

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Комплект контрольно-оценочных средств  
ОУД.01 «Русский язык»  
по специальности  
**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования**

1 курс  
базовой подготовки  
очное обучение

Копейск, 2022

РАССМОТРЕН  
на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель: \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Комплект контрольно- оценочных средств по учебной дисциплине составлен в соответствии с Рабочей программой, и требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к дисциплине «Русский язык»

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.В.Туркина, преподаватель КФ ЧСПК «Сфера»

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» по специальностям СПО естественно – научного, технического профилям подготовки

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: личностные

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>			
Л.1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;	Текущий контроль: письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:
Л.2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;	– письменных/ устных ответов, – экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.
Л.3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	
Л.4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню	определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни	



Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	общества;	
Л. 5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме;	
Лб.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;	
Л7.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов;	

### 1.3 Система контроля и оценки результатов освоения умений и знаний

#### 1.3.1 Организация текущего контроля для оценки поэтапного освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях в форме устного (письменного) опроса по вопросам, самостоятельной работы, контрольной работы, теста

(ТК), реферата (Р), доклада (Д), контроль умений проводится на практических занятиях (ПР) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Присвоение кодов и расшифровка кодов видов текущего контроля представлен в таблице.

Код текущего контроля	Расшифровка кода текущего контроля
ТК	Тестовый контроль
ПР	Практическое работа
ИП	Индивидуальный проект
СР	Самостоятельная работа
КД	Контрольный диктант
Р	Реферат
Д	Доклад
В	Вопросы для устного/письменного опроса

1.3.2 Организация итогового контроля для оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется в форме промежуточной аттестации в виде экзамена.

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат предметные, межпредметные и личностные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (личностные)	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05.	2	Д, Р,КР	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Л.01 – 07, М.01, М.03 – 06, П.01 – 03, П.06.	2	ПР,КД,ТК	

Раздел 3. Лексика и фразеология.	Л.01 – 05, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06 П.02, П.06	2	ПР,КД,ТК	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Л.01, Л.03, Л.04, Л.06, М.01, М.05, М.06, П.02, П.05, П.06.	2	ПР,ТК	
Раздел 5. Морфология и орфография.	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.	2	ПР,ТК	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01, П.03, П.05	2	ПР,ТК,КД	

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Текст № 1

Я остановился, запыхавшись, на краю горы и, прислоняясь к углу домика, стал рассматривать живописную окрестность, как вдруг слышу за собой знакомый голос:

- Печорин! Давно ли здесь?

Оборачиваюсь: Грушницкий! Мы обнялись. Я познакомился с ним в действующем отряде. Он был ранен пулей в ногу и поехал на воды с неделю прежде меня.

Грушницкий - юнкер. Он только год в службе, носит, по особенному роду франтовства, толстую солдатскую шинель. У него георгиевский солдатский крестик. Он хорошо сложен, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год. Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой, ибо правой опирается на костыль. Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы, которых просто прекрасное не трогает и которые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвышенные страсти и исключительные страдания. Производить эффект- их наслаждение; они нравятся романтическим провинциалам до безумия. Под старость они делают либо мирными помещиками, либо пьяницами- иногда тем и другим. В их душе часто много добрых свойств, но ни на грош поэзии. Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что вы остановитесь, он начинает длинную тираду, по- видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

Он довольно остёр: эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьёт одним словом: он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собой. Его цель- сделаться героем романа. Он так часто старался уверить других в том, что он существо, не созданное для мира, обречённое каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую шинель. Я его понял, и он за это меня не любит, хотя мы наружно в самых дружеских отношениях. Грушницкий слывёт отличным храбрецом; я его видел в деле: он махает шашкой, кричит и бросается вперёд, зажмуря глаза. Это что-то не русская храбрость!..

Я его также не люблю: я чувствую, что мы когда-нибудь с ним столкнёмся на узкой дороге и одному из нас несдобровать.

Приезд его на Кавказ- также следствие его романтического фанатизма: я уверен, что накануне отъезда из отцовской деревни он говорил с мрачным видом какой-нибудь хорошенькой соседке, что едет не так, просто, служить, но что ищет смерти, потому что...

тут он, верно, закрыл глаза рукой и продолжал так: «Нет, вы (или ты) этого не должны знать! Ваша чистая душа содрогнётся! Да и к чему? Что я для вас? Поймёте ли вы меня?..»

Он мне сам говорил, что причина, побудившая его вступить в полк, останется вечной тайной между ним и небесами.

Впрочем, в те минуты, когда сбрасывает трагическую мантию, Грушницкий довольно мил и забавен.

(479 слов)

Задание. Напишите подробное изложение.

Ответьте на вопрос: согласны ли вы с мнением Печорина о Грушницком?

Текст № 2

Сделав один или два поворота, Чичиков очутился наконец перед самым домом, который показался теперь ещё печальнее. Зелёная плесень уже покрыла ветхое дерево на ограде и воротах.

У одного из строений Чичиков скоро заметил какую-то фигуру, которая начала вздорить с мужиком, приехавшим на телеге. Долго он не мог распознать, какого пола были фигура: баба или мужик.

По висевшим у неё за поясом ключами и по тому, что она бранила мужика довольно поносными словами, Чичиков заключил, что это, вероятно, ключница.

Отворив дверь, он наконец очутился в комнате и был поражён беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытьё полов и сюда на время нагромодили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и рядом с ним часы с остановившимся маятником. На бюро лежало множество всякой всячины. В углу комнаты была навалена куча того, что поглубе и что недостойно лежать на столах. Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежавший на столе.

Пока он рассматривал всё старинное убранство, отворилась боковая дверь и вошла та же самая ключница, которую встретил он на дворе. Но тут увидел он, что это был скорее ключник, чем ключница.

- Что ж барин? У себя, что ли?

- Здесь хозяин,- сказал ключник.

- Где же?- повторил Чичиков.

- Что, батюшка, слепы-то, что ли?- сказал ключник.

Чичиков поневоле отступил назад и поглядел на него пристально.

Перед ним стоял не нищий, перед ним стоял помещик. У этого помещика была тысяча с лишком душ, и попробовал бы кто найти у кого другого столько хлеба, зерном, мукой и просто в складах, у кого бы кладовые, амбары загромождены были таким множеством сукон, овчин.

Он ходил ещё каждый день по улицам своей деревни, заглядывал под мостики, под перекладыны и всё что ни попадалось ему: старая подошва, бабья тряпка, железный гвоздь, глиняный черепок,- всё тащил к себе и складывал в ту кучу, которую Чичиков заметил в углу комнаты.

А ведь было время, когда он был бережливым хозяином, был женат, и сосед заезжал к нему пообедать, слушать и учиться у него хозяйству и мудрой скупости. Но добрая хозяйка умерла; часть ключей, с ними мелких забот, перешла к нему. Плюшкин стал беспокойнее и, как все вдовцы, подозрительнее и скупее.

С каждым годом притворялись окна в его доме, наконец остались только два, из которых одно было заклеено бумагой.

Он уже позабыл сам, сколько у него было чего, и помнил только, в каком месте стоял у него в шкафу графинчик с остатком какой-нибудь настойки, на котором он сам делал наметку, чтобы никто воровским образом её не выпил. А между тем в хозяйстве доход собирался по-прежнему. Всё сваливалось в кладовые, и всё становилось гниль и прореха, и сам он обратился наконец в какую-то прореху на человечестве.

Вот какого рода помещик стоял перед Чичиковым.

(458 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему в романе «Мёртвые души» образы помещиков даны именно в такой последовательности?

Текст № 3

Прошла среда. В четверг Обломов получил опять по городской почте письмо от Ольги, с вопросом, что такое случилось, что его не было. Она писала, что проплакала целый вечер и почти не спала ночь.

- Плачет, не спит этот ангел!- восклицал Обломов.- Господи! Зачем она любит меня? Зачем я люблю её? Зачем мы встретились? Это всё Андрей: он привил любовь, как оспу, нам обоим. И что это за жизнь, всё волнения да тревоги! Когда же будет мирное счастье, покой?

Он с громкими вздохами ложился, вставал, даже выходил на улицу и всё доискивался нормы жизни, такого существования, которое было бы исполнено содержания и текло бы и тихо, день за днём, капля по капле, в немом созерцании природы и тихих, едва ползущих явлений семейной мирно- хлопотливой жизни. Ему не хотелось вообразить её широкой, шумно несущейся рекой, с кипучими волнами, как воображал её Штольц.

- Это болезнь,- говорил Обломов,- горячка, скаканье с порогами, с прорывами плотин, с наводнениями.

Он написал Ольге, что в Летнем саду простудился немного, должен был выпить горячей травы и просидеть дня два дома, что теперь всё прошло и он надеется видеть её в воскресенье.

Она написала ему ответ и похвалила, что он поберётся, советовала остаться дома и в воскресенье, если нужно будет, и прибавила, что она лучше проскучает неделю, чтоб только он берётся.

Он обрадовался предложению Ольги поберечься и не приходить в воскресенье и написал ей, что, действительно, для совершенного выздоровления нужно просидеть ещё несколько дней дома.

В воскресенье он был с визитом у хозяйки, пил кофе, ел горячий пирог и к обеду послал Захара на ту сторону за мороженым и конфетами для детей.

Захара насилу перевезли через реку назад; мосты уже сняли, и Нева собиралась замёрзнуть. Обломову нельзя было думать и в среду ехать к Ольге.

Конечно, можно было бы броситься сейчас же на ту сторону, поселиться на несколько дней у Ивана Герасимовича и бывать, даже обедать каждый день у Ольги.

Предлог был законный: Нева захватила на той стороне, не успел переправиться.

У Обломова первым движением была эта мысль, и он быстро спустил ноги на пол, но, подумав немного, с заботливым лицом и со вздохом медленно опять улёгся на своём месте.

« Нет, пусть замолкнут толки, пусть посторонние лица, посещающие дом Ольги, забудут немного его и увидят уже опять каждый день там тогда, когда они объявлены будут женихом и невестой».

- Скучно ждать, да нечего делать,- прибавил он со вздохом, принимаясь за присланные от Ольги книги.

Он прочёл страниц пятнадцать. Маша пришла звать его, не хочет ли он пойти на Неву: все идут посмотреть, как становится река. Он пошёл и воротился к чаю. Так проходили дни.

( 427 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как отношения Обломова и Ольги помогают понять характер главного героя?

Текст № 4

Возникновение женского энергического характера вполне соответствует тому положению, до какого доведено самодурство в драме Островского. В положении, представленном «Грозой», оно дошло до крайности, до отрицания всякого здравого смысла; оно более чем когда-нибудь враждебно естественным требованиям человечества и ожесточённее прежнего силится остановить их развитие, потому что в торжестве их видит приближение своей неминуемой гибели. Через это оно ещё более вызывает ропот и протест даже в существах самых слабых. А вместе с тем самодурство, как мы видели, потеряло свою самоуверенность, лишилось и твёрдости в действиях, утратило и значительную долю той силы, которая заключалась для него в наведении страха на всех. Поэтому протест против него не заглушается уже в самом начале, а может превратиться в упорную борьбу. Те, которым ещё сносно жить, не хотят теперь рисковать на подобную борьбу, в надежде, что и так недолго прожить самодурству. Муж Катерины, молодой Кабанов, хоть и много терпит от старой Кабанихи, но всё же он независимее: он может и к Савелу Прокофьичу выпить сбежать, он и в Москву съездит от матери и там развернётся на воле, а коли плохо ему уж очень придётся от старухи, так есть на ком вылить своё сердце- он на жену вскинется... Так и живёт себе и воспитывает свой характер, ни на что не годный, всё в тайной надежде, что вырвется как-нибудь на волю. Жене его нет никакой надежды, никакой отрады, передышаться ей нельзя: если может, то пусть живёт без дыхания, забудет, что есть вольный воздух на свете, пусть отречётся от своей природы и сольётся с капризными прихотями и деспотизмом старой Кабанихи. Но вольный воздух и свет, вопреки всем предосторожностям погибающего самодурства, врываются в келью Катерины, она чувствует возможность удовлетворить естественной жажде своей души и не может доле оставаться неподвижною: она рвётся к новой жизни, хотя бы пришлось умереть в этом порыве. Что ей смерть? Всё равно- она не считает жизнью и то прозябание, которое выпало ей на долю в семье Кабановых.

Такова основа всех действий характера, изображённого в «Грозе». Основа эта надёжнее всех возможных теорий и пафосов, потому что она лежит в самой сущности данного положения, влечёт человека к делу неотразимо, не зависит от той или другой способности или впечатления в частности, а опирается на всей сложности требований организма, на выработке всей натуры человека. Теперь любопытно, как развивается и проявляется



подобный характер в частных случаях. Мы можем проследить его развитие по личности Катерины.

( 382 слова)

По И. Гончарову.

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте характер Катерины.

Текст № 5

Она взглянула на Базарова...и остановилась у двери, до того поразило её это воспалённое и в то же время мертвенное лицо с устремлёнными на неё мутными глазами. Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно его любила, мгновенно сверкнула у неё в голове.

- Спасибо,- усиленно заговорил он,- я этого не ожидал. Это доброе дело. Вот мы ещё раз и увиделись, как вы обещали.

- Анна Сергеевна так была добра...- начал Василий Иванович.

- Отец, оставь нас. Анна Сергеевна, вы позволяете? Кажется, теперь...

Он указал головою на своё распостёртое бессильное тело.

Василий Иванович вышел.

-Ну, спасибо,- повторил Базаров.- Это по- царски. Говорят, цари тоже посещают умирающих.

-Евгений Васильевич, я надеюсь...

-Эх, Анна Сергеевна, станемте говорить правду. Со мною кончено. Попал под колесо. И выходит, что нечего было думать о будущем. Старая штука смерть, а каждому внове. До сих пор не трушу... а там придёт беспомыслие. Ну, что ж мне вам сказать...я любил вас! Это и прежде не имело никакого смысла, а теперь подавно. Любовь- форма, а моя собственная форма уже разлагается. Скажу я лучше, что- какая вы славная! И теперь вот вы стоите, такая красивая.

Анна Сергеевна невольно содрогнулась.

-Ничего, не тревожьтесь, сядьте там... Не подходите ко мне: ведь моя болезнь заразительная.

Анна Сергеевна быстро перешла комнату и села на кресло возле дивана, на котором лежал Базаров.

- Великодушная!- шепнул он.- Ох, как близко, и какая молодая, свежая, чистая... в этой гадкой комнате!.. Ну, прощайте! Живите долго, это лучше всего, и пользуйтесь, пока время. Вы посмотрите, что за безобразное зрелище: червяк полураздавленный, а ещё топорщится. И ведь тоже думал: обломаю дел много, не умру, куда! Задача есть, ведь я гигант- как бы умереть прилично, хотя никому до этого дела нет... Всё равно: вилять хвостом не стану.

Базаров умолк и стал ощупывать рукой свой стакан. Анна Сергеевна подала ему напиток, не снимая перчаток и боязливо дыша.

- Меня вы забудете,- начал он опять,- мёртвый живому не товарищ. Отец вам будет говорить, что вот, мол, какого человека Россия теряет... Это чепуха; но не разуберяйте старика. Чем бы дитя ни тешилось... вы знаете. И мать приласкайте. Ведь таких людей, как они, в вашем большом свете днём с огнём не сыскать... Я нужен России... Нет, видно не нужен. Да и кто нужен? Сапожник нужен, портной нужен, мясник... мясо продаёт... мясник... постойте, я путаюсь... Тут есть лес.

-Прощайте,- проговорил он с внезапной силой, и глаза его блеснули последним блеском.- Послушайте... ведь я вас не поцеловал тогда... Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет...

Анна Сергеевна приложила губами к его лбу... К вечеру он впал в совершенное беспамятство, а на следующий день умер...

(423 слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как характеризует Базарова его поведение перед смертью?

Текст № 6

В эту минуту дверь тихо отворилась, и в комнату, робко озираясь, вошла одна девушка. Все обратились к ней с удивлением и любопытством.. Раскольников не узнал её с первого взгляда. Это была Софья Семёновна Мармеладова. Вчера видел он её в первый раз, но в такую минуту, при такой обстановке и в таком костюме, что в памяти его отразился образ совсем другого лица. Теперь это была скромная и даже бедно одетая девушка, очень ещё молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка; только в руках был, повчерашнему, зонтик. Увидав неожиданно полную комнату людей, она не то что сконфузилась, но совсем потерялась, оробела, как маленький ребёнок, и даже сделала было движение уйти назад.

-Ах... это вы?..- сказал Раскольников в чрезвычайном удивлении и вдруг сам смутился.

Ему тотчас же представилось, что мать и сестра знают уже вскользь, по письму Лужина, о некоторой девице «отъявленного» поведения. Сейчас только он протестовал против клеветы Лужина и упомянул, что видел эту девицу в первый раз, и вдруг она входит сама... Всё это неясно и мигом скользнуло в его голове. Но, взглянув пристальнее, он вдруг увидел, что это приниженное существо до того уже принижено, что ему вдруг стало жалко. Когда же она сделала было движение убежать от страха, в нём что-то как бы перевернулось.

-Я вас совсем не ожидал, - заторопился он, останавливая её взглядом. - Сделайте одолжение, садитесь. Вы, верно, от Катерины Ивановны. Позвольте, не сюда, вот тут сядьте...

При входе Сони Разумихин, сидевший на одном из трёх стульев Раскольникова, сейчас подле двери, привстал, чтобы дать ей войти. Сначала Раскольников указал было ей место в углу дивана, где сидел Зосимов, но, вспомнив, что этот диван служит ему постелью, поспешил указать ей на стул Разумихина.

-А ты садись здесь,- сказал он Разумихину, сажая его в угол, где сидел Зосимов. Соня села, чуть не дрожа от страха, и робко взглянула на обеих дам. Видно было, что она и сама не понимала, как могла она сесть с ними рядом. Сообразив это, она до того испугалась, что вдруг опять встала и в совершенном смущении обратилась к Раскольникову.

-Я... я... зашла на одну минуту, простите, что вас обеспокоила, -заговорила она, запинаясь. - Я от Катерины Ивановны, а ей послать было некого... А Катерина Ивановна приказала вас очень просить быть завтра на отпевании, а потом у нас... откусать... Честь ей сделать... Она велела просить.

Соня запнулась и замолчала.

-Постараюсь непременно... непременно...-отвечал Раскольников, привстав тоже и тоже запинаясь и не договаривая И он подвинул ей стул. Соня опять села и опять робко, потерянно, поскорей взглянула на обеих дам и вдруг потупилась.

Пульхерия Александровна взглянула на Соню и слегка прищурилась. Дунечка серьёзно, пристально уставилась прямо в лицо бедной девушки и с недоумением её рассматривала. Соня, услышав рекомендацию, подняла было глаза опять, но смутилась ещё более прежнего.

( 472 слова).

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте образ Сони.

Текст № 7

Пьер подошёл к князю Андрею и схватил его за руку. - Вы всегда танцуете. Тут есть моя протеже, Ростова молодая, пригласите её, - сказал он.

-Где? - спросил Болконский. - Виноват, - сказал он, обращаясь к барону,-

Этот разговор мы в другом месте доведём до конца, а на бале надо танцевать. – Он вышел вперёд, по направлению, которое ему указывал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо

Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал её, угадал её чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил её разговор на окне и с весёлым выражением лица подошёл к графине Ростовой.

- Позвольте вас познакомить с моей дочерью, - сказала графиня, краснея.

- Я имею удовольствие быть знакомым, ежели графиня помнит меня, - сказал князь Андрей с учтивым и низким поклоном, совершенно противоречащим замечаниям Перонской о его грубости, подходя к Наташе и занося руку, чтобы обнять её талию ещё прежде, чем он договорил приглашение на танец. Он предложил ей тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливой благодарной, детской улыбкой.

« Давно я ждала тебя», - как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слёз улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея. Они были вторая пара, вошедшая в круг. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки её в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от неё делали своё дело, а лицо её сияло восторгом счастья. Её оголённая шея и руки были худы и некрасивы в сравнении с плечами Элен. Её плечи были худы, грудь неопределённая, руки тонки; но на Элен был уже как будто лак от тысяч взглядов, скользивших по её телу, а Наташа казалась девочкой, которую в первый раз оголили и которой бы очень стыдно это было, ежели бы её не уверили, что это так необходимо надо.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от политических и умных разговоров, с которыми все обращались к нему, и желая поскорее разорвать этот досадный ему круг смущения, образовавшегося от присутствия государя, пошёл танцевать и выбрал Наташу потому, что на неё указал Пьер, и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза; но едва он обнял этот тонкий, подвижный, трепещущий стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко от него, вино её прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда,

переводя дыхание и оставив её, остановился и стал глядеть на танцующих.

( 402 слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: какое значение имел первый бал в жизни Наташи?

Текст № 8

У самой подошвы буерака Григорий выбрал небольшую поляну, сказал:

- Тут и будет наш стан, располагайся, Ксюша!

Григорий расседлал коней, положил под куст сѣдла и оружие. Всё располагало ко сну. Кому-кому, а Григорию, не спавшему много ночей подряд, пора было спать. Он, побеждённый сном, закрыл глаза. Акси́нья сидела рядом, молчала.

Он спал, слегка приоткрыв губы, мерно дыша. Акси́нья всмотрелась в него внимательно и только сейчас заметила, как изменился он за эти несколько месяцев разлуки. Что-то суровое, почти жѣсткое было в глубоких поперечных морщинах между бровями, в резко очерченных скулах...И она впервые подумала, как, должно быть, страшен он бывает в бою, на лошади, с обнажённой шашкой. Она мельком взглянула на его большие узловатые руки и почему-то вздохнула. С губ её всё время не сходила улыбка, радостно светились глаза. Григорий снова был с нею! Поздней ночью, когда зашѣл месяц, они покинули Сухой лог.

Неподалѣку от мостика Григорий остановился. Ехать через мост он не захотел. Не верил он этой тишине и боялся её. Только они свернули в узкий переулок, как из канавы поднялся человек, за ним- ещё трое.

- Стой! Кто идет?

Григорий вздрогнул от крика, как будто от удара, натянул поводья. Мгновенно овладев собой, он громко отозвался: « Свои!- и, круто поворачивая коня, успел шепнуть Акси́нье:- Назад! За мной!»

Григорий с силой ударил коня Акси́нии. Тот рванулся с места и взял в карьер. Пригнувшись к лошадиной шее, Григорий скакал следом. Вдруг услышал он жгучий свист пуль и протяжный крик.

- Пригнись, Ксюша! Пригнись ниже!

Акси́нья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок. Григорий успел поддержать её.

- Тебя поранили?! Куда попало? Говори же!

Она молчала и всё тяжелее наваливалась на его руку. Ни слова, ни стопа он не услышал от безмолвной Акси́нии.

Верстах двух от хутора Григорий свернул, спустился к яру, спешился и поднял на руки Акси́нию, бережно положил её на землю. Пуля вошла Акси́нье в левую лопатку и наискось вышла под правой ключицей. Он стал перевязывать рану, пытаясь унять хлеставшую из-под ключицы кровь.

Кровь текла также из полуоткрытого рта Акси́нии, клекотала и булькала. И Григорий, мертвея от ужаса, понял, что всё кончено...Акси́нья умерла на руках Григория незадолго до рассвета. Сознание к ней так и не вернулось. Он молча поцеловал её в холодные и солѣные от крови губы, бережно опустил на траву, встал. Не поднимаясь с колен,

Григорий вынул из ножен шашку, начал рыть могилу. Он очень спешил, но удушье давило ему горло. Землю он выгребал руками и шашкой, не отдыхая ни минуты.

Хоронил он свою Аксинью при ярком утреннем свете. Уже в могиле крестом сложил её мертвенно побелевшие смуглые руки, головным платком прикрыл лицо, чтобы земля не засыпала её полуоткрытые, неподвижно устремлённые в небо и уже начинавшие тускнеть глаза. Он прощался с нею, твёрдо веря в то, что расстанутся они ненадолго...

(448 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему любовь Григория и Аксиньи вызывает сочувствие?

Текст № 9

Персонажи «На дне»- это не бедные, падшие люди. У них не мольба об участии в подаянии, а гордая независимость, едкая насмешка, ненависть и презрение к хозяевам жизни. Пьеса Горького прозвучала как обвинительный акт обществу. В мире «дна» люди поставлены в предельно бесчеловечные условия: у них отняты честь, достоинство, возможность любви, материнства, семьи, всякая вера и надежда, всё стёрто, втоптанно в грязь.

«На дне»- это потрясающая картина кладбища, где заживо похоронены ценные по своим задаткам люди. Мы видим ум Сатина, душевную чистоту Наташи, трудолюбие Клеща, жажду хорошей здоровой жизни у Пепла, несокрушимую честность татарина Асана, неутолённую мечту о чистой, большой любви у Насти. Но в этой пьесе все положительные качества показаны лишь как возможности, извращённые, придавленные, нераскрывшиеся.

Горький выводит людей, находящихся в самых ужасающих условиях, лишённых надежд, дошедших до отчаяния, и спрашивает: будет ли для них целебной утешающая ложь?

Апостолом утешающих иллюзий, лжи, примиряющей с жизнью, выступает странник Лука. Он идёт к жертвам жизни, к униженным и оскорблённым, бескорыстно пытается облегчить их страдания, помочь им, он внушает симпатию почти всем обитателям ночлежки. Лука по- своему гуманен. Сатин говорит о нём: «Человек- вот правда! Он это понимал».

Но что представляет собой гуманизм Луки? Для него человек- мера всех вещей. Не Человек с большой буквы, как в монологе Сатина, а человек с маленькой буквы: каждый данный человек- особая мера. Лука- скептик, для него нет объективных ценностей, а есть столько истин, сколько людей.

У Луки нет веры в человека; для него все люди равно ничтожны, слабы, жалки, нуждаются лишь в сострадании и утешении. Тайное убеждение Луки состоит в том, что реальное положение человека изменить нельзя; можно лишь изменить отношение человека к себе и окружающим, изменить его сознание, самочувствие и примирить его с

жизнью; этому служит утешительная ложь, к которой он прибегает. Гуманизм Луки-пассивный и идеалистический.

В пьесе « На дне» есть глубокая внутренняя динамика, проповедь Луки проверяется критерием практики.

С другой стороны, ей противопоставлена та « теоретическая» правда о свободном Человеке с большой буквы, которую провозглашает Сатин и которую он выдвигает против унижающего сострадательного гуманизма Луки.

На этом основании некоторые критики истолковали образ Сатина в целом как положительный. На самом деле романтическая мечта Сатина находится в полном противоречии с реальностью его жизни и характера «бывшего человека».

В образах странника Луки и Сатина, имеющих между собой больше общего, чем кажется на первый взгляд, Горький развенчивал пассивные анархические формы протеста, которые были присущи «бродячему люду», отсталым слоям угнетённой массы

(394 слова.)По И. Анненскому

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как противопоставлены в пьесе образы Луки и Сатина?

Текст № 10

Мы оба были богаты, здоровы, молоды и настолько хороши собой, что в ресторанах, на концертах нас провожали взглядами. Я, будучи родом из Пензенской губернии, был в ту пору красив южной горячей красотой, был даже «неприлично красив», как сказал мне однажды один знаменитый актёр. «Чёрт вас знает, кто вы, сицилианец какой-то»,- сказал он сонно; и характер был у меня южный, живой, постоянно готовый к счастливой улыбке, к доброй шутке. А у неё красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как чёрный соболий мех, брови чёрные, как бархатный уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенён был тёмным пушком. Выезжая, она чаще всего надевала гранатовое бархатное платье и такие же туфли с золотыми застёжками (а на курсы ходила скромной курсисткой, завтракала за тридцать копеек в вегетарианской столовой на Арбате).

Насколько я был склонен к болтливости, к простосердечной весёлости, настолько она была чаще всего молчалива: всё что-то думала, всё как будто во что-то мысленно вникала; лёжа на диване с книгой в руках, часто опускала её и вопросительно глядела перед собой: я это видел, заезжая иногда к ней и днём, потому что каждый месяц она дня три- четыре совсем не выходила и не выезжала из дому, лежала и читала, заставляя и меня сесть в кресло возле дивана и молча читать.

- Вы ужасно болтливы и непоседливы,- говорила она,- дайте мне дочитать главу.

- Если бы я не был болтлив и непоседлив, я никогда, может быть, не узнал бы вас- отвечал я,- напоминая ей этим наше знакомство: как-то в декабре, попав в Художественный кружок на лекцию Андрея Белого, который пел её, бегая и танцуя на эстраде, я так вертелся и хохотал, что она, случайно оказавшаяся в кресле рядом со мной и сперва с некоторым недоумением смотревшая на меня, тоже наконец рассмеялась, и я тотчас весело обратился к ней.

- Всё так,- говорила она,- но всё-таки помолчите немного, почитайте что-нибудь, покурите...

- Не могу я молчать! Не представляете вы себе всю силу моей любви к вам! Не любите вы меня!

- Представляю. А что до моей любви, то вы хорошо знаете, что, кроме отца и вас, у меня никого нет на свете. Во всяком случае, вы у меня первый и последний. Вам этого мало? Но довольно об этом. Читать при вас нельзя, давайте чай пить...

И я вставал, кипятил воду в электрическом чайнике.

«Странная любовь!»- думал я и, пока закипала вода, стоял, смотрел в окно.

(404 слова)

Задания. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: чем закончилась история любви героев рассказа?

Текст № 11

Комедия «Горе от ума» есть и картина нравов, и галерея живых типов, и вечно острая сатира, и вместе с тем и комедия, какая едва ли найдётся в других литературах. В группе двадцати лиц отразилась вся прежняя Москва, тогдашний её дух, исторический момент и нравы. И это с такой художественно объективной законченностью и определённостью, какая давалась у нас только Пушкину и Гоголю.

Главная роль, конечно,- роль Чацкого, без которой не было бы комедии, была бы, пожалуй, картина нравов.

Сам Грибоедов приписал горе Чацкого его уму, а Пушкин отказал ему вовсе в уме. Можно было бы подумать, что Грибоедов из отеческой любви к своему герою польстил ему в заглавии, как будто предупредив читателя, что герой его умён, а все прочие около его не умны.

Но Чацкий не только умнее всех прочих лиц, но и положительно умён. Речь его кипит умом, остроумием. У него есть сердце, и притом он безукоризненно честен. Словом, это человек не только умный, но и развитый, с чувством, или, как рекомендует его горничная



Лиза, он « чувствителен, и весел, и остёр». Только личное его горе произошло не от одного ума, а более от других причин, где ум его играл страдальную роль, и это подало Пушкину повод отказать ему в уме. Между тем Чацкий как личность несравненно выше и умнее Онегина и лермонтовского Печорина. Он искренний и горячий деятель, а те- паразиты, изумительно начертанные великими талантами, как болезненные порождения отжившего века. Ими заканчивается их время, а Чацкий начинает новый век- и в этом всё его значение и « весь ум».

Всякий шаг Чацкого, почти всякое его слово в пьесе тесно связаны с игрой его чувства к Софье, раздражённого какой-то ложью в её поступках, которую он и бьётся разгадать до самого конца. Весь ум его и все силы уходят в эту борьбу: она и послужила мотивом, поводом к раздражениям, к тому « миллиону терзаний», под влиянием которых он только и мог сыграть указанную ему Грибоедовым роль, роль гораздо большего, высшего значения, нежели неудачная любовь, словом, роль, для которой и родилась вся комедия.

Чацкого роль- роль страдательная, хотя она в то же время и всегда победительная. Такова роль всех Чацких. Но они не знают о своей победе, они сеют только, а пожинают другие- и в этом их главное страдание, то есть в безнадёжности успеха. Чацкий больше всего обличитель лжи и всего, что отжило, что заглушает новую жизнь, « жизнь свободную».

Он вечный обличитель лжи, запрятавшейся в пословицу: « Один в поле не воин». Нет, воин, если он Чацкий, и притом победитель, но передовой воин и- всегда жертва. Чацкий неизбежен при каждой смене одного века другим.

( 419 слов)По И. Гончарову.

Задание. Напишите изложение. Ответьте на вопрос: каково место Чацкого в системе персонажей комедии Грибоедова « Горе от ума».

При оценке грамотности следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки

изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140–290 слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла;

- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

### 5. Шкала оценивания результатов образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

### 2.3 Тематика индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### 2.4 Вопросы и практические задания к экзамену по дисциплине

1. Задание: подробно раскройте одну из следующих тем устно:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык как система. Основные уровни языка.
4. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
6. Функциональные стили речи и их особенности.
7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем.
13. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
14. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
15. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
16. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
18. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
19. Глагол. Грамматические признаки глагола.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометие).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, интонации.
25. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
26. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.
27. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

3. Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор.

## № 1

Побелело море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможде(н,нн)ого на отмелях льда. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.(По А. Серафимовичу)

### Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.  
(По А. Серафимовичу)

## № 2

Ветер гудит между ств...лами вековых сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдерж(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромышле(н,нн)ика.  
(По А. Серафимовичу)

### Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.  
(По А. Серафимовичу)

## № 3

Раз в год и сюда заходит бе...покойный человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мглистой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.  
(По А. Серафимовичу)

### Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мглистой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями

по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка (не)многих могла заманить своим местопол...жением. Дом господский стоял на юру то есть на возвышени... открытом всем ветрам. На покатоности горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденские верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатоности горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)ствуя что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая дро...ание нижней челюсти. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся в широкий пруд заросший густым трос(?)ником. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша. (По И. Тургеневу)

#### № 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подниматься такими стаями что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну к счастью не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо не отличалось тогда румянцем. (По И. Тургеневу)

#### Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем. (По И. Тургеневу)

#### № 8

Проснувшись я долго не мог сообразить где я. Надо мной расстилалось голубое небо по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову я мог видеть в вышине темную деревянную церковку наивно глядевшую на меня из зеленых деревьев с высокой кручи. Вправо в нескольких саженях от меня стоял какой-то незнакомый шалаш влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей с кружкой и с доской на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река. (По В. Короленко)

#### Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река. (По В. Короленко)

#### № 9

Уже более трех часов прошло с тех пор как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь казалась была все так же великолепна как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще давно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким

(не)подвижным предра... светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл... валась сырость.(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу... то соб... ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар... вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см... тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш... лестело...

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

№ 11

Когда я был еще подростком мне посч... с(?)ливилось быть св... детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню кр... сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст... явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр... мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр... надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12



С (не)вольным волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру. (В)близи каж...т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям. Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении их внутр...(н,нн)его чувства. При этом ож...вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек...рации и образы создава...мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч...ской интуиции и артистич...ском чу(?)стве.

Для раскрытия внутр...(н,нн)ей сущности произв...дений Чехова необходимо произв...сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу...т всякое худож...стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод...ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет...лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в...дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б...седовали с ней и я многое понял из ее ра...сказов.

Ошибают(?)ся те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн...ма...мся и спуска...мся по лес(?)ницам мы карабка...мся а иногда счас(?)ливо взбега...м и перепрыгива...м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид...м и все видят нас. После этого очень важно быва...т определить

стоит ли подн...мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв...гат(?)ся то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов. Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом солнеч(?)ными бликами пробивш...мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее. Люди будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...ялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдаль и там уже л...жятся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдаль, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из

десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач...т. Он давно уже осип и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н...веками н...губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ревенело что голова стала маленькой как булавооч(?)ная головка.

Лампадка мига...т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавоочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский манер т...нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глин...стым берегом на котором р...сли сосны с обн...живш...мися корнями; внизу (не)людимо бл...стела вода и всегда тут было такое настр...ение что хоть садись и ба(л,лл)аду пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдимо блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера.

(По)началу Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск прох...дящих мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания. (По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн...й жизни было одно счас(?)ливое обст...тельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и (не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать чу...ствуя за собой ле...кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем. (По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем. (По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р...стет в изобили... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но вызр...вая на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дня и тая с каждой минутой предр(с,сс)ветные тучки.

Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами.(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей прохлад... разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш...(н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) наpom...ная об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он испытан он верен он полезен и человеку(в)одиночку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутри(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой.

Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой природы.(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра — самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой природы. (По Д. Лихачеву)  
№ 25

Август — самое пр... красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...лтеть л...сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами. В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...пьята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любиш(?)ся маленькими хитростями глухарей. (По Ф. Тарханеву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами. В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей. (По Ф. Тарханеву)

№ 26

Левитан как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые

березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре...ск...занию моего спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ря крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем. (По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем. (По М. Ю. Лермонтову)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Устный комплексный экзамен по русскому языку и литературе направлен на проверку: 1) знаний по УД «Русский язык»; 2) теоретических знаний по УД «Литература»; 3) орфографических и пунктуационных умений и навыков; 4) умения осуществлять устную и письменную коммуникацию.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку и литературе. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОУДБ.02 «Литература»

по специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования**

1 курс  
базовой подготовки  
очное обучение

Копейск 2022

РАССМОТРЕН  
на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель: \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Комплект контрольно оценочных средств по учебной дисциплине составлен в соответствии с Рабочей программой, и требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к дисциплине «Литература»

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.В. Туркина, преподаватель КФ ЧСПК «Сфера»

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Литература»

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» по специальностям СПО естественно – научного, технического профилей подготовки

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать результаты освоения учебной дисциплины «Литература»: личностные.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>			
Л.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	получение опыта медленного, вдумчивого, смыслового чтения произведений русской, зарубежной литературы и литературы родного края;	Текущий контроль: - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование  Промежуточный контроль: - практические занятия; - контрольные работы; - индивидуальный проект(творческий) - сочинение  Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Л.2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;	
Л.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные	

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты)	
Л.4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; владение основными приемами и методами анализа текста;	
Л. 5	эстетическое отношение к миру;	формирование умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения;	
Л6.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	понимание разницы между аналитической работой с текстом, его составляющими, и интерпретационной деятельностью; привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения;	
Л7.	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);	

**Входной контроль знаний** – это проверка уровня знаний студентов 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения. Формой входного контроля по дисциплине Литература является тест.

**Тест** - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения материала по дисциплине Литература.

**Тест по литературе для входного контроля:**

1. Повесть отличается от рассказа:

- А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
- Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
- В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в Жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

- А. Повесть а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
- Б. Рассказ б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
- В. Сказка в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
- Г. Мемуары г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –

- А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;

А) Метафора

2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;

Б) Эпитет

3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;

В) Гипербола

4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;

Г) Олицетворение

5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий; Д) Сравнение

6. Чрезмерное преувеличение. Е) Антитеза

5. Ссотнеси название произведения и его автора:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. В.Г.Распутин   | а) Детство            |
| 2. М.Горький      | б) Хлеб для собаки    |
| 3. В.Ф. Тендряков | в) Уроки французского |
| 4. А.Грин         | г) Алые паруса        |

6. Соедини произведение и жанр:

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. В.Высоцкий «Я не люблю»        | А) новелла       |
| 2. В.Шукшин «Крепкий мужик»       | Б) рассказ       |
| 3. А.Франк «Погибель»             | В) стихотворение |
| 4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка» | Г) дневник       |
| 5. О.Генри «Дары волхвов»         | Д) повесть       |

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю.Лермонтова

10

Эпитет \_\_\_\_\_, сравнение \_\_\_\_\_,  
олицетворение \_\_\_\_\_

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную...

8. Укажите жанр древнерусской литературы

- А) сказание
- Б) роман
- В) поэма
- Г) комедия

9. Конфликт художественного произведения – это ...

- А) ссора двух героев
- Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
- В) наивысшая точка развития действия
- Г) неприятие произведения критиками или читателями.

10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:

- А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
- Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
- В) Береги честь смолоду.
- Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.

11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»

- А) Роман в стихах;
- Б) Роман в новеллах;
- В) Исторический роман;
- Г) Бульварный роман.

12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне

- А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
- Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
- В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
- Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.

16. Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

- А) «Летопись российского общества 19 века»;
- Б) «Энциклопедия русской жизни»;
- В) «Справочник русского быта и нравов»;
- Г) «Шедевр русской литературы 19 века».

13. Отметьте верное суждение:

- А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
- Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
- В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

14. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма

- А) реалистическая
- Б) символистская
- В) историческая
- Г) романтическая

15. Хлестаковщина — это:

- А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия
- Б) стремление следовать моде во всем
- В) карьеризм, мошенничество.

11

16. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С.Тургенева

- А) Ася
- Б) Анастасия
- В) Арина
- Г) Лиза

17. Эпос – это род литературы:

- А) отражающий внутренние переживания героя;
- Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
- В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

18. Тема произведения – это:

- А) главная идея
- Б) конкретно описанная ситуация
- В) объект отражения

19. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».

---

20. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои:

Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?

---

Критерии оценивания теста для входного контроля

Кол-во баллов по тесту Оценка

20

15

10

9 и менее

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

## **2. Комплект материалов для текущего контроля знаний по дисциплине**

**(тест, написание эссе):**

Тема 1. А.Н. Островский

1. Драмму «Гроза» следует отнести к литературному направлению

- 1) романтизм;
- 2) реализм;
- 3) классицизм;
- 4) сентиментализм.

2. Действие драмы «Гроза» происходит:

- 1) в Москве;
- 2) в Калинове;
- 3) в Петербурге;



4) в Нижнем Новгороде.

3. Кульминация драмы «Гроза» заключается

1) в сцене с ключом;

2) в сцене встречи Катерины с Борисом у калитки;

3) в сцене раскаяния Катерины перед жителями города;

4) в сцене прощания Тихона и Катерины перед его поездкой.

4. Механик-самоучка Кулигин хотел внедрить в быт своего города

1) телеграф;

2) громоотвод;

3) микроскоп;

4) печатный станок.

5. Мужа Катерины звали

1) Борис;

2) Тихон;

3) Кудряш;

4) Акакий.

6. Основным конфликтом драмы «Гроза» является:

1) история любви Катерины и Бориса;

2) история любви Тихона и Катерины;

3) столкновение самодуров и их жертв;

4) Описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого.

7. В драме «Гроза» умершей Катерине «позавидовал», считая собственную жизнь предстоящей мукой,

1) Борис;

2) Тихон;

3) Кулигин;

4) Варвара.

8. Герой пьесы, который характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»

1) Кулигин;

2) Тихон;

3) Борис;

4) Кудряш.

9. Кабаниха принадлежит к типу литературных героев

1) герой-резонер;

2) «самодур»;

- 3) «лишний человек»;
- 4) «маленький человек».
- 10. Драма «Гроза» заканчивается фразой
  - 1) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
  - 2) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
  - 3) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
  - 4) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

Тема 5. И.А. Гончаров

- 1) Годы жизни И. Гончарова:
  - а) 1814 – 1841
  - б) 1809 – 1852
  - в) 1812 – 1891
  - г) 1799 – 1837
- 2) В жизни Гончарова
  - а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
  - б) был суд с И.С. Тургеневым
  - в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
  - г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
- 3) У Гончарова
  - а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
  - б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
  - в) матерью была пленная турчанка
  - г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
- 4) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
  - а) 1852
  - б) 1858
  - в) 1860
  - г) 1861
- 5) Гончарову не принадлежит произведение
  - а) «Мертвые души»
  - б) «Обрыв»
  - в) «Обломов»
  - г) «Обыкновенная история»
- б) Произведение «Обломов» - это
  - а) рассказ

б) поэма

в) роман

г) повесть

7) События, описанные в первой части романа «Обломов», длятся

а) 1 месяц

б) 1 день

в) 2 дня

г) 5 дней

8) Возлюбленную Ильи Ильича Обломова звали

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

9) В начале романа Илья Ильич Обломов жил

а) на Садовой

б) на Гороховой

в) на Выборгской стороне

г) на Лени Голикова

10) Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком мешает

а) отсутствие цели в жизни

б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность

г) болезненное состояние

Тема 6. И.С. Тургенев

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

- б) в Нежинской гимназии
  - в) в Московском университете
  - г) в Симбирском университете
- 4) Произведение «Отцы и дети»
- а) роман
  - б) рассказ
  - в) поэма
  - г) повесть
- 5) Произведение, которое не принадлежит Тургеневу:
- а) «Первая любовь»
  - б) «Невский проспект»
  - в) «Дым»
  - г) «Дворянское гнездо»
- 6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан
- а) 1852
  - б) 1856
  - в) 1860
  - г) 1862
- 7) Роман «Отцы и дети» посвящен
- а) А. И. Герцену
  - б) Н. Г. Чернышевскому
  - в) В. Г. Белинскому
  - г) Н. А. Некрасову
- 8) Проблема, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»
- а) положение рабочего класса
  - б) система поведения человека, нравственные принципы
  - в) общественный долг, воспитание
  - г) отношение к дворянскому и культурному наследию
- 9) Завязкой любовного конфликта в романе «Отцы и дети» является
- а) сцена с Фенечкой в беседке
  - б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
  - в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
  - г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
- 10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
- а) в Москве
  - б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке

г) в Петербурге

Тема 7. Н.А. Некрасов

1) Некрасова звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич

г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея

б) рассказ-эпопея

в) поэма-эпопея

г) повесть-эпопея

5) Произведение, которое не принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога»

б) «Невский проспект»

в) «Памяти Добролюбова»

г) «Русские женщины»

б) Деревня, которую Некрасов не упомянул в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

а) Заплатово

б) Дырявино

в) Неурожайка

г) Безруково

7) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» мужики искали

а) счастливого

б) богатого

в) ученого

г) скатерть-самобранку

8) В «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо» мужикам помог(ла), подарив им скатерть-самобранку

А) лисица

б) волк

в) пеночка

г) синичка

9) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» на «столбовой дороженьке» встретились ... мужиков

а) пять

б) шесть

в) семь

г) десять

10. Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...» использует черты жанра

а) былины

б) песни

в) бывальщины

г) сказа

Тема 8. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет

1. В стихотворении «Неохотно и несмело солнце смотрит...» описано явление природы.

а) метель

б) рассвет

в) гроза

г) снегопад

2. В строчке Принахмурилась земля выделенное слово является:

а) антитезой

б) эпитетом

в) олицетворением

г) сравнением

3. В стихотворении «Листья» в строчках

Пусть сосны и ели

Всю зиму торчат,

В снега и метели

Закутавшись, спят...

Ф. И. Тютчева использует:

- а) антитезу
- б) эпитет
- в) олицетворение
- г) сравнение

4. Годы жизни Ф.И.Тютчева

- А) 1803- 1873
- б) 1812-1882
- в) 1814-1841

5. Сопоставьте стихи А.Пушкина «Я вас любил: любовь ещё быть может...» и Ф.Тютчева «Я встретил вас..».

Эти стихотворения объединяет мотив

- а) свободы
- б) дружбы
- в) любви

6. В строке «Сладостен зов мне глашатая медного!» Тютчев говорит

- а) о гудке парохода
- б) о звуке охотничьего рога
- в) о звоне колокольчика

7. В строчках стихотворения

«Учись у них – у дуба, у березы»

Все злей метель и с каждою минутой

Сердито рвет последние листья,

И за сердце хватает холод лютый;

Они стоят, молчат; молчи и ты!

Тютчев использует:

- а) антитезу
- б) олицетворение
- в) сравнение.

8. Выберите верные утверждения:

а) В стихотворениях Ф. Тютчева и А. Фета природа – живая. Она наделена качествами и способностями человека.

Б) Природа может научить человека терпению (стихотворение «Учись у них – у дуба, у березы»).

В) В стихотворении «Листья» Ф. Тютчева одно настроение – печальное, трагическое.

Г) Стихотворение «Учись у них – у дуба, у березы» поэт говорит о природе человека.

9. «Денисьевский цикл» - это стихи:

А) о природе

б) о Денисе Давыдове

в) о поэте и поэзии

г) о любви

10. А.Фет, Ф.Тютчев- поэты

а) 18-го века

б) 19-го века

в) 20-го века

Тема 9. Н.С. Лесков

1. Сказом называется:

а) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или о нескольких событиях в жизни человека;

б) повествование от лица рассказчика, человека с особым характером и складом речи;

в) произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле.

2. Тема произведения:

а) отсутствие бережного отношения к народному достоянию;

б) любовь к Родине;

в) быт и нравы жителей российской глубинки.

3. Согласно авторскому замыслу, рассказчик должен:

а) достоверно изложить события;

б) выступить от лица народа;

в) выразить личное отношение к событиям.

4. Честь и славу русской нации составляет:

а) простой труженик;

б) знаменитый полководец;

в) император.

5. Персонаж, у которого «на щеке пятно родимое, а на висках волосья ... выдраны»:

а) Платов;

б) Левша;

в) поп Федот.



6. Платов взял Левшу в Петербург в качестве:

- а) заложника;
- б) умелого мастера;
- в) слуги в своём доме.

7. Мастера-оружейники не открыли секрета Платову, потому что:

- а) они не доверяли ему;
- б) Платов усомнился в их честности и обвинил во вредительстве;
- в) тайну мастерства и ремесла передавали только ученикам.

8. Перед началом работы мастера-оружейники отправились в Мценск поклониться иконе Николая Чудотворца, так как:

- а) такой иконы не было в Туле;
- б) одного из мастеров звали Николаем и он хотел заручиться поддержкой своего святого;
- в) этот святой был покровителем торгового и военного дела.

9. Царедворцы терпеть не могли Платова за его:

- а) глупость;
- б) невежество;
- в) храбрость.

10. Смысл поступка Левши, который перед смертью просил передать государю, что англичане не чистят ружья кирпичом:

- а) это был бред больного и потерявшего рассудок человека;
- б) он переживал за судьбу страны и исход возможной войны;
- в) поездка в Англию изменила Левшу, и он стал чувствовать себя государственным человеком, отвечающим за оборону страны.

Тема 10. М.Е. Салтыков-Щедрин

1. М.Е. Салтыков-Щедрин вырос в семье:

- а) дворянской;
- б) крестьянской;
- в) купеческой.

2 В произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина отразились впечатления детства:

- а) красота поместья Салтыковых – село Спас – Угол;
- б) теплые взаимоотношения в семье;
- в) ужасы крепостного права.

3. М.Е. Салтыков-Щедрин обучался и был в числе лучших учеников

- а) в Московском дворянском институте;
- б) в Царскосельском лицее;

в) в Петербургском благородном пансионе.

4. Произведение писателя, в котором усмотрели «вредное направление мыслей» и выслали в Вятку:

а) «Премудрый пескарь»;

б) «Господа Головлевы»;

в) «Запутанное дело».

5. Опыт, который получил М.Е. Салтыков-Щедрин в вятской ссылке и использовал потом для написания повестей и сказок:

а) представление о жизни простого народа;

б) представление о жизни провинциальных дворян;

в) представление о жизни купцов и мещан.

6. М.Е. Салтыков-Щедрин называл свою манеру писать:

а) сатирический смех;

б) «смех сквозь слезы»;

в) «эзопов язык».

7. Характеристика, которую получил писатель после смерти, по мнению большинства:

а) «справедливый защитник правды и свободы, борец против зла»;

б) «великолепный мастер слова»;

в) «тонкий психолог душ человеческих».

8. Псевдоним, который взял себе писатель:

а) Щедрин;

б) Смехов;

в) Вятский.

9. М.Салтыков –Щедрин является автором сказки

а) «Дикий лес»

б) «Дикий помещик»

в) «Дикие лебеди»

10. «Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились,

воспитывались состарились следовательно, ничего не понимали.

Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

Этот отрывок из сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина

а) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

б) «Дикий помещик»

в) «Премудрый пескарь»

## Тема 11. Ф.М. Достоевский

### 1. Годы жизни Ф.М. Достоевского:

- 1) 1856 – 1904
- 2) 1821 – 1881
- 3) 1801 – 1861
- 4) 1836 – 1896
- 5) 1824 – 1884

### 2. Причина ареста Ф.М. Достоевского

- 1) нелегальное издание журнала
- 2) публикация романа «Бедные люди»
- 3) открытый призыв к свержению самодержавия
- 4) участие в кружке петрашевцев
- 5) совершение уголовного преступления

### 3. Роман «Преступление и наказание» был написан

- 1) 1859 году
- 2) 1865 году
- 3) 1861 году
- 4) 1869 году
- 5) 1866 году

### 4. Наиболее соответствует характеру романа «Преступление и наказание» определение

- 1) криминальный роман
- 2) социально-психологический философский роман
- 3) авантюрный роман
- 4) сентиментальный роман
- 5) философский роман

### 5. Сословие, к которому принадлежал Раскольников?

- 1) мещанин
- 2) разночинец
- 3) дворянин
- 4) крестьянин
- 5) купец

### 6. Причина убийства старухи-процентщицы

- 1) желание обогатиться
- 2) желание отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором он оказался

- 3) желание проверить теорию
  - 4) необходимость помочь близким
7. После убийства Раскольников не воспользовался награбленным, потому что
- 1) в спешке забыл взять деньги
  - 2) деньги не являлись целью преступления
  - 3) из-за страха быть разоблачённым
  - 4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника
8. Основной конфликт романа:
- 1) Раскольников и старуха-процентщица
  - 2) Раскольников и Порфирий Петрович
  - 3) борьба одинокой личности с окружающим её миром
9. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –
- 1) Катерина Ивановна
  - 2) Семён Мармеладов
  - 3) Свидригайлов
  - 4) Лизавета и младенец
10. Укажите имя и отчество Достоевского:
- 1) Фёдор Иванович
  - 2) Иван Фёдорович
  - 3) Михаил Фёдорович
  - 4) Фёдор Михайлович

Тема 12. Л.Н. Толстой

1. Годы жизни Л. Н. Толстого:

1. 1801-1899
2. 1828-1910
3. 1821-1864
4. 1832-1912
5. 1837-1913

2. Писатель получил образование:

1. Петербургский университет
2. Царскосельский лицей
3. домашнее
4. Казанский университет
5. Московский университет

3. Первое опубликованное произведение Л.Н.Толстого называлось:

1. «Детство»

2. «Анна Каренина»

3. «Воскресение»

4. «Война и мир»

5. «Плоды просвещения»

4. Жанр «Войны и мира» по определению Толстого

1. роман-эпопея

2. роман

3. поэма

4. историческая хроника

5. летопись

5. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. В «Войне и мире» Наполеону противопоставлен

1. Александр I

2. Кутузов

3. А. Болконский

4. Пьер Безухов

5. Николай I

6. Действие в «Войне и мире» начинается

1. в январе 1812 года

2. в мае 1807 года

3. в июле 1805 года

4. в апреле 1801 года

5. в августе 1804 года

7. Действие в «Войне и мире» длится

1. 10 лет

2. около семи лет

3. 25 лет

4. 15 лет

5. приблизительно 8 лет

8. Роман начинается

1. с описания Шенграбинского сражения

2. с именин в доме Ростовых

3. с вечера у А. П. Шерер

4. с описания встречи отца и сына Болконских

5. с описания смотра у Браунау

9. В семье Ростовых было ... детей

1. пять
2. четыре
3. три
4. шесть

10. Кульминация первого тома «Войны и мира»:

1. именины в доме Ростовых
2. встреча в Тильзите
3. Аустерлицкое сражение
4. случай с Теляниным

Тема 13. А.П. Чехов

1. Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:

- А. Повесть
- Б. Рассказ
- В. Роман
- Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):

- А. Кобылкин
- Б. Меринов
- В. Овсов
- Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть...» (пьеса «Дядя Ваня»):

- А. Счастливым
- Б. Чудаком
- В. Любимым
- Г. Независимым

4. Самый старый герой «Вишневого сада»:

- А. Гаев
- Б. Лопахин
- В. Яша
- Г. Фирс

5. Действие пьесы «Вишневый сад» начинается

- А. с приезда Раневской из-за границы
- Б. с известия об аукционе
- В. с играющего оркестра в поместье Раневской
- Г. с сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Фраза: «Вся Россия - наш сад» - принадлежит

А. Лопахину

Б. Гаеву

В. Пете Трофимову

Г. Раневской

7. Персонаж, которого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:

А. Епиходов

Б. Трофимова

В. Лопахин

Г. Яша

8. Тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:

А. «маленький человек»

Б. «мелкий человек»

В. «лишний человек»

Г. «сверхчеловек»

9. Жанр пьесы «Вишневый сад»:

А. Трагедия

Б. Комедия

В. Водевиль

Г. Драма

10.

1. «О, мое детство, чистота моя!»

2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»

3. «Мы насадим новый сад!»

4. «Вишневый сад теперь мой!»

Приведенные высказывания о вишневом саде принадлежат

А) Ане

Б) Раневской

В) Гаеву

Г) Лопахину

Тема 14. И.А. Бунин

1. Бунин получил Нобелевскую премию:

А. 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»

В. 1925 г. за рассказ "Солнечны« удар"

С. 1932» г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

Д. 1919» г. за рассказ "Господин«из Сан-Франциско"

2. Образованием Бунина после его выхода из гимназии занимался

- A. старший брат Юлий
  - B. родители
  - C. сам разработал систему дальнейшего образования
  - D. Гувернантки
3. В 1920 г. теплоход "Спарта" «навсегда» увёз Бунина из России в:
- A. Францию
  - B. Германию
  - C. Америку
  - D. Англию
4. Великий русский писатель, который оказал значительное влияние на формирование личности Бунина
- A. Н.В. Гоголь
  - B. Ф.М. Достоевский
  - C. Л.Н. Толстой
  - D. А.С. Пушкин
5. Годы жизни И.А. Бунина
- A. 1899-1960
  - B. 1860-1904
  - C. 1870-1953
  - D. 1865-1921
6. Тема, которая является основной в раннем творчестве Бунина
- A. тема России
  - B. тема гармонии и красоты в природе
  - C. тема уходящего дворянского уклада
  - D. тема любви
7. Отношение Бунина к революции
- A. восторженно принимал и поддерживал
  - B. был равнодушен
  - C. отвергал и негодовал, считая её концом России
  - D. был в растерянности
8. По социальному положению Бунин был
- A. мещанином
  - B. разночинцем
  - C. дворянином
  - D. купцом
9. Академическая Пушкинская премия была присуждена Бунину



- A. за рассказ "Суходол"«
  - B. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"
  - C. за роман »Жизнь Арсеньева"
  - D. за сборник стихов "Листопад«
10. Автобиографический роман Бунина назывался

- A. "Жизнь Арсеньева"
- B. "В Париже»
- C. "Суходол"
- D. "Митькина любовь"

Тема 15. А.И. Куприн

1. Данные слова принадлежат

«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»?

- A) Олеся (повесть «Олеся»),
- B) генералу Аносову (рассказ «Гранатовый браслет»),
- B) телеграфисту Желткову (рассказ «Гранатовый браслет»),
- Г) Василию Шеину (рассказ «Гранатовый браслет»).

2. Музыкальное произведение, которое просит сыграть телеграфист Желтков Веру Николаевну Шеину в память о себе

- A) «Лунную сонату» Бетховена,
- B) Сонату № 2 из «Аппassionаты» Бетховена,
- B) «Реквием» Моцарта,
- Г) «Неоконченная симфония» Шуберта.

3. Вера Шеина сравнила умершего Желткова

- A) с А. С. Пушкиным,
- B) с императором Александром,
- B) с Наполеоном,
- Г) с Цезарем.

4. Желтков преподнес зеленый гранат Вере Шеиной с целью

- A) чтобы изумить главную героиню,
- B) напомнить о своем существовании,
- B) уберечь от тяжелых мыслей и передать дар предвидения,
- Г) напомнить о тленности жизни.

5. Тема любви в творчестве А.И.Куприна

- A) вечная,
- B) философская,
- B) заветная,

Г) доминирующая.

6 Критики относят лучшие рассказы А. И. Куприна о любви к жанру

А) драматические рассказы.

Б) любовная лирика,

В) психологическая драма,

Г) идеологическая проза.

7. Две ведущие темы творчества А.И Куприна.

а) тема родины,

б) тема любви,

в) тема революции,

г) тема семьи,

д) тема одиночества.

8. Соотнесите героев и названия произведений А.И.Куприна:

литературные герои: генерал Аносов, Олеся, Княжна Вера Николаевна, Ярмола, Иван Тимофеевич, Желтков, Мануйлиха,

названия произведений: «Гранатовый браслет», «Олеся».

9. Количество камней в браслете в повести «Гранатовый браслет», которые описал Куприн

а) 5,

б) 6,

в) 7,

г) 12

10. Действие повести А.И. Куприна «Олеся» происходит

а) в Петербурге,

б) в Полесье,

в) в Москве.

Эталоны ответов на вопросы:

Тема 1. А.С.Пушкин

1 В 2Б 3В 4Б 5Г 6А 7В 8Б 9В 10Б

Тема 2. М.Лермонтов

1. Г 2.Б 3.Г 4.Б 5.Б 6.Б 7.Б 8.В 9.Г 10.В

Тема 3. Н.В. Гоголь

1.Б 2.Г 3.Е 4.Б 5.В 6.Б 7.в 8.А 9.Б 10.б

Тема 4. А.Н. Островский

1,1 2,2 3,3 4,2 5,2 6,3 7,2 8,3 9,2 10,3

Тема 5. И.А.Гончаров

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, , 7-б, , 8-г, 9-б, 10-б

Тема 6. И.С. Тургенев

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в

Тема 7. Н. Некрасов

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-г

Тема 8. Ф. Тютчев, А. Фет

1-в 2-в 3-в 4-а 5-в 6-в 7-б 8-а 9-г 10- б

Тема 9. Лесков

1б, 2б, 3б, 4а, 5в, 6а, 7в, 8в, 9в, 10б

Тема 10. М.Е. Салтыков-Щедрин

1а, 2в, 3б, 4в, 5а, 6в, 7а, 8а 9 б 10б

Тема 11. Достоевский

1-2, 2-4, 3-5, 4-2, 5-2, 6-3, 7-2, 8-3, 9-4

Тема 12. Л. Н. Толстой

1) – 2; 2) – 4; 3) – 1; 4) – 1; 5) – 2; 6) – 3; 7) – 4 ; 8) – 3; 9) – 2; 10) – 3;

Тема 13. А. Чехов

1Б, 2В, 3Б, 4Г, 5А, 6В, 7А, 8Г, 9Б, 10. 1Б, 2В, 3А, 4Г.,

Тема 14. И.А. Бунин

1а, 2а, 3а, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с, 9d, 10а

Тема 15. А. Куприн

1 – Б; 2 – Б; 3 – А, В; 4 – В, 5 – В, 6 – Б; 7 – А, Б; 8 - «Гранатовый браслет»: генерал

Аносов, Княжна Вера Николаевна, Желтков; «Олеся»: Олеся, Ярмола, Иван

Тимофеевич,

Мануйлиха; 9 – Б; 10 – Б.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тест по драме М. Горького «На дне»

1. М. Горький является основоположником этого направления в литературе

1. Романтизм

2. Критический реализм

3. Социалистический реализм

4. Реализм

2. Этому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

1. Сатину

2. Луке

3. Актеру

4. Клещу

3. Этот персонаж пьесы «На дне» выражает авторскую позицию

1. Бубнов

2. Сатин

3. Клещ

4. Лука

4. Этим персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова:

1. «Шум - смерти не помеха»

2. «Когда труд - обязанность, жизнь – рабство»

3. «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают»

4. «Не любо – не слушай, а врать не мешай»

5. Завязкой конфликта является сцена:

1. Разговор Василисы и Пепла

2. Смерть Анны

3. Появление Луки

4. Репризы первого акта

6. Слова, характеризующие мировоззрение Бубнова:

1. «Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга!»

2. « Человек – вот правда!»

3. « Снаружи как себя не раскрашивай, всё сотрется...все сотрется, да!»

4. «Человек – свободен – он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум...потому он – свободен!»

7. Каким образом Лука действует на ночлежников?

1. Открывает светлые их стороны

2. Обманывает их

3. Пугает

4. Наставляет на путь истины

8. Каким персонажам принадлежат слова о философском вопросе «правды» в драме Горького «На дне»?

1. Вера в существовании необыкновенной, светлой любви

2. «Пристанища...пристанища нету...»

3. «Любовь к дальнему...»

4. «Во что веришь – то и есть»

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи; б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу; г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?

- а) «Антоновские яблоки»; б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»; г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;
- в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);

в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

а) «Темные аллеи»;

б) «Легкое дыхание»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

а) Об Олесе («Олеся»);

б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);

в) о Шурочке («Поединок»);

г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;

в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

а) письмо к возлюбленному;

б) букет полевых цветов;

в) косынка Олеси;

г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман;

в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

б) разоблачение революции в России;

в) философское осмысление человеческого существования в целом;

г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;

б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;

в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;

г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князю Шеину;
- б) чиновнику Желткову;
- в) генералу Аносову;
- г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда;
- б) Библия (Ветхий завет);
- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. Следующие поэты были близки литературному течению: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

1) на историческую тему

- 2) о современности
- 3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
4. Борис Николаевич Бугаев писал стихи под псевдонимом
- 1) Манделштам 2) Белый 3) Бальмонт
5. Сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан» написал(а)
- 1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Этот поэт после Октября оказался в эмиграции
- 1) Северянин 2) Гумилев 3) Манделштам
- 7..Назовите годы жизни А.А.Блока.
- 8.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
- 9.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» ( «трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
- 10.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?
- 11.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:  
«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?
12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?  
Словно бабочек легкая стая  
С замираньем летит на звезду...
- А) гипербола Б) сравнение  
В) олицетворение Г) метафора
13. Данная из приведенных строк – не строка из стихов Есенина  
Ты жива еще моя старушка...  
Подруга дней моих суровых...  
Отговорила роща золотая...
14. Поэты, не принадлежащие к Серебряному веку русской поэзии
- А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г)А. Блок
- 15.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
- А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев
- 16.Чей это портрет и какое это произведение, автор:  
В зубах- цыгарка, примят картуз,  
На спину б надо бубновый туз!
17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:  
Серп луны молодой



Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

2 вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм.

Основными принципами эстетики является «искусство для искусства»,

недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. Литературное течение, к которому были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив это произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Этот поэт после Октября оказался в эмиграции

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Этому поэту принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Борис Николаевич Бугаев писал стихи псевдонимом

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Есенин родом

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

10. Это стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

«Русь уходящая»

«Не жалею, не зову...»

«Хороша была Танюша»

«По-осеннему кычет сова...»

11. Этот поэт не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

12. Творчество этого поэта не было связано с футуризмом

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

13. Город, с которым связана судьба А. Блока

14. Знакомство Блока с творчеством Есенина произошло

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи
2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете
3. Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

- а) «Вхожу я в темные храмы»
- б) «Незнакомка»
- в) «Несказанное, синее, нежное...»

16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих

строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,  
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Контрольный тест по творчеству М.А. Булгакова

и роману «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков

- а) в Московском университете на медицинском факультете
  - б) в Петербургском университете на факультете словесности
  - в) в Киевском университете на медицинском факультете
  - г) в Казанском университете на юридическом факультете
4. Укажите профессию М. А. Булгакова.
- а) учитель б) священник в) врач г) ученый
5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом
- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.
6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции
- а) встал в ряды Красной армии
  - б) поддерживал Белую армию
  - в) сочувствовал Петлюре
  - г) не поддерживал ни одну из сторон
7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»
- а) одну б) две в) три г) пять
8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:
- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер
9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?
- а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
  - в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву
10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?
- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот
11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:
- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
  - в) искусителя г) справедливости
12. Иешуа в романе Мастера выступает как:
- а) сумасшедший б) богочеловек
  - в) странствующий проповедник г) преступник
13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:
- а) христианского смирения б) мести и возмездия
  - в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости
14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
  - б) потому что он сломался и сжег свой роман

в) потому что добровольно ушел из жизни

г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

а) РАПП б) Союз советских писателей

в) ЛЕФ г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) проблема выбора и личной ответственности

б) проблема отцов и детей

в) проблема творчества

г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

а) здание Московского университета на Моховой

б) дом на Садовой

в) дом тетки А. С. Грибоедова

г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты

в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,.. человека лет

двадцати

семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его

была

прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был

большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат

б) Марк Крысобой

в) Левий Матвей

г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

а) Д. И. Фонвизина

б) М. Е. Салтыкова-Щедрина

в) Н. В. Гоголя

г) А. С. Грибоедова

21. Герой, портрет которого дан в следующем отрывке романа «Мастер и Маргарита»

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч

б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

22. Произведение, которое сам автор называл «закатным романом»

а) «Театральный роман» б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

Контрольный тест по роману М.А. Булгакова

«Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г

12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

ЛИТЕРАТУРА 30-Х - НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ

Тема: Творчество М. А. Шолохова. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Текст заданий:

Эссе по роману М. Шолохова "Тихий Дон" или по литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Темы:

1. Григорий Мелехов как представитель «донского племени» в романе «Тихий Дон».
2. Аксинья и Наталья: две судьбы и два женских типа в «Тихом Доне».
3. Народ и революция в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
4. Вера, любовь, ненависть в лирике военных лет.
5. Тема русского характера в прозе периода Великой Отечественной войны.
6. СобираТЕЛЬНЫЙ образ русского солдата в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин».
7. Тема солдатского подвига в военной лирике А. Твардовского.

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Написать эссе, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Эссе по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Кто из поэтов 60-х годов мне ближе и почему?
2. Художественные особенности «деревенской прозы».
3. Нравственная проблематика «городских» повестей Ю. Трифонова.
4. Военная тема в прозе 60-80-х годов.
5. Нравственная проблематика прозы В. Астафьева или В. Распутина (по одному из произведений писателя).

Условия выполнения заданий:

Написать эссе, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Эссе по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Человек и природа в рассказе В. Астафьева «Царь-рыба» и повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
3. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
4. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

Условия выполнения заданий:

Написать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Вариант 1.

Прочитайте стихотворение Н. Рубцова «Душа хранит» (1966) и проанализируйте его, опираясь на следующие вопросы и задания:

1. Обратитесь к 1-ой строфе стихотворения. Что скрывается за внешней, изобразительной стороной представленной поэтом картины? Сопоставьте её с началом стихотворения А. Блока «Река раскинулась...» из цикла «На поле Куликовом».
2. С помощью каких художественных средств создаётся собирательный образ Руси во 2-ой строфе?
3. В чём смысл метафоры «Русь – великий звездочёт»? Что противопоставляет поэт разрушительной силе времени?
4. Как последняя строфа соотносится с его заглавием? В чём для поэта выражается «красота былых времён»?

5. Выделите ключевые образы стихотворения, раскройте многозначность их звучания.

Вариант 2.

Прочитайте рассказ В. Распутина «Не могу...», вошедший в книгу «Век живи век люби»

(1982), и проанализируйте его, опираясь на следующую систему вопросов и заданий.

1. Обратитесь к началу повествования. Укажите в нём признаки жанра путевого очерка.

2. Что поражает автора-повествователя во внешнем облике пьяного страдальца? Как соотносятся в нём «прежний человек» и «догорающее чёрным жаром» человекоподобное существо?

3. Как соприкосновение с чужой трагедией выявляет меру человеческого в каждом из участников «дорожной» сцены? Проанализируйте лексику.

4. Какое новое звучание обретает в финале рассказа тема дороги, жизненного пути? Проанализируйте последний диалог.

5. В чём глубинный смысл основного лейтмотива повествования – реплики-стона «Не мог-у...»?

Условия выполнения заданий:

Написать эссе, используя план, цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

Тест по литературе 60-90 гг. 20 века

1. Писатель, который не работал в русле «деревенской прозы»

А) В. Распутин;

Б) В. Шукшин;

В) Ю. Трифонов;

Г) В. Астафьев.

2. Писатель, который известен как выдающийся актёр, режиссёр, сценарист

А) А. Солженицын;

Б) В. Шукшин;

В) В. Распутин;

Г) В. Быков.



3. В развитии жанра короткого рассказа В.М. Шукшин был продолжателем традиции

- А) Л.Н.Толстого;
- Б) А.И. Куприна;
- В) А.М. Горького;
- Г) А.П. Чехова.

4. Укажите жанр произведения В. Астафьева «Царь-рыба»

- А) роман;
- Б) повесть;
- В) повествование в рассказах;
- Г) рассказ.

5. В произведении «Царь-рыба» В. Астафьев

- А) говорит о необходимости возвращения к природе;
- Б) рассказывает о природном богатстве Сибири;
- В) противопоставляет человека и природу;
- Г) повествует о покорении Сибири Ермаком.

6. Произведения, которые не принадлежат перу В. Распутина

- А) «Деньги для Марии»;
- Б) «Последний срок»;
- В) «Сотников»;
- Г) «Прощание с Матёрой».

7. Героями пьес А. Вампилова являются

- А) его современники;
- Б) исторические личности;
- В) жители Урала;
- Г) солдаты.

8. Поэт, которому принадлежит фраза: «Поэт в России-больше, чем поэт»

- А) А. Вознесенскому;
- Б) Е. Евтушенко;
- В) Р. Рождественскому;
- Г) Н. Заболоцкому?

9. Поэт, который впервые заговорил о конфликте «физиков» и «лириков»

- А) А. Вознесенский;
- Б) Н. Заболоцкий;
- В) Е. Евтушенко;
- Г) Б. Слуцкий

10. Поэт, который известен как автор-исполнитель песен

- А) Б. Окуджава;
- Б) Р. Рождественский;
- В) А. Вознесенский;
- Г) Б. Ахмадулина

11. Автором стихотворения «Не позволяй душе лениться» является

- А) И. Бродский;
- Б) Н. Заболоцкий;
- В) Б. Окуджава;
- Г) Е. Евтушенко.

Ключ: 1) В; 2) Б; 3) А; 4) Б; 5) В; 6) Г; 7) А; 8) Б; 9) А; 10) А; 11) Б.

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

## **2.2 КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом по разделам ППССЗ.

КИМ предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ. 02 Литература.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДБ. 02 Литература является дифференцированный зачет в конце учебного года по итогам изучения дисциплины.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Задание: подробно раскрыть одну из следующих тем:

1. В чем смысл названия пьесы А. Н. Островского «Гроза»?
2. Обломов и обломовщина в романе И. А. Гончарова «Обломов».
3. Суть конфликта в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Смысл названия произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник».
5. М. Е. Салтыков-Щедрин. Персонажи романа «Господа Головлевы».
6. Авторский замысел поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
7. Основные темы и проблемы творчества Ф. М. Достоевского на примере романа «Преступление и наказание».

8. В чем смысл названия романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир»?
9. Основные идеи комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».
10. И. А. Бунин. Жизнь и творчество.
11. Тема «маленького человека» в творчестве А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».
12. Типология персонажей М. Горького в рассказе «Старуха Изергиль».
13. Основные темы поэзии А. А. Блока.
14. В. В. Маяковский. Жизнь и творчество.
15. Тематика поэзии С. А. Есенина.
16. М. И. Цветаева. Жизнь и творчество.
17. Своеобразие лирики А. А. Ахматовой.
18. Свет и тьма в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
19. В чем смысл повести А. П. Платонова «Котлован»?
20. Образ Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».
21. В чем суть понятия «деревенская проза»? «Чудаки» в рассказах В. М. Шукшина.
22. Поэзия А. Т. Твардовского.
23. Своеобразие художественного конфликта в повести В. Г. Распутина «Последний срок».
24. Стечение обстоятельств в драматургии А. Вампилова?
25. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Дифференцированный зачет по литературе направлен на проверку: 1) теоретических знаний по УД «Литература»; 2) умения осуществлять устную и письменную коммуникацию.

Устный ответ на зачете является одним из основных способов учета знаний по литературе. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

1 курс, для специальностей СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование,  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой  
промышленности, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования, 39.02.01 Социальная работа, 38.02.03 Операционная деятельность в  
логистике

## Входной контроль (диагностическая работа)

### 1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»

1-10	0-33	«2»
------	------	-----

**Диагностическая работа**  
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Возникновение государства франков
  - 2) Марафонская битва
  - 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался



\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Ливонская война                | 1) Ям-Запольское перемирие     |
| Б) Походы Александра Македонского | 2) Битва на реке Калке         |
| В) Столетняя война                | 3) Битве при Креси             |
| Г) Походы Святослава              | 4) разрушение Вавилона         |
|                                   | 5) Битва на реке Граник        |
|                                   | 6) Разгром Хазарского каганата |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за</p>

	<p>теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>
--	---

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

- 7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

#### ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий

б) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

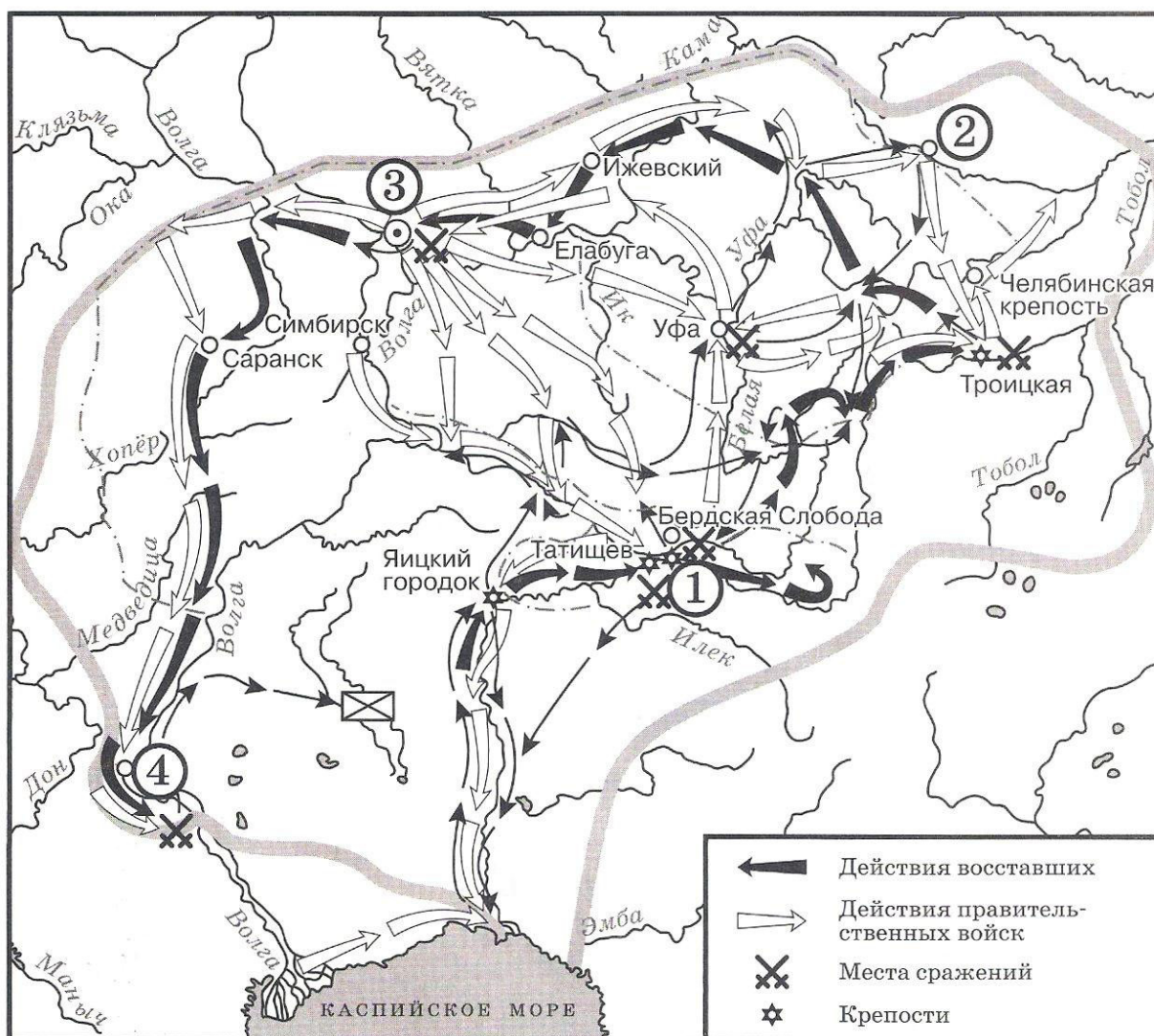
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



14. Какие суждения о данной картине<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
  - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
  - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
  - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
  - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>



15. Какие памятники культуры<sup>3</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### Система оценивания диагностической работы по истории

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15



**Часть 2.****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</li><li>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</li><li>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</li></ol> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</li><li>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</li><li>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</li></ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## **Практическое занятие. Проведение анализа Сталинградской и Курской битвы как самых значительных военно-политических событий Второй мировой войны.**

Цель: формирование убеждений, на основе анализа документальной информации о том, что Сталинградская и Курская битвы знаменовали коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Внимательно прочитайте предложенный текст.

### **Сталинградская битва 17 июля 1942–2 февраля 1943 годы.**

Ни одно из сражений минувшего столетия не сравнится с битвой под Сталинградом. Как по военно-историческому значению, так и по накалу страстей, бушующих в среде ученых-историков, пытающихся дать ей объективную оценку. В исторических исследованиях начало сражения относят к июлю 1942 года, когда гитлеровские войска вышли к излучине Дона. Кульминацией событий является зимнее наступление советских войск, которое закончилось в феврале 1943-го капитуляцией группировки под командованием Паулюса. В промежутке между этими двумя датами – борьба с предельным напряжением сил, ресурсов, огромными потерями.

Гигантское по масштабам сражение ВОВ развернулось во второй половине 1942 года на берегах Волги. На отдельных этапах в нём с обеих сторон участвовало более 2 млн. человек, около 30 тыс. орудий, более 2 тыс. самолётов и такое же количество танков. По характеру боевых действий Сталинградскую битву принято делить на два периода. Это оборонительные операции (17 июля – 18 ноября 1942 г.) и наступательные операции (19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 гг.).

После провала плана «Барбаросса» и поражения под Москвой гитлеровцы готовились к новому наступлению на Восточном фронте. 5 апреля Гитлер издал директиву, в которой прописывалась цель летней кампании 1942 года. Это овладение нефтеносными районами Кавказа и выход к Волге в районе Сталинграда. 28 июня Вермахт перешёл в решительное наступление, взяв Донбасс, Ростов, Воронеж...

Сталинград был крупным узлом коммуникаций, связывающим центральные районы страны с Кавказом и Средней Азией. А Волга – важной транспортной артерией по доставке кавказской нефти. Взятие Сталинграда могло иметь для СССР катастрофические последствия. На этом направлении активно действовала 6-я армия под командованием генерала Ф. Паулюса.

Сталинградская битва началась 17 июля, когда в излучине Дона подразделения 62-й армии вступили в бой с авангардом 6-й армии Вермахта. Оборонительные бои на подступах к Сталинграду продолжались 57 дней и ночей. 28 июля нарком обороны И. В. Сталин издал приказ №227, известный больше как «Ни шагу назад!».

К началу решительного наступления немецкое командование заметно усилило 6-ю армию Паулюса. Превосходство в танках было двукратным, в самолётах – почти четырёхкратным. А в конце июля с кавказского направления сюда ещё была переброшена 4-я танковая армия. И, тем не менее, продвижение фашистов к Волге нельзя было назвать быстрым. За месяц им под отчаянными ударами советских войск удалось преодолеть лишь 60 километров.

19 августа стало чёрной датой Сталинградской битвы – танковая группировка армии Паулюса прорвалась к Волге. Причём, отрезав с севера от главных сил фронта оборонявшую город 62-ю армию. Попытки уничтожить образованный войсками противника 8-километровый коридор успехом не увенчались. Хотя советские воины являли примеры удивительного героизма. 33 бойца 87 стрелковой дивизии, оборонявшие высоту в районе Малые Россошки, стали неодолимой твердыней на пути превосходящих

сил противника. В течение дня они отчаянно отбивали атаки 70 танков и батальона гитлеровцев, оставив на поле боя 150 убитых солдат и 27 подбитых машин.

23 августа Сталинград подвергся жесточайшей бомбардировке немецкой авиации. Несколько сотен самолётов наносили удары по промышленным и жилым кварталам, превращая их в руины. А немецкое командование продолжало наращивать силы на Сталинградском направлении. К концу сентября в составе группы армий «Б» насчитывалось уже больше 80 дивизий.

На помощь Сталинграду из резерва Ставки Верховного Главнокомандования были направлены 66-я и 24-я армии. 13 сентября штурм центральной части города начали две мощные группировки, поддерживаемые 350 танками. Началась беспрецедентная по мужеству и напряжённости борьба за город – самый страшный этап Сталинградской битвы.

За каждое здание, за каждую пядь земли бойцы стояли насмерть, обагрив их кровью. Генерал Родимцев назвал бой в здании самым тяжёлым боем. Ведь здесь нет привычных понятий флангов, тыла, за каждым углом может таиться враг. Город непрерывно подвергался обстрелам и бомбёжкам, горела земля, горела Волга. Из пробитых снарядами нефтебаков нефть огненными потоками устремлялась в блиндажи и окопы. Примером беззаветной доблести советских воинов стала почти двухмесячная оборона дома Павлова. Выбив врага из четырёхэтажного здания на улице Пензенской, группа разведчиков во главе с сержантом Я. Ф. Павловым, превратила дом в неприступную крепость.

На штурм города противником было направлено ещё 200 тыс. обученного пополнения, 90 артиллерийских дивизионов, 40 сапёрных батальонов... Гитлер истерично требовал любой ценой взять волжскую «цитадель».

Советским командованием был разработан план «Уран» по разгрому гитлеровцев под Сталинградом. Он состоял в том, чтобы мощными фланговыми ударами отсечь ударную группировку противника от основных сил и, окружив, уничтожить. Группа армий «Б», возглавляемая генерал-фельдмаршалом Боком, включала в себя 1011, 5 тыс. солдат и офицеров, более 10 тыс. орудий, 1200 самолётов и т.д. В состав трёх советских фронтов, оборонявших город, входили 1103 тыс. личного состава, 15501 орудие, 1350 самолётов. То есть преимущество советской стороны было незначительным. Поэтому решающей победы можно было достичь лишь путём военного искусства.

19 ноября подразделения Юго-Западного и Донского фронтов, а 20 ноября и Сталинградского – с двух сторон обрушили на расположения Бока тонны огненного металла. После прорыва вражеской обороны войска стали развивать наступление в оперативной глубине. Встреча советских фронтов произошла на пятый день наступления, 23 ноября, в районе Калач, Советский.

Не желая мириться с поражением в Сталинградской битве, гитлеровское командование предприняло попытку деблокировать окружённую армию Паулюса. Но инициированные ими в середине декабря операции «Зимняя гроза» и «Удар грома» окончились провалом. Теперь были созданы условия для полного разгрома окружённых войск.

Операция по их ликвидации получила условное название «Кольцо». Из 330 тыс. попавших в окружении гитлеровцев к январю 1943 осталось не более 250 тыс. Но группировка не собиралась капитулировать. Она имела на вооружении более 4000 орудий, 300 танков, 100 самолётов. Паулюс позднее писал в своих воспоминаниях: «С одной стороны были безусловные приказы держаться, обещания помощи, ссылки на общую обстановку. С другой – внутренние гуманные мотивы – прекратить борьбу, вызванные бедственным состоянием солдат».

10 января 1943 года советские войска приступили к осуществлению операции «Кольцо». Сталинградская битва вступила в свою завершающую фазу. Прижатая к Волге и рассечённая на две части вражеская группировка вынуждена была сдаться. Победа в Сталинградской битве имела для СССР огромное международное и военно-политическое значение. Она наметила коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

После Сталинграда наступил период изгнания немецких оккупантов с территории СССР. Став триумфом советского военного искусства, Сталинградская битва укрепила лагерь антигитлеровской коалиции и вызвала разлад в странах фашистского блока. Значение Сталинградской битвы выходит далеко за военные рамки. Конечно, Германия потеряла около полутора миллионов человек. Но гораздо большее значение имела психологическая победа советских войск. Впервые с начала войны удалось нанести столь масштабное поражение противнику, впервые взят в плен фельдмаршал, впервые в Германии объявлен траур. Политические последствия для Германии были катастрофическими. Союзники окончательно решили открыть Второй фронт, моральный уровень войск подорван.

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя вышеприведенный текст о Сталинградской битве.

Планы и основные военные действия немецких войск в битве	Планы и основные военные действия советских войск в битве	Особенности Сталинградской битвы (что отличало ее от других сражений ВОВ)	Основные итоги Сталинградской битвы
--	---	---	-------------------------------------

**Задание 2.** Что означают нижеприведенные аббревиатуры? Какие функции выполняли в годы Великой Отечественной войны данные организации?

**ГКО** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СВГК** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЦШПД** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Совинформбюро** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Перед Вами портреты полководцев, попытайтесь выяснить их фамилию имя отчество и воинское звание. Поставить цифру и написать фамилию, имя, отчество, звание.

### ПОЛКОВОДЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1.

2.

3.

4.



Внимательно прочитайте предложенный текст.

### **Курская битва (Огненная дуга) 5 июля 1943-23 августа 1943 года.**

Курская битва занимает в Великой Отечественной войне особое место. Она продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 г. По своему ожесточению и упорству борьбы эта битва не имеет себе равных. К весне 1943 года, когда немецкое командование задумало осуществить операцию "Цитадель", положение на фронтах стабилизировалось. Если взглянуть на линию фронта, сложившуюся весной 1943 года, то даже неискушенному в стратегии человеку станет ясно, где немцы могли нанести свой удар. В районе Орла-Курска-Белгорода-Харькова фронт причудливо изогнулся обратной буквой S - на севере в советскую оборону вклинился выступ, в центре которого был Орел, а прямо под ним находился точно такой же выступ, который удерживали советские войска и центром которого был Курск. Самым естественным для германской армии было "срезать" этот аппендикс, заперев в котел несколько советских армий, державших в нем оборону. Несмотря на то, что план операции "Цитадель" держался в строгом секрете, советское командование разгадало намерения противника. Общий замысел германского командования сводился к тому, чтобы окружить и уничтожить оборонявшиеся в районе Курска войска Центрального и Воронежского фронтов. В случае успеха предполагалось расширить фронт наступления и вернуть стратегическую инициативу. Для реализации своих планов противник сосредоточил мощные ударные группировки, которые насчитывали свыше 900 тыс. человек, около 10 тыс. орудий и минометов, до 2700 танков и штурмовых орудий, около 2050 самолетов. Большие надежды возлагались на новейшие танки "тигр" и "пантера", штурмовые орудия "Фердинанд", самолеты-истребители "Фокке-Вульф-190-А" и штурмовики "Хейнкель-129". Но советскому командованию удалось угадать не только место, где Гитлер попытается провести генеральное наступление, но и направления его главных ударов. Эти данные, полученные еще в марте,

позволили начать подготовку к обороне Курского выступа задолго до начала операции "Цитадель". Кстати, о точном часе "Х" советское командование ничего не знало. Советское командование решило сначала обескровить ударные группировки врага в оборонительных сражениях, а затем перейти в контрнаступление. Сама битва продолжалась около 50 дней - с 5 июля по 23 августа. Она включала в себя три крупные операции советских войск: Курскую оборонительную (5-23 июля), Орловскую (12 июля - 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3-23 августа) наступательные. Немецкое наступление началось 5 июля днем с советского артобстрела. Располагая данными о том, где находятся немецкие части, изготовившиеся к атаке, наши артиллеристы накрыли их огнем, что привело к задержке наступления на полтора-два часа. В дальнейшем несмотря на то, что немецкие войска старались скрыть направление своего главного удара, наступая на обоих фасах сразу в нескольких направлениях, а также сконцентрировав на остриях ударов значительные силы, к концу первого дня продвинуться им удалось лишь на 8-10 километров. В отдельных местах гитлеровцам удалось прорваться сквозь первую полосу советской обороны, но эти прорывы были довольно малочисленны.

На северном фазе в течение нескольких дней, вплоть до 11 июля, продолжались ожесточенные бои. Оборона "курской цитадели" представляла собой сложную систему противотанковых укреплений, минных полей, тщательно замаскированных позиций противотанковой артиллерии, которая пристреляла все танкоопасные направления. Однако эти элементы обороны, хотя и были важным препятствием на пути гитлеровцев, сами по себе отнюдь не являлись непреодолимыми. Гораздо важнее было грамотное расположение резервов советского командования, которое бросало их в стремительные контрвыпады во фланги наступавшему врагу. Именно поэтому немецкие атаки захлебывались, а если фашистам и удавалось захватить населенный пункт или высоту, то ее вскоре отбивали обратно советские танкисты. На южном фазе немецкое наступление развивалось немного успешнее. Несмотря на то, что к исходу первого дня солдатам вермахта также не удалось продвинуться слишком далеко, уже 6 июля были подтянуты резервы, и, используя до 400 танков, совершая фланговые удары, немецкие войска стали продвигаться вглубь советской обороны.

Ожесточенные бои на этом направлении длились с 10 по 16 июля. Двенадцатого июля 1943 года произошел знаменитый встречный бой под Прохоровкой, когда 18-й и 29-й танковые корпуса 5-й гвардейской танковой армии Ротмистрова ударили по наступавшей танковой дивизии Ваффен СС "Адольф Гитлер" в районе села Прелестное и совхоза Октябрьский, а 2-й гвардейский Тацинский танковый корпус встретился в районе Беленихино с танковой дивизией СС "Райх". Одновременно с этим 95-я и 52-я гвардейские стрелковые дивизии 5-й гвардейской общевойсковой армии отражали атаки танковой дивизии СС "Мертвая голова" в излучине реки Псел. Всего, по советским данным, в сражении под Прохоровкой с обеих сторон участвовало до 1200 танков и самоходных орудий. Обе стороны понесли серьезные потери, однако именно это сражение окончательно остановило немецкое наступление на южном фазе дуги.

На северном фазе немецкое наступление захлебнулось примерно в те же дни. Таких крупных боев, как под Прохоровкой, на севере не происходило, но общий накал сражения на главных направлениях ударов был не меньшим. В частности, в самом начале немецкого наступления ожесточенные бои проходили в районе деревни Поньри. Однако к 12 июля

все наступательные действия немцев практически прекратились - у них просто не осталось сил. В тот же день войска Западного и Брянского фронтов перешли в наступление, ударив во фланг немецкой группировке с северо-востока в южном направлении и одновременно осуществив удары с востока и юго-востока.

26 июля немецко-фашистские войска были вынуждены оставить Орловский плацдарм и начать отход на позиции восточнее Брянска. 29 июля был освобожден Волхов, 5 августа - Орел, к 18 августа советские войска подошли к оборонительным рубежам под Брянском. На этом орловско-курская операция формально закончилась, но контрнаступление на Курской дуге переросло в общее наступление Красной армии по всему фронту.

Контрнаступление на белгородско-харьковском направлении началось фактически сразу после Прохоровского сражения.

5 августа был освобожден Белгород. 23 августа освобожден от врага Харьков. Всего в ходе контрнаступления на белгородско-харьковском направлении советские войска продвинулись на 140 километров и нависли над всем южным крылом германского фронта, заняв выгодное положение для перехода в общее наступление с целью освобождения Левобережной Украины. Битвой под Курском завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. В истории Великой Отечественной Курская битва отмечена особо. Ее называют поворотным пунктом в ходе войны, после которого Германия так и не смогла взять инициативу в свои руки. Это была третья - после советского контрнаступления под Москвой и Сталинградской битвы - операция, которая окончательно решила исход противоборства между СССР и Третьим рейхом. Однако Курская битва и сама по себе, без исторического контекста, стала одним из самых ярких событий военной истории человечества. Ее изучают во многих военных академиях мира как пример грамотно построенной оборонительной операции, фактически ставшей самым крупным танковым сражением Второй мировой войны.

В истории Второй мировой существует много событий, которые можно считать началом конца Третьего рейха. Собственно, многие российские и западные историки полагают, что само нападение Германии на СССР стало той самой точкой, после которой начался обратный отсчет дней нацистской Германии. Битва под Москвой, Сталинград, Курская дуга - все эти славные победы приближали Красную армию к Берлину. В октябре 1941 года под Москвой стало ясно, что блицкриг провалился, в конце 1942 - начале 1943 года, после Сталинградской битвы, весь мир узнал, что советская армия способна наносить немецкой сокрушительные поражения. Наконец, в 1943 году на Курской дуге немецкая армия получила такой удар, от которого уже не смогла оправиться. Все эти даты равнозначны для истории -это были шаги к Победе, ступени, по которым советский солдат поднимался к вершине своей славы.

**Задание 4.** Внимательно прочитайте вышеприведенный текст и дайте ответы на вопросы, проведя анализ прочитанного текста.

1. Почему Курскую битву называют еще огненной дугой?



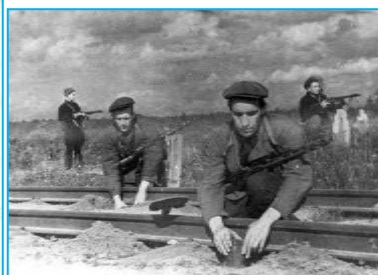
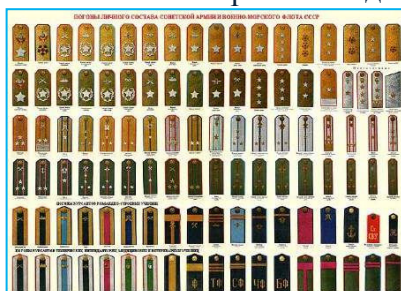
2. Планы немцев на лето 1943 года, какие действия они собирались предпринять?
3. Планы советского командования на лето 1943 года, какие действия они собирались предпринять?
4. Какие оборонительные и наступательные операции планировали провести советские и немецкие войска на советско-германском фронте летом 1943 года.
5. В районе, какого города находился северный фас Курской дуги, в районе, какого города южный фас Курской дуги.
6. Где и когда происходило самое крупное танковое сражение Великой Отечественной и Второй мировой войн.
7. Когда наши войска перешли в решительное наступление, войсками каких фронтов.
8. Какие советские города были освобождены от немцев в ходе наступления в Курской битве.
9. В чем историческое и военное значение победы Красной армии на Курской дуге. Укажите все позиции перечисленные в тексте.

### Задание 5.

Все картинки связаны с событиями Великой Отечественной войны



Дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



## Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ <b>полный</b> , включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ <b>правильный</b> , не содержит фактических ошибок Ответ <b>последовательный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная <b>речь грамотная</b> , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы Ответ <b>в целом правильный</b> , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ <b>логичный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами

		литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

## Рубежный контроль (контрольная работа)

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1

10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	--------------	-----------------------------

24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа**  
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»  
**Часть 1**

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А) Вторая пятилетка        | 1) Рапалльский договор                                       |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО                                     |
| В) Первая пятилетка        | 3) Решение вопроса об открытии второго фронта                |
| Г) Советско-финская война  | 4) Канал Москва–Волга  |
|                            | 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
|                            | 6) Прорыв линии Маннергейма                                  |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и

	лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».
--	--

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

### 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:				
--------	--	--	--	--

### 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*



Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности

Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

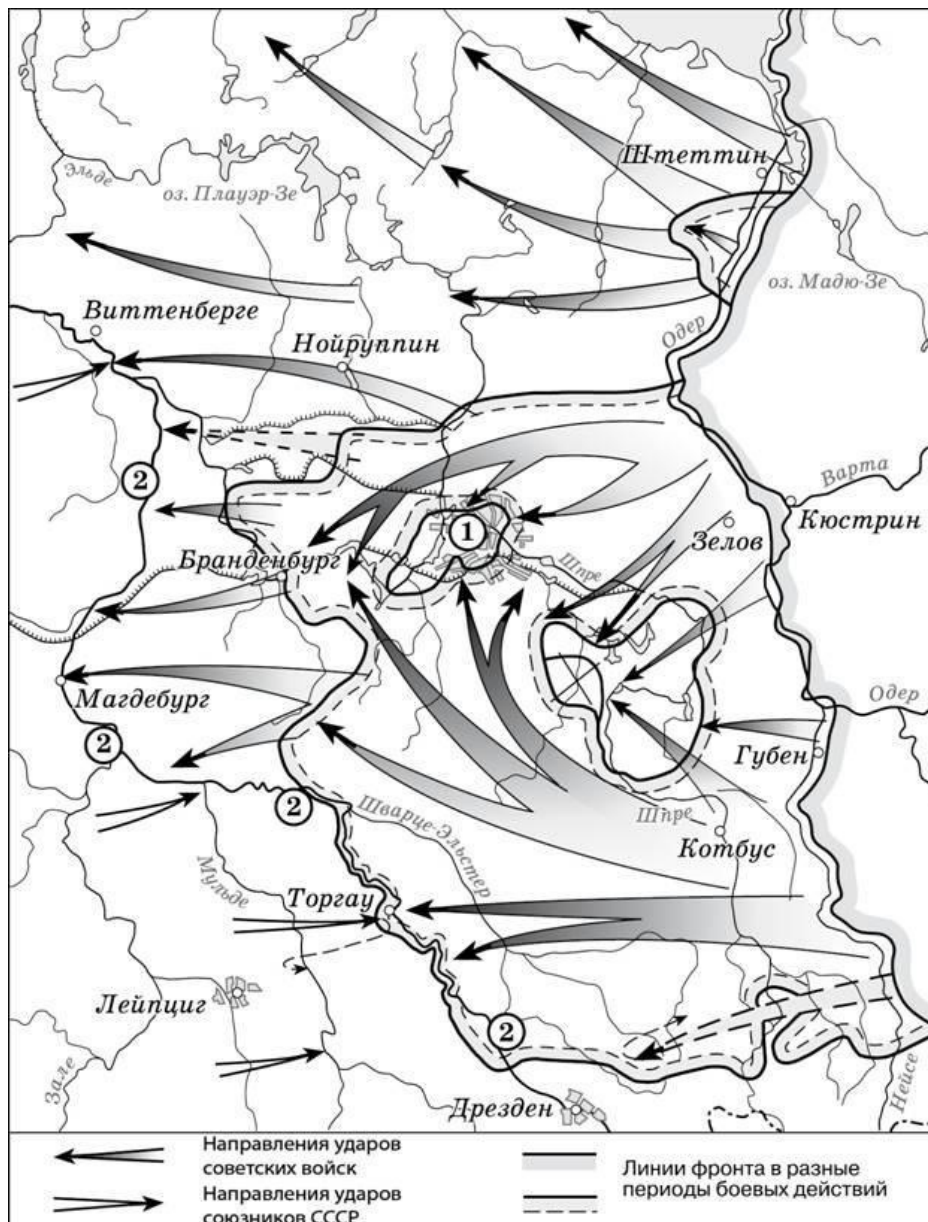
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

***Рассмотрите схему<sup>4</sup> и выполните задания 11-13.***

---

<sup>4</sup> [https://studfile.net/html/2706/244/html\\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg](https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg)



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.  
6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:		
--------	--	--

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания контрольной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между	



союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul>	



<p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «ИСТОРИЯ»

2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов на русско-германском фронте.
3. Февральская революция 1917 года. Падение монархии. Деятельность временного правительства.
4. Октябрьский переворот 1917 года. Установление советской власти. Экономическая и социальная политика большевиков.
5. Гражданская война. «Красные» и «белые». Основные этапы и итоги войны. Причины победы большевиков.
6. Новая экономическая политика НЭП (основное содержание). Образование СССР.
7. 1928-1933 гг. Коллективизация и индустриализация: экономические и социальные последствия.
9. Мир в конце 1930-х годов. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Начало Второй Мировой войны.
10. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР (содержание плана Барбаросса).
11. Битва за Москву 30 сентября 1941 года - январь 1942 гг.
12. Великая Отечественная война. Сталинградская битва 17 июля 1942 года - 3 февраля 1943 года. Начало коренного перелома.
13. Великая Отечественная война. Курская битва 5 июля 1943 года - 23 августа 1943 года. Период коренного перелома.
14. Великая Отечественная война. Период освобождения СССР и разгрома фашистской Германии 1944-1945 гг. Решающий вклад советского народа в Победу над фашизмом.
15. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Начало «холодной войны».
16. Политические события середины 50-ых гг. 20 съезд КПСС, его значение.
17. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
18. Советский Союз в середине 1980-х - 1990 годы.
19. Августовский политический кризис 1991 года, распад СССР и образование СНГ.
20. Гибридная война коллективного Запада против России. Цели Специальной Военной Операции.

## Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Полнота</b>	Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
<b>Правильность</b>	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две	1

	фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Председатель *Озарко А.Р.*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
Приходько Е.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Дисциплина «Иностранный язык»*

**Специальности код**

*29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*

*15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)*

*32.02.03 Операционная деятельность в логистике*

*39.02.01 Социальная работа*

*38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*

форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2 семестр, форма обучения очная

**Перечень практических заданий**

1. а) Прочитайте; б) переведите; в) кратко перескажите текст;
2. г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время
3. Составьте вопросы по тексту, используя 4 типа вопросов
4. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.
5. Найдите в тексте существительные во множественном числе и переведите их.  
Напишите транскрипцию к ним
6. Найдите в тексте количественные и порядковые числительные и переведите их.  
Напишите транскрипцию к ним
7. Найдите в тексте местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним
8. Найдите в тексте прилагательные и переведите их. Напишите транскрипцию к ним
9. Заполните анкету
10. Напишите личное письмо другу о путешествии и расскажите
11. Составьте сообщение о своем рабочем дне и расскажите
12. Составьте сообщение о своей семье и расскажите
13. Составьте сообщение о своем друге и расскажите
14. Составьте сообщение о себе и расскажите
15. Составьте сообщение «Москва» и расскажите
16. Составьте сообщение «Великобритания» и расскажите
17. Составьте сообщение «Лондон» и расскажите

Преподаватель

Колесникова С.А.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Номер задания в вариантах
<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Умения в области аудирования:</b>		
- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.	Устный опрос.	1 а)
- Извлекать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.	1 а)
- Отделять объективную информацию от субъективной.	Устный опрос	1 а)
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Устный опрос	5.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Устный опрос.	1 б)
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Устный и письменный опрос.	5
- Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Устный и письменный опрос.	5
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Письменный опрос.	1 а)
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Устный и письменный опрос.	5
<b>Умения в области говорения монологическая речь:</b>		
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Устный и письменный опрос.	1
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	Устный и письменный опрос.	5
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях

- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Устный и письменный опрос.	1
- Составлять вопросы для интервью.	Устный и письменный опрос.	4
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
<b>Умения в области говорения диалогическая речь:</b>		
- Уточнять и дополнять сказанное.	Устный опрос	На практических занятиях
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос	На практических занятиях
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос	1,3
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос	На практических занятиях
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Проводить интервью на заданную тему.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Запрашивать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Устный опрос	На практических занятиях
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	Устный опрос	На практических занятиях
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос	На практических занятиях
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос	1,3
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	Устный опрос	На практических занятиях
- Быстро реагировать на реплики партнера.	Устный опрос	На практических занятиях
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос	На практических занятиях
<b>Умения в области чтения:</b>		
<b>Чтение: просмотровое</b>		
- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	Практические занятия.	1

- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	Практические занятия.	1
<b>Чтение: поисковое</b>		
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Практические занятия.	1
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Практические занятия.	1
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Практические занятия.	1
- Группировать информацию по определенным признакам.	Практические занятия.	1
<b>Чтение: ознакомительное</b>		
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.	На практических занятиях
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	Практические занятия.	1
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.	1
<b>Чтение: изучающее</b>		
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.	1
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.	На практических занятиях
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	Практические занятия.	1
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.	На практических занятиях
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.	1,3
- Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи.	Практические занятия.	1,3
- Извлекать необходимую информацию.	Практические занятия.	1
- Составлять реферат, аннотацию текста.	Практические занятия.	На практических занятиях
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Практические занятия.	На практических занятиях
<b>Умения в области письменной речи:</b>		
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Письменный опрос.	1,3
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например,	Письменный опрос.	На практических занятиях

справочного или энциклопедического характера).		
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.	Письменный опрос.	4
- Запрашивать интересующую информацию.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	Письменный опрос.	4
- Составлять резюме.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять рекламные объявления.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять описания вакансий.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Устный опрос. Письменный опрос. Проект-презентации.	На практических занятиях
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>		
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование	1,3
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Устный опрос.	На практических занятиях
- Использовать служебные слова для	Устный опрос.	1,3



организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ( <i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).	Письменный опрос.	
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	Устный опрос. Письменный опрос.	2
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Определять происхождение слов с помощью словаря ( <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ( <i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
<b>Грамматические навыки</b>		
Знать основные различия систем английского и русского языков:	Устный опрос. Тестирование.	1.2.3.4.5
- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);	Устный опрос. Письменный опрос.	1.2.3.4.5
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	1.2.3.4.5
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	1.2.3.4.5
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Распознавать, образовывать и правильно	Устный опрос.	1.3

употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	Письменный опрос.	
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Устный опрос. Письменный опрос.	4
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
<b>Орфографические навыки</b>		
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Устный опрос. Письменный опрос.	4
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Проверять написание и перенос слов по словарю.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
<b>Произносительные навыки</b>		
- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	Устный опрос. Письменный опрос.	2
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Устный опрос. Письменный опрос.	2
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Соблюдать ударения в словах и фразах.	Устный опрос. Письменный опрос.	1

- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
<b>Специальные навыки и умения</b>		
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
	Дифференцированный зачет	

Код	Результаты достижений	
<b>Личностные</b>		
<b>Л. 01</b>	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	1.3,5
<b>Л. 02</b>	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	1.3
<b>Л. 03</b>	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	1.3,5
<b>Л. 04</b>	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	5
<b>Л. 05</b>	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	1.2.3.4.5
<b>Метапредметные</b>		
<b>М. 01</b>	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	1.2.3.4.5
<b>М. 02</b>	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	На практических занятиях
<b>М. 03</b>	– умение организовать коммуникативную	На практических занятиях

Код	Результаты достижений	
	деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	
<b>М. 04</b>	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	1,3
<b>Предметные</b>		
<b>П. 01</b>	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.2.3.4.5
<b>П. 02</b>	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	1.3
<b>П. 03</b>	– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	На практических занятиях
<b>П. 04</b>	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	На практических занятиях
<b>П. 05</b>	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	На практических занятиях

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

### Вариант 1

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время,

The big clock on the tower of the Palace of Westminster in London is often called Big Ben. But Big Ben is really the bell of the clock. It is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons. The clock tower is 318 feet high. You have to go up 374 steps to reach the top. So the clock looks small from the pavement below the tower.

But its face is 23 feet wide. It would only just fit into some classrooms.

The minute-hand is 14 feet long. Its weight is equal to that of two bags of coal. The hour-hand is 9 feet long.

The clock bell is called Big Ben after Sir Benjamin Hall. He had the job to see that the bell was put up.

Sir Benjamin was a big man. One day he said in Parliament, "Shall we call the bell St. Stephen's?" St. Stephen's is the name of the tower.

But someone said for a joke, "Why not call it Big Ben?" Now the bell is known all over the world by that name.

2. Найдите в тексте неопределенные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Напишите личное письмо другу о себе и расскажите.

4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

5. Ответьте на вопросы:

What is your favorite book?

Who is the author of the book?

What is the main character?

### Вариант 2

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время

Summer is over and it is autumn again, beautiful as ever. Even if you are no artist at all you can see its beauty. It is a season when the trees are simply fantastic — yellow, red, green and brown, not just one brown, but browns of all possible shades: light brown, dark brown, yellowish brown and all of a richness that only an artist can see and describe. Victor is back in Vorontsovo. He has just come but his thoughts are still in Kiev where the autumn is so beautiful. This is not his first visit there. He has already been to Kiev and he has learnt its streets, roads, parks, theatres, cinemas and old and new beautiful buildings. He easily recognizes the streets, buildings, buses, parks and the noise. Noise is everywhere. Now he is with his classmates and the usual talk begins.

**2. Найдите в тексте порядковые числительные и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение о своем рабочем дне и расскажите**

**4. Заполните анкету**

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What famous people in Russia & abroad do you know?

What are they famous for?

What is his contribution to the world history?

### Вариант 3

**1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время**

There are many big and small libraries everywhere in our country. They have millions of books in different languages. You can find there the oldest and the newest books.

Every school has a library. Pupils come to the library to take books on different subjects.

The school library where Oleg studies is good. It is a large clean room. There are four big windows in it. The walls are light blue. There are a lot of shelves full of books. You can find

books on literature, physics, history, chemistry, geography, biology and other subjects. There are books in English, too.

On the walls you can see pictures of some great writers and poets.

On the table near the window you can always see beautiful spring and autumn flowers.

Oleg likes to go to the library. He can always find there something new, something he needs.

**2. Найдите в тексте прилагательные и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение о своей семье и расскажите**

**4. Заполните анкету**

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Home address** \_\_\_\_\_

**Date of birth** \_\_\_\_\_

**Family** \_\_\_\_\_

**Favorite subjects** \_\_\_\_\_

**What are your hobbies?** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your main characteristics?

What would you like to change in yourself?

Вариант 4

**1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;**

**г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время**

**д) составьте 4 типа вопроса к тексту**

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases. You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England. In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied. Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

**2. Найдите в тексте местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

### 3. Составьте вопросы по тексту, используя 4 типа вопросов

#### 4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Family \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

#### 5. Ответьте на вопросы:

Do you have a lot of friends?

Who is your best friend?

Can you live without friends & why?

#### Вариант 5

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;
- г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время
- д) составьте 4 типа вопроса к тексту

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).

The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot. Over 57 million people live in the United Kingdom.

2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Составьте сообщение о любимом виде спорта и расскажите

#### 4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_



What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your hobbies?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?

Вариант 6

- 1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) Составьте вопросы по тексту, используя 4 типа вопросов**

*At the Company*

A: Good morning, gentlemen! How are you?

B: Fine, thanks. And how are you getting on?

A: Very well, thank you.

B: Let me tell you about our company. As you know, Mr. Simonov, we produce process equipment. Our firm consists of 6 departments: Production, Sales, Export, Financial, Personnel and Research & Development. The last one is the newest at the company. It was created five years ago.

A: According to your legal status, are you Pic?

B: Right, we are ... Our management are the Meeting of Shareholders and the Board of Directors. Earlier the President of the Company v. as one of senior partners, but now it is Mr. Rogers, as you know. Currently we employ about 1,600 people. Our turnover is more than 300 million pounds.

A: You will work with our Export Department. We export our equipment to 5 countries all over the world. Besides, we have two daughter companies in Holland and Germany with headquarters in those countries.

B: Are they your subsidiaries or branches?

A: They are our subsidiaries. Each company trades under its own name. But we are looking for new partners in Eastern Europe as we l. We would like to expand our activity. So Mr. O'Brien went to Moscow to establish personal contacts with your company.

- 2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

- 3. Составьте сообщение о Москве расскажите**

- 4. Заполните анкету**

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your parents?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?

Вариант 7

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту

**Buckingham Palace**

Buckingham Palace is the official home of the Queen. It was rebuilt by John Nash in the early 1800s, and was added to in Victorian times. It is a busy royal office, and state occasions are held there.

**Palace Life**

The Queen and Queen's Family stay at the Palace on weekdays. They have rooms on the first floor of the north wing. When the Queen is staying the Royal Standard flag is flown above the central balcony. About 400 people work at the Palace, including domestic servants, chefs, footmen, cleaners, plumbers, gardeners, chauffeurs, electricians, and two people who look after the 300 clocks. About 80 employees live in the Palace rooms.

Part of the Queen's apartment is a sitting room-cumoffice where she works. Every morning during breakfast bagpipes are played on the terrace outside her private dining room. Prince has his own office and library.

The Palace has its own post-office and its mail is sent free, because Britain's postal service, the «Royal Mail», is run with the Queen's permission. In the morning lorries deliver fruit and vegetables to the Palace from the royal farms. There are about 600 rooms at the Palace, on three main floors.

2. Найдите в тексте притяжательные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Напишите личное письмо другу о вашем путешествии и кратко расскажите

4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

5. Ответьте на вопросы:

What is your favorite book?

Who is the author of the book?  
What is the main character?

Вариант 8

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту

ST. PAUL'S CATHEDRAL -

Everybody coming to London for the first time wants to see St. Paul's Cathedral. This is the third cathedral with this name which London has had. The two others were burnt down, the first in 1086 and the second in 1666.

Christopher Wren was an architect who had already built many buildings. Now, in 1675, he started on his greatest work. For 35 years the building of St. Paul's Cathedral went on, and Wren was an old man before it was finished.

From far away you can see the huge dome with a golden ball and cross on the top. The inside of the cathedral is very beautiful. After looking around, you can climb 263 steps to the Whispering Gallery, above the library, which runs round the dome. It is called this because if someone whispers close to the wall on one side, a person with an ear close to the wall on the other side can hear what is said. Then, if you climb another 118 steps, you will be able to stand outside the dome and look over London.

2. Найдите в тексте модальные глаголы и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Составьте сообщение «Великобритания» и расскажите

4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

5. Ответьте на вопросы:

What famous people in Russia & abroad do you know?

What are they famous for?

What is his contribution to the world history?

Вариант 9

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту

**Westminster Abbey** is a Gothic monastery church in London that is the traditional place of coronation and burial for English monarchs. Neither a cathedral nor a parish church, Westminster Abbey is a place of worship owned by the royal family.

Located next to the Houses of Parliament in the heart of London, Westminster Abbey is a must-see for any London visitor. With its oldest parts dating to the year 1050, the Abbey contains some of the most glorious medieval architecture in London. Because of its royal connections, it was spared King Henry VIII's general assault on monastic buildings during the Reformation.

The interior is a veritable museum of English history. Among many highlights are the medieval coronation throne; Poet's Corner with its memorials to William Shakespeare, Charles Dickens, and other giants of literature; and the tombs of Queen Elizabeth I, "Bloody" Queen Mary, explorer David Livingstone and naturalist Charles Darwin.

**2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение «Москва» расскажите**

**4. Заполните анкету**

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Home address** \_\_\_\_\_

**Favorite subjects** \_\_\_\_\_

**What are your hobbies?** \_\_\_\_\_

**Do you have any pets?** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your hobbies?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?

Вариант 10

**1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту**

### **History of Westminster Abbey**

According to tradition, a shrine was first founded here in 616 on a site then known as Thorney Island. It was said to have been miraculously consecrated after a fisherman on the River Thames saw a vision of Saint Peter.

While the existence of this shrine is uncertain, the historic Abbey was built by Edward the Confessor between 1045-1050 and was consecrated on December 28, 1065. Its construction originated in Edward's failure to keep a vow to go on a pilgrimage; the Pope suggested that he redeem himself by building an Abbey.

The original Abbey, in the Romanesque style that is called "Norman" in England, was built to house Benedictine monks. It was rebuilt in the Gothic style between 1245-1517. The first phase of the rebuilding was organised by Henry III, in Gothic style, as a shrine to honor Edward the Confessor and as a suitably regal setting for Henry's own tomb, under the highest Gothic nave in England.

The work was largely finished by the architect Henry Yevele in the reign of King Richard II. Henry VII added a Perpendicular style chapel dedicated to the Virgin Mary in 1503 (known as the Henry VII Lady Chapel).

**2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение «Лондон» и расскажите**

**4. Заполните анкету**

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Home address** \_\_\_\_\_

**Favorite subjects** \_\_\_\_\_

**What are your hobbies?** \_\_\_\_\_

**Do you have any pets?** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your hobbies?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1 курс, для специальностей СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование,  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой  
промышленности, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования, 39.02.01 Социальная работа, 38.02.03 Операционная деятельность в  
логистике

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в балах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	5,0	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Требования к результатам обучения студентов специального учебного  
отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре – высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1 курс, для специальностей СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование,  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности, 15.02.12  
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 39.02.01 Социальная  
работа, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## Входной контроль (диагностическая работа)

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и

свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

#### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

### **Комплект материалов для текущего контроля по дисциплине «Обществознание»**

#### **Раздел. Человек и общество**

#### **Контрольная работа №1**

##### Вариант 1

В заданиях с 1 по 7 выберите правильный вариант ответа

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
  - а) систему б) часть природы в) материальный мир
  - г) цивилизацию
2. Признаком, отличающим человека от животного, является
  - а) проявление активности б) целеполагание
  - в) приспособление к среде обитания г) взаимодействие с окружающим миром
3. Рациональное — это познание
  - а) с помощью наблюдения б) прямого контакта
  - в) с помощью интуиции г) с помощью мышления
4. «Птицы летают низко – быть дождю». Данное утверждение – это пример знания

а) житейского б) мифологического г) научного д) паранаучного

5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба не верно

6. Основой человеческого существования является

а) потребление б) деятельность в) любовь г) дружба

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано

а) труд б) игра в) учение г) вид деятельности д) познание

Вставьте пропущенное слово

8. Процесс воздействия общества на индивидов, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в обществе, становятся личностью, называется \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

1) Социальная сфера А) законодательное собрание

2) Духовная сфера Б) народность

3) Политическая сфера В) производство

4) Экономическая сфера Г) наука

10. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

а) Плотники б) Каменщики в) Строящийся дом г) Крановщики

д) Подъемные краны е) Правила техники безопасности ж) Строительные материалы

11. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ОБЩЕСТВА

ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

1) политическая

А) Повышение налогов на бензин.

2) экономическая

В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»

3) социальная

4) духовная

Г) Повышение пенсий по старости на 2000 рублей.

Б) Выражение недоверия правительству.

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением ДВУХ, относятся к формам познания.

а) умозаключение б) ощущение в) представление г) суждение д) планирование

е) описание

13. Установите соответствие

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя

А. Индивидуальность

2. Отдельно взятый представитель человеческого рода

Б. Индивид

3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

В. Личность

14. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного?

а) использование предметов, данных природой

б) способность к целеполаганию в) забота о потомстве г) приспособление к условиям окружающей среды

д) стремление понять окружающий мир е) общение с помощью членораздельной речи

15. Сравните три ситуации:

1) ураганный ветер валит в лесу деревья 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,

3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

16. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «познание»;

2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания; – одно предложение, раскрывающее особенности обыденного познания.

## Контрольная работа №1

### Вариант 2

В заданиях с 1 по 7 выберите правильный вариант ответа

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное

2. И человек, и животные способны

а) использовать предметы природы б) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

в) передавать трудовые навыки последующим поколениям г) осознавать собственные потребности

3. Какой признак характеризует человека как личность?

а) активная жизненная позиция б) физическое и психическое здоровье

в) принадлежность к виду *homo sapiens* г) особенности внешности

4. Какая из перечисленных наук изучает общество?

а) зоология б) астрономия в) социология г) химия

5. Какой метод используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

а) измерение б) наблюдение в) абстрагирование г) эксперимент

6. Социальной потребностью человека является потребность в

а) пище и воде б) воздухе в) физическом движении г) общении

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

а) ощущение б) суждение в) понятие г) чувственное д) познание

8. Вставьте пропущенное слово

Процесс воздействия общества на индивидов, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в обществе, становятся личностью, называется \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

1) Социальная сфера А) законодательное собрание

2) Духовная сфера Б) народность

3) Политическая сфера В) производство

4) Экономическая сфера Г) наука

10. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке средства для данной деятельности.

а) Плотники б) Каменщики в) Строящийся дом г) Крановщики

д) Подъемные краны е) Правила техники безопасности ж) Строительные материалы

11. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

А) Повышение налогов на бензин

Б) Выражение недоверия правительству

СФЕРА ОБЩЕСТВА

1) политическая

2) экономическая

- В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов». 3) социальная  
 Г) Повышение пенсий по старости на 2000 рублей. 4) духовная

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением ДВУХ, относятся к структуре деятельности.

- а) мотив б) цель в) субъект г) познание д) планирование е) объект

13 Установите соответствие

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

**ПОНЯТИЕ**

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность

14. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

15. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

16. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «познание»;
- 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания; – одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

**Контрольная работа №1**

Ключи:

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	г	а	1	б	г	социализация	1-б 2-г 3-а 4-в	а б г	1-б 2-а 3-г 4-в	д е	А-3 Б-2 В-1	б

15. В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации. В качестве аргументов приводятся следующие положения:

- именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата);
- лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты — орудия труда.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: деятельность, направленная на получение новых знаний;
- 2) одно предложение с информацией о формах чувственного познания, опирающейся на знания курса, например: Принято выделять три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление;
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности обыденного познания, например, Особенностью обыденного познания является его опора на опыт повседневной жизни.



## Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	а	а	в	в	г	в	социализация	1-б 2-г 3-а 4-в	а б г	1-б 2-а 3-г 4-в	г д	А-3 Б-2 В-1	б

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) элементы структуры деятельности в данном примере:

субъект — старшеклассник;

объект — знания и учения в области математики и физики;

цель — поступление в технический вуз;

средства — учебники и пособия;

2) вид деятельности: учебная или познавательная;

3) пояснение, например: происходит сознательное освоение

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов действительности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о методах эмпирического познания, опирающейся на знания курса, например: «К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, эмпирическое описание и др.»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность рационального познания

### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания 1-8 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Всего 8 баллов.

Задания 9-14 на систематизацию информации (соответствие, множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Всего 12 б

Задания 15-16 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

Всего 6 баллов

Всего 26 балла

### Критерии выставления отметок:

Количество баллов

% выполнения работы

Отметка

23-26 85-100% 5

16-22 65-84% 4

12-15 45-64% 3

0-11 0-44% 2

## Раздел. Духовная культура человека и общества

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1

В заданиях А1-А17 выберите правильный вариант ответа

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

А 2. Непосредственно искусство характеризует признак 1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира 3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

А3. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека. Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни 2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики 4) образное восприятие окружающего мира

А5. Духовной культурой называется 1) культура чтения 2) религиозный культ 3) процесс и результат духовного производства 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 6. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации 3) культурного застоя 4) культурной глобализации

А7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира

А8. Общим для научного и художественного творчества является 1) стремление к осмыслению

действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности

4) формирование чувства прекрасного

А 9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 10. Проявлением какой формы культуры являются телевизионные сериалы?

- 1) массовой 2) народной 3) элитарной

А 11. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре 1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов 3) ясностью и

целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

А 13 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является 1) среднее (полное) общее образование; 2) основное общее образование; 3) профессиональное образование; 4) высшее образование.

А14. Гуманитаризация образования предполагает 1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ 3) учет возможностей и интересов ребенка

A15. Верны ли следующие суждения о религии? А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека. Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только Б 2) верно только А

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? 1) самовыражение и свобода творчества авторов 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений. 4) высокая степень обобщения коллективного опыта

5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

B 2. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии 1)

мировоззренческая 2) компенсаторная

3) коммуникативная 4) эстетическая 5) хозяйственная

C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «мораль»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе;

– одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

C 2. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объем нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи

#### Вариант 2

A1. Многообразие культур служит в современном мире проявлением 1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации 3) культурного застоя 4) культурной глобализации

A2. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира

A3. Общим для научного и художественного творчества является 1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

A 4. Верны ли следующие суждения о культуре? А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 5. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки? 1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

A 6 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

A7. Непосредственно искусство характеризует признак

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира 3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

А8. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека. Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни 2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики 4) образное восприятие окружающего мира

А10. Духовной культурой называется

1) культура чтения 2) религиозный культ 3) процесс и результат духовного производства

А 11. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре 1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов 3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

А 13 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является

1) среднее (полное) общее образование; 2) основное общее образование;

3) профессиональное образование; 4) высшее образование.

А14. Гуманитаризация образования предполагает

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

А15. Верны ли следующие суждения о религии? А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека. Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено 2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

В 2. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?

1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.

2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.

4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.

5) Телесериал интересен кругу знатоков.

6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

С 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии

С 2. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

## Контрольная работа №2

Ключи

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
4	2	4	4	3	2	4	4	4	1	2	2	2	3	1	1,2	1,3

C1.1) смысл понятия, например: форма (область) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о любой из функций морали в обществе, опирающейся на знания курса, например: «Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о любой из функций морали.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую категорию морали, например: «Одна из категорий морали долг — обязанность действий индивида в соответствии с обязательными требованиями общества».

C2. Могут быть указаны следующие тенденции в развитии образования:

1. демократизация
2. компьютеризация
3. интеграция — компетентностный подход
4. интернационализация - единая система образования
5. гуманизация - особое внимание уделяется личности, её интересам
6. профилизация

Находят подтверждение: - компьютеризация. Цитата: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий."

- демократизация, гуманизация и профилизация. Цитата: "Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"

## Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
2	4	1	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	2	1,3,4	1,4,6

C1. 1) смысл понятия, например: мировые религии — это группа религий, отличающаяся распространённостью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих;

2) одно предложение с информацией, опирающейся на знания курса о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, например: «К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам»;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию мировой религии, например: «Мировые религии обращены к каждому верующему лично, их постулаты понятны, каждый верующий может увидеть путь личного спасения».

C2. 1) балет можно отнести к элитарной форме культуры; 2) балет:

— создается профессионалами, людьми со специальной подготовкой

— воспринимается не всеми, а ценителями — для основной массы непонятен и скучен

## Критерии оценивания:

Задания A1-15 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Задания B1-2 на систематизацию информации (соответствие, множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Задания C1-2 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

## Раздел. Экономика

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

А1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

А2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

А3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века;

б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Кто рискует ради получения прибыли

1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье

А5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;

б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения об инфляции:

а) инфляция — это обесценивание денег;

б) инфляция проявляется в росте цен на товары

1) верно только а 2) верны оба суждения 3) верно только б

4) оба суждения неверны

А7. Что поддается контролю со стороны производителя?

1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты

A 8. Верны ли суждения о переменных затратах:

а) переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;

б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

A10. Верны ли суждения о меценатах:

а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;

б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество

5) посредничество

B2. Что из перечисленного является заработной платой?

1) пособие по безработице

2) проценты по ценным бумагам

3) проценты от стоимости выполненного заказа

4) расчет за месяц работы

5) вознаграждение за выполненную работу

6) студенческая стипендия

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция

2) бюджет

3) прибыль

4) капитал

5) квалификация

A) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию

Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности

В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

Г) план доходов и расходов на определенный период

Д) имущество, способное приносить доход

C1. На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм, предприятий малого бизнеса. Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните.

## Вариант 2

A1. К основным проявлениям экономики не относится:

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве: а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике; б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив

A5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:

а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;

б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 6. Верны ли суждения о заработной плате:

А) ее платят за то, что человек приходит на работу;

б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что является основными вопросами экономики?

1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда

A8. Верны ли суждения о постоянных затратах:

а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции;

б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Конвейер - это пример:

1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда

3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала

A10. Верно ли, что: а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса;

б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих

4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

B2. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?

1) покупка телевизора в магазине 2) покупка и продажа акций на фондовой бирже

3) коллекционирование марок и значков 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых

5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация

B3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1 бартер

2. деньги

3. номинал

4. труд

5. бизнес

А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров

Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли

Г) натуральный обмен одного товара на другой

Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

С 1. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о производителе.

### Контрольная работа №3

#### Ключи

#### Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
3	1	2	1	3	2	4	1	2	3	4	3,4,5	1В,2Г,3А,4Д,5Б

#### Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----



4	2	3	3	1	3	2	4	2	3	3	2,5	1Г,2А,3Д,4Б,5В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----------------

## Раздел. Социальные отношения

### Контрольная работа № 4

#### Вариант 1

А1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1).Школьный класс, 2).трудовой коллектив, 3).родительская семья, 4).агент социализации,5. СМИ.

А2. Школьный класс – это

- 1) малая социальная группа 2)эпизодическая группа 3) демографическая группа  
4) профессиональная группа

А3. Русские, буряты, латыши – это группы

- 1) этнические 2) поселенческие 3) демографические 4) социально - экономические

А4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

- 1) легальные и нелегальные 2) формальные и неформальные 3) промышленные, учебные и т.п.

А5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

- 1) национальность 2) образование 3) вероисповедание 4) семья

А6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

- 1) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары; 2) силой привычки людей и общественного авторитета;

3) принудительной силой государства;

А7. К массовым социальным общностям можно отнести:

- 1) политическую партию 2) семью3) компанию друзей 4) людей одного государства

А8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания 1) род 2) племя 3) народность 4) нация

А9. Социальная мобильность-может быть

- 1) горизонтальной и вертикальной  
2) положительной и отрицательной  
3) универсальной и обязательной

А10.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) неформальная группа, 2) первичная группа, 3) социальная группа, 4) этническая общность, 5) общественный класс.

В1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи.

- 1) совместное проживание нескольких поколений 2) принятие решений всеми членами семьи  
3) экономическая самостоятельность женщины 4) организация быта как основная экономическая функция  
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

В2. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы 2) сословия 3) партии 4) классы

- C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»; 2) составьте два предложения:  
– одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации;  
– одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.  
Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.
- C2. Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

#### **Контрольная работа № 4 вариант 2**

A1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) поощрение, 2) санкция, 3) наказание, 4) премирование, 5) увольнение.

A2. Разделение общества на группы называется:

- 1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация 3) классовое образование  
4) социальная мобильность

A3. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

- 1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация  
3) социальная мобильность 4) социальная нестабильность

A4. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:

- 1) армия 2) церковь 3) школа 4) все перечисленное

A5. Деклассированные, опустившиеся люди: 1) люмпены 2) маргиналы 3) консерваторы  
4) безработные

A6. Пограничное, переходное состояние субъекта – это

- 1) люмпенизация 2) стратификация 3) маргинальность 4) социализация

A7. К малой социальным общностям можно отнести:

- 1) политическую партию 2) социальную группу 3) компанию друзей 4) людей одного государства

A8. Поведение, которое не соответствует требованиям принятым в обществе социальных норм, называется

- 1) противоправное 2) девиантное 3) ненормальное 4) ненормативное

A9. К тенденциям развития семьи в современном обществе можно отнести:

- 1) уменьшение количества разводов; 2) увеличение рождаемости;  
3) уменьшение количества гражданских браков;  
4) увеличение числа одиноких людей, не вступающих в брак.

A10. Социализация – это 1) совокупность всех социальных статусов;

- 2) социальная позиция индивида в обществе;  
3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей

B1. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы  
2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)  
3) смена профессии отца на другую профессию  
4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания  
5) рост числа людей, работающих в нескольких местах  
6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

B2. Выберите в списке виды этнических общностей, существовавших в истории человечества.

- 1) род 2) сословие 3) племя 4) каста 5) народность 6) нация

C1. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе

обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

С2. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности;

– одно предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе.

### Контрольная работа №4

#### Ключи

#### Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
4	1	1	3	2	2	4	1	2	3	1,5	2,4

С 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: разделение общества по социальным классам;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о критериях социальной стратификации, опирающейся на знания курса, например: «К критериям социальной стратификации относят доход, власть, образование, престиж профессии»;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из критериев социальной стратификации, например: «Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени. Доход может быть получен в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и т.п.». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность одного из критериев социальной стратификации

С2 В правильном ответе могут быть указаны следующие "лифты" и примеры:

- Брак. Девушка вышла замуж за успешного бизнесмена, её социальный статус повысился.

- Профессия. Способный учитель стал директором школы

- Армия. Отличный солдат стал сержантом и был назначен командиром отделения..

#### Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
2	2	3	4	1	3	3	2	4	3	1,2,6	1,3,5,6

С1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Указано социальное явление. - социальная стратификация

2. указаны три фактора, определяющих это различие, допустим:

- экономический – политический - профессиональный. Могут быть названы иные факторы

С2. 1) смысл понятия, например: социальная мобильность – перемещение индивида или социальной группы в структуре общества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, например: вертикальная социальная мобильность может быть внутривозрастной и межвозрастной;

3) одно предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе, например: к каналам социальной мобильности в современном обществе можно отнести образование, брак, бизнес, профессию, СМИ, массовую культуру.

#### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания А1-10 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Задания В1-2 на систематизацию информации (множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Задания С1-2 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

**Критерии выставления отметок:**

% выполнения работы

85-100%	5
65-84%	4
45-64%	3
0-44%	2

**Раздел. Политика**

**Контрольная работа № 5**

**Вариант 1**

А1. Государство представляет собой: а) политическую организацию общества; б) экономическую организацию общества в) духовную организацию общества; г) религиозную организацию общества;

А2. К признакам любого государства относится: а) разделение властей; б) федеративное устройство; в) верховенство закона; г) отделение публичной власти от общества

А3. Функцией государства является: а) разделение властей; б) поддержание общественного порядка; в) суверенитет; г) наличие государственного аппарата

А4. Палата Федерального Собрания РФ: а) Совет Федерации; б) Государственный Совет; в) Совет Национальностей; г) Конституционное Собрание

A5. Добровольное формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов -

- а) общественное объединение; б) политическая партия;
- в) фонд; г) общество с ограниченной ответственностью

A6. Признаком понятия «политический режим» является:

- а) форма государственного правления; б) структура органов государственной власти;
- в) территориальное устройство государства; г) степень реализации прав и свобод личности;

A7. Признаком тоталитарного режима является: а) монополия на власть одной партии; б) обязанность граждан подчиняться законам; в) наличие развитого гражданского общества; г) альтернативы выборы;

A8. Право избирать и быть избранным для всех граждан, достигших определенного возраста, называется ----избирательным правом. а) прямым б) косвенным в) многостепенным г) всеобщим

A9. Вставьте пропущенное слово: «в России для всех уровней государственной власти применяются ----- выборы»

- а) прямые б) косвенные в) многостепенные г) открытые

A10. *Не* является видом монархии: а) дуалистическая б) парламентская в) ограниченная г) президентская

B1. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение 2) политические партии
- 3) политическая культура 4) политические нормы 5) государство

B2. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие парламентскую республику.

- 1) формирование правительства парламентом 2) прямое всенародное избрание президента
- 3) отсутствие у президента права роспуска парламента 4) ответственность правительства перед парламентом
- 5) наделение президента представительскими полномочиями

C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий;
- одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества.

C2. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

## Вариант 2

A1. К принципам правового государства не относится: а) верховенство права;

б) разделение властей;

в) защита прав и свобод граждан; г) доминирование интересов государства над интересами личности;

A2. Разновидностью республиканской формы правления не является:

а) президентская; б) абсолютная; в) смешанная; г) парламентская

A3. Афоризм «Король царствует, но не правит» - это а) абсолютная монархия; б) сословно – представительная монархия;

в) дуалистическая монархия; г) конституционная (парламентская) монархия;

A4. В парламентской республике правительство несет ответственность перед

а) народом; б) президентом; в) верховным судом; г) парламентом

A5. В президентской республике а) президент формирует правительство; б) президент принимает законы;

в) не соблюдается принцип разделения властей; г) президент контролирует деятельность парламента;

A6. Исключение возможности контроля за волеизлиянием гражданина в ходе выборов реализует принцип --- голосования а) всеобщего б) тайного в) равного г) прямого

- A7. К личным правам и свободам человека не относится: а) право на жизнь; б) право на честь и достоинство; в) право избирать ; г) право на неприкосновенность частной жизни
- A8. К политическим правам человека не относится: а) право на тайну переписки; б) право на участие в референдуме ; в) право избирать; г) право на создание политической партии
- A9. К формам прямой демократии не относится: а) референдум; б) принятие закона парламентом; в) проведение выборов; г) проведение сельского схода
- A10. Правило, когда каждый избиратель имеет лишь один голос – а) всеобщее голосование; б) прямое голосование; в) равное голосование; г) тайное голосование;
- B1. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы,  
 1) тайная подача голосов 2) наличие возрастного ценза  
 3) доступность правдивой информации о кандидатах 4) равноправие избирателей  
 5) наличие альтернативных кандидатов б) регистрация избирателей на избирательных участках
- B2. Глава государства Z является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что государство Z монархия? Запишите цифры, под которыми они указаны.  
 1) Глава государства получает власть по наследству.  
 2) Глава государства пользуется своей властью пожизненно.  
 3) При вступлении в должность глава государства приносит присягу.  
 4) Государство состоит из нескольких административных единиц.  
 5) Наиболее знатные люди входят в число советников главы государства.  
 6) Законы принимает избранный населением парламент.
- C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;  
 2) составьте два предложения:  
 – одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы;  
 – одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.
- C2. Раскройте три отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

### Контрольная работа №5

#### Ключи

#### Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
а	г	б	а	а	г	а	г	а	г	1,2,5	1,4,5

- C1. 1) Смысл понятия, например: добровольная политическая организация, представляющая интересы определённой социальной группы и ставящая своей целью их реализацию путём достижения политической власти;  
 (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).
- 2) Одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий, например: политические партии делятся на различные типы, например, по отношению к власти, по принадлежности к определённой идеологии, по организационной структуре.
- 3) Одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества, например: Одной из функций политической партии в жизни общества является подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и различных общественных организаций, формирование правящей элиты.
- C2. Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:  
 1) экономическая функция (принятие Государственной Думой государственного бюджета);  
 2) социальная функция (принятие закона о реформе пенсионной системы);  
 3) правовая функция (принятие Уголовного кодекса);  
 4) культурно-воспитательная функция (государственная поддержка народных музеев);

- 5) функция обороны страны (определение военно-политической доктрины);  
 6) функция защиты интересов страны на международной арене (участие в деятельности ООН).

### Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
г	б	г	г	а	б	в	а	б	в	1,3,4,5	1,2

C1. Совокупность норм, институтов, организация, их взаимодействие, составляющих политическую самоорганизацию общества называют политической системой. Политическая система состоит из таких структурных элементов как институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная. Институциональная система включает в себя такие политические институты как государство, партии, общественно-политические институты.

C2. В ответе могут быть приведены примеры:

- в президентской республике президент получает полномочия непосредственно от избирателей, в парламентской республике президент обычно избирается законодательным собранием;
- в президентской республике членов правительства назначает президент, в парламентской — лидер партии парламентского большинства;
- в президентских республиках президент является главой правительства, а в парламентской республике - премьер-министр, глава правительства.

### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания A1-10 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Всего 10 баллов.

Задания B1-2 на систематизацию информации (множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Всего 4 б

Задания C1-2 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

Всего 6 баллов

Всего 20 балла

### Критерии выставления отметок:

Количество баллов

% выполнения работы

Отметка

17-20

85-100%

5

13-16

65-84%

4

8-12

45-64%

3

0-8

0-44%

## Раздел. Право

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. 1) преступление, 2) дисциплинарный проступок, 3) административный проступок, 4) гражданский проступок, 5) правонарушение.
2. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что
  - 1) в её основу положены ратифицированные государством международные документы
  - 2) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
  - 3) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи
  - 4) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения
3. Распоряжения, какого органа власти являются источником права? 1) Парламента ассоциации Совета Европы 2) Конституционного собрания 3) Правительства РФ 4) Академии наук РФ
4. Что из перечисленного предусматривает административную ответственность?
  - 1) нарушение правил внутреннего трудового распорядка 2) ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей
  - 3) нанесение материального ущерба по неосторожности 4) нарушение правил дорожного движения
5. Понятие «дисциплинарный проступок» используется в праве
  - 1) трудовом 2) гражданском 3) государственном 4) административном
6. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм 1) Сфера действия права шире, чем норм морали. 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли. 3) Нормы права не являются формально определёнными. 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».
  - 1) установлена государством 2) имеет письменную форму 3) содержит нормативно-правовые акты 4) общеобязательна 5) по привычке 6) регулятор общественных отношений 7) понимание добра
 Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры
8. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения
  - 1) отношения министерств и ведомств 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека 4) отношения фирмы-производителя и магазина 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией 6) отношения управления образования с гимназией
9. Что из перечисленного относится к группе гражданских (личных) прав гражданина РФ
  - 1) право на образование 2) право на неприкосновенность частной жизни 3) право на жилище 4) право на защиту чести и доброго имени 5) право на получение квалифицированной юридической помощи
10. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть



- 1) судебная 2) муниципальная 3) исполнительная 4) партийная 5) законодательная 6) народная
11. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?
12. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы, какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?
13. назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида юридической ответственности.
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «источник права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах источников права, и одно предложение, раскрывающее информацию об одном из видов источников права.

## Вариант 2

- 1 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
  - 1) публичное право 2) финансовое право 3) административное право 4) уголовное право
  - 5) конституционное право
2. В России к подзаконным актам относят
  - 1) кодексы 2) законы субъектов РФ 3) постановления Правительства РФ 4) Конституцию РФ
3. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы семейного права?
  - 1) получение наследства по завещанию 2) порядок получения гражданства
  - 3) порядок выплаты алиментов на ребенка 4) порядок приобретения недвижимого имущества
4. Источником права является распоряжение 1) Правительства РФ 2) Парламента ассоциации Совета Европы
  - 3) политической партии 4) Конституционного собрания
5. В Уголовном кодексе РФ содержатся нормы, предусматривающие ответственность за
  - 1) нарушение условий договора поставки. 2) превышение установленной скорости движения для водителей.
  - 3) отсутствие на рабочем месте без уважительной причины. 4) размещение в Интернете порочащей гражданина информации.
6. Согласно Трудовому кодексу РФ физическое или юридическое лицо, которое вступило в трудовые отношения с работником, называют 1) директором 2) управляющим 3) владельцем 4) работодателем
7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». 1) деяние 2) соблюдение закона 3) правовой обычай 4) неосторожность 5) умысел 6) вина Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры
8. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? 1) республиканское правление 2) разделение властей
  - 3) правовая государственность
  - 4) идеологическое многообразие 5) демократизм 6) федерализм
9. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З.
  - 1) уголовная ответственность 2) лишение специального права 3) возмещение имущественного вреда
  - 4) административная ответственность 5) объявление выговора 6) ограничение дееспособности
10. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения
  - 1) отношения министерств и ведомств 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами

3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека 4) отношения фирмы-производителя и магазина

5) отношения драматурга-сценариста с киностудией 6) отношения управления образования с гимназией

11. Гражданин К. проспал и пришел на работу с опозданием на 4 часа. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

12. Гражданин М. обратился в суд с иском о признании недееспособным своего родственника и принятии над ним опеки. В соответствии с нормами, какой отрасли права будет рассмотрено данное дело?

13. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности

## Контрольная работа №6

### Ключи

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	3	3	4	1	2	5,7	1,2,6	2,4	1,3,5	гражданское	административное

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	1	4	4	2,3	3,5	2,3,4	1,2,6	дисциплинарное	гражданское

### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания 1-6 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Всего 6 баллов.

Задания 7-12 на систематизацию информации (множественный выбор, соответствие)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибки.

Всего 12 б

Задания 13-14 с открытым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

Всего 6 баллов

Всего 24 балла

### Критерии выставления отметок:

Количество баллов

% выполнения работы

Отметка

21-24

85-100%

5

15-20

65-84

4

10-14  
45-64%  
3  
0-9  
0-44%  
2

## Контрольная работа для промежуточной аттестации

### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по обществознанию

#### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация    | 3) социализация      |
| 4) профессия        | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода  | 8) общество         | 9) мобильность       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

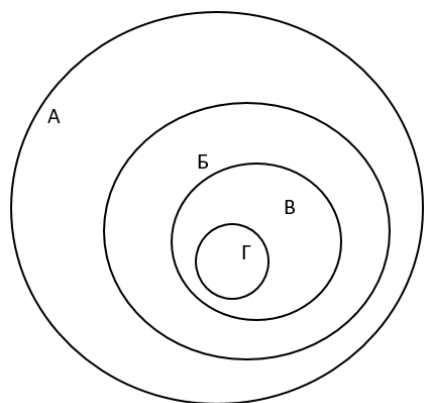
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве



работника.

### Система оценивания проверочной работы по обществознанию

#### Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

#### Критерии оценивания заданий (часть 2)

##### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

##### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	-----------------------------

32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность как способ существования людей: понятие, структура, виды. Роль потребностей и мотивов.
3. Характеристика и взаимосвязь сознания, познания, мировоззрения.
4. Общество как сложная динамическая система. Характеристика понятий: прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа как варианты общественного развития.
5. Типология обществ. Глобализация.
6. Культура: понятие, виды и формы. Духовная культура личности и общества.
7. Экономика, как важнейшая сфера жизни общества: потребности, материальные блага, ресурсы.
8. Рынок: спрос, предложение, равновесная цена, конкуренция.
9. Деньги, финансовые институты, понятие инфляции.
10. Рынок труда, занятость и безработица.
11. Государственный бюджет и государственный долг.
12. Налоги и налоговая политика.
13. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
14. Социальная стратификация, ее измерители, исторические типы (их характеристика).
15. Социальная мобильность, ее основные виды. Факторы мобильности. Связь социальной стратификации и мобильности.
16. Понятие социального взаимодействия, его основные формы (кооперация, конкуренция, конфликт). Характеристика, причины возникновения конфликтов.
17. Социальный контроль, нормы и санкции (характеристика понятий их действие и взаимосвязь). Виды контроля: самоконтроль, внешний контроль. Примеры.
18. Роль и значение семьи как важнейшего социального института общества.
19. Понятие власти. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
20. Государство как политический институт: признаки и функции.
21. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.
22. Политическая социализация, формы участия граждан в политической жизни общества.
23. Гражданское право и гражданские правоотношения.
24. Трудовое право, трудовые правоотношения.
25. Уголовное право.
26. Административное право.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

ОУДБ.02 «Химия»

по специальности СПО технического профиля подготовки

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по  
отраслям) отраслям)

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1 курс  
*базовой* подготовки  
очное обучение

Копейск 2022

**РАССМОТРЕН**

на заседании ЦМК

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель: \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

Комплект контрольно оценочных средств по учебной дисциплине составлен в соответствии с Рабочей программой, и требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к дисциплине «Химия»

Разработал: Преподаватель Захарова Г.Г.

## Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	7
2 Оценка освоения учебной дисциплины	8
2.1 Формы и методы оценивания	8
2.2 Комплект материалов для текущего контроля знаний по дисциплине	9
...2.3 Тематика индивидуальных проектов	26
2.4 Вопросы и практические задания к экзамену по дисциплине	26
3 Библиография	27

# 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Химия»

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Химия» по специальностям СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) , 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать результаты освоения учебной дисциплины «Химия»: личностные, метапредметные, предметные.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>			
Л.1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	– демонстрация чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Текущий контроль: - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование.  Промежуточный контроль: - практические занятия; - контрольные работы; - индивидуальный проект.
Л.2	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	– осознание к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Итоговый контроль: Дифференцированный зачет (очная/заочная).
Л.3	Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	– способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной	



Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	деятельности;	профессиональной деятельности;	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>			
М.1	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	– демонстрация различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Текущий контроль: - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование.  Промежуточный контроль: - практические занятия; - контрольные работы; - индивидуальный проект.  Итоговый контроль: Дифференцированный зачет (очная/заочная)
М.2	Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	– умение использования различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>			
П.1	Формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и	– демонстрация представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимания роли химии в формировании кругозора и функциональной	Текущий контроль: - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование.  Промежуточный

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	функциональной грамотности человека для решения практических задач;	грамотности человека для решения практических задач;	контроль: - практические занятия; - контрольные работы; - индивидуальный проект.  Итоговый контроль: Дифференцированный зачет (очная/заочная)
П.2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	– понимание основополагающих химических понятий, теорий, законов и закономерностей; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	
П.3	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	– правильность использования основных методов научного познания, используемых в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	
П.4	Формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	– объяснение результатов химических экспериментов, давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
П.5	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	– демонстрация навыков соблюдения правил техники безопасности при использовании химических веществ;	
П.6	Формирование собственной позиции по отношению к химической информации,	– умение объяснять собственные позиции по отношению к химической	

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	получаемой из разных источников.	информации, получаемой из разных источников.	

### 1.3 Система контроля и оценки результатов освоения умений и знаний

#### 1.3.1 Организация текущего контроля для оценки поэтапного освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях в форме устного (письменного) опроса по вопросам, самостоятельной работы, контрольной работы, теста (ТК), реферата (Р), доклада (Д), презентации (П), решение задач (З)

Текущий контроль умений проводится на лабораторных работах (ЛР) и практических занятиях (ПЗ) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Присвоение кодов и расшифровка кодов видов текущего контроля представлен в таблице.

Код текущего контроля	Расшифровка кода текущего контроля
ТК	Тестовый контроль
ПЗ	Практическое занятие
ЛР	Лабораторная работа
ИП	Индивидуальный проект
СР	Самостоятельная работа
КР	Контрольная работа
З	Задача
Р	Реферат
Дд	Доклад
В	Вопросы для устного/письменного опроса
Т	Таблица для заполнения
Дт	Диктант

#### 1.3.2 Организация итогового контроля для оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения дисциплины «Химия» осуществляется на дифференцированный зачет.

## 2 Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебной дисциплины «Химия».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>				*Вопросы и задания к зачёту, ИП
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Л.1 Л.2 М.1 М.2 П.1 П.2 П.3	1,2	В, З	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева	Л.01 Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03	2	ПЗ, ТК	
Тема 1.3 Классификация неорганических соединений	Л.03 М.01 М.02 П.02 П.03 П.04 П.05	2	ЛР, ПЗ, СУ, ИП	
Тема 1.4 Строение вещества	Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03	2	В, Дд ЛР, ТК,	
Тема 1.5 Вода, растворы	М.01 М.02 П.01 П.02 П.03 П.04 П.05	2	В,СУ,З, ПЗ, Дд	
Тема 1.6 Химические реакции	Л.02 Л.03 М.01 М.2 П.02 П.04	2	В, З, СУ,СР	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.03 П.04 П.05	2	З, ЛР, ТК, КР	
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>				
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03	2	В, Дт,Р	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.02 П.03 П.04 П.05	2	В,Дд, Дт,СФ, ЛР	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.02 П.03 П.04 П.05 П.06	2	В,З, ЛР, ТК,Дт	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Л.02 Л.03 М.01 М.02 П.01 П.02 П.03 П.04 П.05 П.06	2	З, ЛР, ПЗ, КР	



8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Задания для письменного опроса (Зд – 1.2)

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?

2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Zn
$\dots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$\dots 3s^2 3p^6$	Ge
$\dots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$\dots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

Ответы к заданию №3:

Электронная формула	Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Mg
$\dots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Zn
$\dots 3s^2 3p^6$	Ar
$\dots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Ge
$\dots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Br

Доклад (Дд -1.2)

Научная деятельность Д.И.Менделеева.

Практическое занятие (ПЗ – 1.2)

Тестовый контроль

1 Как можно определить валентность элемента по его положению в периодической системе?

- а) по номеру группы  
 б) по номеру ряда  
 в) по номеру периода  
 г) по порядковому номеру

2 Назовите по периодической системе элементов - самый активный металл.

- а) литий  
 б) франций  
 в) натрий  
 г) калий

3 Что показывает порядковый номер элемента в периодической системе?

- а) заряд атома, число электронов и протонов  
 б) число нейтронов в ядре  
 в) число энергетических уровней  
 г) валентность

4 Какое максимальное количество электронов может находиться на внешнем энергетическом уровне?



## Тема 1.4 Структура вещества

### Вопросы для устного опроса (В – 1.4)

1. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
2. Определите понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
3. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
4. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
5. Каковы механизмы образования ковалентной связи?
6. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?
7. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
8. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
9. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ? Какие типы смесей различают по признаку однородности?
10. Определите понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?
11. Какие системы называют грубодисперсными? На какие группы они делятся? Какой признак лежит в основе такой классификации?

### Задание для письменного опроса (Зд – 1.4)

1. Запишите определения:

Ковалентная связь - это \_\_\_\_\_

Ионная связь – это \_\_\_\_\_

Металлическая связь – это \_\_\_\_\_

Водородная связь – это \_\_\_\_\_

2. Составьте схему «Виды химической связи».

3. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl, CS<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, Cl<sub>2</sub>, BaI<sub>2</sub>, Fe, MgS, NH<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>, Cu, SO<sub>2</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, I<sub>2</sub>, CaO, HCl, NO.

4. Приведите в соответствие:

Вещество	Тип химической связи
I <sub>2</sub>	металлическая
O <sub>2</sub>	ионная
KBr	ковалентная полярная
H <sub>2</sub> S	ковалентная неполярная
MgO	ковалентная полярная
SO <sub>3</sub>	ионная
Cu	ковалентная полярная
CH <sub>4</sub>	ковалентная неполярная





## Тема 1.5 Вода, растворы

### Вопросы для устного опроса (В – 1.5)

1. Почему вода является хорошим растворителем?
2. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
3. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
4. Что такое электролитическая диссоциация?
5. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
6. Основные положения теории электролитической диссоциации.
7. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

### Задания для письменного опроса (Зд – 1.5)

1. Запишите электролитическую диссоциацию следующих соединений:  
 $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ ;  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ;  $\text{CaCl}_2$ ;  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ;  $\text{PbCO}_3$ ;  $\text{HNO}_3$ .
2. Запишите полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций.
  - а)  $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
  - б)  $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$
  - в)  $\text{BaCl}_2 + 2\text{KNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KCl}$
3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:
  - а)  $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
  - б)  $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
  - в)  $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:
  - а) серной кислоты и хлорида бария
  - б) гидроксида калия и фосфорной кислоты
  - в) карбоната натрия и нитрата свинца

### Самостоятельная работа (СР - 1.5)

Составьте уравнение полной диссоциации в водных растворах следующих электролитов:

- А)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HBr}$
- Б)  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- В)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

### Решение задач (З – 1.5)

Задача №1: Определите массовую долю (%)  $\text{NaCl}$  в растворе, если  $\text{NaCl}$  массой 50 г растворен в воде массой 200 г?

Задача №2: Сколько граммов  $\text{KOH}$  содержится в 200 мл 10 % раствора (плотность 1,09 г/см<sup>3</sup>)?

Ответы к З – 1.5:

№1 – 20 %; №2 – 21,8.

### Практическое занятие (ПЗ – 1.5)

Решение расчётно-экспериментальных задач. Определение массовой доли растворенного вещества и приготовление раствора с заданной концентрацией.

1 Приготовить 100 грамм 5% раствора хлорида натрия.

- а) Взвесить необходимое количество (в граммах) сухого хлорида натрия.
- б) Насыпать вещество в мерную колбу.
- в) Долить нужное количество растворителя (воды)

2 Приготовить раствор в 20 граммах раствора карбоната натрия содержится 2 грамма растворённого вещества. Определить процентную концентрацию раствора.

3 Приготовить 60 грамм 5% раствора хлорида натрия.

- а) Взвесить необходимое количество (в граммах) хлора натрия.
- б) Насыпать вещество в мерную колбу
- в) Долить нужное количество растворителя (воды)

4 Приготовить раствор в 20 граммах раствора карбоната натрия содержится 4 грамма растворённого вещества. Определить процентную концентрацию раствора.

Доклад (Дд-1.5)

Роль воды в природе и в жизни человека.

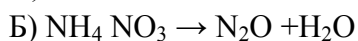
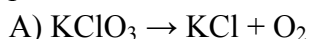
### Тема 1.6 Химические реакции

Вопросы для устного опроса (В – 1.6)

- 1 Классификация химических реакций?
- 2 Скорость химической реакции?
- 3 Зависимость скорости реакции от температуры (правило Вант-Гоффа)
- 3 Закон действующих масс (Гулдберг, Вааге)?
- 4 Химическое равновесие (принцип Ле Шателье)?

Задание письменного опроса (З – 1.6)

Напишите схему окислительно-восстановительных процессов в следующих уравнениях реакций:



Решение задач (З – 1.6)

1 Как возрастает скорость реакции при повышении температуры с 20 до 70 °С, если температурный коэффициент равен 3?

2 Как изменится скорость реакции:  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$ , если концентрацию водорода увеличить в 3 раза?

Ответы к задачам:

1- 27 раз; 2 – 729 раз.

Самостоятельная работа (СР – 1.6)

1 Подготовка доклада «Применение электролиза в технике».

## Тема 1.7 Металлы и неметаллы

Вопросы для устного опроса (В – 1.6)

1. Общие свойства металлов

2. Общие свойства неметаллов

Составление уравнений химических реакций (СУ – 1.7)

Химические свойства металлов и неметаллов.

3. Решение задач (З – 1.7)

1 Ток силой 2.5А проходя через раствор электролита, за 30 мин выделяет из раствора 2.77г металла. Найти эквивалентную массу металла.

2 Какие химические процессы происходят у катода и анода при электролизе раствора хлорида никеля (II), если анод: а) угольный; б) никелевый? Напишите уравнения происходящих реакций.

Лабораторная работа (ЛР – 1.7)

Контрольная работа (КР – 1.7)

Металлы и неметаллы.

Применение металлов и сплавов в автомобилестроении. Защита металлических конструкций от коррозии.

Тестовый контроль (ТК – 1.7)

1 Два электрона во внешнем электронном слое находятся у атома

а) натрия;

в) алюминия;

б) кислорода;

г) кальция.

2 Вещество с металлической связью является

а) оксид азота (V);

в) алюминий;

б) хлор;

г) хлорид бария.

3 Металлические свойства у магния выражены сильнее, чем у

а) бериллия;

в) кальция;

б) калия;

г) натрия.

4 Такую же степень окисления, как у натрия в  $\text{Na}_2\text{O}$  медь имеет в соединении

а)  $\text{CuS}$ ;

в)  $\text{CuSO}_4$ ;

б)  $\text{Cu}_2\text{O}$ ;

г)  $\text{CuO}$

5 Латунь – это сплав меди с:

а) Fe

в) Ni

б) Be

г) Zn

Вопросы	1	2	3	4	5
Ответы	г	в	а	б	г

## Раздел 2 Органическая химия

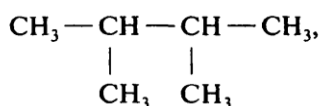
### Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

#### Вопросы для устного опроса (В – 2.1)

- 1 Предмет органической химии?
- 2 Природные, искусственные и синтетические органические соединения?
- 3 Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова?
- 4 Изомерия (определение)?
- 5 В чем отличие классификации органических соединений от классификации неорганических соединений?

#### Задание для письменного опроса (Зд – 2.1)

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана  $C_5H_{12}$ .
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана  $C_6H_{14}$ .
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
  - а) 2-метилгексан;
  - б) 3-метилгептан;
  - в) 3-этилгексан;
  - г) 2,2-диметилгептан;
  - д) 2,4-диметилгексан;
  - е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава  $C_5H_8$ . Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле  $C_4H_6$ . Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



#### Составление формул (Дт – 2.1)

Составить формулы следующих соединений и их изомеров:  $C_4H_{10}$ ,  $C_5H_{12}$ ,  $C_6H_{14}$ .

#### Реферат (Р – 2.1) История развития органической химии как науки

## Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники

### Вопросы для устного опроса (В – 2.2)

1. Алканы: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
2. Алкены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
3. Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука.
4. Алкины: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
5. Арены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.

### Задание для письменного опроса (Зд – 2.2)

Напишите структурные формулы следующих алкенов:

- а) 2-метилбутен-2;
- б) 2-метилпропен-1;
- в) 2,3-диметилгексен-3;
- г) 2,5,5-триметилгексен-2;
- д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3.

При помощи каких реакций можно осуществить следующий цикл превращений:

- а)  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8$ ,
- б)  $\text{C} \rightarrow \text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8 \rightarrow \text{C}_3\text{H}_7\text{Br}$ .

### Лабораторная работа (ЛР – 2.2)

Изготовление моделей молекул углеводородов

### Тестовый контроль (ТК – 2.2)

#### Вариант I.

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
- б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$
- в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
- г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$

2. Гомологом этана является:

- а)  $\text{C}_2\text{H}_4$
- б)  $\text{C}_3\text{H}_4$
- в)  $\text{C}_4\text{H}_{10}$
- г)  $\text{C}_6\text{H}_{12}$

3. Гомологом  $\text{C}_7\text{H}_{16}$  является:

- а) 2-метилгексан
- б) 3-метилгексан
- в) 3-метилоктен
- г) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:

- а) положения двойной связи
- б) пространственная
- в) углеродного скелета
- г) межклассовая

5. Число  $\sigma$ -связей в молекуле хлорметана:

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) 4



- а) бутан  
 б) бутин-2  
 в) бутен-1  
 г) бутадиен-1,3
9. Для метана характерно:  
 а) тетраэдрическое строение молекул  
 б) вступление в реакции гидрирования  
 в) растворимость в воде  
 г) жидкое агрегатное состояние при н.у.  
 д) наличие одной  $\pi$ -связи  
 е) наличие четырех  $\sigma$ -связей

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	а	б	в	а	б	г	г	а	а, е

#### Самостоятельная работа СР – 2.2)

- 1 Напишите уравнения химических реакций, взаимодействия пропана с хлором по стадиям(8 стадий).
  - 2 Составьте схему реакции полимеризации этилена.
  - 3 Напишите уравнение химической реакции образования бутадиенового каучука из бутадиена-1,3.
  - 4 Реакция присоединения к пентину-2 HCl (уравнение хим.реакций)
  - 5 Реакция присоединения к ацетилену воды (реакция гидратации)
- Самостоятельная работа (СР – 2.2)  
 Составление структурных формул различных углеводородов. Изомерия.  
 Реферат (Р – 2.2) Нефть и нефтепродукты.

#### Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения

##### Вопросы для устного опроса (В – 2.3)

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
3. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
4. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
5. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.
7. Жиры. Классификация жиров. Химические свойства и применение жиров.
8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
9. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.



10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

Задание для письменного опроса (Зд – 2.3)

Составить формулы следующих соединений.

- 1 Этиловый спирт
- 2 Изоамиловый спирт
- 3 Фенол
- 4 Метаналь
- 5 Масляный альдегид
- 6 Гексаналь
- 7 Валериановая кислота
- 8 Метилловый эфир уксусной кислоты
- 9 Глюкоза
- 10 Крахмал

Составление формул углеводов (СР – 2.3)

Изомерия и номенклатура спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров.

Составление уравнений химических реакций (СУ – 2.3)

Спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры и углеводы.

Лабораторная работа (ЛР – 2.3)

Исследование свойств этанола и глицерина.

Тестовый контроль №1

1 Что такое гликоли?

- а) органические вещества, состоящие из атомов углерода, кислорода и водорода.
- б) это двухатомные спирты.
- в) органические вещества, состоящие из атомов водорода и углерода.
- г) это трехатомные спирты.

2 Выберите правильно составленную общую формулу одноатомных спиртов:

- |                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) R-(OH) <sub>n</sub> | в) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH |
| б) R-COH               | г) R-OH                             |

3 Какие продукты получаются при сгорании метанола?

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| а) CO <sub>2</sub> +H <sub>2</sub> O | в) CO <sub>2</sub> +H <sub>2</sub> |
| б) C+H <sub>2</sub>                  | г) CH <sub>4</sub> +H <sub>2</sub> |

4 Чем надо подействовать на вещество, чтобы доказать, что оно многоатомный спирт?

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| а) сжечь    | в) HCl                 |
| б) металлом | г) Cu(OH) <sub>2</sub> |

5 Выберите правильно составленную формулу 3-метилбутанола-2:

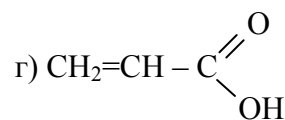
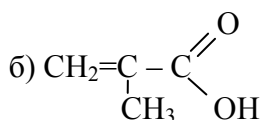
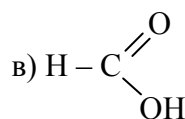
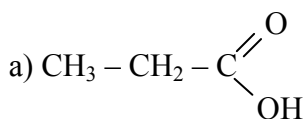
- |   |   |
|---|---|
| а) $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3 \\   \quad \quad   \\ \text{OH} \quad \quad \text{CH}_3 \end{array}$ | в) $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2 \\   \quad \quad   \\ \text{CH}_3 \quad \quad \text{OH} \end{array}$ |
| б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\   \quad   \\ \text{CH}_3 \text{ OH} \end{array}$                    | г) $\begin{array}{c} \text{OH} \\   \\ \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}$                     |

Ответы к тесту №1

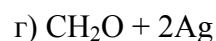
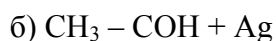
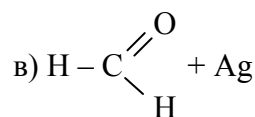
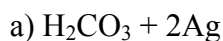
Вопросы	1	2	3	4	5
Ответы	б	г	а	г	б

Тестовый контроль №2

1 Выберите правильно составленную формулу акриловой кислоты



2 Какие продукты получают при окислении муравьиной кислоты (реакция «серебряного зеркала»)



3 Как называются соли уксусной кислоты

а) формиаты

в) ацетаты

б) пальмиаты

г) стеараты

4 Укажите химическое свойство, характерное для карбоновых кислот с образованием сложных эфиров.

а) взаимодействие с металлами

в) взаимодействует с солями

б) взаимодействует со спиртами

г) взаимодействие с оксидами

5 Выберите правильно составленную формулу пеларгоновой кислоты (входящей в состав прогорклого масла)



Ответы к тесту №2

Вопросы	1	2	3	4	5
Ответы	г	а	в	б	г

Тестовый контроль №3:

1 Выбрать функциональные группы глюкозы

а)  $\text{COOH}$ ;  $\text{OH}$

в)  $\text{COH}$ ;  $\text{C=O}$

б)  $\text{COOH}$ ;  $\text{C=O}$

г)  $\text{COH}$ ;  $\text{OH}$

2 Химическое свойство характерное для альдегидной группы глюкозы.

а) Реакция «серебряного зеркала»

в) Нейтрализация

б) Этерификация

г) Спиртовое брожение

3 Глюконовая кислота образуется из глюкозы путем

а) Растворения в воде

в) Восстановления

б) Окисления

г) Брожения

4 Углевод, подвергающийся гидролизу

- а) Крахмал  
 б) Фруктоза  
 5 Дисахарид образующийся при гидролизе крахмала (промежуточный продукт)  
 а) Лактоза  
 б) Сахароза
- в) Глюкоза  
 г) Галактоза  
 в) Мальтоза  
 г) Дикстрин

Ответы к тесту №3

Вопросы	1	2	3	4	5
Ответы	г	а	б	а	б

#### Самостоятельная работа (СР – 2.3)

Решение расчетных задач по определению практического и теоретического выхода продукта (%).

Задача №1: Какая масса сахарной свеклы, содержащая 20 % сахарозы будет подвергнута гидролизу для получения 50 кг глюкозы?

Задача №2: Какой объем 95 % -ного раствора этилового спирта (плотность 0,79 г/см<sup>3</sup>) получится при спиртовом брожении 36 кг глюкозы?

Ответы: №1 – 475 кг; №2 – 24,5 л.

Реферат (Р – 2.3) Спирты и карбоновые кислоты в технике.

#### Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Вопросы для устного опроса (В – 2.4)

- 1 Амины
- 2 Аминокислоты
- 3 Белки
- 4 Полимеры.

Составление формул углеводов (СФ – 2.4)

Изомерия и номенклатура аминов, аминокислот.

Химические свойства и получение аминов, аминокислот, белков, полимеров.

Лабораторная работа (ЛР – 2.4)

Исследование свойств белков (альбумин).

#### Контрольные вопросы (тест):

1 Какие вещества образуются при гидролизе белков в организме?

- а)  $\alpha$  – форма глюкозы  
 б)  $\alpha$  – аминокислоты
- в)  $\beta$ - форма глюкозы  
 г) амины и вода
- 2 Как в растворе обнаружить белок?
- а) реакцией с FeCl<sub>3</sub>  
 б) реакцией гидрирования
- в) реакцией гидролиза  
 г) реакцией с бромной водой

3 Название белка куриного яйца:

- а) альбумин  
 б) казеин
- в) гемоглобин  
 г) коллаген

4 Почему аминокислоты являются амфотерными соединениями?

- а) имеют спиртовую карбоксильную группу  
 б) реагируют между собой
- в) имеют amino- и карбоксильные группы

г) относятся к азотосодержащим веществам

Самостоятельная работа (СР – 2.4)

Подготовка и оформление реферата по теме «Пластмассы и каучуки в автомобилестроении»

Решение задач (З – 2.4)

Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Задача 1: Сколько граммов нитробензола можно получить из 312 г бензола, если массовая доля выхода составляет 0,75 (75%), по сравнению с теоретическим?

Задача 2: При восстановлении 250 г нитробензола получили 150 г анилина. Вычислите сколько это составляет процентов, по сравнению с теоретическим выходом.

Практическое занятие (ПЗ – 2.4)

Решение расчетно-экспериментальных заданий по теме «Классы органических соединений».

Экспериментальные задания:

I вариант

В трех пробирках находятся следующие вещества: уксусная кислота, глюкоза, раствор белка(альбумина). Опытным путем определите каждое из выданных веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций

II вариант

В трех пробирках находятся следующие вещества: глюкоза, уксусная кислота, глицерин. Опытным путем определите каждое из выданных веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций

III вариант

В трех пробирках находятся следующие вещества: белок куриного яйца, уксусная кислота, глицерин. Опытным путем определите каждое из выданных веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций

Расчетные задачи:

I вариант

Вычислите, какой объем (в л.) оксида углерода (IV) образуется при окислении 0,25 моль сахарозы (н.у.)

II вариант

Вычислите, какой объем (в л.) оксида углерода (IV) образуется при окислении 0,5 моль сахарозы (н.у.)

III вариант

Вычислите, какой объем (в л.) оксида углерода (IV) образуется при окислении 0,5 моль глюкозы (н.у.)

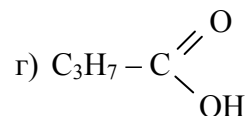
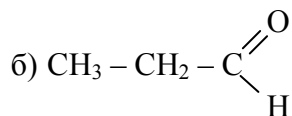
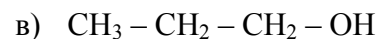
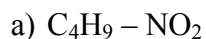
Контрольная работа (КР – 2.4)

Генетическая связь между классами органических соединений.

1 Вариант

1. Составьте уравнения реакции образования полипропилена (реакция полимеризации).
2. Напишите уравнение реакции образования жира из глицерина и следующих высших карбоновых кислот: олеиновой, пальмитиновой и линолевой.
3. Вычислите какой объем (л) оксида углерода (IV) образуется при окислении 0,5 моль глюкозы (н. у.).

4. Дайте название следующим соединениям по Международной систематической номенклатуре:



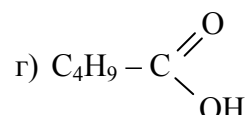
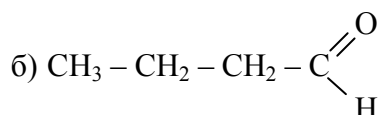
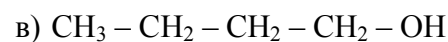
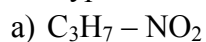
### 2 Вариант

1. Составьте уравнения реакции образования полиэтилена (реакция полимеризации).

2. Напишите уравнение реакции образования жира из глицерина и следующих высших карбоновых кислот: линолевой, пальмитиновой и стеариновой.

3. Вычислите какой объем (л) оксида углерода (IV) образуется при окислении 0,25 моль сахарозы (н. у.).

4. Дайте название следующим соединениям по Международной систематической номенклатуре:



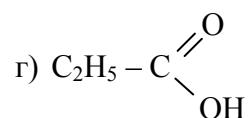
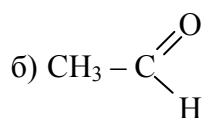
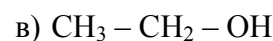
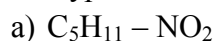
### 3 Вариант

1. Составьте уравнения реакции образования полистерола (реакция полимеризации).

2. Напишите уравнение реакции образования жира из глицерина и следующих высших карбоновых кислот: стеариновой, пальмитиновой и олеиновой.

3. Вычислите какой объем (л) оксида углерода (IV) образуется при окислении 0,25 моль глюкозы (н. у.).

4. Дайте название следующим соединениям по Международной систематической номенклатуре:



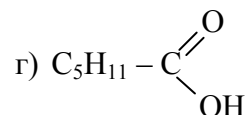
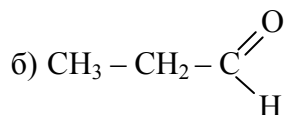
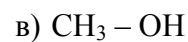
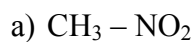
### 4 Вариант

1. Составьте уравнения реакции образования полиэтилена (реакция полимеризации).

2. Напишите уравнение реакции образования жира из глицерина и следующих высших карбоновых кислот: масляной, пальмитиновой и линоленовой.

3. Вычислите какой объем (л) оксида углерода (IV) образуется при окислении 1,5 моль глюкозы (н. у.).

4. Дайте название следующим соединениям по Международной систематической номенклатуре:



## 2.3 Тематика индивидуальных проектов

- 1 Исследование химических веществ используемых в быту
- 2 Исследование свойств моющих средств (стиральных порошков)
- 3 Пищевые добавки: вред или польза?
- 4 Изучение свойств электролитов и их значение для живых организмов
- 5 Значение электролиза для техники
- 6 Исследование кислотности осадков

## 2.4 Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Химия»

### 2.4.1 Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Химия»

#### Раздел 1. Неорганическая химия

1. Химия и охрана окружающей среды.
2. Понятие о химической связи. Типы химических связей
3. Основные законы химии.
4. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.
5. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи
6. Ионная химическая связь. Механизм образования ионной связи.
7. Металлическая химическая связь. Свойства металлической связи.
8. Классификация неорганических веществ.
9. Агрегатные состояния вещества.
10. Понятие о дисперсных системах.
11. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы.
12. Основные положения теории электролитической диссоциации.
13. Классификация реакций в органической и неорганической химии.
14. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.
15. Обратимость химической реакции. Химическое равновесие.
16. Понятие окислительно-восстановительных реакций.
17. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
18. Электрохимические процессы
19. Гидролиз солей. Типы гидролиза.
20. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов.
21. Способы получения металлов и их применения. Коррозия металлов
22. Общая характеристика неметаллов. Галогены и их свойства.
23. Водородные соединения неметаллов.
24. Кислоты органические и неорганические. Общие свойства кислот.
25. Основания органические и неорганические.
26. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований.
27. Водород. Элементы IA-группы, IIA-группы.
28. Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома.
29. Элементы IV-V. Углерод, Кремний.

30. Характеристика и свойства элементов VI, VIII группы главных подгрупп. Сера и её свойства. Инертные газы.

### Раздел 1. Органическая химия

1. Понятие об органическом веществе и органической химии.
2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.
3. Классификация органических веществ.
4. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение.
5. Гомологический ряд алканов.
6. Изомерия этиленовых углеводородов.
7. Гомологический ряд алкенов.
8. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов.
9. Изомерия алкенов.
10. Химические свойства алкенов.
11. Гомологический ряд алкинов.
12. Изомерия алкинов.
13. Химические свойства и применение алкинов.
14. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов.
15. Изомерия ароматических углеводородов.
16. Способы получения ароматических углеводородов.
17. Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти.
18. Классификация спиртов.
19. Способы получения спиртов.
20. Гомологические ряды альдегидов и кетонов.
21. Углеводы и их классификация. Глюкоза и крахмал.
  
22. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.
23. Сложные эфиры и жиры.
24. Химические свойства карбоновых кислот.
25. Классификация углеводов.
26. Классификация и изомерия аминов.
27. Химические свойства аминов.
28. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры.
29. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы.
30. Классификация ферментов.

## 2.4.2 Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета..

На выполнение дифференцированного зачёта по химии даётся 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 20 заданий.

Часть 1 включает 15 заданий (А1-А15). К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 5 заданий (Б1-Б5) с выбором трёх верных ответов из шести. При выполнении этих заданий в бланк ответа надо записать цифры, обозначающие элементы правильного ответа.

Инструкция по выполнению заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задание в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

За правильно выполненные задания из части 1 Вы получаете по одному баллу. За правильно выполненные задания из части 2 Вы получаете по два балла.

Полученные баллы суммируются.

Для получения оценки «3» достаточно набрать 10-13 баллов.

Для получения оценки «4» достаточно набрать 14-23 баллов.

Для получения оценки «5» достаточно набрать 24-25 баллов.

### **Часть 1**

**А1.** Вещество, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$ :

1. алкан 2. спирт 3. карбоновая кислота 4. альдегид

**А2.** К химическим явлениям относится:

1. испарение воды 2. измельчение руды 3. горение спирта 4. плавление парафина

**А3.** Восстановительные свойства металлов одной подгруппы с увеличением порядкового номера элемента:

1. ослабевают

2. не изменяются

3. возрастают

4. сначала возрастают, затем убывают.

**А4.** Вещества  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{HNO}_3$  являются:

1. кислотами 2. оксидами 3. основаниями 4. солями

**А5.** Формула фенола:

1.  $\text{C}_6\text{H}_{13}\text{OH}$  2.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$  3.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$  4.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_3$

**А6.** Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

1. калия 2. азота 3. алюминия 4. фтора

**А7.** Массовая доля серы в сульфиде калия равна:

1. 29,1% 2. 30,4% 3. 45,1% 4. 58,2%

**А8.** Порядковый номер химического элемента всегда равен ... в атоме:

1. числу протонов, числу нейтронов и числу электронов;

2. числу протонов и числу нейтронов;



3. числу протонов и числу электронов;

4. числу электронов и числу нейтронов.

**A9.** Кристаллическая решётка, характерная для металлов и сплавов:

1. атомная
2. ионная
3. молекулярная
4. металлическая

**A10.** К моносахаридам относится:

1. глюкоза
2. сахароза
3. крахмал
4. клетчатка

**A11.** Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:

1. восстановление
2. коррозия
3. диффузия
4. испарение

**A12.** Валентность углерода в органических соединениях:

1. один
2. два
3. три
4. четыре

**A13.** К реакциям замещения относится реакция:

1.  $S + O_2 = SO_2$
2.  $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3.  $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$
4.  $2HCl + Zn = ZnCl_2 + H_2$

**A14.** Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении:

1. хлороводород (HCl)
2. SiC (карбид кремния)
3. H<sub>2</sub> (водород)
4. CH<sub>4</sub> (метан)

**A15.** Вещества, имеющие один и тот же состав и одну и ту же молекулярную массу, но различающиеся строением молекул называют:

1. изомерами
2. аналогами
3. гомологами
4. углеводами.

## **Часть 2**

**Б1.** К реакциям обмена относятся:

1.  $S + O_2 = SO_2$
2.  $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3.  $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$
4.  $2HCl + Zn(NO_3)_2 = ZnCl_2 + 2HNO_3$
5.  $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$
6.  $NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$

**Б2.** Оксидами являются:

1. Ca(OH)<sub>2</sub>
2. CaCO<sub>3</sub>
3. CaO
4. HCl
5. Na<sub>2</sub>O
6. SO<sub>3</sub>

**Б3.** К классам органических соединений относятся:

- 1.арены
- 2.алкадиены
- 3.оксиды
- 4.основания
- 5.щелочи
- 6.алкены

**Б4.** Реакции, характерные для спиртов:

- 1.горение
- 2.присоединение
- 3.полимеризация
- 4.дегидратация
- 5.химически инертны
- 6.этерификация

**Б5.** Среди приведённых ниже веществ, найдите формулы карбоновых кислот:

1. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
2. $\text{CH}_3\text{-OH}$
3. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CONH}_2$
4. $\text{CH}_3\text{-COOH}$
5. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$
6. $\text{OH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$

Ответы:

A1-3; A2-3; A3-3; A4-1; A5-2; A6-2; A7-1; A8-1; A9-4; A10-1; A11-2; A12-4; A13-4; A14-3; A15-1; Б1-346; Б2-356; Б3-126; Б4-146; Б5-145;

На дифференцированном зачете обучающимся разрешается использовать Периодическую таблицу химических элементов Д.И.Менделеева; таблицу растворимости солей, кислот и оснований; электрохимический ряд напряжений металлов и не программируемый калькулятор.

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся

Критерии оценки знаний и умений

Оценка устного ответа

**Оценка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;  
ответ самостоятельный.

**Оценка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если студент:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает не большие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если студент:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Требования к написанию сообщения и реферата**

**1. Тема реферата и ее выбор**

тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы

**2.Требования к оформлению титульного листа**

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре -тема реферата, ниже темы справа -Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

**3.Оглавление**

**4.Введение** должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата.

В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

Очень важно, чтобы студент умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели.

5. Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата -10 страниц.

6. Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели).

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

соблюдения формальных требований к реферату;

грамотного раскрытия темы;

умения четко рассказать о представленном реферате;

способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать

точные ответы.

Оценка умений решать расчетные задачи

**Оценка «5»:**

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:**

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:**

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Критерии оценивания тестовых работ:

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания практических (лабораторных) работ.

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4"** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием).

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

## Библиография

1. **Габриелян О. С., Остроумов И. Г.** Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. **Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М.** Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

6. **Габриелян О. С., Лысова Г. Г.** Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. **Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.** Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине: «Математика»**

1 курс  
очное отделение

Копейск 2022

РАССМОТРЕН  
на заседании комиссии  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ *Т.В.Никифорова*

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Комплект контрольно – оценочных средств по математике составлен в соответствии с ФГОС СОО и рабочей программой учебной дисциплины  
«Математика»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:  
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»



## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	4
I	Система контроля .....	5
1.1	Планируемые результаты обучения.....	5
1.2	Общие и дисциплинарные.....	5
II	Текущий контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины.....	15
2.1	Тестовые задания по теме: «Действительные числа».....	15
2.2	Тестовые задания по теме: «Комплексные числа».....	16
2.3	Тестовые задания по теме: «Тригонометрия».....	17
2.4	Тестовые задания по теме: «Производная и ее применение».....	18
2.5	Тестовые задания по теме: «Первообразная и интеграл».....	19
2.6	Тестовые задания по теме: «Обобщенное понятие степени».....	20
2.7	Тестовые задания по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве».....	21
2.8	Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Многогранники» .....	22
2.9	Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Тела вращения».....	23
2.10	Годовая контрольная работа.....	24
2.11	Критерии оценки.....	24
III	Информационное обеспечение реализации программы.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее - ККОС) направлена на установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

В соответствии с ФГОС СОО ККОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Математика» и включает текущий контроль успеваемости обучающихся в соответствии с рабочей программой. Промежуточный контроль обеспечивается ежегодно заданиями, утвержденными зам.директором по развитию Копейского филиала ЧСПК «Сфера» для проведения аттестации студентов ПОО.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе проведения практических работ и тестового контроля по некоторым темам рабочей программы:

- действительные и комплексные числа;
- тригонометрия;
- производная и ее применение;
- первообразная и интеграл;
- обобщенное понятие степени;
- взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- многогранники;
- тела вращения.

В тестовых заданиях использованы следующие формы: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия действий, задание на установление правильной последовательности.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, практических работ) не входят в данный комплект. Для практических занятий разработаны методические рекомендации.

## I. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

1.1 **Планируемые результаты обучения:** ОК 01-ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5;  
ЛР 1-ЛР 15.

1.2 **Планируемые результаты обучения:** общие и дисциплинарные.

Общие компетенции	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования их выражений и дробно-рациональных выражений; Уметь находить: - производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции, строить графики многочленов с использованием матанализа, применять производную при нахождение пути, скорости и ускорения; Уметь оперировать понятиями: - рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл,; - рациональная, показательная, степенная, логарифмическая функция; проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - умение использовать при решении задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.-</li> </ul>	<p>изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения; плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально – экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучение природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в</li> </ul>
--	--	---

		искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации для целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные функции: умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач и других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические, иррациональные уравнения и неравенства и их системы, уметь решать уравнения, неравенства и их системы с помощью различных приемов; уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства и их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры,; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе и в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>

	информационной безопасности личности.	
<p>ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно – нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические, иррациональные уравнения и неравенства и их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения; плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;  - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты отрезка, расстояние между точками.</p>

	<p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области взаимодействия с людьми:</p> <p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,</p> <p>Обсуждать результаты совместной работы:</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия:</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, показательная функция, степенная функция с целым показателем, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные тригонометрические функции: умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями:</p>

		<p>четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>а) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию,</p>	<p>В области гражданской патриотической позиции:</p> <p>а) осознание обучающимися российской гражданской идентичности:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,</p>



<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных Межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>б) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка:</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>в) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты отрезка, расстояние между точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
---	--	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>г) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области сохранения окружающей среды:</p> <p>а) не принимать действия, приносящие вред окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p>б) переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции, строить графики многочленов с использованием матанализа, применять производную при нахождение задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Создавать</p>	<p>- развивать интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;</p>

<p>технические рисунки и эскизы изделий, проектирование изделий модельных рядов, коллекций, с применением различных из кожи (по выбору) источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</p>	<p>деятельности;  - овладевать универсальными учебными и познавательными действиями:  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу;  - выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - задавать параметры и критерии решения.</p>	<p>- строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин;  - решать связанные с геометрическими телами практические задачи;  - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p>
<p>ПК 1.3  Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.</p>	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практические области жизнедеятельности и способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>	<p>- понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;  - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
<p>ПК 1.5.  Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования</p>	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>- умение выбирать подходящий метод и геометрическую модель для решения задач;  - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p>
<p>ПК 1.6  Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p>	<p>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - оценивать соответствие результата целям.</p>	<p>-исследовать построенные модели с использованием аппарата математики;  - интерпретировать полученный результат.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

## 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Вариант

Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Действительные числа»

Указания к выполнению:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Числа, употребляемые при счете предметов, называются ...

- а) целыми числами  $Z$
- б) рациональными числами  $Q$
- в) натуральными числами  $N$

2. Натуральные числа, числа им противоположные, и число нуль образуют множество ...

- а) целых чисел  $Z$
- б) рациональных чисел  $Q$
- в) натуральных чисел  $N$

3. Числа, которые можно представить в виде дроби  $m/n$ , где  $m$  — целое,  $n$  — натуральное, образуют множество ...

- а) целых чисел  $Z$
- б) рациональных чисел  $Q$
- в) натуральных чисел  $N$

4. Найдите наименьшее из чисел:  $0,84$ ;  $\frac{9}{11}$ ;  $\frac{5}{6}$ .

- а)  $0,84$ ;    б)  $\frac{9}{11}$ ;                      в)  $\frac{5}{6}$

5. Расположите в порядке возрастания числа:  $1/4$ ;  $0,24$ ;  $1/5$ .

6. Какие из чисел являются иррациональными:  $0,25$ ;  $\sqrt{7}$ ;  $2\sqrt{3}$ ;  $1/8$

7. Вычислите:  $\left(\frac{29}{35} - \frac{3}{7}\right) \cdot 7$

8. Найти  $x$ , если:  $(-7,5) : \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot x = 22,5 : (-0,5)$

9. Вычислите:  $-0,09 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) : (3,57 : 3,5 - 1,1)$

10. Выполните действия:  $(1,68 : 1,6 - 1,5) \cdot \left(-\frac{5}{3}\right) : (-0,09)$

## 2.2 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Комплексные числа»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Числа вида  $a + bi$ , где  $a$  и  $b$  – действительные числа,  $i$  – мнимая единица, называются

...

- а) целыми числами  $Z$
- б) комплексными
- в) натуральными числами  $N$

2. Число  $i$  называется мнимой единицей, если ...

- а)  $i^2 = -1$ .
- б)  $i^2 = 1$ .
- в)  $i^2 = 0$ .

3. Комплексное число в системе координат можно изобразить ...

- а) точкой
- б) вектором
- в) отрезком

4. Найдите степени мнимой единицы:  $i^4 =$  ;  $i^5 =$  ... .

- а) -1;  $i$
- б) -1;  $-i$
- в) 1;  $i$

5. Решите уравнение:  $2y + 3xi = 12 - 15i$ .

- а)  $y=6, x=5$
- б)  $y=6, x=-5$
- в)  $y=-6, x=-5$

6. Дано комплексное число:  $a = 3 + 2i$ . Изобразите его графически в системе координат.

7. Вычислите  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ , если  $a = 5 + 2i$ ,  $b = 1 - 6i$ .

8. Вычислите  $a^2$ , если  $a = 2 - 3i$ .

9. Вычислите:  $\frac{7 - 2i}{4 + 3i}$

10. Решите уравнение в комплексных числах:  $x^2 + 6x + 13 = 0$

### 2.3 Вариант

#### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Тригонометрия»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Синусом числового аргумента называется ...

- а) абсцисса точки;
- б) ордината точки;
- в) отношение ординаты в абсциссе числового аргумента.

2. Тангесом числового аргумента называется ...

- а) отношение синуса числового аргумента к косинусу;
- б) ордината точки;
- в) отношение косинуса числового аргумента к синусу.

3. Значение выражения:  $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha = \dots$

- а) 2;
- б) 1;
- в) 0.

4. Значение выражения:  $\sqrt{24 + \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha} = \dots$

- а) 5;
- б) 25;
- в) -5.

5. Упростите выражение:  $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos(\pi/2 - \alpha)}{\sin(\pi + \alpha) \cdot \cos(\pi - \alpha)} = \dots$

6. Вычислите:  $\sin^2 \pi/4 + 3 \operatorname{tg} \pi/4 - 4 \operatorname{ctg} 3\pi/4 = \dots$

7. Найдите все целые числа, входящие в область значений функции  $y = 2 - \sin x$ .

8. Вычислите:  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если:  $\sin \alpha = 4/5$  и  $\alpha \in \Pi$  ч.

9. Решите уравнение:  $\sin^2 x + 3 \sin x - 4 = 0$

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \pi/2, \\ \operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} y = 0. \end{cases}$$

## 2.4 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Производная и ее применение»

**Указания к выполнению** тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Операцию нахождения производной некоторой функции называют операцией ...
  - а) интегрирования;
  - б) дифференцирования;
  - с) логарифмирования.
2. Если производная функции  $y = f(x)$  положительна (отрицательна) в некотором интервале, то функция в этом интервале монотонно ... (...).
  - а) возрастает (убывает);
  - б) убывает (возрастает);
  - с) имеет точки экстремума.
3. Точками экстремума называются: ...
  - а) точки максимума и минимума функции;
  - б) наибольшие значения функции;
  - с) наименьшие значения функции.
4. Критическими точками функции называются внутренние точки ее области определения, в которых производная не существует или равна ... .
  - а) нулю;
  - б) единице;
  - в) бесконечности.
5. Значение производной функции  $y = \sqrt{x - x^2} + 3x$  в точке  $x_0 = 4$  равно ...
6. Ускорение материальной точки, движущейся по закону:  $v(t) = 2t^3 - 4t + 100$  в момент времени  $t = 2$ с равно ...
7. Найдите критические точки функции  $y = \cos x - 7$
8. Найдите экстремумы функции  $y = x^3 - 12x + 9$
9. Решите уравнение:  $(\sin x - 5\cos x)' = 0$
10. Решите неравенство:  $(x^3 - 2x^2 - 5x)' \geq 0$



## 2.5 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Первообразная и интеграл»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1 Операция, обратная операции дифференцирования, называется операцией ...

- а) интегрирования;
- б) потенцирования;
- с) логарифмирования.

2 Если функции  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , то выполняется равенство: ...

- а)  $f'(x) = F(x)$ ;
- б)  $F'(x) = f(x)$ ;
- с)  $F'(x) = 0$ .

3  $\int_0^2 3x^2 dx = \dots$

- а) 0;
- б) 2;
- с) 4.

4  $\int_0^{\pi} -\sin x dx = \dots$

- а) -2;
- б) 1;
- в) 0.

5. Значение первообразной  $F(x)$  для функции  $f(x) = 2x - 3x^2 + 1$  в точке  $M(1; 0)$  равно ...

6. Скорость материальной точки, движущейся по закону:  $a(t) = 4t^3 - 2t - 10$  в момент времени  $t = 2$ с равна ...

7. Вычислите интеграл:  $\int_{-1}^2 (2x - 3) dx = \dots$

8. Вычислите интеграл:  $\int_{\pi/2}^{\pi} 3\cos x dx = \dots$

9. Вычислите интеграл:  $\int_{-1}^2 (4x^3 - 8x + 3) dx = \dots$

10. Площадь криволинейной фигуры  $y = x^4 + 4$ , где  $y=0$ ,  $x_1 = -1$ ,  $x_2 = 1$  равна ...

## 2.6 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Обобщенное понятие степени»

**Указания к выполнению заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткую запись ответа.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Иррациональными называются уравнения, в которых переменная величина находится ...

- а) в показателе степени;
- б) под знаком корня;
- в) под знаком тригонометрической функции.

2. Показательными называются уравнения, в которых переменная величина находится ...

- а) в показателе степени;
- б) под знаком корня;
- в) под знаком тригонометрической функции.

3. Показательной называется функция вида ...

- а)  $y = \sin x$ ;
- б)  $y = ax + b$ ;
- в)  $y = a^x$ , где  $a > 0$  и  $a \neq 1$ .

4. Показательная функция  $y = 8^x$  является ...

- а) возрастающей;
- б) убывающей;
- в) отрицательной.

5. Решите уравнение:  $\sqrt{x-3} = 2$

6. Решите уравнение:  $2^{x-3} = 1/16$

7. Решить графически уравнение:  $4^x = 5-x$ .

8. Решите уравнение:  $\sqrt{5x-6} = x$ .

9. Решите неравенство:  $7^x + 7^{x+1} < 392$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x - y = 2, \\ 7^x + 7^y = 50. \end{cases}$$

## 2.7 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Дополните аксиому стереометрии: «Через три различные точки пространства, не лежащие на одной прямой, можно ...»

- а) провести плоскость и притом только одну;
- б) провести две прямые;
- в) провести три прямые.

2. Если прямая параллельна какой – либо прямой, лежащей в плоскости, то ...

- а) прямая и плоскость пересекаются;
- б) прямая параллельна плоскости;
- в) прямая параллельна любой прямой, лежащей в плоскости.

3. Перпендикуляром к плоскости называется ...

- а) отрезок, пересекающийся с данной плоскостью;
- б) отрезок, соединяющий точку пространства с любой точкой плоскости;
- в) отрезок, лежащий на прямой, перпендикулярной к плоскости.

4. Квадрат диагонали прямоугольного параллелепипеда равен ... .

- а) сумме квадратов трех его линейных измерений;
- б) сумме квадратов его катетов;
- в) сумме квадратов сторон основания.

5. По изображению куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  выясните, как расположены его ребра: а)  $AB$  и  $CD$ ;

б)  $AB$  и  $B_1 C_1$ .

6. Найдите площадь сечения куба плоскостью, проходящей через его вершины  $B$ ,  $C_1$ ,  $D$ , если ребро куба  $a = 3\sqrt{2}$  см.

7. Из точки пространства к плоскости проведены перпендикуляр длиной 15 см и наклонная длиной 17 см. Найдите длину проекции, сделав рисунок.

8. В прямоугольном параллелепипеде его измерения равны 8 см, 9 см, 12 см. Найдите его диагональ.

9. Через точки  $P$  и  $Q$  отрезка  $PQ$  проведены прямые, перпендикулярные плоскости  $\alpha$ , пересекающие плоскость в точках  $P_1$  и  $Q_1$ , длины которых равны 14 см и 9 см. Расстояние  $P_1 Q_1 = 12$  см. Найдите длину отрезка  $PQ$ .

10. В пространственном четырехугольнике середины сторон соединены отрезками. Определите вид полученного четырехугольника. Ответ обоснуйте.

## Вариант 2.8

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Многогранники»

#### Обязательная часть:

#### 1. Ответьте на вопросы:

1.1. Какое наименьшее число ребер может иметь призма?

- А) 4                      б) 9                      в) 12                      г) 15

1.2. Если две смежные боковые грани треугольной призмы перпендикулярны к плоскости основания, то боковые ребра образуют с плоскостью основания угол:

- а)  $45^{\circ}$                       б)  $60^{\circ}$                       в)  $90^{\circ}$                       г)  $30^{\circ}$

1.3. Сколько граней, перпендикулярных к плоскости основания, может иметь четырехугольная пирамида?

- А) 2                      б) 1                      в) 3                      г) 4

1.4. Сколько центров симметрии имеет куб?

- а) 4                      б) 3                      в) 2                      г) 1

#### 2. Решите задачи:

2.1. Найдите площадь диагонального сечения куба, если его ребро равно 2 см.

- а)  $4\sqrt{2}$                       б)  $8\text{ см}^2$                       в)  $4\text{ см}^2$                       г)  $2\sqrt{2}$

2.2. Высота правильной треугольной призмы 12 м, сторона основания 3 м. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

- А)  $9\text{ м}^2$                       б)  $108\text{ м}^2$                       в)  $36\text{ м}^2$                       г)  $96\text{ м}^2$

2.3. Вычислите площадь полной поверхности икосаэдра, длина ребра которого 2 см.

- а)  $20\text{ см}^2$                       б)  $20\sqrt{3}\text{ см}^2$                       в)  $40\sqrt{3}\text{ см}^2$                       г)  $40\text{ см}^2$

#### Дополнительная часть:

1. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с диагональю основания 8 см и высотой 12 см.

2. Основание пирамиды – равнобедренный треугольник со сторонами 6 см, 6 см, 8 см. Все боковые ребра равны 9 см. Найдите объем пирамиды.

3. Ребро правильного тетраэдра 2 см. Найдите его объем.

## Вариант 2.9

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Тела вращения»

#### 1. Заполните пропуски в определении:

Фигура, полученная при вращении прямоугольной трапеции относительно ее ... , называется...

- а) стороны б) катета в) конусом г) усеченным конусом

#### 2. Сколько осей симметрии имеет шар?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) много

#### 3. Заполните пропуски в определении:

Фигура, полученная при вращении ... относительно ее ... , называется...

- а) треугольника б) трапеции в) стороны г) усеченным конусом д) цилиндром

#### 4. Какой фигурой может быть пересечение конуса плоскостью, параллельной основанию?

- а) окружностью б) четырехугольником в) треугольником г) кругом?

#### 5 Найдите отношение площади полной поверхности шара и площади диаметрального сечения

#### Решите задачи:

1. Прямоугольник со сторонами 3см и 4см вращается вокруг меньшей стороны. Найдите площадь полной поверхности фигуры вращения.

2. Прямоугольный треугольник с катетами  $a$  и  $b$  вращается вокруг большего из катетов. Найти объем тела вращения при  $a = 15$  см,  $b = 8$  см.

3. В шаре плоскость сечения отстоит от центра на расстоянии 6см, радиус шара 10см. Найдите площадь сечения.

4. Осевое сечение цилиндра квадрат, площадь которого  $144\text{см}^2$ . Найдите его площадь боковой поверхности.

## 2.10 ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1	Вариант 2
1. Вычислите значение выражения: $\log_4 5 + \log_4 0,008 + \log_4 25$	1 Вычислите значение выражения: $\log_3 6 + \log_3 0,005 + \log_3 100$
2. Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 1$	2 Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = x + 2$
3. Решите неравенство: $0,7^{5x+1} \geq 0,7^{2x-3}$	3 Решите неравенство: $5^{4x+1} < 5^{3x-2}$
4. Найдите точку максимума для функции: $y = x^3 - 3x + 2$	4 Найдите точку максимума для функции: $y = x^4 - 2x^2 + 1$
5. Решите уравнение: $\sin^2 x - 10 \cos(\pi/2 - x) + 9 = 0$	5 Решите уравнение: $\cos^2 x - 7 \sin(\pi/2 - x) + 6 = 0$
6. Для функции $f(x) = 3x^2 + 2x + 3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку А (1;10)	6 Для функции $f(x) = 3x^2 - 2x + 4$ найдите первообразную, график которой проходит через точку А (1;12)
7. Диаметр основания конуса равен 6 см, а его высота 4 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.	7 Диаметр основания конуса равен 16 см, а его высота 6 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
8. В прямоугольном параллелепипеде длины ребер: 3см, 4см, 12см. Найдите его диагональ.	8 В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания: 1см, 2см, а диагональ 3см. Найдите его высоту.

### 2.11 Критерии оценки:

«отлично» - правильно выполненные 90% заданий с развернутым вариантом ответа;

«хорошо» - правильно выполненные 80% заданий с развернутым вариантом ответа;

«удовлетворительно» - правильно выполненные 60% заданий с кратким вариантом ответа;

- «неудовлетворительно» - менее 60% выполненных заданий без краткой записи и с ошибками вычислительного характера.

### III. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.1 Основные печатные издания

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО»
2. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
3. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.-206с
4. Башмаков М.И. Математика: кН.для преподавателя: метод. пособие.- М., 2013 Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.А. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86с.
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

#### Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине «Материаловедение»**  
**основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ**  
**по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт**  
**промышленного оборудования**  
базовой подготовки





## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	4
2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК).....	4
2.2 Освоение умений и усвоение знаний .....	5
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	6
IV. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.....	7
Приложение А. Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине «Материаловедение» .....	8
Приложение Б. Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине «Материаловедение» .....	9
Приложение В. Задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине «Материаловедение» .....	10
Приложение Г. Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине «Материаловедение» .....	11
Приложение Д. Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Материаловедение» .....	15

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП. «Материаловедение» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12.

## II. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	Качество и эффективность руководства работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	Владение контрольно-измерительными приборами
ПК 1.3 Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в их изготовлении	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
ПК 1.5 составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	Рациональный выбор смазочных материалов
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
ПК 3.2 Участвовать в работе структурного подразделения	Владение навыками работы в структурном подразделении
ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Владение основами руководства работой структурного подразделения
ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной документацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Рациональное использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективное и корректное общение с коллегами, руководством, потребителями. Владение этическими нормами поведения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

## 2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, освоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Уметь:</b> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Отличие и распознавание конструктивных и сырьевых материалов	Приложение А
- определить виды конструкционных материалов	Определение видов конструкционных материалов	Приложение А
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	Рациональный выбор материалов для конструкций по их назначению и ус	Приложение А
- проводить исследования и испытания материалов	Испытания материалов на прочность	Приложение А
- рассчитывать и назначать	Назначение оптимальных режимов резанья	Приложение А

оптимальные режимы резанья	путем расчетов	
<b>Знать:</b> - закономерность процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	Представление о диаграмме Fe-C, основах термообработки металлов, способов их защиты от коррозии	Приложение Б
- классификацию и способы получения композиционных материалов	Точное представление о классификации композиционных материалов их получение	Приложение В
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	Представление о принципах выбора конструкционных материалов в производстве	Приложение В
- строение и свойства металлов; методы их исследования	Представление о свойствах металлов, методах их исследования	Приложении Г
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Полное представление о классификации материалов, их применение	Приложение В

### **III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Материаловедение»**

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчетов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ, при сдаче дифференцированного зачета.

б) Formой итоговой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Он проводится в период экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое руководителем образовательного учреждения, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

в) Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий, и сдача отчетов и зачетов по самостоятельной работе. Экзаменационные материалы составляются на основе программы учебной дисциплины. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

г) Перечень вопросов и практических заданий разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

д) Форма проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине (смешанная) устанавливается образовательным учреждением в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

е) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### **IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Моряков О.С. Материаловедение. Учебник для ссузов. – М.: ОИЦ «Академия», 2010, 240 с.
2. Стерин И.С. Материаловедение: учебник для ссузов. - М.: Дрофа, 2009. — 352 с.
3. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для ссузов. – М.: Издательство КноРус, 2011, 256 с.

Дополнительные источники:

1. Материаловедение в строительстве : учеб. пособие / И. А. Рыбьев.- М. : Академия, 2006
2. Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций: учеб. для нач. проф. образования. - М. : Высш. шк., 2006

**Примерные варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине «Материаловедение»**

**Задание № 1.**

1. Составление структуры металлов. Формулирование выводов.

**Задание № 2.**

1. Измерение твердости по Бринеллю. Формулирование выводов

**Задание № 3.**

1. Измерение твердости по Роквеллу. Формулирование выводов

**Задание №4.**

1. Составление структуры железоуглеродистых сплавов. Формулирование выводов

**Задание № 5.**

1. Построение кривых охлаждения для стали и чугуна. Формулирование выводов

**Задание № 6.**

1. Исследование структуры конструкционных сталей. Формулирование выводов

**Задание № 7.**

1. Исследование структур цветных металлов. Формулирование выводов

**Задание № 8.**

1. Расчет режимов резания. Формулирование выводов

**Задание № 9.**

1. Подборка материалов для изготовления деталей швейной машины. Формулирование выводов



**Рекомендуемые тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Материаловедение»**

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 1-4
- В) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях № 5.

**Вариант 1.**

1. Цинковые покрытия характеризуются ..... в атмосферных условиях, в пресной воде  
Эталон ответа: коррозионной стойкостью P=2
2. Упаковочная тара для консервов изготавливается из .....  
Эталон ответа: хромированной жести P=2
3. С помощью ..... состояния определяют температуру плавления и полиморфных превращениях в сплавах  
Эталон ответа: диаграмм P=1
4. Перемещение атомов, приводящих к макроскопическому переносу вещества называется .....  
Эталон ответа: диффузия P=1
5. Ледебурит – механическая смесь
  - а) аустенита и цемента;
  - б) феррита и цемента;
  - в) феррита и аустенита.Эталон ответа: а P=3

**Вариант 2.**

1. Цинковые покрытия не применяют для защиты от ..... деталей, находящихся в контакте с пищевыми продуктами.  
Эталон ответа: коррозии P=1
2. Планирование – это ..... покрытие стали для защиты от коррозии.  
Эталон ответа: послойное P=1
3. С помощью ..... состояния определяют фаз и какие фазы имеются в сплаве.  
Эталон ответа: диаграмм P=1
4. Перемещение атомов, приводящих к макроскопическому переносу вещества называется .....  
Эталон ответа: диффузия P=1
5. Твердый раствор внедрения углерода в  $\gamma$ - железо называется
  - а) феррит;
  - б) аустенит;
  - в) перит.Эталон ответа: б P=3

### Вариант 3.

1. Среди методов, улучшающих антикоррозионные свойства ..... занимает первое место.

Эталон ответа: цинкование P=1

2. .... покрытия широко применяют в пищевой и молочной промышленности.

Эталон ответа оловянные P=1

3. Диаграмму состояния строят в системе координат : температура - .....

Эталон ответа: концентрация P=1

4. углерод образует с железом твердые растворы .....

Эталон ответа: внедрения P=1

5. Карбид железа  $Fe_3C$ , в котором содержится 6,67 % углерод

- а) феррит;
- б) аустенит;
- в) цементит.

Эталон ответа: в P=3

### Вариант 4.

1. Основными методами для нанесения цинковых покрытий на сталь являются ..... и погружение в расплав.

Эталон ответа: электролитический P=1

2. Внутренние покрытия фляг, цистерн .....

Эталон ответа оловянные P=1

3. Диаграмму железо-углерод обычно строятся для цемента, формула которого .....

Эталон ответа:  $Fe_3C$  P=1

4. В системе железо-углерод возможны фазы: жидкие фазы, твердые и .....

Эталон ответа: химические соединения P=1

5. Твердый раствор внедрения углерода в  $\alpha$  - железо называется

- а) феррит;
- б) аустенит;
- в) цемент.

Эталон ответа: б P=3

**Рекомендуемые тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине  
«Материаловедение»**

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.  
 Б) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 1-4  
 В) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях № 5.

**Вариант 1.**

1. Литейные сплавы должны обладать свойствами .....  
Эталон ответа: жидкотекучесть P=1
2. Основное достоинство кокилей по сравнению с песчаными формами это .....  
Эталон ответа: многократное использование формы P=3
3. Отливки в виде труб получают способом .....  
Эталон ответа: центробежное литье P=2
4. Профильный металл изготавливают методом ..... прокатки  
Эталон ответа: горячей P=1
5. В России гостированы  
 а) изделия, изготовленные литьем  
 б) прокатные изделия  
 в) изделия, отлитые в кокиль  
Эталон ответа: б P=3

**Вариант 2.**

1. При затвердении металлы и сплавы претерпевают .....  
Эталон ответа: усадку P=1
2. Материал, который чаще используют для изготовления кокилей - .....  
Эталон ответа: чугун P=1
3. Отливки в виде втулок получают способом .....  
Эталон ответа: центробежное литье P=1
4. Прокатка – процесс обжатия заготовки между .....  
Эталон ответа: вращающимися валками P=2
5. Удельный вес листовой штамповки по расходу материалов в основных отраслях машиностроения и производства товаров народного потребления составляет ...  
 а) 60-98 %;  
 б) 100 %;  
 в) 10-50 %.  
Эталон ответа: а P=3

### Вариант 3.

1. Литье – это способ изготовления заготовки заполнением полости заданной конфигурации

.....

Эталон ответа: жидким металлом

P=2

2. Основной материал огнеупорной основы формовочных смесей .....

Эталон ответа: кварцевый песок

P=2

3. Отливки в виде колец получают способом .....

Эталон ответа: центробежного литья

P=2

4. Обжимные станы - это блюминги и .....

Эталон ответа: слябинги

P=1

5. Самый высокий коэффициент использования металла при

а) литье под давлением ;

б) литье в песчаные формы;

в) литье в кокиль.

Эталон ответа: а

P=3

### Вариант 4.

1. .... производство – основная заготовительная база всех отраслей машиностроения

Эталон ответа: литейное

P=1

2. Кокиль – это литейная форма, изготовленная из .....

Эталон ответа: металла

P=1

3. Отливки в виде гильз получают способом .....

Эталон ответа: центробежного литья

P=2

4. Волоочильный инструмент называют

Эталон ответа: волока

P=1

5. Самый дешевый способ изготовления детали

а) литье;

б) обработка резаньем;

в) сварка.

Эталон ответа: а

P=3

**Рекомендуемые тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине  
«Материаловедение»**

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.  
 Б) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 2, 3  
 В) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях № 1, 4, 5.

**Вариант 1.**

1. Способность металла существовать в различных кристаллических формах называется .....

Эталон ответа: полиморфизм P=1

2. Механические свойства материалов это способность сопротивляться

- а) химическому воздействию;  
 б) разрушению под действием нагрузок  
 в) подвергаться холодной и горячей обработке

Эталон ответа: б P=3

3. Метод Роквелла – это испытание

- а) вязкости;  
 б) твердости;  
 в) жидкотекучести  
 г) на изгиб

Эталон ответа: б P=4

4. Модуль упругости обозначается .....

Эталон ответа: E P=1

5. Ртуть замерзает при температуре .....

Эталон ответа: 38,8 °C P=1

**Вариант 2.**

1. Превращение белого олова в серое при низкой температуре называется .....

Эталон ответа: оловянная чума P=2

2. Технологические свойства металлов характеризуются их способностью

- а) подвергаться холодной и горячей обработке;  
 б) разрушению под действием нагрузок;  
 в) химическому воздействию

Эталон ответа а P=3

3. Метод Виккерса - это испытание

- а) твердости;  
 б) вязкости;  
 в) жидкотекучести.

Эталон ответа: а P=3

4. Предел текучести обозначается .....

Эталон ответа:  $\sigma_m$  P=1

5. Из 109 открытых Д.И. Менделеевым элементов ..... (сколько) является неметаллами

Эталон ответа: 22 P=1

**Вариант 3.**

1. Различие свойств в кристалле в зависимости от направления испытания называется .....

Эталон ответа: анизотропией P=1

2. Коррозия – пример .....

- а) взаимодействие среды и металла
- б) разрушения под действием нагрузок
- в) изменение свойств при горячей и холодной обработке

Эталон ответа а P=3

3. Метод Бринелля - это метод определения

- а) вязкости
- б) жидкотекучести
- в) твердости
- г) на изгиб

Эталон ответа: в P=4

4. Предел прочности обозначается .....

Эталон ответа:  $\sigma_B$  P=1

5. Вольфрам выдерживает рабочую температуру .....

Эталон ответа: 2000 °C P=1

**Вариант 4.**

1. Металлические материалы обычно подразделяют на две большие группы железа и .....

Эталон ответа: сплавы железа P=1

2. Физические свойства металлов определяются

- а) магнитной характеристикой
- б) способностью подвергаться холодной обработке
- в) способностью подвергаться горячей обработке

Эталон ответа а P=3

3. Испытания на растяжение это

- а) динамические
- б) статистические
- в) долговечности

Эталон ответа: б P=3

4. Твердость по Бринеллю обозначается .....

Эталон ответа: HB P=1

5. Au, Ag, Pt – это ..... (какие) металлы

Эталон ответа: благородные P=1

**Рекомендуемые вопросы для дифференцированного зачета для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Материаловедение »**

1. Основные способы обработки металлов (резанием, давлением, литьем, сваркой)
2. Строение и свойства металлов
3. Железо и его сплавы
4. Диаграмма состояния системы Fe-с
5. Термическая обработка стали
6. Промышленные стали и сплавы
7. Цветные металлы и сплавы
8. Керамические материалы
9. Композиционные материалы
10. Порошковые материалы
11. Полимеры
12. Пластические массы
13. Резины
14. Клеящиеся материалы
15. Стекло
16. Древесина
17. Общая характеристика покрытий и способов нанесения
18. Металлические покрытия
19. Неметаллические покрытия
20. Износостойкость покрытия





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**Инженерная графика**  
**основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)**  
**по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт**  
**промышленного оборудования (по отраслям)**

базовый уровень

2022

РАССМОТРЕН  
на заседании комиссии  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол №\_1\_ от 18.09. 2022г.  
Председатель \_\_\_\_\_Т.Ф.Турутина

Комплект контрольно-оценочных средств по  
учебной дисциплине «Инженерная графика»  
составлен в соответствии с рабочей  
программой, государственными требованиями  
к минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по специальности  
15.02.12

**Разработчик:**

»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

И.П. Нахалова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
	4
1.2 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК)	4
1.3 Освоение умений и усвоение знаний	5
II. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	6
2.1 Задания для текущего и промежуточного контроля освоенных умений	
2.2 Задания для итогового контроля	
III. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	8
Список приложений	
Приложение А. Правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков	9
Приложение Б. Техника и принципы нанесения размеров	13
Приложение В. Законы, методы и приемы проекционного черчения	17
Приложение Г. Государственные стандарты ЕСКД	19
Приложение Д. Правила чтения конструкторской документации	21
Приложение Ж. Правила выполнения чертежей, схем, технологического оборудования	25
Приложение И. Способы графического представления объектов	27
Приложение К. Выбор классов точности и их обозначение на чертежах	29
Приложение Н. Спецификация. Типы, правила составления. Правила чтения спецификаций	31
Приложение П. Правила оформления чертежей	33

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по инженерной графике является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Инженерная графика» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает

проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

# І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Инженерная графика» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	Качество и эффективность руководства работами, связанных с применением грузоподъемных механизмов
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	Владение контрольно-измерительными приборами
ПК 1.3 Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в их изготовлении	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
ПК 1.5 составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	Рациональный выбор смазочных материалов
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
ПК 3.2 Участвовать в работе структурного подразделения	Владение навыками работы в структурном подразделении
ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Владение основами руководства работой структурного подразделения
ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Проявление интереса к профессии в процессе

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной документацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Рациональное использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективное и корректное общение с коллегами, руководством, потребителями. Владение этическими нормами поведения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

### 1.3 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, приобретенные знания	Показатели оценки результатов	№ заданий для проверки
Уметь: выполнять графические изображения технологического оборудования и схем в ручной и машинной графике	Правильно выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Практические занятия
- выполнить комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	Правильно выполнять комплексные чертежи геометрических тел (многогранников, тел вращения) и определить место нахождения, лежащих на их поверхности, вручную и на ПК	Практические занятия
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	Правильно и рационально выбирать главный вид, количество изображений деталей вручную и на ПК	Практические занятия
- читать чертежи и схемы	Умение читать чертежи и схемы размещения оборудования,	Практические занятия

	кинематические схемы	
- оформлять техническую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Применение правил оформления технологической и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСК и ЕСТД	Практические занятия
Знать: - законы, методы и приемы проекционного черчения	Применение законов, методов и приемов проекционного черчения	Приложение Б,В
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	Соблюдение правил выполнения конструкторской и технологической документации, условности изображения, правил чтения	Приложение Д,Ж
- правила оформления чертежей, геометрических построений и правила вычерчивания технических деталей	Применение правил оформления чертежей, геометрических построений, соблюдения правил вычерчивания технических деталей	Приложение А,П
- способы графического представления технологического оборудования и выполнение технических схем	Использование различных способов графического представления схем и технологического оборудования	Приложение П
Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Выполнение требований стандартов ЕСКД при оформлении чертежей и требований ЕСТД при составлении и оформлении схем	Приложение Г,К,Н



## **II. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Оборудование швейного производства»**

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ, при сдаче экзамена.

б) Формой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое руководителем образовательного учреждения, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

в) Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий, и сдача отчётов по самостоятельной работе. Экзаменационные материалы составляются на основе программы учебной дисциплины. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

г) Перечень вопросов и практических задач (заданий) разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

д) Форма проведения экзамена по учебной дисциплине (устная, письменная, смешанная) устанавливается образовательным учреждением в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

е) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### **2.1 Задания для текущего и промежуточного контроля освоенных умений**

#### **Темы практических занятий по дисциплине «Инженерная графика»**

1. Линии. Шрифты
2. Сопряжения
3. Уклоны
4. Группа тел
5. Проектирование точки (упражнение 10-12)
6. Проектирование прямой (упражнение 13-15)
7. Проектирование плоскости (упражнение 19-20)
8. Разрезы геометрических тел
9. Сечения геометрических тел
10. Эскиз детали с простым разрезом
11. Эскиз детали со сложным разрезом
12. Эскиз детали с резьбой
13. Рабочий чертеж детали по эскизу
14. Деталирование корпуса сборочной единицы
15. Деталирование крепежных деталей
16. Деталирование сопряженных деталей

17. Планировка участка РМЦ (здание)
18. Планировка оборудования в РМЦ
19. Эскиз зубчатого колеса
20. Рабочий чертеж зубчатого колеса

## 2.2. Задания для итогового контроля освоенных умений и усвоенных знаний Варианты экзаменационных билетов.

Билет 1.

1. Виды форматов, их обозначение, примеры.
2. Выполнить развертку цилиндра высотой 60 мм и диаметром 40 мм.

Билет 2.

1. Виды масштабов, их применение.
2. Выполнить развертку конуса высотой 50 мм, диаметр основания 40 мм

Билет 3.

1. Типы линий, их начертание, применение.
2. Выполнить комплексный чертеж цилиндра, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 4.

1. Классификация шрифтов, их начертание.
2. Выполнить комплексный чертеж конуса, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 5.

1. Виды сопряжений, их выполнение.
2. Выполнить комплексный чертеж призмы, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 6.

1. Правила нанесения размеров.
2. Выполнить комплексный чертеж пирамиды (шестиугольной), высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 7.

1. Виды аксонометрических проекций, их использование.
2. Выполнить комплексный чертеж призмы пятиугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 8.

1. Правила выполнения чертежей деталей.
2. Выполнить комплексный чертеж пирамиды треугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 9.

1. Правила и последовательность выполнения эскизов.
2. Построить развертку призмы шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 10.

1. Правила выполнения технических рисунков.
2. Построить развертку пирамиды шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 11.

1. Правила оформления конструктивных чертежей.
2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры, оформить чертеж.

Билет 12.

1. Правила изображения оборудования.
2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры.

Билет 13.

1. Правила выполнения кинематических схем.
2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 14.

1. Правила составления спецификаций.
2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 15.

1. Правила чтения чертежей.
2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 16.

1. Правила чтения спецификаций.
2. Выполнить третью проекцию детали по двум заданным.

Билет 17.

1. Единая система конструкторской документации.
2. Выполнить разрез детали.

Билет 18.

1. Понятие о ЕСКД.
2. Выполнить сечение детали.

Билет 19.

1. Отличие сечения от разреза.
2. Составить спецификацию.

Билет 20.

1. Особенности выполнения схемы размещения оборудования.
2. По двум проекциям построить третью, выполнить разрез

### **III. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Инженерная графика М.: Высшая школа, 2008
2. Программа «Компас-график» версии 4-8.

Дополнительные источники:

Единая система конструкторской документации. Общие правила выполнения чертежей. – М.: Издательство стандартов, 1984-250.: черт.

## Приложение А

Тестовые задания для проверки усвоенных знаний по теме:  
«Правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков»

### Вариант I

1. Размер формата А4 составляет .....х..... мм.  
Эталон ответа: 210 ; 297 P=2
2. Основная надпись выполняется в ..... углу формата.  
Эталон ответа: правом P=1
3. Масштаб представляет собой отношение линейных размеров изображенного на чертеже предмета к их ..... величине.  
Эталон ответа: истинной P=1
4. Линии чертежа выполняют по ГОСТ .....  
Эталон ответа: 2.303-68 P=1
5. Сплошная основная линия используется для изображения ..... Контура детали.  
Эталон ответа: видимого P=1
6. Толщина сплошной тонкой линии составляет от ..... до .....  
Эталон ответа:  $\frac{S}{2}$  ;  $\frac{S}{3}$  P=2
7. Линия невидимого контура изображается ..... линией.  
Эталон ответа: пунктирной P=1
8. Осевая линия должна выходить за контур изображения на ..... мм.  
Эталон ответа: 5 P=1
9. Сечение и разрезы штрихуют под углом ..... к горизонту.  
Эталон ответа: 45° P=1
10. Расстояние между линиями штриховки должно быть от ..... до ..... мм.  
Эталон ответа: 1;10 P=1

## Приложение А

Тестовые задания для проверки усвоенных знаний по теме:  
Правил выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков  
Вариант II

1. Размер формата А3 составляет ..... х ..... мм.  
Эталон ответа: 297 ; 420 P=2
2. Масштаб 1:2 – это масштаб .....  
Эталон ответа: уменьшения P=1
3. Формат ..... располагается только вертикально.  
Эталон ответа: А 4 P=1
4. Линии-выноски выполняют ..... линиями.  
Эталон ответа: тонкими P=1
5. Разомкнутая линия – это линия, изображающая место .....  
Эталон ответа: разреза P=1
6. Выносные линии должны выходить за контур детали на ..... мм.  
Эталон ответа: 5 P=1
7. Линия сгиба на развертках изображается .....  
Эталон ответа: штрихпунктирной P=1
8. Размер шрифта определяется ..... прописных букв в мм.  
Эталон ответа: высотой P=1
9. Шрифт типа Б изображается под углом ..... градусов.  
Эталон ответа: 75 P=1
10. Начинать обводку чертежа нужно сверху и .....  
Эталон ответа: слева P=1

Приложение А  
Тесты контроля знаний  
Правил выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков

Вариант III

1. Размер формата А1 составляет ..... х .....мм.  
Эталон ответа: 594 ; 841 P=2
2. Дополнительный формат образуется увеличением коротких сторон основных форматов на величину ..... Их размерам.  
Эталон ответа: кратную P=1
3. Масштаб М 2:1 – это масштаб .....  
Эталон ответа: увеличения P=1
4. Толщина всех типов линий зависит от толщины ..... линии.  
Эталон ответа: основной P=1
5. Сплошную тонкую линию рекомендуют выполнять карандашом .....  
Эталон ответа: 2Т P=1
6. Центровые линии изображают .....  
Эталон ответа: штрихпунктирной P=1
7. Если на чертеже имеются ....., то обводку чертежа начинают с них.  
Эталон ответа: дуги P=1
8. Разрезы штрихуют сплошными ..... линиями под углом ..... градусов.  
Эталон ответа: тонкими, 45 P=2
9. Если окружность полная перед размерным числом ставят знак .....  
Эталон ответа:  $\phi$  P=1
10. Если на чертеже несколько одинаковых отверстий, то их число пишется ..... размерным числом.  
Эталон ответа: под P=1

Приложение А  
Тесты контроля знаний  
Правил выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков

Вариант IV

1. В последнюю очередь на чертеже обводят ..... и .....  
Эталон ответа: рамку, основную надпись P=2
2. При плавном переходе дуги в прямую линию сначала обводят ....., а потом .....  
Эталон ответа: дуги, прямые P=2
3. Если дуга меньше половины окружности, перед размерным числом ставят знак .....  
Эталон ответа: R P=1
4. Угол наклона штриха в знаке диаметр составляет ..... градусов.  
Эталон ответа: 75 P=1
5. Если размерное число попадает на заштрихованный участок, то эти линии .....  
Эталон ответа: вытирают P=1
6. Основные форматы называются .....  
Эталон ответа: А0, А1, А2, А3, А4 P=5
7. Для изображения предмета в натуральную величину используют его ..... размеры.  
Эталон ответа: истинные P=1
8. Толщина штрихов линии от ..... до .....  
Эталон ответа:  $S/2$  ;  $S/3$  P=2
9. Линии штриховки изображаются .....  
Эталон ответа: тонкими P=1
10. Размер шрифта определяется ..... прописных букв мм.  
Эталон ответа: высотой P=1

Приложение Б  
Тест на проверку знаний  
Законов, методов и приемов проекционного черчения.

Вариант I

Задание	Варианты ответов
1. Размеры на чертежах указываются ..... .....	1) размерными числами 2) размерными числами и размерными линиями 3) размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах <u>Эталон ответа: 3</u> P=1
2. Выносная линия должна выходить за концы стрелок размерной линии на .....	1) 2-3 мм 2) 5-6 мм 3) 6-7 мм 4) 7-8 мм 5) 10 мм <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
3. Размерные и выносные линии выполняют ....	1) основными 2) основными сплошными 3) сплошными тонкими 4) пунктирными 5) разомкнутыми <u>Эталон ответа: 3</u> P=1
4. Длина стрелки на размерной линии должна быть ....	1) 5-6 мм 2) 5-6 S 3) 7-8 мм 4) 2-3 мм 5) 10 мм <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
5. В качестве размерных линий нельзя использовать ....	1) полки-выноски 2) осевые 3) линии построения <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
6. Расстояние от первой размерной линии до линии контура должно быть не менее .....	1) 5 мм 2) 7 мм 3) 10 мм <u>Эталон ответа: 3</u> P=1
7. Размерные числа ставят .....	1) над размерной линией 2) под размерной линией 3) в разрыве размерной линии 4) в середине разрыва размерной линии <u>Эталон ответа: 1</u> P=1
8. При нанесении нескольких параллельных размерных линий размерные числа располагают .....	1) под ними 2) параллельно 3) в шахматном порядке 4) рядом с размерной линией 5) в центре линий <u>Эталон ответа: 3</u> P=1

Приложение Б  
Тест на проверку знаний  
Законов, методов и приемов проекционного черчения.

Вариант II

Задание	Варианты ответов
1. Размер на чертеже указывается .....	1) на всех проекциях 2) на трех проекциях 3) один раз 4) несколько раз 5) столько раз, сколько нужно для уточнения формы <u>Эталон ответа: 3</u> P=1
2. Размерное число выражают в ....	1) см 2) мм 3) дм <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
3. Размеры предпочтительно ставить .....	1) внутри контура 2) вне контура 3) на свободном месте <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
4. Выносные и размерные линии проводятся .....	1) параллельно 2) перпендикулярно 3) произвольно <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
5. Габаритные размеры наносят .....	1) первыми 2) последними 3) промежуточными <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
6. При недостатке места для стрелок на размерных линиях, расположенных цепочкой, их заменяют .....	1) сплошной линией 2) точкой 3) радиусом <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
7. Если размерная линия вертикальная. То размерное число пишут .....	1) справа 2) слева 3) посередине <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
8. Если угол отклонения размерной линии от вертикали меньше или равен 30°, то размерное число располагают .....	1) слева 2) справа 3) над полкой линии-выноски 4) под полкой линии-выноски 5) на линии-выноске <u>Эталон ответа: 3</u> P=1

Приложение Б  
Тест на проверку знаний  
Законов, методов и приемов проекционного черчения.

Вариант III

Задание	Варианты ответов
1. Выносная линия должна выходить ....	1) за край детали 2) за концы стрелок 3) за осевую линию 4) за изображение <u>Эталон ответа: 1</u> <span style="float: right;">P=1</span>
2. Размерная линия проводится отношению к отрезку, размер которой выносится	1) параллельно 2) перпендикулярно 3) произвольно <u>Эталон ответа: 1</u> <span style="float: right;">P=1</span>
3. Размерные и выносные линии проводят .....	1) осевыми 2) штриховыми 3) основными 4) основными сплошными 5) сплошными тонкими <u>Эталон ответа: 5</u> <span style="float: right;">P=1</span>
4. Толщина стрелки на размерной линии ....	1) S 2) 2 S 3) 2 мм 4) 1 мм 5) 2 мм <u>Эталон ответа: 2</u> <span style="float: right;">P=1</span>
5. Стрелки изображают карандашом ...	1) 2 Т 2) 3 Т 3) 2 М 4) 3 М 5) ТМ <u>Эталон ответа: 5</u> <span style="float: right;">P=1</span>
6. Если деталь изображается с разрывом, размерная линия .....	1) прерывается 2) не прерывается 3) не имеет стрелок <u>Эталон ответа: 2</u> <span style="float: right;">P=1</span>
7. Размерные числа ставят .....	1) около размерной линии 2) под размерной линией 3) над размерной линией <u>Эталон ответа: 3</u> <span style="float: right;">P=1</span>
8. Размерное число может выражаться дробным, если размер в .....	1) мм 2) см 3) дюймах 4) дм <u>Эталон ответа: 3</u> <span style="float: right;">P=1</span>



Приложение Б  
Тест на проверку знаний  
Законов, методов и приемов проекционного черчения.

Вариант IV

Задание	Варианты ответов
1. Размерные числа проставляются в .....	1) см 2) мм 3) дм <u>Эталон ответа: 3</u> P=1
2. При нанесении размера радиуса .....	1) размерная линия проводится через центр 2) размерная линия имеет стрелку, направленную к центру 3) размерная линия проходит через центр, а стрелка упирается в дугу. <u>Эталон ответа: 3</u> P=1
3. На невидимом контуре размер проставлять .....	1) можно 2) нельзя <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
4. Угловые размеры проставляют в .....	1) мм 2) см 3) градусах 4) градусах, минутах, секундах <u>Эталон ответа: 4</u> P=1
5. Знак радиуса и размерное число выполняют шрифтом .....	1) одного размера 2) знак радиуса большего размера 3) знак радиуса меньшего размера <u>Эталон ответа: 1</u> P=1
6. Размер окружности диаметром 20 мм записывается .....	1) Ø 20 2) Ø 20 мм 3) 20 Ø <u>Эталон ответа: 1</u> P=1
7. Если на чертеже имеется несколько одинаковых отверстий, их размер записывается .....	1) Ø 20 4 отв. 2) 4 отв. Ø 20 3) 4 отв. 20 мм <u>Эталон ответа: 2</u> P=1
8. Тонкие линии, проведенные внутри квадрата или прямоугольника, означают .....	1) цилиндрическую поверхность 2) плоскую поверхность 3) сферическую поверхность <u>Эталон ответа: 2</u> P=1

Приложение В  
Тест на проверку знаний  
Законов, методов и приемов проекционного черчения.

Вариант I

1. Преобразование чертежа с целью получения натуральных размеров можно получить (сколькими?) способами.

Эталон ответа: двумя P=1

2. Вопрос о том, какую дополнительную плоскость надо ввести, решается в зависимости от ..... поставленной задачи.

Эталон ответа: сложности P=1

3. Взаимное расположение точек при повороте на этой плоскости проекций остаются .....

Эталон ответа: неизменным P=1

4. Способ совмещения – это частный случай способа .....

Эталон ответа: вращения P=1

5. В совмещенном положении геометрическая фигура изображается в ..... величину.

Эталон ответа: натуральную P=1

Приложение В  
Тест на проверку знаний  
Законов, методов и приемов проекционного черчения.

Вариант II

1. Суть «перемены плоскостей» заключается во введении дополнительных .....

Эталон ответа: плоскостей P=1

2. Способ вращения заключается во вращении вокруг ..... рассматриваемой плоскости.

Эталон ответа: оси P=1

3. Форма и величина проекции вращаемого объекта на ..... плоскости проекций остаются неизменными.

Эталон ответа: этой P=1

4. Способ совмещения применяется для определения ..... величины фигуры, расположенной в плоскости.

Эталон ответа: натуральной P=1

5. При способе вращения положение плоскостей проекций остается .....

Эталон ответа: меняется P=1

Приложение В  
Тест на проверку знаний  
Законов, методов и приемов проекционного черчения.

Вариант III

1. При введении новой плоскости обязательно сохраняют ..... плоскостей.

Эталон ответа: перпендикулярность P=1

2. При способе вращения новые проекции повернутых тел строят на .....

Эталон ответа: эюре P=1

3. При способе вращения меняется лишь .....

Эталон ответа: положение плоскости P=2

4. Если геометрическая фигура изображена без следов, то следы плоскости нужно .....

Эталон ответа: построить P=1

5. Траектория вращения точки (при способе вращения) проецируется в ..... на плоскости проекций, которой перпендикулярна ось вращения.

Эталон ответа: натуральную величину

P=1

## Приложение В

### Тест на проверку знаний

Законов, методов и приемов проекционного черчения.

#### Вариант IV

1. Новую плоскость проекций в способе перемены плоскостей устанавливают ..... одной из имеющихся плоскостей (как?)

Эталон ответа: перпендикулярно

P=1

2. Проекция геометрических элементов при вращении не изменяют своей величины на плоскости ..... оси вращения.

Эталон ответа: перпендикулярной

P=1

3. Проекция геометрических элементов при вращении не изменяют ....., ..... На плоскости перпендикулярной оси вращения.

Эталон ответа: своей величины

P=1

4. Наклонный след плоскости проходит через прямую, в которую проецируется фигура, а второй след ..... оси проекций.

Эталон ответа: перпендикулярно

P=1

5. Для определения натуральной длины отрезка ось вращения проводят через ..... отрезка.

Эталон ответа: конец

P=1

## Приложение Г

### Тест на проверку знаний

Государственных стандартов. ЕСКД. Конструкторских документов.

#### Вариант I

1. В 19... г. был утвержден основной комплект пересмотренных стандартов, который назвали ЕСКД.

Эталон ответа: 1968

P=1

2. I группа содержит ГОСТ, определяющие .....

Эталон ответа: основные положения

P=2

3. Изделия, которые предприятие выпускает для собственных нужд, называются изделием ..... производства.

Эталон ответа: вспомогательного

P=1

4. Копии – это документы, выполненные таким образом, который обеспечивает их идентичность с .....

Эталон ответа: подлинником

P=1

5. Технический проект – совокупность конструкторских документов, содержащих окончательное техническое решение, полное представление об .....

Эталон ответа: устройстве

P=1

Приложение Г  
Тест на проверку знаний  
Государственных стандартов. ЕСКД. Конструкторских документов.

Вариант II

1. СТП – стандарты, разработанные на одном из видов .....  
Эталон ответа: предприятий P=1
2. III группа содержит ГОСТы, определяющие .....  
Эталон ответа: общие правила P=2
3. Сборочная единица – это изделие, составляющие из 2-х и более составных частей, соединенных .....  
Эталон ответа: крепежными изделиями P=1
4. Дубликаты – это копии подлинников .....  
Эталон ответа: с которых можно снимать копии P=5
5. Рабочая документация – совокупность конструкторских документов, предназначенных для изготовления, сборки и ..... Изделия и его составных частей.  
Эталон ответа: контроля P=1

Приложение Г  
Тест на проверку знаний  
Государственных стандартов. ЕСКД. Конструкторских документов.

Вариант III

1. В единой Системе конструкторской документации всего ..... стандартов.  
Эталон ответа: б P=1
2. II группа содержит ГОСТы, определяющие .....  
Эталон ответа: б P=1
3. Деталь изготавливают из однородного материала без применения .....  
Эталон ответа: б P=1
4. Конструкторские документы – это графические и тепловые документы, которые определяют состав и устройство изделия.  
Эталон ответа: б P=1
5. Эскизный проект – совокупность конструкторских документов, содержащих принципиальные ..... решения создающих представление об изделии.  
Эталон ответа: б P=1

Приложение Г  
Тест на проверку знаний  
Государственных стандартов. ЕСКД. Конструкторских документов.

Вариант IV

1. ОСТ – стандарты, применяемые в одной из .....  
Эталон ответа: б P=1
2. IV группа ГОСТов определяет .....  
Эталон ответа: б P=1
3. Изделие, выпускаемое предприятием для реализации называется изделием .....  
производства.  
Эталон ответа: б P=1
4. Оригинал документа – это выполненные на любом материале документы, по которым  
изготавливают подлинники.  
Эталон ответа: б P=1
5. Техническое предложение – совокупность конструкторских документов, дающих обоснование  
целесообразности разработки документации .....  
Эталон ответа: б P=1

Приложение Д  
Тест на проверку знаний  
Правил чтения конструкторской и технологической документации.

Вариант I

1. Схематический чертеж – масштабное или без масштабное изображение ..... и .....  
признаков изделия и его составных частей .  
Эталон ответа: конструктивных, модельных P=2
2. Конструкторский документ, идентичный оригиналу, предназначенный для многократного  
снятия с него копий, заверенный подписью, называется .....  
Эталон ответа: подлинник P=1
3. Рекомендуемый масштаб увеличения для изображения части детали с целью наглядности,  
применяемый в публикациях .....  
Эталон ответа: 2:1 P=1
4. Контурные линии прокладки называются .....  
Эталон ответа: штрихпунктирная с двумя точками P=1
5. Изображение математического символа соответствует .....  
Эталон ответа:  $\wedge$  P=1
6. Изображение технологического символа – маркировка пуговиц .....  
Эталон ответа: + P=1
7. Изображение технологического символа – лицевая сторона материала .....  
Эталон ответа: - - - - P=1
8. В конструкторской документации форма 2 – это .....

- Эталон ответа: основная надпись - P=2
9. В графе № 3 основной надписи указывают .....
- Эталон ответа: название чертежа P=1
10. Конструктивные отрезки – расстояние между ..... (сколькими?) точками, ограничивающее данный отрезок.
- Эталон ответа: двумя P=1

Приложение Д  
Тест на проверку знаний  
Правил чтения конструкторской и технологической документации.


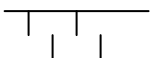
Вариант II


1. Масштабное изображение составных частей изделия, содержащее информацию о построении и применении, при котором правила технического черчения применяется лишь условно, называется .....
- Эталон ответа: неполный технический чертеж P=3
2. Изображение отдельной части детали или целой группы, как правило, в увеличенном масштабе называется .....
- Эталон ответа: дополнительный чертеж P=2
3. Масштабы уменьшения, рекомендуемые для изображения деталей одежды в публикациях .....
- Эталон ответа: 1:5, 1:4, 1:2 P=3
4. Линия видимого контура деталей одежды называется .....
- Эталон ответа: основная сплошная P=2
5. Изображение математического символа тождество .....
- Эталон ответа:  $\equiv$  P=1
6. Изображение технологического символа - направление ворса .....
- Эталон ответа:  $\Rightarrow$  P=1
7. Изображение технологического символа – величина сжатия .....
- Эталон ответа:  $\rightarrow \blacktriangleleft \leftarrow$  P=1

8. В конструкторской документации форма 3 – это .....  
Эталон ответа: основная надпись P=2
9. В графе № 2 основной надписи указывают .....  
Эталон ответа: наименование изделия P=2
10. Между цифровыми обозначениями конструктивных точек ставят .....  
Эталон ответа: черточку P=1

Приложение Д  
Тест на проверку знаний  
Правил чтения конструкторской и технологической документации.

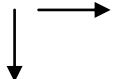

Вариант III

1. Масштабное изображение составных частей изделия, содержащее полную информацию о построении и применении с учетом установленных правил технического черчения называется .....  
Эталон ответа: полный технический чертеж P=3
2. Конструкторский документ, предназначенный для непосредственного использования при изготовлении, называется .....  
Эталон ответа: копия P=1
3. Изображение развертки детали, содержащее необходимые данные для изготовления и контроля называется .....  
Эталон ответа: чертеж неделимой детали P=3
4. Перекрываемые конструктивные линии называются .....  
Эталон ответа: штриховая тонкая P=2
5. изображение математического символа – подобие .....  
Эталон ответа:  P=1
6. Изображение технологического символа – маркировка молнии .....  
Эталон ответа:  P=1
7. Изображение технологического символа – изнаночная сторона материала .....

<u>Эталон ответа:</u> 	P=1
8. В конструкторской документации форма 1 – это .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>основная надпись</i>	P=2
9. В графе № 15 основной надписи указывают .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>изготовитель</i>	P=1
10. Конструктивные отрезки, обозначают двумя .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>арабскими</i>	P=1

Приложение Д  
Тест на проверку знаний  
Правил чтения конструкторской и технологической документации.

Вариант IV

1. Конструкторский документ, предназначенный для изготовления дубликатов и копий называется .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>подлинник</i>	P=1
2. Изображение функционального взаимосвязанных разверток группы деталей одежды называется .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>чертеж основы конструкции</i>	P=3
3. Обозначение основных форматов А4, А3, А2, А1 .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>А0</i>	P=1
4. Прерываемые конструктивные линии называются .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>прерываемая тонкая</i>	P=2
5. Изображение математического символа сумма .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>+</i>	P=1
6. Изображение технологического символа – раппорт рисунка .....	
<u>Эталон ответа:</u> 	P=1
7. Изображение технологического символа – величина растяжения материала .....	
<u>Эталон ответа:</u> 	P=1
8. В конструкторской документации форма 4 – это .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>основная надпись</i>	P=2
9. В графе № 1 основной надписи указывают .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>учебное заведение</i>	P=1
10. Копии чертежей складывают по формату .....	
<u>Эталон ответа:</u> <i>А4</i>	P=1



Приложение Ж  
Тест на проверку знаний  
Правил выполнения чертежей, схем технологического оборудования.

Вариант I

1. Размеры цеха определяют ..... расчете.  
Эталон ответа: технологическом P=1
2. Оборудование должно располагаться на расстоянии ..... мм от наружных стен.  
Эталон ответа: 2000 P=1
3. Размеры проходов между секциями должны быть не менее ..... мм.  
Эталон ответа: 3000 P=1
4. Вход и выход из цеха должны располагаться на противоположных ..... стенах.  
Эталон ответа: стенах P=1
5. Двери на выходе и входе из цеха должны открываться ..... (куда?).  
Эталон ответа: наружу P=1
6. При наличии в потоке полуавтоматов, имеющих откидные ограждения, необходимо предусмотреть .....  
Эталон ответа: ограждения P=1
7. Рабочие места в конвейерных потоках необходимо размещать так, чтобы рабочий брал полуфабрикат ..... рукой.  
Эталон ответа: левой P=1
8. На плане цеха, выполненном в масштабе М ..... и крупнее, окна и двери изображают с четвертями.  
Эталон ответа: 100 P=1

Приложение Ж  
Тест на проверку знаний  
Правил выполнения чертежей, схем технологического оборудования.

Вариант II

1. Цех изображают в выбранном масштабе ..... или .....  
Эталон ответа: 1:100; 1:50 P=2
2. Размеры оборудования должны соответствовать размерам, указанным в .....  
Эталон ответа: справочнике P=1
3. Оборудование цеха должно располагаться на расстоянии ..... мм от торцевых стен.  
Эталон ответа: 2000 P=1
4. Ширина главного потока зависит от способа .....  
Эталон ответа: производства P=1
5. Вход и выход из цеха должен располагаться напротив .....  
Эталон ответа: друг друга P=1
6. При проектировании ..... конвейера, площадь каждого рабочего места должна быть увеличена.  
Эталон ответа: подвесного P=1
7. При наличии в потоке полуавтоматов, имеющих откидные кронштейны, необходимо предусмотреть .....  
Эталон ответа: дополнительную площадь P=1
8. На плане размещения оборудования, выполненном в масштабе М ..... и мельче, окна и двери изображаются без четвертей.  
Эталон ответа: 1:200 P=1

Приложение Ж  
Тест на проверку знаний  
Правил выполнения чертежей, схем технологического оборудования.

Вариант III

1. Размеры цеха выбирают в соответствии с размерами ....., значения которых определяют в предварительном расчете.  
Эталон ответа: сетки колонн P=1
2. Размеры оборудования в цехе должны соответствовать размерам, указанным в .....  
Эталон ответа: справочнике P=1
3. Между ..... должно быть расстояние не менее 2000 м.  
Эталон ответа: боковой стеной и оборудованием P=1
4. Между потоками необходимо предусматривать ..... проход.  
Эталон ответа: главный P=1
5. Вход и выход должны располагаться со смещением относительно главного прохода во избежание .....  
Эталон ответа: сквозняков P=1
6. При проектировании подвесного контейнера в цехе площадь каждого рабочего места должна быть увеличена на ..... - ..... см<sup>2</sup>.  
Эталон ответа: 2;3 P=1
7. Рабочие места, установленные близко друг к другу (в случае размещения их в помещении с небольшой площадью) должны быть разделены .....  
Эталон ответа: перегородкой P=1
8. На плане размещения оборудования стены и окна изображают ..... линиями.  
Эталон ответа: тонкими P=1

Приложение Ж  
Тест на проверку знаний  
Правил выполнения чертежей, схем технологического оборудования.

Вариант IV

1. Размеры цеха уточняют в соответствии с сеткой .....  
Эталон ответа: колонн P=1
2. Размеры оборудования изображают переведенными в выбранном .....  
Эталон ответа: масштабе P=1
3. Минимальное расстояние между рабочими местами должно быть ..... мм.  
Эталон ответа: 600 P=1
4. Ширина главного прохода должна быть от ..... до .....  
Эталон ответа: 2000; 3000 P=2
5. Двери входа и выхода из цеха должны быть ..... (какими?)  
Эталон ответа: двухстворчатыми P=1
6. При проектировании подвесного контейнера площадь каждого рабочего места должна быть .....  
Эталон ответа: увеличена P=1
7. В не контейнерных потоках рабочие места нужно располагать так, чтобы рабочий брал полуфабрикат ..... рукой.  
Эталон ответа: левой P=1
8. На плане цеха стены изображают ..... линиями, а окна .....  
Эталон ответа: основными, тонкими P=2

Приложение И  
Тест на проверку знаний  
Способы графического представления объектов.

Вариант I

1. Центральное проецирование – получение проекций с помощью проецирующих .....  
Эталон ответа: линий P=1
2. Изучение проецирования начинают с проецирования .....  
Эталон ответа: точки P=1
3. Примером центрального проецирования является проецирование кадров на .....  
Эталон ответа: кинопроекторе P=1
4. При проецировании слайдов на экран кадр является .....  
Эталон ответа: объект проецирования P=2
5. Искажение размеров характерно для ..... проецирования.  
Эталон ответа: косоугольное P=1
6. В зависимости от направления проецирующих лучей параллельное проецирование делится на прямоугольное и .....  
Эталон ответа: косоугольное P=1
7. Для того чтобы определить положение точки в пространстве, необходимо иметь как минимум ..... ее проекции.  
Эталон ответа: две P=1
8. Наиболее простым и удобным является проецирование на взаимно ..... плоскости.  
Эталон ответа: перпендикулярные P=1

Приложение И  
Тест на проверку знаний  
Способы графического представления объектов.

Вариант II

1. Получить изображение какого-либо предмета – значит ..... отдельные его элементы.  
Эталон ответа: спроецировать P=1
2. Наиболее простым и удобным является проецирование на взаимно ..... плоскости.  
Эталон ответа: перпендикулярные P=1
3. Искажение размеров характерно для ..... проецирования.  
Эталон ответа: косоугольное P=1
4. Центром проецирования называется .....  
Эталон ответа: точка P=1
5. При проецировании кадров на экран, фокус объектива является ..... проецированием.  
Эталон ответа: центром P=1
6. Центральное проецирование применяют лишь там, где нужна ..... изображения.  
Эталон ответа: наглядность P=1
7. При проецировании слайдов на экран кадр является ..... проецирования.  
Эталон ответа: объектом P=1
8. В зависимости от направления проецирующих лучей параллельное проецирование делится на прямоугольное и .....  
Эталон ответа: косоугольное P=1

Приложение И  
Тест на проверку знаний  
Способы графического представления объектов.

Вариант III

1. Центральное проецирование – получение проекций с помощью проецирующих .....  
Эталон ответа: линий P=1
2. Изучение проецирования начинают с проецирования .....  
Эталон ответа: точки P=1
3. Для определения положения точки в пространстве необходимо знать взаимное расположение плоскостей и ..... проецирования.  
Эталон ответа: метод P=1
4. При прямоугольном проецировании проецирующие лучи ..... плоскости проекций.  
Эталон ответа: параллельны P=1
5. Наиболее простым и удобным является проецирование на взаимно ..... плоскости.  
Эталон ответа: перпендикулярные P=1
6. Проецирование делят на центральное и .....  
Эталон ответа: параллельное P=1
7. Примером центрального проецирования является проецирование кадров на .....  
Эталон ответа: кинопроекторе P=1
8. Для того чтобы определить положение точки в пространстве, необходимо иметь как минимум ..... ее проекции.  
Эталон ответа: две P=1

Приложение И  
Тест на проверку знаний  
Способы графического представления объектов.

Вариант IV

1. Получить изображение какого-либо предмета – значит ..... отдельные его элементы.  
Эталон ответа: спроецировать P=1
2. Проецирование делят на центральное и .....  
Эталон ответа: параллельное P=1
3. Центром Проецирования называется .....  
Эталон ответа: точка P=1
4. При проецировании кадров на экран, фокус объектива является .....  
Эталон ответа: центр проецирования P=1
5. Центральное проецирование применяют лишь там, где нужна ..... изображения.  
Эталон ответа: наглядность P=1
6. При прямоугольном проецировании проецирующие лучи ..... плоскости проекций.  
Эталон ответа: параллельны P=1
7. Наиболее простым и удобным является проецирование на взаимно ..... плоскости.  
Эталон ответа: перпендикулярные P=1
8. Для определения положения точки в пространстве необходимо знать взаимное расположение плоскостей и ..... проецирования.  
Эталон ответа: метод P=1

Приложение К  
Тест на проверку знаний  
Выбора классов точности и их обозначения на чертеже.

Вариант I

1. Измеренный размер называется .....  
Эталон ответа: действенный P=1
2. Посадка – это ..... соединения двух деталей.  
Эталон ответа: характер P=1
3. Неподвижные посадки обеспечивают ..... соединение.  
Эталон ответа: неподвижное P=1
4. Если отверстие имеет постоянный размер, а размер вала меняется, система называется .....  
Эталон ответа: вала P=1
5. Система отверстия обозначается буквой .....  
Эталон ответа: H P=1

Приложение К  
Тест на проверку знаний  
Выбора классов точности и их обозначения на чертеже.

Вариант II

1. Основные отклонения допусков и посадок обозначаются буквами .....  
Эталон ответа: английского P=1
2. Номинальным называется размер, проставленный .....  
Эталон ответа: на чертеже P=1
3. Характер соединения двух деталей, определенный соотношением охватываемого и охватываемого размеров, называют .....  
Эталон ответа: посадкой P=1
4. Неподвижное соединении деталей обеспечивают ..... посадки.  
Эталон ответа: неподвижное P=1
5. В системе вала ..... имеет постоянный размер, а размеры ..... меняются.  
Эталон ответа: вал, отверстия P=2

Приложение К  
Тест на проверку знаний  
Выбора классов точности и их обозначения на чертеже.

Вариант III

1. Размер детали, установленный в результате измерения, называется .....  
Эталон ответа: действующий P=1
2. Наибольший предельный размер, указанный на чертеже  $\varnothing 80 \pm 0,1$  составляет ..... мм.  
Эталон ответа: 80,1 P=1
3. Охватывающую поверхность условно называют .....  
Эталон ответа: отверстием P=1
4. Свободное перемещение деталей относительно друг друга обеспечивают ..... посадки.  
Эталон ответа: подвижные P=1
5. Совокупность рядов допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров называется .....  
Эталон ответа: качество P=1

Приложение К  
Тест на проверку знаний  
Выбора классов точности и их обозначения на чертеже.

Вариант IV

1. Размер детали, установленный в результате измерения, называется .....  
Эталон ответа: номинальный P=1
2. Наибольший предельный размер, указанный на чертеже  $\varnothing 80 \pm 0,1$  составляет ..... мм.  
Эталон ответа: 80,1 P=1
3. Охватывающую поверхность условно называют .....  
Эталон ответа: отверстие P=1
4. На границе с подвижными и неподвижными посадками называется ..... посадка.  
Эталон ответа: переходная P=1
5. В системе отверстия ..... имеет постоянный размер, а ..... может иметь разные размеры.  
Эталон ответа: отверстие, вал P=1

Приложение Н  
Тест на проверку знаний  
Спецификаций. Типов, правил составления и чтения.

Вариант I

1. Спецификация – основной конструкторский документ, определяющий ..... сборочной единицы.  
Эталон ответа: состав P=1
2. Форму 1 спецификации выполняют на ..... листе спецификации.  
Эталон ответа: первом P=1
3. В графе «Зона» указывают обозначение ..... чертежа.  
Эталон ответа: зоны P=1
4. В обозначении чертежа буквы ВО означают .....  
Эталон ответа: общий вид P=2
5. После каждого раздела оставляют ..... свободных строк для дополнительных записей.  
Эталон ответа: несколько P=1
6. Если гаек несколько, то их записывают в порядке .....  
Эталон ответа: возрастание размера P=2
7. Графу «Обозначение» не заполняют в порядке .....  
Эталон ответа: стандартных изделий P=2
8. Выносимые в спецификацию сведения делят на следующие разделы: документация, комплексы, сборочные единицы, детали, ..... прочие изделия, материалы, комплексы.  
Эталон ответа: стандартные изделия P=2

Приложение Н  
Тест на проверку знаний  
Спецификаций. Типов, правил составления и чтения.

Вариант II

1. Спецификация выполняется на формате .....  
Эталон ответа: А4 P=1
2. Форму 1а применяют для ..... листов спецификации.  
Эталон ответа: последующих P=1
3. Порядковые номера составных частей изделия записывают в графу .....  
Эталон ответа: позиция P=1
4. В обозначении чертежа буквы МЧ означают .....  
Эталон ответа: машиностроительное черчение P=2
5. Название разделов подчеркивают ..... линией.  
Эталон ответа: тонкой P=1
6. В алфавитном порядке записывают .....  
Эталон ответа: стандартные изделия P=2
7. Для стандартных изделий графу ..... не заполняют.  
Эталон ответа: обозначение P=1
8. Вносимые в спецификацию сведения делят на следующие разделы: документация, комплексы, сборочные единицы, детали, стандартные изделия, ..... материалы, комплексы.  
Эталон ответа: прочие изделия P=2

Приложение Н  
Тест на проверку знаний  
Спецификаций. Типов, правил составления и чтения.

Вариант III

1. Формы спецификации отличаются размерами и ..... основных надписей.  
Эталон ответа: содержанием P=1
2. В графу «Формат» спецификации записывают обозначение .....  
Эталон ответа: формата P=1
3. В графу «Обозначение» записывают обозначение чертежей и других ..... документов.  
Эталон ответа: конструкторских P=1
4. В обозначении чертежа буквы СБ означают .....  
Эталон ответа: сборочный чертеж P=2
5. Для дополнительных записей в конце раздела в спецификации оставляют .....  
Эталон ответа: несколько строк P=2
6. Если винтов несколько, их записывают в порядке .....  
Эталон ответа: возрастание размера резьбы P=3
7. Высота строк в спецификации составляет в порядке .....  
Эталон ответа: 8 P=1
8. Вносимые в спецификацию сведения делят на следующие разделы: документация, комплексы, сборочные единицы, ....., стандартные изделия, прочие изделия, материалы, комплексы.  
Эталон ответа: детали P=1

Приложение Н  
Тест на проверку знаний  
Спецификаций. Типов, правил составления и чтения.

Вариант IV

1. В графе «Зона» спецификации указывают обозначение ..... чертежа.  
Эталон ответа: зоны P=1
2. Если в изделии несколько болтов, то их записывают в порядке .....  
Эталон ответа: возрастание размера резьбы P=3
3. После каждого раздела оставляют несколько .....  
Эталон ответа: строк P=1
4. Спецификация – основной ..... документ.  
Эталон ответа: конструкторский P=1
5. Спецификацию выполняют на формате .....  
Эталон ответа: А4 P=1
6. Название разделов подчеркивают ..... линией.  
Эталон ответа: тонкой P=1
7. Стандартные изделия записывают в ..... порядке.  
Эталон ответа: алфавитном P=1
8. в обозначении чертежа буквы МЧ означают .....  
Эталон ответа: машиностроительный чертеж P=2



Приложение П  
Тест на проверку знаний  
Правил оформления чертежей.

Вариант I

1. Лекала применяемые в производстве швейных изделий, выполняют в масштабе .....  
Эталон ответа: 1:1 P=1
2. Чертеж градации в курсовом проекте должен иметь рамку и .....  
Эталон ответа: основную надпись P=2
3. Основная надпись на формате А 1 имеет размеры .....  
Эталон ответа: 185x55 P=1
4. Направление градации указывают стрелками и .....  
Эталон ответа: цифрами P=1
5. На одном чертеже начертание однотипных линий должно быть .....  
Эталон ответа: одинаковым P=1
6. Линия построения выточки поводится ..... линией.  
Эталон ответа: тонкой P=1
7. Штифт типа ..... – шрифт с наклоном.  
Эталон ответа: Б P=1
8. Параметры шрифта зависят от .....  
Эталон ответа: номера P=1
9. Размеры проставляют размерными линиями со .....  
Эталон ответа: стрелками P=1
10. При изображении лекал в курсовом проекте используют масштаб .....  
Эталон ответа: 1:10 P=1

Приложение П  
Тест на проверку знаний  
Правил оформления чертежей.

Вариант II

1. Лекала, выполненные на формате А 4 изображают в масштабе .....  
Эталон ответа: 1:10 P=1
2. Чертеж базовой конструкции в курсовом проекте должен иметь рамку и .....  
Эталон ответа: основную надпись P=1
3. Основная надпись на формате А 3 имеет размеры .....  
Эталон ответа: 185x55 P=1
4. Линии чертежа выполняют по ГОСТ .....  
Эталон ответа: 2.303-68 P=1
5. Толщина всех типов линий зависит от толщины .....  
Эталон ответа: основной сплошной P=2
6. Линия сечения на кармане поводится ..... линией.  
Эталон ответа: разомкнутой P=1
7. Размер шрифта определяется ..... прописных букв.  
Эталон ответа: номером P=1
8. Высота строчных букв равна ..... размеру шрифта.  
Эталон ответа: предыдущему P=1
9. Если размерная линия расположена вертикально, число пишут ..... (где?)  
Эталон ответа: слева P=1
10. Расстояние между размерными линиями должно быть не менее ..... мм.  
Эталон ответа: 7 P=1

Приложение П  
Тест на проверку знаний  
Правил оформления чертежей.

Вариант III

1. Лекала применяемые для раскладки, выполняют в масштабе .....  
Эталон ответа: 1:10 P=1
2. Чертеж модельной конструкции в курсовом проекте должен иметь рамку и .....  
Эталон ответа: основную надпись P=1
3. Основная надпись на формате А 2 имеет размеры .....  
Эталон ответа: 185x55 P=1
4. Направление градации указывают ..... и .....  
Эталон ответа: стрелками, цифрами P=2
5. Обводку линии основного контура следует выбирать от ..... до .....  
Эталон ответа:  $S/2$ ;  $S/3$  P=2
6. Ось симметрии на базовой конструкции проводится ..... линией.  
Эталон ответа: штрихпунктирной P=1
7. Размер шрифта определяется высотой ..... букв.  
Эталон ответа: прописных P=1
8. Расстояние между буквами зависит от .....  
Эталон ответа: ширины букв P=2
9. Размерное число пишут ..... размерной линией.  
Эталон ответа: над P=1
10. Первая размерная линия должна отстоять от контура изображения не менее чем на .....  
Эталон ответа: 10 мм P=1

Приложение П  
Тест на проверку знаний  
Правил оформления чертежей.

Вариант IV

1. Шаблоны, выполненные на формате А 4 изображают в масштабе .....  
Эталон ответа: 1:10 P=1
2. Чертеж лекала в курсовом проекте изображают на формате .....  
Эталон ответа: А4 P=1
3. Основная надпись на формате А 4 имеет размеры .....  
Эталон ответа: 185x55 P=1
4. ГОСТ 2.303-68 устанавливает назначение линии и их .....  
Эталон ответа: применение P=1
5. Толщина сплошной основной линии выбирается в пределах от ..... до .....  
Эталон ответа: 0,5; 1,4 P=2
6. Линия обрыва на базовой конструкции проводится ..... линией.  
Эталон ответа: волнистой P=1
7. Размер шрифта определяется в .....  
Эталон ответа: миллиметрах P=1
8. Наклонный шрифт изображается под углом ..... градусов.  
Эталон ответа: 75 P=1
9. Размеры на чертеже проставляют в .....  
Эталон ответа: миллиметрах P=1
10. Размеры проставляют размерными линиями и размерными числами .....  
Эталон ответа: числами P=1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт**  
**промышленного оборудования (по отраслям)**  
базовой подготовки

2022

**РАССМОТРЕН**

на заседании комиссии  
общепрофессиональных  
дисциплин, протокол №   1    
от « 18 »   09   2022г.

Председатель:           Т.Ф.Турутина

Комплект контрольно оценочных средств по  
учебной дисциплине составлен в соответствии с рабочей  
программой, федеральными государственными  
требованиями к минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по специальности СПО  
технического профиля подготовки

**Разработчики:**

ГБПОУ «ЧТТЛП»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

И.П. Нахалова  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	6
2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК).....	6
2.2 Освоение умений и усвоение знаний .....	7
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
IV. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.....	9
Приложение А. Перечень вопросов для зачета .....	10
Приложение Б. Задания для оценки освоенных умений .....	11
Приложение В. Задания для оценки освоенных умений .....	12
Приложение Г. Тестовые задания для оценки освоенных знаний .....	13
Приложение Д . Тестовые задания для оценки освоенных знаний.....	17
Приложение Е. Тестовые задания для оценки освоенных знаний .....	19

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по метрологии, стандартизации и сертификации является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный

материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.



## I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12

### II. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	Качество и эффективность руководства работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	Владение контрольно-измерительными приборами
ПК 1.3 Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в их изготовлении	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
ПК 1.5 составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	Рациональный выбор смазочных материалов
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4 Составлять документацию	Владение навыками по составлению документации по

для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	эксплуатации оборудования
ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
ПК 3.2 Участвовать в работе структурного подразделения	Владение навыками работы в структурном подразделении
ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Владение основами руководства работой структурного подразделения
ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор оборудования при проектировании потоков. Объективная оценка своей деятельности по их решению.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной документацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач . Получение дополнительной информации для расширения кругозора в современных тенденциях развития швейного производства для личностного развития.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие и эффективное общение с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление стремления к самосовершенствованию, самореализации, приобретению новых знаний через организацию собственной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Отслеживание и анализ инноваций в области обновления ассортимента швейного оборудования, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект.

## 2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформлять технологическую и техническую Документацию в соответствии с действующей нормативной Базой на основе использования основных положений метрологии, Стандартизации и сертификации в производственной деятельности</li> </ul>	Владение правилами оформления технической документации	Приложение Б
<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять документацию систем качества</li> </ul>	Использовать в профессиональной деятельности Документацию международной системы качества ИСО – 9000	Приложение Б
<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять требования нормативных документов</li> </ul> К основным видам продукции (услуг) и процессов	Грамотное использование нормативных документов, Правил, рекомендации к основным видам продукции (услуг) и процессов	Приложение Б
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Документацию систем качества</li> </ul>	Владение знаниями документации систем качества	Приложение В
Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	Использование основных понятий и определений Метрологии, стандартизации и сертификации в профессиональной Деятельности	Приложение Д
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основы повышения качества продукции</li> </ul>	Владение знаниями основ повышения качества продукции	Приложение Е
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные положения систем (комплексов)</li> </ul> Общетехнических и организационно-методических стандартов	Использование основных положений систем общетехнических И организационно – методических стандартов	Приложение Г
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единство терминологии, единиц</li> </ul>	Использование единства	Приложение В

измерения с действующими Стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах	терминологии, единиц измерения с Действующими стандартами и международной системой С.И.	
---	---	--

### **III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»**

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ.

б) Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет, который проводится по окончании изучения дисциплины

в) Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий, и сдача отчётов по самостоятельной работе.

г) Перечень вопросов для зачета разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению.

д) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся за знание основных понятий, объектов и субъектов, принципов и методов метрологии и стандартизации, международных организаций ИСО, МЭК; умение пользоваться нормативными документами;

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся за незнание основных понятий, принципов и методов дисциплины, правовой базы; неумение пользоваться нормативными документами.

#### **IV. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кашева И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2008-416 с

Дополнительные источники:

1. Лифиц И.П. Стандартизация, метрология, сертификация – М.: Юрайт –Издат, 2003-318 с
2. Нормативно-техническая документация: ГОСТы, СТП, РСТ, ТУ, ТО.

**Перечень вопросов для зачета по учебной дисциплине  
«Метрология и стандартизация»**

1. Основные понятия метрологии.
2. Объекты и субъекты метрологии.
3. Единицы физических величин, система СИ.
4. Средства измерений, поверки, калибровки.
5. Правовые основы единства измерений. Федеральные законы.
6. Цели и задачи стандартизации.
7. Объекты и субъекты стандартизации.
8. Международные организации по стандартизации.
9. Нормативные документы в области стандартизации.
10. Правовая база технического регулирования.
11. Обязательная добровольная сертификация, их отличие, характерные признаки.
12. Декларирование соответствия.
13. Порядок проведения сертификации, декларирования соответствия.
14. Сертификация услуг розничной торговли.

**Задания на определение освоения умений оформлять техническую документацию, документацию систем качества по учебной дисциплине «Метрология и стандартизация»**

**Задание 1**

Оформить декларацию соответствия на заданный вид продукции, изготовленный индивидуальным предпринимателем.

**Задание 2**

Оформить декларацию соответствия на заданный вид услуги, оказанной индивидуальным предпринимателем.

**Задание 3**

Оформить сертификат соответствия на заданную продукцию.

**Задания на определение освоения умений приводить несистемные величины измерений в систему СИ по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»**

**Задание 1.** Привести несистемные величины измерений в систему СИ

Величина		Система единиц	Единица	Обозначение	Эквивалентная величина в системе СИ	Ответ
Наименование	Кол-во					
Длина	100	Внесистемная	микрон	мкм	$10^{-6}$	?
Масса	10	Внесистемная	тонна	т	$10^3$ кг	?
Время	15	Внесистемная	минута	мин	60 с	?
Сила тяжести/вес	58	МКГС	килограмм-сила	кгс	9,807 Н	?
Скорость линейная	30	Внесистемная	метр в секунду	м/с	0,0166 м/с	?
Скорость угловая	10	Внесистемная	оборот в минуту	об/мин	$\frac{\pi}{30}$ рад/с	?
Работа и энергия	120	Внесистемная	киловатт-час	кВт·ч	$3,6 \cdot 10^6$ Дж	?
Мощность	3	Внесистемная	лошадиная сила	л.с.	735,5 Вт	?
Объем	5	Внесистемная	литр	л	$1 \cdot 10^{-3}$ м <sup>3</sup>	?
Давление	70	Внесистемная	килограмм-сила на квадратный сантиметр	кгс/см <sup>2</sup>	98066,5 Па	?



**Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине  
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

1. Установите соответствия:
- |                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| а) поиск информации       | 1) экспертиза исходных материалов, сбор и анализ качества продукции |  |
| б) подача заявки          | 2) изучение содержания Интернет-ресурсов                            |  |
| в) предварительная оценка | 3) подготовка исходных материалов                                   |  |
- Эталон ответа: 1-б, 2-в, 3-а P=3
2. Вставьте пропущенное слово  
..... соответствия подвергаются продукция и услуги, имеющие повышенную опасность для потребителей и окружающей среды.
- Эталон ответа: сертификация P=1
3. Контроль соответствия сертификации осуществляет .....
- Эталон ответа: инспекционный контроль P=2
4. .... это зарегистрированный в установленном порядке знак применяемый или выданный в подтверждение качества продукции
- Эталон ответа: знак соответствия P=2
5. Сертификация как деятельность по официальной ..... и ..... весов известно давно также как и термин сертификация
- Эталон ответа: поверке, клеймению P=2
6. Субъект, осуществляющий процедуру сертификации:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) первая сторона |  |
| б) вторая сторона |  |
| в) третья сторона |  |
- Эталон ответа: в P=3
7. Оценка соответствия – это:
- |   |  |
|---|--|
| а) любая деятельность, связанная с прямыми или косвенными определением того, что соответствующие требования выполнены |  |
| б) соблюдение установленных требований к продукции, услугам   |  |
| в) деятельность, результатом которой является акт проверки  |  |
- Эталон ответа: а P=3
8. Одним из принципов сертификации являются:
- |                           |  |
|---------------------------|--|
| а) безопасность           |  |
| б) повышенная конкуренция |  |
| в) законодательная база   |  |
- Эталон ответа: в P=3
9. Одной из целей сертификации является:
- |   |  |
|---|--|
| а) защита потребителя от некачественного товара |  |
| б) внедрение эффективных методов товара         |  |
| в) ускорение товарооборота                      |  |
- Эталон ответа: а P=3
10. Целью добровольной сертификации является:
- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) безопасность          |  |
| б) повышение конкуренции |  |
| в) контроль мастерства   |  |
- Эталон ответа: б P=3

**Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине  
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способа достижения требуемой точности .....
- а) статистика  
б) метрология  
в) экономика  
Эталон ответа: б P=3
2. Совокупность операций, выполняемых органами метрологической службы, с целью определения и подтверждения соответствия изготовленных средств и установлением технологических условий соответствия эталону .....
- а) поверка  
б) погрешность  
в) измерение  
Эталон ответа: а P=3
3. Метрологическая служба – это ..... объектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений.  
Эталон ответа: совокупность P=1
4. Измерение ..... по применению технологического средства хранящего единицу величины.  
Эталон ответа: совокупность операций P=2
5. Средства измерений это ..... предназначенное для измерения.
6. Установите соответствие:
- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| а) должностные лица  | 1) от 5 до 10 МРОТ     |
| б) юридические лица  | 2) от 10 до 20 МРОТ    |
| в) граждане          | 3) от 100 до 200 МРОТ  |
| г) группа лиц        | 4) от 300 до 1000 МРОТ |
| д) в крупном размере | 5) от 50 до 300 МРОТ   |
- Эталон ответа: а-2, б-3, в-1, г-4, д-5 P=5
7. .... являются высокоточными средствами измерения и служат для передачи информации о размере величины.  
Эталон ответа: эталоны P=1
8. Старая русская мера равняется 0,71 м
- а) пядь  
б) локоть  
в) аршин  
Эталон ответа: в P=3
9. Международная организация метрологической службы девствует с ...
- а) 1985 г  
б) 2000 г  
в) 1812 г  
Эталон ответа: а P=3
10. Генеральная конференция по мерам и весам собирается для принятия глобальных решений в области метрологии .....
- а) 1 раз в 4 года  
б) 2 раза в году  
в) 1 раз в году.  
Эталон ответа: а P=3

**Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине  
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

1. Продукция, как объект стандартизации делится на материалы, готовые изделия, сырье и .....  
Эталон ответа: некоторые аспекты P=2
2. Стандарты бывают: основополагающими, на продукцию, и услуги, работы и .....  
Эталон ответа: методы контроля P=2
3. ТУ – это НД на конкретную ..... или .....  
Эталон ответа: услугу, продукцию P=2
4. Регламент – документ, содержащий обязательные .....  
Эталон ответа: правовые нормы P=2
5. Кодекс установившейся практики – это .....  
Эталон ответа: документ P=1
6. Упорядочение определенных функций деятельности называется .....  
Эталон ответа: специализация P=1
7. Качеством продукции и услуг определяется .....  
Эталон ответа: успех бизнеса P=2
8. Требование экономического использования сырья, труда называется требованием .....  
Эталон ответа: ресурсосбережение P=1
9. Метод контроля качества, основанный на информации, получаемой с помощью органов чувств называется .....  
Эталон ответа: органолептический P=1
10. На хлебокомбинате качество готового хлеба проверяют мастер, начальник цеха. Это ..... (какой?) контроль.  
Эталон ответа: инспекционный P=1

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине «Техническая механика»**  
**основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ**  
**по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт**  
**промышленного оборудования**  
базовой подготовки

2022



## Содержание

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	6
2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК).....	6
2.2 Освоение умений и усвоение знаний .....	7
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
IV. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.....	9
Приложение А. Варианты практических заданий для оценки освоенных учебной дисциплине .....	10
Приложение Б. Тестовые задания для оценки освоенных знаний дисциплине .....	11
Приложение В. Тестовые задания для оценки освоенных знаний дисциплине .....	12
Приложение Г. Тестовые задания для оценки освоенных знаний дисциплине .....	13
Приложение Д. Вопросы и билеты для экзамена по учебной дисциплине .....	17

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных профессиональных и общих компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой

формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.



## I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Техническая механика» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12.

## II. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	Качество и эффективность руководства работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	Владение контрольно-измерительными приборами
ПК 1.3 Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в их изготовлении	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
ПК 1.5 составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	Рациональный выбор смазочных материалов
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
ПК 3.2 Участвовать в работе структурного подразделения	Владение навыками работы в структурном подразделении
ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Владение основами руководства работой структурного подразделения
ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной документацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Рациональное использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективное и корректное общение с коллегами, руководством, потребителями. Владение этическими нормами поведения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

## 2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, приобретенные знания	Показатели оценки результатов	№ заданий для проверки
<b>Уметь:</b> выполнять графические изображения технологического оборудования и схем в ручной и машинной графике	Правильно выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Практические занятия
- выполнить комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	Правильно выполнять комплексные чертежи геометрических тел (многогранников, тел вращения) и определить место нахождения, лежащих на их поверхности, вручную и на ПК	Практические занятия

- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	Правильно и рационально выбирать главный вид, количество изображений деталей вручную и на ПК	Практические занятия
- читать чертежи и схемы	Умение читать чертежи и схемы размещения оборудования, кинематические схемы	Практические занятия
- оформлять техническую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Применение правил оформления технологической и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСК и ЕСТД	Практические занятия
<b>Знать:</b> - законы, методы и приемы проекционного черчения	Применение законов, методов и приемов проекционного черчения	Приложение Б,В
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	Соблюдение правил выполнения конструкторской и технологической документации, условности изображения, правил чтения	Приложение Д,Ж
- правила оформления чертежей, геометрических построений и правила вычерчивания технических деталей	Применение правил оформления чертежей, геометрических построений, соблюдения правил вычерчивания технических деталей	Приложение А,П
- способы графического представления технологического оборудования и выполнение технических схем	Использование различных способов графического представления схем и технологического оборудования	Приложение П
Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Выполнение требований стандартов ЕСКД при оформлении чертежей и требований ЕСТД при составлении и оформлении схем	Приложение Г,К,Н

## **II. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»**

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ, при сдаче дифференцированного зачета.

б) Formой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен. Он проводится в период экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое руководителем образовательного учреждения, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

в) Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий, и сдача отчётов и зачетов по самостоятельной работе. Экзаменационные материалы составляются на основе программы учебной дисциплины. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

г) Перечень вопросов и практических заданий разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

д) Форма проведения экзамена по учебной дисциплине (смешанная) устанавливается образовательным учреждением в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

е) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### **IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учеб. Для сред. Проф. Образования/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008 – 208 с –(среднее проф. образование )

Дополнительные источники:

1. Багмутов В.П. Сопротивление материалов: электронный учебно-методический комплекс / Багмутов В.П.; Федеральное агентство по образованию РФ, Волгоградский гос. Технический ун-т, каф. «Сопротивление материалов», Мультимедийная лаб. Фак. Подгот. Инженерных кад. Волгоград: ВолгГТУ, 2009

**Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине  
«Техническая механика»**

Задание для оценки освоенных умений

Задание 1 – Условные изображения на схемах

Вариант / Задание	I.	II.	III.	IV.
1. Условное изображение статистических деталей	Втулка	Подшипник	Центровая шпилька	Центровой винт
2. Условное изображение деталей для передачи движения	Кривошип	Шатун	Эксцентрик	Звено
3. Условное изображение крепежных деталей	Винт шарнирный	Палец резьбовой	Винт стягивающий	Шпилька
4. Угол наклона детали к горизонту на конематической схеме	Главный вал	Кривошип	Маховик	Игловодитель

Задание 1- Изобразить кинематическую схему

Вариант / Задание	I	II	III	IV
Изобразить кинематическую схему механизма	Эксцентрик	Кривошипно-шатунного	Кривошипно-коромыслового	Зубчатой передачи на пересекающиеся валы

**Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»**

Вариант 1.

1. Система сил с пересекающимися в одной точке линиями действий называется .....

Эталон ответа - сходящейся P=1

2. Первая аксиома статики называется .....

Эталон ответа - закон инерции P=2

3. Не нарушая равновесия абсолютно твердого тела от него отбросить ..... систему сил

Эталон ответа – уравновешенную P=1

4. Силы называются ....., если их линии действия пересекаются в одной точке

Эталон ответа – сходящимся P= 1

5. Равнодействующая плоской системы сходящихся сил равна ....., если алгебраическая сумма всех её проекций на оси равна нулю

Эталон ответа - нулю P=1

Вариант 2.

1. Одну силу, эквивалентную данной системе сил, называют ..... этой системой

Эталон ответа – равнодействующей P=1

2. Если тело находится в состоянии покоя или движется равномерно и прямолинейно, то на тело действует ..... система сил

Эталон ответа - уравновешенная P=1

3. Не нарушая механического состояния абсолютно твёрдого тела, к нему можно приложить .... Систему сил

Эталон ответа - уравновешенную P=1

4. Проекция силы на ось координат равна произведению проекции силы на ... между ними

Эталон ответа - косинус угла P=2

5. равнодействующая плоской системы сходящихся сил равна нулю, если алгебраическая сумма проекции её слагаемых на оси равна ....

Эталон ответа - нулю P=1

**Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»**

Вариант 1.

1) В формуле  $G=N/F \leq [G]$ -это .....

Эталон ответа: допускаемое напряжение p=2

2) В законе Гука символ E характеризует ..... материала

Эталон ответа: жёсткость p=1

3) Модуль Юнга обозначает символ ...

Эталон ответа: E p=1

4) Прочность бруса при кручении определяется условием ....

Эталон ответа:  $\sum M_k \leq [\sum k]$  p=1

5) Формула устойчивости стержня с шарнирно-закреплёнными концами выведена .... (кем?)

Эталон ответа: Эйлером p=1

6) Диаметр делительной окружности зубчатого колеса

а)  $d=mz$

б)  $d=m(z - 2,5)$

в)  $d=m(z+2)$

Эталон ответа: а) p=1



**Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»**

Вариант 2.

1) В формуле  $G = N/F \leq [G]$  символ  $N$  - ..... сила

Эталон ответа: растягивающая p=1

2) В законе Гука символ  $N$ -это .... сила.

Эталон ответа: продольная p=1

3) В условии прочности элементов, работающих на срез символ  $\sum$  -это ..... напряжение

Эталон ответа: касательное. p=1

4) В формуле расчёта на жёсткость символ  $[\Theta]$  –это .... на единицу длины вала

Эталон ответа: допускаемый угол закручивания p=3

5) В формуле устойчивости стержня символ  $[P]$  – это .... Значение силы

Эталон ответа: допускаемое p=1

6) Работа силы тяжести при горизонтальном перемещении тела

А) равна 0

Б) равна произведению силы на перемещение

Эталон ответа: а) p=1

**Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»**

Вариант 3.

1) В формуле  $G=N/F \leq [G]$  символ F-это.....

Эталон ответа: площадь сечения p=2

2) В законе Гука  $\Delta l$  –это абсолютное... или....

Эталон ответа: удлинение, укорочение p=2

3) В условии прочности элементов, работающих на срез символ  $[\sigma]$ -это..... напряжение.

Эталон ответа: допускаемое, касательное p=2

4) В формуле расчёта на жёсткость символ  $q$  – это ... ..

Эталон ответа: угол закручивания p=2

5) В формуле устойчивости стержня символ  $[\nu]$ -это ... коэффициент запаса устойчивости

Эталон ответа: нормативный p=1

6) Величина критической силы зависит от упругих свойств материала

- a) Да
- b) Нет
- c)

Эталон ответа: a) p=1

**Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Техническая механика»**

Вариант 4.

1) В формуле  $G = \frac{N}{\Gamma} [G]$  символ  $G$ -это .....

Эталон ответа: напряжение p=1

2) В законе Гука произведение  $EF$ -это ... стержня при растяжении

Эталон ответа: жёсткость p=1

3) Формула смятие имеет вид  $G_{см} = \frac{P}{F_{см}} \dots [G_{см}]$

Допишите пропущенный символ

4) В формуле расчёта на жёсткость символ  $\sim$ -это ... На единицу длины вала

Эталон ответа: угол закручивания p=2

5) В формуле устойчивости стержня символ  $R_{кр}$  – это ..... значение ..... силы.

Эталон ответа: критическое, сжимающий p=2

6) Зависят ли величины нормальных напряжений балки от формы поперечного сечения

А) да

Б) нет

Эталон ответа: а) p=1

## Экзаменационные вопросы по дисциплине «Техническая механика»

1. Основные понятия и аксиомы статики
2. Определение равнодействующей плоской системы сходящих сил
3. Пара сил. Момент силы относительно точки
4. Определение реакции опор
5. Основные понятия кинематики
6. Простейшие движения твердого тела
7. Кинематика точки
8. Сложное движение точки. Основные определения
9. Основные понятия и аксиомы динамики
10. Содержание и задачи динамики
11. Понятие о трении. Виды трения
12. Движение материальной точки. Метод кинематики
13. Работа и мощность. КПД
14. Теоремы динамики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>1</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2015 г.
---	---	---

1. Основные понятия и аксиомы статики
2. Теоремы динамики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>2</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2015 г.
---	---	---

1. Определение равнодействующей плоской системы сходящих сил
2. Работа и мощность. КПД

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего  
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>3</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  «___» _____ 2015 г.
--	---	--

1. Пара сил. Момент силы относительно точки
2. Движение материальной точки. Метод кинематики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего  
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>4</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  «___» _____ 2015 г.
---	---	--

1. Определение реакции опор
2. Понятие о трении. Виды трения

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>5</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  « ____ » _____ 2015 г.</p>
--	---	---

1. Основные понятия кинематики
2. Содержание и задачи динамики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
(КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>6</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  « ____ » _____ 2015 г.</p>
--	---	---

1. Простейшие движения твердого тела
2. Основные понятия и аксиомы динамики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего  
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>7</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.
---	---	--

1. Кинематика точки
2. Сложное движение точки. Основные определения

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего  
 профессионального образования (среднего специального учебного заведения)  
 «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>8</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова «__» _____ 2015 г.
---	---	--

1. Пара сил. Момент силы относительно точки
2. Движение материальной точки. Метод кинематики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>9</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  « ____ » _____ 2015 г.
---	---	---

1. Основные понятия и аксиомы статики
2. Сложное движение точки. Основные определения

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
 Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»  
 (КФ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»)

РАССМОТРЕН На заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин протокол № _____ От « ____ » _____ 2015 г. Председатель _____ Г.Г.Захарова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>10</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 2, группа 215	УТВЕРЖДАЮ  Руководитель филиала _____ Л.А.Рыбакова  « ____ » _____ 2015 г.
---	--	---

1. Простейшие движения твердого тела
2. Теоремы динамики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № 11 По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	---	--

1. Содержание и задачи динамики
2. Определение реакции опор

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № 12 По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	---	--

1. Определение равнодействующей плоской системы сходящих сил
2. Работа и мощность. КПД

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>13</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «___» _____ 2013 г.</p>
--	--	---

1. Кинематика точки
2. Понятие о трении. Виды трения

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>14</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «___» _____ 2013 г.</p>
--	--	---

1. Основные понятия кинематики
2. Содержание и задачи динамики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>15</u> По дисциплине «Техническая механика» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.
---	---	---

1. Определение реакции опор
2. Движение материальной точки. Метод кинематики

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**  
**основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ**  
**по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт**  
**промышленного оборудования (по отраслям)**

базовый уровень



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.2 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК)	4
1.3 Освоение умений и усвоение знаний	5
II. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	6
2.1 Задания для текущего и промежуточного контроля освоенных умений	
2.2 Задания для итогового контроля	
III. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы	8

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по компьютерной графике является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение домашней контрольной работы; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Компьютерная графика» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и



уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте заданий использованы все формы для контроля, а именно: задания на установление правильной последовательности, задание на заполнение таблиц, графические задания, типовые задания, нестандартные задания, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности.

В ККОС даются варианты практических работ, предусмотренных рабочей программой. Практические работы проводятся с целью проверки теоретических знаний по предмету и с целью проверки практического навыка по созданию и редактированию художественных и технических композиций. Практические работы представляют собой изучение принципов работы графических редакторов: Adobe Photoshop, Corel DRAW, с системой автоматического проектирования «КОМПАС 3D», VISIO и другими профессиональными прикладными программами. Выполнение практических работ позволяет не только отработать теоретические знания, базовые приемы работы с графическими редакторами, но и проверить развитие творческого потенциала обучающихся. В ККОС представлено 8 практических работ.

Лабораторные работы проводятся на персональных компьютерах. При этом конечный результат всех практических работ должен быть представлен в электронной форме. Допуск студента к практической работе осуществляется с помощью экспресс опроса по изучаемому разделу курса и отсутствию задолженности по предыдущим практическим работам. Неподготовленные студенты к выполнению работы не допускаются. На каждом практическом занятии студент должен иметь при себе лекционную тетрадь по предмету «Компьютерная графика», в которую в процессе выполнения задания студент вносит поправки, корректировки или описание выполнения задания. Студенты, допущенные к практической работе, выполняют ее на закрепленных за ними рабочих местах. После выполнения учащимся заданий практической работы преподаватель проверяет правильность выполнения упражнения, указывает недостатки, ошибки, допущенные студентом. Отчет о выполненной работе принимается преподавателем в электронной форме.

Отчет является документом о проделанной лабораторной работе. Составляется каждым студентом индивидуально в электронной форме.

Отчет должен содержать:

1. Наименование лабораторной работы;
2. Формулировку задания;
3. Выводы;
4. Электронный вариант выполненной работы (графическое изображение (группа изображений) с фиксированием промежуточных результатов);
5. Ответить на контрольные вопросы; если они есть.
6. Отчет о выполненной работе сдается в срок указанный преподавателем. При проверке отчета преподаватель вправе задать любой вопрос из текущего раздела.

## I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Компьютерная графика» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12

#### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	Качество и эффективность выполнения работ, связанных с графическим изображением грузоподъемных механизмов
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	Владение контрольно-измерительными приборами с помощью ПК
ПК 1.3 Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Владение компьютерными навыками пуско-наладочных работ и испытаний
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в их изготовлении	Рациональный выбор компьютерных методов
ПК 1.5 составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	Владение компьютерными навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	Рациональный выбор компьютерных способов
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Рациональный выбор компьютерных методов регулировки и наладки оборудования
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Владение компьютерными навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	Владение компьютерными навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной документацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Рациональное использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективное и корректное общение с коллегами, руководством, потребителями. Владение этическими нормами поведения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

### 1.3 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, освоенные знания	Показатели оценки результатов	№ заданий для проверки
Уметь: выполнять графические изображения технологического оборудования и схем в ручной и машинной графике	Правильно выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Практические занятия
- выполнить комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	Правильно выполнять комплексные чертежи геометрических тел (многогранников, тел вращения) и определить место нахождения, лежащих на их поверхности, вручную и на ПК	Практические занятия
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	Правильно и рационально выбирать главный вид, количество изображений деталей	Практические занятия

	вручную и на ПК	
- читать чертежи и схемы	Умение читать чертежи и схемы размещения оборудования, кинематические схемы	Практические занятия
- оформлять техническую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно- технической документацией	Применение правил оформления технологической и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСК и ЕСТД	Практические занятия
Знать: - законы, методы и приемы проекционного черчения	Применение законов, методов и приемов проекционного черчения	Приложение Б,В
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	Соблюдение правил выполнения конструкторской и технологической документации, условности изображения, правил чтения	Приложение Д,Ж
- правила оформления чертежей, геометрических построений и правила вычерчивания технических деталей	Применение правил оформления чертежей, геометрических построений, соблюдения правил вычерчивания технических деталей	Приложение А,П
- способы графического представления технологического оборудования и выполнение технических схем	Использование различных способов графического представления схем и технологического оборудования	Приложение П
Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Выполнение требований стандартов ЕСКД при оформлении чертежей и требований ЕСТД при составлении и оформлении схем	Приложение Г,К,Н

## II. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по

## учебной дисциплине «Компьютерная графика»

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ.

б) Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проводится на последнем занятии, установленным графиком учебного процесса согласно учебного плана.

в) Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий, и сдача отчётов по самостоятельной работе. Вопросы к зачету составляются на основе программы учебной дисциплины. Вопросы должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

г) Перечень вопросов и практических задач (заданий) разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается руководителем филиала не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для проверки знаний и умений.

д) Форма проведения зачета по учебной дисциплине (устная, письменная, смешанная) устанавливается образовательным учреждением в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

е) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за ответ, данный в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за ответ, данный в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ, данный не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за ответ, данный не в полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### 2.1 Задания для текущего и промежуточного контроля освоенных умений

#### Темы практических занятий по дисциплине «Компьютерная графика»

Практическая работа № 1 Кодирование графической информации. Цветовые модели.

Практическая работа № 2 Создание простейших объектов. Редактирование контуров.

Практическая работа № 3 Средства работы с текстом.

Практическая работа № 4 Создание изображений в векторном редакторе.

Практическая работа № 5-7 Построение деталей, фрагментов деталей и чертежей деталей с помощью программы «КОМПАС 3D».

Практическая работа № 8 Построение электрических схем с помощью программы «КОМПАС 3D».

### 2.2. Задания для текущего контроля освоенных умений и усвоенных знаний

## Практическая работа № 1. Кодирование графической информации. Цветовые модели.

### I. Задание. Нахождение объема видеопамати

#### I вариант

1. Определить требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора, если известна глубина цвета на одну точку.

Режим экрана	Глубина цвета (бит на точку)				
	4	8	16	24	32
640 на 480					
1280 на 1024					

2. Какой объем видеопамати необходим для хранения четырех страниц изображения, если битовая глубина равна 24, а разрешающая способность дисплея- 800 x 600 пикселей?

3. Определить объем видеопамати компьютера, который необходим для реализации графического режима монитора High Color с разрешающей способностью 1024 x 768 точек и палитрой цветов из 65536 цветов.

4. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 256 x 256 пикселей, если известно, что в изображении используется палитра из  $2^{16}$  цветов. Саму палитру хранить не нужно.

5. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?

6. Каков минимальный объем памяти ( в байтах), достаточный для хранения черно-белого растрового изображения размером 32 x 32 пикселя, если известно, что в изображении используется не более 16 градаций серого цвета.

7. Монитор работает с 16 цветной палитрой в режиме 640\*400 пикселей. Для кодирования изображения требуется 1250 Кбайт. Сколько страниц видеопамати оно занимает?

#### II вариант

1. Определить требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора, если известна глубина цвета на одну точку.

Режим экрана	Глубина цвета (бит на точку)				
	4	8	16	24	32
800 на 600					
1024 на 768					

2. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 КБ памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения.

3. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 65536 до 16. Во сколько раз уменьшится объем занимаемой им памяти?

4. Достаточно ли видеопамати объемом 256 Кбайт для работы монитора в режиме 640 x 480 и палитрой из 16 цветов?

5. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 14400 бит/сек, чтобы передать цветное растровое изображение размером 800 x 600 пикселей, при условии, что в палитре 16 миллионов цветов?

6. Современный монитор позволяет получать на экране 16777216 различных цветов. Сколько бит памяти занимает 1 пиксель?
7. Страница видеопамати составляет 16000 байтов. Дисплей работает в режиме 320\*400 пикселей. Сколько цветов в палитре?

## 2. Задание. Кодировка цвета и изображения.

### І вариант

1. Запишите код красного цвета в двоичном, шестнадцатеричном и десятичном представлении.
2. На «маленьком мониторе» с растровой сеткой размером 10 x 10 имеется черно-белое изображение буквы «К». Представить содержимое видеопамати в виде битовой матрицы, в которой строки и столбцы соответствуют строкам и столбцам растровой сетки.

### ІІ вариант

1. Сколько цветов будет использоваться, если для каждого цвета пикселя взято 2 уровня градации яркости? 64 уровня яркости каждого цвета?
2. Заполните таблицу цветов при 24- битной глубине цвета в 16- ричном представлении.

## 3. Задание. Определение разрешающей способности экрана и установка графического режима экрана.

### І вариант

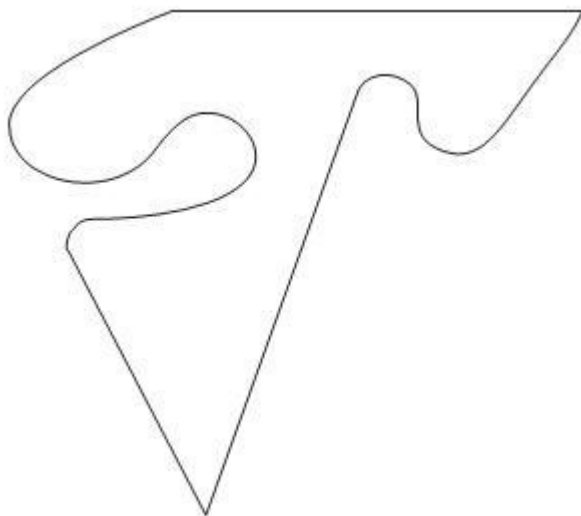
1. Установить графический режим экрана монитора, исходя из объема установленной видеопамати и параметров монитора.
2. Установить различные графические режимы экрана монитора вашего компьютера:
  - а) режим с максимально возможной глубиной цвета;
  - б) режим с максимально возможной разрешающей способностью;
  - в) оптимальный режим.
3. Объем страницы видеопамати -125 Кбайт. Монитор работает с 16 цветной палитрой. Какова разрешающая способность экрана.
4. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графических режимов. Различается ли это соотношение для различных режимов? а)640x480; б)800x600; в)1024x768; а)1152x864; а)1280x1024. Определить максимально возможную разрешающую способность экрана для монитора с диагональю 17" и размером точки экрана 0,25 мм.

### ІІ вариант

1. Определить марку монитора, разрешение экрана, глубину цвета собственного компьютера, объем видеопамати.
2. Установить различные графические режимы экрана монитора вашего компьютера:
  - а) режим с максимально возможной глубиной цвета;
  - б) режим с максимально возможной разрешающей способностью;
  - в) оптимальный режим.
3. Какие графические режимы работы монитора может обеспечить видеопаматя объемом в 1 МБ?
4. Определить максимально возможную разрешающую способность экрана для монитора с диагональю 15" и размером точки экрана 0,28 мм.



С помощью инструмента «Свободная рука» нарисуйте ломаную линию, состоящую из прямых и кривых частей. Для этого конечную точку каждого отрезка следует отмечать двойным щелчком мыши, а в последней точке щелкнуть мышью нужно один раз.



### Задание № 5

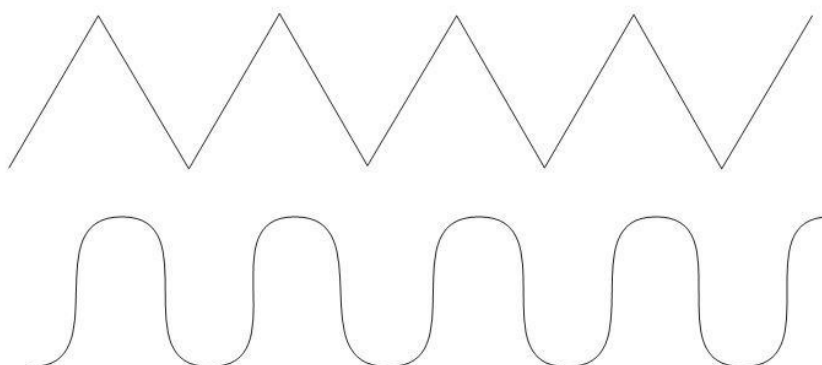
Теперь нарисуйте кривую Безье.

Для этого выберите **инструмент Безье** и установите указатель мыши на рабочее поле. Нажмите левую кнопку мыши и, удерживая её, передвиньте мыш. На экране появится *пунктирная линия, длина и направление которой меняются с передвижением мыши* – это **манипулятор кривизны**, который определяет степень кривизны кривой в точке. Отпустите кнопку мыши и передвиньте мыш на некоторое расстояние, после чего снова нажмите левую кнопку мыши и, удерживая её, подвигайте мыш. И вы увидите, как меняется внешний вид кривой при изменении направления и размера второго манипулятора кривизны. Отпустите кнопку мыши, и рисование участка кривой будет закончено.

Если вы не настроили манипулятор кривизны, то получите прямую линию.

### Задание №6

Нарисуйте пилу и синусоиду с помощью инструмента Безье.



## Практическая работа № 2. Создание простейших объектов. Редактирование контуров.

### Задание 1. Построение простейших объектов.

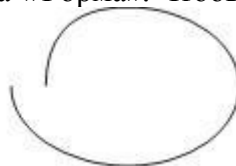


1. Нарисуйте овал;
2. Преобразуйте его в кривую с помощью соответствующего инструмента на панели свойств



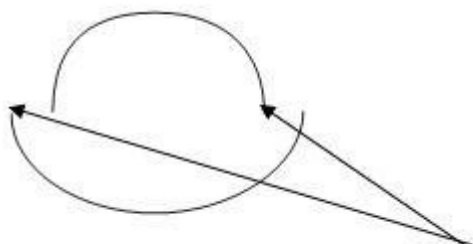
(овал должен быть выделен)

3. Выберите инструмент «Форма» и с его помощью выделите 1-ый узел эллипса, после чего разъедините кривую в нём с помощью кнопки «Сломать Кривую», которая находится на панели свойств инструмента «Форма». Чтобы увидеть результат, нужно



оттянуть вправо верхнюю часть кривой.

4. Аналогичным образом поступите с 3-им узлом эллипса.

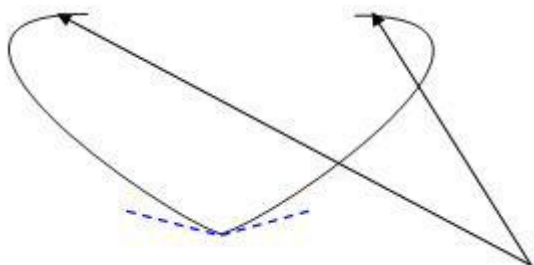


5. Мышью выделите следующие 2 узла, удерживая при этом клавишу Shift, и объедините их с помощью клавиши «Соединить два узла», которая находится на панели свойств инструмента «Форма».

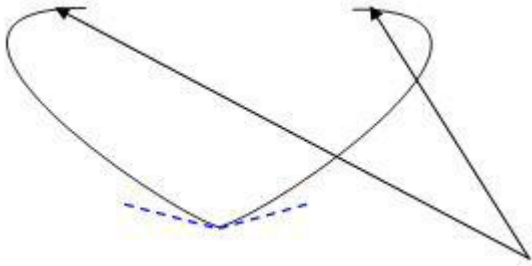
В результате вы получите букву S.

### Задание 2. Построение простейших объектов.

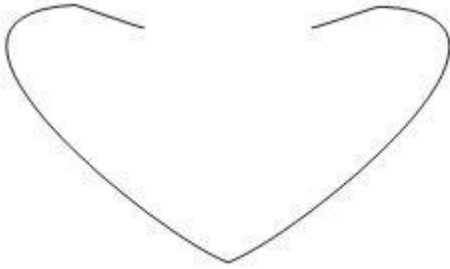
1. С помощью инструмента Безье нарисуйте следующую фигуру:



2. С помощью инструмента «Форма» выделите 2-ой узел (он является симметричным гладким узлом), и преобразуйте его в острый при помощи кнопки «Сделать заострение узла», которая находится на панели свойств инструмента «Форма».



3. Выберите инструмент «Форма». Добавьте 2 узла на кривую. Для этого щелкните левой кнопкой мыши на кривой для задания места расположения нового узла (там появится черная точка), и по кнопке «Добавить узел» - чтобы его зафиксировать. Аналогичные действия совершите для задания 2-ого узла.



4. Удлините участки кривой, расположенный между старым и новым узлами с обеих сторон объекта, как показано на рисунке.
5. Замкните фигуру, выделив соответствующие узлы и удерживая при этом клавишу Shift, с помощью кнопки «Соединить два узла», которая находится на панели свойств инструмента «Форма».
6. С помощью манипуляторов кривизны доведите изображение сердечка до завершения.

### Практическая работа № 3. Режимы работы с текстом.

**Задание 1** Создать визитную карточку (ВК) по образцу.

*План работы:*

- 1) Создание логотипа
- 2) Работа с фигурным текстом
- 3) Оформление ВК

**Последовательность выполнения задания:**

1. Нарисовать прямоугольник размером 120 x 160 мм. и разместить его на печатной странице по центру (выделить прямоугольник  **Компоновать**  **Выровнять и выпустить**  **Центрировать по странице**)
2. Задать толщину абриса 3,0 т и цвет
3. Нарисовать первый квадрат логотипа размерностью 70 x 70 мм. по образцу
4. Нарисовать второй квадрат логотипа размерностью 50 x 50 мм. по образцу
5. Выровнять квадраты относительно друг друга (выделить оба квадрата с нажатой клавишей Shift  **Компоновать**  **Выровнять и выпустить**  **по вертикальному центру**)
6. Выполнить заливку меньшего квадрата с помощью палитры цветов и убрать его контур (без абриса)
7. Вырезать окружности на квадрате (нарисовать окружность 10 x 10 мм., продублировать ее трижды с помощью комбинации клавиш ctrl +d, разместить окружности на меньшем квадрате по образцу)
8. Выполнить заливку и контур окружностей белым цветом
9. Выбрать инструмент **Текст**
10. Задать параметры букв (гарнитура – Monotype Corsiva, кегль – 72)

11. Набрать на рабочем столе буквы (по одной)
12. Разместить буквы на логотипе.
13. Залить буквы белым цветом и задать белый контур
14. Сгруппировать объекты логотипа.
15. Набрать текст на ВК (фамилию, имя, отчество, домашний адрес, телефон).
16. Отформатировать текст (гарнитура - Times New Roman, кегль - 24)
17. Отцентрировать текст на ВК (выделить текст  **Компоновать**  **Выровнять и выпустить**  **по вертикальному центру**)
18. Выполнить команду **Текст \ Вставить символ**
19. Выбрать в библиотеке символов **Webdings** символы по образцу, установить размер 20. Вставить символы на рабочий стол.
21. Сгруппировать вставленные объекты, разместив их по образцу
22. Выполнить заливку полученного объекта и разместить его на ВК по центру
23. Выбрать инструмент Свободная рука.
24. Провести горизонтальную линию с нажатой клавишей [Ctrl].
25. Выбрать толщину абриса линии 16,0 т., разместить эту разделительную линию по вертикальному центру
26. Залить линию.
27. Сгруппировать объекты ВК.
28. Сохранить ВК в файле визитка.cdr в своей рабочей папке.



**Задание 2 Создать визитную карточку самостоятельно.**

**Практическая работа № 4. Создание изображений в векторном редакторе.  
Задание 1.**

1. Запустите программу CorelDraw. На *Панели свойств*, в списке форматов, задайте формат А4, в графе единицы рисования выберите миллиметры.
2. Создайте фигуру многоугольник. Для этого:
  - ✓ Выберите на *Панели инструментов* инструмент *Многоугольник*;
  - ✓ На *Панели свойств* в поле *Число Точек на Многоугольнике* задайте число 14;
  - ✓ Нажмите кнопку-переключатель *Многоугольник/Звезда*. Методом протягивания, удерживая клавиши <Ctrl> и <Shift>, создайте звезду размером 130x130 мм;
  - ✓ С помощью ползунка *Острота Многоугольника* задайте число, равное 4;
  - ✓ Расположите данную фигуру в центре рабочей страницы.
3. Чтобы создать контур звезды, выполните следующее:
  - ✓ Выберите инструмент *Указатель* и выделите звезду;
  - ✓ Выберите инструмент *Интерактивное Оконтурирование*, на панели свойств нажмите кнопку *Внутрь*;
  - ✓ Для выбора направления распространения объекта в поле *Шаги Контура* установите количество шагов, равное 10, а в поле *Смещение Контура* задайте расстояние, равное 1.04 мм.
4. Для установки цвета контура и заливки внутреннего объекта на *Панели свойств* кнопкой *Цвет Заполнения* выберите цвет *Blue Electric*, а в палитре цветов выберите цвет *Blue* (синий), подтвердите выбор нажатием левой кнопки мыши.
5. Выберите инструмент *Эллипс* и, удерживая нажатыми клавиши <Ctrl> и <Shift>, на свободном месте рабочей страницы нарисуйте окружность размером 85x85 мм.
6. Для придания объема окружности:
  - ✓ Выделите объект;
  - ✓ Выберите инструмент *Интерактивное выдавливание*;
  - ✓ Щелчком мыши выделите маркер и переместите его в центр фигуры – вокруг маркера появится рамка, показывающая направление и размер выдавливания;
  - ✓ На *Панели свойств* щелкните на кнопке *Тип Выдавливания*;
  - ✓ В открывшемся списке выберите третий вариант;
  - ✓ В поле *Глубина* установите значение 20 мм;
  - ✓ Щелкните на кнопке *Цвет*, в открывшемся списке нажмите кнопку *Использовать Оттенение Цвета*;
  - ✓ Кнопками *От:* и *В:* задайте в раскрывающихся цветовых палитрах начальный *Pink* (бледно-розовый) и *Purple* (фиолетовый) – цвета перехода;
  - ✓ Нажмите на *Панели свойств* кнопку *Скашивание*;
  - ✓ В открывшемся окне поставьте флажок *Использовать Скос*;
  - ✓ В поле *Скосить Угол* установите значение 45°;
  - ✓ В поле *Глубина Скоса* установите значение, близкое к 45 мм.
8. Выберите инструмент *Указатель* и, выделив окружность, перенесите ее на звезду.
9. Выверните многоугольник и звезду по центру страницы. Для этого:
  - ✓ При нажатой клавише <Shift> выделите последовательно окружность и звезду;
  - ✓ На *Панели Свойств* нажмите кнопку *Вывернуть и Распределить*;
  - ✓ Поставьте флажок *Центр*;
10. Выберите инструмент *Текст* и на свободном поле рабочей страницы наберите текст «World», установите шрифт Impact, размер шрифта – 40.
11. Присвойте тексту белый цвет. Для этого:
  - ✓ Выделите текст, выберите инструмент *Контур на Вспомогательной панели*;
  - ✓ Задайте толщину *Контур в 2 точки*;
  - ✓ Выберите в палитре цветов цвет *Write* (белый), нажав левую кнопку мыши.
12. чтобы создать для заголовка тень, выполните следующее:
  - ✓ Выберите на *Панели инструментов* интерактивный инструмент *Тени*;

- ✓ Выделите заголовок «World» щелчком мыши;
  - ✓ Поместите курсор мыши в центр заголовка;
  - ✓ Нажмите левую кнопку мыши и, удерживая ее, переместите курсор вправо и вниз;
  - ✓ Отпустите кнопку – под заголовком появится тень;
  - ✓ На *Панели свойств* в поле *Непрозрачность Отбрасываемой Тени* установите значение 100;
  - ✓ В поле *Оперение Отбрасываемой Тени* установите значение 5;
13. Выделите текстовый объект и поместите его в верхнюю часть окружности.
14. Создайте аналогично текст «GUIDE», только для создания тени переместите курсор вправо и вверх.
15. Созданный объект выделите и переместите вниз окружности.
16. Для создания текста «ADVENTURE» выполните следующее:
- ✓ Выберите инструмент *Свободное Рисование* и на свободном месте рабочей страницы создайте изогнутую линию длиной 130 мм;
  - ✓ Выберите инструмент *Текст*, шрифт Impact, размер шрифта – 80 и напишите текст ADVENTURE.
17. Чтобы расположить текст вдоль нарисованной кривой:
- ✓ Используя инструмент *Указатель* и нажатую кнопку «Shift», выделите последовательно кривую и текст;
  - ✓ В строке меню выберите команду *Текст - Подогнать под Путь*;
  - ✓ Выделите инструментом *Указатель* кривую линию и нажмите клавишу «Delete».
18. Чтобы применить перспективу к тексту:
- ✓ Выделите текст и выберите команду меню *Эффекты – Добавить Перспективу* – заголовок будет заключен в пунктирную сетку, по краям которой будут расположены маркеры;
  - ✓ Подведите указатель мыши к левому верхнему маркеру и переместите его выше;
  - ✓ Затем подведите указатель к правому верхнему маркеру и переместите его немного правее и ниже;
  - ✓ Правый нижний маркер можно немного приподнять вверх.
19. Для заполнения заголовка цветом:  
Выделите текстовый объект, залейте градиентом. Используйте начальный цвет заполнения 20% *Black* (светло-серый), конечный цвет *White* (белый);
20. Для придания объема выполните следующее:
- ✓ Выделите объект, выберите инструмент *Интерактивное Выдавливание*;
  - ✓ Выделите крайний левый маркер и переместите его левее и ниже текстового объекта.
21. Чтобы оттенить заголовок цветом:
- ✓ На *Панели свойств* щелкните на кнопке *Цвет*;
  - ✓ В открывшемся списке нажмите кнопку *Использовать Оттенение Цвета*;
  - ✓ Задайте начальный *Ice Blue* (ярко-голубой) и конечный *Blue* (синий) цвета перехода.
22. Выделите полученный текстовый объект и перенесите его в центр рисунка – фирменный знак создан.

**Практическая работа № 5-7. Построение деталей, фрагментов деталей с помощью программы «КОМПАС 3D».**

## Задание 1. Создайте детали «Вилка».

Этапы построения детали:

- ▼ Выбор базовой плоскости
- ▼ Создание основания
- ▼ Использование привязок
- ▼ Добавление бобышек и вырезов
- ▼ Создание зеркального массива
- ▼ Создание вспомогательных плоскостей
- ▼ Добавление отверстий
- ▼ Добавление скруглений и фасок
- ▼ Создание обозначений резьбы
- ▼ Создание массивов
- ▼ Расчет МЦХ модели

### 1.1. Создание файла детали

Для создания новой детали вызовите команду Файл — Создать или нажмите кнопку Создать на панели Стандартная.

В диалоговом окне укажите тип создаваемого документа Деталь и нажмите кнопку ОК.

На экране появится окно новой детали.

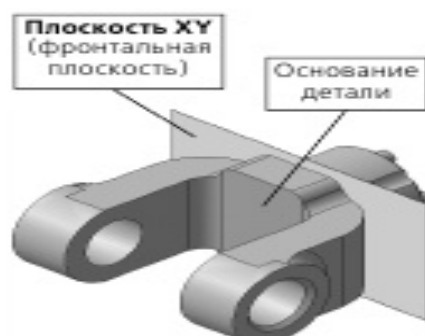
- ▼ Нажмите кнопку Сохранить на панели Стандартная.
- ▼ В поле Имя файла диалогового окна сохранения документов введите имя детали Вилка.
- ▼ Нажмите кнопку Сохранить.
- ▼ В окне Информация о документе просто нажмите кнопку ОК. Поля этого окна заполнять необязательно.
- ▼ На панели Вид нажмите кнопку списка справа от кнопки Ориентация и укажите вариант Изометрия XYZ.

### 1.2. Создание основания

Построение детали начинается с создания основания. Основание — первый формообразующий элемент детали. В качестве основания можно использовать любой из базовых элементов: выдавливания, вращения, кинематический или по сечениям.

За основание детали чаще всего принимают тот ее элемент, к которому удобнее добавлять все прочие элементы.

В детали Вилка за основание удобнее взять прямоугольную пластину со скругленными углами. Ее эскиз будет размещен на фронтальной плоскости.



Построение основания начинается с создания его плоского эскиза. Как правило, для построения эскиза основания выбирают одну из стандартных плоскостей проекций.

▼ В Дереве модели укажите Плоскость XY (фронтальная плоскость). Пиктограмма плоскости будет выделена цветом.

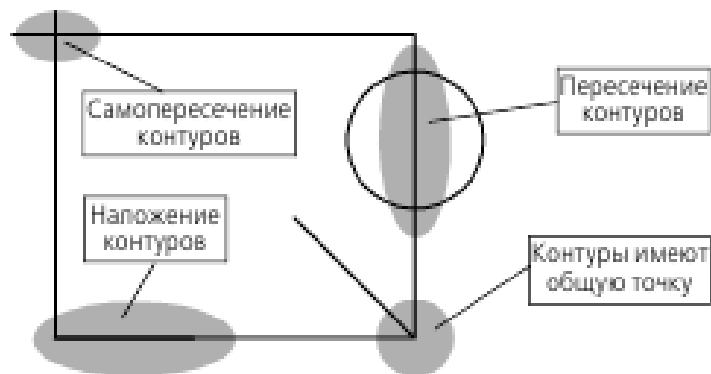
Нажмите кнопку Эскиз на панели Текущее состояние. Система перейдет в режим редактирования эскиза, Плоскость XY станет параллельной экрану.

## Требования к эскизам

Изображение в эскизе должно подчиняться определенным правилам.

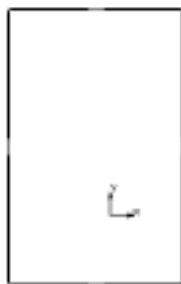
- Контур в эскизе всегда отображается стилем линии Основная (синие линии).
- Контуры в эскизе не должны пересекаться и не должны иметь общих точек.

Ниже показаны примеры ошибок, связанных с нарушением последнего условия.



Кроме общих требований, существуют дополнительные требования, предъявляемые к эскизам конкретных операций.

- ▼ Нажмите кнопку Геометрия на Панели переключения. Ниже откроется одноименная инструментальная панель.
- ▼ Нажмите кнопку Прямоугольник на панели Геометрия.
- ▼ Начертите небольшой прямоугольник так, чтобы точка начала координат эскиза оказалась внутри прямоугольника. Для построения достаточно указать две точки на любой из диагоналей.

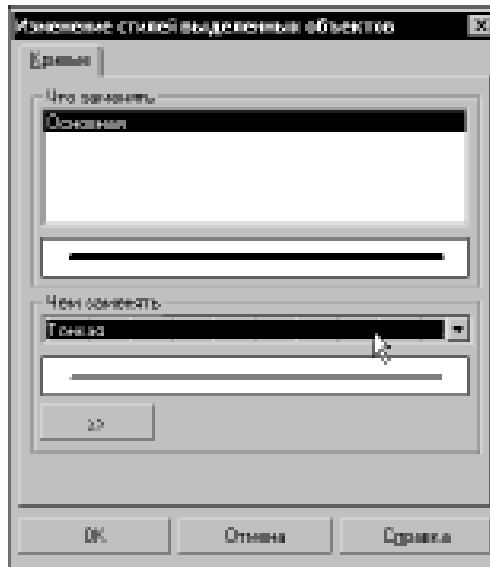


- ▼ Вызовите команду Вид — Панели инструментов.
- ▼ В Меню панелей укажите Глобальные привязки.

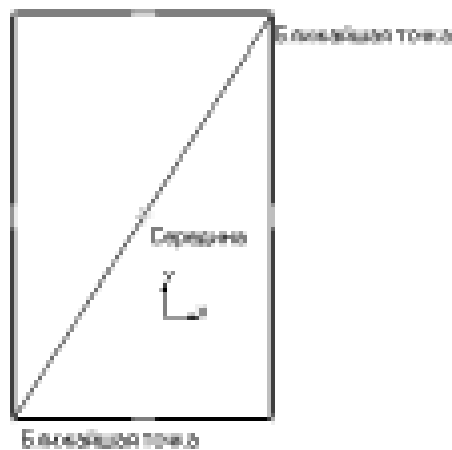


- ▼ Нажмите кнопку Отрезок на панели Геометрия.
- ▼ Постройте диагональ прямоугольника. Для этого с помощью привязки Ближайшая точка укажите две вершины прямоугольника.
- ▼ Нажмите кнопку Прервать команду на Панели специального управления.
- ▼ Измените стиль линии диагонали с Основная (синяя линия) на Тонкая (черная линия). Щелкните на объекте в любой его точке левой кнопкой мыши — объект будет выделен цветом.
- ▼ Щелкните на выделенном объекте правой кнопкой мыши.
- ▼ Из контекстного меню вызовите команду Изменить стиль.
- ▼ В диалоговом окне Изменение стиля выделенных объектов раскройте список Чем заменять и выберите из него нужный стиль.





- ▼ На панели Глобальные привязки включите привязку Середина.
- ▼ Нажмите кнопку Точка.
- ▼ С помощью привязки Середина постройте точку на середине диагонали.



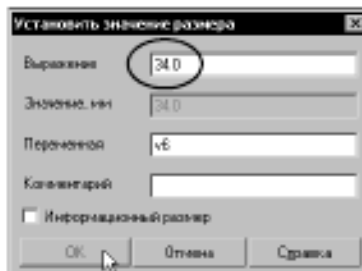
- ▼ Нажмите кнопку Параметризация на Панели переключения и кнопку Объединить точки на Расширенной панели команд параметризации точек.



- ▼ Укажите начало координат эскиза и точку на диагонали прямоугольника. Центр прямоугольника переместится в точку начала координат.
- ▼ Нажмите кнопку Авторазмер на инструментальной панели Размеры.



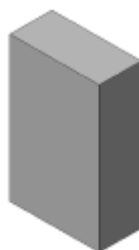
- ▼ Укажите мишенью верхний горизонтальный отрезок, задайте положение размерной линии.
- ▼ В поле Выражение диалогового окна Установить значение размера введите значение 34.0 мм и нажмите кнопку ОК.



- ▼ Постройте вертикальный размер и присвойте ему значение 56 мм.
- ▼ Закройте эскиз. Для этого нажмите кнопку Эскиз еще раз.
- ▼ Нажмите кнопку Операция выдавливания на панели Редактирование детали.
- ▼ Введите с клавиатуры число 16. Значение попадет в поле Расстояние 1 на Панели свойств. Это результат работы режима Предопределенного ввода параметров.
- ▼ Нажмите клавишу <Enter> для фиксации значения.



- ▼ Нажмите кнопку Обновить изображение на панели Вид.
- ▼ Нажмите кнопку Создать объект на Панели специального управления — система построит основание детали.

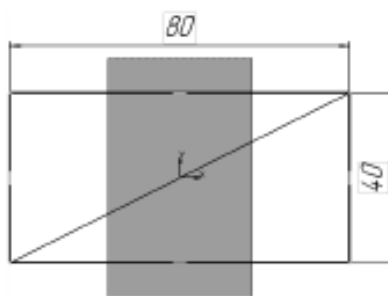


### 1.3. Добавление материала к основанию

- ▼ Укажите переднюю грань основания и нажмите кнопку Эскиз на панели Текущее состояние.



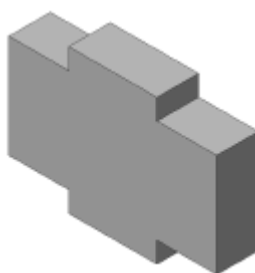
- ▼ Повторите те же построения, что и в эскизе основания.
- ▼ Нажмите кнопку Авторазмер и проставьте размеры, как это показано на рисунке.



- ▼ Закройте эскиз.
- ▼ Нажмите кнопку Операция выдавливания на панели Редактирование детали.
- ▼ На Панели свойств раскройте список Направление и укажите вариант Обратное направление.

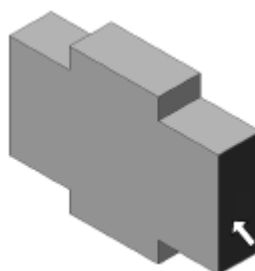


- ▼ Введите с клавиатуры число 16. Значение попадет в поле Расстояние 2 на Панели свойств.
- ▼ Нажмите клавишу <Enter> для фиксации значения.
- ▼ Нажмите кнопку Создать объект на Панели специального управления.

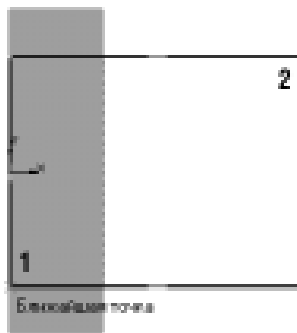


#### 1.4. Создание правой проушины.

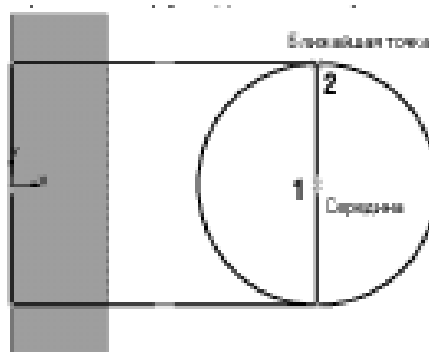
- ▼ Укажите грань и нажмите кнопку Эскиз.



- ▼ Нажмите кнопку Прямоугольник на панели Геометрия.
- ▼ С помощью привязки Ближайшая точка укажите вершину 1 детали как первую вершину прямоугольника. Вершину 2 укажите произвольно.



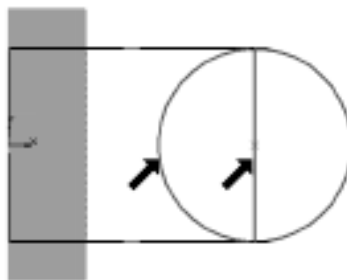
- ▼ Нажмите кнопку Окружность на панели Геометрия.
- ▼ С помощью привязки Середина укажите точку 1 центра окружности в середине вертикального отрезка.
- ▼ С помощью привязки Ближайшая точка укажите точку 2, через которую должна пройти окружность.



- ▼ Нажмите кнопку Усечь кривую на панели Редактирование.



- ▼ Укажите мишенью на лишние участки окружности и прямоугольника.

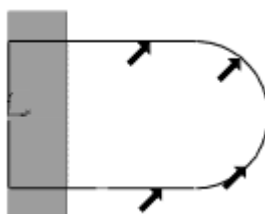


Для того, чтобы получить правильный контур, необходимо вручную добавить параметрические связи между его элементами.

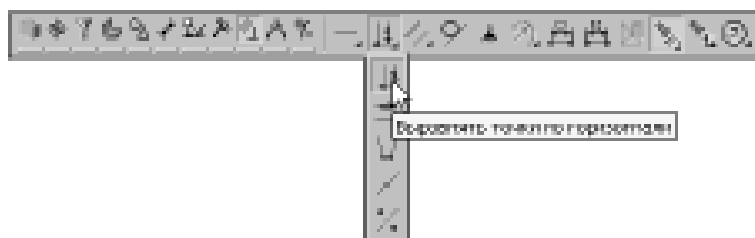
- ▼ На панели Параметризация нажмите кнопку Касание.



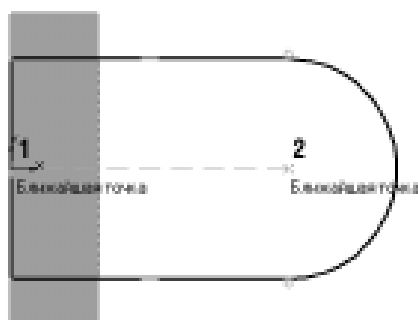
- ▼ Укажите верхний отрезок и дугу, затем дугу и нижний отрезок.



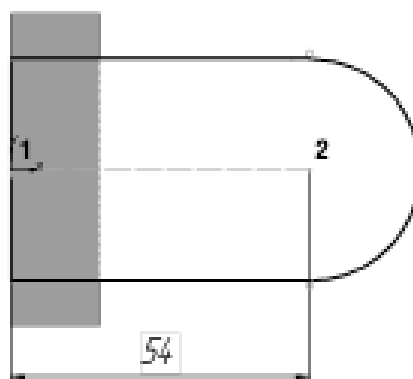
▼ На панели Параметризация нажмите кнопку Выровнять точки по горизонтали.



▼ С помощью привязки Ближайшая точка укажите точку начала координат эскиза и точку центра дуги.



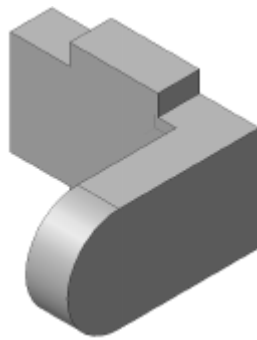
▼ Проставьте горизонтальный линейный размер между точками и присвойте ему значение 54 мм.



Закройте эскиз.

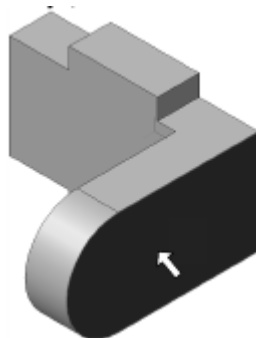
▼ Нажмите кнопку Операция выдавливания на панели Редактирование детали.

▼ Выдавите эскиз в обратном направлении на 16 мм.

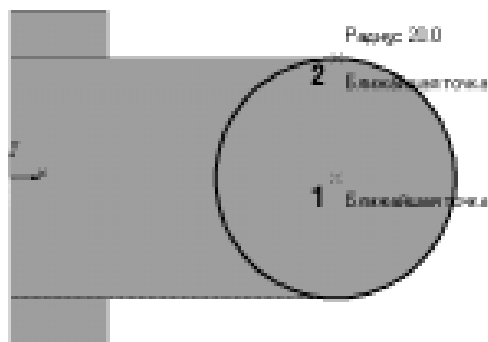


### 1.5. Добавление бобышки.

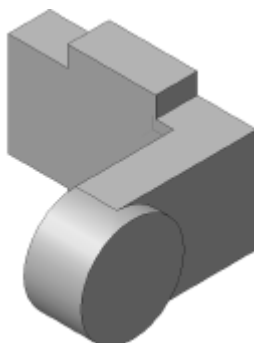
- ▼ Укажите грань основания и нажмите кнопку Эскиз на панели Текущее состояние.



- ▼ Нажмите кнопку Окружность на панели Геометрия.
- ▼ С помощью привязки Ближайшая точка укажите точки 1 и 2.

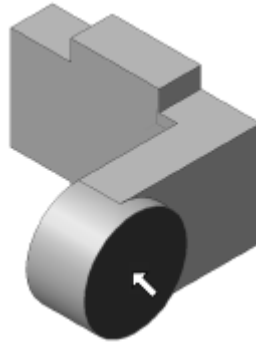


- ▼ Закройте эскиз.
- ▼ Нажмите кнопку Операция выдавливания на панели Редактирование детали.
- ▼ На Панели свойств раскройте список Направление и укажите Прямое направление.
- ▼ Введите с клавиатуры число 6. Значение попадет в поле Расстояние 1 на Панели свойств.
- ▼ Нажмите клавишу <Enter> для фиксации значения.
- ▼ Нажмите кнопку Создать объект на Панели специального управления.

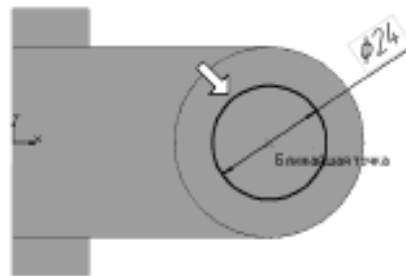


### 1.6. Добавление сквозного отверстия.

- ▼ Укажите грань и нажмите кнопку Эскиз.



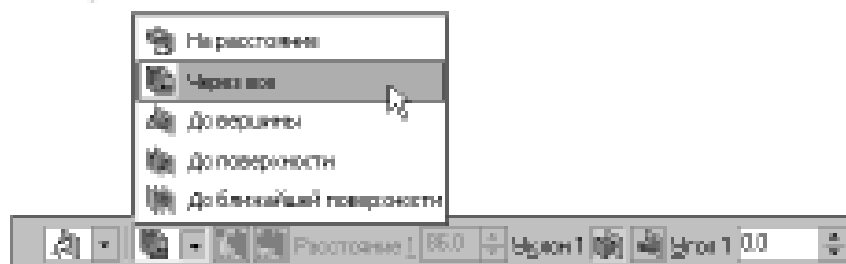
- ▼ Нажмите кнопку Окружность на панели Геометрия.
- ▼ С помощью привязки Ближайшая точка укажите точку центра окружности в центре круглого ребра. Радиус окружности укажите произвольно.
- ▼ Нажмите кнопку Авторазмер на панели Размеры, укажите окружность, присвойте размеру значение 24 мм.



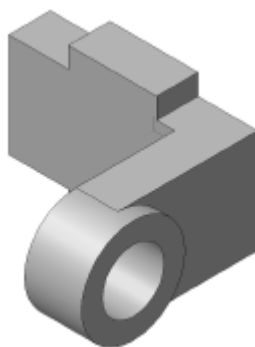
- ▼ Закройте эскиз.
- ▼ Нажмите кнопку Вырезать выдавливанием на панели Редактирование детали.



- ▼ Проверьте состояние поля Направление построения и убедитесь, что установлено Прямое направление.
- ▼ Откройте список Тип построения и укажите Через все.

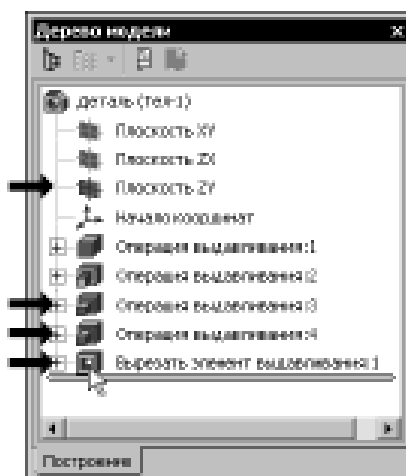


- ▼ Нажмите кнопку Создать объект на Панели специального управления.

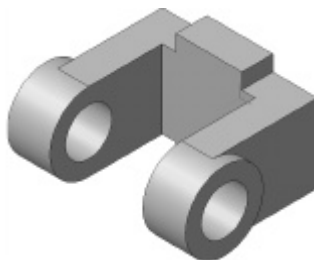


### 1.7. Создание зеркального массива

- ▼ Нажмите кнопку Зеркальный массив на панели Редактирование детали.
- ▼ В Дереве модели укажите Плоскость ZY.
- ▼ Затем укажите три элемента, составляющие правую проушину.



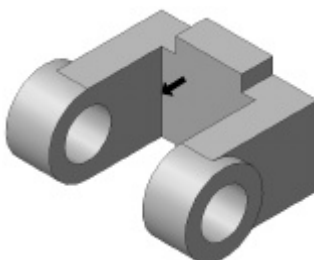
- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.



### 1.8. Добавление скруглений

Скругление ребер проушин

- ▼ Нажмите кнопку Скругление на панели Редактирование детали.
- ▼ Укажите ребро в основании левой проушины. Обратите внимание на форму курсора.



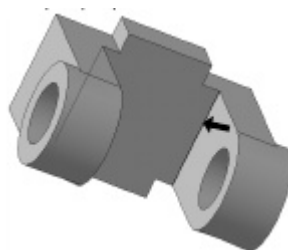
**Вращение модели с помощью команды Повернуть**

- ▼ Нажмите кнопку Повернуть на панели Вид.
- ▼ Поместите курсор рядом с моделью, нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее,

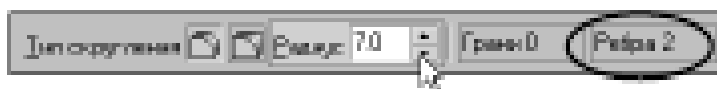


перемещайте курсор — модель начнет поворачиваться.

- ▼ Поверните деталь так, чтобы стало видно ребро на правой проушине.
- ▼ После этого отпустите кнопку мыши и отключите кнопку Повернуть.
- ▼ Укажите второе ребро.

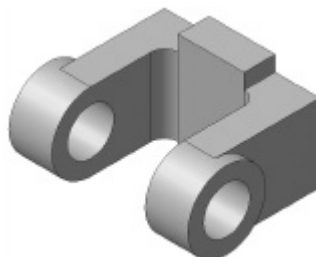


- ▼ В поле Радиус на Панели свойств, с помощью счетчика приращения/уменьшения, установите значение 7 мм.



Обратите внимание на справочное поле, содержащее сведения о количестве указанных ребер.

- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.
- ▼ Вновь установите для модели стандартную ориентацию Изометрия XYZ.



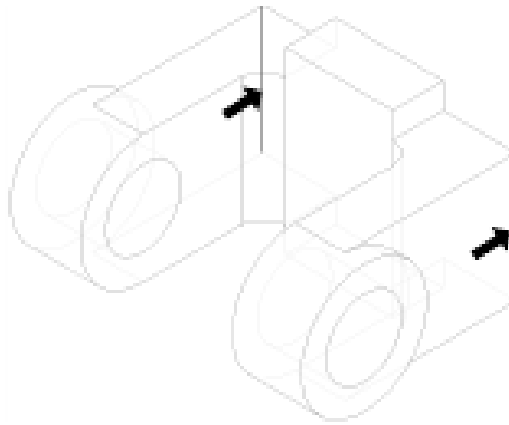
### 1.9. Изменение отображения модели

Для указания ребер, невидимых в текущей ориентации, необязательно поворачивать модель. Вместо этого можно изменить тип отображения модели.

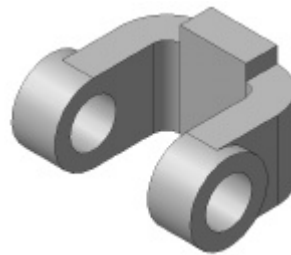
- ▼ Нажмите кнопку Скругление на панели Редактирование детали.
- ▼ В поле Радиус на Панели свойств введите значение 23 мм.
- ▼ Нажмите кнопку Невидимые линии тонкие на панели Вид. Невидимые ребра модели будут отображаться более светлым цветом.



- ▼ Укажите два внешних ребра на проушинах.



- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.
- ▼ Вновь установите режим отображения Полутоновое.



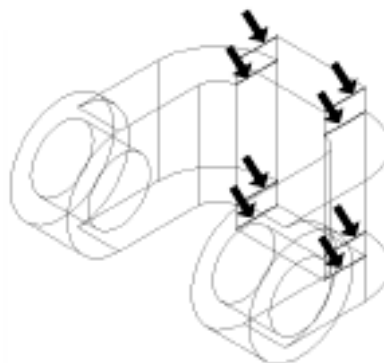
#### 1.10. Скругление ребер основания

Элементы модели, участвующие в операции, можно указывать не только во время выполнения операции, но и заранее.

- ▼ Нажмите кнопку Каркас на панели Вид. После этого станут видны все ребра модели.



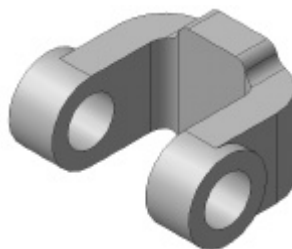
- ▼ Нажмите и удерживайте нажатой кнопку <Ctrl> на клавиатуре.
- ▼ Укажите восемь ребер на основании.



- ▼ Отпустите кнопку <Ctrl>. В окне модели указанные ребра будут выделены цветом.
  - ▼ Нажмите кнопку Скругление.
  - ▼ С клавиатуры введите значение 5 мм. Значение появится в поле Радиус на Панели свойств.
- Убедитесь, что в справочном поле на Панели свойств отображается информация о выборе восьми ребер.

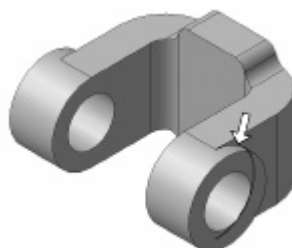


- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.
- ▼ Установите режим отображения Полутоновое.



### 1.11. Вращение модели мышью

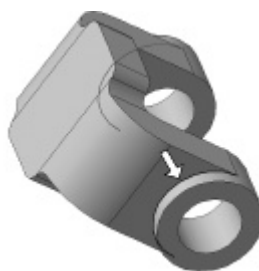
- ▼ Нажмите кнопку Скругление.
- ▼ Укажите ребро на правой проушине.



### Вращение модели мышью

Модель удобнее поворачивать с помощью мыши.

- ▼ Поместите курсор рядом с моделью и нажмите колесико мыши до щелчка, при этом курсор изменит свою форму.
- ▼ Оставляя колесико в нажатом состоянии, перемещайте мышь — модель начнет поворачиваться.
- ▼ Поверните деталь так, чтобы стало видно ребро на правой проушине.
- ▼ После того, как модель примет нужную ориентацию, отпустите колесико мыши.
- ▼ Укажите второе ребро.



- ▼ В поле Радиус введите значение 3 мм.
- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.
- ▼ Установите ориентацию Изометрия XYZ.

### 1.12. Создание конструктивной плоскости

Для размещения эскиза следующего элемента потребуется создать дополнительную конструктивную плоскость.

- ▼ Нажмите кнопку Вспомогательная геометрия на Панели переключения.
- ▼ Нажмите кнопку Смещенная плоскость.



Смещенная плоскость

- ▼ Разверните модель в пространстве так, чтобы стала видна обратная грань основания детали.
- ▼ Укажите грань.



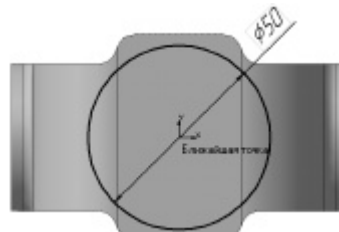
- ▼ В поле Расстояние на Панели свойств введите значение 6 мм.



- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.
- ▼ Нажмите кнопку Прервать команду.

### 1.13. Выдавливание до ближайшей поверхности.

- ▼ В Дереве модели укажите элемент Смещенная плоскость:1 и нажмите кнопку Эскиз.
- ▼ В эскизе постройте окружность с центром в точке начала координат.
- ▼ Проставьте диаметральный размер и присвойте ему значение 50 мм.



- ▼ Закройте эскиз.
- ▼ Нажмите кнопку Операция выдавливания.
- ▼ На Панели свойств откройте список Направление построения и укажите Обратное.



- ▼ Откройте список Способ построения и укажите До ближайшей поверхности.



- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.



#### 1.14. Использование характерных точек.

При создании и редактировании трехмерных объектов можно задавать параметры этих объектов, «перетаскивая» их характерные точки мышью. Характерные точки (узелки управления) трехмерного объекта соответствуют числовым полям и переключателям, находящимся на Панели свойств во время создания или редактирования этого объекта.

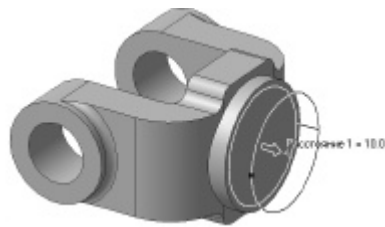
- ▼ Разверните модель в пространстве так, чтобы стала видна плоская грань бобышки.
- ▼ Укажите грань и нажмите кнопку Эскиз.



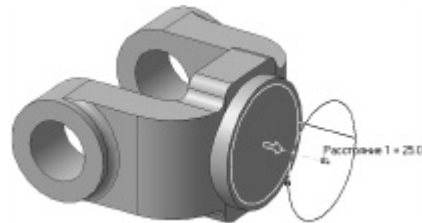
- ▼ В эскизе постройте окружность с центром в точке начала координат.
- ▼ Проставьте диаметральный размер и присвойте ему значение 45 мм.
- ▼ Закройте эскиз.



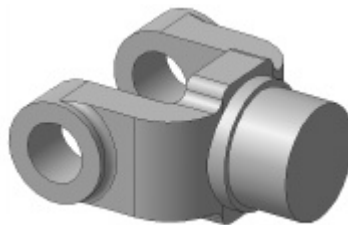
- ▼ Нажмите кнопку Операция выдавливания.
- ▼ Установите Прямое направление выдавливания.
- ▼ Для активизации центральной точки, соответствующей расстоянию выдавливания, подведите к ней курсор мыши.
- ▼ После того, как точка будет выделена и рядом с ней появится надпись, содержащая имя и значение параметра, нажмите левую кнопку мыши.



▼ Не отпуская кнопку, перемещайте мышь вправо. После того, как нужное значение 25 мм будет достигнуто, отпустите кнопку мыши.



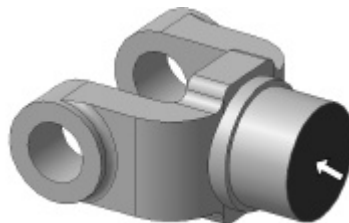
▼ Нажмите кнопку Создать объект.



### 1.15. Добавление глухого отверстия.

С помощью команды Вырезать выдавливанием можно построить простые или цилиндрические отверстия. Для построения отверстий более сложной формы следует пользоваться специальной командой Отверстие.

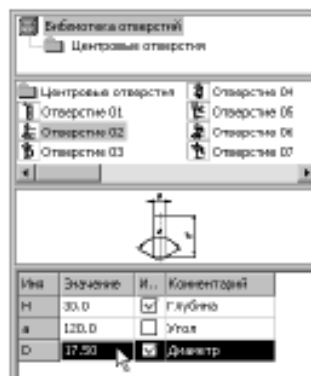
▼ Разверните модель и укажите грань.



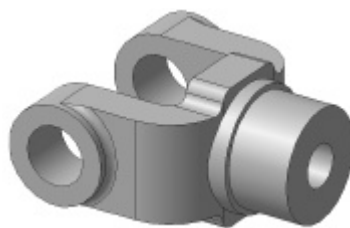
▼ Нажмите кнопку Отверстие на панели Редактирование детали.

▼ В окне Библиотеки отверстий укажите Отверстие 02.

▼ В таблице параметров задайте глубину отверстия Н 30 мм и его диаметр D 17,5 мм.



▼ По умолчанию центр отверстия совмещается с точкой начала координат эскиза — просто нажмите кнопку Создать объект.



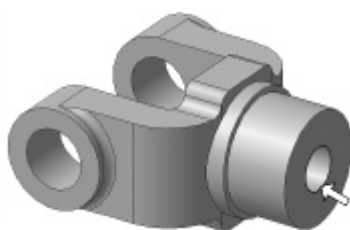
### 1.16. Создание обозначения резьбы

КОМПАСС3D позволяет создать условное изображение резьбы на цилиндрической или конической поверхности детали для правильного ее отображения на чертеже.

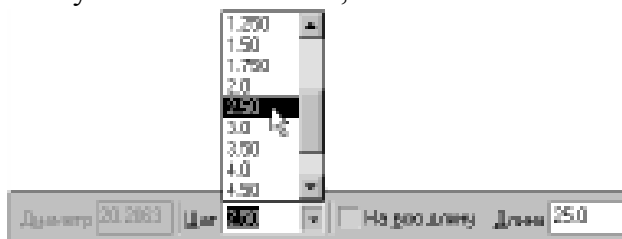
▼ Нажмите кнопку Условное изображение резьбы на инструментальной панели Элементы оформления.



▼ Укажите круглое ребро на отверстии.

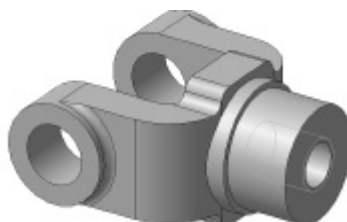


▼ Раскройте список Шаг и укажите значение 2,5 мм.



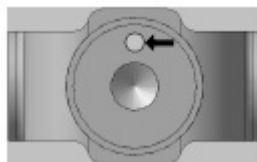
▼ Отключите флажок На всю длину. В поле Длина введите значение 25 мм.

▼ Нажмите кнопку Создать объект.



### 1.17. Использование переменных и выражений

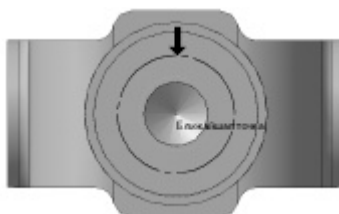
На кольцевой грани, получившейся после создания отверстия, нужно построить небольшую цилиндрическую бобышку так, чтобы она постоянно находилась посередине между внешним и внутренним ребрами грани в вертикальном направлении. Этого можно добиться за счет использования в эскизе переменных и выражений.



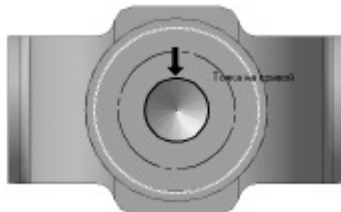
- ▼ Укажите грань и нажмите кнопку Эскиз.



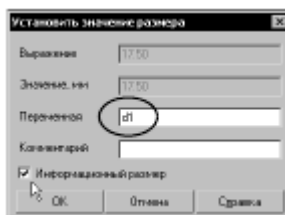
- ▼ Постройте в эскизе окружность стилем линии Осевая с центром в точке начала координат. Радиус окружности укажите произвольно.



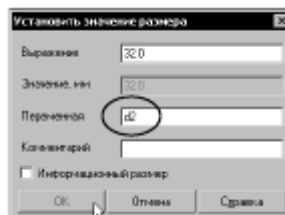
- ▼ Нажмите кнопку Авторазмер.
- ▼ Укажите круглое ребро отверстия.



- ▼ Задайте положение размерной надписи.
- ▼ В поле Переменная диалогового окна Установить значение размера введите имя переменной d1, включите флажок Информационный размер и нажмите кнопку ОК.

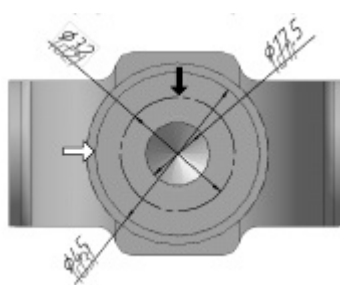


- ▼ Проставьте диаметральный размер к осевой окружности (черная стрелка) и присвойте ему имя переменной d2. Значение в поле Выражение оставьте без изменений — это текущий диаметр осевой окружности.

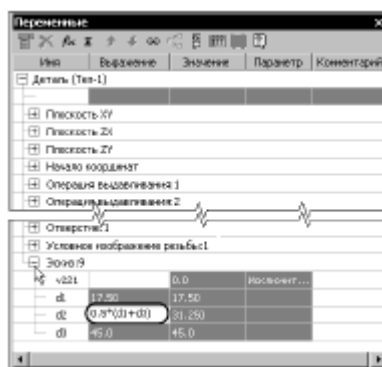


- ▼ Проставьте диаметральный размер к круглому ребру цилиндрической бобышки (белая стрелка), присвойте ему имя переменной d3, включите флажок Информационный размер.

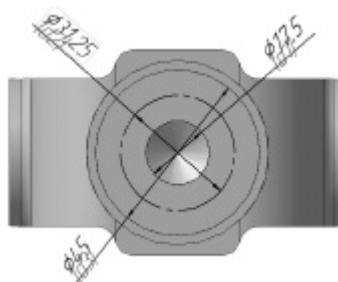




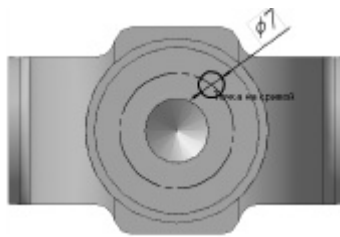
- ▼ Нажмите кнопку Переменные на панели Стандартная. На экране появится окно Переменные для работы с переменными и выражениями.
- ▼ Щелчком на символе «+» раскройте «ветвь» Деталь. Ниже откроется список всех элементов, составляющих модель.
- ▼ Щелчком на символе «+» раскройте «ветвь» самого последнего эскиза — Эскиз:9. Ниже откроется список всех переменных, созданных в эскизе.
- ▼ Щелчком мыши сделайте текущей ячейку Выражение для переменной d2 и введите выражение  $0,5 \cdot (d3 + d1)$ .
- ▼ После ввода выражения нажмите клавишу <Enter> на клавиатуре.



Система выполнит введенное выражение и диаметр осевой окружности примет значение 31,25 мм.



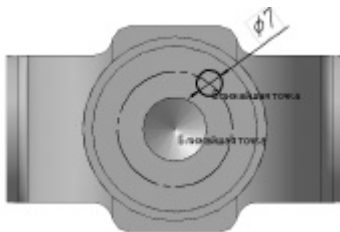
- ▼ Закройте окно для работы с переменными и выражениями.
- 1.18. Создание массивов по концентрической сетке**
- ▼ Нажмите кнопку Окружность на панели Геометрия.
  - ▼ Укажите центр окружности на осевой окружности с помощью привязки Точка на кривой.
  - ▼ Радиус окружности укажите произвольно.
  - ▼ Проставьте к окружности диаметральный размер и присвойте ему значение 7 мм (на следующих рисунках прочие размеры условно не показаны).



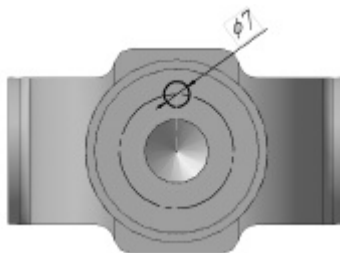
▼ Нажмите кнопку Выровнять точки по вертикали на Расширенной панели команд параметризации точек панели Параметризация.



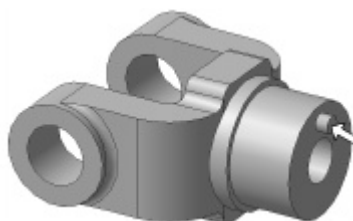
▼ С помощью привязки Ближайшая точка укажите центральную точку окружности и точку начала координат эскиза.



После этого указанные точки будут выровнены в вертикальном направлении.



▼ Закройте эскиз и выдавите его в прямом направлении на 5 мм. Этот элемент будет исходным компонентом концентрического массива.

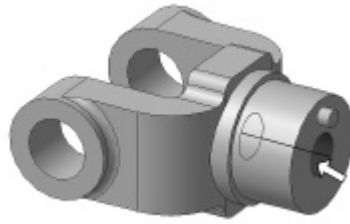


Для создания массива по концентрической сетке в модели необходимо создать элемент вспомогательной геометрии — конструктивную ось.

▼ Нажмите кнопку Ось конической поверхности на Расширенной панели команд построения конструктивных осей панели Вспомогательная геометрия.



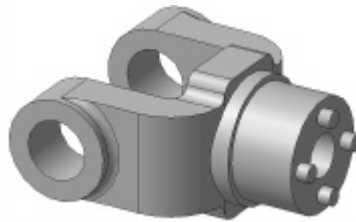
- ▼ Укажите цилиндрическую грань отверстия — система построит ось.
- ▼ Нажмите кнопку Прервать команду.



- ▼ Нажмите кнопку Массив по концентрической сетке на Расширенной панели команд создания массивов панели Редактирование детали.



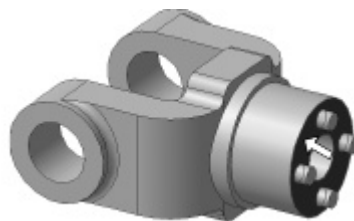
- ▼ В Дереве модели укажите элементы Ось конической поверхности:1 и Операция выдавливания:7.
- ▼ Убедитесь, что поле N2 — Количество по кольцевому направлению на Панели свойств содержит значение 4.
- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.



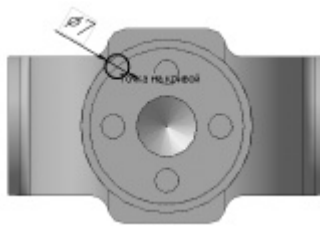
### 1.19. Создание канавки

К детали необходимо добавить массив из четырех канавок, смещенный относительно массива бобышек на 45 градусов.

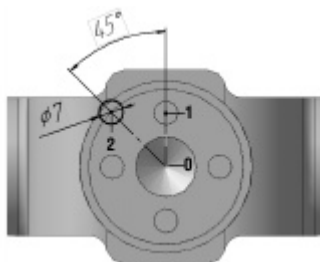
- ▼ Укажите грань и нажмите кнопку Эскиз.



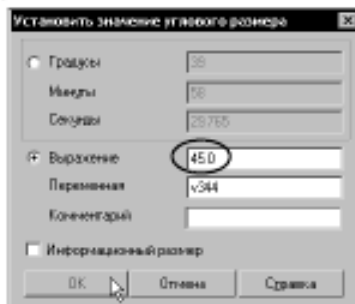
- ▼ Нажмите кнопку Окружность на панели Геометрия.
  - ▼ С помощью привязки Точка на кривой укажите центр окружности на внешнем круглом ребре большой цилиндрической бобышки.
- В отдельных случаях, вместо универсальной команды Авторазмер удобнее использовать команды простановки размеров определенного типа, расположенные на инструментальной панели Размеры.
- ▼ Нажмите кнопку Диаметральный размер на инструментальной панели Размеры.
  - ▼ Укажите окружность, затем укажите положение размерной линии и присвойте размеру значение 7 мм.



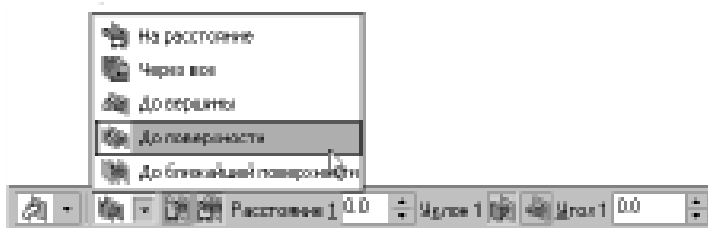
- ▼ Нажмите кнопку Отрезок на панели Геометрия.
- ▼ Постройте отрезок 0–1 из точки начала координат эскиза до центра круглого ребра вертикальной бобышки.
- ▼ Постройте отрезок 0–2 из точки начала координат эскиза до центра окружности.
- ▼ Измените стиль (см. раздел Изменение стиля геометрических объектов на с. 27) отрезков с Основная на Осевая.



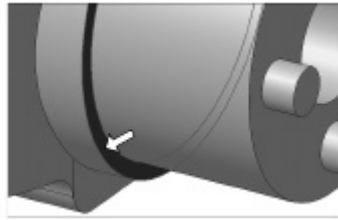
- ▼ Нажмите кнопку Угловой размер на панели Размеры.
- ▼ Укажите осевые отрезки, затем укажите положение размерной линии и присвойте размеру значение 45 градусов.



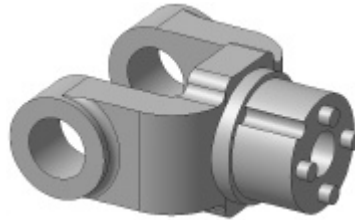
- ▼ Закройте эскиз.
- ▼ Нажмите кнопку Вырезать выдавливанием на панели Редактирование детали.
- ▼ Проверьте состояние поля Направление построения и убедитесь, что установлено Прямое направление.
- ▼ Откройте список Тип построения и укажите До поверхности.



- ▼ В модели укажите узкую кольцевую грань круглой бобышки.

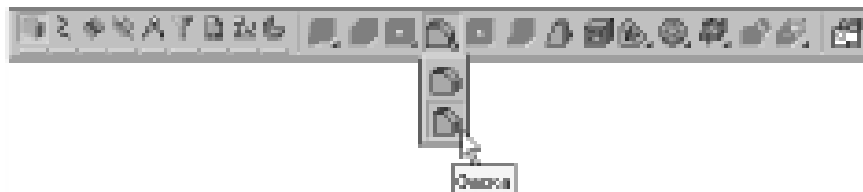


- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.

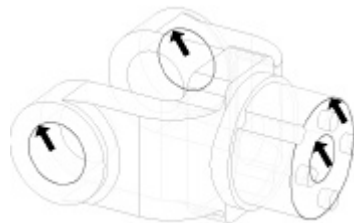


### 1.20. Добавление фасок

- ▼ Нажмите кнопку Фаска на Расширенной панели команд построения скруглений и фасок.



- ▼ Введите значение длины фаски 2 мм, нажмите клавишу <Enter>.
- ▼ В модели укажите четыре ребра.

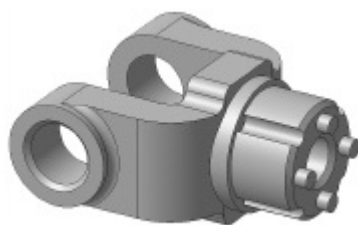


- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.



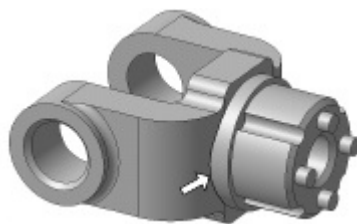
### 1.21. Создание массива канавок

- ▼ Нажмите кнопку Массив по концентрической сетке.
- ▼ В Дереве модели укажите элемент Ось конической поверхности:1.
- ▼ Затем укажите элемент Вырезать элемент выдавливания:2.
- ▼ Убедитесь, что поле N2 — Количество по кольцевому направлению на Панели свойств содержит значение 4.
- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.



### 1.22.Скругление по касательным ребрам

- ▼ Нажмите кнопку Скругление на панели Редактирование детали.
- ▼ Задайте радиус скругления 2 мм.
- ▼ Укажите ребро в основании круглой бобышки.



- ▼ Остальные ребра гладко сопряжены с указанным. Для их автоматического скругления включите флажок По касательным ребрам на Панели свойств.

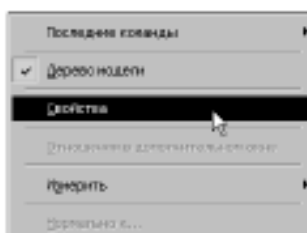


- ▼ Нажмите кнопку Создать объект.

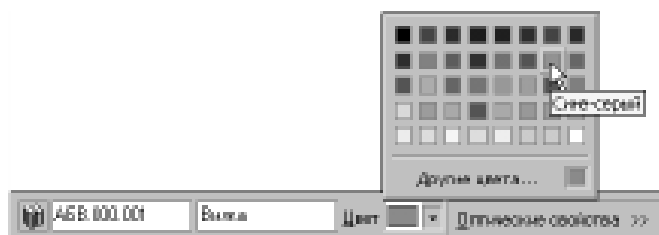


### 1.23.Определение свойств детали

- ▼ Щелкните правой кнопкой мыши в любом пустом месте окна модели.
- ▼ Из контекстного меню вызовите команду Свойства.



- ▼ Введите обозначение и наименование детали, определите ее цвет. Нажмите кнопку Создать объект.

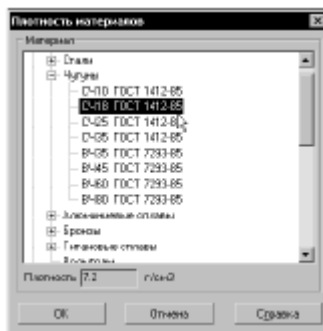


## 1.24. Выбор материала из списка материалов

▼ Для определения материала, из которого изготовлена деталь, нажмите кнопку Выбрать из списка материалов.



▼ В окне Плотность материалов раскройте раздел Чугуны и укажите марку материала.



▼ Для завершения определения свойств детали нажмите кнопку Создать объект.

▼ Нажмите кнопку Сохранить на панели Стандартная.

## 1.25. Расчет МЦХ модели

МЦХ — массовые и инерционные характеристики отдельных деталей и сборок.

Поддерживаются расчеты массы, площади поверхности, объема, координат центра масс, плоскостных, осевых и центробежных моментов инерции.

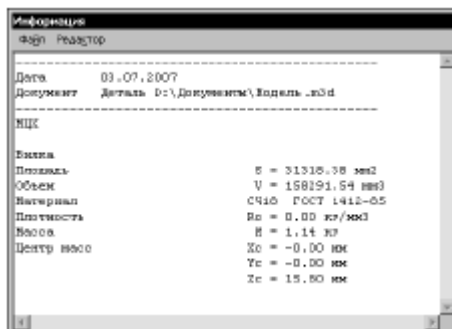
▼ Нажмите кнопку МЦХ модели на инструментальной панели Измерения.



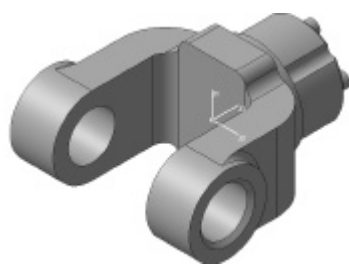
▼ На Панели свойств задайте количество знаков после запятой, единицу измерения массы, нажмите кнопку Центр масс.



▼ Ознакомьтесь с результатами расчетов.



Положение центра масс показано в окне модели специальным значком.



▼ Нажмите кнопку Прервать команду.



## Практическая работа № 8. Построение чертежа детали с помощью программы «КОМПАС 3D».

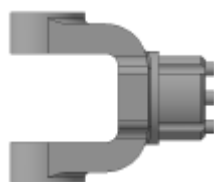
### 1. Задание: «Создание рабочего чертежа»

2. Этапы построения детали:

- ▼ Выбор главного вида
- ▼ Создание и настройка чертежа
- ▼ Создание стандартных видов
- ▼ Создание разреза
- ▼ Создание местного разреза
- ▼ Создание выносного элемента
- ▼ Оформление чертежа

#### 2.1. Выбор главного вида

Конструктор может моделировать деталь, не принимая во внимание то, каким будет ее главный вид на чертеже. Предположим, что главный вид будет таким. Этой ориентации не соответствует ни одна из стандартных ориентаций.



#### *Вращение модели при помощи клавиатуры*

Модель можно вращать не только с помощью мыши, но и с помощью клавиатуры. Это позволяет выполнить точный поворот в нужном направлении на нужный угол.

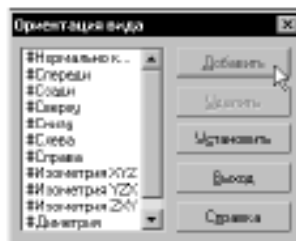
- ▼ Установите стандартную ориентацию Сверху.
- ▼ На клавиатуре нажмите и удерживайте нажатой клавишу <Alt>.
- ▼ На клавиатуре нажимайте клавишу <Стрелка влево> — модель будет поворачиваться с шагом 15 градусов в плоскости экрана по часовой стрелке.
- ▼ После того, как модель примет горизонтальную ориентацию, отпустите клавиши.



#### *Создание пользовательской ориентации*

Любую текущую ориентацию можно сохранить как пользовательскую.

- ▼ Нажмите кнопку Ориентация на панели Вид.
- ▼ В окне Ориентация вида нажмите кнопку Добавить.



- ▼ Введите имя проекции и нажмите кнопку ОК.



- ▼ Нажмите кнопку Выход.
- ▼ Сохраните модель на диске.

## 2.2. Создание и настройка чертежа

▼ Для создания нового чертежа вызовите команду Файл — Создать или нажмите кнопку Создать на панели Стандартная.

▼ Укажите тип создаваемого документа Чертеж и нажмите кнопку ОК. На экране появится окно нового чертежа.

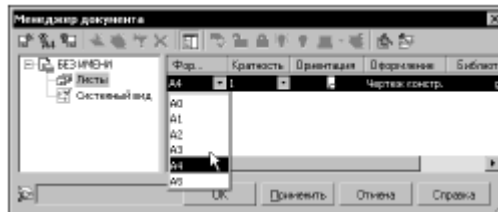
▼ Сохраните чертеж на диске под именем Вилка в той же папке, что и файл трехмерной модели.

▼ Нажмите кнопку Менеджер документа на панели Стандартная.

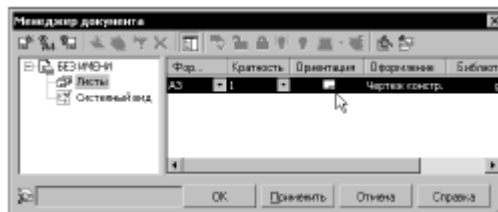
▼ Щелкните мышью на строке параметров листа в правой части окна Менеджера документа.

Менеджер документа предназначен для работы с объектами, составляющими структуру чертежа: листами, видами и слоями.

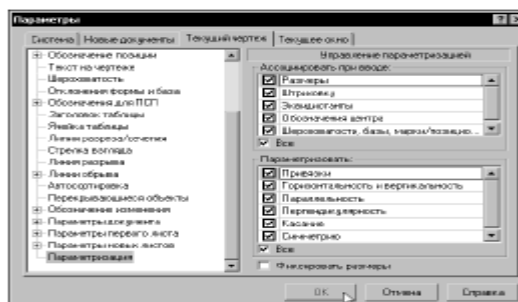
- ▼ Раскройте список форматов и укажите А3.



- ▼ Щелкните на пиктограмме Ориентация для выбора горизонтальной ориентации листа.

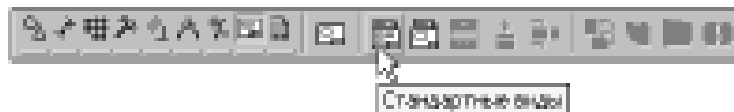


- ▼ Нажмите кнопку ОК.
- ▼ Нажмите кнопку Показать все на панели Вид.
- ▼ Вызовите команду Сервис — Параметры. На экране будет открыто диалоговое окно Параметры.
- ▼ На вкладке Текущий чертеж, в левой части окна, сделайте текущей «ветвь» Параметризация в нижней части Дерева параметров.
- ▼ В правой части окна включите два флажка Все в группах Ассоциировать при вводе и Параметризовать.
- ▼ Нажмите кнопку ОК.

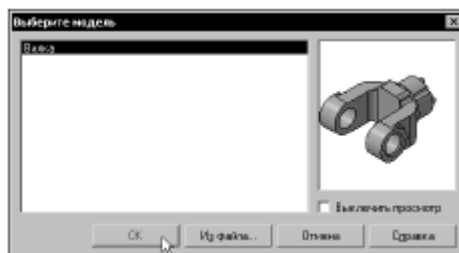


### 2.3. Создание стандартных видов

▼ Нажмите кнопку Стандартные виды на инструментальной панели Ассоциативные виды.



▼ Если деталь Вилка открыта, просто нажмите ОК. В противном случае нажмите кнопку Из файла и укажите положение детали на диске.

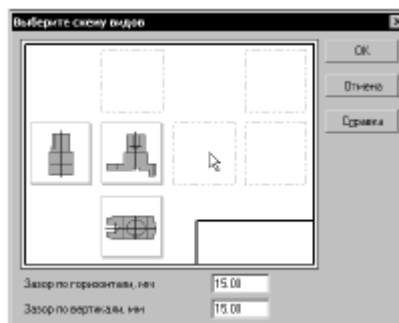


▼ На Панели свойств выберите ориентацию изображения для главного вида — созданную в модели пользовательскую ориентацию Главный вид.

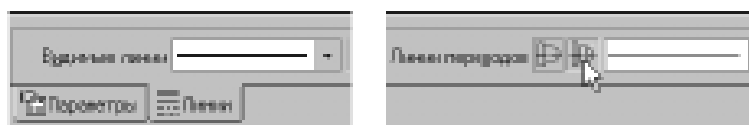
▼ Нажмите кнопку Схема видов для выбора нужных видов.



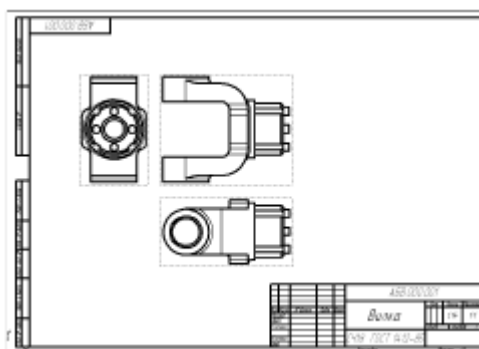
▼ Откажитесь от создания вида Слева и включите создание вида Справа. Нажмите ОК.



▼ На Панели свойств откройте вкладку Линии и включите кнопку Показывать в группе Линии переходов.



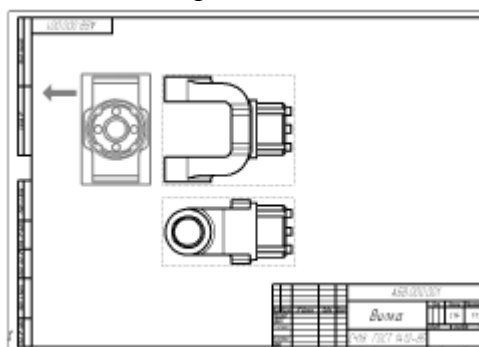
▼ Укажите мышью положение видов на чертеже. Система построит указанные виды и заполнит ячейки штампа данными из трехмерной модели.



## 2.4. Создание разреза. Перемещение видов

### Перемещение видов

- ▼ Установите курсор на пунктирную рамку вида Справа.
- ▼ Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская клавишу, «перетащите» вид влево на свободное место. Так как виды находятся в проекционной связи, этот вид можно перемещать только в горизонтальном направлении.



- ▼ Таким же образом опустите чуть ниже вид Сверху.
- ▼ Щелчком мыши в любом свободном месте чертежа отмените выделение вида.

Как сделать вид текущим

- ▼ На панели Текущее состояние раскройте список Состояния видов и укажите вид номер 3.

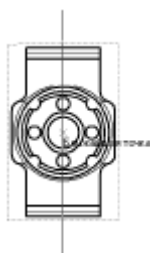


Линия разреза должна пройти точно через центр детали. Предварительно можно построить вспомогательную прямую и использовать ее в качестве объекта привязки при построении линии разреза.

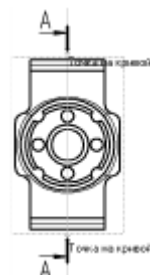
- ▼ Нажмите кнопку Вертикальная прямая на Расширенной панели команд построения вспомогательных прямых.



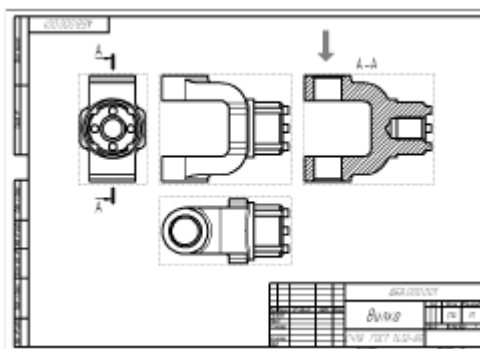
- ▼ С помощью привязки Ближайшая точка укажите центральную точку детали.



▼ С помощью команды Линия разреза/Сечения на инструментальной панели Обозначения постройте линию сечения А-А.



▼ Система перейдет в режим автоматического построения разреза — укажите его положение на чертеже. Система создаст новый вид и сделает его текущим.

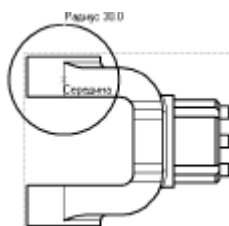


▼ Удалите вспомогательную вертикальную прямую. Для этого выделите ее щелчком мыши и нажмите клавишу <Delete> на клавиатуре.

### 2.5. Создание местного разреза

▼ Сделайте текущим вид номер 1 — главный вид детали.

▼ Постройте окружность на верхней проушине в том месте, где необходимо получить местный разрез.

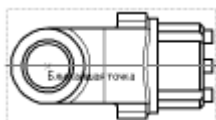


▼ Нажмите кнопку Местный разрез на инструментальной панели Ассоциативные виды.

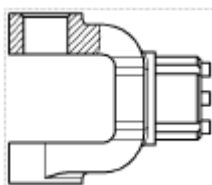


▼ Укажите построенную окружность.

▼ На виде Сверху укажите положение секущей плоскости местного разреза.

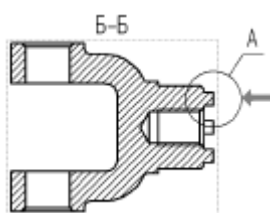


На главном виде чертежа система построит местный разрез.



## 2.6. Создание выносного элемента

- ▼ Сделайте текущим вид номер 4 — разрез А-А.
- ▼ Нажмите кнопку Выносной элемент на инструментальной панели Обозначения.
- ▼ Постройте обозначение выносного элемента. Для этого укажите центральную точку контура выносного элемента, затем точку на контуре и точку начала полки.

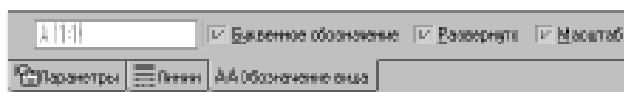


После этого система перейдет в режим автоматического построения выносного вида.

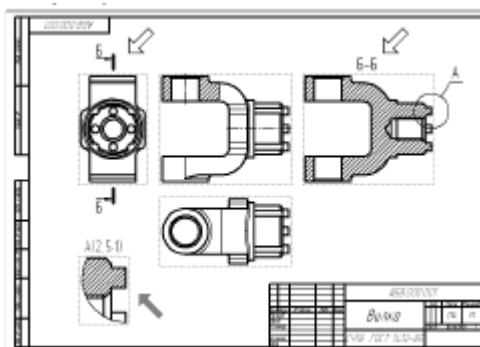
- ▼ На Панели свойств раскройте список поля Масштаб и укажите масштаб увеличения 2.5:1.



- ▼ Откройте вкладку Обозначение вида.
- ▼ Включите флажок Масштаб для автоматического формирования текстовой ссылки на масштаб вида в его заголовке.



- ▼ Укажите положение вида на чертеже (серая стрелка).

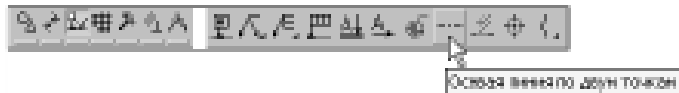


Обратите внимание на то, как изменился заголовок сечения и его буквенное обозначение на виде Справа (белые стрелки). Это результат работы режима автоматической сортировки. Автосортировка буквенных обозначений позволяет автоматически

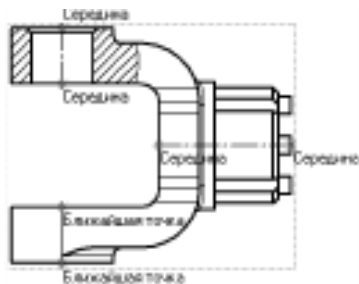
упорядочивать буквы, используемые в следующих обозначениях: стрелки взгляда, выносные элементы, линии разреза/сечения, базы.

## 2.7. Простановка осевых линий

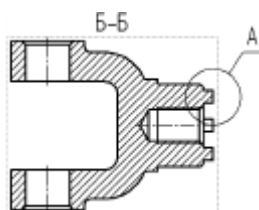
- ▼ Сделайте текущим вид номер 1 — Главный вид детали.
- ▼ Нажмите кнопку Осевая линия по двум точкам на инструментальной панели Обозначения.



- ▼ С помощью привязок постройте осевые линии для цилиндрических поверхностей.



- ▼ Постройте осевые линии на разрезе ББ, предварительно сделав его текущим.

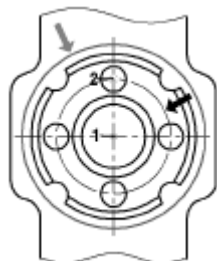


## 2.8. Построение обозначений центров

- ▼ Сделайте текущим вид номер 3 — вид Справа.
- ▼ Вначале постройте окружность стилем линии Осевая, определяющую положение цилиндрических бобышек (черная стрелка, точки 1 и 2).
- ▼ Затем нажмите кнопку Обозначение центра на инструментальной панели Обозначения.



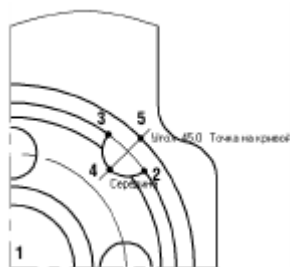
- ▼ Укажите мишенью на внешнюю основную окружность (серая стрелка).
- ▼ В поле Угол на Панели свойств введите значение угла наклона 0 градусов — система проставит к окружности знак обозначения центра.



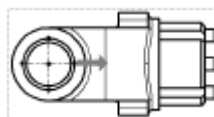
Обозначения центров для четырех дуг, соответствующих пазам на модели, придется построить вручную.

- ▼ Нажмите кнопку Дуга на панели Геометрия.
- ▼ Постройте небольшую дугу стилем линии Осевая. Для этого укажите положение ее центра (точка 1), затем точку 2 начала дуги и точку 3 конца дуги.

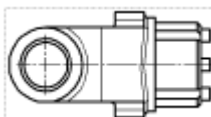
- ▼ С помощью команды *Осевая линия* по двум точкам постройте осевую линию 4–5. Точку 4 укажите с помощью привязки *Середина*, а точку 5 — с помощью привязок *Угол 45 градусов*+*Точка на кривой*.
- ▼ Повторите построения для трех остальных дуг.



- ▼ Сделайте текущим вид номер 2 — вид *Сверху*.
- ▼ Создайте обозначение центра для окружности, соответствующей отверстию в проушине.
- ▼ Нажмите кнопку *Прервать команду* на Панели специального управления.
- ▼ Щелкните мышью на значке обозначения центра — на нем появятся четыре узелка управления.
- ▼ Установите курсор на правый узелок, при этом курсор поменяет свою форму. Нажмите и не отпускайте левую кнопку мыши.



- ▼ Не отпуская кнопку мыши, «перетащите» узелок вправо за пределы контура детали. Отпустите кнопку мыши.



- ▼ Щелкните в пустом месте чертежа, чтобы снять выделение с объекта.

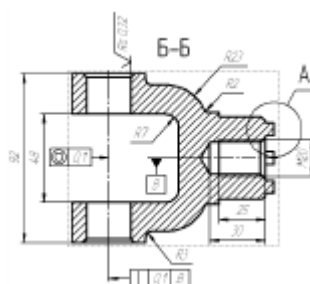
## 2.9. Оформление чертежа

### *Простановка размеров*

- ▼ С помощью команд на инструментальной панели *Размеры* проставьте в чертеже необходимые размеры.

### *Простановка технологических обозначений*

- ▼ С помощью команд на инструментальной панели *Обозначения* проставьте в чертеже технологические обозначения.



### *Оформление технических требований*



▼ Вызовите команду Вставка — Технические требования — Ввод и введите технические требования.

- 1 \* Размеры для справок
- 2 Маркировка по АБ ХХХХХХ ХХХТЧ
- 3 Неуказанные предельные отклонения Н14, h14, js14 /2
- 4 Формовочные уклоны тип 1 ГОСТ 3212-57

▼ Для выхода из режима ввода технических требований нажмите кнопку Закрывать в правом верхнем углу окна.

▼ Ответьте Да на запрос системы относительно сохранения изменений технических требований в чертеж. Вы вернетесь в режим работы с чертежом.

▼ При необходимости вызовите команду Вставка — Технические требования — Размещение, задайте размеры страницы технических требований и ее положение на чертеже.

▼ Для выхода из режима размещения технических требований нажмите кнопку Прервать команду на Панели специального управления.

#### **Простановка знака неуказанной шероховатости**

▼ Вызовите команду Вставка — Неуказанная шероховатость — Ввод и введите значение шероховатости неуказанных поверхностей.

#### **Заполнение основной надписи**

▼ Вызовите команду Вставка — Основная надпись и заполните штамп.

▼ После заполнения штампа нажмите кнопку Создать объект.

				АБВ.000.001		
				Вилка		
				0	14	11
				СЧ18 ГОСТ 14.12-85 НТК "Восток"		

▼ Нажмите кнопку Перестроить на панели Вид.

▼ Нажмите кнопку Сохранить на панели Стандартная.

▼ Закройте окна всех документов.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине «Технологическое оборудование»**  
**основной профессиональной образовательной программы - ПССЗ**  
**по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт**  
**промышленного оборудования**  
базовой подготовки

2022

**РАССМОТРЕН**

на заседании комиссии  
общепрофессиональных  
дисциплин, протокол №   1    
от « 18 »   09   2022г.

Председатель:            *Т.Ф.Турутина*

Комплект контрольно оценочных средств по  
учебной дисциплине составлен в соответствии с рабочей  
программой и требованиями к уровню подготовки  
выпускников по специальности СПО  
15.02.12

**Разработчик:**

(место работы)

          преподаватель            
(занимаемая должность)

          И.П. Нахалова            
(инициалы, фамилия)

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	6
2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК).....	6
2.2 Освоение умений и усвоение знаний .....	7
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	8
IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.....	9
Приложение А. Практическое задание для оценки освоенных учений по дисциплине «Технологическое оборудование» .....	10
Приложение Б. Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по дисциплине «Технологическое оборудование» .....	11
Приложение В. Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине «Технологическое оборудование» .....	12
Приложение Г. Тестовые задания для оценки освоенных знаний по учебной дисциплине «Технологическое оборудование» .....	13
Приложение Д Вопросы и билеты к экзамену по учебной дисциплине «Технологическое оборудование».....	17

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных профессиональных и общих компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных

компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

## I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Технологическое оборудование» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12.

## II. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	Качество и эффективность руководства работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	Владение контрольно-измерительными приборами
ПК 1.3 Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в их изготовлении	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
ПК 1.5 составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	Рациональный выбор смазочных материалов
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
ПК 3.2 Участвовать в работе структурного подразделения	Владение навыками работы в структурном подразделении
ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Владение основами руководства работой структурного подразделения
ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Проявление интереса к профессии в процессе



значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной документацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Рациональное использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективное и корректное общение с коллегами, руководством, потребителями. Владение этическими нормами поведения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

## 2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, освоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Уметь:</b> Читать кинематические схемы	Владение правилами умения кинематических схем, знаний условных обозначений на схемах	Приложение А
Определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Владение навыками определять параметры работы оборудования и его технических возможностей	Приложение А
<b>Знать:</b> Назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования	Рекомендации по применению оборудования по назначению, представление об устройстве, принципе работы оборудования	Приложение Б
Технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования	Применение оборудования по назначению	Приложение Б

Нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	Представление о нормах допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	Приложение Б
--	---	--------------

### **III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Технологическое оборудование»**

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчетов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ, при сдаче дифференцированного зачета.

б) Formой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен. Он проводится в период экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое руководителем образовательного учреждения, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

в) Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий, и сдача отчетов и зачетов по самостоятельной работе. Экзаменационные материалы составляются на основе программы учебной дисциплины. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

г) Перечень вопросов и практических заданий разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

д) Форма проведения экзамена по учебной дисциплине (смешанная) устанавливается образовательным учреждением в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

е) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### **IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Сибикин М.Ю. Технологическое оборудование: учеб. для СПО – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010, 399с.
- 2.Черпаков Б.И., Вереина Л.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства, М.:ОИЦ «Академия», 2010, 416с.
- 3.Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства: учеб. для обучающихся учреждения СПО, ОИЦ «Академия» 2010, 256с.

Дополнительные источники:

- 1.Аверьянов О.И., Аверьянова Н.О., Клепиков В.В., Технологическое оборудование – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007, 240с.
- 2.Франц В.Я. оборудование швейного производства М.: Академия, 2002, 448с.

## **Практические задания для оценки усвоенных умений**

### **Задание № 1.**

1. Определить потребляемой мощности насоса
2. Устройство, принцип работы оборудования
3. Составление схемы работы оборудования
4. Чтение кинематических схем
5. Определение параметров работы оборудования
6. Определение технических возможностей оборудования
7. Назначение, область применения, устройство, работа оборудования
8. Составление конструктивных и кинематических схем оборудования легкой промышленности
9. Определение параметров работы оборудования легкой промышленности
10. Назначение, область применения, устройство оборудования легкой промышленности

Приложение Б.

**Тестовые задания для оценки усвоенных знаний**

### Вариант 1.

1. Для преобразования вращательного движения в колебательное используют..... механизм

Эталон ответа: эксцентриковый

P=1

2. Для передачи вращательного движения на большое расстояние в машинах и станках используют ... передачу.

Эталон ответа: ременную

P=1

3. Для ступенчатого регулирования скорости исполнительного механизма в станках используют...

Эталон ответа: коробку передач

P=2

4. При передаче больших крутящихся моментов крепление зубчатого колеса на валу осуществляют ... (чем?).

Эталон ответа: шпонкой

P=1

5. Токарно – виторуный станок 1К62 может обрабатывать детали длиной до ... мм

Эталон ответа:

P=1

6. Максимальная подача на станке... составляет... мм.

Эталон ответа:

P=1

7. Станок... предназначен для выполнения операции...

Эталон ответа:

P=1

8. Чистка и смазка станка 1К62 выполняется в зависимости от ...

Эталон ответа: условий работы

P=2

### Вариант 2.

1. Для преобразования вращательного движения в поступательное используют... механизм

Эталон ответа: кривошипно-шатунный

P=1

2. Для передачи вращательного движения на небольшое расстояние в станках используют.. передачу

Эталон ответа: зубчатую

P=1

3. Для плавного регулирования скорости вращения главного вала используют...

Эталон ответа: фрикцион

P=1

4. При передаче вращения зубчатые колеса закрепляют... и ... винтом.

Эталон ответа: упорным, установочным

P=2

5. Токарно-винторезный станок 1К62 может обрабатывать детали диаметром до... мм

Эталон ответа: ...

P=1

6. Максимальная подача на станке... составляет... мм

Эталон ответа: ...

P=1

7. Станок... предназначен для выполнения операции...

Эталон ответа: ...

P=1

8. Смазывающее – охлаждающая жидкость используется при работе на ... скорости  
Эталон ответа: больших P=1

### Вариант 3.

1. Среди методов, улучшающих антикоррозийные свойства ..... занимает первое место.  
Эталон ответа: цинкование P=1

2. .... покрытия широко применяют в пищевой и молочной промышленности.  
Эталон ответа оловянные P=1

3. Диаграмму состояния строят в системе координат : температура - .....  
Эталон ответа: концентрация P=1

4. углерод образует с железом твердые растворы .....  
Эталон ответа: внедрения P=1

5. Карбид железа  $Fe_3C$ , в котором содержится 6,67 % углерод  
а) феррит;  
б) аустенит;  
в) цементит.  
Эталон ответа: в P=1

### Вариант 4.

1. Основными методами для нанесения цинковых покрытий на сталь являются ..... и погружение в расплав.  
Эталон ответа: электролитический P=1

2. Внутренние покрытия фляг, цистерн .....  
Эталон ответа оловянные P=1

3. Диаграмму железо-углерод обычно строятся для цемента, формула которого .....  
Эталон ответа:  $Fe_3C$  P=1

4. В системе железо-углерод возможны фазы: жидкие фазы, твердые и .....  
Эталон ответа: химические соединения P=1

5. Твердый раствор внедрения углерода в  $\alpha$  - железо называется  
а) феррит;  
б) аустенит;  
в) цемент.  
Эталон ответа: б P=1

Приложение В.

## Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Технология оборудования»

### Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 1-4
- В) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях № 5.

### Вариант 1.

1. Литейные сплавы должны обладать свойствами .....  
Эталон ответа: жидкотекучесть P=1
2. Основное достоинство кокилей по сравнению с песчаными формами это .....  
Эталон ответа: многократное использование формы P=3
3. Отливки в виде труб получают способом .....  
Эталон ответа: центробежное литье P=2
4. Профильный металл изготавливают методом ..... прокатки  
Эталон ответа: горячей P=1
5. В России гостированы  
а) изделия, изготовленные литьем  
б) прокатные изделия  
в) изделия, отлитые в кокиль  
Эталон ответа: б P=1

### Вариант 2.

1. При затвердении металлы и сплавы претерпевают .....  
Эталон ответа: усадку P=1
2. Материал, который чаще используют для изготовления кокилей - .....  
Эталон ответа чугун P=1
3. Отливки в виде втулок получают способом .....  
Эталон ответа: центробежное литье P=1
4. Прокатка – процесс обжатия заготовки между .....  
Эталон ответа: вращающимися валками P=2
5. Удельный вес листовой штамповки по расходу материалов в основных отраслях машиностроения и производства товаров народного потребления составляет ...  
а) 60-98 %;  
б) 100 %;  
в) 10-50 %.  
Эталон ответа: а P=1

### Вариант 3.

1. Литье – это способ изготовления заготовки заполнением полости заданной конфигурации  
 .....  
Эталон ответа: жидким металлом P=2
2. Основной материал огнеупорной основы формовочных смесей .....  
Эталон ответа: кварцевый песок P=2
3. Отливки в виде колец получают способом .....  
Эталон ответа: центробежного литья P=2
4. Обжимные станы - это блюминги и .....  
Эталон ответа: слябинги P=1
5. Самый высокий коэффициент использования металла при  
 а) литье под давлением ;  
 б) литье в песчаные формы;  
 в) литье в кокиль.  
Эталон ответа: а P=1

#### **Вариант 4.**

1. .... производство – основная заготовительная база всех отраслей машиностроения  
Эталон ответа: литейное P=1
2. Кокиль – это литейная форма, изготовленная из .....  
Эталон ответа: металла P=1
3. Отливки в виде гильз получают способом .....  
Эталон ответа: центробежного литья P=2
4. Волочильный инструмент называют  
Эталон ответа: волока P=1
5. Самый дешевый способ изготовления детали  
 а) литье;  
 б) обработка резаньем;  
 в) сварка.  
Эталон ответа: а P=1



**Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Технология оборудования»**

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 2, 3
- В) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях № 1, 4, 5.

**Вариант 1.**

1. Способность металла существовать в различных кристаллических формах называется .....

Эталон ответа: полиморфизм

P=1

2. Механические свойства материалов это способность сопротивляться

- а) химическому воздействию;
- б) разрушению под действием нагрузок
- в) подвергаться холодной и горячей обработке

Эталон ответа: б

P=3

3. Метод Роквелла – это испытание

- а) вязкости;
- б) твердости;
- в) жидкотекучести
- г) на изгиб

Эталон ответа: б

P=2

4. Модуль упругости обозначается .....

Эталон ответа: E

P=1

5. Ртуть замерзает при температуре .....

Эталон ответа: 38,8 °C

P=1

**Вариант 2.**

1. Превращение белого олова в серое при низкой температуре называется .....

Эталон ответа: оловянная чума

P=2

2. Технологические свойства металлов характеризуются их способностью

- а) подвергаться холодной и горячей обработке;
- б) разрушению под действием нагрузок;
- в) химическому воздействию

Эталон ответа а

P=1

3. Метод Виккерса - это испытание

- а) твердости;
- б) вязкости;
- в) жидкотекучести.

Эталон ответа: а

P=1

4. Предел текучести обозначается .....

Эталон ответа: б<sub>т</sub>

P=1

5. Из 109 открытых Д.И. Менделеевым элементов ..... (сколько) является неметаллами

Эталон ответа: 22

P=1

**Вариант 3.**

1. Различие свойств в кристалле в зависимости от направления испытания называется .....  
Эталон ответа: анизотропией P=1
2. Коррозия – пример .....  
 а) взаимодействие среды и металла  
 б) разрушения под действием нагрузок  
 в) изменение свойств при горячей и холодной обработке  
Эталон ответа: а P=1
3. Метод Бринелля - это метод определения  
 а) вязкости  
 б) жидкотекучести  
 в) твердости  
 г) на изгиб  
Эталон ответа: в P=1
4. Предел прочности обозначается .....  
Эталон ответа:  $\sigma_b$  P=1
5. Вольфрам выдерживает рабочую температуру .....  
Эталон ответа: 2000 °C P=1

#### Вариант 4.

1. Металлические материалы обычно подразделяют на две большие группы железа и .....  
 .....  
Эталон ответа: сплавы железа P=1
2. Физические свойства металлов определяются  
 а) магнитной характеристикой  
 б) способностью подвергаться холодной обработке  
 в) способностью подвергаться горячей обработке  
Эталон ответа: а P=1
3. Испытания на растяжение это  
 а) динамические  
 б) статистические  
 в) долговечности  
Эталон ответа: б P=1
4. Твердость по Бринеллю обозначается .....  
Эталон ответа: HB P=1
5. Au, Ag, Pt – это ..... (какие) металлы  
Эталон ответа: благородные P=1

**Вопросы и билеты к экзамену для оценки освоенных умений и усвоенных знаний  
по учебной дисциплине «Технология оборудования»**

1. Насосы и насосные установки классификация Параметры, к.п.д.
2. Назначение и классификация компрессоров
3. Котельные установки. Классификация. Основные элементы
4. Системы смазки; индивидуальная, централизованная
5. Базовые детали металлообрабатывающих станков
6. Назначение, Кинематика, наладка токарных станков
7. Назначение, Кинематика, наладка сверлильных станков
8. Назначение, Кинематика, наладка фрезерных станков
9. Назначение, Кинематика, наладка резьбообрабатывающих станков
10. Назначение, Кинематика, наладка шлифовальных станков
11. Назначение, Кинематика, наладка зубообрабатывающих станков
12. Назначение, Кинематика, наладка универсальных швейных машин
13. Назначение, Кинематика, наладка обметывающих станков
14. Назначение, Кинематика, наладка стачивающе-обметывающих станков
15. Назначение, Кинематика, наладка пуговичных полуавтоматов
16. Назначение, Кинематика, наладка петельных полуавтоматов

Дополнительные вопросы:

1. Основные цеха предприятий отрасли
2. Основное оборудование предприятий отрасли
3. Сырьевая база предприятий отрасли
4. Вспомогательное оборудование отрасли
5. Предыдущие отрасли и область ее применения

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>1</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.
--	---	--

1. Насосы и насосные установки классификация Параметры, к.п.д.
2. Основные цеха предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>2</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.
--	---	--

1. Назначение и классификация компрессоров
2. Основное оборудование предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № 3 По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.
--	--	--

1. Котельные установки. Классификация. Основные элементы.
2. Сырьевая база предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № 4 По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.
--	--	--

1. Системы смазки; индивидуальная, централизованная.
2. Вспомогательное оборудование отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>5</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
---	---	--

1. Базовые детали металлообрабатывающих станков.
2. Предыдущие отрасли и область ее применения

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>6</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
---	---	--

1. Назначение, Кинематика, наладка токарных станков.
2. Основные цеха предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>7</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	---	--

1. Назначение, Кинематика, наладка сверлильных станков.
2. Основное оборудование предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>8</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	---	--

1. Назначение, Кинематика, наладка фрезерных станков.
2. Сырьевая база предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>9</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	---	--

1. Назначение, Кинематика, наладка резьбообрабатывающих станков.
2. Вспомогательное оборудование отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>10</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	--	--

1. Назначение, Кинематика, наладка шлифовальных станков.
2. Предыдущие отрасли и область ее применения

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>11</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	--	--

1. Назначение, Кинематика, наладка зубообрабатывающих станков.
2. Основные цеха предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «___» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>12</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
--	--	--

1. Назначение, Кинематика, наладка универсальных швейных машин.
2. Основное оборудование предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>13</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
---	--	--

1. Назначение, Кинематика, наладка обметывающих станков.
2. Сырьевая база предприятий отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>14</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.</p>
---	--	--

1. Назначение, Кинематика, наладка стачивающе-обметывающих станков.
2. Вспомогательное оборудование отрасли

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>15</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.
--	--	--

1. Назначение, Кинематика, наладка пуговичных полуавтоматов.
2. Предыдущие отрасли и область ее применения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Копейский техникум легкой промышленности»  
(ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой промышленности»)

РАССМОТРЕНО На заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № _____ От «__» _____ 2013 г. Председатель _____ Г.Г.Калмыкова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  № <u>16</u> По дисциплине «Технологическое оборудование» специальность 151031 Курс 1, группа 115	УТВЕРЖДАЮ  И.о директора _____ Л.А.Рыбакова  «__» _____ 2013 г.
--	--	--

1. Назначение, Кинематика, наладка петельных полуавтоматов.
2. Основные цеха предприятий отрасли.

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.П. Нахалова

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
«Основы экономики отрасли и правовое обеспечение профессиональной  
деятельности»  
основной профессиональной образовательной программы - ППСЗ  
по специальности СПО 15.02.12 Монтаж и техническая эксплуатация  
промышленного оборудования (по отраслям)  
базовой подготовки**

## **РАССМОТРЕН**

на заседании комиссии  
общепрофессиональных  
дисциплин,  
протокол №   1    
от «  18  »   09   2022г.  
Председатель:    Т.Ф.Турутина

Комплект контрольно оценочных средств по учебной дисциплине составлен в соответствии с рабочей программой, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности технического профиля подготовки

Разработали:

Преподаватель ПОПД  
(занимаемая должность)

Преподаватель экономики отрасли  
(занимаемая должность)

А.В.Чикulina  
(инициалы, фамилия)

Кабанова Е.В.  
(инициалы, фамилия)

**Контрольно-измерительные материалы  
по УД «Основы экономики отрасли и правовое обеспечение  
профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
    - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
    - 1.2.2. Промежуточная аттестация
    - 1.2.3. Итоговая аттестация
  - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
  - 1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации
  - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации
  - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации
  - 2.3. Экспертные листы экзаменаторов

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по основам экономики отрасли и ПОПД является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, зачет. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется **экзаменом** в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика отрасли и ПОПД» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;

- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.



**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ)  
МАТЕРИАЛОВ**

**1.1. Область применения**

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы экономики отрасли и правовое обеспечение профессиональной деятельности» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**Комплект оценочных (контрольно – измерительных) материалов позволяет оценивать:**

- 1 Формирование знаний и умений по дисциплине «Основы экономики отрасли и правовое обеспечение профессиональной деятельности» в рамках профессиональных компетенций

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.3 Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 1.5 Составлять документацию	- оформлять	-классификацию, основные виды и

для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	первичные документы	правила составления нормативных документов;
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	- производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.1 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	- оформлять первичные документы	-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
ПК 3.2 Участвовать в организации работы структурного подразделения	-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	-производственную и организационную структуру организации; -основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	-оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	-производственную и организационную структуру организации; -основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

<p>ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности</p>	<p>-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>-действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; -методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</p>
---	--	---

## 2. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
<p>ОК 1. <i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i></p>	<p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам практики</p>	<p>- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств</p>
<p>ОК 2. <i>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i></p>	<p>-рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практических заданий;</p>
<p>ОК 3. <i>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i></p>	<p>-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач</p>	<p>-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. <i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</i></p>	<p>-оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач,</p>	<p>-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач практических заданий;</p>

<p><i>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i></p>	<p>профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные</p>	
<p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i></p>	<p>-результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий</p>
<p><i>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i></p>	<p>-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики</p>
<p><i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</i></p>	<p>-рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения производственной практики</p>

3. Компетентностно – ориентированные показатели оценки освоения программы учебной дисциплины

Структура компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценочных средств
1	2	3
<b>ПК-1.1</b>		
<b>Уметь:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практическое задание № 7
<b>Знать:</b> - производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Определение типа организационной структуры управления предприятием; Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	тесты
<b>ПК 1.2</b>		
<b>Уметь:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практическое задание № 8
<b>Знать:</b> - производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Определение типа организационной структуры управления предприятием; Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	тесты
<b>ПК 1.3</b>		
<b>Уметь:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практическое задание № 9
<b>Знать:</b> - производственную и организационную структуру	Определение типа организационной структуры управления предприятием;	тесты

организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
<b>ПК 1.4</b>		
<b>Уметь:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практическое задание № 10
<b>Знать:</b> - производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Определение типа организационной структуры управления предприятием; Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	тесты
<b>ПК 1.5</b>		
<b>Уметь:</b> - оформлять первичные документы	Правильность и точность оформления документации	Практические задания № 1,3
<b>Знать:</b> -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	Правила составления документов; Определение классификации документов.	тесты
<b>ПК 2.1</b>		
<b>Уметь:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практическое задание № 9
<b>Знать:</b> - производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Определение типа организационной структуры управления предприятием; Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	тесты
<b>ПК 2.2</b>		

<b>Уметь:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практическое задание № 10
<b>Знать:</b> - производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Определение типа организационной структуры управления предприятием; Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	тесты
<b>ПК 2.3</b>		
<b>Уметь:</b> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практические задания № 7,8
<b>Знать:</b> - производственную и организационную структуру организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Определение типа организационной структуры управления предприятием; Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	тесты
<b>ПК 3.1</b>		
<b>Уметь:</b> - оформлять первичные документы	Правильность и точность оформления документации	Практическое задание № 9
<b>Знать:</b> -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов	Правила составления документов; Определение классификации документов.	тесты
<b>ПК 3.2</b>		
<b>Уметь:</b> -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	Расчет основных технико-экономических показателей по проектируемому предприятию	Практическое задание № 4
<b>Знать:</b> -производственную и организационную структуру	Определение типа организационной структуры управления предприятием;	тесты

<p>организации; -основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения</p>	<p>Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия</p>	
<p><b>ПК 3.3</b></p>		
<p><b>Уметь:</b> -оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p>	<p>Правильность и точность оформления документации;  Расчет основных технико-экономических показателей по проектируемому предприятию</p>	<p>Практическое задание № 5</p>
<p><b>Знать:</b> -производственную и организационную структуру организации; -основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности</p>	<p>Определение типа организационной структуры управления предприятием; Анализ и оценка показателей использования основных фондов предприятия; Точно и четко называть основные положения Конституции РФ и иные НПА, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности</p>	<p>тесты</p>
<p><b>ПК 3.4</b></p>		
<p><b>Уметь:</b> -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>Расчет основных технико-экономических показателей по проектируемому предприятию;  Анализ и оценка результатов и последствий деятельности с правовой точки зрения</p>	<p>Практическое задание № 2</p>
<p><b>Знать:</b> -действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; -методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации</p>	<p>Перечисление законодательных и других нормативно-правовых актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;  Расчет основных технико-экономических показателей по проектируемому предприятию</p>	<p>тесты</p>



## 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

### 1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

### 1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – экзамен. Результатом экзамена является однозначное решение:

**«Отлично»** - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать. Ответы обучающегося лаконичны.

**«Хорошо»** - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают некоторые не существенные затруднения.

**«Удовлетворительно»** - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

**«Неудовлетворительно»** - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, рассуждения.

### 1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

### 1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ

Варианты практических заданий

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. *Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

**Указания к выполнению** тестовых заданий:

А) При выполнении заданий 1-15 выберите 1 правильный ответ из предложенных вариантов.

Б) Продолжите предложения

В) Решите задачи

#### **Задание А. Тест**

1. *Право собственности предполагает...*

А ) владение, пользование, аренда;

Б ) владение, распоряжение, аренда;

В ) владение, пользование, распоряжение;

Г ) покупка, пользование, распоряжение

**Эталон ответа: В**

2. *Какие элементы относят к активной части основных средств:*

А ) машины и оборудование;

Б ) производственные здания и сооружения;

В ) измерительные и регулирующие приборы;

Г ) вычислительная техника и программные обеспечения.

**Эталон ответа: А**

3. *Что понимается под трудовыми ресурсами предприятия –*

- А ) запас трудовых возможностей у людей;
- Б ) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;
- В ) всех желающих участвовать в трудовом процессе;
- Г ) работающих в основных цехах;
- Д ) рабочих сдельщиков

**Эталон ответа: В**

4. *Предметом трудового права являются:*

- А) трудовые отношения;
- Б) трудовые обязанности;
- В) трудовой договор;
- Г) трудовые функции

**Эталон ответа: А**

5. *По общему положению трудовую деятельность можно начать:*

- А ) с 18 лет Б) с 14 лет В) с 12 лет Г) с 16 лет.

**Эталон ответа: Г**

6. *Виды трудового договора по срокам действия:*

- А) Срочный, бессрочный, на время сезонной работы;
- Б) Срочный, бессрочный, краткосрочный;
- В) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
- Г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

**Эталон ответа: А**

7. *Срочный трудовой договор заключается на срок:*

- А ) до 2 лет;
- Б ) до 5 лет;
- В ) до 10 лет;
- Г ) до 15 лет

**Эталон ответа: Б**

8. *Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:*

- А ) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
- Б ) количеством отработанного времени;
- В ) количеством оказанных услуг;
- Г ) должностным окладом

**Эталон ответа: А**

9. *Для кого устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени?*

- А ) для работников в возрасте до шестнадцати лет;
- Б ) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;
- В ) для работников, являющихся инвалидами I или II группы;
- Г ) для всех выше перечисленных категорий лиц

**Эталон ответа: Г**

10. От чего в большей степени зависит производительность труда – на рабочем месте

- А) от организации рабочего процесса, квалификации персонала, технической оснащённости производства;
- Б) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;
- В) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;
- Г) от объективных и субъективных факторов производства

**Эталон ответа: В**

11. Работник должен предупредить администрацию об увольнении:

- А) За 1 месяц до увольнения;
- Б) За три дня до увольнения;
- В) За 1 неделю до увольнения;
- Г) За две недели до увольнения

**Эталон ответа: Г**

12. Кем рассматривается дело о банкротстве предприятия:

- А) судом общей юрисдикции;
- Б) арбитражным судом;
- В) конституционным судом;
- Г) третейским судом

**Эталон ответа: Б**

13. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- А) 40 часов в неделю;
- Б) 36 часов в неделю;
- В) 48 часов в неделю;
- Г) 30 часов в неделю

**Эталон ответа: А**

14. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- А) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
- Б) количеством отработанного времени;
- В) количеством оказанных услуг

**Эталон ответа: Б**

15. Виды рабочего времени:

- А) нормальное, сокращенное, неполное;
- Б) номинальное, сокращенное, полное;
- В) нормальное, неполное, частичное;
- Г) рабочее, не рабочее

**Эталон ответа: А**

### **Задание Б. Продолжить предложение**

1. Признаками предпринимательской деятельности являются....
2. Материальная ответственность работника – это...
3. Посредством чего осуществляется судебная власть в РФ...

**Эталоны ответов:**

1. Самостоятельность, рисковый характер, легализованный характер, собственная имущественная ответственность предпринимателя, направленность на систематическое получение прибыли.
2. Под материальной ответственностью работника понимается его обязанность возмещать ущерб, причиненный работодателю независимо от форм собственности (ООО, ОАО, ЗАО

и т.д.). Причем возмещению подлежит лишь ущерб, причиненный противоправными действиями или бездействием работника.

3. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

### **Задание В. Задачи**

1. Из зарегистрированных акционерным обществом 30000 обыкновенных акций 29000 продано акционерам. В последующем общество выкупило у владельцев 2500 акций. По итогам года собрание акционеров приняло решение распределить 605млн.руб. чистой прибыли в качестве дивидендов. Определить сумму дивиденда на каждую акцию, находящуюся в обращении

**Эталон ответа:**  $605\text{млн.руб}/29000-2500=22830$

2. До истечения срока предупреждения об увольнении гражданка Абаева, работающая в фирме «Гендальф», отозвала своё заявление об увольнении. Но работодатель, гражданин Менглиянов, уволил её, мотивировав это тем, сто на её место уже объявлен конкурс.

Имел ли право гражданин Менглиянов уволить гражданку Абаеву?

При каких условиях гражданка Абаева могла быть уволена в данной ситуации?

**Эталон ответа:** На основании ст. 80 ТК РФ увольнение не производится, если работник до истечения предупреждения об увольнении отозвал своё заявление, поэтому работодатель не имел права уволить гражданку Абаеву. Гражданка Абаева могла быть уволена, если бы на её месте был приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с ТК РФ и иными Федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

3. Гражданин Фомичев устроился работать в фирму «Русь». Работодатель, не удовлетворённый объёмом персональных данных, полученных у самого работника, получил их с его прежнего места работы. В результате гражданин Фомичев был уволен за то, что скрыл свои политические симпатии. Персональные данные гражданина Фомичева были получены без его письменного согласия. Охарактеризуйте правомерность действий работодателя? Вправе ли был работодатель уволить гражданина Фомичева на таком основании?

**Эталон ответа:** Действия работодателя неправомерны, так как на основании ст. 86 ТК РФ он не имел права получать персональные данные работника без его письменного согласия у 3-х лиц, а так же получать персональные данные о его политических убеждениях. Работодатель не мог уволить гражданина Фомичева на таком основании, так как это является дискриминацией.

4. Гражданин Максименко, работающий в организации «Колос» инженером, был переведён гражданином Стрельниковым без его согласия в другое структурное подразделение организации «Колос». Эти действия работодателя не повлекли за собой существенных изменений трудовой функции. Имел ли право гражданин Стрельников переводить гражданина Максименко без его письменного согласия? Являются ли такие действия переводом?

**Эталон ответа:** Согласно ст. 72 ТК РФ, приказ работодателя не является переводом на другую постоянную работу в другое структурное подразделение этой организации в той же местности, если это не влечет за собой изменения трудовой функции или существенных условий труда. Такие действия работодателя Стрельникова считаются перемещением работника. Работодатель Стрельников имел право перевести гражданина Максименко без его письменного согласия, так как в соответствии со ст. 72 ТК РФ только при переводе требуется письменное согласие работника.

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент  $K_a$ , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)  $K_a = A/P$

$K_a$	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

## **2.2 Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации**

Варианты практических заданий:

Задание №1. Разработка производственной структуры предприятия.

Задание №2. Расчет баланса рабочего времени. Оформление документов по учету рабочего времени.

Задание №3. Расчет заработной платы, различным категориям работников.

Задание №4. Расчет элементов сметной стоимости монтажных работ.

Задание №5. Расчет видов прибыли, рентабельности.

Задание №6. Разработка «бизнес-плана».

Задание №7. Составление искового заявления в арбитражный суд.

Задание №8. Составление гражданских договоров.

Задание №9. Составление трудового договора. Составление и оформление документов необходимых при приеме на работу и увольнения с работы.

Задание №10. Составление резюме для предоставления в службу занятости и кадровые агентства.

## **2.3 Задания для итоговой аттестации**

Варианты вопросов к экзамену:

1. Организация (предприятие). Типы предприятий.
2. Организационно-правовые формы предприятий.
3. Производственная структура организации (предприятия), ее элементы.
4. Имущество и капитал предприятия: сущность, состав, структура и баланс.
5. Трудовые ресурсы: понятие, состав и структура.
6. Цена продукции, ее сущность, функции, виды и состав.
7. Прибыль, ее сущность и виды. Методика расчета. Распределение и использование прибыли.
8. Рентабельность, ее виды и методика определения.
9. Основные пути увеличения прибыли и рентабельности.
10. Понятие финансов организации, их значение и сущность. Структура финансовых ресурсов предприятия.
11. Менеджмент: понятие, функции. Роль менеджмента в деятельности организации.
12. Понятие маркетинга, его роль в деятельности организации.
13. Цели и функции бизнес-плана.
14. Содержание и структура бизнес плана.
15. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

16. Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?
17. Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?
18. Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
19. Назовите учредительные документы юридического лица. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?
20. Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
21. Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?
22. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
23. Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
24. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
25. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
26. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.
29. Понятие рабочего времени, его виды.
30. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
31. Что такое трудовая книжка, каковы её значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?
32. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?
33. Понятие заработной платы. Виды заработной платы. Минимальная заработная плата.
34. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
35. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
36. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
37. Виды материальной ответственности.
38. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
39. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
40. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
41. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.
42. Понятие административного права. Субъекты административного права.
43. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.
44. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине «Технология отрасли »**  
**основной профессиональной образовательной программы- ППССЗ**  
**по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт**  
**промышленного оборудования**  
базовой подготовки

2022

**РАССМОТРЕН**

на заседании комиссии  
специальных дисциплин,  
протокол №   1    
от « 18 »   09   2022г.

Председатель:            Т.Ф.Турутина

Комплект контрольно оценочных средств по  
технологии отрасли составлен в соответствии с  
программой учебной дисциплины, федеральными  
государственными требованиями к минимуму содержания  
и уровню подготовки выпускников по специальности СПО

15.02.12

**Разработчики:**

(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

И.П. Нахалова  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	4
2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и элементов общих компетенций (ОК).....	4
2.2 Освоение умений и усвоение знаний .....	5
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	6
IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.....	7
Приложение А. Варианты практических заданий для оценки освоенных умений «Проектирование операций технологического процесса производства продукции отрасли, нормирование операций» .....	9
Приложение Б. Варианты практических заданий для оценки умений «Проектирование участков механических цехов» .....	10.
Приложение В. Тестовые задания для оценки знаний "Принципы, формы, методы организации производственного и технологического процессов" .....	12.
Приложение Г. Тестовые задания для оценки освоенных знаний «Технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин» .....	14
Приложение Д . Экзаменационные материалы .....	17
Приложение Е. Содержание экзаменационных билетов .....	18

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Технология отрасли» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12.

## II. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1 Освоение элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования	Качество и эффективность руководства работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов
ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов	Владение контрольно-измерительными приборами
ПК 1.3 Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Владение навыками пуско-наладочных работ и испытаний
ПК 1.4 Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в их изготовлении	Рациональный выбор методов восстановления деталей. Владение навыками их изготовления
ПК 1.5 составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования	Рациональный выбор смазочных материалов
ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Рациональный выбор методов регулировки и наладки оборудования
ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	Владение навыками по составлению документации по эксплуатации оборудования
ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения	Владение навыками планирования работ структурного подразделения
ПК 3.2 Участвовать в работе структурного подразделения	Владение навыками работы в структурном подразделении
ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Владение основами руководства работой структурного подразделения
ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности	Владение основами анализа процесса и результатов работы подразделения

производственной деятельности	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной документацией.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Рациональное использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективное и корректное общение с коллегами, руководством, потребителями. Владение этическими нормами поведения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

## 2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, приобретенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Уметь:</b> - проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли	Владение профессиональной терминологией, способность составлять технологический процесс, видеть разные способы обработки деталей.	Приложение А
- проектировать участки механических цехов	Владение методикой расчета количества станков, рабочих, расстановки оборудования	Приложение Б
- нормировать операции технологического процесса	Знание основных формул расчета, методики выбора инструмента и режимов резания	Приложение А
<b>Знать:</b> - принципы, формы и методы	Демонстрировать знание процесса организации производства	Приложение В

организации производственного и технологического процессов		
- технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин	Представление о видах баз, основных понятиях режима резания	Приложение Г

### **III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Технология отрасли»**

а) Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ, при сдаче экзамена.

б) Formой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое руководителем образовательного учреждения, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

в) Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий, и сдача отчётов по самостоятельной работе. Экзаменационные материалы составляются на основе программы учебной дисциплины. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

г) Перечень вопросов и практических задач (заданий) разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретическому обучению не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

д) Форма проведения экзамена по учебной дисциплине (устная, письменная, смешанная) устанавливается образовательным учреждением в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

е) Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### **IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Черпаков Б.И., Вереина Л.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства, М.: ОИЦ «Академия», 2010, 416 с.
2. Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства учеб для студентов учреждений СПО, М.: ОИЦ «Академия», 2010, 256 с.

Дополнительные источники:

1. Черпаков Б.И. Технологическая оснастка: учеб. Для студентов СПО, М.: ОИЦ «Академия», 2009, 288 с.



**Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по проектированию операций технологического процесса производства продукции отрасли, нормированию операций**

**Задание № 1.**

Определить число оборотов заготовки диаметром ..... мм для обработки ее со скоростью резания ..... м/мин

Вариант	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Данные								
Диаметр, мм	50	52	54	56	58	60	62	64
Скорость резания, м/мин	100	98	94	96	94	92	90	88

**Задание № 2.**

Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки ..... мм, а диаметр детали .... мм обработка ведется за один проход резка.

Вариант	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Данные								
Диаметр заготовки	70	72	68	68	66	64	60	56
Диаметр детали	58	60	58	60	60	62	56	52

**Задание № 3.**

**Вариант 1**

Назначить режим резания для обтачивания деталей из стали 40 диаметром 30 мм длиной 60 мм резцом с пластиной из твердого сплава Т15К6. заготовка: круглый прокат диаметром 34 мм, чистота обработки третий класс.

**Вариант 2**

Для условий варианта 2 назначить режимы резания если обтачивание ведется резцом из быстрорежущей стали Р9. значение элементов резания брать из таблицы.

Таблица 1. Глубина резания и подачи

Вид обработки	t	S
Черновая	2-5	0,5-1,2
Чистовая	0,5-1	0,2-0,45

Таблица 2. Скорость резания

Материал резца	Обрабатываемый материал	Вид обработки	
		Черновая	Чистова
		Скорость, м/мин	
Сталь Р9, Р18	Сталь	20-30	35-45
Твердый сплав ВК8	Чугун	60-70	80-100
Твердый сплав Т15К6	Сталь	100-140	150-200

**Варианты практических заданий для оценки усвоенных знаний по проектированию участков механических цехов**

**Указания к выполнению заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 1-3.
- В) Запишите правильный ответ в заданиях № 4,6.
- Г) Расшифруйте символ в задании № 5.

**Вариант 1.**

1. Количество единиц оборудования на предприятии необходимо знать для составления .....

Эталон ответа: сводной ремонтной ведомости P=1

2. Действительно фонд рабочего времени станка – это время, в течение которого .....

Эталон ответа: станок работает P=1

3. График капитального и среднего ремонта утверждается .....

Эталон ответа: главным инженером P=1

4. На предприятии 15 печатных станков. Периодичность капитального ремонта составляет 3 года. Сколько станков проходят капитальный ремонт в год?

Эталон ответа: 5 штук P=1

5. В формуле определения количества станков  $A_{ст} = T \cdot \sum N_{ст} / (Fg \cdot n \cdot \eta)$  ;

T- это .....

Эталон ответа: трудоемкость станочных работ P=1

6. Норма расстояний по фронту между токарными станками средних размеров составляет ... мм

Эталон ответа: 900 P=1

**Вариант 2.**

1. Норму времени на выполнение ремонта оборудования необходимо знать для составления .....

Эталон ответа: сводной ведомости ремонтов P=1

2. Фонд действительной работы станка равен фонду номинальному, уменьшенному на время пребывания станка .....

Эталон ответа в ремонте P=1

3. График капитального и среднего ремонта составляет отдел .....

Эталон ответа: главного механика P=1

4. На предприятии 3 браковочно-промерочных станка. Периодичность капитального ремонта 6 лет. Сколько капитальных ремонтов будет проведено в год?

Эталон ответа: 0,5 P=1

5. Число слесарей определяется по формуле :  $N_{сл} = T \sum N_{сл} / F_g$ ; где  $F_g$  – это .....  
Эталон ответа: действительный фонд времени P=1

6. Минимальное расстояние между вертикально-сверлильными станками средних размеров составляет ..... мм  
Эталон ответа: 900 P=1

### Вариант 3.

1. Трудоемкость капитального ремонта необходимо вычислить для составления .....  
Эталон ответа: сводной ведомости ремонта P=1

2. Действительный фонд работы станка зависит от ..... Работы станка  
Эталон ответа: числа смен P=1

3. Трудоемкость определяется в .....  
Эталон ответа: человеко/часах P=1

4. На предприятии 2 раскройно-ленточных машины. Периодичность капитального ремонта 6 лет. Сколько капитальных ремонтов будет проведено в год?  
Эталон ответа: 0,33 P=1

5. В формуле определения количества станков  $A_{ст} = T \cdot \sum N_{ст} / (F_g \cdot n \cdot \eta)$ , где  $F_g$  – это .....  
Эталон ответа: действительный фонд времени P=1

6. Расстояние между токарными станками небольших размеров по фронту составляет ..... мм  
Эталон ответа: 700 P=1

### Вариант 4.

1. Число капитальных ремонтов в год необходимо вычислить для заполнения .....  
Эталон ответа: сводной ремонтной ведомости P=1

2. Номинальный фонд работы станка определяют умножением числа рабочих смен на .....  
Эталон ответа: продолжительность смены P=1

3. При работе станка в одну смену для определения действительного фонда работы нужно уменьшить ..... на 2%  
Эталон ответа: номинальный фонд P=1

4. На предприятии 12 машин 1022-М класса. Периодичность среднего ремонта 6 месяцев. Сколько машин проходят средний ремонт в год?  
Эталон ответа: 24 P=1

5. В формуле определения количества станков  $A_{ст} = T \cdot \sum N_{ст} / (F_g \cdot n \cdot \eta)$ ; n-это .....  
Эталон ответа: число смен P=1

6. Норма расстояний между вертикально-сверлильными станками небольших размеров составляет ..... мм  
Эталон ответа: 700 P=1

**Тестовые задания оценки знаний принципов, форм и методов организации  
производственного и технологического процессов**

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

- А) Внимательно прочитайте тестовые задания.  
 Б) Выберите и обведите кружочком только один правильный ответ в заданиях №№ 1,3.  
 В) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 2,4,5

**Вариант 1.**

1. В процессе механической обработки изменяются

- а) форма  
 б) структура изделия  
 в) относительное положение деталей

Эталон ответа: а

P=3

2. .... – классификационная категория производства, выделяемая по признакам регулярности, стабильности и объема выпуска продукции

Эталон ответа: тип производства

P=1

3. Сопутствующие вспомогательные процессы включают:

- а) контроль инструмента  
 б) сдача продукции на склад  
 в) запуск исходных материалов в производство  
 г) запуск полуфабрикатов

Эталон ответа: а

P=4

4. .... часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении обрабатываемой заготовки

Эталон ответа: установ

P=1

5. Схема инструмента является ..... переходом

Эталон ответа: вспомогательным

P=1

**Вариант 2.**

1. При сборке изделия изменяются

- а) величина микронеровностей  
 б) структура изделия  
 в) твердость  
 г) относительное положение деталей

Эталон ответа: г

P=4

2. .... – это производство, характеризующееся изготовлением или ремонтом деталей, периодически повторяемыми партиями

Эталон ответа: серийное производство

P=1

3. Сопутствующие вспомогательные процессы включают:

- а) изготовление оснастки  
 б) сдача продукции на склад  
 в) запуск исходных материалов в производство

г) запуск полуфабрикатов

Эталон ответа: а

P=4

4. .... законченная часть технологического перехода состоящая из однократного перемещения инструмента.

Эталон ответа: рабочий ход

P=1

5. Обработка отверстия сверлом, зенкером, разверткой осуществляется за ..... перехода

Эталон ответа: три

P=1

### **Вариант 3.**

1. В процессе механической обработки детали меняется

а) структура материала

б) размеры

в) относительное положение деталей

Эталон ответа: б

P=1

2. .... – характеризуется малым объемом производства, повторное изготовление и ремонт, как правило, не предусматривается

Эталон ответа: единичное производство

P=1

3. Сопутствующие вспомогательные процессы включают:

а) заточку инструмента

б) сдача продукции на склад

в) запуск полуфабрикатов

г) запуск исходных материалов в производство

Эталон ответа: а

P=4

4. Если при обточке валика меняется инструмент, то это обработка этой же поверхности новым инструментом будет являться новым .....

Эталон ответа: технологическим переходом

P=1

5. Рабочий ход представляет собой непрерывное создание ..... слоя (слоев) заготовки

Эталон ответа: одного

P=1

### **Вариант 4.**

1. В процессе термической обработки меняются

а) форма

б) величина микронеровностей

в) структура изделия

г) относительное положение деталей

Эталон ответа: в

P=4

2. Массовое производство – это производство, характеризуемое ..... выпуска изделий

Эталон ответа: большим объемом

P=1

3. Сопутствующие вспомогательные процессы включают:

а) изготовление инструмента

б) сдача продукции на склад

в) запуск полуфабрикатов

г) запуск исходных материалов в производство

Эталон ответа: а

P=4

4. .... - законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и охватывающая все действия рабочего по обработке детали до перехода к следующей.

Эталон ответа: технологическая операция

P=1

5. Обработка вала на проход на токарном станке называется .....

Эталон ответа: рабочий ход

P=1

Приложение Г.

### Тестовые задания для оценки усвоенных знаний технологических процессов производства типовых деталей и узлов машин

#### Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте тестовые задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях № №1, 2.
- В) Допишите недостающее слово (фразу из 2-3 слов) в заданиях №№ 3,4,5,6
- Г) В задании № 7 запишите формулу или символ параметра резания
- Д) Решите задачу в заданиях №№ 9, 10. Запишите ответ.

#### Вариант 1.

1. Конструкторская база используется для

- а) для определения положения присоединяемой детали
- б) для определения положения заготовки при изготовлении
- в) для определения положения детали в изделии
- г) для определения относительного положения изделия и средств измерения

Эталон ответа: в

P=4

2. Установочная база лишает заготовку

- а) трех степеней свободы
- б) двух степеней свободы
- в) одной степеней свободы
- г) четырех степеней свободы

Эталон ответа: а

P=4

3. База заготовки или изделия в виде оси называется .....

Эталон ответа: скрытой

P=1

4. При записи содержания операции и переходов метод обработки указывает в виде ..... в неопределенной форме. Например: точить

Эталон ответа: глагола

P=1

5. Величина пути, проходимого точкой, поверхности резания относительно резца в минуту называется .....

Эталон ответа: скорость резания

P=1

6. Глубина резания обозначается буквой .....

Эталон ответа: t

P=1

7. Скорость резания определяется по формуле .....

Эталон ответа:  $V = \frac{\pi \cdot D \cdot n}{1000}$

P=1

8. Стандартный прокат круглого профиля применяют для изготовления .....

Эталон ответа: валов

P=1

9. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки равен 60 мм, а диаметр детали 55 мм. Обработка ведется за один проход резца.

Эталон ответа: 2,5 мм

P=1

10. Заготовка диаметром 40 мм делает 750 об/мин. Определить скорость резания.

Эталон ответа: 94,4 м/мин

P=1

### **Вариант 2.**

1. Вспомогательная база используется для

- а) для определения положения присоединяемой детали
- б) для определения положения заготовки при изготовлении
- в) для определения положения детали в изделии
- г) для определения относительного положения изделия и средств измерения

Эталон ответа: а

P=4

2. Направляющая база лишает заготовку

- а) трех степеней свободы
- б) двух степеней свободы
- в) одной степеней свободы
- г) четырех степеней свободы

Эталон ответа: б

P=4

3. База заготовки или изделия в виде реальной поверхности называется .....

Эталон ответа: явной

P=1

4. При записи содержаний операции и переходов номер перехода обозначается .....

Эталон ответа: арабскими цифрами

P=1

5. Толщина срезаемого слоя металла за один проход резца называется .....

Эталон ответа: глубина резания

P=1

6. Подача измеряется в .../.....

Эталон ответа: мм/об

P=1

7. Глубина резания определяется по формуле .....

Эталон ответа:  $t = \frac{D - d}{2}$

P=1

8. По способу изготовления различают заготовки из отливок, поковок и .....

Эталон ответа: проката

P=1

9. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки равен 62 мм, а диаметр детали 60 мм. Обработка ведется за один проход резца.

Эталон ответа: 1 мм

P=1

10. Заготовка диаметром 40 мм делает 1000 об/мин. Определить скорость резания.

Эталон ответа: 125,6 м/мин

P=1

### Вариант 3.

1. Измерительная база используется для

- а) для определения положения присоединяемой детали
- б) для определения положения заготовки при изготовлении
- в) для определения положения детали в изделии
- г) для определения относительного положения изделия и средств измерения

Эталон ответа: г

P=4

2. Упорная база лишает заготовку

- а) трех степеней свободы
- б) двух степеней свободы
- в) одной степеней свободы
- г) четырех степеней свободы

Эталон ответа: в

P=4

3. База изделия в виде разметочной риски называется .....

Эталон ответа: явной

P=1

4. При записи содержаний операции и переходов установ обозначается ..... (чем?)

Эталон ответа: буквами

P=1

5. Величина перемещения резца один оборот заготовки называется .....

Эталон ответа: подачей

P=1

6. Скорость резания обозначается буквой .....

Эталон ответа: V

P=1

7. Подача измеряется в .....

Эталон ответа: мм/об

P=1

8. Заготовкой называется ..... из которого изготавливают деталь

Эталон ответа: кусок металла

P=1

9. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки равен 64 мм, а диаметр детали 58 мм. Обработка ведется за один проход резца.

Эталон ответа: 4 мм

P=1

10. Заготовка диаметром 10 мм делает 750 об/мин. Определить скорость резания.

Эталон ответа: 23,6 м/мин

P=1

### Вариант 4.

1. Технологическая база используется для

- а) для определения положения присоединяемой детали
- б) для определения положения заготовки при изготовлении
- в) для определения положения детали в изделии
- г) для определения относительного положения изделия и средств измерения

Эталон ответа: в

P=4

2. Двойная направляющая база лишает заготовку

- а) трех степеней свободы
- б) двух степеней свободы
- в) одной степеней свободы
- г) четырех степеней свободы



- Эталон ответа:  $z$  P=4
3. База заготовки или изделия в виде оси называется ..... базой  
Эталон ответа: скрытой P=1
4. При записи содержаний операции и переходов номер операции указывается ..... (какими?) цифрами и ..... (что?) этой операции.  
Эталон ответа: римскими, название P=1
5. Подача обозначается буквой .....  
Эталон ответа:  $S$  P=1
6. Скорость резания измеряется в .....  
Эталон ответа: м/мин P=1
7. Режимы резания включают 3 элемента: скорость резания, подача и .....  
Эталон ответа: глубина резания P=1
8. Для изготовления деталей несложной формы применяют ..... круглого и многогранного профиля.  
Эталон ответа: прокат P=1
9. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки равен 60 мм, а диаметр детали 54 мм. Обработка ведется за один проход резца.  
Эталон ответа: 3 мм P=1
10. Заготовка диаметром 30 мм делает 1000 об/мин. Определить скорость резания.  
Эталон ответа: 94,2 м/мин P=1

Приложение Д

**Рекомендуемые экзаменационные вопросы для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Технология отрасли»**

1. Основные понятия производственного и технологических процессов
  - а. Производственный процесс
  - б. Технологический процесс
  - в. Технологическая операция
  - г. Переход
  - д. Рабочий ход
  - е. Прием
  - ж. Позиция
  - з. Вспомогательный переход
2. Типы производства
  - а. Массовое производство
  - б. Серийное производство
  - в. Единичное производство
3. Понятие о базах и базировании
  - 3-1 Классификация баз
    - а. По назначению
    - б. По характеру проявления
    - в. По лишаемым степеням свободы
4. Режимы резания при точении

5. Режимы резания при сверлении
6. Режимы резания при рассверливании
7. Задачи и методы нормирования
8. Классификация затрат рабочего времени
9. Состав технически обоснованных норм времени
10. Последовательность нормирования станочных работ
11. Определение основного времени для токарных работ
12. Определение основного времени для сверлильных и расточных работ
13. Определение основного времени для фрезерных работ

Приложение Е

### Содержание экзаменационных билетов

<p><b>Билет №1</b></p> <p>1. Понятие производственного процесса, его значение при изготовлении изделия.</p> <p>2. Назначить режим резания для обтачивания деталей из стали 40 диаметром 30 мм длиной 60 мм резцом с пластиной из твердого сплава Т15К6. заготовка: круглый прокат диаметром 34 мм, чистота обработки третий класс.</p>																																		
<p><b>Билет №2</b></p> <p>1. Понятие технологического процесса, его значение при изготовлении изделия.</p> <p>2. Назначить режимы резания если обтачивание ведется резцом из быстрорежущей стали Р9. значение элементов резания брать из таблицы.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1. Глубина резания и подачи</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Вид обработки</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Черновая</td> <td>2-5</td> <td>0,5-1,2</td> </tr> <tr> <td>Чистовая</td> <td>0,5-1</td> <td>0,2-0,45</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2. Скорость резания</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Материал резца</th> <th rowspan="2">Обрабатываемый материал</th> <th colspan="2">Вид обработки</th> </tr> <tr> <th>Черновая</th> <th>Чистова</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Скорость, м/мин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сталь Р9, Р18</td> <td>Сталь</td> <td>20-30</td> <td>35-45</td> </tr> <tr> <td>Твердый сплав ВК8</td> <td>Чугун</td> <td>60-70</td> <td>80-100</td> </tr> <tr> <td>Твердый сплав Т15К6</td> <td>Сталь</td> <td>100-140</td> <td>150-200</td> </tr> </tbody> </table>				Вид обработки	t	S	Черновая	2-5	0,5-1,2	Чистовая	0,5-1	0,2-0,45	Материал резца	Обрабатываемый материал	Вид обработки		Черновая	Чистова	Скорость, м/мин				Сталь Р9, Р18	Сталь	20-30	35-45	Твердый сплав ВК8	Чугун	60-70	80-100	Твердый сплав Т15К6	Сталь	100-140	150-200
Вид обработки	t	S																																
Черновая	2-5	0,5-1,2																																
Чистовая	0,5-1	0,2-0,45																																
Материал резца	Обрабатываемый материал	Вид обработки																																
		Черновая	Чистова																															
Скорость, м/мин																																		
Сталь Р9, Р18	Сталь	20-30	35-45																															
Твердый сплав ВК8	Чугун	60-70	80-100																															
Твердый сплав Т15К6	Сталь	100-140	150-200																															
<p><b>Билет №3</b></p> <p>1. Понятие технологической операции, его значение при изготовлении изделия.</p> <p>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 50 мм для обработки ее со скоростью резания 100 м/мин</p>																																		
<p><b>Билет №4</b></p> <p>1. Понятие перехода, его значение при изготовлении изделия.</p> <p>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 52 мм для обработки ее со скоростью резания 98 м/мин</p>																																		
<p><b>Билет №5</b></p> <p>1. Понятие рабочего хода, его значение при изготовлении изделия.</p> <p>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 54 мм для обработки ее со скоростью резания 94 м/мин</p>																																		

<p><b>Билет №6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие приема, его значение при изготовлении изделия.</li> <li>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 56 мм для обработки ее со скоростью резания 96 м/мин</li> </ol>
<p><b>Билет №7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие позиции, его значение при изготовлении изделия.</li> <li>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 58 мм для обработки ее со скоростью резания 94 м/мин</li> </ol>
<p><b>Билет №8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие вспомогательного перехода, его значение при изготовлении изделия.</li> <li>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 60 мм для обработки ее со скоростью резания 92 м/мин</li> </ol>
<p><b>Билет №9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы производства: массовое производство</li> <li>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 62 мм для обработки ее со скоростью резания 90 м/мин</li> </ol>
<p><b>Билет №10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы производства: серийное производство</li> <li>2. Определить число оборотов заготовки диаметром 64 мм для обработки ее со скоростью резания 88 м/мин</li> </ol>
<p><b>Билет №11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы производства: единичное производство</li> <li>2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 70 мм, а диаметр детали 58 мм обработка ведется за один проход резка.</li> </ol>
<p><b>Билет №12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о базах и базировании</li> <li>2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 72 мм, а диаметр детали 60 мм обработка ведется за один проход резка.</li> </ol>
<p><b>Билет №13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация баз по назначению</li> <li>2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 68 мм, а диаметр детали 58 мм обработка ведется за один проход резка.</li> </ol>
<p><b>Билет №14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация баз по характеру проявления</li> <li>2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 68 мм, а диаметр детали 60 мм обработка ведется за один проход резка.</li> </ol>
<p><b>Билет №15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация баз по лишаемым степеням свободы</li> <li>2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 56 мм, а диаметр детали 52 мм обработка ведется за один проход резка.</li> </ol>

**Билет №16**

1. Режимы резания при точении
2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 66 мм, а диаметр детали 60 мм обработка ведется за один проход резка.

**Билет №17**

1. Режимы резания при сверлении
2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 64 мм, а диаметр детали 62 мм обработка ведется за один проход резка.

**Билет №18**

1. Режимы резания при рассверливании
2. Определить глубину резания при обтачивании, если диаметр заготовки 60 мм, а диаметр детали 56 мм обработка ведется за один проход резка.

**Билет №19**

1. Задачи и методы нормирования
2. Назначить режим резания для обтачивания деталей из стали 40 диаметром 30 мм длиной 60 мм резцом с пластиной из твердого сплава Т15К6. заготовка: круглый прокат диаметром 34 мм, чистота обработки третий класс.

**Билет №20**

1. Классификация затрат рабочего времени
2. Назначить режимы резания если обтачивание ведется резцом из быстрорежущей стали Р9. значение элементов резания брать из таблицы.

Таблица 1. Глубина резания и подачи

Вид обработки	t	S
Черновая	2-5	0,5-1,2
Чистовая	0,5-1	0,2-0,45

Таблица 2. Скорость резания

Материал резца	Обрабатываемый материал	Вид обработки	
		Черновая	Чистова
		Скорость, м/мин	
Сталь Р9, Р18	Сталь	20-30	35-45
Твердый сплав ВК8	Чугун	60-70	80-100
Твердый сплав Т15К6	Сталь	100-140	150-200

**Билет №21**

1. Состав технически обоснованных норм времени
2. Определить число оборотов заготовки диаметром 50 мм для обработки ее со скоростью резания 100 м/мин

**Билет №22**

1. Последовательность нормирования станочных работ
2. Определить число оборотов заготовки диаметром 52 мм для обработки ее со скоростью резания 98 м/мин

**Билет №23**

1. Определение основного времени для токарных работ
2. Определить число оборотов заготовки диаметром 54 мм для обработки ее со скоростью резания 94 м/мин

**Билет №24**

1. Определение основного времени для сверлильных и расточных работ
2. Определить число оборотов заготовки диаметром 56 мм для обработки ее со скоростью резания 96 м/мин

**Билет №25**

1. Определение основного времени для фрезерных работ
2. Определить число оборотов заготовки диаметром 58 мм для обработки ее со скоростью резания 94 м/мин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-технологический колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № от 2020 года

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

2020 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по МДК01.01 «Осуществление монтажных работ промышленного оборудования»

Специальность 15.02.12 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Форма промежуточной аттестации: зачёт

б семестр, форма обучения очная

**Перечень теоретических вопросов**

1. Календарное и сетевое планирование монтажных работ промышленного оборудования. Способы организации монтажных работ.
2. Нормативно-техническая документация монтажных работ. Карта технологического процесса монтажа.
3. Оформление технической документации на монтажные работы
4. Компоновка цехов
5. Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже.
6. Классификация, назначение, принцип действия и область применения грузоподъёмных механизмов.
7. Общее устройство двухбалочного мостового и поворотного кранов.
8. Строительные и монтажные подъёмники. Изучение конструкций и устройства

9. Гибкие тяговые элементы: канаты, цепи. Расчёт и выбор каната и цепи в соответствии с ГОСТ.
10. Подбор и проверка каната по заданным параметрам
11. Полиспасты. Расчёт полиспастов
11. Барабаны, блоки, звёздочки; назначение, конструкция, область применения.
12. Остановы, классификация, основные требования, принцип действия, методика расчёта.
13. Тормоза, классификация, конструкция, основные требования, принцип действия
14. Выбор и проверка двухколодочного тормоза для механизма подъёма
15. Механизм передвижения: область применения, схемы механизмов, их разновидности, конструкция, принцип действия.
16. Крюки и петли, специальные захваты: выбор материалов, методов изготовления
17. Ковши, бадьи, грейферы, тали, тельферы, лебедки: конструкция, применение
18. Ленточные конвейеры
19. Скребковые конвейеры
20. Цепные конвейеры
21. Транспортирующие машины без тягового органа
22. Конструкция и принцип действия домкратов
23. Конструкция и принцип действия талей
24. Подготовка рабочего места и инструмента исходя из видов предполагаемых работ
25. Назначение фундаментов под оборудование и общие требования к ним
26. Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов
27. Проектирование и изготовление фундамента.
28. Способы разметки котлована, сечение и глубина фундаментных колодцев под болты, пробки для колодцев
29. Типовые конструкции монтажных полов
30. Составление технологической карты заливки фундамента под станок
31. Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов
32. Заливка и выдержка фундаментов, приемка фундаментов. Сдача фундамента под монтаж
33. Поставка, хранение оборудования и подготовка его к монтажу.
34. Требования к карте для перевозки оборудования
35. Виды упаковки оборудования
36. Разработка методов и способов упаковки оборудования

37. Методы транспортирования оборудования
38. Особенности проверки оборудования
39. Способы крепления оборудования к фундаментам, подливка.
40. Подготовка сборочных и монтажных работ.
41. Характеристика соединений деталей при сборке машин.
42. Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа
43. Правила сборки резьбовых соединений. Способы предохранения гаек от самоотвинчивания.
44. Правила сборки шпоночных, шлицевых и конусных соединений.
45. Способы установки оборудования. Базовые узлы, их установка и выверка.
46. Монтаж и центрирование валов и муфт, проверка на параллельность, горизонтальность
47. Балансировка вращающихся деталей, статическая и динамическая балансировка.
48. Монтаж узлов с различными типами подшипниками, контроль сборки, испытания.
49. Сборка подшипников качения и скольжения.
50. Монтаж зубчатых, цепных и ременных передач, контроль сборки, испытания.
51. Особенности монтажа кузнечно-прессового и литейного оборудования
52. Правила сдачи оборудования в эксплуатацию после монтажа.
53. Правила монтажа пневмосистем.
54. Правила монтажа гидросистем.

Преподаватель

Н.И.Некрутов



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-технологический колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

2020 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по МДК02.01 «Техническое обслуживание промышленного оборудования»  
Специальность 15.02.12 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»

Форма промежуточной аттестации: зачёт

6 семестр, форма обучения очная

**Перечень теоретических вопросов**

1. Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР).
2. Технические средства для проведения технического обслуживания.
3. Изучение конструкции технических средств для проведения ТОР
4. Нормативно-техническая документация для проведения технического обслуживания.
5. Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка
6. Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию.
7. Организация работ по техническому обслуживанию.
8. Ревизия технологического оборудования.
9. Устранение мелких дефектов

10. Разработка технологии и проведение устранения мелких дефектов
11. Проверка и регулировка зазоров
12. Разработка технологии и проведение проверки и регулировки зазоров
13. Понятие «смазка» и область ее применения в промышленности
14. Составление карты смазки токарного станка
15. Холостой ход промышленного оборудования
16. Обкатка оборудования.
17. Разработка технологической карты обкатки оборудования.
18. Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей.
19. Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.
20. Техническое обслуживание при ожидании
21. Разработка технологической карты ТО оборудования при ожидании.
22. Техническое обслуживание при хранении
23. Разработка технологической карты ТО оборудования при хранении.
24. Техническое обслуживание при транспортировании
25. Разработка технологической карты ТО оборудования при транспортировании.
26. Периодическое техническое обслуживание
27. Сезонное техническое обслуживание
28. Разработка технологической карты ТО оборудования при сезонном ТО
29. Техническое обслуживание в особых условиях
30. Регламентированное техническое обслуживание
31. Техническое обслуживание с периодическим контролем
32. Номерное техническое обслуживание
33. Плановое техническое обслуживание
34. Неплановое техническое обслуживание
35. Периодичность технического обслуживания. Структура проведения осмотров.
36. Диагностика промышленного оборудования.
37. Методы диагностики.
38. Диагностические устройства.
39. Изучение конструкции средств диагностики для проведения диагностирования оборудования
40. Технология диагностирования типовых сборочных единиц оборудования
41. Диагностика и техническое обслуживание грузоподъемных машин
42. Диагностика и техническое обслуживание тормозов ГПМ
43. Диагностика и техническое обслуживание токарных станков
44. Диагностика и техническое обслуживание фрезерных станков

45. Диагностика и техническое обслуживание сверлильных станков
46. Диагностика и техническое обслуживание шлифовальных станков
47. Диагностика и техническое обслуживание редукторов
48. Диагностика и техническое обслуживание ленточных конвейеров
49. Диагностика и техническое обслуживание скребковых конвейеров
50. Диагностика и техническое обслуживание промышленных вентиляторов
51. Диагностика и техническое обслуживание насосов
52. Диагностика и техническое обслуживание гидросистем
53. Диагностика и техническое обслуживание пневмосистем
54. Диагностика и техническое обслуживание компрессоров
55. Диагностика и техническое обслуживание гидравлических прессов
56. Техническое обслуживание с непрерывным контролем

Преподаватель

Н.И.Некрутов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-технологический колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

2020 года

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

### **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по МДК02.02 «Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним»

Специальность 15.02.12 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Форма промежуточной аттестации: зачёт

6 семестр, форма обучения очная

### **Перечень теоретических вопросов**

1. Общее понятие о техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.
2. Показатели надежности машин и их определение.
3. Способы (виды) организации ремонта и технического обслуживания
4. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ.
5. Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.
6. Правила и нормы по охране труда на промышленном производстве
7. Расчет и составление годового графика ППР оборудования.
8. Сетевое планирование и управление, цели, задачи.
9. Составление и оптимизация сетевого графика.
10. Разработка перечня работ при ремонте указанного оборудования.
11. Основные понятия и определения (ГОСТ18322-78 «Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения»), ремонт, техническое обслуживание, система технического обслуживания,

периодичность ремонта (технического обслуживания), продолжительность ремонта, трудоемкость ремонта.

12. Виды ремонта: текущий (малый), средний и капитальный. Плановый и внеплановый ремонт.

13. Виды плановых ремонтов: регламентированный ремонт (по ресурсу) и ремонт по техническому состоянию.

14. Планирование простоев при ремонте оборудования.

15. Система планово – предупредительного ремонта (система ППР) оборудования, ее определение, сущность, цели и задачи.

16. Методы выполнения ремонта. Ремонтная бригада.

17. Планы – графики (годовой и месячный) ППР оборудования. Цель построения графика.

18. Форма годового графика ППР. Порядок его построения, определение точки отчета в текущем году, распределение ремонтов и ТО по месяцам планируемого года.

19. Основные цели и задачи организации ТО и ремонта оборудования. Содержание работ по техническому обслуживанию. Виды технического обслуживания: ежедневное, ежемесячное, квартальное, полугодовое, годовое.

20. Определение периодичности ТО в зависимости от наработки оборудования.

21. Распределение работ по ТО между исполнителями: операторами, слесарями – наладчиками, электриками и слесарями службы средств измерения и автоматизации

22. Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ. Анализ эффективности и подведение итогов работ, отчет о выполнении задания.

23. Определение состава, объема, трудоемкости и стоимости работ.

24. Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для технического обслуживания (наладки) оборудования

25. Оформление нарядов на производство ремонта оборудования.

26. Способы организации ремонта и ТО: централизованный, децентрализованный, смешанный. Выбор способа и его обоснование.

27. Простой оборудования в ремонте, организационно – технические мероприятия, направленные на сокращение простоя оборудования. Повышение коэффициента сменности работы оборудования.

28. Организация смазочного хозяйства и смазки машин на предприятиях: контроль состояния смазочных устройств, определение расхода смазочных материалов, их получение, хранение, заправка, учет, отчетность о расходе.

29. Регенерация масел, мероприятия по экономии смазочных материалов.

30. Организация ремонта и ТО на головных и низовых предприятиях.
31. Применение подрядного способа организации ремонта.
32. Порядок получения материальных ценностей со склада предприятия и их списание с подотчетного материально ответственного лица.
33. Хозяйственное значение модернизации оборудования. Виды модернизации: общетехническая и технологическая.
34. Структурные подразделения отдела главного механика и их задачи. Производственные базы. отдела главного механика и их задачи.
35. Основы проектирования ремонтных цехов. Схема разработки технического проекта РМЦ.
36. Оформление документации для проведения технического обслуживания и ремонта. Техническая документация.
37. Технические паспорта машин, инструкция по их эксплуатации.
38. Расчет и составление плана ремонтной мастерской.
39. Изучение планировки рабочего места слесаря-ремонтника.
40. Расчет оборудования механического участка.
41. Формирование плана расположения технологического оборудования на участке механической обработки.
42. Организация складской системы.
43. Контроль качества сборки передач
44. Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении. Степень точности зубчатых зацеплений.
45. Технология сборки оборудования Виды сборки Контроль качества сборки
46. Выбор смазочных материалов в зависимости от условий работы машины.
47. Характеристика смазочных материалов.
48. Обкатка оборудования после ремонта. Окраска, контроль качества окраски.
49. Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум.
50. Сдача оборудования в эксплуатацию.

Преподаватель

Н.И.Некрутов

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ. 05 «Организация и управление предпринимательской деятельностью»  
основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)  
по специальности СПО**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчики: Плосконенко В.В., Кох Е.А., Аракелова О.В., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	17
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	19
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий .....	23
3. Контроль приобретения практического опыта.....	23
2.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	24

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по модулю являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;

- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;
- контроль приобретения практического опыта;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения, практический опыт и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

# I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация и управление предпринимательской деятельностью

## 2. Комплект материалов для оценки ПК. и ОК

Оценивание профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1 ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	2 -обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений; – разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя – расчет и определение факторов риска - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.	– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников
ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.  ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и	правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; – разработка бизнес- плана - анализ собственной деятельности; – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.

<p>этическими ценностями</p> <p>ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3.. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования;</p> <p>– полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда;</p> <p>– обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры;</p> <p>– использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; оценка эффективности и качества выполнения задач</p> <p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Соблюдать правила в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников информации, включая электронные</p> <p>работа с компьютером, использование специальных программ</p> <p>взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	изучение и анализ инноваций в области предпринимательской деятельности
---	--

Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
<p>ПК 3.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>ПК3.2 Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования</p> <p>ПК 3.3Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>УП.03 <u>Виды работ:</u></p> <p>1. Разработка предпринимательской идеи как основная предпосылка в создании собственного дела.</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <p>1. Выполнение видов работ учебной практики.</p> <p>2. Выполнение видов работ под руководством наставника.</p> <p>3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося.</p> <p>УП. 03 <u>Виды работ:</u></p> <p>1. Определение общих прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ.</p> <p>2. Корпоративная культура как фактор предпринимательского успеха.</p> <p>3. Роль лидера в формировании культуры предпринимательства.</p> <p>4. Деловой этикет предпринимателя</p> <p>5. Нравственная ответственность предпринимателя перед обществом</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <p>1. Выполнение видов работ учебной практики.</p> <p>2. Выполнение видов работ под руководством наставника.</p> <p>3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося.</p> <p>УП.03 <u>Виды работ:</u></p> <p>1 Роль финансово-кредитных институтов развития предпринимательства.</p> <p>2 Система кредитования малого бизнеса.</p> <p>3 Факторинг и форфейтинг в малом бизнесе.</p> <p>4 Ответственность организации и индивидуальных предприятий за совершение налоговых нарушений.</p> <p>5 Специальные налоговые режимы</p> <p>6. Управление рисками на предприятии</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <p>1. Выполнение видов работ учебной практики.</p> <p>2. Выполнение видов работ под руководством наставника.</p> <p>3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение,</p>	<p>УП.03 Виды работ</p> <p>1.Анализ собственной деятельности</p>

руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями	
---	--

### Освоение умений и усвоение знаний

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b> 1 <b>Уметь:</b>	<b>Показатели оценки результата</b> 2	<b>Средства проверки</b> 3
оформлять регистрацию физического лица в качестве ИП  оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности заключать договора гражданско-правового характера	Правильность оформления регистрации физического лица в качестве ИП  полнота и грамотность оформления пакета документов для получения лицензии  Правильность оформления договора гражданско-правового характера	УП  Практические занятия, УП  Практические занятия
производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин	Правильность оформления денежных расчетов	УП
начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;	полнота и грамотность начисления основных налогов на доходы;	Практические занятия, УП
рассчитывать налоговые льготы  документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности	Полнота расчета налоговых льгот  Правильность оформления расходов от предпринимательской деятельности	Практические занятия, УП Практические занятия, УП
обжаловать неправомерные действия налоговых органов	Правильность оформления документов на обжалование неправомерных действий налоговых органов	Практические занятия,
ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством	Правильность оформления документов на ликвидирования государственной регистрации индивидуального	Практические занятия, УП
анализировать рыночные потребности и спрос; формировать стратегии повышения конкурентоспособности составлять бизнес-план  давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда;	полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры  Разработка бизнес плана  Оценка степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда	Практические занятия, УП Практические занятия, УП  Практические занятия, УП практические занятия, УП

аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	Целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	практические занятия, УП
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями составлять резюме по заданной форме;  - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Взаимодействие с потенциальными работодателями с помощью структуры заметок  Составление резюме по заданной форме  Ведение диалога с работодателем в модельных условиях	УП  УП  УП
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	оперирование понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»	УП
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;	Этапы построения профессиональной карьеры	УП
давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	Оформление документов, выполнение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе технологического процесса на малом предприятии	УП
<b>Знать:</b> Теоретические основы предпринимательства	разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя	тесты
законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность на территории РФ	тест
типы предпринимательских решений  основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации  этапы регистрации индивидуального предпринимателя;	обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений  использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;  - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	тесты  тест  тест



условия оформления трудового договора;	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства	тест
порядок прекращения предпринимательской деятельности	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	опрос
порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним	выбор методики анализа кадрового персонал	опрос
социально-психологические особенности предпринимательства	Планирование и реализация профессиональной карьеры;	тесты
особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;	Способы осуществления поиска работы и ее сохранение	тесты
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	Трудоустройство с учетом уровня профессиональной квалификации	тесты
методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Применение основ предпринимательства для открытия собственного дела	тесты
Понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда	Характеризовать типологию предпринимательства	тесты
Основы законодательства РФ в области трудоустройства	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	тесты

### 3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
МДК 03.01.	Дифференцированный зачет.
МДК 03.02	Дифференцированный зачет.
СДК 03.03 УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет.
<b>ПМ.03 Организация и управление предпринимательской деятельностью</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

#### 3.1 Итоговая аттестация

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике. Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 03.01, МДК 03.02 и дифференцированных зачетов по учебной практикам.

*1.3 Инструменты оценки теоретического материала. 1.4 Инструменты оценки практического этапа аттестации*

Предметом оценки освоения МДК 03.01 и МДК 03.02 являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится путем оценивания по пяти бальной системе.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и полно освоил умения и усвоил знания, которыми легко оперирует, осознанно применяет для решения практических задач, умеет связывать теорию с практикой, грамотно и логично излагает ответ, но может допустить единичные не существенные ошибки, самостоятельно им исправляемые.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся, освоил и хорошо ориентируется в изученном материале, осознанно применяет его для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но может допустить отдельные не существенные ошибки, исправляемые обучающимся по указанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, с подсказкой преподавателя применяет его для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, и допускает отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить усвоенные знания для решения практических задач, допускает ошибки и не исправляет их даже с помощью преподавателя.

Предметом оценки по учебной и производственной практикам является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практикам проводится на основе характеристик обучающегося с места прохождения практик, составленным и завизированным представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практик, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходили практики. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ, данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

### 3.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации

#### 3.2.1 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1, количество вариантов 1</b>
<b>Оцениваемые компетенции:</b>
ПК 6.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства ПК36.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. ПК 6.3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру
ОК.1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. ОК.2. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в условиях, приближенных к профессиональной деятельности

Используемое оборудование (инвентарь): бумага, ручки, ПК, бланки, ККО

#### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 40 мин.

#### 3.2.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

<b>Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций</b>	<b>Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
владения методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции	ПК 3.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности	аттестационный лист о прохождении практики

развития различных рынков		на региональном рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	
владения навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства	ПК3.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	аттестационный лист о прохождении практики
владения общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	ПК 3.3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру	- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры	аттестационный лист о прохождении практики

### 3.2.3 Экспертные листы экзаменаторов

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля</b>		
Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №		
Задание А.	ПК 1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства; - способность формулировать цели создания конкретного собственного дела; - обоснование выбора сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия
Задание Б.	ПК 2. Использовать законодательные и нормативно-правовые	- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую

	акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	деятельность; - использование положений и инструкций по предпринимательской деятельности
Задание В.	ПК 3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру	- правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владения способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; - расчет и определение факторов риска
Задания А-Г	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в организации коммерческой деятельности. Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.
Задания А-Г	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией.
Задания А-Г	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.

Задания А-Г	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности: полученной в результате исследований потребительского рынка.
Задания А-Г	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля.
Задания А-Г	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, и результаты выполнения заданий. Рациональная организация производственных работ. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

**Количество заданий для экзаменуемых:**

Задание А – 25 шт.

Задание Б - 25 шт.

Задание В - 25 шт.

Задание Г - 25 шт.

**Время выполнения задания:**

Задание А. - 20 мин

Задание Б. - 15 мин.

Задание В. - 15 мин.

Задание Г - 10 мин

**Условия выполнения заданий:**

Место проведения экзамена (квалификационного): в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Используемое оборудование: ГОСТы, бланки документов, ККО.

**Литература для экзаменуемых:**

**Основные источники:**

**Нормативно-правовые акты**

1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).

2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.
6. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1

#### **Основная литература**

- 1 Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-3877-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861090> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бурова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082299> (дата обращения: 03.05.2023)
6. Романова, М. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0756-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446152> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219454> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006884-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013802> – Режим доступа: по подписке.
9. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58fa019891e956.31883311](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311). - ISBN 978-5-16-012797-

2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031271> – Режим доступа: по подписке.

10. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03599-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091119>– Режим доступа: по подписке.

11. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапусты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.

Финансы : учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Рекомендации по проведению оценки:**

1. Ознакомьтесь с заданием для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с учебной, справочной и методической литературой, применяемой для выполнения экзаменационных заданий.
3. Наблюдайте за выполнением экзаменационных заданий обучающимся, не вмешиваясь в процесс их выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменуемого, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

#### **Критерии оценки выполнения заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Нормативные документы</b>	<b>Оценка</b>
	Задание А..		
1		1. О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ). 2. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.	
2	Задание Б..		
3	Задание В.		
		1. Татеиси К. Вечный дух предпринимательства: практическая философия бизнесмена, пер. с англ. –	



		М., 1990. 2. Уткин Э.А. и др. «Бизнес-планирование» М. ЭКСМОС, 2001; «основы бизнес-планирования». Институт приватизации и управления, М. 1999;	
4	Задание Г.		
		1. О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации. Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений). 2. СанПиН 4222-123-4117-86.- М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 1991	

**Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 03.01 Организация и планирование экономико – правовой деятельности.**

1. Понятие цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика
4. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
6. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
7. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей
8. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
9. Виды и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности
10. Правовое обеспечение качества товаров
11. Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской деятельности
12. Сущность и виды ответственности предпринимателей
13. Правовое обеспечение конкуренции предпринимательской деятельности. Виды монополистической деятельности
14. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности
15. Рекламная стратегия предпринимательской деятельности
16. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации
17. Банковские кредиты и их краткая характеристика
18. Общие положения бухгалтерского учета на малых предприятиях
19. Учет основных средств предприятия
20. Учет материально – производственных запасов предприятия
21. Расчетный счет, его назначение
22. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.

23. Культура предпринимательства.
24. Риск как объективная составляющая предпринимательской деятельности.
25. Бизнес – план предприятия, понятие, цель и задачи.
26. Структура бизнес - плана

**Вопросы к дифференцированному зачету по  
МДК.03.02 Психология предпринимательской деятельности**

1. Социально-психологические аспекты современного российского предпринимательства.
2. Предпринимательство в современном мире.
3. Особенности развития предпринимательства в России.
4. Сознание и его функции.
5. Познавательные процессы в деятельности предпринимателя (ощущение, восприятие, память и мышление).
6. Мотивация предпринимательской деятельности.
7. Содержание, цели и средства общения.
8. Деловое общение.
9. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
10. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид».
11. Структура личности. Личностные качества предпринимателя, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе.
12. Психологические компоненты бизнес-плана.  
Основы эффективного целеполагания.
13. Психологические аспекты принятия решений.
14. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация.
15. Предпринимательский риск.
16. Обеспечение безопасности бизнеса.
17. Базовые принципы эффективного управления бизнесом.
18. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль.
19. Проблема мотивации персонала и пути ее решения.
20. Формирование команды в бизнесе.
21. Значение обучения персонала и его формы.
22. Формирование корпоративной культуры.
23. Стресс в деятельности предпринимателя.
24. Основы стресс-менеджмента.
25. Управление функциональным состоянием предпринимателя.
26. Коммуникационный аспект продаж.
27. Презентация коммерческого предложения и работа с возражениями.
28. Системный подход к процессу продаж.
29. Психология рекламы.
30. Культура и этика предпринимательства.
31. Основы делового этикета.

**Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.03.03 Способы поиска работы и трудоустройства**

1. Рынок труда: понятие функции, элементы
2. Классификация рынков труда
3. Конкуренция на рынке труда
4. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»
5. Профессиональная компетентность.
6. Виды профессиональной деятельности.
7. Алгоритм поиска работы
8. Способы и методы поиска работы

9. Источники информации о вакансиях
10. Техника подачи объявления о поиске работы
11. Основные правила подготовки и оформления резюме
12. Техника написания сопроводительного письма
13. Портфолио. Его основные функции
14. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи
15. Методы отбора персонала
16. Собеседование с потенциальным работодателем
17. Техника ведения телефонных разговоров с потенциальным работодателем
18. Профстандарт: понятие, применение, требования
19. Профессиональная адаптация, ее виды
20. Планирование и реализация профессиональной карьеры.
21. Виды и типы карьеры
22. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы.
23. Трудовой договор: понятие, виды, содержание
24. Дисциплина труда.
25. Трудовые споры

## Форма 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО \_\_\_\_\_

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля \_\_\_\_\_

наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

результатом промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 06.01		
МДК 06.02		
МДК 06.03		
УП 06		
ПП 06		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « \_\_\_\_\_ »

Оценка \_\_\_\_\_.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

Подписи членов экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К ЭКЗАМЕНУ (квалификационному)

1. Дать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда.
2. Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности.
3. Составить структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями.
4. Составить резюме по заданной форме.
5. Применить основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.
6. Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера».
7. Назвать причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры.
8. Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами
9. Дать определение понятия: «Профессиональная компетентность»
10. Перечислить виды профессиональной деятельности, планирование и реализацию профессиональной карьеры.
11. Дать определение понятия «Профессиональная квалификация»
12. Перечислить уровни профессиональной квалификации, способы осуществления поиска работы и ее сохранения
13. Описать технологии трудоустройства с учетом уровня профессиональной квалификации, правовые нормы.
14. Назвать основы предпринимательства для открытия собственного дела.
15. Дать общую характеристику и типологию предпринимательства.
16. Назвать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
17. Описать выбор сферы деятельности и перечислить принципы создания нового предприятия
18. Назвать основы финансового обеспечения текущей деятельности предпринимательской организации
19. Назвать основы налогообложения субъектов предпринимательской деятельности
20. Назвать основы культуры предпринимательства, степени риска и ответственности субъектов предпринимательской деятельности.