

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 «Русский язык»

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол №10 от 10 июня 2020 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» Копейский филиал.

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП» Копейский филиал.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина базовая для специальностей СПО социально-экономического, естественнонаучного и технического профилей профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л.01	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л.02	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л.03	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л.04	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.05	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л.06	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.07	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
Метапредметные	
М.01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М.02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М.03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М.04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М.05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Код	Результаты достижений
Предметные	
П.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П.02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П.03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П.04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П.05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П.06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П.09	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	38
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	40
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Введение		2	
	Содержание учебного материала	1	Л.01 -07, М.02 – 03, М.06 П.01 – 08.
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Практические занятия	1	
	Входящий контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05.
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практические занятия	1	
	Тестовая работа по теме «Язык и речь. Языковая ситуация».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	3	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.09-10.
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи». Тестовая работа по теме «Стилистические ошибки» Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 -09.
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия	3	
	Тестовая работа по теме «Функционально-смысловые типы речи». Стилистический анализ текста. Определение вида речевых ошибок и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01, М.03 – 06, П.01 – 03, П.06.
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Практические занятия	1	
	Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика».		
Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01, М.03, М.04, М.05, М.06, П.01 – 03.
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Практические занятия	1	
	Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Тестирование по теме «Орфоэпия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала		Л.01 – 07, М.01, М.04, М.05, М.06, П.01, П.03.
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
	Практические занятия	1	
	Тестирование по теме «Орфография». Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 05, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06 П.02, П.06.
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 – 09.
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	Практические занятия		
	Языковой анализ литературного текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.3. Фольклорная	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		М.01 – 06, П.01, П.03.
	Практические занятия	3	
	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.03, Л.04, Л.06, М.01, М.05, М.06, П.02, П.05, П.06.
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практические занятия	1	
	Морфемный разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 04, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07.
	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования слов в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практические занятия	2	
	Словообразовательный разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.3. Орфография.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01 – 03, П.05.
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия	3	
	Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ–/ПРЕ–».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Тестирование по теме «Правописание сложных слов». Изложение с элементами сочинения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 5. Морфология и орфография.		14	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор имени существительного. Тестирование по теме «Имя существительное: род, число, склонение».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование по теме «Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05, П.06.
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор глагола. Тестирование по теме «Глагол».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Тестирование по теме «Причастие и деепричастие».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01-03, П.05, П.06.
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия		
	Изложение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01, М.02,
	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Словосочетание.	выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		М.04 – 06, П.01, П.03, П.05.
	Практические занятия	1	
	Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного</p>	3	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	<p>оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Пунктуация в простом предложении. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении». Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств». Назывные и безличные предложения. Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения». Тестирование по теме «Простое предложение».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	–	
<p>Тема 6.3. Сложное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые</p>	2	<p>Л.01 – 07, М.01 – 03, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07, П.09.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практические занятия	7	
	Сложносочиненное предложение и пунктуация в нём. Сложноподчиненное предложение и пунктуация в нём. Бессоюзное сложное предложение и пунктуация в нём. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП». Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях». Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Экзамен		6	
Всего:		102	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- медиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные и электронные издания)

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования: — М., Издательство Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык : — М., Издательство Академия, 2014

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Издательство Академия, 2014.

4.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

5.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. www.metodiki.ru (Методики).

9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 20018.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Сборник упражнений для русского языка. — М., 2015.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
8. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

15. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализирование пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.
<p>1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста; – характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определение эмоционального настроения текста; – анализирование речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализирование текстов разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии). 	
<p>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознание основных выразительных средств фонетики (звукопись). 	
<p>3 Лексикология и фразеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>информации в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	
<p>4 Морфемика, словообразование, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательных гнезд, с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и их оценивание; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова. 	
<p>5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждений с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании. 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>6 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составление схем предложений, конструирование предложения по схемам. 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.02 «Литература»

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компонент литературный язык
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.в.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература» обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов; практической работы 6 часов, самостоятельные занятия 52 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, час (очная форма)	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX в.		51	
1. Введение	<p>Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.</p> <p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Анализ стихотворений А.С. Пушкина "Поэт и толпа", "К морю".</p>	1	1,2
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	<p>Содержание учебного материала: Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. . Творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Философские мотивы лирики А.С.Пушкина. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в</p>	6	1,2

	<p>соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина. Проблема личности и государства в поэме. Творческий путь М.Ю.Лермонтова. Особенности лирики М.Ю.Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова. Творческий путь Н.В.Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Особенности сатиры Н.В.Гоголя. Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя. Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Изучение конспекта по теме и произведений</p>	6	
<p>Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.42</p>	<p>Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья». Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». История создания пьесы. Трагическая острота конфликта. Быт и нравы «тёмного царства». Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза". Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза. Творческий путь И.А.Гончарова. Творческая история романа «Обломов». Художественные особенности романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера главного героя. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская</p>	40	1,2

	<p>– Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Особенности поэтики Тургенева. Творческий путь Н.А.Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века.</p> <p>Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Петербург Достоевского. Социальные и</p>		
--	---	--	--

	<p>философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Страдание и очищение в романе. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Образ Наташи Ростовой в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого. Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л.Н.Толстого. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый. Путь исканий князя Андрея Болконского. Жизненный путь Пьера Безухова. Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Сочетание комического и драматического в пьесе. Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад». Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова. Символика пьесы "Вишневый сад" А.П.Чехова.</p>		
	<p>Практические занятия 1.Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; « Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений</p>	2	

	<p>А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>2. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», « Тема дома в романе « Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение конспектов, произведений.</p>	18	
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>3.Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Одно стихотворение по выбору обучающихся наизусть</p>	1 2	1,2

Раздел 2. Литература XX века.		66	
<p>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Проза И.А. Бунина. А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	11	1,2

	<p>Практические занятия</p> <p>4. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». Семинар по теме «Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, неоднозначность финала».</p> <p>5. Письменная работа по творчеству М. Горького.</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение конспектов по темам, произведений</p>	<p>2</p> <p>9</p>	
<p>Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	<p>12</p>	<p>1,2</p>

	<p>Стихотворения «Юбилейное» и «Сергею Есенину». Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Символика романа, сквозные мотивы и образы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Выучить одно из стихотворений</p>	1	
<p>Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Содержание учебной информации: Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Рассказ «В прекрасном и</p>	17	1,2

	<p>яростном мире». Повесть «Котлован». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека:</p> <p>страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p>		
	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа Изучение конспекта и произведений</p>	10	
<p>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых годов</p>	<p>Содержание учебной информации: Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа Чтение одного произведения на выбор</p>	1	

Тема 2.5. Особенности развития литературы	<p>Содержание учебной информации: Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы. Свообразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Поэзия Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского. Творческая судьба В. Высоцкого. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Обзор жизни и творчества А.В. Вампилова. Проза А.В. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы А.В. Вампилова «Старший сын». Свообразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.</p>	17	1,2
	<p>Практические занятия 6. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная произведений,</p>	1	

1950—1980-х годов	художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал": рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал")»; «Философский смысл повести В.Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы». Самостоятельная работа Изучение конспекта и произведений		
Тема 2.5 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебной информации: Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька". Самостоятельная работа	2	1,2
	Одно из произведений по выбору обучающихся: И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».	1	
Тема 2.6 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебной информации: Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Проза В. Астафьева ("Прокляты и убиты"). Художественные особенности прозы В. Распутина. Своеобразие художественной манеры	2	1,2

	В. Маканина в рассказе "Где сходилась небо с холмами". Поэтические традиции в лирике Т. Кибирова. Драматургия постперестроечного времени.		
	Самостоятельная работа Одно из произведений выбору обучающихся: В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	1	
Итого:		117	
Практические занятия		6	
Самостоятельная работа		52	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		175	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты портретов поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1 Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4

2 Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005807> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Введение Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;
1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с	– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p>	<p>действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>	
<p>3 Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p>5 Особенности развития литературы 1920-х годов</p> <p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	
<p>6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и</p>	
<p>письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p>7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	
<p>9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	
<p>10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	

3 Основы обороны государства и воинская обязанность

– различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

– анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

– характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы;

– анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества;

– характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;

– характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;

– освоение основ строевой подготовки;

– определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

4 Основы медицинских знаний

– освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;

– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

– характеристика основных признаков жизни;

– освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара;

– определение основных средств планирования семьи;

– определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.06 «Иностранный язык (Английский)»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2020 года

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
Л. 04	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л. 05	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
М. 02	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
М. 03	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
М. 04	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Предметные	
П. 01	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Код	Результаты достижений
П. 02	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П. 03	– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П. 04	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П. 05	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	117
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
Чтение, перевод, ответы на вопросы и составление утверждений по тексту	14
Подготовка сообщений, докладов, проектов-презентаций	18
Выполнение тестовых, грамматических и тренировочных упражнений	18
Чтение, перевод и составление диалогов	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Достижение результата
1	2	3	4
Основное содержание		128	
Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Речевые формулы приветствия, обращения, знакомства, благодарности, прощания; диалоги-интервью, диалоги установления отношений.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Притяжательный падеж имени существительного	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Изучение иностранного языка в нашей жизни. Письменное перечисление преимуществ владения иностранным языком. Эссе "Иностранный язык в современном мире". "Качество образования - залог успеха выпускника. Чтение, перевод и составление диалога-расспроса. Этикетный диалог (знакомство). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.	4	
Тема 1.2 Описание внешности человека. Глагол. Система модальности.	Внешность, характер, личностные качества, профессии.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Описание внешности человека. Составление своих предложений с использованием лексики по теме: Внешность. Написать личностные качества, которые необходимы для данной профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме: Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	4	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Знакомство. Моя семья. Мои родственные отношения. Мои обязанности по дому. Сообщение о друзьях, семье.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Письмо личного характера. Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение о друзьях и своей семье. Написать письмо личного характера по аналогии с образцом. Выполнение тренировочных упражнений по темам: Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль.	2	
Тема 1.4. Описание своего дома. Описание нашего колледжа.	Мой дом. (Моя квартира). Описание своей комнаты. Мой колледж. Наши занятия. Описание здания колледжа.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	6	

	Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить проект "Мой дом (квартира)" Подготовить сообщение: Описание своей комнаты. Подготовить сообщение: Мой колледж. Написать расписание своих занятий. Выполнение грамматических заданий по теме: Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	4	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Моя учеба в колледже. Как я провожу свой рабочий день. Мой выходной день.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по темам: Распорядок дня студента. Как я провожу свой выходной день. Выполнение тестовых упражнений по теме: Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Моё хобби. Мои увлечения. Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по темам: Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка.	4	

	Выполнение грамматических упражнений по теме: Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Месторасположение моего дома. Месторасположение нашего колледжа. Дорога в колледж. Как доехать до центра города. Речевая практика: Сколько времени занимает дорога от дома до колледжа? Как добраться до центра города.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Предложения с оборотом There is / There are	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Составление предложений с использованием оборота There is / There are. Составление предложений с использованием фразовых глаголов. Выполнение тестовых заданий по теме: Предлоги места, направления, времени.	2	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Покупки. Что люди покупают каждый день. Магазины и совершение покупок. Мои обычные покупки. Покупки в Лондоне.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить письменное высказывание: Мои обычные покупки. Чтение и перевод текста: Покупки в Лондоне. Выполнение грамматических упражнений по темам: Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	4	

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт. Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Развитие спорта в Великобритании. Развитие спорта в России.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: Здоровый образ жизни. Моё отношение к спорту. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время.	2	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Экскурсии и путешествия. Путешествия и туризм. Путешествие по Великобритании. Путешествия и каникулы. Путешествия и приключения.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время. Будущее совершённое время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Путешествия и туризм. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время. Будущее совершённое время.	2	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Москва. Россия. Российская Федерация. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России. Образование, культурная жизнь и экономика России. Что иностранные туристы могут увидеть в Москве?	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершённое длительное время. Прошедшее совершённое	8	

	длительное время. Будущее совершённое длительное время.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по теме: Образование, культурная жизнь и экономика России. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершённое длительное время. Прошедшее совершённое длительное время. Будущее совершённое длительное время.	4	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	Географическое положение Великобритании. Политическая система Великобритании. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: Традиции и обычаи англоговорящих стран. Подготовить проект-презентацию: Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	4	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь человека. Современные технологии. Общие сведения. Влияние современных технологий на нашу жизнь.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Научно-технический прогресс. Подготовить реферат по теме: Влияние современных технологий на	4	

	нашу жизнь. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Погода в Англии. Описание погоды. Климат Великобритании. Экология и экологические проблемы. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Погода в Англии. Составление краткого пересказа. Подготовить сообщение по темам: Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	4	
Профессионально ориентированное содержание		47	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Достижения и инновации в области науки и техники. Математические науки. Выдающиеся события в жизни Великобритании. Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение по теме: Выдающиеся события в жизни Великобритании. Подготовить проект-презентацию по темам: Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании.	4	

	Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Виды промышленного производства. Транспорт в Великобритании. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексический, речевой и текстовый материал.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Практические занятия Числительные: количественные и порядковые. Чтение больших чисел, дат. Дробные числа. Время.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить проект-презентацию: Транспорт Великобритании. Диалог "выбор профессии. Составление резюме. Подготовка эссе "хочу учиться-хочу быть профессионалом". Чтение и перевод текста: Выбор профессии. Написать мотивы выбора данной профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме: Числительные: количественные и порядковые. Дробные числа. Время.	4	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютер. Компьютеры и электроника. Компьютеры в нашей жизни. История развития компьютеров. Современные компьютерные технологии в промышленности.	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и составление утверждений по тексту: Современные компьютерные технологии в промышленности. Подготовить доклад по теме: Компьютеры в нашей жизни. Составить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	4	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Речевая практика: На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Отраслевые выставки. Речевая практика: На	–	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 05

	международной специализированной выставке (представление продукции предприятия). На международной специализированной выставке (переговоры с потенциальными клиентами).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Основные типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.	11	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект англо-русских и русско-английских словарей;
- географические карты англоязычных стран;
- комплект грамматических таблиц по грамматике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО - ИНФРА-М, 2020 -200с.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Он-лайн словарь www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
4. Современный английский словарь Лонгман www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения в области аудирования:	
- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.	Устный опрос.
- Извлекать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Отделять объективную информацию от субъективной.	Устный опрос
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Устный опрос
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Устный опрос.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Устный и письменный опрос.

- Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Устный и письменный опрос.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Устный и письменный опрос.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения монологическая речь:	
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Устный и письменный опрос.
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	Устный и письменный опрос.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	Устный и письменный опрос.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Устный и письменный опрос.
- Составлять вопросы для интервью.	Устный и письменный опрос.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения диалогическая речь:	
- Уточнять и дополнять сказанное.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	Устный и письменный опрос.
- Проводить интервью на заданную тему.	Устный и письменный опрос.

- Запрашивать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	Устный и письменный опрос.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Устный опрос
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	Устный опрос
- Быстро реагировать на реплики партнера.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
Умения в области чтения:	
Чтение: просмотровое	
- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	Практические занятия.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	Практические занятия.
Чтение: поисковое	
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Практические занятия.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Практические занятия.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Практические занятия.
- Группировать информацию по определенным признакам.	Практические занятия.
Чтение: ознакомительное	
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
Чтение: изучающее	
- Обобщать информацию, полученную из	Практические занятия.

текста, классифицировать ее, делать выводы.	
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.
- Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи.	Практические занятия.
- Извлекать необходимую информацию.	Практические занятия.
- Составлять реферат, аннотацию текста.	Практические занятия.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Практические занятия.
Умения в области письменной речи:	
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Письменный опрос.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	Письменный опрос.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	Письменный опрос.
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.	Письменный опрос.
- Запрашивать интересующую информацию.	Письменный опрос.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	Письменный опрос.
- Составлять резюме.	Письменный опрос.
- Составлять рекламные объявления.	Письменный опрос.
- Составлять описания вакансий.	Письменный опрос.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	Письменный опрос.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	Письменный опрос.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	Письменный опрос.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Письменный опрос.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе	Письменный опрос.

в виде таблицы, схемы, графика.	
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	Письменный опрос.
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	Письменный опрос.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	Письменный опрос.
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Устный опрос. Письменный опрос. Проект-презентации.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Устный опрос.
- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Уметь расшифровывать некоторые	Устный опрос. Письменный опрос.

аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	
Грамматические навыки	
Знать основные различия систем английского и русского языков:	Устный опрос. Тестирование.
- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);	Устный опрос. Письменный опрос.
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять структуру простого и сложного	Устный опрос. Письменный опрос.

предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Орфографические навыки	
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.	Устный опрос. Письменный опрос.
Произносительные навыки	
- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Устный опрос. Письменный опрос.
Специальные навыки и умения	
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный опрос. Письменный опрос.
	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 «История»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2020г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: _____ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л. 02	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л. 03	– готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 04	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Код	Результаты достижений
М. 03	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 04	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М. 05	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 06	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные	
П. 01	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П. 02	– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П. 03	– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П. 04	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П. 05	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Самостоятельная работа	-
Всего учебных занятий	117
в том числе	
теоретическое обучение	107
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.04 «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Достижение результата
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	Л.01– 03, М.01 – 02 , П.01
	Значение изучения истории. Исторические источники. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.			
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	Л.04, М.01 – 03 , П.01
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6	
	1	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Великие державы Древнего Востока	2	Л.04, М.01 – 03 , П.01
	2	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Македонское завоевание Греции.	2	Л.04, М.01 – 04 , П.01
	3	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория,	2	Л.04, М.01 – 04 , П.01

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		управление. Войны Римской империи. Кризис Римской империи.		
		Содержание учебного материала	8	
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.	2	Л.04, М.01 – 04 , П.01
	2	Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	Л.04,М01-04,П.01
	3	Основные черты западноевропейского феодализма. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.	2	Л.04,М01-04,П.01
4	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	2	Л.01– 03, М.01 – 02 , П.01	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству		Содержание учебного материала	10	
	1	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение.	2	Л.01– 04, М.01 – 02 , П.01-02
	2	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.	2	Л.01– 04, М.01 – 02 , П.01-02
	3	Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с	2	Л.01– 04,

		Запада.		М.01 – 05 , П.01-02
	4	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	Л.01– 04, М.01 – 02 , П.01-02
	5	Практическое занятие №1. Анализ процесса образования единого Русского государства. Деятельность Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы.	2	Л.01– 04, М.01 – 04 , П.04-05
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		8	Л.01– 04, М.01 – 05 , П.01-02
	1	Россия в правление Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика. Реформы 1550-х годов и их значение. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина, споры о ее смысле.	2	
	2	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	Л.01– 04, М.04 – 06 , П.04-05
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	Л.03,Л 04 М.01.,М.03
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Церковный раскол.	2	Л.03,Л 04 М.01.,М.03

		Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Содержание учебного материала		6	Л.04, М.01 – 02
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	
	2	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.	2	Л.05– 06, М.04
	3	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Английская революция. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. Итоги революции. Международное значение революции.	2	Л.05– 06, М.04
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала		9	
	1	Россия в эпоху реформ Петра 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра.	2	Л.01– 04, М.03 – 05 , П.02-03
	2	Практическое занятие №2. Анализ и оценка преобразовательной деятельности Петра Великого.	2	П.03-04
	3	Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	Л.05, М.04 – 05 , П.02- 03
	4	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русско-	2	Л.01– 03,

		турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.		М.01 – 03 , П.02-03
	5	Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала	4	
	1	Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	2	Л.04, М.01 – 03 , П.01
	2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции 1848—1849 годов: характер, итоги и последствия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.	2	Л.04, М.01 – 04 , П.01
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала		
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Китай и Япония.	2	Л.04, М. 04 П.02
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Российская империя в XIX веке		Содержание учебного материала	12	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Либеральный реформизм Александра I. Создание министерств. Учреждение Государственного совета. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов: идейные основы и цели. Выступление декабристов в Санкт-	2	Л.01– 03, Л.06,М.04 – 06 , П.03-05

	Петербурге 14 декабря 1825 года. Значение движения декабристов.		
2	Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2	Л.01– 03, Л.06, М.04 – 06 , П.02, П-05
3	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	Л.04, М.04 – 05 , П.02, П-05
4	Практическое занятие № 3. Выявление и характеристика основных направлений в общественном движении второй половины XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.	2	Л.02, Л-06 М.04, М.06 П.03, П-05
5	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.	2	Л.01– 03, М.04 – 06 , П.03
6	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	Л.01– 03, М.01 – 03 , П.02-03
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 11. От Новой истории к Новейшей	1	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Понятие «новейшая история». Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Революция 1905—1907 годов в России. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.	2	Л.04 М.01 – 03 , П.02-03
	2	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	Л.01– 03, М.01 – 03 , П.02-03
	3	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства Россия в июле—октябре 1917 года. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	2	Л.04 -05, М.04 – 06 , П.02, П-04
	4	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».Последствия и итоги Гражданской войны.	2	Л.04 -05, М.04, П.02, П-05
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12. Между мировыми	Содержание учебного материала		8	

войнами	1	Страны Западной Европы и США в 1918-1939годах. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе и проблемы послевоенного урегулирования. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Пути выхода из него разных стран. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	Л.04 М.01 – 03 , П.02-03
	2	Фашистские движения в Западной Европе. Усиление угрозы мировой войны. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
	3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	Л.04 -05, М.04, П.02, П-05
	4	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии, их последствия.	2	Л.04 -05, М.04, П.02, П-05
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		12	
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Первый период Второй мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года. Поражение Франции. Нацистская программа	2	Л.01-03, М.04 – 06 , П.02, П-05

	завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года . Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
2	Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	2	Л.01-03, М.04 – 06 , П.02, П-05
3	Военные действия на советско-германском фронте 1942-1943 годы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Оккупационный режим.	2	Л.01-03, М.04 – 06 , П.02,П-04 П-05
4	Практическое занятие № 4. Проведение анализа Сталинградской и Курской битвы как самых значительных военно-политических событий Второй мировой войны.	2	Л.01-03, М.04 – 06 , П.02, П-05
5	Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 1944 год. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Открытие Второго фронта в Европе.	2	Л.01-03, М.04 – 06 , П.02,П-04 П-05
6	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	Л.01-03, М.04 – 06 , П.02, П-05
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Мир во второй	Содержание учебного материала	6	

половине XX — начале XXI века	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.	2	Л.01-03, М.04 – 06, П.02, П-05
	2.	Практическое занятие № 5. Выявление причин формирования военно-политических блоков, определение содержания международных конфликтов и кризисов в 1950—1960-е годы.	2	Л.04, М.04 – 06, П.02, П-05
	3.	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.	2	Л.06, М.04, П.02, П-05
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала		8	
	1.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.	2	Л.04, М.04, П.02, П-03
	2.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.	2	Л.04, М.04, П.02, П-03

		Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	3.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	Л.04, М.02 – 03, П.02, П-05
	4.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия	2	Л.04, М.02 – 03, П.02-05
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Содержание учебного материала		6	
	1.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	Л.04, М.02 – 03, П.01-03

		Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
	2.	Российская Федерация в начале XXI века. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Внешняя политика.	2	Л.04, М.02 – 04, П.01-03
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Зачет			2	
Всего:			117	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2015-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

2.История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.msu.ru/ER/index.html)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1.История России до XX века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2018.- 299 с.

2. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - М.: Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование)

3. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. - 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение -актуализация знаний о предмете истории. - высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>1. Древнейшая стадия истории человечества -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «неолит», «производящее хозяйст</p>	
<p>2. Цивилизации Древнего мира -характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ; -характеристика основных этапов истории Древней Греции, объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»; -характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p>	
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века -характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «сеньор», «рыцарь», «вассал». «цех», «гильдия», «коммуна»; -систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов; -характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе; - систематизация знаний о важнейших</p>	

событиях Средневековья

4. От древней Руси к Российскому государству

- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;
- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси, их характеристика;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;
- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;
- указание на исторической карте роста территории Московской Руси;
- составление характеристики Ивана III;
- объяснение значения создания единого Русского государства.

5. Россия в XVI— XVII века: от великого княжества к царству

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».
- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;
- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;
- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства;
- объяснение смысла понятий: «Смутное

время», «самозванец», «ополчение», «национально-освободительное движение».

- указание на исторической карте направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений;
- высказывание оценки деятельности К. Минина, Д. М. Пожарского
- раскрытие причин народных движений в России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- систематизация материала о Великих географических открытиях
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «гуманизм», «Реформация»;
- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления,
- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока;
- систематизация материала по истории Французской революции

7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи

- представление характеристики реформ Петра I;
- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;
- систематизация материала о дворцовых переворотах;
- характеристика личности и царствования Екатерины II, характеристика результатов внешней политики данного периода

8. Становление индустриальной цивилизации

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях,

способствовавших развертыванию промышленной революции;
-раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;

-систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами;

-систематизация материала по истории революций XIX века в Европе.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

-раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

10. Российская империя в XIX веке

-систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года;

- сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки;

-составление обзора ключевых событий внешней политики России в XIX веке;

- составление обзора ключевых событий внутренней политики России в XIX веке

11. От Новой истории к Новейшей

-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;

-характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

-систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов;

-раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы;

-характеристика причин, участников, основных этапов Первой мировой войны, итогов и последствий;

-характеристика причин и сущности революционных событий февраля-октября 1917 года;

-систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях;

-характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения;

-проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе,

представление ее в форме презентации.

12. Между двумя мировыми войнами

-систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий;

-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;

-характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы;

-характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;

-проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

13. Вторая мировая война

-характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;

-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны».

-представление биографических справок, очерков об участниках войны:

полководцах, солдатах, тружениках тыла;

-систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с использованием карты;

-характеристика итогов Второй мировой и

Великой Отечественной войны, их исторического значения.

-участие в подготовке проекта «Война в памяти народа»

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

-представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;

-характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков;

-характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, -объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

-систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

-систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов;

-характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

-объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

-сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977

-объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.05 «Физическая культура»

Копейск 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 09.06. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по УПР Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Разработчики:

Салмин Евгений Михайлович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	115
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
посещение спортивных секций	50
освоение теоретического материала	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		13	
Тема 1. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p>Введение Современное состояние физической культуры спорта современные оздоровительные системы физического воспитания, и роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности н занятиях физической культуры.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	1
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся.	–		
Раздел 2. Практическая часть	162		

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	14	
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия.	12	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10		
Тема 2.3. Гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10		

Тема 2.4. Спортивные игры	<p>Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой впадении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра нпо упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, такика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	26	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	12	

Тема 2.5. Плавание	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>Самоконтроль при занятиях плаванием.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	6		
Тема 2.6. Виды спорта по выбору	<p>Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия.	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение секции	20	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудио-центр;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительная литература

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

Дополнительные источники:

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010

5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002

7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005

Нормативные источники:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации

2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

Интернет ресурсы:

www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Практические занятия
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Практические занятия
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Практические занятия
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Практические занятия
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Практические занятия
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические занятия
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Практические занятия
Знания:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Самостоятельная работа, реферат
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;
- самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	19
подготовка рефератов, докладов, презентаций	11
подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		27	
Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	—	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	

	<p>Практические занятия. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Составление личных планов по поддержанию и укреплению здоровья. Упражнения спортивно-оздоровительной, производственной гимнастики.</p>	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Неблагоприятные для здоровья факторы в окружающей среде.	2	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и	2	

	водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала	1	
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Причины инфекционных заболеваний и сопутствующие им факторы в окружающей среде.	2	
Тема 1.5. Брак и семья	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала «Конвенция ООН «О правах ребенка», Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях	2	2

	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Составление планов (схем) эвакуации, эвакуация при угрозе ЧС.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Чрезвычайные ситуации в Уральском регионе в последние годы.	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС. История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Составление паспорта безопасности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера”.	2	
Тема 2.3 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2

	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p>		
	<p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>4</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Изучения ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ «О пожарной безопасности», ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и</p>	<p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>безопасности граждан.</p>	<p>государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Адреса. Телефоны, порядок вызова (контакта) со службами безопасности.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «ФЗ «О полиции»».</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинской обязанности</p>		<p>27</p>	
<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>Организация Вооруженных Сил.</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «История создания Вооруженных Сил России».</p>	<p>1</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>1</p>	<p>2</p>

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Вооруженные силы РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур	1	2
	Другие войска. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление схем: “Состав ВС РФ”. Оформление нормативов по физической подготовленности к военной службе	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала ФЗ “Об обороне”.	1		

Тема 3.3 Воинская обязанность.	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О воинской обязанности и военной службе”	1	
Тема 3.4. Прохождение военной службы	<p>Призыв на военную службу, прохождение службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	1	2
	<p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		
	<p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>		

	Права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление планов учебно-боевой подготовки Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение материала. ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», Общевоинских уставов.	2	
Тема 3.5. Военнослужащий - защитник своего Отечества.	Основные качества личности военнослужащего. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	2

	<p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)</p>		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Общевоинские уставы ВС РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание – реферат «Мои земляки на службе Отечеству».	1	
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Оформление в тетрадях нормативов по физической подготовке и правилам приема в военно-учебные заведения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Правила приема в военно-учебные заведения»	1	

Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	1	2
	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота		
	Практические занятия Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание (реферат): “Южноуральцы – герои СССР, России”	1	
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Описать ордена СССР и Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: реферат «Подвиги городов-героев СССР и городов воинской славы России»	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		27	

<p>Тема 4.1. Первая помощь</p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
--------------------------------	--	----------	----------

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов на темы: Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах	4	
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации на тему: «Возникновение и распространение инфекционных заболеваний». Подготовка ответов на контрольные вопросы. «Деятельность государства по созданию благоприятных условий для жизни и здоровья граждан».	2	
Тема 4.3 Духовность и здоровье семьи	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Гигиена беременности и уход за младенцем	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка ответов на контрольные вопросы.	3	
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
- имитаторы ранений и поражений; •
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП); •
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова; •
- электронный стрелковый тренажер;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

- Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
 3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
 4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
 5. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
 7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
 8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
 9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
 10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;	Практическое занятие

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять основы строевой подготовки; – определять боевые традиции Вооруженных Сил России. 	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины. 	Практическое занятие
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. 	<p>работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – характеристику основных признаков жизни. 	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
Раздел 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	2	2
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		
	Практические занятия		
	Описание достижений в области Астрономии		
Раздел 2 Устройство солнечной системы.	Содержание учебного материала	12	2
	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне,		

	<p>поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Описание особенностей одной из планет Солнечной системы Описание устройства и назначения международной космической станции</p>		
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	10	
	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). 8 Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение</p>		2

	<p>Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Определение расстояний по годичным параллаксам. определение лучевых скоростей звезд</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>		
Итого	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.*
4. *Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.*

Дополнительные источники

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).*
2. *Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.*
3. *Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.*
4. *Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику*
5. *Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,*
6. *2018.*
7. *Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf*
8. *Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.*
9. *Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.*
10. *Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.*

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
9. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
11. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
13. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>

- youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI> Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
- 14.Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 15.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
- 16.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 17.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 18.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>ВВЕДЕНИЕ Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование;</p>
<p>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям</p>
<p>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям</p>

<p>Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</p> <p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</p> <p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</p>

<p>Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>защита отчетов по практическим занятиям</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме зачета в виде:</p> <p>– тестирования;</p> <p>–экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 «Химия»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2020 года

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Захарова Галина Геннадьевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования технического профиля подготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
Л. 02	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
Л. 03	– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
Метапредметные	
М. 01	– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М. 02	– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Код	Результаты достижений
Предметные	
П. 01	– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
П. 02	– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
П. 03	– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
П. 04	– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
П. 05	– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
П. 06	– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Самостоятельная работа	–
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.08 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		50	
Введение. Цели и задачи дисциплины «Химия»	Содержание учебного материала	2	Л.01– 03, М.01 – 02 , П.01 – 02
	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.1 Основные понятия химии	Содержание учебного материала	2	Л.01 Л.02 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
	Практические занятия	2	
	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	2	Л.01 Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03
	Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	
	Практические занятия .		
	Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3 Структура вещества	Содержание учебного материала	2	Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления.		
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).		
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	Практические занятия		
	Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция.		
Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	2	М.01 М.02 П.01 П.02 П.03 П.04 П.05
	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов		
	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.	2	
	Практические занятия	2	
	Демонстрации Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Приготовление раствора заданной концентрации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	2	Л.03 М.01 М.02 П.02 П.03 П.04 П.05
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.		
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	2	
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач: взаимодействие кислот с металлами, взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала	2	Л.02 Л.03 М.01 М.2 П.02 П.04
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. окислительно-восстановительные реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	Практические занятия	2	
	Решение задач: Определение вида химических реакций. Составление уравнений химических реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	2	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.03 П.04 П.05
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач: Взаимодействие металлов с неметаллами: железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	хлоре. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Органическая химия		28	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	2	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03
	Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации	2	
	Практические занятия		
	Изготовление моделей молекул органических веществ. Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.02 П.03 П.04 П.05
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений по моделированию структурных формул алканов, алкенов, алкинов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	2	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.02 П.03 П.04 П.05 П.06
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств		
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Практические занятия	2	
	Качественная реакция на крахмал. Ознакомление со свойствами уксусной кислоты, с общими свойствами минеральных кислот. Решение задач: построение молекулярной и структурной формулы фенола. Расчет массовой доли вещества в растворе воды и фенола.		
Тема 2.3 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Самостоятельная работа обучающихся	-	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03 П.04 П.05 П.06
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	Практические занятия		
	Демонстрации Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Выполнение упражнений по определению молекулярной формулы аминокислот, составление уравнений реакций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, рабочие тетради.
- комплекты плакатов по химии, таблица Менделеева, таблица растворимости веществ, комплект видеороликов и презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1 **Габриелян О. С., Остроумов И. Г.** Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2 **Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М.** Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2 Университетская информационная система «РОССИЯ»
<http://uisrussia.msu.ru/>

3 Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

4 Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>

5 Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» <http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>

6 Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>

7 Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>

8 Основы химии: электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru>

9 Химическая энциклопедия <https://rus-chemical-enc.slovaronline.com/>

10 Список химических журналов
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1638591>

11 Электронно-образовательные ресурсы «Знаниум»

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1 Журналы: «Общая химия», «Журнал неорганической химии», «Журнал органической химии»

2 Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

8 Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

10. Федеральный закон От 24.06.1998 № 89-ФЗ Об отходах производства и потребления

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; – осознание к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использования различных источников для получения химической информации, – демонстрация представлений о месте химии в современной научной картине мира; – понимания роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<p>1 Общая и неорганическая химия</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных понятий химии; – способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – демонстрация различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, – понимание основополагающих химических понятий, теорий, законов и закономерностей; – уверенное пользование химической терминологией и символикой; – правильность использования основных методов научного познания, используемых в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – объяснение результатов химических экспериментов, давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>2 Органическая химия</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основных понятий органической химии и теория строения органических соединений; – понимание основополагающих химических понятий, теорий, законов и закономерностей; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – умение выполнять упражнения по моделированию структурных формул органических соединений; – демонстрация навыков соблюдения правил техники безопасности при использовании химических веществ; – умение объяснять собственные позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.09 «Обществознание»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2020г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л. 03	– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
Л. 04	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л. 05	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 06	– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

Код	Результаты достижений
	-деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 03	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 04	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 05	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М. 06	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 07	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
Предметные	
П. 01	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П. 02	–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П. 03	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П. 04	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П.05	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П.06	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П.07	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	108
Самостоятельная работа	-
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
теоретическое обучение	88
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Достижение результата
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО		2	Л.01-03
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала		14	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6	
	1	Человек, индивид, личность. Деятельность Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2	Л.01, Л.06 М.03
	2	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	Л.01, Л.06 М.01, П.01, П.05
	3	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2	Л.01, Л.06 М.01, П.01, П.05
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала		8	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	Л.01, М.01-03, П.01-03

	2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	Л.01, М.01-03, П.01-03
	3	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	
	Практическое занятие № 1 Выявление характерных проблем и проявлений глобализации.		2	Л.04, М.01-03, П.03-04
	Самостоятельная работа.		-	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала		10	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	Л.01, Л.04, М.04, М.05-07 П.07
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	Л.01, Л.05, М.05 П.01-02
	2	Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2	Л.01, Л.03, М.03-05, П.01, П03
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	

	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Экономика	Содержание учебного материала	26	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	6	
	1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.	2	Л.06,М.04-05,П.02-03
	2 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	Л.06,М.04-05,П.02-03
	3 Практическое занятие №2. Анализ проблемы ограниченности ресурсов и экономического выбора. Факторы производства.	2	Л.06,М.04-05,П.02-03,П.07
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	12	
	1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	Л.06,М.07 П.02-03, П.07
	2 Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	Л.06,М.02-04,
	3 Практическое занятие № 4. Расчет издержек, выручки, прибыли. Характеристика основных организационных форм бизнеса в России.	2	П.02, П.06-07
	4 Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	Л.06,М.02-04, П.02, П.07
	5 Роль государства в экономике. Понятие ВВП и его структура Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Виды налогов.	2	Л.06,М.04-05,П.02-03
	6 Практическое занятие № 5. Экономический рост и развитие. Определение темпов и факторов экономического роста.	2	Л.06,М.02-04, П.02, П.06-07

Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		4	Л.06,М.02-04 П.02-03
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	2	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала		4	
	1	Элементы международной экономики. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	Л.01, Л.05 М.04,П.04
	2	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	2	Л.01, Л.05 М.04,П.04
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 4. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		16	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	Л.02, М.04-05, П.01-03
	2	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
3	Практическое занятие № 6. Определение статусного и ролевого набора. Выявление ролевых конфликтов.	2	Л.02, М.03 П.05-06	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	Л.02, М.03 П.01-03

	2	Практическое занятие № 7. Анализ причин возникновения социальных конфликтов, способов их разрешения.	2	Л.02, М.03 П.05-06
4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.	2	Л.05, М.01 П.01-03
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	Л.03 М.01 П.01-03
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.	2	Л.03, М.05 П.01,П05-07
	Самостоятельная работа		-	
5. Политика	Содержание учебного материала		12	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	Л.03, М.02 П.01-03
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	Л.02-03, М.02-03 П.01-03
	3	Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика форм государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	2	Л.03, М.05 П.01,П05-07
	4	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	Л.05, М.01 П.01-03
5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала		4	

	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	Л.02-03, М04-06, П.01
	2	Практическое занятие № 9. Избирательное право в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	2	Л.02-03, М04-06, П.06-07
	Самостоятельная работа		-	
6. Право	Содержание учебного материала		28	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	Л.01, М.05, П.-01
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	Л.01, М.05, П.-01
	3	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	Л.02-03 М.05, П.-06
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	Л.02-03 М.05, П.-06
	2	Практическое занятие № 10. Характеристика системы государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	Л.02-03 М.05, П.-06
	3	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	Л.01, М.05, П.-01

	4	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	Л.02-03 М.05,П.-06
	5	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	Л.01-02, П.-04
6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала		12	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.	2	Л.03,М.02 П.-03
	2	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение	2	Л.03,М.02 П.-03
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	Л.03,М.02 П.-03,П.06
	4	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	Л.03,М.02, П.06-07
	5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	Л.03,М.02, П.06-07
Зачет			2	

Bcero:	108	
---------------	------------	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия», 2017-528. – ISBN 978-5-4468-2891-3

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Обществознание: учебник для СПО/ В.О.Мушинский-М.: «ИНФА-М», 2017-320. – ISBN 978-5-16-014830-4

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение -знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>1. Человек и общество -умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; -знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; -умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; -представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</p>	
<p>2. Духовная культура человека и общества -умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; - умение различать культуру народную, массовую, элитарную; -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -различение естественных и социально-гуманитарных наук; -раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	
<p>3. Экономика -умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; -умение давать определение понятий:</p>	

<p>«спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет, безработица</p>	
<p>4. Социальные отношения. -знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»; - определение социальных ролей человека в обществе; -характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов; -объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп</p>	
<p>5. Политика -умение давать определение понятий: «власть», «политическая система»; - характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов. -характеристика взаимоотношений личности и государства; - знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»</p>	
<p>6. Право -выделение роли права в системе социальных норм; -умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан; -умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) по выбору.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Раздел 2 Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Неблагоприятные факторы в окружающей среде при использовании различных видов природных ресурсов.	2	
Раздел 4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные	1	2

	<p>направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		12	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: «Мировые» города.	1	
Тема 5.2 География отраслей	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и	1	2

первичной сферы мирового хозяйства	экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Правовое регулирование полезных ископаемых	1		
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О недрах”.	1		
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «ФЗ “О туристических услугах”».	1	
Раздел 6. Регионы мира		22	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Отрасли международной специализации».	1	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Китай как ведущая страна»	1	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Политическая карта Африки	1	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Политическая карта США	1	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их	2	2

	территориальная структура.		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание – реферат «Территориальная структура Латинской Америки.».	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Новая Зеландия- географическое положение	1	
Раздел 7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Составление картосхем	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации на тему: «Глобальные проблемы».	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. практическое занятие
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	
Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение	

<p>приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p>	

<p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	
<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	
<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и</p>	

сельскохозяйственные районы	
<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	
<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.01 «Математика»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 09. 06. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по УПР Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
Л. 02	— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
Л. 03	— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
Л. 04	— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
Л. 05	— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 06	— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
Л. 07	— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л. 08	— отношение к профессиональной деятельности как возможности

Код	Результаты достижений
	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные	
М. 01	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М. 03	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 04	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 05	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М. 06	— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
М. 07	- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
Предметные	
П. 01	— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
П. 02	— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
П. 03	— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
П. 04	— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
П. 05	— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
П. 06	— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

Код	Результаты достижений
	применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
П. 07	— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
П. 08	— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	258
Самостоятельная работа	24
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе:	
теоретическое обучение	94
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	130
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	60
индивидуальный проект	10
Контрольная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации –	экзамен

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО	1	
	Лабораторные работы	–	
	Контрольная работа нулевого среза	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выбор тем индивидуальных проектов и разработка индивидуальных проектов: «Значение математики в жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности, в творческой деятельности» к практическим занятиям - семинарам Подготовка презентационных материалов: «Значение математики в в жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности, в творческой деятельности» к практическим занятиям - семинарам	1	
Раздел 1 Развитие понятия о числе		12	
Тема 1.1 Множество действительных чисел	Содержание учебного материала		
	2 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2	2
	3 Расширение понятия числа. Формы записи комплексного числа: алгебраическая, тригонометрическая. Действия над комплексными	2	

	числами. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Применение комплексных чисел в расчете физических величин		
	Лабораторные работы	–	
	4. Практическое занятие №1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Действия над комплексными числами.	2	
	5. Практическое занятие №2. Решение прикладных задач	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка сообщений по теме	4	
Раздел 2 Основы тригонометрии, уравнения, функции		36	
Тема 2.1. Формулы тригонометрии	Содержание учебного материала		
	6 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2
	8 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	2	
	Лабораторные работы	–	
	7. Практическое занятие № 3 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	9. Практическое занятие №4. Решение прикладных задач	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Определения функций, их свойства и графики			
	10	Преобразования графиков. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2
		Лабораторные работы	–
		11. Практическое занятие № 5 Выполнение практических расчетов с помощью графиков тригонометрических функций	2
		Контрольные работы	–
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	2	
Тема 2.3 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений	12	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений разными способами. Решение систем тригонометрических уравнений	2
	14	<i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	2
		13. Практическое занятие № 6 Решение тригонометрических уравнений разными способами и систем	2
		15. Практическое занятие № 7 Решение тригонометрических неравенств	2
		16. Практическое занятие №8. Выполнение практических расчетов с помощью тригонометрии	2
		17. Контрольная работа № 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	6	
Раздел 3. Прямые и плоскости в			42

пространстве			
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		
	18	Основные понятия планиметрии	2
	20	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости	2
	23	Параллельность плоскостей в пространстве. Тетраэдр. Параллелепипед.	2
	Лабораторные работы		–
	19. Практическое занятие № 9 Вычисление периметров и площадей основных фигур на плоскости		2
	21. Практическое занятие № 10 Решение задач с использованием аксиом стереометрии		2
	22. Практическое занятие № 11 Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости		2
	24. Практическое занятие № 12 Взаимное расположение плоскостей в пространстве		2
	25. Практическое занятие № 13 Выполнение практических расчетов на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда		2
	Контрольные работы		–
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		
	26	Перпендикулярные прямые в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости	2
	27	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о 3-х перпендикулярах	2
	29	Прямоугольный параллелепипед и его свойства	2
	Лабораторные работы		–
28. Практическое занятие № 14 Нахождении наклонных, перпендикуляра, проекции		2	

	30. Практическое занятие № 15 Выполнение практических расчетов на прямоугольный параллелепипед, решение прикладных задач	2	
	31. Практическое занятие – семинар № 16 «Защита индивидуальных проектов №1» Применение плоских и пространственных геометрических фигур в некоторых областях человеческой деятельности.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 4. Начала математического анализа		57	
Тема 4.1. Производная и ее применение	Содержание учебного материала		
	32 Понятие производной, таблица и правила вычисления	2	2
	34 Непрерывность функции, метод интервалов, геометрическое и физическое применение	2	
	36 Критические точки, промежутки монотонности функции, экстремумы функции	2	
	38 Исследование функций с помощью производной	2	
	40 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	42 Решение экзаменационных вариантов	2	
	Лабораторные работы	–	
	33. Практическое занятие № 17 Правила вычисления производных	2	
	35. Практическое занятие № 18 Выполнение практических расчетов на метод интервалов и на применение производной в физике	2	
	37. Практическое занятие № 19 Нахождение критических точек, промежутков монотонности и экстремумов функций.	2	
	39. Практическое занятие № 20 Исследование функций	2	
	41. Практическое занятие № 21 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке	2	

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Тема 4.2. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		
	43 Первообразная, таблица первообразных простых функций	2	2
	45 Площадь криволинейной трапеции	2	
	47 Интеграл. Таблица интегралов элементарных функций. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	49 Применение интеграла	2	
	Лабораторные работы	–	
	44. Практическое занятие № 22 Вычисление первообразных элементарных функций	2	
	46. Практическое занятие №23 Решение прикладных задач	2	
	48. Практическое занятие № 24 Вычисление интегралов	2	
	50. Практическое занятие №25 Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов	2	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Раздел 5.		75	
Тема 5.1. Корни и степени	Содержание учебного материала		
	51 Корень степени n и его свойства	2	2
	53 Решение иррациональных уравнений	2	
	55 Степень с рациональным показателем	2	
	Лабораторные работы	–	
	52. Практическое занятие № 26 Преобразование корней	2	
54. Практическое занятие № 27	2		

	Решение иррациональных уравнений и их систем 56. Практическое занятие №28 Преобразование степеней с рациональным показателем	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5.2. Показательная функция и ее свойства	Содержание учебного материала		
	57 График и свойства показательной функции	2	2
	59 Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2	
	61 Решение систем показательных уравнений	2	
	63 Решение экзаменационных вариантов	2	
	Лабораторные работы	–	
	58. Практическое занятие №29 Решение прикладных задач на свойства и график показательной функции	2	
	60. Практическое занятие №30 Прикладные задачи на способы решения показательных уравнений и неравенств	2	
	62. Практическое занятие №31 Решение систем показательных и смешанных уравнений	2	
	64. Практическое занятие №32 Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов	2	
Контрольные работы	–		
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 5.3. Логарифмическая функция и ее свойства	Содержание учебного материала		
	65 Логарифмы, таблица логарифмов, преобразование логарифмических выражений, логарифмическая функция	2	2
	68 Решение логарифмических уравнений разными способами	2	
	70 Решение логарифмических неравенств	2	
	72 Решение систем логарифмических уравнений, производных	2	

		показательной и логарифмической функций		
	74	Решение экзаменационных вариантов	2	
		Лабораторные работы	–	
		66. Практическое занятие №33 Вычисление логарифмов	2	
		67. Практическое занятие №34 Свойства и график логарифмической функции	2	
		69. Практическое занятие №35 Способы решения логарифмических уравнений	2	
		71. Практическое занятие №36 Способы решения логарифмических неравенств	2	
		73. Практическое занятие №37 Решение систем и вычисление производных показательной и логарифмической функций	2	
		75. Практическое занятие №38 Решение экзаменационных вариантов	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	11	
Раздел 6. Многогранники			27	
Тема 6.1. Призма		Содержание учебного материала		
	76	Понятие многогранника. Призма, изображение, площадь поверхности и объем	2	2
	78	Прямоугольный параллелепипед, изображение, площадь поверхности и объем	2	
		Лабораторные работы	–	
		77. Практическое занятие – семинар № 39. <i>Защита проектов №2:</i> «Применение призм в быту, в профессии и архитектуре».	2	
		79. Практическое занятие № 40 Выполнение практических расчетов нахождение элементов, площадей и объема прямоугольного параллелепипеда. Решение прикладных задач	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 6.2. Пирамида	Содержание учебного материала			
	80	Пирамида, виды, изображение, элементы, площади поверхности и объем	2	2
	Лабораторные работы		–	
	81. Практическое занятие № 41 Нахождение элементов, площадей и объемов пирамид.		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 6.3. Правильные многогранники	Содержание учебного материала			
	82	Правильные многогранники, виды, изображение, площади поверхности, элементы	2	2
	Лабораторные работы		–	
	83. Практическое занятие – семинар № 42 <i>Защита проектов №3: «Правильные и полуправильные многогранники».</i>		2	
	84. Практическое занятие № 43 Решение экзаменационных вариантов		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		21		
Раздел 7. Круглые тела	Содержание учебного материала			
	85	Цилиндр, изображение, элементы, площади и объем	2	2
	Лабораторные работы		–	
	86. Практическое занятие – семинар № 44 <i>Защита проектов №4: «Применение цилиндра в профессии, в быту и архитектуре».</i>		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 7.2. Конус	Содержание учебного материала			
	87	Конус, изображение, элементы, площади и объем	2	2

		Лабораторные работы	–	
		88. Практическое занятие – семинар №45 <i>Защита проектов №5:</i> «Применение конуса в быту, в профессии и архитектуре».	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2. Шар. Сфера		Содержание учебного материала	2	
	89	Шар, изображение, элементы, площади и объем	2	2
		Лабораторные работы	–	
		90. Практическое занятие № 46 Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, сечений, площадей и объема шара	2	
		91. Практическое занятие № 47 Решение экзаменационных вариантов	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 8. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики			12	
Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей		Содержание учебного материала		
	92	Основные понятия комбинаторики	2	2
	94	Основные понятия теории вероятностей. Задачи математической статистики	2	
		Лабораторные работы	–	
		93. Практическое занятие № 48 Решение практических задач комбинаторики	2	
		95. Практическое занятие № 49 Решение практических задач теории вероятностей и мат.статистики	2	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Раздел 9.			10	

Координаты и векторы			
Тема 9.1. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	96 Понятие вектора в пространстве, свойства, правила	2	2
	Координаты вектора в пространстве, правила, скалярное произведение векторов	2	
	Лабораторные работы	–	
	97. Практическое занятие № 50 Действия с векторами на плоскости	2	
	98. Практическое занятие № 51 Действия с векторами в координатной форме	2	
	99. Практическое занятие № 52 Решение прикладных задач.	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 10. Обобщающее повторение		56	
Тема 10.1. Повторение, подготовка к экзамену	Содержание учебного материала		
	100 Практическое занятие № 53. Решение заданий по тригонометрии	2	2
	101 Практическое занятие № 54. Решение заданий на производную	2	
	102 Практическое занятие № 55. Решение заданий на первообразную и интеграл	2	
	103 Практическое занятие №56. Решение заданий на действия со степенями и числами	2	
	104 Практическое занятие №57. Решение заданий на показательную функцию	2	
	105 Практическое занятие № 58. Решение заданий на логарифмическую функцию	2	
	106 Практическое занятие № 59. Решение задач по планиметрии, на расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	
	107 Практическое занятие № 60. Решение задач на многогранники	2	
	108 Практическое занятие № 61. Решение задач на тела вращения.	2	
	109 Практическое занятие № 62. Решение разных задач	2	
	110 Практическое занятие № 63 Решение экзаменационных вариантов	2	
	111 Практическое занятие № 64 Решение экзаменационных вариантов	2	

112.	Практическое занятие № 65	Решение экзаменационных вариантов	2	
113.	Практическое занятие № 66	Решение экзаменационных вариантов	2	
114.	Практическое занятие № 67.	Решение экзаменационных вариантов.	2	
115.	Практическое занятие № 68.	Решение вариантов ЕГЭ.	2	
116.	Практическое занятие №69.	Решение вариантов ЕГЭ.	2	
117.	Практическое занятие №70.	Решение вариантов ЕГЭ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			18	
Всего:			351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Атанасян Л. С., Геометрия. 10—11 классы. — М., 2015.
- Башмаков М. И., Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

3.2.2 Электронные издания:

- КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник / Под ред. В.А.Гусева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
- Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение - математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>1. Развитие понятия о числе - выполнение арифметических действий над числами, преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы и степени.</p> <p>2. Основы тригонометрии, уравнения, функции - преобразование тригонометрических, выражений, решение уравнений, систем, неравенств; - построение и чтение графиков функций.</p> <p>3. Прямые и плоскости в пространстве - проведение доказательств признаков и перечисление свойств взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; - определение и вычисление расстояния в пространстве.</p> <p>4. Начала математического анализа - применение производной и интеграла при решении задач.</p> <p>5. Корни, степени, логарифмы, уравнения, неравенства, функции - преобразование иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений; - решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем; - построение и чтение графиков функций.</p> <p>6 Многогранники - изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов многогранников; - построение простейших сечений многогранников, нахождение их площадей.</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация экзамен</p>

7 Круглые тела

- изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов тел вращения;
- построение простейших сечений тел вращения, нахождение их площадей.

8 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики

- применение правил комбинаторики и теории вероятностей при решении задач.

9 Координаты и векторы

- применение теории при решении задач на действия с векторами.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.02 «Информатика»

Копейск 2020

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № ___ от «___» июня 2020 года

Председатель _____ Т.В. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

«___» _____ 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: _____ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Разработчики:

Рюмина Юлия Сергеевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная).

1.3. Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	18
подготовка рефератов, докладов, презентаций	12
подготовка ответов на контрольные вопросы.	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		7	
Тема 1.1 Информационное общество	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала.	1	
Тема 1.2 Правовые нормы	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Информатика в профессиональной деятельности», «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»	2	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		30	
Тема 2.1 Информация. Измерение информации	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 2.2 Информационные процессы, обработка информации	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).	6	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	2	
	Практическое занятие «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».	6	
Тема 2.3 Процессы, системы управления	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда»,	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		24	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Комплектация компьютерного рабочего места в целях его использования для различных направлений профессиональной деятельности»	4	
Тема 3.2 Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных	2	2

	компьютерных сетях, разграничение доступа.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 3.3 Безопасность и защита информации	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на тему: «Безопасность при работе с компьютером», «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места»	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		54	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Возможности настольных издательских систем: Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.	6	2
	Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики. Мультимедийные среды.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики», «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов», «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов», «Гипертекстовое представление информации»	8	
	Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических таблиц», «Динамическое связывание в таблицах», «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)», «Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».	8	
	Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей», «Организация базы данных. Заполнение полей баз данных», «Возможности систем управления базами данных», «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».	8	
	Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций», «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления», «Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем»	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Ярмарка специальностей», «Информационные системы, виды информационных систем», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы».	18	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		30	

Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.	6	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	2	
	Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6		
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Этические нормы коммуникаций в Интернете». «Резюме: ищу работу», «Личное информационное пространство»	2	

Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях: организация форума, использование тестирующей системы, настройка веб-сессии. Коллективная деятельность, программное обеспечение для коллективной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, подготовка к зачетному занятию	2	
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-487 с.
3. 2.Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для

профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.

6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практическое занятие, устный опрос
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практическое занятие
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практическое занятие
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практическое занятие, контрольные вопросы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практическое занятие, контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое занятие
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Доклад, практическое занятие
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Практическое занятие, письменный опрос
назначение и функции операционных систем;	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы

**КФ
ЧТТЛП**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

по специальностям естественно - научного профиля подготовки

1 курс
очное обучение

**Копейск
2020**

ОДОБРЕНА

2

ЦМК ОПД и ПМ
протокол № __1__
от «__» сентября 2020г.

Председатель _____ Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по специальностям СПО технического профиля подготовки

Автор: _____ Нахалова И.П., преподаватель филиала

2

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6-7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 Программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня по специальностям СПО технического профиля подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:
Образовательные дисциплины профильные

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент;
- работать с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях;
- использовать некоторые элементы исследовательского метода;

знать:

- методы научного познания природы;
- современную физическую картину мира: свойства вещества и поля, пространственно – временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и

фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;
знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- значение физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

-основные физические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

-вклад великих ученых в формирование современной физической картины мира.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 145 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 97 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 48 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	68
контрольные работы	2
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
Исследовательская работа	8
Работа с информационными источниками	12
Реферативная работа	18
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	10
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. 4			
Физика как наука	Содержание учебного материала	2	2
	1. Методы научного познания природы: физическая картина мира	2	
	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками	2	
Раздел 1 «Механика» 10			
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	6	2
	Механическое движение: виды, система отсчета, скорость и ускорение.		
	Тема 1.2 Динамика		
	Основная задача динамики, сила, масса, законы Ньютона		
Тема 1.3 Силы в природе	Закон Всемирного тяготения, сила тяжести, вес тела, сила трения и упругости, законы Гука и Кеплера.		
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Работа и мощность. Виды механических энергий. Контрольная работа №1		
Практические занятия №1-7 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		4	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме.		4	

Раздел 2 . Молекулярная физика. Термодинамика – 16			
Тема 2.1. Молекулярная физика	Содержание учебного материала	8	2
	Основные положения МКТ, уравнения МКТ, величины. Броуновское движение		
	Насыщенный и ненасыщенный пары, влажность воздуха. Поверхностное натяжение, капиллярные явления.		
	Кристаллические и аморфные тела и их свойства.		
Тема 2.2 Термодинамика	Понятие внутренней энергии. Законы термодинамики и их применение. КПД теплового двигателя Контрольная работа №2.		
Лабораторная работа № 1 «Определение влажности воздуха»		2	
Практические занятия № 2 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		4	
Самостоятельная работа составление презентаций		8	
Раздел 3 «Электродинамика» 42			
Тема 3.1 Электростатическое поле	Содержание учебного материала	34	2
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона		
	Электрическое поле, его величины, их измерение		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток, его величины. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи.		
	Электрический ток в металлах, в полупроводниках, в вакууме, в газе. Проводимость проводников. Законы электролиза Понятие о плазме		
Тема 3.4. Магнитное поле	Магнитное поле, индукция. Сила Ампера, Лоренца. Магнитные свойства вещества.		

Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция и ее закон. Правило Ленца. Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Контрольная работа № 3.		
Лабораторная работа № 2 «Исследование явления электромагнитной индукции»		2	
Практические занятия №3 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		28	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		8	
Раздел № 4 «Колебания и волны» - 42			
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала	34	2
	Механические колебания, их виды, величины.		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	Свободные электрические колебания в колебательном контуре, превращение энергии.		
Тема 4.3. Механические волны	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.		
	Распространение колебаний в упругой среде. Виды волн и их величины, свойства.		
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн, свойства и физические основы радиосвязи.		
	Электромагнитная природа света, его свойства и величины, законы.		
Тема 4.5 Геометрическая оптика	Когерентность, интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация света. Электромагнитное излучение, виды и свойства. Спектральный анализ.		
Тема 4.6 Волновая оптика	Контрольная работа № 4.		
Лабораторная работа № 3. Определение ускорения свободного падения.		2	
Практические занятия № 4 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		8	
Раздел № 5 «Квантовая физика»		17	

Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	9	2
	Волновая и квантовая теории свойства света Фотоэффект и его законы, применение. Давление света, химическое действие света и его применение		
Лабораторная работа № 4 «Определение длины световой волны »		2	
Практические занятия 5. «Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Фотоэффект», «Оптическая спектроскопия»		8	
Раздел № 6 «Физика атома и атомного ядра. Строение Вселенной»		14	
Тема 6.1 Ядерная физика Возможные сценарии эволюции Вселенной	Содержание учебного материала	4	2
	Эффект Доплера. Большой взрыв.		
	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Состав ядра атома. Изотопы. Ядерные реакции, радиоактивность. Цепная реакция, ядерный реактор. Применение радиоактивных изотопов.		
	Термоядерная реакция.		
Солнечная система и развитие представлений о ее строении. Эволюция Земли. Общие сведения о Солнце. Галактики. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.			
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка рефератов		10	
ИТОГО:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* Естествознание

2 *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- оборудование для лабораторных работ.

3 *Технические средства обучения общего применения:*

- Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):
 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
 - интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;;
 - копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самойленко П.И. Физика.- ОИЦ «Академия», 2018

Дополнительные источники:

Интернет - источники:

1. Интерактивный справочник по физике. (Электронный курс) – режим доступа: www.inn.h1.ru.
2. Информационно-образовательный портал для учителей физики (Электронный курс) - режим доступа: www.klyaksa.net.
1. Методическая копилка учителя физики (Электронный курс) – режим доступа: metod-kopilka.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	<p>проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; -проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент; -работать с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях; - использовать некоторые элементы исследовательского метода; 	<p>Текущий контроль: отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим (лабораторным) работам, по внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
Знания	<p>методов научного познания природы;</p> <p>современной физической картины мира: свойств вещества и поля, пространственно – временных закономерностей, динамических и статистических законов природы, элементарных частиц и фундаментальных взаимодействий, строения и эволюции Вселенной;</p> <p>знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; <p>основных физических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Копейск 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от «10» июня 2020 года

Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

«__» _____ 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: _____ государственное _____ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, формируемая для специальностей СПО технического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
- осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– знать особенности профессиональной и личностной идентичности;

– умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	35
самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		16	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.		
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала	6	ОК 03
	Психологические (познавательные) процессы		
	Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).		
	Тематика практических занятий		
	Диагностика познавательных процессов: внимание	–	
	Диагностика познавательных процессов: память		
	Диагностика познавательных процессов: мышление		
Тема 1.3. Психолого-	Содержание учебного материала		

педагогическая диагностика первокурсников	Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности. Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	Тематика практических занятий	8	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»	–	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		23	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала «Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.	–	ОК 03
	Тематика практических занятий	4	
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	–	
Тема 2.2. «Я и профессия»	Содержание учебного материала «Я и профессия» Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	–	

	Тематика практических занятий	4	ОК 03
	Я и профессия. Я и мое будущее.		
Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		ОК 04
	Тематика практических занятий	4	
	Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.		
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	« Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	–	
	Тематика практических занятий	–	ОК 03 ОК 04
	Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	7	
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблшера, 2008 – 248 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерс, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2020г.
председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2020г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик: Вейс И.А., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия как мировоззрение		14	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Философия античности	1	
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

Тема 1.4 Западная философия XIX	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося		-		
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX	Содержание учебного материала		1	
	1.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.		1		
Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие			9	
Тема 2.1. Основы	Содержание учебного материала		4	

философского учения о бытии	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия	-	
Тема 2.2. Движение, пространство и время		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита.	1	
Раздел 3. Сущность процесса познания			13	
Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.		Содержание учебного материала	6	2

	1.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.		
	2	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3. Современная наука картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		1
1		Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		2
2		Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов		1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки,		1		

	техники и технологии.». Защита рефератов.		
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира		5	
Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека	Содержание учебного материала	1	2
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Человек и бог.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита.	1	
Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за		3	

сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата.		1
Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		11	
Тема 6.1.Общество и его развитие	Содержание учебного материала		2
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	2
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6.2. Философия культуры	Содержание учебного материала		4
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.	2

		Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
		Лабораторное занятие	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Глобальные проблемы современности		Содержание учебного материала	1	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»	2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита.	1	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<https://new.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Знания: основных категорий и понятий философии роли философии в жизни человека и общества основ философского учения о бытии сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

очное обучение 2 курс

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин,
протокол № _____
от «__» _____ 2020г.

_____ Озарко А.Р.
(председатель)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

_____ Приходько Е.В.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Озарко А.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **ТОП – 50** 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по формированию соответствующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Самостоятельная работа (всего)	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Осваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв.	Содержание учебного материала			24	
	1	Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике.	1-2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2	Страны Восточной Европы. Демократические революции 1989—1991 гг. Межнациональные конфликты. Рыночные реформы. Современная экономическая, социальная, политическая ситуация.	1-2	2	ОК 02 - ОК05; ОК 09
	3	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира.	2	2	ОК02-ОК05; ОК-09
	4	Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия.	2	2	ОК02-ОК05; ОК-09
	5	Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы И перспективы развития. Государства Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле.	2	2	ОК02-ОК05;
	6	Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как стратегический партнер США основные направления сотрудничества	2	2	ОК-09
	7	Индустриально-аграрные страны Латинской Америки — Бразилия,	2	2	ОК02-

		Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы.			OK05; OK09
	8	Россия в новейшее время 1991-2018гг. Экономические реформы в России 1992-2005гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2006-2018гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008г. Политическая модернизация.	2	8	OK02- OK05; OK 11
	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.		3	2	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, докладов, работа по созданию презентаций по теме: Ключевые регионы мира в конце XX- начале XXI вв.				
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.	Содержание учебного материала			8	
	1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ..	1-2	2	OK02, OK04
	2	Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности	2	4	OK02, OK04- OK09
	Практическое занятие 2. Анализ локальных, региональных конфликтов современности.		3	2	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
Тема 3. Основные процессы	Содержание учебного материала			18	
	1	Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	1-2	2	OK02- OK05;

политического и экономического развития ведущих государств регионов мира	2.	Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире.	2	2	OK02- OK05; OK09
	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.	2	10	OK 02 - OK 09
	Практическое занятие 3. Анализ интеграционных процессов на примере Европейской интеграции		3	2	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
	Практическое занятие 4. Выявление глобальных и региональных стратегий во внешней политике России в начале 21 века			2	
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами.		2		
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала			10	OK02- OK05;
	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности. Проблема расширения ЕС и НАТО на Восток.	1-2	8	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций		3	2	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09

	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ создание презентаций				
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала			6	
	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.	1- 2	2	OK02-OK05;
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	2	OK02-OK05
	Практическое занятие 6. Анализ общих тенденций и государственной политики РФ в области науки и образования.			2	
Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	2	4	OK02
	Всего			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Учебник - ОИЦ «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.-М.: Проспект, 2010.

2. История. Под ред. Самыгина П.С. СПО. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Интернет-ресурсы :

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.msu.ru/)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru/)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа, решение ситуационных задач
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		
Перечень знаний		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Оценка устных и письменных опросов, оценка выполнения тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;		
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
- о роли науки, культуры и		

<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>		
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		

5 *Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)*

ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

Контрольно-измерительные материалы по УД «История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
 - 1.1. *Область применения*
 - 1.2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе*
 - 1.2.1. *Общие положения об организации оценки*
 - 1.2.2. *Промежуточная аттестация*
 - 1.2.3. *Итоговая аттестация*
 - 1.3. *Инструменты оценки теоретического материала*
 - 1.4. *Инструменты оценки практического этапа аттестации*
2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*
 - 2.1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.3. *Экспертные листы экзаменаторов*

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «История» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Комплект оценочных (контрольно – измерительных) материалов позволяет оценивать:

- 1 Формирование знаний и умений по дисциплине «История» в рамках общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i>	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i>	- обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</i>	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий

<i>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	полученной в результате исследований	
<i>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</i>	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, докладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
<i>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
<i>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов.	-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий
<i>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>	- рациональность и последовательность приемов выполнения профессиональных задач, умение планировать предпринимательскую деятельность	-

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

«отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, показана практикоориентированность, предусмотренная программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы студента лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ

Варианты практических заданий

2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. *Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях №№ 1- 20.

В) Дополните предложение в заданиях № 21-30 .

1.В глобальной политике США последних десятилетий усиливаются черты:

- а) силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития
- б) мирного сосуществования
- в) глобализации и интернационализации P=4
- г) демократизации в решении спорных проблем

Эталон ответа: а

2. Согласно Конституции РФ руководство внешней политикой осуществляет

- а) премьер-министр
- б) государственная дума
- в) дипломатический корпус P=4
- г) президент

Эталон ответа: г

3.В середине 90-ых годов столкнулись два принципиально разных подхода к формированию нового миропорядка

- А) биполярная модель и многополярная модель
- Б) однополярная модель и многополярная модель P=3
- В) биполярная модель и многополярная модель

Эталон ответа: б

4. Монетаристские реформы включают в себя два базовых инструмента

- а) кооперацию и специализацию
- б) финансовую стабилизацию и диверсификацию производства
- в) свободную торговлю и приватизацию

Эталон ответа: в

P=3

5. Экономическое положение России в 1990-ые годы

- а) ухудшалось
- б) улучшалось
- в) оставалось без изменений

Эталон ответа: а

P=3

6. Экономика России снова оказалась на пороге катастрофы к

- а) 1994 году в) 1997 году
- б) 1998 году г) 1996 году

Эталон ответа: б

P=4

7. В марте 2000 года на пост президента РФ был избран

- а) Б.Н.Ельцин в) В.В.Путин
- б) Д. А. Медведев

Эталон ответа: в

P=3

8. Ведущим акцентом новой стратегической программы развития и реформирования России в 2000-ые годы стало

- а) ослабление роли государства в экономике
- б) усиление роли государства в экономике

в) смена кадрового состава высшего эшелона власти

Эталон ответа: б

P=3

9. Что из перечисленного ниже можно отнести к основным слагаемым политики неоконсерваторов в Великобритании с 1979 по 1997 год

А) приватизация государственного сектора и свертывание государственного регулирования экономики;

Б) увеличение социальных расходов;

В) увеличение подоходных налогов;

Г) национализация крупных частных предприятий и возрастание роли государства в экономике

Эталон ответа: а

P=4

10. Поощрение частного предпринимательства, курс на модернизацию производства во всех западноевропейских странах

А) привели к экономическому застою

Б) привели к возрастанию финансовой нагрузки на государственные бюджеты этих стран

В) способствовали динамичному развитию экономики, ее перестройке в соответствии с потребностями развернувшейся информационной революции.

Эталон ответа: в

P=3

11. В российских и других мировых СМИ, в том числе в англоязычных, беспорядки во Франции были освещены в основном

А) как бунт молодежи против буржуазных ценностей

Б) как бунт мусульманской и чернокожей молодёжи страны

В) как бунт сторонников левых радикальных партий

P=3

Эталон ответа: б

12. Ведущая роль в экономике Евросоюза принадлежит

А) Великобритании

в) Франции

P=3

Б) Германии

г) Швейцарии

Эталон ответа: б

13. Революционные преобразования 1989-1991 годов, произошедшие в странах Восточной Европы стали следствием

А) глубокого внутреннего политического, экономического, духовного кризиса

Б) перестроечных процессов, проходящих в СССР в 1985-1987 годах

В) бездействия правительств этих стран

Эталон ответа: а

P=3

14. В ходе событий 1989-1991 годов произошло

А) слияние всех европейских стран в единый военный блок

Б) крушение капиталистической системы в Европе

В) крушение социалистической системы в Европе

Эталон ответа: в

P=3

15. Япония является

А) конституционной монархией

Б) президентской республикой

В) парламентской республикой

Г) республикой смешанного типа

Эталон _____ ответа: _____ а P=4

16. Организация Объединенных Наций была создана по инициативе

- А) США и ЕС
- Б) СССР, США, Великобритании
- В) стран большой семерки

Эталон ответа: б

P=3

17. Самый перспективный регион в 21 веке с точки зрения экономического развития

- А) западно – европейский
- Б) ближневосточный
- В) азиатско- тихоокеанский
- Г) северо-атлантический

Эталон ответа: в

P=4

18. Главными участниками на мировой арене являются

- А) суверенные государства
- Б) межправительственные организации
- В) региональные организации
- Г) неправительственные организации

Эталон ответа: а

P=4

19. Исламская Республика Иран является

- А) федеративным государством, состоящим из 30 субъектов.
- Б) централизованным государством, разделенным на 30 провинций.
- В) федеративным государством с сильной тенденцией к централизации.
- Д) централизованным государством с сильными сепаратистскими тенденциями со стороны национальных меньшинств

Эталон ответа: б

P=4

20. Современными индустриальными гигантами Востока считаются

- А) Индия и Китай
- Б) Южная Корея и Япония
- Г) Северная Корея и Япония
- В) Япония и Китай

Эталон ответа: б

P=4

21. Основным совещательным органом при президенте, в котором обсуждаются и разрабатываются стратегии в области внутренней, внешней и военной политики РФ является...

Эталон ответа: совет безопасности РФ

P=1

22. В 90-ые годы в отношениях России со странами азиатско-тихоокеанского региона остро стояли вопросы ...

Эталон ответа: урегулирования территориальных споров, определение нового формата взаимоотношений

P=1

23. РФ в международной политике не смогла удерживать бывшие советские позиции так как ...

Эталон ответа: страна не обладала необходимыми ресурсами экономическими и политическими

P=1

24. Особое место в будущем миропорядке во второй половине 1990-ых годов по мнению российской дипломатии должны были занять...

Эталон ответа: Китай и Индия

P=1

25. Сущность термина «шоковая терапия»...

Эталон ответа: быстрый, резкий переход от социализма к капитализму P=1

26. Результаты парламентских выборов декабря 1999 года показали, что новая Государственная Дума в отличие от предшествующей оказалась...

Эталон ответа: проправительственной P=1

27. В 90-ые годы 20 века главным бичом социального состояния общества стала ...

Эталон ответа: инфляция P=1

28. В результате шоковой терапии (рыночных реформ 90-ых годов) жизненный уровень населения ...

Эталон ответа: резко снизился P=1

29. По оценкам специалистов Конституция 1993 года оформила Россию скорее как

Эталон ответа: президентскую республику P=1

30. За период 2000-2008 годов была осуществлена реформа

Эталон ответа: политической системы P=1

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)
 $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Практическое занятие № 1

Тема: Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.

Вариант 1.

Задание 1. Проанализируйте данные представленные в таблице. Дайте ответы на вопросы. Что такое приватизация. Охарактеризуйте этапы приватизации в РФ. Как изменялось количество приватизированных предприятий в первый, второй и третий этапы приватизации. В каком временном диапазоне, и на каком этапе приватизации поступило больше всего доходов в государственный бюджет. Что происходило с расходами на обслуживание внешнего долга. Что можно предположить по последней строке таблицы внешний долг России увеличивался или уменьшался за период с 1992 по 1999 годы.

Показатели	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	Итого за 1992–1999
Количество приватизированных предприятий	8193	7063	5685	1875	928	374	264	104	24486
Поступило доходов от приватизации	0,02	0,16	1,0	2,0	1,8	24,4	15,4	10,2	55,0
Доля в доходах бюджета, %	5,0	1,6	0,8	0,9	0,5	5,6	4,2	1,7	2,5
Расходы на обслуживание внешнего долга	1,3	1,8	4,7	14,6	28,6	41,4	42,5	89,0	223,9

Источники: данные Росстата; законы о федеральном бюджете на 1992–1997 гг. и закон об исполнении федерального бюджета за 1999 г.; расчёты ИСЭРТ РАН.

Задание 2.

Назовите приоритетные национальные проекты, принятые к реализации в 2006 году. Кратко охарактеризуйте каждый из них. Какие результаты от реализации этих проектов наблюдаются в 2016 году.

Задание 3.

Продолжите мысль. После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:

Задание 4.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в 90-ые годы 20 века.

Практическое занятие № 1

Тема: Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.

Вариант 2.

Задание 1. Проанализируйте данные представленные в таблице. Дайте ответы на вопросы. Что такое инфляция. Охарактеризуйте инфляционные процессы РФ. В какие годы в нашей стране наблюдалась гиперинфляция, галопирующая, умеренная инфляция. Какие события в новейшей истории РФ спровоцировали гиперинфляцию.

Годы	Инфл. %	Годы	Инфл. %
1990	5,3	2001	19
1991	93	2002	15
1992	2509	2003	12
1993	844	2004	12
1994	215	2005	11
1995	131	2006	9
1996	22	2007	12
1997	11	2008	13
1998	84	2009	9
1999	37	2010	9
2000	20		

Задание 2.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в 90-ые годы 20 века.

Задание 3.

Сравните два подхода к проведению реформ. Выберите наиболее подходящий с вашей точки зрения вариант. Свой выбор аргументируйте.

Л.А.Пономарев сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: « в революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так как действовал Ельцин в дни перелома. Да, ряд его указов принятых

в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их генеральными. Они абсолютно отвечали политической потребности.

А.И.Вольский президент российского союза промышленников и предпринимателей: «Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулирующую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание.

Задание 4.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в период с 2000 по 2014 годы.

Практическое занятие 2. Анализ локальных, региональных конфликтов современности.

Задание 1. О многообразии региональных конфликтов можно получить представление из следующей классификации.

1. Конфликты связанные с требованием воссоединения раздробленных в прошлом единых кровнородственных этносов.
2. Конфликты порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать свое право на самоопределение и создание независимого государства.
3. Конфликты связанные с разделом бывшего общесоюзного наследства.
4. Конфликты связанные с притязанием того или иного государства на часть территории соседнего государства.
5. Конфликты возникшие в результате произвольных территориальных изменений, произведенных в советские период.
6. Конфликты, связанные с вопросом о владении ядерным оружием.
7. Конфликты, вызванные дискриминацией русскоязычного населения в ряде стран, возникших на постсоветском пространстве.

Приведите несколько примеров по каждой группе конфликтов.

Задание 2. Что означают понятия вооруженный конфликт и локальная война. Какое из этих понятий имеет более широкое значение.

Задание 3. Внимательно прочитайте предложенный текст и дайте ответы на следующие вопросы.

- 3.1. Объясните, как подразделяются конфликты по их масштабу и характеру.
- 3.2. Что вы знаете об основных причинах возникновения конфликтов.
- 3.3. Почему регион Ближнего Востока считается «пороховой бочкой», которая может подорвать международную безопасность.
- 3.4. Какие конфликты можно назвать «горячими точками» планеты.
- 3.5. Какая международная организация играет важную роль в мирном урегулировании конфликтов.
- 3.6. Какие военные акции США и их союзников по НАТО и были проведены под предлогом миротворчества.
- 3.7. Приведите примеры конфликтов на политической карте зарубежной Азии.
- 3.8. Поясните, почему Африку часто называют «континентом конфликтов».
- 3.9. К какой категории конфликтов относится большинство конфликтов на территории СНГ.
- 3.10. Существует ли зона конфликта на территории России.

Практическое занятие 3.

Внешняя политика России 1992 -2015гг.: глобальные и региональные стратегии.

Вариант 1.

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.
2. Обозначьте основные направления внешнеполитического курса постсоветской России в первой половине 1990-ых годов.

3. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.
4. Укажите основные направления внешней политики России в 2000-2008 году.
5. Вопросы к тексту Концепция внешней политики РФ (12 февраля 2013г.)
Отношение РФ к ООН, какой модели придерживается РФ в своей внешней политике однополярной, биполярной, многополярной. Как оцениваются возможности стран Запада и военно-политических союзов (НАТО). Какие факторы оказывают определяющее воздействие на международную политику. О каких отрицательных последствиях глобализации говорится в концепции, приведите примеры. Роль какой организации признается центральной координирующей для всех суверенных государств. Назовите основные приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Каким договорам придается важнейшее значение в укреплении международной безопасности. Приоритетное региональное сотрудничество РФ с какими странами, в рамках каких организаций. В какой регион смешается мировой потенциал.

Практическое занятие 3.

Внешняя политика России 1992 -2015гг.: глобальные и региональные стратегии.

Вариант 2.

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.
2. В чем конкретно проявились идеи многополюсного мира в российской дипломатии второй половины 1990-ых годов.
3. Россия и страны СНГ поиск оптимальной модели сотрудничества. Какую политику проводила РФ в отношении стран СНГ в 1990-ые году, как эта политика изменилась в 2000-ые годы. Подтвердите фактами.
4. Укажите основные направления внешней политики России в 2008-2014 году.
5. Вопросы к тексту Концепция внешней политики РФ (12 февраля 2013г.)
Отношение РФ к ООН, какой модели придерживается РФ в своей внешней политике однополярной, биполярной, многополярной. Как оцениваются возможности стран Запада и военно-политических союзов (НАТО). Какие факторы оказывают определяющее воздействие на международную политику. О каких отрицательных последствиях глобализации говорится в концепции, приведите примеры. Роль какой организации признается центральной координирующей для всех суверенных государств. Назовите основные приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Каким договорам придается важнейшее значение в укреплении международной безопасности. Приоритетное региональное сотрудничество РФ с какими странами, в рамках каких организаций. В какой регион смешается мировой потенциал.

Практическое занятие 4.

Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций

Вариант 1.

Задание 1. Закончите предложение, определение, высказывание

А) Международная организация – это объединение государств в соответствии с международным правом и на основе международного договора для ...

- Б) Цель создания любой международной организации заключается в ...
- В) За последние годы наиболее важные международные конференции созываются под эгидой ...
- Г) субъекты международного права, которые не обладают суверенитетом, не имеют собственного населения, своей территории, иных атрибутов государства называются ...
- Д) Первая международная организация, которая главной своей задачей ставила укрепление международных отношений и созданию прозрачности этих отношений в государствах мира называлась ... и была создана в ...

Задание 2. Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. В каком году была создана Организация Объединенных Наций, по инициативе каких государств, укажите основные цели этой организации, какие страны входят в Совет Безопасности, какие органы кроме Совета Безопасности входят в структуру ООН.
2. Когда возникла организация СНГ, какие страны входят в эту организацию в настоящее время, основные цели этой организации, к какой группе международных организаций она относится.
3. В каком году была создана организация НАТО, по инициативе каких государств, укажите основные цели этой организации.

Задание 3. Проведите анализ образования и основных направлений деятельности двух международных межправительственных организаций. (например ЕврАзЭС, ШОС, АСЕАН, АТЭС или любые другие кроме ООН, НАТО, ЕС, СНГ)

Практическое занятие 4.

Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций

Вариант 2.

Задание 1. Закончите предложение, определение, высказывание

- А) Современные международные организации делятся на два основных типа: ...
- Б) Организация координирующая деятельность государств почти во всех областях называется ...
- В) международные неправительственные организации это любые международные организации ...
- Г) Из многочисленных организаций занимающихся валютно-финансовыми проблемами (а их более 40) наиболее крупными являются ...
- Д) Основными субъектами международного публичного права в настоящее время являются ...

Задание 2. Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. В каком году была создана организация, которая в настоящее время называется ЕС, по инициативе каких государств, укажите основные этапы объединения, государства участники, цели организации.
2. Что понимается под проблемой расширения НАТО и ЕС на Восток, каким образом этот процесс затрагивает интересы РФ.
3. К какому типу международных организаций относятся транс национальные корпорации, их достоинства и недостатки, примеры.

Задание 3. Проведите анализ образования и основных направлений деятельности двух международных межправительственных организаций. (например ЕврАзЭС, ШОС, АСЕАН, АТЭС или любые другие кроме ООН, НАТО, ЕС, СНГ)

2.3 Экспертные листы экзаменаторов

2.3.1 Варианты заданий для экзаменуемых

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ дифференцированного зачета № ____,
количество вариантов _____**

Оцениваемые умения:

- решение прикладных задач в области профессиональной деятельности и формулирование выводов;

Оцениваемые знания:

- значение истории в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № __

Задание А. Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств

Задание Б. Выполните задание и запишите ответ

Задание С. Проведите анализ текста и сформулируйте ответы и вывод по результатам анализа.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: тексты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Копейский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

очное обучение 2,3,4 курс

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № от «__»__ 2020 года
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала
ГБПОУ ЧТТЛП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **ТОП – 50 15.02.12** Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин **ОГСЭ.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК-11	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>

	<p>деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	*180
Самостоятельная работа	*6
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	*175
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация	*
Форма промежуточной аттестации – (указать)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	Объем часов	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1 «Бытовая и профессиональная лексика»		72	
Тема 1.1. На вокзале	Содержание учебного материала	12	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
	Речевой этикет: приветствие, представление, ведение беседы на бытовые и профессиональные темы Вокзал. В кассе. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдательный залог		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1 Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы.	2	
	2 Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение	2	
	3 Поисковое чтение. Страдательный залог	2	
	4 Аудирование «Проводы друга»	2	
	5 Диалогическая речь по теме «На вокзале»	2	
	6 Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде»	2	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»			

Тема 1.2. В аэропорту	Содержание учебного материала		12	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
	Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Лексический минимум «В аэропорту». Активизация лексики.	2	
	2	Обозначения, словообразовательные элементы.	2	
	3	Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение..	2	
	4	Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка»	2	
	5	Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете»	2	
	6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»				
Тема 1.3 На таможне	Содержание учебного материала		10	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
		Таможня. Паспортный контроль. Осмотр багажа Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Новая лексика «На таможне» Активизация лексики. Сложноподчиненное предложение.	2	
	2	Составление диалогов «Паспортный контроль»	2	
	3	Аудирование «Я – таможенный работник».	2	
4	Составление функциональных ситуаций. «Осмотр багажа» Сложноподчиненное предложение	2		

		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»	1	
Тема 1.4. В городе		Содержание учебного материала		
		Город. Общественный транспорт в Великобритании и США .Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты	8	<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	1	Новая лексика « В городе», Информативное чтение текста «Общественный транспорт в Великобритании и США».	2	
	2	Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей	2	
	3	Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей	2	
	4	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города»			
Тема.1.5 Телефон		Содержание учебного материала		
		Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться. Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор..Согласование времен.	12	<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия		-	
	1	Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики	2	
	2	Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном»	2	
	3	Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь	2	
	4	Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок»	2	
	5	Выполнение упражнений.Причастие I	2	
	6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»			
	Тема 1.6. В гостинице	Содержание учебного материала		
Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий.				
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
1		Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики	2	
2		Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера» Герундий	2	
3		Составление различных видов монологов «Бронирование мест для деловоц делегации» Герундий	2	
4		Выполнение упражнений. Герундий	2	
5		Аудирование «Посещение ресторана»	2	
6		Защита проектов по темам раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
7	Выполнение упражнений. Герундий и инфинитив	2		

	8	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций	1	
Раздел 2. Моя будущая профессия			71	
Тема 2.1. Выбор профессии		Содержание учебного материала	34	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
		Виды профессий. Важные профессии. На заводе. Где и как нанять служащего. Предприятия. Виды предприятий. Устройство на работу.. Организационная структура. На предприятиях. Модальные глаголы и их заменители		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	1	Введение лексических единиц по теме «Виды профессий. Важные профессии» Активизация лексики	2	
	2	Работа с текстом «На заводе» Составление диалогов	2	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «На заводе»	2	
	4	Составление функциональных ситуаций ««На заводе»»	2	
	5	Новая лексика по теме «Устройство на работу». Обучающее чтение «Где и как найти работника»	2	
	6	Работа с текстами «Виды предприятий»	2	
	7	Активизация лексики «Виды предприятий» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
8	Работа с текстом. «Организационная структура» .Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
9	Введение новой лексики «На предприятиях» Активизация лексики	2		
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы	2		

	11	Поисковое, изучающее чтение «Наша промышленность»	2	
	12	Составление функциональных ситуаций. «Наша промышленность»	2	
	13	Составление диалогов «Мой друг на практике»	2	
	14	Составление диалогов «В цехе»	2	
	15	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители.	2	
	16	Обобщение темы «Выбор профессии»	2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Мой выбор»	1	
Тема 2. 2 Моя будущая профессия		Содержание учебного материала	37	<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
		Распорядок дня. План на предстоящий день. Моя профессиональная деятельность Образование в России. Образование за рубежом. Обучение по специальности. Наш колледж. Российская промышленность.. Урал – центр Российской промышленности Производство. Простые времена(повторение). Множественное число существительных (повторение)		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	1	Новая лексика «Распорядок дня» Активизация лексики	2	
	2	Аудирование «План на предстоящий день»	2	
	3	Лексико-грамматические упражнения .Простые времена(повторение)	2	
	4	Составление функциональных ситуаций «Моя будущая профессия»	2	
	5	Работа с текстом «Образование в России». Языковые клише и выражения	2	
	6	Лексико-грамматические упражнения «Образование в России».	2	
	7	Составление функциональных ситуаций «Образование в колледже»	2	
	8	Работа с текстом «Образование за рубежом». Лексико-грамматические упражнения Множественное число существительных (повторение)	2	
	9	Составление диалогов «Образование в России и за рубежом»	2	
10	Поисковое и изучающее чтение текста «Российская промышленность»	2		
11	Составление функциональных ситуаций «Урал – центр Российской промышленности»	2		

	12	Работа с текстом «Обучение на производстве». Активизация лексики.	2	
	13	Составление функциональных ситуаций по данной теме	2	
	14	Работа с текстом «Из истории русского черчения» Языковые клише и выражения	2	
	15	Составление функциональных ситуаций «Моя карьера»	2	
	16	Лексико-грамматические упражнения по теме	2	
	17	Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»»	2	
	18	Аудирование текста «Наш колледж».Повторение тем раздела.	2	
		Контрольные работы	-1	
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление монологов и диалогов Составление тестов	1	
Раздел 3. Основы профессиональной деятельности			38	
Тема 3.1. Введение в специальность	Содержание учебного материала		23	<i>OK 1,OK 2, OK 3,OK 4,OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
	Моя специальность. Профессиональное интервью Виды оборудования. Автоматизированное производство. Компьютеры на производстве. Длительные времена. Совершенные времена (повторение) Притяжательный падеж. Инфинитивная конструкция. Герундий			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Новая лексика по теме «Моя специальность» Активизация лексики	2	
	2	Обучающее чтение «Профессиональное интервью» Лексико-грамматические упражнения	2	
	3	Работа с текстом «Виды оборудования» Лексико-грамматические упражнения .Длительные времена .Совершенные времена (повторение)	2	
	4	Работа с текстом «Автоматизированное производство» Активизация лексики	2	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений Инфинитивная конструкция и герундий.	2		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Компьютеры на производстве» Составление функциональных ситуаций	2	
	7	Аудирование текста «Охрана труда» Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения	2	
	8	Составление функциональных ситуаций по темам раздела	2	
	10	Обобщение тем раздела «Введение в специальность»	2	
	11	Тестирование по темам раздела	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка диалогов по теме «Моя специальность»		1	
Тема 3.2. Работа с технической литературой по специальности	Содержание учебного материала		15	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11
	Основные правила технического перевода..Грамматические и лексические проблемы перевода технических текстов. Современное производство. Металлы. Свойства металлов. Процессы металлообработки Металлы и их использование в промышленности Станки. Виды станков.. Сложное предложение (повторение) Совершенно-длительные времена. Степени сравнения прилагательных (повторение)			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		-	
	1	Новая лексика и языковые клише «Современное производство»	2	
	2	Работа с текстами по теме «Металлы» Сложное предложение (повторение)	2	
	3	Работа с текстами по теме. «Свойства металлов» «Металлы и их использование в промышленности»	2	
	4	Работа с текстами по теме «Горячая обработка металла» . Степени сравнения прилагательных (повторение)	2	
	5	Новая лексика и языковые клише «Станки. Виды станков»	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сложное предложение	2	
	7	Аудирование « Процессы металлообработки»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить презентации к проекту «Хочу быть профессионалом»»		1		
		Всего	181	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов, карточек, таблиц, схем, карт

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.Com
4. Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59327> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа
Перечень знаний		

<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Оценка устных и письменных опросов, оценка выполнения тестовых заданий</p>	<p>устные и письменные опросы; тестирование</p>
--	---	---

5 Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)

ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

Контрольно-измерительные материалы по УД«Иностранный язык в профессиональной деятельности» «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
 - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
 - 1.2.2. Промежуточная аттестация
 - 1.2.3. Итоговая аттестация

1.3.Инструменты оценки теоретического материала

1.4.Инструменты оценки практического этапа аттестации

2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации

2.1.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

2.2.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

2.3.Экспертные листы экзаменаторов

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Комплект оценочных (контрольно – измерительных) материалов позволяет оценивать:

1 Формирование знаний и умений по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках профессиональных компетенций

2. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения	-экспертная оценка защиты практических работ

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные	
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных ситуаций	-экспертная оценка решения проблемной ситуации на практических занятиях
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, докладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов.	-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональность и последовательность приемов выполнения профессиональных задач, умение планировать предпринимательскую деятельность	- основные методы решения задач в области предпринимательской деятельности

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;

- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

«отлично» - ставится при выполнении заданий зачета в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного ответа, без допущения грамматических и стилистических ошибок.

«Хорошо» .- ставится при выполнении заданий зачета в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного ответа, с частичным допущением грамматических и стилистических ошибок.

«Удовлетворительно» - ставится при выполнении заданий зачета в неполном объеме, с частичным допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при выборочном выполнении заданий с допущением грамматических ошибок

«Неудовлетворительно» - ставится при выполнении заданий зачета в неполном объеме, без соблюдения основных норм и правил устного ответа, с допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при полном отказе от ответа.

1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ

Варианты практических заданий

2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

Указания к выполнению тестовых заданий:

Тема 1.1.

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный перевод следующих слов и словосочетаний в заданиях №№ 1- 10.

В) Дайте перевод следующих слов и словосочетаний :№ 11-20.

1 вариант

1 to go on business

- а) путешествовать на..
б) отправиться в командировку;
в) отправиться в путешествие.

Эталон ответа: б

P=3

2.:To travel by

- А) ехать на поезде
Б) отправиться в командировку;
В). путешествовать на..

Эталон ответа: в

P=3

3.:to be late

- А) выдавать вещи;
Б) опаздывать;
В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. sleeping-car

- А) спящий пассажир;
Б) мягкий вагон
В) разбитая машина.

Эталон ответа: б

P=2

5. baggage rack

- А) купе;
Б) камера хранения;
В) багажная полка.

Эталон ответа: в

P=3

6.to arrive:

- А)прибывать;
Б)уезжать;
В)опаздывать.

Эталон ответа: а

P=3

7.fast:

- А) легкий;
Б) товарный;
В) быстрый.

Эталон ответа: в

P=3

8.exit:

- А) вход;
Б)выход;
В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check in:

- А) хранить
Б) перемещать;
В) зарегистрировать.

Эталон ответа: в

P=3

9.to miss: А) гражданка Б) мисс; В) опоздать. <u>Эталон ответа:</u> <i>в</i>	P=3
11.вагон. <u>Эталон ответа:</u> <i>carriage</i>	P=1
12 место назначения. <u>Эталон ответа:</u> <i>....destination</i>	P=1
13. вокзал... <u>Эталоны ответа:</u> <i>station</i>	P=2
14.проводник. <u>Эталон ответа:</u> <i>attendant</i>	P=1
15. перекусить <u>Эталон ответа:</u> <i>to snack</i>	P=2
16..отправляться (о поезде) <u>Эталон ответа:</u> <i>to depart</i>	P=1
17. зал ожидания <u>Эталон ответа:</u> <i>concourse</i>	P=1
18. вагон-ресторан <u>Эталоны ответа:</u> <i>buffet-car</i>	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> <i>bedding</i>	P=1
20. пассажирский поезд <u>Эталоны ответа:</u> <i>passenger train</i>	P=2
1 вариант	
1 to go shopping а) идти на прогулку б)ходить по магазинам; в) отправиться в путешествие. <u>Эталон ответа:</u> <i>б</i>	P=3
2.:To buy А) ехать Б) покупать; В). примерять. <u>Эталон ответа:</u> <i>б</i>	P=3

3.:to be late

- А) выдавать багаж;
- Б) опаздывать;
- В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. to cost

- А)платить;
- Б) стоить
- В)упаковывать.

Эталон ответа: б

P=2

5. counter

- А)магазин;
- Б) камера хранения;
- В) прилавок

Эталон ответа: в

P=3

6.silk:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В)вискоза

Эталон ответа: а

P=3

7.wool:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В) нейлон.

Эталон ответа: б

P=3

8.exit:

- А) вход;
- Б)выход;
- В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check :

- А) хранить
- Б) перемещать;
- В)выбивать.

Эталон ответа: в

P=3

10..to miss:

- А) гражданка
- Б) мисс;
- В) опоздать.

Эталон ответа: в

P=3

11.мода.

Эталон ответа: fashion

P=1

12_готовый

<u>Эталон ответа:</u> ready	P=1
13. льняной... <u>Эталон ответа:</u> linen	P=1
14.нарядный. <u>Эталон ответа:</u> dressy	P=1
15трикотажный <u>Эталон ответа:</u> knits	P=1
16.примерять <u>Эталон ответа:</u> to try on	P=1
17. стоять <u>Эталон ответа:</u> to cost	P=1
18. одежда <u>Эталон ответа:</u> clothes	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> bedding	P=1
20. выбирать <u>Эталон ответа:</u> to choose	P=2

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста(P) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Тема 1.2

1 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. My mother always (to buy) ticket at the airport.
2. He (to enter) the Institute last summer, neglecting that the exams were very difficult.
3. ... you (to visit) a friend tomorrow?
4. We (not arrange) about the meeting 3 days ago. That's why he hasn't come.
5. What trip ... you (to like) most of all?

2 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. Her brother always (to make) a reservation by phone/
2. She (to arrive) by plane at New York last week.
3. When it (to leave) usually?
4. It (to take) us much time to do it well.
5. What trip you (to prefer) most of all?

3 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. She (to water) the flowers every day.
2. We (not help) her yesterday as we (to have) short of time.
3. ... they (to perform) the task tomorrow? It is very important for me.
4. I (to call) a police if you don't stop behave yourself this way.
5. My parents (to buy) bread, milk, yogurt and fruits every day in the airport shop.

Тема 1.3.

1 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

When Mr. Smelov came to the Customs House he saw a lot of passengers there. They were all going through the Customs. The Customs official asked Mr. Smelov what things liable to duty he had. Mr. Smelov answered that his things were duty free. He also said that all the things were for his own use.

2. Задайте общие вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните главные члены предложения?

2 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

Last year I was in Great Britain on business. I made two contracts with the British firms and in a few days was leaving London. I decided to fly to Moscow. When I arrived at the airport there were a lot of passengers there. They were flying to different countries of the world. After I had done some formalities I went to the Customs House...

2. Задайте специальные вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните вспомогательный глагол.

3 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

The secretary of the trade Delegation phoned the Imperial Hotel and asked the receptionist if she could reserve accommodation for Mr. Belov. There was accommodation available at the hotel and the receptionist reserved a single room with a private bath in the name of Mr. Belov. She also let the secretary know that the charge for the room was fifty shillings a night.

2. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные.

3. Подчеркните отрицательную конструкцию.

Тема 1.4

1 вариант

Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She helps the children who live in the same house.
2. Sam didn't take his exams on merchandise in June.

2 вариант

. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She likes to spend the weekends in the country.
2. We didn't come to the consultation in time yesterday.

Тема 1.5

1 вариант

Переведите диалог на русский язык. Расскажите его

- A: Continental Equipment. Can I help you? B: I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. A: Mr. Cartwright? What is your name, please? B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. A: Wait a minute, please. I'll find out if he is in.
- C: What is it, Miss Eliot?
- A: Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.
- C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.
- A: Yes, sir.
- C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.
- C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.

2 вариант

Переведите диалог на русский язык. . Расскажите его

- A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.
- A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.

3 вариант

Переведите диалог на русский язык. . Расскажите его

- 2
- C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.
- C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?
- B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?
- B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.
- C: Thank you, Mr. Petrenko.
- B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.
- . When are you going to come? B: On Wednesday, next week.

Тема 1.6

. Переведите текст на русский язык.

Once a businessman arrived in Paris. He stayed at a hotel and as soon as he had done all the formalities there he went for a walk. He asked the receptionist to tell him the way to the post-office because he wanted to send a telegram to his wife. He wrote that he had come to Paris. He also let his wife know the address and the name of his hotel.

As it was his first visit to Paris he enjoyed looking at its streets and squares, visited museum or two and then went to a small restaurant to have lunch. In the evening he went to the theatre. After the performance was over he called a taxi to i,o back to the Hotel, but he couldn't

remember the name or the address of his hotel.

1 вариант

1. Выпишите все глаголы, укажите время и залог

2. Постройте общие вопросительные предложения к каждому предложению.

2. вариант

1. Выпишите все прилагательные, образуйте сравнительную и превосходную

степень

2. Постройте отрицательные предложения к каждому предложению.

3 вариант

1. Выпишите все наречия из текста, образуйте сравнительную и превосходную

степень

2. Постройте разделительные вопросительные предложения к каждому

предложению.

2.3 Комплект вопросов к зачету

2.3. Задания для зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА № ____, количество вариантов _____

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
 - понимать тексты на базовые профессиональные темы
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № ____

Задание А. Прочитайте.

Задание Б. Переведите текст.

Задание С. 3. Перескажите этот текст .

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
3. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания для зачета 2 курс

1. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Company

A: Good morning, gentlemen! How are you?

B: Fine, thanks. And how are you getting on?

A: Very well, thank you.

B: Let me tell you about our company. As you know, Mr. Simonov, we produce process equipment. Our firm consists of 6 departments: Production, Sales, Export, Financial, Personnel and Research & Development. The last one is the newest at the company. It was created five years ago.

A: According to your legal status, are you Pic?

B: Right, we are ... Our management are the Meeting of Shareholders and the Board of Directors. Earlier the President of the Company v. as one of senior partners, but now it is Mr. Rogers, as you know. Currently we employ about 1,600 people. Our turnover is more than 300 million pounds.

A: You will work with our Export Department. We export our equipment to 5 countries all over the world. Besides, we have two daughter companies in Holland and Germany with headquarters in those countries.

B: Are they your subsidiaries or branches?

A: They are our subsidiaries. Each company trades under its own name. But we are looking for new partners in Eastern Europe as we l. We would like to expand our activity. So Mr. O'Brien went to Moscow to establ'sh personal contacts with your company.

2. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Discussing a Contract*

- A: Good afternoon, Mr. Lipman.

- B: Good afternoon, Mr. Simonov. Will you take a seat? Have a cigarette, please.

- A: Thank you.

- B: Did you enjoy your trip to Edinburgh?

- A: Yes. It was pleasant, indeed. I also had a good opportunity to contact businessmen of different British companies.

- B: I see. Now, Mr. Simonov, what do you say to our offer?

- A: On the whole your terms and,conditions are acceptable to us. But Fm afraid 1 your prices are not quite competitive. They are somewhat higher than the prices of I other firms. Could you reduce your price by 7 per cent?!

- B: I say, Mr. Simonov, we've sold our compressors at the price of S480 each. 8 They are the best on the world market at this price. However, if you increase your order, we'll give you a discount of 5 per cent.

- * A: I believe we can buy 15 more compressors.

- B: Fine. That will settle the price problem.

- A: Quite so. Now, there is another point, Mr. Lipman. Your delivery dates don't S suit us. We require the first parcel of 20 compressors a month later we sign the ■ contract.

- B: So I understand that we are to ship the first parcel in December., And what §: about the remaining goods?

- A: We can accept them in March.
- B: Very good. Well, Mr. Simonov, as regards the terms of payment I hope you'll pay against shipping documents by a Letter of Credit. You are to open it with the London Bank after our cable that the goods are ready for shipment.
- A: Quite right. I'll be glad to sign the contract when you get it ready.
- B: We can sign it tomorrow. I'll be glad, Mr. Simonov, if you and Mr. Zotov 1 join our Sales Manager and me for lunch after we sign a contract.
- A: Thank you.
- B: So we hope to see you at our office at 12 tomorrow.
- A: Good. See you tomorrow.
- B: Good bye.

3. Прочитайте ,переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

Discussing the Price

- A: Good afternoon, Mr. Fedin.
- B: Good afternoon, Mr. Bently. Will you take a seat?
- A: Thank you. You're having hard frosts in Moscow now.
- B: Yes, it's been frosty this week, indeed, but it isn't unusual for this time of the year. All in good time, you know.
- A: You are quite right.
- B: Well, Mr. Bently, yesterday we discussed the price of our turbines and the volume of your order. What's your final answer?
- A: I've thrashed the points out with my people, and we decided to increase the order to 25 turbines.
- B: In this case we can give you a 5 per cent discount off the price.
- A: Fine. So, we've settled the price problem. And what are your terms of payment?
- B: Our buyers usually make payment against shipping documents by a letter of credit.
- A: What bank are we to open it with?
- B: Russia's Vnesheconombank.
- A: That suits us on the whole.
- B: Very good. What is your suggestion as regards the delivery dates, Mr. Bently?
- A: We'd like to have the first parcel in 2 months and the remaining goods by the 1st of January.
- B: Any time you say.
- A: Tomorrow afternoon then.
- B: Fine. Good bye.
- A: Good bye.

4. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

A rich businessman was dying. He asked all his family to leave him alone with his partner who had been in the same business with him for years. The rich man considered him a reliable partner and an excellent man. The dying man wanted to tell him something important and he did not want anybody to hear their conversation. "George," the man said when they were left alone. "I'm dying ... I must tell you. Listen, please. I've always been bad to you. When you were away on business two years ago, I took a big sum of money from the safe and never put it back. I've always tried not to let you be a success in business. I've greatly disliked you all my life. You, certainly, remember that plan of yours. I did my best to fail it. You thought that the changes in business had caused its failure, but it wasn't so. The real reason was quite different. I had sold your secret to another company for a hundred and fifty thousand dollars. Oh, George, forgive me, please." " Don't worry, Jim," said George, "That's all right. I've also got to tell you something. I was not so reliable as you thought I was. It was I who put poison into your soup at dinner yesterday."

5. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

The level of medical Service both in Great Britain and the USA is very high. Every employed citizen is obliged to pay a weekly payment to the National Health Service. The sum is

very big and a large part of it comes not from weekly forms of payment but from taxes. Various forms of Medical Insurance are widespread in these countries.

Everything is paid. For example, in the USA if you want to turn to a city hospital, you should pay at least \$50. Separately you will pay for a consultation, minimum \$50-60 for a visit. A medicine will cost you another minimum \$15-20. You should take a prescription for purchase of many drugs in American drugstores.

However you can take medical service free of charge in medical institutions attached to different charity and religious organizations. Thus, the National Health Service (NHS), UK, provides free medical treatment for visitors from EU and Commonwealth countries and to visitors from other countries with reciprocal health agreements. A NHS prescription costs 5.25 pounds at present.

6. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Breakfast in America looks like a full **English Breakfast**: juice or fruits, cornflakes, hard (soft) boiled eggs, scrambled eggs, sunny side up, ham, toasts, tea or coffee.

Lunch (the second meal or dinner) is between 12 and 14 o'clock, and it's very simple: in England - sandwiches, in America - sandwiches or hamburgers, cheeseburgers, hot dogs, chips etc. The **late full breakfast** in America is called **brunch** (breakfast + lunch).

Dinner (another word to say it's supper),- is the main course of meal, which is between 18 and 21 o'clock. **It** consists of the first dish (**starter** - in England; appetizer - in America).

The ^jain drink in England is tea, which people have in breaks between the main courses of meal. When having meal, they can also drink juice or beer. Soft drinks are very popular in America as well. They are different kinds of **Coke** and lemonade.

.7 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

You can see the announcement "**Licenced**" (in America — "**Licensed**") practically everywhere. Here they are sold alcohol drinks.

In England you cheaply snack in every **Caffs**, where you can buy *Sausage & Mash*; in the **Fast Food Shops** - hot dogs, sandwiches of different sorts and kinds. Lunch at the restaurant is too expensive (the main dish costs from 15-20 up to 90-100 pounds). **Pubs afe** usually work from 11 to 23 o'clock, and they are the most popular places of the evening rest. Here you can buy: beer, hard drinks, juices and sweet cocktails.

It is very popular in America to have breakfast, lunch and dinner out of doors: at the restaurants and cafes. **Fast-Food Restaurants** are widely known in the USA. The main food here is hamburgers, chips and Coca-Cola. In some cities you can see **snack-bars**. More than that, there are snack-bars in many so called Drug Stores, which sell not only medicines, but sweets, ice-cream, pastry etc.

8. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Mr. Dale had a large family. Once he and his wife decided to go shopping. There was a large department store just in front of their house so it did not take them long to get there. The family bought a lot of things in the store: a suit for the elder boy, dresses and hats for the elder daughters, coats and shoes for the younger ones. At last Mr. Dale who was carrying a lot of parcels left the shop. The whole family followed him out into the street.

Suddenly when they were about to cross the street, a policeman stopped the father. It was a surprise to Mr. Dale who had never expected anything like that.

"You'll have to follow me," said the policeman. "Why?" said Mr. Dale. "What have I done?"

"I don't know yet what you've done. But I want you to tell me why a whole crowd is following you just when you are coming out of the shop with all these parcels in your hands," said a policeman.

.9 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Mr. Drripp was rather a rich man, but he was not happy as he often had dizzy spells. The doctor could do nothing for him so he advised a change of climate. He sent Mr. Drripp to California and Arizona but it did not help him. At last the doctor said to Mr. Drripp, "You must make a trip around the world and find out which climate is the best for you." Before Mr. Drripp went on a trip he decided to buy a few things at a department store. He bought two pairs of shoes, a suit for summer wear and at last he decided to buy several shirts. He asked the shop-assistant to show him size 14 shirts. The shop-assistant said to Mr. Drripp that he must take size 16. "No," answered Mr. Drripp. "I always wear size 14." "But," said the shop-assistant again,

"you must wear shirts of a larger size." Mr. Drripp did not agree, "I want you to wrap up size 14 shirts for me," he said.

"Very well," agreed the shop-assistant, "If you want to have dizzy spells, buy size 14."

It was a surprise to Mr. Drripp but he understood why he had always had dizzy spells.

dizzy spells - приступы головокружения

10. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

A gentleman sent home to his wife a parrot for a birthday present. On the same day his wife bought a chicken and said to the cook, "A bird is coming for to-night's dinner. Cook it." The parrot arrived first and he cooked it. Then the husband came for dinner. "What's this?" he asked as the cook served the parrot.

His wife had no other choice but to tell him all. "That's too bad," said the gentleman. "The bird could speak five languages!"

"Then, why didn't it say a word?" asked his wife.

11 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

A: Good evening, sir. Are you alone?

B: Good evening. Yes, I'm alone.

A: Would you like to sit over there? Near the window.

B: Yes, thank you. May I look through the menu?

A: Of course. Here it is.

(Several seconds passed)

A: Have you decided yet, sir? May I take your order?

B: Mmm ... As a starter I'd have a tomato juice. Oh, no. I'll have an onion soup.

A: O. K. How about the main course, sir?

B: I'm not sure ... Perhaps you can help me?

A: Oh. If I were you, sir, I'd have a steak in wine sauce. I myself like it very

much. Moreover, it's the speciality of the day. B: All right. I'll have a steak. A: What

would you like with the steak? B: A salad, and some mashed potatoes, please. A: Would you like something to drink?

B: Eh ... yes. Some mineral water, please ... And could I see the wine list?

A: Of course. Here it is, sir.

B: Mmm ... I'll have some red French wine.

12Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

A: Good afternoon, take a seat, will you? What's the trouble?

B: I haven't been well for some days. I have lost my appetite and I have been having a headache most of the time.

A: Did you have your temperature taken?

B: It's quite normal.

A: Open your mouth and say "ah". You've got a sore throat, haven't you?

B: Yes, I had a sore throat a few days ago but I didn't take any notice of it.

A: Well, you have had an attack of the flu, and you're run down, as you didn't stay in bed. You should have a good rest.

B: I'll have my holiday in a week.

A: Where are you going to spend it?

B: At the seaside.

A: Oh, that's fine. Now, I'll make out a prescription for your headache. Please remember that a nice walk in the fresh air will do you a lot of good as well. Here's your prescription.

B: Thank you, good bye.

A: Good bye.

13Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

A: Good evening, sir. What can I do for you? B: Good evening. I have a room reserved at your hotel. A: What's your name, please? B: Kozlov. ;/

- A: Just a moment and I'll check. ... Yeah. A single room with a private bath and English Breakfast for three nights. Is that right, sir? B: Yes, that's right.

- A: Just sign the register ... Thank you. Here is your key. Room three-o-seven.
- It's on the third floor. The lift is over there. I'll have your things sent up. B: Thank you. What's the time for breakfast?
- A: Any time between 7 and 9.30. Where are you going to have your breakfast, sir?
- B: I'd rather have it in my room. A: What's time, sir? B: At 8 o'clock. A: O. K. Anything else, sir?
- B: I'd like to it here this evening. When is the restaurant closing? A: At 9.30, so you've got two hours to have your dinner, sir. B: Fine, thank you.
- 2.
- A: Good afternoon. What can I do for you?
- B: Good afternoon. Could I have my jacket and trousers pressed?
- A: Very good. I think I can do it right away.
- B: Thank you. By the way, could I have an extra blanket? I'm afraid I'll be cold at night, as the weather is damp to-day. A: I'll attend to it, sir.
- B: Thank you. I wonder if the restaurant is open now.
- A: Yes, sir. The restaurant serves breakfast from eight to ten, lunch from twelve to two thirty and dinner from six to eight. B: Thank you very much.

14 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Telephone Conversation with the English Firm 1*
- A: Continental Equipment. Can I help you? B: I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. A: Mr. Cartwright? What is your name, please? B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. A: Wait a minute, please. I'll find out if he is in.
- C: What is it, Miss Eliot?
- A: Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.
- C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.
- A: Yes, sir.
- C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.
- C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.
- A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.
- A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.
- 2
- C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.
- C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?
- B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?
- B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.
- C: Thank you, Mr. Petrenko.
- B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.
- C: When are you going to come? B: On Wednesday, next week.

15 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- A: Reception-desk. Tavistock Hotel. Good morning.
- B: Good morning. This is the Russian Trade Delegation. We'd like to reserve a

- room for Mr. Kozlov for three nights from the 20th of October. A: Mr. Kozlov. Could you tell me what accommodation Mr. Kozlov would like to have?
- B: Yes, certainly. A single room with a private bath.
- A: Just a minute. I'll see whether we have the accommodation available.
- B: Thank you.
- A: Yes, I can reserve a single room with a bath from the 20th of October, for three nights. B: Thank you. What's the charge? A: Fifty-five shillings a night. B: Thank you. Good-bye. A: Good-bye.

16 Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

When the callers tell you why they are calling, you may ask them to hold on so that you could obtain information for them. Actually, you need time to gather your thoughts. You may say;

Could you hold on a moment, please?

The best way to get the name is simple. When you come off the hold, say:

Thank you for waiting. This is Alice O'Brien... After giving your name, pause an instant. Your caller may respond by giving you his or her name. If not, come right out with it in a warm and confident tone: *May I ask who's calling, please?*

17. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Are you on friendly terms with the telephone? Here is one conversation for you to read and decide whether you like it or not:

Yes?

Hi!

Who is it?

Me. Didn't you recognize me, Tom?

I'm not Tom.

Where's Tom? Who are you?

What's your number?

23456.

Damn.

For those who can find nothing wrong with this telephone call, let us remind some basic etiquette rules.

The best way to answer the phone is "Hello". Unfortunately, sometimes, after our cheerful "Hello" we hear, "Who is it?" Please be sure to identify yourself when you are making a call. Don't play: "Guess who?" even with a friend who does not recognize your voice.

If the call is for someone else, the caller very often doesn't give his or her name and responds to your "Hello" by saying, "May I speak to Mr. Brown, please?" In this case, you may simply ask: "May I tell him who's calling, please?" Don't say: "Who wants him?" It would be impolite. *Politeness* is the main telephone rule.

If the person you need is out, you may:

-leave your number so that he could call you back;

-leave a message;

-say you'll call later.

If you want to settle down for a long conversation, it is a good idea to ask first if this is a convenient time for the other person to talk.

18. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

If you dial a wrong number, don't ask: "What's number is this?" You should say: "Is it two-five-one-three-six?" If not - apologize and hang up.

If you receive a wrong- number call, don't lose your temper. Ask what number is being called but don't give out your own. Before hanging up you may simply say: "Sorry, wrong number" - and never bang the receiver.

If the voice is not clear, you should say: "Sorry, it's a bad line. Could you speak up, please?"

When you don't understand the other person, say: "Could you repeat that, please?" or "Could you say it again, please?" It is not polite to say, "Please, repeat."

If you make a call, you should terminate it yourself.

It would be polite to thank the person for having called when you say good-bye.

These rules are very important to remember while making and receiving both personal and business calls. For business calls, however, there exist some specific rules. Never forget that your telephone manners may make or break a business deal.

Let your caller tell you why he or she is calling. They may refer to an advertisement or ask about some specific item. You might respond by this:

Yes sir, we've had a lot of calls about this product. We're really happy about it.

19. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

To provide choice and customer service, BAA London Gatwick has appointed two private hire car companies to offer a special kind of taxi service, 24 hours a day, guaranteeing a car, whatever the destination or distance may be. Both companies are obliged to meter prices for the entire journey and publish their scale of charges.

In the interest of passengers, other taxis are not allowed to apply for hire at the airport as, under current taxi laws, there would be no guarantee of service and no control over fares charged outside the immediate Gatwick and Crawley area.

Passengers may of course use any taxi sendee or private hire car company of their choice, provided they have pre-booked the journey in advance. The simplest way to make contact is to ask the driver to wait at the relevant terminal arrival concourse with a card displaying the passenger's name.

20 Прочитайте, переведите диалоги и расскажите о чем он по-английски.

A: Excuse me. Is this the way to George Washington University?

B: Yes. Go straight ahead for two blocks and then turn right. You can't miss it.

A: Thank you very much.

B: It's nothing.

2.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle? B: I'm sorry. I'm afraid I can't help you. I'm new here myself. A: Thank you, anyway.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle?

B: Sure. Go straight ahead for three blocks. Turn right on Connecticut Avenue; and walk until you get to Dupont Circle. A: Thank you very much.

-

A: Just a minute, sir. Didn't you see that signal?

B: Yes, I did, officer.

A: Then why did you cross the street?

B: There weren't any cars coming, and I thought it was safe.

A: That doesn't make any difference. "Don't walk" means "don't walk". Even if there is no traffic coming. B: You're absolutely right, officer. I know that.

A: Well, don't let it happen again. If you do, you might be fined for jaywalking.* B: I won't, officer. You can be sure of that.

-

A: Excuse me. Is there a bus from here to the National Gallery? B: No, there isn't. Take bus 60 to Pennsylvania Avenue and then transfer to the R2.

A: Thank you very much. B: It's nothing.

-

A: Excuse me. Does this bus go to the Library of Congress? B: No, this bus won't take you there. You'll have to change at Dupont Circle. By the way, you can get there by subway. There's a subway station over there. A: Thank you.

1.Переведите текст при помощи словаря.

“Metals”

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy. The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains. Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal

2.Ответьте на вопросы по тексту

1. What are metals and what do we call metallurgy?
2. Why are most metals dense?
3. Why are metals malleable?
4. What is malleability?

3. Переведите на английский

1. Свойства металлов
2. расстояние между атомами
3. правильное расположение
4. сильно отличаются по своим свойствам

4. Закончите фразы

1. Metals are...
2. Metallurgy is...
3. Most metals are...
4. The regular arrangement of atoms in metals..

5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 2

1.Переведите текст при помощи словаря.

“Steel”

The most important metal in industry is iron and its alloy — steel. Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and stiff, but corrodes easily through rusting, although stainless and other special steels resist corrosions. The amount of carbon in a steel influences its properties considerably. Steels of low carbon content (mild steels), are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes. Medium-carbon steels containing from 0.2 to 0.4 per cent carbon are tougher and stronger and are used as structural steels. Both mild and medium-carbon steels are suitable for forging and welding. High-carbon steels contain from 0.4 to 1.5 per cent carbon, are hard and brittle and are used in cutting tools, surgical instruments, razor blades and springs. Tool steel, also called silver steel, contains about 1 per cent carbon and is strengthened and toughened by quenching and tempering.

2.Ответьте на вопросы

1. What is steel?
2. What are the main properties of steel?

3. What are the drawbacks of steel?
4. What kinds of steel do you know? Where are they used?

3. Переведите на английский профессиональные термины

1. сплав железа и углерода
2. прочный и жесткий
3. легко корродирует
4. нержавеющая сталь

3. Закончите фразы

1. The most important metal in industry is...
2. It is strong and stiff, but...
3. Steels of low carbon content...
4. Medium-carbon steels containing from...

5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей работе

Вариант 3

1. Переведите текст при помощи словаря.

Metalworking and Metal Properties.

An important feature of hot working is that it provides the improvement of mechanical properties of metals. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that are usually present in metals. Hot-worked products have better ductility and toughness than the unworked casting. During the forging of a bar, the grains of the metal become greatly elongated in the direction of flow. As a result, the toughness of the metal is greatly improved in this direction and weakened in directions transverse to the flow. Good forging makes the flow lines in the finished part oriented so as to lie in the direction of maximum stress when the part is placed in service.

2. Ответьте на вопросы

1. What process improves the mechanical properties of metals?
2. What new properties have hot-worked products?
3. How does the forging of a bar affect the grains of the metal? What is the result of this?

3. Переведите на английский профессиональные термины

1. важная особенность горячей обработки
2. улучшение механических свойств металла
3. необработанная отливка
4. направление максимального напряжения

4. Закончите фразы

1. An important feature of hot working is...
2. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that...
3. Good forging makes...

5. Составьте 3 вопроса другу о его практике

Вариант 4

1. Переведите текст при помощи словаря.

Materials Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and knowledge of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.

Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture. The results of external forces are creep and fatigue.

2. Ответьте на вопросы

1. What are the external forces' causing the elastic deformation of materials?
2. Describe those forces that change the form and size of materials.
3. What are the results of external forces?

3. Переведите на английский профессиональные термины

1. отвечать требованиям современной технологии
2. используя лабораторные методы
3. новые способы использования металлов
4. сжатие, растяжение, изгиб, кручение, срез
5. возвращать первоначальный размер и форму
6. внешняя сила

4. Закончите фразы

4. An important feature of hot working is...
5. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that...
6. Good forging makes...

5. Составьте 3 вопроса другу об охране труда на производстве

Вариант 5

1. Переведите текст при помощи словаря.

Metalworking processes

Metals are important in industry because they can be easily deformed into useful shapes. A lot of metalworking processes have been developed for certain applications. They can be divided into five broad groups:

1. rolling,
2. extrusion,
3. drawing,
4. forging,
5. sheet-metal forming.

During the first four processes metal is subjected to large amounts of strain (deformation). But if deformation goes at a high temperature, the metal will recrystallize - that is, new strain-free grains will grow instead of deformed grains. For this reason metals are usually rolled, extruded, drawn, or forged above their recrystallization temperature. This is called hot working.

Under these conditions there is no limit to the compressive plastic strain to which the metal can be subjected.

2. Ответьте на вопросы

1. Why are metals so important in industry?
2. What are the main metalworking processes?
3. Why are metals worked mostly hot?

3. Переведите на английский профессиональные термины

1. могут легко деформироваться
2. нужные формы
3. подвергать большим деформациям
4. зерна свободные от деформации
5. температура перекристаллизации

4. Закончите фразы

1. Metals are important...
2. They can be divided into...
3. During the first four processes metal...
4. For this reason metals are...

5. Составьте 3 вопроса другу о великих изобретателях

Задания для зачета 4 курс

Вариант 1

1. Переведите текст при помощи словаря.

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the work piece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable. All machine-tools have facilities for holding both the work piece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the work piece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication. Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately- They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a work piece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam.

2. Найдите в тексте неличные формы глагола.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению и ответьте на них: Machine-tools are used to shape metals and other materials

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. Станки
2. С электроприводом
3. Электроискровая обработка
4. Луч

5. Сверление

5. Задайте другу 5 вопросов о компьютерных технологиях на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего государства

Вариант 2

1. Переведите текст при помощи словаря.

Lathe

Lathe is still the most important machine-tool. It produces parts of circular cross-section by turning the work piece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to produce a cylindrical part and moved towards the work piece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors. That allows continuous rotation of the work piece at a variety of speeds. The modern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the work piece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at right angle to it, can be accurately controlled, so enabling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

2. Найдите в тексте страдательный залог.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению и ответьте на них:

Lathe is still the most important machine-tool.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. Обрабатываемый материал
2. Электропривод
3. Круглое поперечное сечение
4. Числовое управление
5. Современные токарные станки

5. Задайте другу 5 вопросов о применении роботов на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего общества

Вариант 3

1. Переведите текст при помощи словаря.

Shapers and Planers

The shapers is used mainly to produce different flat surfaces. The tool slides against the stationary work piece and cuts on one stroke, returns to its starting position, and then cuts on the next stroke after a slight lateral displacement. In general, the shaper can make any surface having straight-line elements. It uses only one cutting-tool and is relatively slow, because the return

stroke is idle. That is why the shaper is seldom found on a mass production line. It is, however, valuable for tool productions and for workshop where flexibility is important and relative slowness is unimportant.

The planer is the largest of the reciprocating machine tools. It differs from the shaper, which moves a tool past a fixed work piece because the planer moves the work piece to expose a new section to the tool. Like the shaper, the planer is intended to produce vertical, horizontal, or diagonal cuts. It is also possible to mount several tools at one time in any or all tool holders of a planer to execute multiple simultaneous cuts.

2. Найдите в тексте сложные предложения и определите их тип.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

The shapers is used mainly to produce different flat surfaces.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. Поперечно-строгальный станок
2. Шлифовальный станок
3. Современные токарные станки
4. Расточка
5. Фреза

5. Задайте другу 5 вопросов о применении новейших технологий на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего региона

Вариант 4

1. Переведите текст при помощи словаря.

Wiredrawing Dies.

In the manufacture of wire, a drawplate is usually employed. This tool is a metal plate containing a number of holes, successively less in diameter and known as wire dies. A piece of is pulled though the largest die to make a coarse wire. This wire is then drawn though the smaller hole, and then the next, until the wire is reduced to the desired measurement. Wiredrawing dies are made from extremely hard materials, such as tungsten carbide or diamonds

Thread-Cutting Dies

For cutting threads on bolts or on the outside of pipes, a thread-cutting die (резьбонарезная плашка) is used. It is usually made of hardened steel in the form of a round plate with a hole in the centre. The hole has a thread. To cut an outside thread, the die is lubricated with oil and simply screwed onto an unthreaded bolt or piece of pipe, the same way a nut is screwed onto a bolt. The corresponding tool for cutting an inside thread, such as that inside a nut, is called a tap

2. Найдите в тексте сложноподчиненное предложение.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

In the manufacture of wire, a drawplate is usually employed.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. резьбонарезная плашка
2. волочильная доска
3. метчик
4. очень твердые материалы

5. проволока

5. Задайте другу 5 вопросов о применении компьютеров на современном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего города

Вариант 5

1. Переведите текст при помощи словаря.

Density is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is 1000 kg/ m³ but most materials have a higher density and sink in water. Aluminium alloys, with typical densities around 2800 kg/m³ are considerably less dense than steels, which have typical densities around 7800 kg/ m³. Density is important in any application where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The Young modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression. It is the ratio of the applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of stiffness, MN/m², but in this case the deformation is irreversible. The yield strength is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many materials have a higher strength in compression than intension.

2. Найдите в тексте неличные формы глагола.

3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Density is the amount of mass in a unit volume.

4. Переведите на английский язык профессиональные термины:

1. количество массы в единице объема
2. килограмм на кубический метр
3. мера сопротивления деформации
4. жесткая конструкция
5. прочность на сжатие

5. Задайте другу 5 вопросов о современном автоматизированном производстве

6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашей страны

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 09.06. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Автор:

Е.М.Салмин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в естественнонаучный цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	175
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	171
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		42	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	14	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл)	14	

	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега на средние дистанции.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	14	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
		40	
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.3. Техника	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11

выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 4. Волейбол		40	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	10	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>			
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Отработка техники прямого нападающего удара		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>			
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика			10	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника коррекции фигуры			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		-	
Раздел 6. Лыжная подготовка			41	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		41	
Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров.		41		

	Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
<i>Всего:</i>		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2018
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта : Наука, 2009
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• Основы здорового образа жизни;• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)• Средства профилактики перенапряжения	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)

Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от от «__» _____ 2020г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2020г.

Рабочая программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Автор: Кузнецова И.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать текст в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонема;
- владеть нормами словоупотребления;
- пользоваться нормами словообразования;
- пользоваться грамматическими формами слова;
- пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- создавать различные виды текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различие между языком и речью;
- особенности русского ударения и произношения;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы образования слов;
- самостоятельные и служебные части речи;
- различие между простыми и сложными предложениями;
- различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа
Самостоятельная работа обучающегося – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Нормы современного русского литературного языка		26	
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины		
	2. Значение учебной дисциплины в подготовке к профессиональной деятельности специалистов по социальной работе		
	3. Понятие о культуре речи. Речевое мастерство. Качество речи.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа.	-		
Тема 1.2 Фонетические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Фонетические единицы языка (фонемы)		
	2. Фонетические средства речевой выразительности.		
	3. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 1 Ударение в слове.	2	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.3 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Дикция и выразительное чтение.		
	2. Акцентологические и произносительные нормы.		
	3. Орфоэпические ошибки в речи.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 2 Определение орфоэпических норм по словарю. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм.	2	
Контрольная работа			
Самостоятельная работа.	-		
Тема 1.4 Лексические нормы. Фразеологические единицы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Лексические единицы русского языка. Нормы словоупотребления. Сочетаемость слов.		
	2. Фразеологические единицы русского языка. Употребление фразеологизмов в		

	речи.		
	3. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 3 «Определение лексического значения слова. Использование синонимов, омонимов, антонимов, паронимов в речи. Определение лексического значения фразеологизмов и употребление их в речи. Нахождение и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов».	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.5 Морфологические нормы	Содержание учебного материала		
	1. Нормативное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений, глаголов, причастий и деепричастий.	2	2
	2. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 4 Определение ошибок в формообразовании и тексте.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.6 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		
	1. Синтаксические единицы. Синтаксические нормы.	2	2
	2. Синтаксическая синонимия. Редактирование текстов.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 5 Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.7 Текст и его структура. Стили речи	Содержание учебного материала		
	1. Особенности построения текстов. Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение, повествование). Создание текстов разных типов.	2	2
	2. Функциональные стили речи: сфера их использования, языковые признаки, жанры, особенности построения текстов различных стилей.		
	3. Стилистические нормы.		
	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие № 6 Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, норма его стилистического оформления. Создание текста официально-делового и научного стиля.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 2 Речевое воздействие		12	
Тема 2.1 Речевое воздействие. Вербальное речевое воздействие	Содержание учебного материала	1	2
	1. Речевое воздействие как наука. Способы речевого воздействия		
	2. Факторы, приёмы и правила речевого воздействия		
	3. Коммуникативная позиция. Коммуникативная неудача и коммуникативная грамотность		
	4. Понятие о вербальном речевом воздействии. Правила вербального речевого воздействия		
	5. Эффективность выступления в различных аудиториях		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 7 Подготовка выступления	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Подготовка текста для выступления	2	
Тема 2.2 Ораторская речь. Спор	Содержание учебного материала	1	2
	1. Подготовка к выступлению. Композиция выступления.		
	2. Типы слушателей		
	3. Тактика поведения в нестандартных ситуациях		
	4. Использование приёмов речевого воздействия в практической деятельности: характеристика аудитории, составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации, преодоление коммуникативных барьеров		
	5. Определение спора, терминология. Структура доказательства: тезис; аргументы; демонстрация. Основные техники, тактики и стратегии спора		
Лабораторная работа			
	Практическое занятие № 8 Составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации. Определение коммуникативных барьеров.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.3 Переговоры	Содержание учебного материала	1	2
	1. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Уловки на переговорах		
	2. Применение различных видов аргументации		
	3. Оценка важности психологических средств в споре		
	4. Установление и поддержание деловых контактов		

	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 9 Составление предложений с применением различных видов аргументации.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа.	-	
Всего:		38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует: наличие учебного кабинета Русский язык.

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 Технические средства обучения общего применения:

- мультимедиа;
- экран;
- компьютер
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи – М.: Академия, 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи – ООО «Издательство ЮРАЙТ», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текст в устной и письменной форме; – владеть понятием фонема; – владеть нормами словоупотребления; – пользоваться нормами словообразования; – пользоваться грамматическими формами слова; – пользоваться различными синтаксическими конструкциями; – создавать различные виды текстов. 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различие между языком и речью; – особенности русского ударения и произношения; – лексические и фразеологические единицы языка; – способы образования слов; – самостоятельные и служебные части речи; – различие между простыми и сложными предложениями; – различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи. 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

очное обучение, 2 курс

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК естественнонауч-
ных дисциплин, протокол
№ 10 от « 0 » 06 2020 г

Никифорова Т.В.
(председатель)

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора
по УПР Копейского филиала

Е.В. Приходько
15.06. 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержден 9.12.2016г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2016г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала
ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ТОП – 50 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различ-	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профес-	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать зада-	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы

	ным контекстам.	сиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	чу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых за-	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива Психология личности Основы проектной дея-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	дач Планирование профессиональной деятельности	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	тельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу		Выполнение работ по подготовке рабочего места. Анализ исходных данных. Подготовка инструмента, приспособлений, де-	анализировать сложные функции	основные математические методы решения

	талей и сборочных единиц.		
ПК 2.2 . Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.	Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя		
ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования		
ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	Выполнение наладочных и регулировочных работ		
ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.	Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования		
ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов	Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов		
ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования		
ПК 4.1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм). Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов. Сборка простых узлов и механизмов. Разборка простых узлов	и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами	прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
		анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических ве-	основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической ста-

	и механизмов. Контроль качества выполненных работ.	личин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами	тики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
ПК 4.2 Проведение слесарной обработки простых деталей	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Анализ исходных данных (чертеж, схема, деталь). Размерная обработка простой детали. Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей. Контроль качества выполненных работ.		
ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Составление бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия; Оценка финансово-хозяйственной деятельности; составление перечня документов для государственной регистрации предпринимателя		
ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	Взаимодействие с потенциальными работодателями Самопрезентация при устройстве на работу; Работа с нормативными документами по трудовому праву		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Самостоятельная работа	4
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	28
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
Консультации	
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации –	экзамен

2.2. Тематически план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе практич. подготовки	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3		4
Раздел 1. Основы интегрального и дифференциального исчисления			58	24	
Введение	Содержание учебного материала				
	1-2	ВПр СПО. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	4		ОК 01-ОК 11 ПК 1.1,2.3,3.1,4.1,5.1 – 5.2
	3 Практическое занятие №1 Выполнение практических расчетов на повторение основных свойств функций.		2	2	
Тема 1.1 Предел функций	4	Понятие предела функции. Основные свойства пределов функций. Предел функции в точке. Приращение аргумента и приращение функции Предел функции на бесконечности Замечательные пределы. Вычисление пределов	2		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4,4.1,4.2,5.1-5.2
	5 Практическое занятие № 2. Выполнение практических расчетов на вычисление пределов		2	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов на замечательные пределы		1		ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
Тема 1.2 Понятие дифференциала функции и его	Содержание учебного материала				
	6				

свойства		<p>Определение дифференциала функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций Геометрический смысл дифференциала производной. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. Основные теоремы дифференциального исчисления.</p>	2		<p>ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2</p>
		<p>7 Практическое занятие № 3. Геометрический смысл дифференциала производной.</p>	2	2	<p>ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1</p>
		<p>8 Практическое занятие № 4 Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.</p>	2	2	
		<p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций по применению производной в физике</p>	1		
<p>Тема 1.3 Исследование функций одной переменной и построение графика</p>	9-10	<p>Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремумов. Практическое применение производной Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба графика функции. Вертикальные и наклонные асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение ее графика.</p>	4		<p>ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2</p>
		<p>11 Практическое занятие № 5. «Вычисление промежутков монотонности, экстремумов 1 и 2 порядка».</p>	2		<p>ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1</p>
		<p>12 Практическое занятие № 6 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке в прикладной математике»</p>	2	2	
		<p>13. Практическое занятие № 7. «Исследование функции с помощью первой и второй производной».</p>	2		
		<p>14 Практическое занятие № 8. «Применение производной к решению практических задач».</p>	2	2	
		<p>15 Практическое занятие № 9. «Применение производной к нахождению точек перегиба, выпуклости и вогнутости функций».</p>	2	2	
		<p>Самостоятельная работа</p>	-		

Тема 1.4 Интегральное исчисление	16-18	Основная задача интегрального исчисления. Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.	6		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	19	Практическое занятие № 10. «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».	2	2	
	20	Практическое занятие № 11. «Вычисление определенных интегралов».	2		
	21	Практическое занятие № 12. «Вычисление площадей криволинейных трапеций»	2	2	ОК 04, ОК 09-11
	22	Практическое занятие №13. «Применение определенного интеграла в практических задачах».	2	2	ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
	Самостоятельная работа				
Тема 1.5 Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала				
	23-24	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения высших порядков Дифференциальные уравнения в частных производных. Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных	4		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	25	Практическое занятие № 14		2	ОК 04, ОК 09-

	Выполнение практических расчетов при решении дифференциальных уравнений			11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками при решении прикладных задач.	1		
Тема 1.6 Числовые и степенные ряды	Содержание учебного материала			OK 05, OK 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	26 Понятие ряда и последовательности. Необходимый признак сходимости числового ряда с положительными членами. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Понятие знакопеременного ряда. Признак Лейбница. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда. Функциональные ряды. Теорема Абеля. Формулы Тейлора. Формула Маклорена.	2		
	27 Практическое занятие № 15. Вычисление ряда и последовательностей. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда.	2	2	
	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками при решении задач по образцу по теме «Сходимость числового ряда с положительными членами», с теоремами Абеля, Тейлора, Маклорена Операции над матрицами и определителями.	1		
Раздел 2	Основные понятия линейной алгебры, дискретной математики, математической статистики	10	4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4		

Основные понятия линейной алгебры, теоремы и формулы теории вероятностей и комбинаторики.	28 - 29	Понятие матрицы и виды матриц. Квадратные матрицы и их определители. Свойства определителей квадратных матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица Множества и действия с ними Классическое определение вероятностей. Статистическое определение вероятностей события. Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли. Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Закон распределения случайной величины Методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.			ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	30	Практическое занятие № 17. Использование теоремы сложения вероятностей	2	2	
		Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности методами теории вероятностей.			ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1

Тема 2.2. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	Содержание учебного материала		2		
	31	Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. Свойства дисперсии. Закон больших чисел. Задачи математической статистики			
	32 Практическое занятие №18 Выполнение практических расчетов при решении прикладных задач из области профессиональной деятельности методами математической статистики		2	2	
Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области проявления закона больших чисел					
Итоговая аттестация в форме экзамена					
Всего:			68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов, моделей, таблиц и кодограмм.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2016.

3.2.2 Электронные издания:

- Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал: <http://num-meth.srcc.msu.su/>.

Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее: <http://www.mathedu.ru/e-journal/>.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Сборник задач по математике для техникумов. Соловейчик И.Л.-ООО «Издательский дом «ОНИКС – 21 век», 2003

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений	
Анализировать сложные функции и строить их графики	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p>
Выполнять действия над комплексными числами	
Вычислять значения геометрических величин	
Производить операции над матрицами и определителями	
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	
Решать системы линейных уравнений различными методами	
Перечень знаний	Промежуточная аттестация экзамен
Основные математические методы решения прикладных задач	
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	
Основы интегрального и дифференциального исчисления	
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	

- 5 *Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)*

ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

***Контрольно-измерительные материалы
по УД «Математика»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
 - 1.1. *Область применения*
 - 1.2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе*
 - 1.2.1. *Общие положения об организации оценки*
 - 1.2.2. *Промежуточная аттестация*
 - 1.2.3. *Итоговая аттестация*
 - 1.3. *Инструменты оценки теоретического материала*
 - 1.4. *Инструменты оценки практического этапа аттестации*
2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*
 - 2.1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации*
 - 2.3. *Экспертные листы экзаменаторов*

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Математика» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются приобретенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

«отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, показана практикоориентированность, предусмотренная программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы студента лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) (переносится из спецификации)	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

деятельности				
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№1</i>	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
- критерии экономической	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 4.2 Проведение слесарной обработ-

эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				ки простых деталей
- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ

Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции (переносится из спецификации)	Критерии оценки	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Место проведения оценки (мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)	Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)
- решать прикладные	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не-	<i>Ситуационная задача</i>	<i>кабинет</i>	ПК 1.1 Осуществлять ра-

задачи в области профессиональной деятельности	удовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»			боты по подготовке единиц оборудования к монтажу.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание:	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документа-

й деятельности	«Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»			цию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 4.2 Проведение слесарной обработки простых деталей
- выбор рациональных способов управленческих решений задач, правильность и точность оформления технико –	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Рациональное использование сбора и регистрация информации по закупке ресурсов, материалов.	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-

экономических показателей	Правильность и точность оформления документации на реализацию материалов			экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Рациональное использование сбора и регистрация информации по закупке ресурсов, материалов. Правильность и точность оформления документации на реализацию материалов	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. *Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
 - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 15.
 - В) В заданиях с № 16 – 20 дайте краткий ответ.
 - Г) Дополните предложение в заданиях с № 21-23, установив правильную последовательность.
 - Д) Выполните установку на соответствие в заданиях с № 24-25.
1. Предел постоянной величины равен:
- а) нулю;
 - б) самой постоянной величине;
 - в) единице.
- Эталон ответа: б
2. Дифференциалом функции называется:
- А) производная заданной функции;
 - Б) первообразная заданной функции;

В) главная часть приращения функции, линейная относительно приращения независимой переменной.

Эталон ответа: в

3. Точками экстремума называются:

А) точки максимума и минимума функции;

Б) наибольшие значения функции;

В) наименьшие значения функции.

Эталон ответа: а

4. Вторая производная функции в точке минимума:

А) равна нулю;

Б) положительна;

В) отрицательна.

Эталон ответа: б

5. Если вторая производная функции в данном промежутке положительна, то:

А) кривая выпукла;

Б) кривая вогнута.

Эталон ответа: б

6. Точкой перегиба кривой называется такая точка, в которой:

А) производная функции отрицательна;

Б) производная функции положительна;

В) отделяется выпуклая часть кривой от вогнутой.

Эталон ответа: в

7. Первообразной называется функция:

А) восстанавливаемая по заданной ее производной;

Б) производная которой равна нулю;

В) производная которой равна единице.

Эталон ответа: а

8. Производная неопределенного интеграла равна:

А) нулю;

Б) не существует;

В) подинтегральной функции.

Эталон ответа: в

9. Дифференциальным уравнением называется:

А) уравнение, производная которого отрицательна;

Б) уравнение, содержащее производные искомой функции или ее дифференциалы;

В) уравнение, производная которого положительна.

Эталон ответа: б

10. Решением дифференциального уравнения называется:

А) постоянная величина;

Б) переменная величина;

В) функция, обращающая его в тождество при подстановке.

Эталон ответа: в

11. Если вторая производная функции в критической точке отрицательна, то функция имеет в этой точке ...

- А) минимум;
- Б) максимум;
- В) наименьшее значение.

Эталон ответа: б

12. Если вторая производная функции $y = f(x)$ в данном промежутке отрицательна, то кривая ...

- А) выпукла;
- Б) вогнута.

Эталон ответа: а

13. Дифференциал неопределенного интеграла равен

- А) нулю;
- Б) единице;
- В) подынтегральному выражению.

Эталон ответа: в

14. Критическими точками функции называются внутренние точки ее области определения, в которых производная не существует или равна

- А) нулю;
- Б) единице;
- В) бесконечности.

Эталон ответа: а

15. Функция на некотором отрезке $[a; b]$ принимает наибольшее или наименьшее значение, если она

- А) не имеет на отрезке критических точек;
- Б) имеет точку перегиба;
- В) непрерывная.

Эталон ответа: в

16. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 2x^2 - 8$ в точке $x_0 = 1$ равен

Эталон ответа: 4

17. Скорость материальной точки, движущейся по закону: $x(t) = t^3 - 5t + 11$ в момент времени $t = 2$ с равна ...

Эталон ответа: 7 м/с

18. Предел: $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4) = \dots$

Эталон ответа: 22

19. Интеграл: $\int_0^1 (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx = \dots$

Эталон ответа: 1

20. Критические точки функции $y = \cos(\pi - 2x)$ равны ...

Эталон ответа: $\pi n/2$, где $n \in \mathbb{Z}$.

21. Совокупность всех первообразных ... функции $f(x)$ на рассматриваемом промежутке называется ...

Эталон ответа: $F(x) + C$, неопределенным интегралом

22. В дифференциальных уравнениях всегда присутствуют ... или ... функции и аргумента.

Эталон ответа: производные, дифференциалы

23. Постоянный ... можно выносить за знак ...

Эталон ответа: множитель, предела

24. Операцию нахождения производной некоторой функции называют операцией ...

Эталон ответа: дифференцирования

25. Если производная функции $y = f(x)$ положительна (отрицательна) в некотором интервале, то функция в этом интервале монотонно ... (...).

Эталон ответа: возрастает (убывает)

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	$< 0,7$
отметка	5	4	3	2

2.2 Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Задания № 1-2

1. Вычислите пределы:
А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x - 4}{x^2 - 16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика».

Задания № 3-4

1. Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.
2. Имеются следующие данные о заказах, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во (шт.)
1	11	5
2	19	3
3	12	2
4	33	3
5	29	4
6	28	7
7	24	6
8	16	4
9	29	2
10	20	5

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задания № 5-6

1. Найдите промежутки монотонности функции и экстремумы с помощью производной первого порядка: $y = x^3 - 3x^2 + 1$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения деталей машин для УПМ за 2016г. – 8 шт. Составьте таблицу динамики приобретения деталей за 2017-2018гг., если средние годовые темпы роста составляют: 6 шт. Сформулируйте выводы.

Задания № 7-8.

1. Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.
2. Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	180	70
Продукт 2	40	45	50	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задания № 9-10.

1. Исследуйте функцию $y = x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
2. Имеются следующие данные о выполнении чертежей деталей по годам студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей, 2018г.	Кол-во чертежей, 2019г.
10	16	14
12	18	15

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп по годам.

Сформулируйте выводы

Задания № 11-12.

1. Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 3x$.
2. Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

Задания № 13-14.

1. Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
2. Имеются следующие данные о работе студентов – механиков на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	10
2	10	8
3	10	4
4	10	7
5	10	12
6	10	5
7	10	6
8	10	9
9	10	10
10	10	11

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства?

Сформулируйте выводы

Задания № 15-16.

1. Вычислите интеграл: а) $\int (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx$; б) $\int (2x + 5)^4 dx$; в) $\int \sin x \cos x dx$
2. Разработка видов чертежей (продукт 1), разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	25	12	48

Продукт 2	60	75	60	75
-----------	----	----	----	----

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задания № 17-18.

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$
2. Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	5	4,5	3,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задания № 19-20.

1. Решите дифференциальное уравнение:
2. Остатки материала при изготовлении эскизов чертежей в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2019 – 300

на 01.02.2019 – 310

на 01.03.2019 – 260

на 01.04.2019 – 260

на 01.05.2019 – 270

на 01.06.2019 – 280

на 01.07.2019 – 300 Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

2.3 Экспертные листы экзаменаторов

2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ дифференцированного зачета № ____,
количество вариантов _____**

Оцениваемые умения:

-решение прикладных задач в области профессиональной деятельности и формулирование выводов;

Оцениваемые знания:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;

- время на выполнение заданий – 40 минут;

- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;

- справочный материал.

Вариант № __

Задание 1. Решите задание и запишите ответ

Задание 2. Решите прикладную задачу и сформулируйте вывод по результатам решения.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблицы.

2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №	Знать:	Определение связи математики с будущей практической деятельностью
Задание 1 Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.	Определение основных математических понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики и основ интегрального и дифференциального исчисления при решении прикладных задач
Задание 2 Решите задание и сформулируйте выводы по ее решению	Уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности и формулировать выводы	- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам -применение математики при сборе информации; -применение освоенных способов и формул расчета

Количество вариантов (пакетов) заданий для зачета: 15

Задание 1

Задание 2

Время выполнения каждого задания:

Задание 1 – 10 мин.

Задание 2 – 20 мин.

Условия выполнения заданий

Литература для экзаменуемых: справочная и др. Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_
Рекомендации по проведению оценки:
<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомьтесь с заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ А)2. Ознакомьтесь с показателями оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

ОДОБРЕНА

ЦМК естественнонаучного цикла

протокол № 10

от « 15 » 06 2020

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию филиала

_____ Приходько Е.В.

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Автор:

Рюмина Ю.С., Кабанова К.В., преподаватели
Копейского филиала

Содержание

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - расширить представление студентов по основам информатики, полученных ранее, сформулировать научное представление, практические навыки и умения в области использования компьютера, как основного инструмента по сбору, переработке, хранению и представлению информации, а также как одного из главных вспомогательных средств при автоматизации ее получения и представления. Задача учебной дисциплины - развитие умений и навыков применения ЭВМ, обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Умения	Знания
<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</p>

1.4. Перечень формируемых компетенций

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2 Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Проводить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная учебная нагрузка	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества	2	1
	Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Информационные процессы.	2	2
	Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	14	
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Межпрограммный интерфейс. Текстовый процессор	2	1
	2. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1 Форматирование текста в MS Word. Автоматическая проверка правописания	2	2
	Практическое занятие № 2 Создание деловых документов в редакторе MS WORD	2	2
	Практическое занятие № 3 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	2
	Практическое занятие № 4 Работа со списками. Нумерация страниц. Автоматическое оглавление. Колонтитулы	2	2
	Практическое занятие № 5 Работа с рисунками и фигурами. Границы и заливка	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала	10	
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ	2	1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 6 Форматирование ячеек, авто заполнение, написание формул	2	2
	Практическое занятие № 7 Типы адресации ячеек: относительная, абсолютная, смешанная.	2	2
	Практическое занятие № 8 Виды и использование функций	2	2
	Практическое занятие № 9 сортировка и фильтрация	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Основы работы с мультимедийной	Содержание учебного материала	20	
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint.	2	2

информацией. Системы компьютерной графики.	Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных	2	1
	Средства обработки растровой и векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2	2
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 10 Панели инструментов в программе MS Power Point. Создание и удаление слайдов, дизайн	2	2
	Практическое занятие № 11 Анимация, объект SmartArt, переходы, показ слайдов. Добавление звука и видео в презентации	2	2
	Практическое занятие № 12 Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw	2	2
	Практическое занятие № 13 Выравнивание объектов относительно страницы и друг друга. Инструмент «Перо». Обзор цветовых палитр и цветовых моделей программы	2	2
	Практическое занятие № 14 Изменение формы объектов с высокой точностью. Инструменты «форма», «лезвие», «ластик», «заливка»	2	2
	Практическое занятие № 15 Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Компьютерная графика»	2	3
ВСЕГО	52		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т. Л., Максимов Н. В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2019.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Системы автоматизированного проектирования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<p>Приложение 1</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p> <p>решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования 	<p>Выполнение работ в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		
--	--	--

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

ОДОБРЕНА
ЦМК ОПД и ПМ
протокол № 1
от « » 2020г.

пред. Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ
зам.директора по УПР

 Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки

Автор:

И.П. Нахалова – преподаватель
Копейского филиала.

Рецензент:

Т.В.Слонова-преподаватель КПК

РЕЦЕНЗИЯ

Автор программы учебной дисциплины «Инженерная графика» Нахалова И.П. - преподаватель Копейского филиала.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с учебным планом и методическими материалами Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Автор предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- общая характеристика программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- возможность использования программы в других ООП.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки студентов по данной специальности.

Рецензент:

_____ Т.В.Слонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....26

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла. (ОП. 01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
- работа с источниками информации, со стандартами,	1
- графические работы в ручной графике (индивидуальная работа)	4
Итоговая аттестация в форме	дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Геометрическое черчение		28		
Тема 1.1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	2	2	ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3,
	1 Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Организация рабочего места. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. Линии чертежа.			
	Практическое занятие			
	1 Выполнение упражнения «Линии чертежа».			ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3,
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения «Линии чертежа». Работа с ГОСТ	2		ОК1,2,9,10 ПК1.2.,2.4,3.2,3.3,
Тема 1.2. Шрифты чертежные.	Содержание учебного материала	4	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3,
	1 Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение надписей.			
	Практическое занятие			
	1 Выполнение надписей шрифтами заданного номера.			ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3,.
	Самостоятельная работа Выполнение надписей шрифтами заданного номера.			
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Масштабы.	Содержание учебного материала	4	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2.,2.4,3.2,3.3
	1 Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров и предельных отклонений. Общие требования. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки.			
	Практическое занятие			
	1 Выполнение плоского контура с размерами.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2.,2.4,3.2,3.3,
	Самостоятельная работа Работа со справочной литературой. Оформление упражнения. Работа с ГОСТ	2		
Тема 1.4. Геометри-	Содержание учебного материала	14		

ческие построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. Технические средства автоматизации графических работ.	1	Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения. Уклон, конусность и их обозначения на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Знакомство и основной алгоритм работы в системах автоматизированного проектирования (САПР). Базовые приемы работы в САПР.	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.4,3.2,4.1,4.2.
	Практические занятия			
	1	Выполнение геометрических построений, сопряжений.		
	2	Выполнение уклона, конусности, лекальных кривых.		
	3	Выполнение на ПК чертежа симметричной детали в заданном масштабе, титульного листа.		
	4	Выполнение на ПК плоского контура.		
Самостоятельная работа Выполнение сопряжений. Выполнение лекальных кривых.				
Раздел 2. Проекционное черчение			36	
Тема 2.1. Методы проецирования.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Методы проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначения. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки.		
	Практическое занятие			
	1	Выполнение комплексного чертежа точек.		
Самостоятельная работа Выполнение комплексного чертежа точек.				ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии и плоской фигуры.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Проецирование отрезка общего и частного положений. Терминология и обозначение. Взаимное положение точки и прямой, двух прямых. Параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Задание плоскости на чертеже. Плоскости частного и общего положения. Их свойства.		
	Практическое занятие			
	1	Выполнение комплексных чертежей отрезков и правильного многоугольника частного и общего положений.		
Самостоятельная работа Выполнение комплексных чертежей отрезков, плоских геометрических фигур.				ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
Тема 2.3. Аксоно-	Содержание учебного материала		8	

метрические проекции.	1	Общие понятия, принципы получения аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты искажения. Аксонометрические проекции многоугольников, окружности.	2	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.
	Практическое занятие		6		ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Выполнение изометрии и диметрии правильных многоугольников, изометрии окружности.			
Самостоятельная работа Выполнение изометрии и диметрии правильного 3-х и 6-ти угольника, изометрии окружности.					
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел.	Содержание учебного материала		6	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2, 3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Гранные тела: призма, пирамида. Тела вращения: конус, цилиндр. Принцип образования их поверхности. Терминология. Построение комплексного чертежа, аксонометрии геометрических тел. Точки и линии на поверхности геометрических тел.	2		ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.3,2.4,3.2, 3.3,4.1,4.2,4.3
	Практические занятия				
1	Выполнение комплексных чертежей призмы, пирамиды, цилиндра и конуса на ПК, нахождение точек на их поверхности.				
Самостоятельная работа Выполнение аксонометрии призмы, пирамиды, цилиндра и конуса на ПК, нахождение точек на их поверхности.					
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	Содержание учебного материала		6	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.3,2.4 ,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3.
	1	Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел. Метод вспомогательных секущих плоскостей для построения линий пересечения гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения.	2		ОК1,2,9,10 П,1.2,2.3,2.4,3.2,3. 3,4.1,4.2,4.3
	Практические занятия				
	1	Выполнение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся призм.		ОК1,2,9,10 П,1.2,2.3,2.4,3.2,3. 3,4.1,4.2,4.3	
2	Выполнение на ПК пересечения двух цилиндров.				
Самостоятельная работа Выполнение аксонометрии пересекающихся цилиндров.					
Тема 2.6. Техническое рисование	Содержание учебного материала		6	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.3,2.4,3.2, 3.3,4.1,4.2,4.
	1	Назначение технического рисунка, его наглядность и отличие от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Технический рисунок модели, последовательность его выполнения.			
Практическое занятие					

	1	Выполнение технического рисунка плоских фигур, геометрических тел, модели.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа Выполнение технического рисунка, модели.				
Тема 2.7. Проекция моделей	Содержание учебного материала		4	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Построение комплексного чертежа модели безосевым методом. Построение аксонометрической проекции модели. Настройка параметров текущего документа в САПР. Использование видов. Изменение состояния и параметров видов. Переключение между видами.			
	Практическое занятие				
	1	Построение на ПК комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению.			
	2	Выполнение на ПК комплексного чертежа модели по двум заданным проекциям.			
Самостоятельная работа Построение изометрии модели по чертежу.					
Раздел 3. Машиностроительное черчение.			52		
Тема 3.1. Основные положения. Изображения - виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Особенности машиностроительных чертежей. Виды - основные, дополнительные, местные, принцип получения, расположение. Разрезы - простые, сложные, местные. Принцип получения, изображение, обозначение. Сечения вынесенные и наложенные. Различия между разрезами и сечениями. Изображение, обозначение.			
	Практические занятия				
	1	Выполнение основных видов модели.			
	2	Выполнение на ПК простых разрезов.			
Самостоятельная работа Выполнение изометрии модели с четвертью выреза.					ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
Тема 3.2. Резьба. Резьбовые изделия. Параметрические библиотеки и библиотеки фрагментов САПР.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Назначение и классификация резьбы. Обозначение резьбы на чертежах. Метрическая и трубная резьба. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных изделий и резьбовых соединений. Сборочный чертеж. Спецификация. Ознакомление с прикладными библиотеками САПР. Работа с макроэлементом. Работа с конструкторской библиотекой САПР.			
	Практическое занятие				
	1	Выполнение чертежа резьбовых изделий.			
					ОК1,2,9,10

	2	Выполнение соединения болтом на ПК.			ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа Расчет резьбового соединения. Работа со справочной литературой.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
Тема 3.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза и рабочего чертежа детали. Выбор масштаба, формата. Компонировка чертежа.			
	Практическое занятие				
	1	Выполнение эскиза детали.			
	2	Выполнение на ПК рабочего детали по эскизу.			
Самостоятельная работа Работа со справочной литературой. Оформление графического задания.					ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.4.
Тема 3.4. Чтение и детализация сборочных чертежей.	Содержание учебного материала		8	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Назначение данной сборочной единицы, количество деталей, входящих в нее, количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров.			
	Практические занятия				
	1	Чтение сборочного чертежа.			
	2	Выполнение рабочего чертежа корпусной детали по эскизу на ПК.			
Самостоятельная работа Выполнение эскиза детали по сборочному чертежу изделия.					ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
Тема 3.5. Зубчатые передачи.	Содержание учебного материала		10	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.4.
		Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Рабочие чертежи зубчатых колес и червяков. Чертежи цилиндрической, конической и червячной передачи. Способы соединения зубчатых колес с валом. Изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.			
	Практические занятия				
	1	Расчет параметров зубчатого колеса. Выполнение рабочего чертежа зубчатого колеса.			
	2	Выполнение чертежа зубчатой передачи.			
Самостоятельная работа студента Расчет параметров зубчатой передачи					ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3

Тема 3.6. Кинематические схемы. Таблицы, компоновка чертежа в САПР.	Содержание учебного материала		10	3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Практические занятия				
	1	Выполнение кинематической схемы на ПК.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
Самостоятельная работа студента		Работа с графическими условными обозначениями элементов кинематической схемы, составление перечня элементов.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3 .2,3.3,4.1,4.2,4.3
Раздел 4. Специальные чертежи			29		
Тема 4.1. Архитектурно-строительные чертежи.	Содержание учебного материала		14	2	ОК1,2,9,10 ПК1.1, .1.2, .3,2 .4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	1	Виды, содержание и особенности архитектурно-строительных чертежей. Масштабы. Единая модульная система (ЕМС). Основные конструктивные элементы зданий. Условно-графические изображения элементов здания, подъемно-транспортного оборудования. Графическое обозначение материалов. Правила и последовательность вычерчивания плана и разреза здания. Координационные оси. Их обозначение. Нанесение размеров, высотных отметок. Выполнение надписей.			
	Практические занятия				
	1	Чтение архитектурно-строительных чертежей.			ОК1,2,9,10 ПК1.1, .1.2, .3,2 .4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	2	Выполнение плана промышленного здания на ПК.			
	3	Выполнение разреза промышленного здания на ПК.			
	Самостоятельная работа студента				1
1	Повторение правил оформления чертежей архитектурно-строительных чертежей.				
2	Разработка эскиза плана промышленного здания.				
3	Разработка эскиза разреза промышленного здания.				
Тема 4.2. Чертежи монтажных площадок, монтажные чертежи.	Содержание учебного материала		14	2	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3,2,3,3,4. 1,4,2,4,3
	1.	Виды и назначение монтажных чертежей. Сборочные и монтажные чертежи технологического оборудования и трубопроводов. Составные части трубопровода. Изображения подъемно-транспортного оборудования и такелажной оснастки. Промежуточные положения технологического оборудования при монтаже.			

	Условности при выполнении монтажных чертежей и схем строповки. Выносные надписи на монтажных чертежах. Спецификация, экспликация, таблица условных обозначений на монтажных чертежах.			
	Практические занятия			
1	Чтение монтажных чертежей.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
2	Выполнение монтажных чертежей и схем строповки на ПК.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа студентов Работа со справочной литературой. Оформление графических заданий			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, выполнение графических домашних заданий, оформление практических работ.	5		ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Выполнение композиций букв, цифр, и надписей чертежным шрифтом. 2. Выполнение упражнений по делению окружности на равные части; сопряжению прямых; прямой и окружности, двух окружностей; построению лекальных прямых. 3. Выполнение упражнений по комплексным чертежам. 4. Выполнение технического рисунка. 5. Построение аксонометрических изображений геометрических тел, моделей. 6. Выполнение видов, разрезов деталей. 7. Выполнение эскиза корпусной детали. 8. Работа со справочной литературой 9. Выполнение эскизов архитектурно-строительных чертежей			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Всего:	145		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике;
- модели,
- детали,
- сборочные узлы,
- соединения крепежными деталями,
- соединение труб.

Оборудование компьютерного класса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся,
- лицензированное программное обеспечение,
- принтер для формата А4, А3,
- плоттер для формата А2, А1,
- шкафы,
- классная доска.

Технические средства обучения (общего применения):

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронов Б.Г. Инженерная графика М. Высшая школа, 2008

Дополнительные источники:

2. Березина Н.А. Инженерная графика М.: ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2011
3. Чекмарев А.А. Справочник по черчению М.: ОИЦ «Академия», 2014
4. Березина Н.А. Инженерная графика , М.: ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2011

1. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
2. ГОСТ 2.701-84 Виды и типы схем. - М.: Изд.Стандартов, 1998.
3. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации. - М.: Изд.Стандартов, 1998.
4. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
5. ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам. - Минск: Изд.Стандартов, 1996.
6. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
7. ГОСТ 21.204-93 СПДС Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. - М.: Изд.Стандартов, 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы результатов обучения
Умения		
Выполнение графических изображений технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа
Выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практическая работа, самостоятельной работа
Выполнение чертежей технических деталей в ручной и машинной графике	Оценка достижений на практических занятиях	самостоятельная работа, практические задания, решения ситуационных задач
Чтение чертежей и схем	Оценка умений читать чертежи и схемы	Тестирование, практические задания
Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Тестирование, практические задания решение ситуационных задач
Знания		
Законы, методы и приемы проекционного черчения	письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения тех-	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование

нологических схем		
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Итоговый контроль		дифф. зачет

***Контрольно-измерительные материалы
по УД***

2017г.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов

1.1. Область применения

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

1.2.2. Промежуточная аттестация

1.2.3. Итоговая аттестация

1.3. Инструменты оценки теоретического материала

1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации

Варианты экзаменационных билетов.

2. мерительные) материалы для промежуточной аттестации

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

*2.3. Задания для итогового контроля освоенных умений и усвоенных знаний
Варианты экзаменационных билетов.*

3. Экспертные листы экзаменаторов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в рамках учебного плана филиала и учебного графика. По окончании 5 семестра проводится дифференцированный зачёт, 6 семестра – экзамен. Условием допуска к экзамену является выполнение всех обязательных графических заданий, предусмотренных календарным планом. Экзамен проводится в учебном кабинете.

Задачами освоения основной образовательной программы дисциплины Инженерная графика является:

- создание учебных условий для эффективного, современного освоения программы дисциплины ;
- создание условий для развития взаимодействия студентов КФ ЧТТЛП с рынком труда;
- удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах;

1.2.2- Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня знаний и умений по дисциплине Инженерная графика, профессиональное владение графическими навыками, умение пользоваться технической нормативной документацией, развития пространственного мышления .

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Время проведения</i>
	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;		
	-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами	Экзамен	<i>4 семестр</i>

1.3 Инструменты оценки для теоретического материала

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) <i>(переносится из спецификации)</i>	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения <i>(Шифр и наименование ПК)</i>
Выполнять эскизы деталей при ремонте;	<i>Знание правил эскизирования (выбор количества проекций, простановки размеров, выполнения разрезов, сечений)</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 2.3</i>
читать принципиальные структурные схемы;	<i>Знание правил составления принципиальных схем, условных обозначений деталей машин</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 1.1</i>
пользоваться нормативной и справочной литературой	<i>Знание правил пользования ГОСТами, ТУ</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 2.1</i>

1.4 Инструменты для оценки практического этапа аттестации

Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции <i>(переносится из спецификации)</i>	Критерии оценки	Методы оценки <i>(указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседова-</i>	Место проведение оценки <i>(мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</i>	Проверяемые результаты обучения <i>(Шифр и наименование ПК)</i>

		<i>ние)</i>		
-Выполнять эскизы деталей при ремонте	<i>Правильный выбор количества проекций, постановки размеров, выполнения разрезов, сечений)</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 2.3</i>
-читать принципиальные структурные схемы;	<i>Свободное чтение конструктивных и кинематических схем</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 1.1</i>
-пользоваться нормативной и справочной литературой	<i>Владение навыками пользования нормативной и справочной литературой</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 2.1</i>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ __Инженерная графика

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Задание 1 Выберите правильный ответ

Задание	Варианты ответов
1. Размеры на чертежах указываются	1) размерными числами 2) размерными числами и размерными линиями 3) размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах
2. Выносная линия должна выходить за концы стрелок размерной линии на	1) 2-3 мм 2) 5-6 мм 3) 6-7 мм 4) 7-8 мм 5) 10 мм
3. Размерные и выносные линии выполняют	1) основными 2) основными сплошными 3) сплошными тонкими 4) пунктирными 5) разомкнутыми

Задание 2 Вставьте пропущенное слово

1. СТП – стандарты, разработанные на одном из видов

2. III группа содержит ГОСТы, определяющие

3. Сборочная единица – это изделие, составляющие из 2-х и более составных частей, соединенных

4. Масштабное изображение составных частей изделия, содержащее полную информацию о построении и применении с учетом установленных правил технического черчения называется

5. Конструкторский документ, предназначенный для непосредственного использования при изготовлении, называется

6. На плане размещения оборудования, выполненном в масштабе М и мельче, окна и двери изображаются без четвертей.

Задание 3 Установите соответствие

1. Если размерная линия вертикальная. То размерное число пишут	<i>А) слева</i>
2. Если угол отклонения размерной линии от вертикали меньше или равен 30°, то размерное число располагают	<i>Б) посередине</i>
<i>3. Размерное число ставят</i>	<i>В) на полке-выноске</i>

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Длина стрелки на размерной линии должна быть	1) 5-6 мм 2) 5-6 S 3) 7-8 мм 4) 2-3 мм 5) 10 мм
2. В качестве размерных линий нельзя использовать	1) полки-выноски 2) осевые 3) линии построения
3. Расстояние от первой размерной линии до линии контура должно быть не менее	1) 5 мм 2) 7 мм 3) 10 мм

Задание 2. Вставьте пропущенное слово

- 1 Дубликаты – это копии подлинников
2. Рабочая документация – совокупность конструкторских документов, предназначенных для изготовления, сборки и Изделия и его составных частей.
3. Толщина всех типов линий зависит от толщины линии.
- 4.Сплошную тонкую линию рекомендуют выполнять карандашом
- 5.Центровые линии изображают на конструкторских документах.....линией
6. Конструкторский документ, предназначенный для изготовления дубликатов и копий называется

....

Задание 3 Установите соответствие

1. Масштаб 1:1 это масштаб....	А) увеличения
2. Масштаб 1:2 это масштаб	Б) натуральный
3. Масштаб 2:1 это масштаб	В) уменьшения

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выберите правильный ответ

1 Расстояние от первой размерной линии до линии контура должно быть не менее	1) 5 мм 2) 7 мм 3) 10 мм
2. Размерные числа ставят	1) над размерной линией 2) под размерной линией 3) в разрыве размерной линии 4) в середине разрыва размерной линии
3. При нанесении нескольких параллельных размерных линий размерные числа располагают	1) под ними 2) параллельно 3) в шахматном порядке 4) рядом с размерной линией 5) в центре линий

Задание 2. Вставьте пропущенное слово

1. Схематический чертеж – масштабное или без масштабное изображение и признаков изделия и его составных частей .
2. Конструкторский документ, идентичный оригиналу, предназначенный для многократного снятия с него копий, заверенный подписью, называется
- 3 Разрезы штрихуют сплошными линиями под углом градусов.
- 4Если окружность полная перед размерным числом ставят знак
- 5Если на чертеже несколько одинаковых отверстий, то их число пишется размерным числом.
- 6 Дубликаты – это копии подлинников

Задание 3. Установите соответствие

1. Размер формата А4	А) 297*420
----------------------	------------

2. Размер формата А3	Б)210*297
3.Размер формата А2	В)594*420

2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Задание №4	
Проверяемые знания, умения	Критерии оценки
1.Выполнить чертеж технической детали в ручной или машинной графике, проставить размеры, шероховатость. 2. Оформить чертёж в соответствии с ГОСТ 3.Описать принцип действия узла (механизма) токарного станка.	1.Обоснованный выбор количества проекций, разрезов, сечений. 2.Простановка размеров , достаточная для изготовления детали и выбора заготовки. 3. Простановка и обозначение шероховатости, соответствующая оригиналу. 4. Оформление чертежа в соответствии с требованиями ГОСТ. 5.Чтение принципиальной схемы узла (механизма) станка, машины.
Условия выполнения задания 1. <i>Максимальное время выполнения заданий __90 минут</i> 2. <i>Разрешается пользоваться ГОСТами, эталонами шероховатости, макетами, плакатами.</i>	

Приводятся типовые задания по общепрофессиональным и естественнонаучным дисциплинам и МДК, выявленным в структуре примерной программы по одному варианту на каждый элемент программы

2.3. Задания для итогового контроля освоенных умений и усвоенных знаний **Варианты экзаменационных билетов.**

Билет 1.

1. Виды форматов, их обозначение, примеры.
2. Выполнить развертку цилиндра высотой 60 мм и диаметром 40 мм.

Билет 2.

1. Виды масштабов, их применение.
2. Выполнить развертку конуса высотой 50 мм, диаметр основания 40 мм

Билет 3.

1. Типы линий, их начертание, применение.

2. Выполнить комплексный чертёж цилиндра, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 4.

1. Классификация шрифтов, их начертание.

2. Выполнить комплексный чертёж конуса, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 5.

1. Виды сопряжений, их выполнение.

2. Выполнить комплексный чертёж призмы, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 6.

1. Правила нанесения размеров.

2. Выполнить комплексный чертёж пирамиды (шестиугольной), высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 7.

1. Виды аксонометрических проекций, их использование.

2. Выполнить комплексный чертёж призмы пятиугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 8.

1. Правила выполнения чертежей деталей.

2. Выполнить комплексный чертёж пирамиды треугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 9.

1. Правила и последовательность выполнения эскизов.

2. Построить развертку призмы шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 10.

1. Правила выполнения технических рисунков.

2. Построить развертку пирамиды шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 11.

1. Правила оформления конструктивных чертежей.

2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры, оформить чертёж.

Билет 12.

1. Правила изображения оборудования.

2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры.

Билет 13.

1. Правила выполнения кинематических схем.

2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 14.

1. Правила составления спецификаций.

2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 15.

1. Правила чтения чертежей.
2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 16.

1. Правила чтения спецификаций.
2. Выполнить третью проекцию детали по двум заданным.

Билет 17.

1. Единая система конструкторской документации.
2. Выполнить разрез детали.

Билет 18.

1. Понятие о ЕСКД.
2. Выполнить сечение детали.

Билет 19.

1. Отличие сечения от разреза.
2. Составить спецификацию.

Билет 20.

1. Особенности выполнения схемы размещения оборудования.
2. По двум проекциям построить третью, выполнить разрез

Варианты ответов на *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

Задание/ вариант	1	2	3
Задание 1	3 2 3	3 2 3	3 1 3
Задание 2			
	1-предприятия	1-для копирования	1-конструктивные
	2-общего, правила	2-контроля	2-подлинник
	3-крепёжные изделия	3-основной	3-тонкими,45
	4- полный технический чертёж	4-2Т	4-диаметр
	5-чертёж	5- тонкие	5-одним
	6- 100	6-подлинник	6-с которых можно снимать копии
Задание 3	1-а 2-в 3-б	1-б 2-в 3-а	1-б 2-а 3-в

3.ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

Критерии оценки выполнения практического и теоретического задания

<i>Критерии оценки выполнения практического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Критерии оценки выполнения теоретического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Общее количество выполненных критериев _____

Оценка выполнения задания _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2,3 курс, очное обучение

ОДОБРЕНА
ЦМК ОПД и ПМ
протокол № 1
от « » 2020г.
пред. Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ
зам.директора по УПР
 Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки

Автор: *И.П. Нахалова – преподаватель
Копейского филиала*

Рецензент: *Т.В. Слонова-преподаватель КПК*

РЕЦЕНЗИЯ

Автор программы учебной дисциплины «Материаловедение» Нахалова И.П. - преподаватель Копейского филиала.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с учебным планом и методическими материалами Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Автор предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- возможность использования программы в других ООП.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки студентов по данной специальности.

Рецензент:

_____ Т.В.Слонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.04).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения;
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с про-

	изводственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	16
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>Работа с различными источниками информации, подготовка докладов, сообщений</i> <i>Подготовка отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям</i> <i>Выполнение индивидуальных проектных заданий</i>	2
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала		1	1	
	1.	Цель и задачи предмета «Материаловедение», его связь с дисциплинами учебного курса. Практическое значение материаловедения и металлургии в подготовке техников-технологов. Роль черных и цветных металлов в народном хозяйстве. Перспективы использования металлов и сплавов в развитии индустрии изготовления металлических конструкций. Технический прогресс и экологические проблемы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы и других источников информации по вопросам темы.		1		ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1, 1. 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 1. Строение и свойства металлов			18		
Тема 1.1 Кристаллическое строение металлов. Методы исследования структуры	Содержание учебного материала		6	1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3, 3. 2
	1.	Понятие об аморфном и кристаллическом строении твердых тел. Кристаллическое строение металлов. Кристаллические решетки и их типы. Понятие об анизотропии. Сущность процесса кристаллизации. Кристаллизация чистых металлов, образование центров кристаллизации и рост кристаллов. Кривые кристаллизации. Понятие о полиморфизме (аллотропии), полиморфных (аллотропических) модификациях. Аллотропические формы металлов. Рассмотрение полиморфных (аллотропических) превращений на примере железа.			
	2.	Макроскопический и микроскопический анализ. Техника изготовления макро- и микрошлифов. Металлографические микроскопы. Понятие о рентгеноструктурном и спектральном анализе.			
	Лабораторные работы				
	1.	Изучение структуры металлов	2	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3, 3. 2
Тема 1.2. Физико-химические, механические свойства металлов	Содержание учебного материала		8	2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3, 3. 2
	1.	Основные физические свойства металлов, их характеристики. Влияние физических свойств металлов на производство металлоизделий. Химические свойства металлов, их характерные особенности. Понятие коррозии металлов. Коррозионная стойкость металлов и сплавов. Способы защиты от коррозии.			
	2.	Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную	2		

	3.	Понятие упругой и пластической деформации. Виды внутрикристаллических смещений, их влияние на строение свойств металлов. Понятие о дислокации. Анализ кривой напряженности – деформация при растяжении. Определение механических свойств в зависимости от условий нагружения металла: статистических, динамических, циклических. Статическая прочность металлов. Испытания на растяжение. Показатели прочности и пластичности. Наклеп и раскристаллизация. Определение твердости: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу. Ударная вязкость. Порог хладноломкости стали. Технологические пробы: испытание на прогиб в холодном состоянии, проба на выдавливание, испытание на свариваемость	2 4	2	<i>OK01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3</i>
	Лабораторные работы		2	2	<i>OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2</i>
	1.	Измерение твердости по Бринеллю			
	2.	Измерение твердости по Роквеллу			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Строение и свойства металлов»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Атомно-кристаллическое строение металлов. Дендритная кристаллизация металлов. Технологические свойства металлов. Дефекты кристаллического строения металлов. Испытания на выносливость металла.		2	2	<i>OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
Раздел 2. Основы теории сплавов			12		
Тема 2.1 Общие сведения о теории сплавов	Содержание учебного материала		8	2	<i>OK01, 02, 04. 09, 010</i>
	1.	Сплавы как сложные тела, получаемые путем сплавления, спеканием нескольких элементов и другими методами. Растворимость элементов в твердом и жидком состоянии. Основные понятия: фаза, система, компонент. Виды взаимодействия фаз: твердые растворы с ограниченной и неограниченной растворимостью, химические соединения и механические смеси. Принципы построения диаграммы состояния для двухкомпонентной системы.			
Тема 2.2. Диаграммы состояния двойных систем	Содержание учебного материала		4	1	<i>OK01, 02, 04. 09, 010</i>
	1	Основные типы диаграмм состояния двойных сплавов: для случая образования компонентами механической смеси, неограниченной растворимости компонентов в твердом состоянии, органической растворимости компонентов в твердом состоянии, образования компонентами химического соединения. Анализ диаграмм состояния. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния.			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Основы теории сплавов»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).			1	<i>OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,</i>

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Металлические сплавы. Анализ основных типов диаграмм состояния двойных сплавов.				2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 3. Железо-углеродистые сплавы			12		
Тема 3.1 Основы производства черных металлов	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Понятие о чугуна. Исходные материалы для производства чугуна. Сущность доменного процесса, физико-химические процессы, протекающие в доменной печи. Температурный режим доменного процесса. Продукты доменного производства: чугуны, доменный (колошниковый) газ и шлак. Понятие о стали. Физико-химические основы процесса получения стали. Влияние металлургических процессов на качество получаемых металлов. Получение стали различными способами. Техно-экономические показатели каждого из способов получения стали. Преимущества и недостатки получения стали тем или иным способом. Способы повышения качества стали. Разливка стали в изложницы. Раскисление стали и формирование слитка спокойной, полуспокойной и кипящей стали. Непрерывная разливка стали; сущность способа.			OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
Тема 3.2 Диаграмма состояния железо-цементит. Стали и белые чугуны.	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Две системы железоуглеродистых сплавов: железо-цементит, железо-графит. Диаграмма состояния железо-цементит. Анализ диаграммы состояния и характеристика образующихся структур. Стали и белые чугуны. Превращения, происходящие при нагреве и охлаждении стали и белых чугунов. Стали: доэвтектидные, эвтектидные, заэвтектидные. Чугуны: доэвтектические, эвтектические, заэвтектические.			OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
	Практические занятия		2	2	
	1.	Изучение структуры железоуглеродистых сплавов			OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2
Тема 3.3 Диаграмма состояния железо-графит. Типы чугунов	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Диаграмма состояния железо-графит, ее анализ. Характеристика процессов образования структур чугуна со свободным углеродом: серого, высокопрочного и ковкого. Свойства чугунов и область их применения			OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
	Практические занятия		2	2	OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2
	1.	Построение кривых охлаждения для стали и чугуна			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Железоуглеродистые сплавы»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Физико-химические основы производства стали. Выплавка стали в индукционных печах. Применение отходов доменного производства для получения конструктивных материалов. Строение слит-		2	2	OK01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3

	ков спокойной, полуспокойной и кипящей стали. Структуры железоуглеродистых сплавов.			
Раздел 4. Углеродистые стали		2		
Тема 4.1 Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Маркировка углеродистых сталей	Содержание учебного материала	2		
	1. Классификация, структура и свойства углеродистых сталей. Влияние углерода на свойства стали. Влияние постоянных полезных и вредных примесей на свойства углеродистой стали.	1	1	ОК01, 02, 04. 09, 010
	2. Маркировка углеродистых сталей качественных и обыкновенного качества в соответствии с действующими ГОСТами. Стали, применяемые для изготовления металлических конструкций, их особенности. Понятие о категориях стали. Углеродистые стали инструментальные и их маркировка.	1	1	ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Углеродистые стали» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Полезные и вредные примеси углеродистой стали. Применение углеродистой стали в промышленности. Стали для изготовления металлических конструкций. Применение инструментальных углеродистых сталей.	1		ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 5. Легированные стали		8		
Тема 5.1 Влияние легирующих элементов на свойства стали	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие о легировании стали. Легирующие элементы в стали: особенности их распределения в структуре стали и влияние на основные механические и технологические свойства стали. Классификация легированных сталей по назначению (конструкционные, инструментальные и стали с особыми свойствами) и химическому составу (низколегированные, среднелегированные и высоколегированные).		1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Тема 5.2 Конструкционные легированные стали	Содержание учебного материала	2		
	1. Требования, предъявляемые к конструкционным сталям. Конструкционные легированные стали в состоянии поставки или при последующей термической или химико-термической обработке. Конструкционные легированные стали, используемые для изготовления металлических конструкций. Стали низколегированные горячекатаные листовые и сортовые: их состав, свойства, понятие о категориях и областях их применения. Понятие о классах стали и группах прочности. Маркировка конструкционных сталей.		1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	Лабораторные работы	2	2	
	1. Исследование структуры конструкционных сталей			ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2
Тема 5.3 Инструментальные стали	Содержание учебного материала	2		
	1. Требования, предъявляемые к инструментальным сталям. Стали низколегированные, применяемые для режущего инструмента. Быстрорежущие стали, применяемые для резьбонарезных инструментов.		2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1,

				4.2, 4.31
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Легированные стали» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влияние легирующих элементов на механические и технологические свойства стали. Применение легированных сталей в промышленности. Стали и сплавы с особыми свойствами. Легированные стали для изготовления металлических конструкций. Применение инструментальных легированных сталей в промышленности.</p>	1	2	OK01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 6. Конструкционное металловедение		6		
Тема 6.1 Выбор металла для стальных конструкций. Требования, предъявляемые к строительным сталям	Содержание учебного материала	4		
	1. Основные критерии, определяющие выбор марки стали для эксплуатации стальных конструкций. Классификация металлических конструкций по условиям эксплуатации. Оптимальный выбор марки стали и сварочных материалов для металлических конструкций.	2	2	OK01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	2. Основные требования, предъявляемые к строительным сталям. Основные положения теории конструкционного металловедения. Способы достижения необходимых свойств. Получение мелкозернистой структуры металлопроката. Карбонитридное упрочнение. Хрупкие разрушения стальных конструкций. Критерии оценки сопротивления стали хрупкому разрушению. Пути предотвращения хрупкого разрушения в металлических конструкциях.	2	1	
	Контрольная работа по теме: Выбор материала для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Конструкционное металловедение» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Строительные стальные конструкции. Технологические стальные конструкции. Строительные низколегированные стали для металлических конструкций. Способы улучшения свойств металлопроката.</p>			OK01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 7. Термиче-		8		

ская и химико-термическая обработка									
Тема 7.1 Основные положения и технология термической обработки стали	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="439 323 490 413">1.</td> <td data-bbox="490 323 1789 413">Термическая обработка стали: ее сущность и назначение. Превращение стали при нагреве и охлаждении: перлитное и аустенитное превращение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 413 490 539">2.</td> <td data-bbox="490 413 1789 539">Изотермический распад аустенита. Мартенситное превращение стали. Отжиг стали. Виды отжига и его назначение. Отпуск стали. Виды отпуска и его назначение. Закалка стали. Назначение и сущность процесса закалки. Нормализация: сущность, назначение и область применения процесса. Улучшение закаленной стали. Дефекты термической обработки стали.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="439 571 490 663">1.</td> <td data-bbox="490 571 1789 663">Исследование структур углеродистых сталей, полученных термообработкой</td> </tr> </table>	1.	Термическая обработка стали: ее сущность и назначение. Превращение стали при нагреве и охлаждении: перлитное и аустенитное превращение	2.	Изотермический распад аустенита. Мартенситное превращение стали. Отжиг стали. Виды отжига и его назначение. Отпуск стали. Виды отпуска и его назначение. Закалка стали. Назначение и сущность процесса закалки. Нормализация: сущность, назначение и область применения процесса. Улучшение закаленной стали. Дефекты термической обработки стали.	1.	Исследование структур углеродистых сталей, полученных термообработкой	4 1 1 2	 1 2 2
1.	Термическая обработка стали: ее сущность и назначение. Превращение стали при нагреве и охлаждении: перлитное и аустенитное превращение								
2.	Изотермический распад аустенита. Мартенситное превращение стали. Отжиг стали. Виды отжига и его назначение. Отпуск стали. Виды отпуска и его назначение. Закалка стали. Назначение и сущность процесса закалки. Нормализация: сущность, назначение и область применения процесса. Улучшение закаленной стали. Дефекты термической обработки стали.								
1.	Исследование структур углеродистых сталей, полученных термообработкой								
Тема 7.2 Основы химико-термической обработки стали	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="439 711 490 863">1.</td> <td data-bbox="490 711 1789 863">Основы химико-термической обработки сталей. Сущность процесса. Поверхностное насыщение детали химическим элементом с целью изменения состава, структуры и свойств этого слоя. Цементация, азотирование, инитроцементация; цель и сущность процесса, условия проведения. Диффузионная металлизация; алитирование, хромирование и другие; основная цель и сущность процессов, назначение.</td> </tr> </table>	1.	Основы химико-термической обработки сталей. Сущность процесса. Поверхностное насыщение детали химическим элементом с целью изменения состава, структуры и свойств этого слоя. Цементация, азотирование, инитроцементация; цель и сущность процесса, условия проведения. Диффузионная металлизация; алитирование, хромирование и другие; основная цель и сущность процессов, назначение.	3	1				
1.	Основы химико-термической обработки сталей. Сущность процесса. Поверхностное насыщение детали химическим элементом с целью изменения состава, структуры и свойств этого слоя. Цементация, азотирование, инитроцементация; цель и сущность процесса, условия проведения. Диффузионная металлизация; алитирование, хромирование и другие; основная цель и сущность процессов, назначение.								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Термическая и химико-термическая обработка» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Применение термообработки для улучшения эксплуатационных свойств детали. Диаграмма изотермического распада аустенита. Виды отжига стали. Виды закалки стали. Закалка стали токами высокой частоты. Основное оборудование для проведения термообработки стали. Термомеханическая обработка стали. Виды диффузной металлизации.</p>	1	2						
Раздел 8. Цветные металлы и сплавы		8							

Тема 8.1 Основы производства цветных металлов	Содержание учебного материала		2		ОК01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2,
	1.	Производство алюминия. Характеристика алюминиевых руд. Производство глинозема, электролитическое получение алюминия. Рафинирование алюминия. Производство меди. Характеристика медных руд. Получение медных штейнов из обогащенных руд и их переработка в черновую медь. Рафинирование черновой меди – огневое и электролитическое.		1	
Тема 8.2 Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы. Титан и его сплавы	Содержание учебного материала		4		
	1	Свойства алюминия и его сплавов. Классификация алюминиевых сплавов. Деформируемые алюминиевые сплавы, их физико-химические свойства и область применения. Способы формирования профилей из алюминиевых сплавов.	1	1	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2,
	2.	Медь и ее сплавы: латуни, их состав, свойства и области применения. Бронзы, их состав, свойства и области применения.	1	1	
	3.	Общие сведения о титане: технический титан и его сплав, их состав, свойства и области применения		1	
	Практические занятия		2	2	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3,3. 2
	1.	Исследование структур цветных металлов.			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Цветные металлы и сплавы» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Получение черновой меди. Получение электролитической меди. Получение профилей из алюминиевых сплавов. Применение сплавов меди в промышленности. Применение титановых сплавов в промышленности.			2	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 9. Технология обработки металлов			4		
Тема 9.1 Обработка металлов давлением и резанием	Содержание учебного материала		1		
	1.	Физические свойства обработки металлов давлением. Физическая сущность пластической деформации и факторы, влияющие на пластичность металлов. Влияние холодной и горячей пластической деформации на структуру и свойства металла. Сущность процесса прокатки. Производство основных видов проката. Сущность процесса горячей и холодной штамповки. Ковка, волочение и прессование как виды обработки металлов давлением.		1	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	2.	Физико-механические основы обработки металлов резанием. Геометрия режущего инструмента и ее влияние на процесс резания и качество обрабатываемой поверхности. Процесс резания и образования стружки. Понятие о режимах резания, их назначение. Понятие о точности обработки, сверление, строгание, фрезерование. Типы металлорежущих станков по характеру выполняемых работ. Тепловые явления при резании металла. Износ инструмента.		2	

	Практические занятия		2	2	
	1.	Назначение оптимальных режимов резания			<i>ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3,3. 2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Технология обработки металлов» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Практическая деформация и факторы, влияющие на пластичность металла. Процесс резания. Основные виды резцов. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла. Свободная ковка металла.		1	2	<i>ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
Раздел 10. Неметаллические конструкционные материалы			2		
Тема 10.1 Строительные полимеры и лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала		2	1	<i>ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
	1.	Понятие о строительных полимерах. Физическое состояние и структура строительных полимеров. Физико-химические свойства полимеров и области их применения. Основные способы изготовления изделий из полимеров. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точки зрения			
	1.	Виды и состав лакокрасочных покрытий. Принцип выбора лакокрасочных покрытий и технология окраски		1	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Неметаллические конструкционные материалы» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Применение деталей из полимеров. Эффективность применения строительных полимеров в промышленности. Лакокрасочные покрытия в строительном-монтажных работах		1		<i>ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</i>
	Всего:		82		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- машина разрывная МИ-20УМ;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- комплект демонстрационных материалов «Материаловедение» (кодограммы).

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Травин О.В.. Материаловедение. - М.: Металлургия, 1990

Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций: учеб. для нач. проф. образования. - М. : Высш. шк., 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контроль знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Наблюдение и оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
определять виды конструкционных материалов	оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
проводить исследования и испытания материалов	Наблюдение и оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания	оценка достижений на практических занятиях	практические занятия, тестирование
Знания		
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы, выполнении лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, проверка отчётов по самостоятельной работе
классификацию и способы получения композиционных материалов	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование

принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
строение и свойства металлов, методы их исследования	Оценка достижений на занятиях, лабораторных работах	Устный опрос, тестирование
классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование
методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	Оценка достижений на занятиях	Устный опрос, тестирование, проверка отчётов по практическим занятиям
Итоговый контроль: дифф. зачет		

*Контрольно-измерительные материалы
по профессии (специальности) СПО*

15.02.12 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2017г.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
 - 1.1. *Область применения*
 - 1.2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе*
 - 1.2.1. *Общие положения об организации оценки*
 - 1.2.2. *Промежуточная аттестация*
 - 1.2.3. *Итоговая аттестация*
 - 1.3. *Инструменты оценки теоретического материала*
 - 1.4. *Инструменты оценки практического этапа аттестации*
2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации*
 - 2.1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации*
 - 2.2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации*
 - 2.3. *Экспертные листы экзаменаторов*

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по профессии (специальности) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Указываются общие подходы к проведению оценки, места проведения в структуре программы виды оценочных мероприятий, формы их проведения в соответствии с видами демонстрируемых результатов.

1.2.2. Промежуточная аттестация (условия, цель и время проведения в структуре учебного года) Указываются наименования элементов программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	
	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов; рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>3 семестр</i>

1.2.3. Государственная итоговая аттестация (указывается выбранный вид ГИА, описываются условия проведения, цели и критерии оценки результатов)

1.3. Инструменты оценки для теоретического материала

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) (переносится из спецификации)	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)

1.4. Инструменты для оценки практического этапа аттестации

<p>Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции <i>(переносится из спецификации)</i></p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки <i>(указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</i></p>	<p>Место проведения оценки <i>(мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</i></p>	<p>Проверяемые результаты обучения <i>(Шифр и наименование ПК)</i></p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ _____
Типовое задание по профессиональному модулю _____

Задания №	
Проверяемые знания, умения	Критерии оценки
<p>Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий _____</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u> Задача (вопрос) _____ Варианты ответов: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p><u>Задания на установление последовательности</u> Задача (вопрос) _____ Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий. Объекты/понятия: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p><u>Задания на установление соответствия</u> Задача (вопрос) _____ Проставьте линиями связи между объектами. Объекты: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____</p> <p><u>Задания с открытым ответом</u> Решите задачу, ответьте на вопрос, запишите ответ _____</p>	

Приводятся типовые задания по общепрофессиональным и естественнонаучным дисциплинам и МДК, выявленным в структуре примерной программы по одному варианту на каждый элемент программы

1.5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ по ПМ (профессии/специальности)

Типовое задание: _____
 Обобщенная формулировка задания, на базе которого могут разрабатываться варианты путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи

Предмет оценки	Критерии оценки
1	2

Условия выполнения задания
 1. Место (время) выполнения задания _____
 2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
 3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____

3. ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерий оценки	Отметка о выполнении
Общее количество выполненных критериев _____	
Оценка выполнения задания _____	

Критерии оценки выполнения теоретического задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

РЕЦЕНЗИЯ

Автор программы учебной дисциплины «Техническая механика» Нахалова И.П. - преподаватель Копейского филиала.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с учебным планом и методическими материалами Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Автор предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- возможность использования программы в других ООП.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки студентов по данной специальности.

Рецензент:

_____ Т.В.Слонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с про-

	изводственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 185 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Техническая механика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	30
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
- работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами), подготовка докладов и сообщений;	2
- оформление отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам;	3
- индивидуальные расчетно-графические работы (расчетные задания);	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретическая механика		53		
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	10		
	1. Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики. Материя и движение, Механическое движение. Роль дисциплины в общепрофессиональной подготовке.		1	ОК,02,,09,10
	2. Предмет статики. Основные понятия статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.		2	ОК01,02,09,10 ПК 2.3, 2.4, 3.2,
	3. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.			
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	6		ОК01,,09
	1. Плоская система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способы сложения сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.		2	ПК1.1, 2.4, 3.2,
	2. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах.			
	Практические занятия	2		ОК01,02,04,09, ПК, 2.3, 2.4,
	1. Определение равнодействующей силы аналитическим и геометрическим способом			
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	4		
	1. Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары. Сложение пар сил. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.		2	ОК,02,,09, ПК1.1, 2.4,
Тема 1.4 Плоская	Содержание учебного материала	4		

система произвольно расположенных сил	1.	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.		2	ОК01,02,04,09,10 ПК1.1, 1, 2.4,
	2.	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.			
	Практическое занятие		2		ОК01,02,, ПК, 1.2, 2.4, 3.2,
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала		4		
	1.	Пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.		2	ОК01,02, ПК 1.2, 2.4, 3.2,
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала		4		
	1.	Центр параллельных сил. Центр тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		2	ОК01,02,,09, ПК1.1, 1. 2.3, 2.4 4.1 ,4.2,
	Практическое занятие		2		ОК01,02,,09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2,
Тема 1.7 Кинематика	Содержание учебного материала		8		ОК01,02,04,09,10 ПК, 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2,
	1.	Кинематика. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение.		1	
	2.	Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.		1	
	3.	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.		1	
Тема 1.8 Динамика	Содержание учебного материала		6		ОК01,02, 09, ПК1.1, 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.		1	
	2.	Движение материальной точки. Сила инерции. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.		1	

	3.	Трение. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения.		1	
	4.	Работа и мощность. Работа постоянной силы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.		1	
	5.	Импульс силы. Количество движения. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движении твердого тела.		1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Теоретическая механика»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расчет балочных систем. Фермы, область их применения, классификация. Определение усилий в стержнях ферм методом вырезания узлов. Рама, область их применения. Нормальный сортамент прокатной стали. Определение опрокидывающего момента и момента устойчивости предложенных конструкций.</p>		1		ОК01,02,,09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
Раздел 2. Сопротивление материалов			64		
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Содержание учебного материала		6		
	1.	Основные положения. Цели и задачи «Сопротивления материалов» и его связь с другими разделами технической механики. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.		1	ОК01,02,,09, ПК , 2.3, 2.4, 4.1 ,4.2, 4.3
Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала		12		ОК01,02,,09, ПК 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Продольные силы. Нормальное напряжение в поперечных сечениях бруса. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.		2	
	2.	Продольная и поперечная деформации при растяжении (сжатии). Закон Гука. Модуль продольной упругости. Коэффициент Пуассона. Механические испытания материалов. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Допускаемое напряжение. Коэффициент запаса прочности.		2	
	3.	Расчёты на прочность: проверочный, проектный, определение допускаемой нагрузки. Статически неопределимые системы. Температурные напряжения в статически неопределимых системах.		2	

	Практические занятия		6		ОК01,02,04,09, ПК, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
	1.	Построение эпюр продольной силы и нормального напряжения при растяжении и сжатии определение перемещений.			
	2.	Расчет на прочность при растяжении и сжатии.			
	Лабораторные работы				
	1.	Испытания на растяжение образца из низкоуглеродистой стали.	4		ОК01,02,04,09, ПК, 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.3
	3.	Испытания на сжатие образцов из пластичных и хрупких материалов.			
Тема 2.3 Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала		4	2	ОК,02,,09,10 ПК, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	1.	Геометрические характеристики плоских сечений. Понятие о геометрических характеристиках плоских поперечных сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный и центробежный. Осевые моменты инерции простейших сечений: прямоугольного, треугольного, кругового и кольцевого. Главные оси и главные центральные моменты инерции.			
Тема 2.4 Сдвиг и кручение. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		10	2	ОК01,02,,09, ПК1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
	1.	Сдвиг и кручение. Понятие о чистом сдвиге. Деформация сдвига. Модуль сдвига. Закон Гука для сдвига. Кручение прямого бруса, круглого поперечного сечения. Крутящий момент, построение эпюр. Напряжение в поперечном сечении круглого бруса, угол закручивания. Полярный момент сопротивления для кругового и кольцевого сечений.			
	2.	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.			
	3.	Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Примеры расчетов.			
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала		8	2	ОК01,02,,09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
	1.	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.			
	2.	Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределения нагрузки.			
	3.	Условие прочности при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.			
	Практические занятия		4		ОК01,02,04,09, ПК1.1, , 2.3,
1.	Построение эпюр поперечной силы и изгибающего момента по характерным точкам и определение размеров поперечных сечений балок при изгибе.				

	2.	Расчет балок на прочность при изгибе.			2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала		8		
	1.	Понятие об устойчивости. Критическая сила. Связь между критической силой и допускаемой нагрузкой. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.		2	ОК01,02,,09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2,
	Практическое занятие		2		
	1.	Определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости			ОК01,02,04, 09, ПК1.1, , 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2,
Контрольная работа по теме: Построение эпюр внутренних силовых факторов»			2		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Сопротивление материалов»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расчет на прочность по допускаемым напряжениям. Построение эпюр внутренних силовых факторов. Определение усилий и вида деформации в стержнях ферм при помощи диаграммы Максвелла-Кремоны. Подготовить сообщения с использованием различных источников информации по темам раздела «Сопротивление материалов».		1		ОК01,02,,09, 10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2,
Раздел 3. Детали механизмов и машин			67		
Тема 3.1 Основные положения	Содержание учебного материала учебного материала		4		ОК,02,,09,10
	1.	Основные понятия и определения. Цели и задачи раздела «Детали машин». Основные определения. Механизм и машина. Классификация машин. Детали машин и их классификация. Основные требования к машинам и их деталям, основные критерии их работоспособности и расчёта деталей машин: прочность и жёсткость.		1	ПК1.1, , 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2,
Тема 3.2 Общие све-	Содержание учебного материала		6		ОК,02,04,09,

дения о передачах	1.	Общие сведения о передачах. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.		2	10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.3 Фрикционные передачи	Содержание учебного материала		6		ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.3
	1.	Фрикционные передачи. Общие сведения. Классификация. Достоинства и недостатки. Виды разрушения рабочих поверхностей. Передаточное число. Кинематические схемы. Применение. КПД.		2	
Тема 3.4 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		6		
	1.	Зубчатые передачи. Общие сведения. Классификация. Основные теории зацепления. Виды повреждения. Материалы и конструкции зубчатых колес. Кинематические схемы. Основные геометрические соотношения. Расчет передачи.		2	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.3
	Практические занятия		4		ОК01,02,04, 09,10 ПК, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,, 4.3
Тема 3.5 Передача винт-гайка	Содержание учебного материала		4		
	1.	Передача винт – гайка. Общие сведения. Разновидности. КПД и передаточное число. Виды разрушения. Расчет. Кинематические и динамические характеристики.		2	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.6 Червячные передачи	Содержание учебного материала		6		ОК,02,,09,10
	1.	Червячные передачи. Общие сведения. Конструктивные элементы передачи. Кинематические и динамические характеристики. Расчет червячной передачи.		2	ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2, 4.34,09,10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3

Тема 3.7 Ременные передачи	Содержание учебного материала		4	2	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Ременные передачи. Принцип работы ,устройство, достоинства ,недостатки. Детали ременных передач. Передаточное число и КПД передачи. Кинематические схемы и динамические характеристики. Расчет ременной передачи.			
Тема 3.8 Цепные передачи	Практические занятия		4	2	ОК01,02,04, 09,10 ПК, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,, 4.3
	1.	Расчет механической передачи			
Тема 3.9 Редукторы. Вариаторы.	Содержание учебного материала		2	2	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы , действующие в цепной передаче. Кинематические схемы.			
Тема 3.10 Оси, валы и соединения.	Содержание учебного материала		6	2	ОК01,02,04, 09,10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Устройство, принцип действия и работа редукторов и вариаторов. Область применения, способы фиксации валов в редукторах. Кинематический и силовой расчет многоступенчатого привода.			
Тема 3.11 Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала		4	2	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	1.	Валы, оси, их назначение, конструкция, материалы. Алгоритм расчета валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.			
	2.	Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Принципы расчета соединений призматическими и сегментными шпонками.			
Тема 3.11 Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала		4	2	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1
	3.	Резьбовые соединения. Общие сведения, классификация резьбы. Геометрические параметры. Основные типы резьбы. Способы изготовления. Конструктивные формы резьбовых соединений, стандартные крепежные изделия. Способы стопорности резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия.			

	4.	Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружении соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.		2	,4.2, 4.3
	Практическое занятие			4	ОК01,02,04,09,10 ПК, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,, 4.3
	1.	Расчет валов.			
Тема 3.12 Подшипники и муфты.	Содержание учебного материала			3	
	1.	Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.		2	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Детали механизмов и машин»: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расчеты механических передач Чтение кинематических схем			1	ОК,02,,09,10 ПК1.1, , 2.3, 2.4, , 4.1 ,4.2, 4.3
			Всего:	185	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории технической механики, грузоподъемных и транспортных машин, лаборатории деталей машин.

Оборудование лаборатории технической механики, грузоподъемных и транспортных машин:

- машина разрывная;
- универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Техническая механика»;
- модель грузоподъемных машин;

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде multifunctional устройства);

Оборудование лаборатории деталей машин:

- модели механических передач.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. _Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика М.:ОИЦ «Академия», 2007

Дополнительная литература:

2. Опарин И.С. Основы технической механики М.: ОИЦ «Академия», 2013
3. Опарин И.С. Основы технической механики. Рабочая тетрадь М.: ОИЦ «Академия», 2014

4.ГОСТы и др. нормативные документы, отражающие требования к строительным элементам, конструкциям и их материалам.

Интернет-ресурсы:

1. Багмутов, В. П. Сопротивление материалов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Багмутов В. П. [и др.] ; Федеральное агентство по образованию РФ, Волгоградский гос. технический ун-т, Каф. "Сопротивление материалов", Мультимедийная лаб. фак. подгот. инженерных кад. Волгоград: ВолгГТУ, 2009.

2. Иваненко, В. И. Лабораторный курс "Сопротивление материалов" [Электронный ресурс] / Иваненко В. И. [и др.] ; Белгородский гос. технологический ун-т им. В. Г. Шухова. Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2009.

3. <http://setkov-psk.perm.ru>

4. <http://rusnel.ru/2010/11/17/teoreticheskaya-mexanika-teormex>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных расчетно-графических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос
читать кинематические схемы	Оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
определять напряжения в конструктивных элементах	Оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
Знания:		
основы технической механики	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
 - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
 - 1.2.2. Промежуточная аттестация
 - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
 - 1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации
 - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации
 - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации
3. Экспертные листы экзаменаторов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ***1.1. Область применения***

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе***1.2.1. Общие положения об организации оценки***

-Целью создания комплекта является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся

на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

- Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

-Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

Задачами освоения основной образовательной программы дисциплиныявляется:

- создание учебных условий для эффективного, современного освоения программы дисциплины ;
 - создание условий для развития взаимодействия студентов КФ ЧТТЛП с рынком труда;
 - удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах;
- 1.2.2- Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня знаний и умений по дисциплине, профессиональное владение, умение пользоваться технической нормативной документацией, развития пространственного мышления .

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Время проведения</i>
	производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструктивных элементах;	Экзамен	4 семестр

1.3 Инструменты оценки для теоретического материала

<i>Наименование знания (умения),</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и ме-</i>	<i>Тип заданий</i>	<i>Проверяемые результаты</i>
--------------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------

<i>проверяемого в рамках компетенции (-ий)</i> <i>(переносится из спецификации)</i>		<i>тоды оценки</i>		<i>обучения</i> <i>(Шифр и наименование ПК)</i>
<ul style="list-style-type: none"> -виды движений и преобразующие движения механизмы; -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, -кинематику механизмов, соединения деталей машин; -методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; -методику расчета на сжатие, срез и смятие; -назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; типы, назначение, устройство редукторов; 	<p><i>Владение методикой расчёта</i> конструкций на прочность, жесткость и устойчивость ,сжатие, срез и смятие; при различных видах деформации;</p> <p><i>Знание</i> видов движений и преобразующие движения механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, 	<p><i>Тестирование, зачёт по практическим занятиям</i></p>	<p><i>Тестовое задание, практические занятия</i></p>	<p><i>ПК 1.1, 1.2 ,</i></p>
<p>специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам.</p>	<p>специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам.</p>	<p><i>Тестирование зачёт по практическим занятиям ,</i></p>	<p><i>Тестовое задание</i></p>	<p><i>ПК 4.1, 4.2, 4.3</i></p>
<p>условные обозначения на схемах;</p>	<p>условные обозначения на схемах;</p>	<p><i>Тестирование, зачёт по практическим занятиям</i></p>	<p><i>Тестовое задание</i></p>	<p><i>ПК 2.3, 2.4</i></p>

1.4 Инструменты для оценки практического этапа аттестации

<p>Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции (переносится из спецификации)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</p>	<p>Место проведения оценки (мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</p>	<p>Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)</p>
<p>-читать принципиальные структурные схемы;</p>	<p><i>Демонстрация знаний правил построения структурных схем; их чтения</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>аудитория</i></p>	<p><i>ПК 1.1</i></p>
<p>рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</p>	<p><i>Владение навыками расчета предельных нагрузок грузоподъемных устройств;</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>аудитория</i></p>	<p><i>ПК 1.2</i></p>
<p>-пользоваться нормативной и справочной литературой-</p>	<p><i>Владение навыками пользования нормативной и справочной литературой</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>аудитория</i></p>	<p><i>ПК 2.3, 2.4</i></p>
<p>читать техническую документацию общего и специализированного назначения;</p>	<p><i>Владение навыками пользования чтения технической документации общего назначения</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>аудитория</i></p>	<p><i>ПК 4.1, 4.2, 4.3</i></p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Техническая механика

2.1 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения заданий _____ 45 минут

2. Наглядные пособия: плакаты,

Нормативно-техническая документация: ГОСТы, СТП, РСТ, ТУ, ТО.

3. Место выполнения задания- аудитория

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Вставьте пропущенное слово

1. Система сил с пересекающимися в одной точке линиями действий называется

2. Первая аксиома статики называется

3. В формуле $G = N/F \leq [G]$ -это

4. В законе Гука символ E характеризует материала

5. Модуль Юнга обозначает символ ...

Задание 2. Выберите правильный ответ

- 1) Величина критической силы зависит от упругих свойств материала
а) Да
б) Нет
с) В зависимости от условий

Задание 3. Установите соответствие

1. Статика	А) Изучает тела, находящиеся в движении
2. Кинематика	Б) Изучает тела, находящиеся в состоянии покоя
3. Динамика	В) Изучает взаимодействие тел, находящихся в движении

ВАРИАНТ 2

Задание 1 Вставьте пропущенное слово

1.. Не нарушая равновесия абсолютно твердого тела от него отбросить систему сил

2. Силы называются, если их линии действия пересекаются в одной точке

3. Прочность бруса при кручении определяется условием

Эталон ответа: $\sum M_k \leq [\sum k]$

4. Формула устойчивости стержня с шарнирно-закрепленными концами выведена (кем?)

5. Проекция силы на ось координат равна произведению проекции силы на ось на между ними

Задание 2. Выберите правильный ответ

1. Зависят ли величины нормальных напряжений балки от формы поперечного сечения

А) да

Б) нет

В) неизвестно

Задание 3. Установите соответствие

1. диаметр выступов	а) $d=mz$
2. диаметр впадин	б) $d=m(z - 2,5)$
3. диаметр делительной окружности зубчатого колеса	в) $d=m(z+2)$

ВАРИАНТ 3

Задание 1 Вставьте пропущенное слово

1. Силы называются, если их линии действия пересекаются в одной точке

2. Равнодействующая плоской системы сходящихся сил равна, если алгебраическая сумма всех её проекций на оси равна нулю

3. Не нарушая равновесия тела от него можно отбросить систему сил

4. Одну силу, эквивалентную данной системе сил, называют этой системы

5. Если тело находится в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения, то на тело действует система сил

Задание 2. Выберите правильный ответ

Диаметр делительной окружности зубчатого колеса

а) $d=mz$

б) $d=m(z - 2,5)$

в) $d=m(z+2)$

Задание 3. Установите соответствие

1. Количество реакций в жёстко за- щемлённой балке	А) 2
Количество реакций в подвижной опоре	Б) 3
Количество реакций в неподвижной опоре	В) 1

2.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Задание 1 – Условные изображения на схемах

Вариант \ Задание	I.	II.	III.	IV.
1. Условное изображение статистических деталей	Втулка	Подшипник	Центровая шпилька	Центровой винт
2. Условное изображение деталей для передачи движения	Кривошип	Шатун	Эксцентрик	Звено
3. Условное изображение крепежных деталей	Винт шарнирный	Палец резьбовой	Винт стягивающий	Шпилька
4. Угол наклона детали к горизонту на кинематической схеме	Главный вал	Кривошип	Маховик	Игловодитель

Задание 2- Изобразить кинематическую схему

Вариант \ Задание	I	II	III	IV
Изобразить кинематическую схему механизма	Эксцентрикового	Кривошипно-шатунного	Кривошипно-коромыслового	Зубчатой передачи на пересекающиеся валы

Ответы на оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

Задание/вариант	1		2	3
Задание 1	1	<i>сходящиеся</i>	<i>уравновешенные</i>	<i>сходящиеся</i>
	2	<i>Закон инерции</i>	<i>сходящиеся</i>	<i>нулю</i>
	3	<i>Допускаемое напряжение</i>	$\sum M_k \leq [\sum k]$	<i>уравновешенные</i>
	4	<i>жѐсткость</i>	<i>Эйлера</i>	<i>равнодействующие</i>
	5	<i>E</i>	<i>Косинус угла</i>	<i>уравновешенные</i>
Задание 2		<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>
Задание 3	1	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>
	2	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
	3	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>a</i>

3. ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

Критерии оценки выполнения практического и теоретического задания

<i>Критерии оценки выполнения практического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Критерии оценки выполнения теоретического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Общее количество выполненных критериев _____</i>			
<i>Оценка выполнения задания _____</i>			

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

по специальности

15.02.12 Мтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудо-
вания (по отраслям)

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 8 июня 2020 года
Председатель _____ Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Нахалова Ирина Петровна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по формированию соответствующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11; ПК 1.1- ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Консультации (если предусмотрено)	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практ. занятий	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Техническое регулирование		4		
Тема 1.1. Система технического регулирования	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Сфера применения системы технического регулирования.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 1.2. Содержание и применение технических регламентов	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Цели принятия и области применения технических регламентов. Виды и содержание технических регламентов. Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Метрология		29		
Тема 2.1. Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала	4		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения. Организационно-правовые основы законодательной метрологии. Метрологические службы. Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 2.2. Единицы физических величин	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Физические единицы и их измерение. Системы физических единиц. Основные и производные единицы. Размерность физических единиц. Международная система единиц (СИ)			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 2.3. Средства, методы и погрешности измерений	Содержание учебного материала			ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды СИ. Метрологические характеристики СИ. Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.	4		
	в том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	1.Практическая работа №1 Вычисление абсолютной, относительной и приведённой погрешностей. Определение их влияния на достоверность результатов.	1		
	2. Практическая работа №2 Определение нормируемых метрологических характеристик СИ	1		
	1. Лабораторная работа 1: Контроль размеров деталей с помощью штангенинструментов (штангенциркуль и нутромер)	1		
	2. Лабораторная работа 2: Контроль размеров деталей с помощью микрометрических инструментов	1		
	3. Лабораторная работа 3:Измерение угловых размеров	1		
	4. Лабораторная работа 4: Составление размеров деталей с помощью блоков ПКМД, настройка индикатора на заданный размер по блоку концевых мер длины	1		
	5. Лабораторная работа 5: Регулировка крутящего момента при сборке резьбовых соединений с помощью регулировочного и динамометрического ключа	1		
	6. Лабораторная работа 6:Изучение различных конструкций гладких калибров, эталонов шероховатости	1		
	7. Лабораторная работа № 7 Измерение погрешности измерений при помощи электронных весов, других измерительных инструментов	1		
	8. Лабораторная работа № 8 Выбор измерительного средства для различных видов работ в машиностроении.	1		
3.Практическая работа № 3 Проведение статистической обработки результатов измерений.	2			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Основы обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала			ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Метрологическая цепь передачи размера единиц физических величин. Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов. Эталонное средство измерений. Поверка и калибровка СИ. Поверочная схема. Порядок разработки и утверждения.	4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
1. Практическая работа №3 Составление локальной поверочной схемы для универсального средства измерений.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы терминов и определений по метрологии.	1		
Раздел 3. Стандартизация		14		
Тема 3.1. Сущность и содержание стандартизации	Содержание учебного материала 1. Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Стандартизация в различных сферах	Содержание учебного материала 1. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Стандартизация и экология.	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Практическая работа № 1 Проведение метрологической экспертизы чертежа детали.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3. Международная и региональная стандартизация	Содержание учебного материала 1. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации.	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Организация стандартизации в России	Содержание учебного материала 1. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.5. Стандартизация систем управления качеством	Содержание учебного материала 1. Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий. Между-	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.

	народные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся 1. Подготовка презентации на тему «Стандартизация систем управления качеством на этапах жизненного цикла продукции. Модель “петли качества”»	1		
Тема 3.6. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости		6		
Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Основные положения, термины и определения. Графическая модель формирования точности измерений. Расчёт точностных параметров соединений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 4.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятие «система допусков и посадок». Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическая работа № 5 Систематизация образования посадок. Построение полей допусков. Определение вида посадки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация		3		
Тема 5.1. Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Практическая работа №6 Выполнение анализа реальных штрих-кодов. Проведение проверки их подлинности.	1		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся		-	

	1. Изучение штрихового кодирования информации по ГОСТу.			
Раздел 6. Подтверждение соответствия		8		
Тема 6.1. Сущность и содержание подтверждения соответствия	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическая работа №7 Выполнение анализа сертификата соответствия.	2		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся 1. Изучение федерального закона «О сертификации продукции и услуг».			
Тема 6.2. Правила по проведению работ в области сертификации	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Правила сертификации. Субъекты сертификации. Нормативная база сертификации. Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.3. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия	Содержание учебного материала	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. основополагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся 1. Изучение закона «О защите прав потребителей».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Промежуточная аттестация	12		
Всего:		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование лаборатории:

- универсальное оборудование для измерений линейных размеров, угловых размеров (разметочные линейки, штангенциркули, глубиномеры, нутромеры, блоки плоскопараллельных концевых мер длины, щупы);
- набор микрометров;
- набор инструментов для измерений размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности;
- динамометрический ключ, ключ с регулируемым крутящим моментом;
- электронные весы.

– комплект демонстрационных материалов (моделей) по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация»;

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: ЮРАЙТ, 2017

2. Кошечкина М.П. Метрология, стандартизация и сертификация – М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2018

Нормативные источники

1. ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.

2. ГОСТ Р 1.4.2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2007.

3. ГОСТ Р 1.8.2011. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по раз-

работке, применению, обновлению и прекращению применения. – М.: Стандартинформ, 2012.

4. ГОСТ Р 1.0.2012. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: Стандартинформ, 2013.

5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – М.: Проспект, 2012.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.А., Якунин Г.В. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Инфра-М, 2013.

2. Ильянков А.И., Марсов Н.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Практикум, М.: ОИЦ «Академия», 2013

3. Ильянков А.И., Лабунская Е.В. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Электронное приложение, М.: ОИЦ «Академия», 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gost.ru.

2. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fundmetrology.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные и практическим занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
применять документацию систем качества	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные и практическим занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Знания:		
документацию систем качества;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, тестирование
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, тестирование
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основы повышения качества продукции.	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

видеоувеличители

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и основы электроники»

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

2020

ОДОБРЕНА

ПЦК общепрофессиональных. дисциплин,
протокол № 1
от « 18 » сентября 2020 г.

пред. _____

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

_____ *Е.В.Приходько*

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки

Автор:

И.П. Нахалова – преподаватель
Копейского филиала.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Учебным планом по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями

знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

В процессе обучения у обучающихся формируются соответствующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с про-

	изводственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
индивидуальные расчетные задания подготовка отчетов по практическим работам	2
Итоговая аттестация в форме	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	
Введение	Введение в дисциплину "Электротехника и основы электроники"		2	1	
Раздел 1. Электротехника			40		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		6		<i>OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
1	Электрическое поле. Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.			2	
2	Электрические цепи постоянного тока. Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики.			2	
3	Законы Кирхгофа, расчет электрических цепей Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.			2	
Лабораторная работа		1		2	
1	Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов Формулирование выводов				
Практическое занятие		1			
1	Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном исследовании конденсаторов. Формулирование выводов				
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		–			
Тема 1.2. Магнитное поле	Содержание учебного материала		2		<i>OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
4	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.			2	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)					
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		6		<i>OK 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
5	Электрические цепи переменного тока Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная			2	

		электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.			
	6	Трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника.			
	7	Симметричные и несимметричные трехфазные цепи.		2	
	Практическое занятие		2	2	
	2	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.			<i>ОК 01,02,04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3</i>
	Лабораторная работа				
	2	Исследование нераветвленной RLC- цепи переменного тока			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
Тема 1.4. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		2		
	8	Виды и методы электрических измерений Классификация электроизмерительных приборов. Измерения в цепях постоянного тока низкой частоты		2	<i>ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	Лабораторная работа		2	2	
	3	Исследование формы выходного напряжения электронных генераторов при помощи осциллографа. Формулирование выводов. Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения			<i>ОК 01,02,04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			2	
Тема 1.5. Трансформаторы	Содержание учебного материала		4		
	9	Назначение, устройство, принцип действия однофазного трансформатора		2	<i>ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	10	Трехфазные трансформаторы, автотрансформаторы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
Тема 1.6. Электрические машины	Содержание учебного материала		10		
	11	Общая теория электрических машин		2	<i>ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	12	Электрические машины переменного тока. Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.			
	13	Электрические машины постоянного тока. Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.			
	14	Электрические машины малой мощности			

	15	Основы электропривода. Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств.		2	
	Лабораторная работа		2	2	
	3	Исследование рабочих характеристик трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором Формулирование выводов			ОК 01,02.04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3
		Исследование рабочих характеристик двигателей постоянного тока с параллельным или смешанным возбуждением Формулирование выводов			
	Практическое занятие				
	3	Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно - кратковременном режимах. Формулирование выводов			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		–		
Тема 1.7. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		2	2	
	16	Передача и распределение электрической энергии. Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.		2	ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
Раздел 2. Основы электроники			20		
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала		4		
	17	Полупроводниковые приборы. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики.		2	
	18	Интегральные микросхемы		2	
	Лабораторная работа		2	2	
	4	Исследование входных и выходных вольтамперных характеристик биполярного транзистора Формулирование выводов			ОК 01,02.04,09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3
		Исследование входного напряжения однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя Формулирование выводов			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		–	2		
Тема 2.2. Электронные устройства	Содержание учебного материала		8		
	19	Приборы и устройства индикации		2	ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
	20	Электронные выпрямители и стабилизаторы. Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.		2	

	21	Электронные усилители Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.		2	
	22	Электронные генераторы и измерительные приборы. Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа. Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		–		
Тема 2.3. Микропроцессоры	Содержание учебного материала		2		
	23	Понятия о микропроцессорах и микро – ЭВМ. Устройство и работа микро – ЭВМ. Структурная схема, взаимодействие блоков.		2	<i>ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3</i>
	24	Арифметическое и логическое обеспечение микропроцессоров и микро – ЭВМ. Интегральные схемы микроэлектроники. Периферийные устройства. Зачет (дифференцированный)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов знаний, учебной литературы и других источников информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		2		<i>ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 2.3, 3.2, 4.1 4.</i>
Всего:			62		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Автоматизация производства»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модели деталей и узлов;
- макеты;
- измерительный инструмент.

Технические средства обучения общего применения:

- компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петренко Б.И. Электротехника и электроника М.: Академия, 2018

Дополнительная литература:

- 1 Новиков П.Н. Задачник по электротехнике- М.: Профиздат, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-производить расчеты простых электрических цепей;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
Знать		
-классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
-методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-основные законы электротехники; -основные правила эксплуатации электрооборудования	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос

-основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
-параметры электрических схем и единицы их измерения;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос
-принцип выбора электрических и электронных приборов;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях,	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
Принципы составления электрических и электронных цепей;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
Способы получения, передачи и использования электрической энергии	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос
-характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
Итоговый контроль: экзамен		

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ
«ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	- читать кинематические схемы; - определять параметры работы оборудования и его технические возможности.	- назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; - технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; - нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	74
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Технологическое оборудование»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Общие сведения о технологическом оборудовании		12	
Тема 1.1. <i>Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования</i>	Содержание учебного материала 1. Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли. Схема управления предприятиями различных форм собственности. 2. Классификация оборудования Классификация оборудования по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию	4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. <i>Машинно-аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы</i>	Содержание учебного материала 1. Машинно-аппаратурные схемы линий. Производственный и технологический процессы. Машина, аппарат, агрегат, комплекс, поточная линия. Параметры оборудования. 2. Кинематические схемы и их чтение. Материалы и способы изготовления технологического оборудования. Методы контроля и испытания технологического оборудования. 3. Станины, корпуса, рамы промышленного оборудования. Сосуды и аппараты. Основные элементы сосудов и аппаратов.	6	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление инструкции по правилам техники безопасности и эксплуатации оборудования. Составление машинно-аппаратурных схем линий предприятий малой мощности	2	
	Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	14	ОК 01-11,

Транспортное оборудование отрасли	1.Транспортирующие устройства. Назначение и классификация транспортирующих устройств. 2. Конвейеры с гибким и жестким тяговым органом. 3. Грузоподъемные устройства. Назначение и классификация грузоподъемных устройств. 4 Простые грузоподъемные механизмы. Краны-штабелеры. Самоходные электро- и автопогрузчики. Гравитационные устройства. 5.Трубопроводы, их назначение. Материалы трубопроводов и их выбор. Обозначение. Виды соединений трубопроводов. 6.Трубопроводная арматура. Назначение, классификация. 7. Трубопроводная арматура. Устройство. Обозначение.		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 1 «Подбор подшипников для механической передачи»	2	
	Практическая работа № 2 «Проверка прочности шпоночных соединений »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Технологическое оборудование отрасли	Содержание учебного материала 1. Назначение и классификация насосов . 2. Устройство центробежных насосов применяемых в отрасли. 3. Устройство поршневых насосов применяемых в отрасли. 4. Классификация пневматических машин. Характеристика основных параметров. 5.Назначение и устройство компрессоров, воздуходувок, применяемых в отрасли. 6. Основные неисправности компрессоров и способы их устранения. 7. Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов. Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса. 8. Классификация прокатных станов и их рабочих клетей. Прокатные клетки. Привод прокатных валков. 9. Классификация и устройство теплообменного оборудования. 10. Сушиллки, их виды и назначение. Устройство. 11. Классификация, назначение, устройство и эксплуатация оборудования для фильтрации, сепарирования жидкостей и очистки газов. 12. Устройство, назначение центрифуг, их конструктивные особенности. 13. Устройство, назначение сепараторов, их конструктивные особенности. 14. Оборудование для приема и хранения сырья. Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья. 15. Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья. 16. Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья. Оборудование для подготовки основного и дополнительного	32	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.

	сырья.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическая работа № 3 «Чтение чертежей конструкций насосов»	2	
	Практическая работа № 4 «Изучение конструкций компрессоров по чертежам»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составление таблиц технических характеристик транспортного оборудования.	2	
	Составление таблиц норм допустимых нагрузок транспортного оборудования.		
<i>Раздел 3. Специализированное технологическое оборудование отрасли</i>		10	
<i>Тема 3.1. Технологическое оборудование отрасли для механической обработки металла, материалов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1. Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков.		
	2. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них. Кинематика станков. Приводы главного движения и движения подачи.		
	3. Токарные станки и технология токарной обработки. Основные типы токарных станков. Устройство и принцип работы токарного станка. Фрезерные станки и технология фрезерной обработки. Основные типы фрезерных станков. Устройство и принцип работы фрезерного станка.	8	
	4. Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Основные типы сверлильных станков. Устройство и принцип работы сверлильного станка. Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием. Основные типы шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическая работа № 5 «Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	Прессы с вращающимся инструментом. Винтовые прессы. Ротационные машины.		
<i>Курсовой проект</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		6	
<i>Всего:</i>		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Металлорежущие станки и оборудование машиностроительных производств: учеб. пособие / А.О. Харченко. — 2-е изд. — М.: Вузовский учебник : ИНФРЛ-М, 2019. — 260с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Керсина. М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки : учебник / М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРЛ-М. 2019. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Гидравлика, пневматика и термодинамика : курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. -318 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Адашкин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент 2013 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
3. Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»

4. Заплатин В.Н. (под ред.) Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке 2014 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППСЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
6. Исаев Ю.М. Корнев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Умения		<i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Практические работы, Экзамен</i>	
читать кинематические схемы	Демонстрировать знание условных обозначений		
определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Экспертное наблюдение		
Знания		<i>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экзамен</i>	
назначение, область применения, принципы оборудования	область устройство, работы		75% правильных ответов
технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования			75% правильных ответов
нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации			75% правильных ответов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП. 06 Технологическое оборудование, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	<ul style="list-style-type: none">- определять показатели, характеризующих сырье;- контроль за технологическим процессом;- расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции;- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;- проектирование производственных цехов предприятий отрасли.	<ul style="list-style-type: none">- характеристики продукции отрасли;- технологические процессы подготовки сырья к производству;- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;- технологические процессы производства готовой продукции отрасли;- основы проектирования предприятий отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	64
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Технология отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия. Характеристика сырья и готовой продукции отрасли		12	
Тема 1.1. Характеристика продукции отрасли	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Введение. Технология отрасли, предмет и задачи дисциплины.	2	
	2. Ассортимент, основные виды продукции отрасли.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Характеристика основного и дополнительного сырья	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Классификация и основные характеристики продукции.	2	
	2. Стандартизация и классификация сырья.	2	
	3. Характеристика свойств сырья.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1. Определение показателей, характеризующих сырье.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Организация учета поступления и хранения сырья.		
Раздел 2. Технология производства продукции отрасли.		40	
Тема 2.1. Технологические процессы подготовки сырья к производству	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Приём и хранение сырья	2	
	2. Сущность процессов подготовки сырья к производству.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 2. Определение дефектов, возникающих в процессе подготовки сырья, определение причин их возникновения и способы устранения.	2	
Тема 2.2. Технологические процессы производства готовой продукции отрасли	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятие и классификация технологических процессов.	2	
	2. Типовые технологические процессы изготовления готовой продукции.	2	
	3. Условия и принципы производства основных видов продукции отрасли.	2	
	4. Назначение и сущность технологических операций.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическая работа 3. Контроль за технологическим процессом. Нормирование операций технологического процесса.	2	
	Практическая работа 4. Расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции	2	
	Практическая работа 5. Расчет производительности вспомогательного оборудования производства готовой продукции плоскостям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 3 Проектирование предприятий отрасли		10	
Тема 3.1. Основы проектирования предприятий отрасли	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Стандарты на разработку технологических процессов.	2	
	2. Нормативно-технологическая документация и ее разработка. Технологическая документация.	2	
	3. Составление технологических схем производства.		
	4. Методика расчета технологических параметров процессов производства.	2	
	5. Методика расчета производственной мощности предприятия.	2	
	6. Методика расчёта расхода сырья и вспомогательных материалов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическая работа 6. Составление технологической схемы.	2	
	Практическая работа 7. Расчет технологических параметров процессов производства строительной керамики и строительного песка	2	
	Практическая работа 8. Расчет технологических параметров процессов производства вяжущих материалов и изделий на их основе	2	
	Практическая работа 9. Расчет технологических параметров процессов производства асбестоцементных изделий	2	
	Практическая работа 10. Расчет технологических параметров процессов производства бетона и железобетона	2	
	Практическая работа 11. Расчет производственной мощности предприятия	2	
	Практическая работа 12. Расчет расхода сырья и вспомогательных материалов.	2	
Практическая работа 13. Проектирование производственных цехов предприятий отрасли (комплексное задание)	2		
Практическая работа 14. Проектирование производственных цехов предприятий отрасли (комплексное задание)	2		
Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся	-		
Курсовой проект		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Абдулханова, М. Технологии производства материалов и изделий и автоматизация технологических процессов в строительстве: Учебное пособие / М. Абдулханова, В.А. Воробьев. - М.: Солон-пресс, 2017. - 564 с.
2. Строительные материалы: Учебник /под общей ред. В.Г.Микульского. - М.: Изд-во АСВ, 2017. – 244 с.
3. Фомин, Г.Н. Технология строительного производства и охрана труда: учеб. пособие для СПО /Под ред. Г.Н. Фомина. –М.: Архитектура-С, 2017. -307 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Молоканова, Н.П. Типовые технологии производства: Учебное пособие / Н.П. Молоканова. - М.: Форум, 2017. - 96 с. Багдасарова Т.А. Допуски и технические изменения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
3. Тимирязев, В.А. Основы технологии машиностроительного производства: Учебник / В.А. Тимирязев, В.П. Вороненко, А.Г. Схиртладзе. - СПб.: Лань, 2012. - 448 с. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППСЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
4. Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		<i>Устный опрос Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия</i>
<ul style="list-style-type: none">- определять показатели, характеризующих сырье;- контроль за технологическим процессом;- расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции;- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;- проектирование производственных цехов предприятий отрасли.	<i>Наблюдение</i>	
Знания		<i>Устный опрос Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия</i>
<ul style="list-style-type: none">- характеристики продукции отрасли;- технологические процессы подготовки сырья к производству;- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;- технологические процессы производства готовой продукции отрасли;- основы проектирования предприятий отрасли.	<i>75% правильных ответов</i>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И
ИНСТРУМЕНТЫ»

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР

Е.В. Приходько
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ____15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ
ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Обработка металлов резанием, станки и инструменты»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина _ Обработка металлов резанием, станки и инструменты» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности __15.02.012 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК, 1, 3

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать рациональный способ обработки деталей;
- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- производить расчёты режимов резания;
- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;
- читать кинематическую схему станка;
- составлять перечень операций обработки,
- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;
- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;
- основные положения технологической документации;
- методику расчёта режимов резания
- основные технологические методы формирования заготовок.

В результате освоения учебной дисциплины студент осваивает элементы компетенций:

Общие профессиональные компетенции	Умения	ЗНАНИЯ
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p>	<p>– анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;</p> <p>– производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность</p>	<p>-назначение, устройство и параметры промышленного оборудования;</p> <p>-технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация (указать форму) ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	*2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Обработка металлов резанием, станки и инструменты»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>в том числе в форме практической подготовки, в часах</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Раздел 1. Технологические методы производства заготовок		18		
Тема 1.1. Основы литейного производства	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах.			
	2. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Технология обработки давлением	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением.			

	Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущностьковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессековки. Горячая объёмная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объёмной штамповки.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Технология производства заготовок сваркой	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении.			
	2. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов.			
	3. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки		36		
Тема 2.1. Металлорежущие станки	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные. Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.			

	Практические занятия и лабораторные работы		1	
	1. Практическая работа №1. Изучение устройства токарно-винторезного станка.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	2		
Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.			
	2. Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании.			
	3. Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов.			
	4. Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца.			
	5. Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.			
	6. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение			

	кинематики данных станков.			
	Практические занятия и лабораторные работы		2	
	1. Практическая работа Измерение геометрических параметров резцов.		2	
	2. Практическая работа №2. Обработка наружных и внутренних конических поверхностей.	<i>1</i>		
	3 Практическая работа №3 Составление операционной карты по токарной обработке.	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	<i>1</i>		
Тема 2.3. Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, PK 1.3
	1. Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении. Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.	<i>1</i>		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание,	Содержание учебного материала			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, PK 1.3
	1. Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток,	<i>1</i>		

<i>применяемый инструмент и станки</i>	геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.			
	Практические занятия и лабораторные работ		2	
	1 Практическая работа. №4. Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	<i>1</i>		
Тема 2.5. <i>Фрезерование, применяемый инструмент и станки</i>	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.			
	2. Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.			
	Практические занятия и лабораторные работы	2	2	
	1. Практическая работа №5. Составление операционной карты по фрезерной обработке		1	
2. Практическая работа №6. Изучение кинематической схемы горизонтально-		1		

	фрезерного станка.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1		
Тема 2.6. Зубонарезание, резбонарезание, применяемые инструменты и станки	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения. Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы. Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, резцовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы. Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резбонарезания. Способы образования резьбы и резбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинно-ручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги. Элементы режима резания при зубонарезании и резбонарезании. Общие сведения о резбонакатывании. Зубообрабатывающие и резбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофрезерный станок, зубошевинговальный станок. Резьбофрезерный станок.			
	Практические занятия и лабораторные работы		2	
	1. Практическая работа №7.Настройка делительной головки на простое деление.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02,

Протягивание, применяемый инструмент и станки	1. Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования.			
	2. Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.	2		
	3. Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.			
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Курсовой проект		-		
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i>		-		
Всего:		56	12	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Обработка металлов резанием, станки и инструменты»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная техника с соответствующим программным обеспечением;
- режущие инструменты для различных видов механической обработки материалов (токарные резцы, сверла, зенкера, развертки, фрезы различных конструкций, долбежный инструмент и т.д.) ;
- методические указания для выполнения лабораторных и практических работ;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело учеб. пособ. для НПО / Ю.Т. Чумаченко. - 7 -е изд. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2014.
2. Быковский О.Г., Фролов В.А., Сварочное дело: учебное пособие — М: КноРус, 2017.
3. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник — М : КноРус, 2016.

Дополнительные источники :

1. Агафонов Л.С. Процессы формообразования и инструменты /лабораторно-практические работы/ - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240с.
2. Сибикин М. Ю. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки: учеб./М. – М. : Форум, 2012 – ЭОР
4. Гоцеридзе Р. М. Процессы формообразования и инструменты: учебное пособие, М.; Академия, 2014
5. Черепяхин А. А. Процессы формообразования и инструменты: учебник, М.: КУРС, ИНФРА- М, 2017.-ЭОР

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.
2. Слесарное дело [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.slesarnoedelo.ru/>.
3. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehлит.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Электронный сайт ПАО «НЛМК» http://www.nlmk.ru/our_operations/production

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>методы оценки</i>
Знания: Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков	Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование.
Правила безопасности при работе на металлорежущих станках	Демонстрирует точные знания правил безопасности при работе на металлорежущих станках; Аргументировано определяет последовательность действий	
Основные положения технологической документации	Владеет профессиональной терминологией; Уверенно пользоваться нормативно-справочной, технологической документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	
Методику расчёта режимов резания	Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке; Производит расчет режимов резания при различных видах обработки	
Основные технологические методы формирования заготовок	Самостоятельно определяет свойства материалов; Выполняет технологические расчеты обработки типовых заготовок на токарных станках	
Умения: Выбирать рациональный способ обработки деталей	Демонстрирует аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование.
Производить расчёты режимов резания	Правильно производит расчеты режимов резания	
Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента	Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента	
Читать кинематическую схему станка	Демонстрирует умения чтения кинематической схемы станка	
Составлять перечень операций обработки	Способен составить алгоритм действий по обработке	
Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильно и грамотно оформляет технологическую и другую документацию	

Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	
--	--	--

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	<ul style="list-style-type: none">– применять средства индивидуальной и коллективной защиты;– использовать экобиозащитную и противопожарную технику;– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;– соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;	<ul style="list-style-type: none">– действие токсичных веществ на организм человека;– меры предупреждения пожаров и взрывов;– категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности;– основные причины возникновения пожаров и взрывов;– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;– правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;– правила безопасной эксплуатации механического оборудования;– профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;– предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и

	<ul style="list-style-type: none">– проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;– визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	<ul style="list-style-type: none">индивидуальные средства защиты;– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;– систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	38
Самостоятельная работа	2
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации –зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Охрана труда и бережливое производство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		10	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.		
	2. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.		
	Практические занятия	4	
	1. Практическая работа №1 Оформление документации по охране труда. Изучение нормативно-правовых актов.		
	2. Практическая работа № 2 Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Оценочные показатели травматизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		8	
Тема	Содержание учебного материала		ОК 01-11,

2.1.Потенциально опасные и вредные производственные факторы	1.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Практические занятия		
	1.Практическая работа №3 Анализ воздействия опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическая работа № 4 Выбор средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		10	
Тема 3.1.Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Ознакомление с Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования.	2	
Тема 3.2.Требования по охране труда при эксплуатации промышленного	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

оборудования	1. Практическая работа № 5 Организация рабочего места слесаря- ремонтника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактик а	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа №6 Применение технических средств пожаротушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность		8	
Тема 4.1.Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.		
	2. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.		
	2. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Безопасность жизнедеятельности и охрана труда**» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- медицинская аптечка.

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- комплект видеофильмов и видео-инструктаж по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2017. - 240с.

2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. – 16 с.

3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2017.- 288с.

4. Маньков В.Д. Методическое пособие по изучению и применению "Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок",- М.:Аксиома Электро, 2016.

5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник / В.М. Минько. - М.:Academia, 2018. - 240с.

6. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок. / Ю.М. Михайлов.- М.: Альфа-Пресс, 2016. - 256с.

7. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при работах на высоте. / Ю.М. Михайлов. - М.:Альфа-Пресс, 2017.-114с.

8. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при выполнении работ по погрузке, разгрузке и размещению грузов / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 152 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Девисилов В. А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2012. – 512 с.

2. Пашин Н.П., Фролов О.П. Охрана труда, здоровья и окружающей среды в российском законодательстве и конвенциях МОТ. Терминологический словарь-справочник. Издательство: Альфа-Пресс, 2009. - 368 с.

3. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., Пуряева А.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстиц-информ, 2012.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.

2. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.

3. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

5. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/11900785>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Устный опрос Оценка решений ситуационных задач Тестирование Практические занятия</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.</p>	

<p>Умения: Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуально определять Пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Копейский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика отрасли

по специальности 15.02.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования

2 курс, очное обучение

Копейск 2020

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от «__» _____ 2020

г.

Председатель _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

(Е.В.Приходько)

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 15.02.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Авторы:

Чикулина А.В. – преподаватель
Копейского филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП. 10).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки заработной платы, простоев;

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

- разрабатывать бизнес-план;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;

- методику разработки бизнес-плана;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;

- основы организации работы коллектива исполнителей;

- основы планирования, финансирования и кредитования организации;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

- производственную и организационную структуру организации;

- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие

законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций**:

ПК 3.1	Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования
ПК 3.2	Участвовать в организации работы структурного подразделения
ПК 3.3	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

ПК 3.4	Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	74
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Введение	Роль и сущность экономики. Эволюция развития экономической науки. Основные понятия в экономике. Методы экономических исследований.	2	2	ПК 3.4 ОК 1, ОК 2
I Организация (предприятие) в условиях рынка			10	
Тема 1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 3.4 ОК 1, ОК 9
	I. Специфика отрасли. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2
Тема 2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 3.2 ОК 2, ОК 10
	I. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования.	2		
Тема 3. Производственная	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	

структура организаций (предприятия)	1. Производственная структура организации (предприятия), ее элементы. Алгоритм разработки производственной структуры организации (предприятия). Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях рынка.	2		ПК 3.2 ОК 2, ОК 9
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	ПК 3.1 ОК 2, ОК 4
	1. Практическое занятие. «Разработка производственной структуры предприятия».			
2. Экономические ресурсы организации (предприятия)			10	
Тема 1. Имущество и капитал	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.3 ОК 1, ОК 9
	1. Имущество организации: понятие, состав. Капитал организации. Источники формирования капитала. Уставной капитал-основа создания и функционирования организации. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Основной и оборотный капитал.	2		
Тема 2. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ПК 3.4 ОК 1. ОК 2, ОК 9
	1. Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени).	2		
	2. Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы	2		

	и резервы роста производительности труда.		8	
	3. Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Система нормативных показателей. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений. Нормативная документация.	2		
	4. Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда.	2		
3. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)			8	
Тема 1. Издержки производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	1. Понятие и виды затрат предприятия. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам (смета затрат на производство). Группировка затрат по статьям калькуляции. Отраслевые структуры себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости.	2	2	ПК 3.2 ОК 1, ОК 2

<p>Тема 2. Ценообразование</p>	<p>1. Экономическое содержание, функции цен. Виды цен: классификация по степени регулируемости, по характеру обслуживаемого оборота и др. Структура оптовых и розничных цен. Ценовая политика предприятия. Механизмы ценообразования при различных моделях рынка.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p><i>ПК 3.1</i> <i>ОК 2, ОК 10</i></p>
<p>Тема 3. Прибыль и рентабельность</p>	<p>1. Прибыль как экономическая категория: содержание, функции. Источники образования прибыли предприятия. Порядок распределения прибыли на предприятиях различных организационных форм. Пути увеличения прибыли на предприятии. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути повышения рентабельности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p><i>ПК 3.4</i> <i>ОК 2, ОК 9</i></p>
<p>Тема 4. Финансы организации (предприятия)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие финансов организации, их значение и сущность. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовые отношения организации. Финансовый механизм. Страховые компании.</p>	<p><i>Уровень усвоения</i></p>	<p>2</p>	<p><i>ПК 3.1</i> <i>ОК 1, ОК 4</i></p>
<p>4. Основы менеджмента и маркетинга предприятия (организации)</p>			<p>6</p>	

Тема 1. Основы менеджмента и маркетинга	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.3 ОК 1, ОК 4
	1. Понятие менеджмента. Функции менеджмента. Роль менеджмента в деятельности организации. Организация работы коллектива исполнителей. Принципы делового общения. Понятие маркетинга, его роль в деятельности организации.	2		
Тема 2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.4 ОК 1, ОК 4
	1. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	ПК 3.4 ОК 4, ОК 9
	1. Практическое занятие. «Разработка бизнес-плана».			
5. Право и экономика			6	
Тема 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.1 ОК 2, ОК 9
	1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.	2		
Тема 2.	Содержание учебного материала	Уровень	2	

Экономические споры		<i>усвоения</i>		<i>ПК 3.4 ОК 1, ОК 10</i>
	<i>1.</i> Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2		
<i>Тема 3.</i> Исковая давность	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>		<i>ПК 3.3 ОК 2, ОК 9</i>
	<i>1.</i> Понятие исковой давности. Производство по пересмотру решений. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами.	2	2	
6. Правовое регулирование договорных отношений			6	
<i>Тема 1.</i> Гражданско-правовой договор. Общие положения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>		<i>ПК 3.2 ОК 1, ОК 2</i>
	<i>1.</i> Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Порядок заключения договора. Понятие оферты, акцепта. Формы и виды договоров Существенные условия, содержания гражданско-правового договора. Изменение и расторжение договора.	2	2	

Тема 2. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договорных обязательств.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ПК 3.2 ОК 2, ОК 10
	1. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Принцип надлежащего исполнения. Адресат, субъект, место, время, предмет, способ исполнения. Принцип реального исполнения. Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения договорных обязательств. Залог, поручительство, банковская гарантия, задаток, удержание.	2		
	2. Санкции за нарушение договора. Меры защиты. Меры ответственности. Сочетание мер защиты и мер ответственности. Признаки гражданско-правовой ответственности. Формы договорной ответственности. Возмещение убытков, взыскание неустойки, взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами, компенсация морального вреда. Основание договорной ответственности.	2		
7.Трудовое право			18	
Тема 1. Положение трудового договора	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.3 ОК 2, ОК 4
	1. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Работа по совместительству. Совмещение профессий.	2		
Тема 2. Порядок заключения трудового договора	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.3 ОК 1, ОК 2
	1. Порядок заключения трудового договора. Случаи изменения трудового договора. Вступление трудового договора в силу.	2		

	Выдача копий документов, связанных с работой.			
Тема 3. Заключение и изменение трудового договора	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.3 ОК 2, ОК 9
	I. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приёма на работу. Испытание при приёме на работу. Результат испытания при приёме на работу.	2		
Тема 4. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.3 ОК 1, ОК 10
	I. Структура и виды рабочего времени. Совместительство и сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Правила оплаты труда. Правовое регулирование заработной платы. Надбавки и доплаты.	2		
Тема 5. Заработная плата.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.4 ОК 2, ОК 9
	I. Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника.	2		
Тема 6. Дисциплина труда.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.3 ОК 1, ОК 2
	I. Понятие дисциплины труда, правила внутреннего трудового распорядка. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и	2		

	снятия дисциплинарного взыскания.			
Тема 7. Понятие материальной ответственности, ее виды.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.2 ОК 1, ОК 2
	1. Понятие и виды материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. Порядок возмещения причиненного ущерба.	2		
Тема 8. Трудовые споры.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.4 ОК 2, ОК 4
	1. Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии. Понятие забастовки. Право на забастовку. Незаконная забастовка.	2		
Тема 9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ПК 3.4 ОК 1, ОК 2
	1. Безработица и ее последствия. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Государственные органы занятости населения. Право социальной защиты граждан. Правовой статус безработного.	2		
7. Социальное обеспечение граждан			2	
Тема 1. Социальное обеспечение в	Содержание учебного материала	Уровень	2	ПК 3.4 ОК 2, ОК 9

Российской Федерации	<i>1.</i> Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии, виды пенсий.	<i>усвоения</i>		
8. Административное право			4	
<i>Тема 1.</i> Понятие административного права, его предмет	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>	2	<i>ПК 3.2 ОК 1, ОК 2</i>
	<i>1.</i> Административное право: понятие, предмет. Субъекты административного права. Нормы административного права. Административная правоспособность. Административная дееспособность.	2		
<i>Тема 2.</i> Административное правонарушение	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень усвоения</i>	2	<i>ПК 3.3 ОК 2, ОК 9</i>
	<i>1.</i> Признаки административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания.	2		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- нормативно-правовые документы.

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабаджанов С.Г. Экономика предприятий. – М.: Академия, 2018
2. Румынина Л.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017
3. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории.- М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

- 1.Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/_files/Экономика организаци.pdf](http://www.ofguu.ru/_files/Экономика_организаци.pdf)
2. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
- 3.Экономика организации – реферат. Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-61034.html
4. <http://www.law-n-life.ru/>
5. <http://www.jurn.ru/smi/prensa/admin-pravo.htm>
3. <http://zhurnal-rp.ru/>
4. <http://samtan.ucoz.ru/load/3>
5. Законодательство с комментариями на сайте: <http://www.garant.ru/>.
6. Информационно-правовой портал «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>.
7. Справочно- правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным и программным обеспечением. В преподавании используются лекционные и практические занятия, информационно-коммуникационные технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах. Усвоению содержания дисциплины Основы экономики отрасли и правового

обеспечения профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплины Обществознание.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений		
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа, решение ситуационных задач
Разрабатывать бизнес-план		
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством		
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения		
Перечень знаний		
Основные действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-		

хозяйственную деятельность		
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования		
Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	Оценка устных и письменных опросов, оценка результатов	устные и письменные опросы, тестирование; экзамен
Методику разработки бизнес плана	внеаудиторной самостоятельной работы, выполнения тестовых заданий	
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях		
Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;		
Основы организации работы коллектива исполнителей;		
Основы планирования, финансирования и кредитования организации		
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
Производственную и организационную структуру организации		
Ориентироваться в основных положениях Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности		
Классификацию основных видов и правил составления нормативных документов		
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.		

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 09.06. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности СПО

Авторы:

Кабанова К.В. и Рюмина Ю.С., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01. Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ	базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	62
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа¹</i>	2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

¹Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении		2	
Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	-	
Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством САД-систем		46	
Тема 2.1. Использование САПР для автоматизации проектно-конструкторских работ	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Общая характеристика САПР	2	
	Возможности САПР	2	
	Программное обеспечение САПР	2	
	Технология применения слоев, фрагментов	2	
	Математическое обеспечение САПР	2	
	Технология выполнения расчетов в САПР	2	
	Информационное обеспечение САПР	2	
	Технология применения прикладных и параметрических библиотек	2	
	САПР специального назначения	2	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	2	
	Применение САПР в области профессиональной деятельности		
Тема 2.2 Применение Компас 3D в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Технология выполнения проектов монтажного направления	2	
	Профессиональные технологии создания чертежей	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24	
	Создание документов технического характера	2	
	Использование технологии применения слоев	2	
	Использование технологии применения фрагментов	2	

	Создание библиотеки фрагментов	2	
	Плоскостные расчеты	2	
	Массово-центровочные расчеты	2	
	Технология применения библиотек	2	
	Использование библиотек	2	
	Выполнение дизайн-проекта	4	
	Создание технических документов	2	
	Создание презентации	2	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>		
Раздел 3. 3D моделирование в области профессиональной деятельности		12	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 3.1 3D моделирование с помощью прикладных программ	Содержание учебного материала		
	Место 3D моделирования в проектировании	2	
	Базовые приемы работы при 3D моделировании	2	
	Общие принципы построения сборок	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	3D моделирование простейших тел	2	
	Объект спецификации. Структура спецификации, ее создание	2	
	Связь спецификации с чертежами и моделями. Дифференцированный зачет	2	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	-	
Всего:		32	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы проектирования в КОМПАС-3D v17/ Д.В.Зиновьев. – 2-е изд./ Издательский центр «ДМК Пресс», 2019. – 232 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова, Издательский центр «Академия», 2018. – 288

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.1. Руководство пользователя компас 3D https://kompas.ru/source/info_materials/2018/COMPAS-3D-v17_Guide.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум/ Омельченко В.П., Демидова А.А./ИЦ «ГЭОТАР-Медиа», 2019 – 432 с.

2. Роботехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании. Реализация современных направлений/Гайсина С., Князева И., Огановская Е../ Издательский центр «Каро», 2017. – 208 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>
<p>Умения: оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p> <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

ЦМК естественнонаучных дисциплин
протокол № от «__»_____ 2020г.
председатель _____*Т.В.Никифорова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР
_____/ Е.В. Приходько
«__»_____ 2020г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- основные виды вооружения и военной техники
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений; презентаций	34
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		54	
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: составление плана мероприятий по проведению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Формулирование выводов.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка докладов по теме «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения»	4	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания		2

ций (РСЧС). Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: составление структуры организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Формулирование выводов.		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий»		6	
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные способы, принципы и нормативно-правовая база защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное время и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях катастрофах, при терроризме.		2
	2	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: практикум по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Формулирование выводов.		8	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР)».		6		
1.4.	Содержание учебного материала		2	

Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление таблицы первичных средств пожаротушения и их применения. Формулирование выводов.	4	
		Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики»	2		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			36	
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения		Содержание учебного материала	2	2
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства. Руководство военной организацией государства. Вооруженные силы РФ-основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление таблиц, схем: «Перечень военно – учетных специальностей, определение родственной специальности», «Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы»	6	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, докладов по теме: «Основы военной службы и обороны государства».	2		

Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: составление схемы по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью, определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», « О воинской обязанности и военной службе». Тир. Оценка результата.		8	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Правила приема в военные учреждения профессионального образования гражданской молодежи»		4	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской чести - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил РФ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: составление таблицы на перечисление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы и их владением. Формулирование выводов.		4	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
Раздел 3. Основы меди-		12		

цинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала		2
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травмах.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия: практикум по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими опасными веществами и при ожогах. Описание ситуаций, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Формулирование выводов.		6
	Контрольные работы		2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов, презентаций по теме: «Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи».		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:			102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, комплект учебно-наглядных пособий по БЖД

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;

- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;

- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности» ОИЦ «Академия» 2017;

Дополнительные источники:

1. Гегия И.Г. , Гегия С. И., Емеп В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. И.Г. Гегия. -М.: Колос, ИПР, 2008.

2. Ю.Л. Воробьева Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p>Знать:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы проектной деятельности»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

очное обучение

ОДОБРЕНА

ЦМК социально - экономических дисциплин,
протокол № __1__
от «__» _____ 2020г.
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
_____ Е.В Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО

Автор:

Фролова Е. Л., преподаватель
«Челябинского техникума
текстильной и легкой промышленности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов,
самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	50
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Творчество и творческая деятельность</i>			
Тема 1 Формирование творческой личности	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности	2	2
	Практическое занятие № 1 Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, психологические методики для воображения)	2	
<i>Раздел 2. Основы классической ТРИЗ</i>	Содержание учебного материала:	10	
Тема 2.1. Открытие и изобретение	1. Основные понятия: Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг	2	2
	Практическое занятие № 2 Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)	2	
Тема 2.2 Разрешение противоречий	1 Виды противоречий: Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия: Увеличение степени идеальности технической системы Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система	2	
	Практическое занятие №3 Решение задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов)	2	
	Практическое занятие № 4 Увеличение степени идеальности технической системы	2	
<i>Раздел 3. Научно-</i>	Содержание учебного материала	8	

<i>исследовательская работа</i>				
Тема 3.1. Научно-исследовательская работа студентов	1.	Значения НИРС. Мотивация к НИРС, направления проведения исследования, НИРС в рамках учебной дисциплины, НИРС по проблемам отрасли, НИРС по проблемам социума.	2	2
	Практическое занятие № 5 Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга.		2	
	Практическое занятие № 6 Структура научно- исследовательской работы студентов: постановка проблемы, написание структуры работы		2	
	Практическое занятие № 7 Подготовка сообщения на тему: «Мой выбор специальности»		2	
<i>Раздел 4. Патентоведение</i>		Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1. Авторское и патентное право	1	Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	2	2
	Практическое занятие № 8 Защита исключительного права (деловая игра)		2	
<i>Раздел 5 Основы проектной деятельности</i>		Содержание учебного материала	8	
Тема 5.1 Типы и виды проектов	1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	2
	Практическое занятие № 9 Выбор темы «Свободный проект» (в зависимости от специализации)		2	
	Практическое занятие № 10 «Мозговой штурм (актуализация выбранной темы в современном социуме)»		2	
	Практическое занятие № 11 Схематическое изображение составляющих проекта.		2	
Тема 5.2 Технология		Содержание учебного материала	10	

проектной деятельности. Создание проекта	1.	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	2	
	Практическое занятие № 12 «Реализация плана проекта». Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Составление содержания проекта		2		
	Практическое занятие № 13 «Составление логотипа».		2		
	Практическое занятие № 14 «Базовые элементы фирменного стиля».		2		
	Практическое занятие № 15 «Оформление письменной части проекта».		2		
Тема 5.3 Информационные ресурсы Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала		22		
	1	Интернет – технологии. Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2		2
	2	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)			
	Практическое занятие № 16 Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление библиографического списка.		2		
Практическое занятие №17 Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста.		2			

	Практическое занятие № 18 Презентация проекта. Работа в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2
	Практическое занятие № 19 Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2
	Практическое занятие № 20 Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2
	Практическое занятие № 21 «Отчет о работе над проектом». Алгоритм написания отчета.	2
	Практическое занятие № 22 Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	2
	Практическое занятие № 23 Самооценка. Заполнение паспорта проекта	2
	Практическое занятие № 24 «Оценивание собственного или группового проекта». Способы оценки.	2
	Практическое занятие № 25. Защита проектов	2
Самостоятельная работа:		33
<p>Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат.</p> <p>Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.</p> <p>Доклад с презентацией. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.</p>		
Всего		99

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковская школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2018.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

Интернет-ресурсы: <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Использовать справочную нормативную, правовую документацию Проводить исследования Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</p> <p>знать: Типы и виды проектов Требования к структуре проекта Виды проектов по содержанию</p>	<p>Оценка выполнения практической работы. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа. Зачёт.</p>