выбору)		2		
ОК 1. ОК 2.	З ₂ З ₇	Тема 2.10. Социально-психологические	Содержание учебного материала Возможности людей с нарушениями	6		2	

ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ У ₆	факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ. Самостоятельная работа				
			Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме.		4		
		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	З ₁ З ₂ З ₇ З ₈	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории	18		10	

ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	З9 З10 У1 У2 У3 У4 У5 У6		коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике. Самостоятельная работа				
			Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		8		
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3.	З2 З4 З7 З8 З9 З10 З11 У1 У2 У3 У4 У5 У6	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.	26		18	

ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 2.8 ПК 3.8			Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.				
			Практические занятия				
			Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.				8
			Самостоятельная работа				
			Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		8		
ОК 1. ОК 4. ОК 9.	З ₂ З ₇ З ₈ З ₉ У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ У ₆	Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	2		2	
		Контрольная работа	Охарактеризуйте специфику деятельности ДООУ для детей с нарушениями в развитии. (категория нарушений в развитии - по выбору студента)				
Общее количество по учебной дисциплине				90	30	60	15

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.3	З ₁ З ₂ З ₄ З ₅ У ₁	Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – воспроизведение предмета коррекционной психологии, категорий нарушений в развитии; – дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ; – понимание значимости разных методов и принципов коррекционной психологии при изучении отклоняющегося развития. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	З ₃ У ₃	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния; – понимание механизма влияния патогенных факторов на человека; 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.			<ul style="list-style-type: none"> – анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития; – поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); – распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.	З ₂ З ₃ З ₄ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности дизонтогенеза; – понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З ₂ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; – установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии		

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄ У₆</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄ У₆</p>	<p>Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития); – соотнесение причин и видов речевых нарушений; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄ У₆</p>	<p>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально-личностных отношений и поведения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₄ З₅ З₈ У₁ У₂ У₃</p>	<p>Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое нарушение»; – различение сложных и тяжелых нарушений; – определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ; – анализ структуры дефекта при сложных нарушениях. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄ У₆</p>	<p>Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.</p>	<p>З₂ З₇ З₈ У₁ У₂ У₃ У₅ У₆</p>	<p>Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; – активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
		<p>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		

ОК 1.	З1	<p align="center">Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение предмета, цели, задач коррекционной педагогики; – понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; – понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в коррекционной педагогике; – характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; – анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	<p>Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 2.	З2			
ОК 3.	З7			
ОК 4.	З8			
ОК 5.	З9			
ОК.6.	З10			
ОК 8.	У1			
ОК 1.1.	У2			
ПК 1.2.	У3			
ПК 1.3.	У4			
ПК 2.2.	У5			
ПК 2.3.	У6			
ПК 2.6.				
ПК 3.2.				
ПК 3.3.				
ПК 3.6.				
ПК 4.2.				
ПК 4.3.				
ПК 4.5.				

<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 2.8 ПК 3.8</p>	<p>З2 З4 З7 З8 З9 З10 З11 У1 У2 У3 У4 У5 У6</p>	<p>Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– сравнение и объяснение особенностей применения цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p> <p>– технологичность действий по организации собственной деятельности;</p> <p>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации;</p> <p>– умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</p> <p>– адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</p>	<p>Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 4. ОК 9.</p>	<p>З2 З7 З8 З9 У1 У2 У3</p>	<p>Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p>	<p>– ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;</p> <p>– ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования;</p> <p>– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

	<p>У₅ У₆</p>		<ul style="list-style-type: none"> – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	
--	--	--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
7. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеоманитофон;
3. телевизор;
4. диктофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.:

Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004

Периодические издания:

1. Дефектология, 2014-2021

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые

консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021 г

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМиНР
_____/Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня

ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ – применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У₂ – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ – основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З₂ – основы генетики;

З₃ – общее учение о здоровье и болезнях;

З₄ – внешние и внутренние факторы болезней человека;

З₅ – причины, условия возникновения болезней человека;

З₆ – роль конституции и наследственности в патологии;

З₇ – стадии и исходы болезней человека;

З₈ – общую характеристику типовых патологических процессов;

З₉ – основы общей патологии;

З₁₀ – основы детской невропатологии;

З₁₁ – основы психопатологии детского возраста;

З₁₂ – основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 87 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очно-заочной форме 32 часов;

– самостоятельной работы студента по очно-заочной форме 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при Очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	87
Промежуточная аттестация в форме	Дз

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	В том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	8	9
		Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи					
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 38 39 310 312 У1 У2	Тема 1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Содержание учебного материала: общие принципы работы сенсорных систем Анатомия и физиология органов зрения, нарушения зрения. Патология органов слуха у детей. Анатомия и физиология органов речи. Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Строение и патология зрительного анализатора у детей» Самостоятельная работа 1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Зрительный анализатор» 3. Составление и заполнение схемы: «Перечень возрастных особенностей речи»	13		9	1
		Раздел 2. Наследственная патология человека					
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6	31 32 33 35 36	Тема 2.1. Наследственная патология человека	Содержание учебного материала: Причины наследственных заболеваний и характер протекания. Медико - генетическое консультирование. Характеристика моногенно наследуемых болезней.	8		5	

	38 У1 У2		Практические занятия 1. Решение задач на моногенно наследуемые болезни человека Самостоятельная работа				4
			1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»		3		
		Раздел 3. Детская невропатология					
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 38 39 310 У1 У2	Тема 3.1. Заболевания нервной системы	Содержание учебного материала: Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы. Болезни нервной системы. Неврологические основы патологии речи. Органическое поражение ЦНС. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей. Практические занятия 1. Составление методических рекомендаций для родителей по профилактике возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Состав и функционирование черепно-мозговых нервов» 2. Составление и заполнение таблицы «Блоки функционирования нервной системы»	30		24	5
		Раздел 4. Психопатология детского возраста					
ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	31 34 35 37 39 311 У1	Тема 4.1. Основные психические заболевания	Содержание учебного материала: Этиология и патогенез психических заболеваний Симптомы расстройства ощущений, восприятия, внимания. памяти, мышления, сознания, эмоциональной сферы. Синдромы психических расстройств. Особенности проявления в разные	34		19	

ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	У2		возрастные периоды Этиология. Клиническая характеристика шизофрении, эпилепсии. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, интоксикациях, нейроинфекциях. Неврозы, психозы: этиология, проявления. Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей.				
			Практические занятия				
			1. Особенности работы с детьми, перенесшими нейроинфекцию, черепно-мозговую травму в условиях образовательного учреждения				5
			Самостоятельная работа				
			1. Составление методических рекомендаций для родителей детей, перенесших черепно-мозговые травмы	7			
			2. Составление буклета для родителей по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	8			
Общее количество по учебной дисциплине				87	29	58	16

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	----------------	---------------------------------------	----------------------------------

Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	З1 З4 З8 З9 З10 З12 У1 У2	Тема 1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	-актуализация знаний об общих принципах работы сенсорных систем; анатомии и физиологии и патологии органов зрения, нарушениях зрения; патологии органов слуха у детей; анатомии и физиологии и патологии органов речи; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; -применение алгоритма решения нестандартной ситуации; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Оценка деятельности на практическом занятии Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы
		Раздел 2. Наследственная патология человека		

ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6	31 32 33 35 36 38 У1 У2	Тема 2.1. Наследственная патология человека	-актуализация знаний о причинах наследственных заболеваний и характере их протекания; медико - генетическом консультировании; моногенно наследуемых болезнях; -самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы
		Раздел 3. Детская невропатология		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 38 310 У1 У2	Тема 3.1. Заболевания нервной системы	-понимание и воспроизведение содержания понятий «симптом», «синдром»; - характеристика групп этиологии заболеваний нервной системы; - ориентировка в содержании симптомов и синдромов неврологических расстройств; - ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода болезней нервной системы у детей; - характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников с заболеваниями нервной системы; -понимание и объяснение сущности профилактики возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы

		Раздел 4. Психопатология детского возраста		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 39 311 У1 У2	Тема 4.1. Основные психические заболевания	- понимание и воспроизведение содержания понятий «агнозия», «иллюзия», «галлюцинация», «амнезия», «эйфория», «мания»; - ориентировка в содержании симптомов и синдромов психических расстройств; - ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода психических расстройств при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа; при психоневрологических болезнях у детей; - характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, имеющих психические заболеваниями; - понимание и объяснение сущности профилактики возникновения психических заболеваний у детей дошкольного возраста; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - применение алгоритма решения нестандартной ситуации; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. учебное пособие Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП «Джангар», 2002
4. Рисунки периферического отдела зрительного и слухового восприятия

Технические средства обучения:

1. компьютер со стандартным программным обеспечением;
2. мультимедиа-проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья./ Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/C265F583-BAVB-4E3D-90A8-FAA7DC4C708E>)
2. Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/31B3BDE2-SVAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4>)
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945>)
4. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>)
5. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>)

6. Медико-биологические основы дефектологии: Учебное пособие для академического бакалавриата. /отв. Ред. Айзман Р.И. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>)

Дополнительные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: «Просвещение», 1992.
5. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/Г.В. Гуровец; под. ред. проф. В.И. Селиверстова – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.
6. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.
7. Гуттман Б., Гриффитс Э., Сузуки Д., Куллис Т. Генетика. – М.: ГРАНД, 2004.
8. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. - СПб.: «МиМ», 1998.
9. Лебедев Б.В., Барашнев Ю.И. Невропатология детского возраста. – Л.: «Медицина», 1981.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962.
11. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003.
12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
14. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: «Педагогика», 1988.

15. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М.: «Медицина», 1976.
16. Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
17. Цветкова Л.С. Методика нейропсихической диагностики детей. – М.: «Кодиго-центр», 1998.
18. Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика. Родословная альтруизма. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 240с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь». Серия «Устройство мира»).

Периодические издания:

1. Методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - М.: Школьная пресса, 2014-2021.
2. Научно-методический журнал «Дефектология». - М.: Школьная пресса, 2014-2021.
3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». – М.: Образование, 2014-2021.
4. Научно-практический журнал «Логопед в детском саду». – М.: Образование, 2021.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление и заполнение таблиц, схем, разработка методических рекомендаций, буклета. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, работы на семинарах.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Челябинск, 2021 г

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМиНР
_____/Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения Конституции Российской Федерации;
2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3. понятие и основы правового регулирования в области образования;
4. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
5. социально-правовой статус воспитателя;
6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
7. правила оплаты труда педагогических работников;
8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
9. виды административных правонарушений и административной ответственности;
10. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очно-заочной форме 32 часов;
- самостоятельной работы студента по очно-заочной форме 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при Очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	В том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Основные положения Конституции Российской Федерации					
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11	З1 З2 У1 У3	Тема 1.2. Общая характеристика структуры и содержания Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала: Понятие, сущность и структура конституции как основного закона государства. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции, структура и юридические свойства. Основы конституционного строя РФ.	3		2	
			Самостоятельная работа:				
			1. Анализ текста Конституции Российской Федерации по заданным основаниям			1	
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11	З1 З2 У1	Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Понятие и основные элементы конституционного статуса личности в РФ. Конституционные права, свободы и обязанности — основной элемент конституционного статуса личности в РФ. Юридические гарантии конституционных прав и свобод граждан РФ, механизмы их реализации	4		4	

		Раздел 2. Нормативное правовое регулирование отношений в сфере образования					
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.9 ОК. 11	З ₃ З ₄ У ₁ У ₃	Тема 2.1. Государственная политика в сфере образования	Содержание учебного материала: Понятие и основы правового регулирования в сфере образования. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: общая характеристика. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования	6		4	
			Самостоятельная работа				
			1. Подготовка и оформление презентации по теме «Государственная политика в сфере образования»		2		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11	З ₁ З ₃ З ₄ У ₁	Тема 2.2 Основные законодательные акты и нормативные правовые документы, регламентирующие правоотношения в сфере образования	Содержание учебного материала: Правоотношения в сфере образования: понятие, структура и содержание. Образование как сфера нормативно-правового регулирования. Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Конституция РФ как источник образовательного права. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - основной источник образовательного права. Нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования детей.	8		6	
			Самостоятельная работа				
			1. Составление терминологического словаря понятий, характеризующих деятельность воспитателя (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")		2		
ОК.2 ОК.3 ОК.4	З ₃ З ₄ У ₁	Тема 2.3. Нормативные	Содержание учебного материала: Конвенция о правах ребенка: основные	6		4	

ОК.5 ОК.11	У ₃	правовые акты по охране прав и законных интересов детей	положения. Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей. Система нормативных правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Самостоятельная работа 1. Составление буклета для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.				
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.9 ОК.11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.6 ПК3.6	З ₃ З ₄ У ₁ У ₃	Тема 3.2. Нормативное правовое и локальное регулирование в сфере дошкольного образования	Содержание учебного материала: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: основные положения. Характеристика нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации. Самостоятельная работа 1. Разработка макета информационного стенда по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.	6		4	
		Раздел 3. Правовое регламентирование трудовых отношений в сфере образования					
ОК.3 ОК.11	З ₅ З ₆ З ₇ У ₁ У ₃	Тема 3.1. Нормативное правовое и локальное регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала: Трудовой кодекс Российской Федерации: краткая характеристика. Социально-правовой статус воспитателя. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": основные положения, особенности применения. Ограничения на	9		6	

			<p>занятие педагогической деятельностью. Понятие и порядок заключения трудового договора. Особенности применения трудового законодательства в сфере образования. Рабочее время и время отдыха педагогических работников, правила оплаты их труда. Особенности изменения трудовых отношений с педагогическими работниками.</p> <p>Аттестация педагогических работников и дополнительное профессиональное образование. Прекращение трудовых отношений с педагогическими работниками. Дополнительные основания увольнения педагогических работников.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучение и осмысление нормативных документов по теме</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме</p>				
ОК.2 ОК.3 ОК.11	З ₄ З ₈ У ₁ У ₃	Тема 3.2. Ответственность педагогических работников в соответствии с трудовым законодательством	<p>Содержание учебного материала: Дисциплина труда в сфере образования. Понятие и виды дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучение и осмысление нормативных документов по теме</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме</p>	5		2	
					1		
					2		
ОК.2 ОК.3 ОК.11	З ₉ У ₁ У ₃	Тема 3.3. Административная ответственность педагогических работников	<p>Содержание учебного материала: Понятие административной ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности в отношении педагогических работников.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучение и осмысление нормативных документов по теме</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме</p>	5		2	
					1		
					2		

OK.2 OK.3 OK.11	З ¹⁰ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 3.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения трудовых споров	Содержание учебного материала: Понятие и способы защиты трудовых прав и свобод работников. Основы правового регулирования защиты трудовых прав в судебном порядке. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.	2		2	
			Общее количество по учебной дисциплине	72	24	48	12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для обучающихся;
2. рабочее место преподавателя,
3. информационный стенд,
4. учебная доска;
5. учебно-методические комплексы по разделам учебной дисциплины;
6. таблицы, схемы по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер со стандартным программным обеспечением;
2. мультимедиа-проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / С.В. Бошно [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 533 с. – (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/38C89B49-93C5-4702-B764-4390D8B010FD>

2. Бялт В. С. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Бялт – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D7CFD270-429E-4F82-9D86-8A9314202D8E>

Дополнительные источники:

1. Будакова Н.И. Продолжительность рабочего времени и нагрузка педагогов / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Давыдова Е.В. Увольнение за аморальный проступок. / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. М: Проспект. 2015. – 640с.

4. Закон Красноярского края от 02.11.2000 г. N 12-961 "О защите прав ребенка» / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Матюшева Т.Н. Конституционные основы конкретизации статуса педагогического работника в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (ред. от 28.12.2017)

9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»: Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792 / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования": постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п [Электронный ресурс]/Сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ / Интернет-портал актуальных документов законодательства РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>

12. Образовательное право. Под общ. ред. А.И. Рожкова [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C#page/2>

13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>

14. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

15. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы: [Указ](#) Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

16. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

18. Постыляков С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

19. Правовое обеспечение профессиональной деятельности учебное пособие/ под ред. Проф. А.И. Капустина.- 2-изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2011. 382 с. – Серия: Основы наук.

20. Путеводитель по кадровым вопросам. Особенности труда педагогических работников общеобразовательных организаций / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

21. Реброва В.И. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в современных условиях [Электронный ресурс] / Сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

22. Семейный кодекс Российской Федерации. / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

23. Трудовой кодекс Российской Федерации. / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

24. Трудовое право: учебник для СПО / В.Л. Гейхман (и др.); под ред. В.Л.Гейхмана. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/C2C2B0A1-1236-4079-9EA7-01AFD1467E62?page=3>

25. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Учебник. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015 – 224 с. – (Профессиональное образование).

26. Уголовный кодекс Российской Федерации. / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. / Сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы

методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно, как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление и заполнение таблиц, схем, разработка буклета, решение ситуационных задач. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, работы на семинарах.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УМиНР
_____/Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У₂- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У₃- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У₄- применять первичные средства пожаротушения;

У_{5*}- ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.

У₆- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У₇- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У₈- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У₉- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З₂- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З₃- основы военной службы и обороны государства;

З₄- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З₅- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З₆- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З₇- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З₈- область применения получаемых профессиональных знаний при

исполнении обязанностей военной службы;

39- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очно-заочной форме 44 часов;

– самостоятельной работы студента по очной форме 58 часов.

1.5 Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 3-х часов направлена на формирование умения ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.

В связи с потеплением на Земле, с проблемами в прогнозировании чрезвычайных ситуаций и защите населения от них.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У5*- умение ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.	Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях. 1. Практическое занятие. Автономное существование человека. 2. СРС: Топографические знаки на карте.	2 1
Всего				3

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом (э,дз,з,кр)	Дз

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия		
						Всего	В том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
		Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		33	11	22	6	
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З1 У5*	Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях.	Содержание учебного материала: Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование техногенных катастроф и стихийных явлений. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Потенциально опасные предприятия, защита населения. Выживание в экстремальных автономных ситуациях.	6		3		
		Практические занятия.						
		Автономное существование человека.						1
		Самостоятельная работа.						
		Характеристика некоторых сильнодействующих ядовитых веществ. Памятка.				2		
		Топографические знаки на карте. Памятка.				1		

ОК 3. ОК 7. ОК 11.	З ₂ У ₂ У _{5*}	Тема 1.2. Охрана труда на предприятии, отрасли.	Содержание учебного материала: Охрана труда на предприятии, отрасли: потенциальные опасности в профессиональной деятельности. Задачи, назначение, объём СОУТ на предприятии. Понятие производственной травмы, её виды. Расследование несчастных случаев. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности. Ориентация в пространстве в экстремальных ситуациях.	5		3				
			Практические занятия.							
			Способы ориентирования на местности.							1
			Самостоятельная работа.							
			Действия работника в случае НС на производстве. Памятка.					2		
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З ₄ У ₁	Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Содержание учебного материала. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих в мирное и военное время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	5		3				
			Практические занятия.							
			Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений.							1
			Самостоятельная работа.							
			Действия работника, студента по видам БГ. Памятка.					2		

ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	З1	Тема 1.4. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.	Содержание учебного материала. Причины возникновения терроризма. Классификация современного терроризма. Система противодействия терроризму в РФ. Защита образовательных учреждений от террористических воздействий. Меры безопасности при угрозе и совершении террористического акта.	2		2				
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	З5 У4	Тема 1.5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Содержание учебного материала. Меры пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности для территорий и помещений. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности, первичные средства пожаротушения. Правила безопасного поведения при пожарах.	5		3				
			Практические занятия.							
			Применение первичных средств пожаротушения.							1
			Самостоятельная работа.							
			Действия руководителя ДООУ в случае пожара (памятка).					2		
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З4 У3	Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала. Современные виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое виды оружия) , их характеристика, защита населения. Приборы радиационной и химической разведки, медицинские средства. Виды специальной санитарной обработки после выхода из зоны заражения, объём работ, сроки проведения.	8		6				
			Практические занятия.							
			Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.							2
			Самостоятельная работа. Исторический обзор применения ОМП в мирное и военное время.					2		

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 2.5. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.5.	З ₃ З ₆ З ₇ З ₈ У ₆ У ₇ У ₈	Тема 1.7. Основы военной службы и обороны государства.	Содержание учебного материала. Доктрина, организация ВС РФ. Основные виды вооружения и техники ВС РФ. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Владение способами бесконфликтного общения и само-регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2		2	
		Раздел 2. Основы медицинских знаний.		72	24	48	16
ОК 3. ОК 11.	З ₂ У ₂	Тема 2.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Содержание учебного материала. Окружающая среда (природная, профессиональная, бытовая) и ее влияние на организм человека. Физические, химические, биологические факторы среды, последствия их влияния на организм человека в профессиональной деятельности и в быту.	8		8	
ОК 3. ОК 11.	З ₂ У ₂	Тема 2.2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту	Содержание учебного материала. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту: принципы снижения вероятности их реализации в быту, принципы снижения вероятности реализации основных видов опасностей в профессиональной деятельности.	8		4	
			Самостоятельная работа.				
			Принципы снижения вероятности реализации основных видов опасностей в быту. Памятка.		4		

ОК 3. ОК 11.	З ₂ У ₂	Тема 2.3.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	Содержание учебного материала. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	8		4	
			Самостоятельная работа.				
			Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в быту. Памятка.		4		
ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	З ₉ У ₉	Тема 2.4. Здоровье и факторы его определяющие: первичная профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	Содержание учебного материала. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Здоровый образ жизни: первичная профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Компоненты здорового образа жизни. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов, воды в обмене веществ. Разновидности питания. Основные правила рационального питания.	6		2	
			Самостоятельная работа.				
			Правильное питание, оптимальный двигательный режим. Режим и распорядок дня. Памятка.		4		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₉ У ₉	Тема 2.5. Закаливание организма: первичная профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	Содержание учебного материала. Закаливание в системе профилактики опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Принципы и средства закаливания.	2		2	

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₉ У ₉	Тема 2.6. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим:	Содержание учебного материала. Общие правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощь при капиллярном кровотечении, при венозном кровотечении, при артериальном кровотечении, при носовом кровотечении, при ожогах, при ушибах, при переломах костей плеча, предплечья, кисти, костей бедра, голени, при переломах костей грудной клетки, при травмах позвоночника, при травмах черепа, при обмороке, при укусах насекомых. Точки пальцевого прижатия артерий. Ожоги: классификация, степени. Химические ожоги. Ожоги кислотами. Ожоги щелочами. Обморожения: степени, первая помощь. Общее переохлаждение: степени, первая помощь. Профилактика обморожений и переохлаждений. Тепловой удар: причины, симптомы, первая помощь. Клиническая смерть, реанимация.	36		26				
			Практические занятия.							
			Первая помощь пострадавшим. Памятка.							16
			Самостоятельная работа.							
			Первая помощь пострадавшим. Памятка.					10		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₉ У ₉	Тема 2.7. Классификация инфекционных заболеваний: классификация, правила оказания первой помощи профилактика.	Содержание учебного материала. Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. Кишечные инфекции: ботулизм, сальмонеллез, дизентерия (симптомы, первая помощь). Профилактика острых респираторных вирусных инфекций (питание, сон, использование оксолиновой мази, фитонцидов, одноразовых масок и др) .	4		2				
			Самостоятельная работа.							
			Санитарно-гигиенические нормы в ОУ. Памятка						2	
			Общее количество по учебной дисциплине	102	34	68	48			

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З ₁ У ₅ *	Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях.	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации;</p> <p>самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p> <p>умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в пространстве, выживать в автономных условиях.</p>	<p>Фронтальный входной тест. Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>

ОК 3. ОК 7. ОК 11.	З ₂ У ₂ У _{5*}	Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в профессиональной деятельности и быту.	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З ₄ У ₁	Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях мирного и военного времени.	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	З ₁	Тема 1.4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фронтальный тест по пройденной теме.

<p>ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.</p>	<p>З₅ У₄</p>	<p>Тема 1.5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях в случае возникновения пожара.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>
<p>ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.</p>	<p>З₄ У₃</p>	<p>Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в условиях применения оружия массового поражения.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>З₃ З₆ З₇ З₈ У₆ У₇ У₈</p>	<p>Тема 1.7. Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Содержание учебного материала. Доктрина, организация ВС РФ. Основные виды вооружения и техники ВС РФ. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Владение способами бесконфликтного общения и само-регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме.</p>

ОК 12. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.5.				
		Раздел 2. Основы медицинских знаний.		
ОК 3. ОК 11.	З ₂ У ₂	Тема 2.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в профессиональной деятельности и быту.	Фронтальный тест пройденной теме. по
ОК 3. ОК 11.	З ₂ У ₂	Тема 2.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в профессиональной деятельности и быту.	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 11.	З ₂ У ₂	Тема 2.3.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.

			профессиональной деятельности и быту.	
<p>ОК.10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>	<p>З₉ У₉</p>	<p>Тема 2.4. Здоровье и факторы его определяющие.</p>	<p>Создание и соблюдение правил и привычек правильного образа жизни; умение строить профессиональную и бытовую деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>З₉ У₉</p>	<p>Тема 2.5. Закаливание организма.</p>	<p>Создание и соблюдение правил и привычек правильного образа жизни; умение строить профессиональную и бытовую деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; закаливать организм в профессиональной деятельности и быту.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	<p>З₉ У₉</p>	<p>Тема 2.6. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Соблюдение требований охраны труда, профилактика травматизма; согласованность действий в коллективе и команде; умение оказывать первую помощь пострадавшим, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на</p>

OK 10. OK 11.			осуществлять профилактику травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья в коллективе.	практических занятиях.
OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9. OK 10. OK 11.	З ₉ У ₉	Тема 2.7. Классификация инфекционных заболеваний.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в коллективе; ориентирование в видах и симптомах инфекционных заболеваний; умение вести профилактику инфекционных заболеваний и ограничительных действий.	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по дисциплине проходят в кабинете №28 «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. Плакаты по темам – 25 шт.
2. Стенды - 2 шт.
3. Противогаз ГП-5-30шт.
4. Респиратор-5шт.
5. ВМП-1шт.
6. Компас и карта.
7. Защитный костюм ОЗК-1шт.
8. Аптечка индивидуальная АИ-2-20шт.
9. Носилки санитарные-2шт.
10. Сумка санитарная-2шт.
11. Шина-4шт.
12. Противопожарный комплект-1шт.
13. Макет для реанимации комплект-1шт.

Технические средства обучения:

1. Экран для демонстрации учебных фильмов – 1 шт.
2. Кинопроектор – 1 шт.
3. Ноутбук – 1шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные источники:

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/B1B70A01-7C2E-4110-A7C9-EC80DBBF7F36>
3. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio->

Дополнительные источники:

1. "Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : 68.9. Основы безопасности жизнедеятельности. 16-е изд. / Э. А. Арустамов. - М. : Издат. дом ""Дашков и К"", 2011. - 448: 289.5." - 25 шт.
2. "Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван ; соавт. П.А. Хван. - Ростов н/Д : ""Феникс"", 2000. - 352: 115.3." - 2шт.
3. "Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, В.В. Шахбазян, А.Б. Сыса. - М. : Издательский центр ""Академия"", 2002. - 320 с. - ISBN 5-7695-1105-2: 152.6." - 4шт.
4. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов. - 2 -е изд. - М. : Издат. дом ""Дашков и К"", 2000. - 678: 445.99." - 1 шт.
5. "Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / Э. А. Арустамов ; под ред. Э. А. Арустамова. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Издат. дом ""Дашков и К"", 2007. - 456 с. - ISBN 978-5-91131-598-5: 150." – 1шт.
6. "Ястребов, Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : Учеб. пособие / Г.С. Ястребов, ; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 397: 132.75." - 5шт.
7. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие / сост. Я.Д. Вишняков. - М. : Издат. центр "Академия"., 2007. - 304: 256.39. – 2шт.
8. "Денисов, В.В. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие / В.В. Денисов ; под ред. В.В. Денисова. - М. : ИКЦ ""МарТ"", Ростов н/ Д., 2007. - 720. - ISBN 978-5-241-00821-3: 223." – 2 шт.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой и расписанием занятий.

При реализации программы применяется аудиторное обучение в виде лекций, семинаров, практических занятий, текущего тестирования по темам, контроля самостоятельных работ, практических занятий в аудитории и в лесу по темам: «Автономное существование человека», «Способы ориентирования на местности». Консультации по темам групповые и индивидуальные. Практические и самостоятельные работы проводятся согласно методическим рекомендациям.

Текущая и промежуточная аттестация проводятся согласно положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Два раза в семестр по графику проводятся контрольные срезы по

успеваемости.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних студентов обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости подопечных.