

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)
профиль обучения: технологический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин, протокол № от 2022 г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 29.02.10 конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5. | ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| | |
|-------|--|
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |

| | |
|--------|--|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР608 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 38 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Профессионально ориентированное содержание | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 | Общие сведения о языке | 8 | | |
| Тема 1.1 | | | | |
| Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 2 | | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| Тема 1.2 | | | | |
| Русский язык как система. Уровни языка | Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. | 2 | | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Язык как развивающееся явление» | 4 | | |
| Раздел 2 | Культура речи. Стилистика | 24 | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | | | | ОК 09 |
| <p>Тема 2.1 Язык и речь.</p> | <p>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p> | 2 | | <p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....</p> |
| <p>Тема 2.2 Типы норм литературного языка</p> | <p>Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p> | 2 | | <p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....</p> |
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнить индивидуальное задание по теме: «Определение стиля и жанра текста»</p> | 4 | | |
| <p>Тема 2.3 Функциональные стили и анализ текста</p> | <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p> | 2 | | <p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | | | 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Определение типа, стиля, жанра текста | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Анализ структуры текста | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текста | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Освоение видов переработки текстов | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Самостоятельная работа. Выполнить индивидуальные задания | 4 | | |
| Раздел 3 | Фонетика, орфоэпия, графика | 10 | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | | | | ОК 09 |
| Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | 2 | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| Тема 3.2 Орфоэпия | Орфоэпия. Орфоэпические ошибки. Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. Благозвучие речи | 2 | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| | Практическое занятие. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| | Самостоятельная работа. Выполнить индивидуальные задания по теме: «Фонетический анализ слов» | 4 | | |
| Раздел 4 | Лексика, фразеология. Лексикография | 16 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| | | | | MP 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | | | | |
| Тема 4.1. Однозначность и многозначность слов. Тропы в русском языке | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| Тема 4.2 Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| Тема 4.3 Устаревшая и современная лексика. Фразеология | Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| | Практическое занятие. Выведение алгоритма лексического анализа | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Выработка навыков составления текстов с лексемами разного употребления | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Употребление фразеологизмов в речи» | 4 | | |
| Раздел 5 | Морфемика, словообразование, орфография | 12 | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| Тема 5.1 Состав слова. Словообразование | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. | 2 | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | | | |
| Тема 5.2 Принципы русской орфографии. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах | Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов | 2 | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в текстах | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме «Происхождение русских слов» | 4 | | |
| Раздел 6. | Морфология и орфография | 18 | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | | | | ОК 09..... |
| <p>Тема 6.1 Самостоятельные части речи</p> | <p>Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий</p> | 2 | | <p>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....</p> |
| <p>Тема 6.2 Служебные части речи</p> | <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в</p> | 2 | | <p>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.....</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | | |
| Тема 6.3 Морфологический разбор частей речи | Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор наречия | 2 | | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения понятий морфологии | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| | Практическое занятие. Выявление нормы употребления грамматических форм в письменной речи обучающихся | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Практическое занятие. Образование форм слов частей речи при помощи способов словообразования | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | Самостоятельная работа. Выполнить индивидуальные задания: Морфологический разбор самостоятельных частей речи | 8 | | |
| Раздел 7 | Синтаксис и пунктуация | | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | | 24 | | 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| | | | | |
| Тема 7.1 Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ | Виды пунктуационных знаков. Пунктуация при однородных членах предложения Принципы русской пунктуации. | 2 | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| Тема 7.2 Словосочетание. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| Тема 7.3 | Виды предложений по цели высказывания, | 2 | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| Классификация предложений. Виды предложений | восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | | | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| Тема 7.4 Синтаксический разбор простого и сложного предложения | Сложное предложение. Синтаксический разбор Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09..... |
| Тема 7.5 Употребление знаков препинания. Способы передачи чужой речи | Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Способы передачи чужой речи | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|---|
| | Практическое занятие. Анализ структуры простого и сложного предложения | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в текстах | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | 7 | | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) | | 2 | | |
| Всего: | | 117 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

2.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Электронные издания (ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|---|
| <p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем). | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене. |
| <p>1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; <p>определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; <p>определение эмоционального настроения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирование речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; | |

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализирование текстов разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; <p>осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии).</p> | |
| <p>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознание основных выразительных средств фонетики (звукопись). | |
| <p>3 Лексикология и фразеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа | |

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|-----------------------|
| <p>(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). | |
| <p>4 Морфемика, словообразование, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательных гнезд, с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и их оценивание; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова. | |
| <p>5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждений с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой | |

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|-----------------------|
| <p>информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании.</p> | |
| <p>6 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составление схем предложений, конструирование предложения по схемам. | |

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература» (базовый уровень)
профиль обучения: технологический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин, протокол № от 2022 г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 29.02.10 конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5. | ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| | |
|-------|--|
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |

| | |
|--------|--|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР608 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| Основное содержание | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 57 |
| практические занятия | 60 |
| самостоятельная работа | 59 |
| Профессионально ориентированное содержание | 23 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 23 |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 | Особенности развития русской литературы во второй половине 19 в. | 59 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1 | | | | |
| Особенности развития литературы в конце 18-19 в. | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.2 | | | | |
| Основные мотивы и темы лирики А.С.Пушкина | Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | <p>Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> | | | <p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практическое занятие. Проблема личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник» Чтение и анализ произведения.Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах</p> | 2 | 2 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | сообщений различного формата (презентация, буклет) «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»» | | | |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). | 3 | | |
| Тема 1.3 Основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|---|
| | своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | | | ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). | 3 | | |
| Тема 1.4 А.Н.Островский. Жизнь и творчество | Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|
| | <p>трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p> | | | |
| | <p>Практическое занятие. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных устоев в драме «Гроза» Чтение и создание буктрейлера по произведению, подготовка</p> | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | <p>информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p> <p>Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|---|
| | Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов). | | | |
| <p>Тема 1.5 И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Любовь как лад человеческих отношений в романе «Обломов»</p> | <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.</p> | 2 | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | | | |
| | Практическое занятие. Обломов и Штольц. Противоречивость характеров. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарики непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, иллюстрация.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| | «Художественная деталь в романе "Обломов"». | | | |
| <p>Тема 1.6 И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети»</p> | <p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность</p> | 2 | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров» | | | |
| | Практическое занятие. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| | значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | | |
| | Практическое занятие. Тема любви в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). | 3 | | |
| Тема 1.7 М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Сатира в произведениях | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| | Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | | | |
| | Самостоятельная работа: Для чтения и обсуждения Роман «Господа Головлевы»; сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». | 3 | | |
| Тема 1.8 Роман «Господа Головлевы». Иудушка в системе образов. Гибель дворянского гнезда | Гротеск, аллегория, символика Замысел, история создания Своеобразие жанра, композиции Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Ф.И.Тютчев, А.А. Фет. Тема любви в лирике поэтов. Анализ стихотворений поэтов Учить наизусть Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.9 | | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова | Творческий путь Н.А.Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. | 2 | | 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». | 3 | | |
| | Практическое занятие. Многообразие характеров крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо» чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|---|
| | презентации /о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | | | |
| Тема 1.10 Биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Символика | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|
| | <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p> | | | |
| | Самостоятельная работа: Для чтения и изучения - Роман «Преступление и наказание» | 3 | | |
| Тема 1.11 | Социальные и философские основы бунта | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| Драматичность судьбы Р. Раскольникова. Символика в романе | Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. | | | 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.12 «Правда» Сони Мармеладовой и Р. | Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| Раскольников. Библейские мотивы в романе | авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. | | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.13 Споры вокруг романа. Авторская позиция | Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник». Анализ образа главного героя Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.14 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман- | Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман- | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| эпопея «Война и мир» | <p>эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские</p> | | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|
| | <p>рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> | 3 | | |
| | <p>Практическое занятие. Создание опорных положений 1 тома романа «Война и мир». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами,</p> | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|---|
| | посвященными профессиональной деятельности. - Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | | 2 | |
| | Практическое занятие. Нравственные искания А.Болконского и П.Безухова, Наташи Ростовской Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.15 Кутузов и Наполеон. Бородинское сражение кульминация романа | «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя | 1 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Авторский идеал семьи. Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. «Мысль народная». Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| <p>Тема 1.16 Биография и творчество А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова</p> | <p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p> | 2 | | <p>ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|
| | Самостоятельная работа: Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», « Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». | 3 | | |
| | Практическое занятие. Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| Раздел 2 | Русская литература 20 века | 22 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.1 Серебряный век русской поэзии. Литературные направления | Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики</p> | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | | | |
| | Самостоятельная работа: Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», « Волшебная скрипка», « Зablудившийся трамвай» | 3 | | |
| | Практическое занятие. Биография и творчество И.Бунина. Осуждение бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско» Чтение и анализ произведения Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.2 | Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|---|---------------|---|---|
| Тема любви в рассказах И.А.Бунина | характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» | | | 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Для чтения и обсуждения. Рассказы «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». | 3 | | |
| | Практическое занятие. И.А. Куприн. Жизнь и творчество. Осуждение пороков современного общества в повести «Гранатовый браслет» Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Биография А.М. Горького. Анализ главных героев в рассказе «Старуха Изергиль» | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.3 Пьеса «На дне» М. | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| Горького. Композиция, жанр, образы героев | назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. | | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне» и ее философский смысл Анализ произведения Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Наизусть. Монолог Сатина. | 3 | | |
| | Практическое занятие. А.А. Блок Природа | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|
| | социальных противоречий в лирике А. Блока Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока Учить наизусть стихотворения | | | ОК 09 |
| | Практическое занятие. Поэма «Двенадцать» А. Блока. Сложность восприятия автором характера революции Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы .Анализ произведения | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Тема несоответствия мечты и действительности. Проблема духовной жизни в лирике В.В. Маяковского Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина Учить наизусть стихотворения | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Тема родины как выражение любви к России в лирике С.А. Есенина | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | <p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Учить наизусть стихотворения. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов, участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p> | | 1 | |
| Раздел 3 | Особенности развития литературы в 1920-1940х годах | 16 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| <p>Тема 3.1 Характеристика литературы 1930-1940 х годов</p> | <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> | 2 | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Чтение романа «Мастер и Маргарита»</p> | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| <p>Тема 3.2 М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики</p> | <p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Учить наизусть стихотворения</p> | 2 | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Наизусть. Одно-два стихотворения</p> | 3 | | |
| | <p>Практическое занятие. Трагизм жизни и судьба лирической героини в произведениях А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием» Анализ произведения. Учить наизусть стихотворения Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение,</p> | 2 | 2 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| | интерпретация (вербальная/невербальная) стихов, участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | | | |
| | Практическое занятие. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Тема любви в романе. Мастер и Маргарита Чтение и анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3 Сатира в романе «Мастер и Маргарита». Образ Воланда и его | Москва 1930-х годов Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| свиты | романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. | | | ОК 09 |
| | Практическое занятие. Трагедия Г. Мелехова в романе М.Шолохова «Тихий Дон» Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Женские образы в романе «Тихий Дон» Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя Анализ эпизодов | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 4 | Особенности развития литературы в 1950-1990х годах | 16 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Тема ВОВ и памяти в | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| | произведениях А.Т. Твардовского. Поэма «Василий Теркин» Анализ поэмы | | | ОК 09 |
| Тема 4.1 Роман-эпопея К. Симонова «Живые и мертвые». Фабула, персонажи | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.2 Особенности развития литературы в 1950-1980х годах | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». | 3 | | |
| | Практическое занятие. А. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений Чтение и анализ | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|
| | произведения. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. | | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие. Изображение жизни деревни. Глубина духовного мира русского человека в произведениях В. Шукшина Чтение и анализ произведения «Калина красная». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу - Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|---|
| | в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | | |
| Тема 4.3 Творчество поэтов в 50-80 годы. Поэты-шестидесятники | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | 2 | | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|---|
| | Наизусть. Два-три стихотворения | | | |
| Тема 4.4 Драматургия А. Вампилова. Пьеса «Старший сын» | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). | 2 | | |
| Тема 4.5 Русское литературное зарубежье в 20-90 –е годы | Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | 2 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|---|
| | <p>ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Для чтения и обсуждения (по выбору)</p> <p>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».</p> <p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр».</p> <p>В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».</p> <p>И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> | | | |
| Раздел 5 | Особенности развития литературы на рубеже 20-21 века | 4 | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|---|
| <p>Тема 5.1 Русская литература конца 20- начала 21 века. Направления в литературе</p> | <p>Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.</p> | 2 | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Для чтения и обсуждения (по выбору) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С Довлатов. Рассказы В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов.</p> | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|---|
| | <p>Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров.</p> <p>Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> | | | |
| <p>Тема 5.2 Анализ современных направлений литературы в прозе и поэзии. 16+</p> | <p>«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля,</p> | 2 | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|---|
| | живущим в XXI в» | | | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) | | | | |
| Всего: | | 117 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека с выходом в сеть Интернет, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Электронные издания (ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
2. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|--|
| <p>1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> <p>Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; - анализ произведений и эпизодов <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен</p> |
| <p>2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p> | |
| <p>3 Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Аудирование; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе;</p> | |

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|-----------------------|
| самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения, чтение наизусть стихотворений | |
| <p>4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p> | |
| <p>5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p> | |
| <p>6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p> | |

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|-----------------------|
| <p>7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного</p> | |
| <p>8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> <p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p> | |
| <p>9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p> | |

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ 03 «Родной язык»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № ___ от «_» ____ 202_ года
Председатель _____ А. Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«15» июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Ирина Николаевна, преподаватель Копейского ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Родной язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Код | Результаты достижений |
|-------------------|--|
| Личностные | |
| Л. 01 | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; |
| Л. 02 | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; |
| Л. 03 | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; |
| Л.04 | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню |

| | |
|-----------------------|--|
| | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л.05 | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| Л.06 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л.07 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; |
| Метапредметные | |
| М. 01 | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; |
| М. 02 | владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| М. 03 | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| М. 04 | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; |
| М. 05 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М. 06 | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; |
| Предметные | |
| П. 01 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| П. 02 | сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения |
| П. 03 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| П. 04 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| П. 05 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| П. 06 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных |

| | |
|--------------|---|
| | возможностях русского языка; |
| П. 07 | учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |
| П. 08 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| П. 09 | владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| П. 10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | – |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 18 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | – |
| контрольные работы | – |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | 20 |
| Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Язык и культура | | 8 | - | |
| Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение) | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01, М.06 П.01-П.09 |
| | 1. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | - | |
| | №1 Мини-сочинение на тему: «Ключевые слова русского языка» | | | |
| Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс. | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 2. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка. | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | - | |
| | №2 Словарный состав русского языка | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | - | |
| Работа со словарями | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|---|
| Раздел 2. Культура речи | | 16 | - | |
| Тема 2.1. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК01-06,0К10 Л.01-Л.07, М.01, М.06 П.01-П.09 |
| | 3. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | - | |
| | №3 Нахождение в текстах нарушений орфоэпических норм | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | - | |
| | Составление схемы “Структура языка” | | | |
| Тема 2.2. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01-06,0К 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 2 | - | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | - | |
| | № 4 Нахождение типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Работа деформированным текстом | | | |
| Тема 2.3. Отражение вариантов грамматической нормы в современных | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01-06,0К 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы. | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | - | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| словарях и справочниках | № 5 Нахождение типичных грамматических ошибок в текстах | | | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | - | |
| | Работа со словарями | 2 | | |
| | Редактирование текста | 2 | | |
| Тема 2.4. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 6. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма. | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | - | |
| | №6 Решение ситуационных задач по этике делового общения | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | - | |
| | Подготовка речевой ситуации | | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. | | 15 | - | |
| Тема 3.1 Русский язык в интернете. Виды преобразования текстов. | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 8. Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение. | | - | |
| | 9. Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | | | |
| Тема 3.2 Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки. | Содержание учебного материала | 2 | - | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 10. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера. | | | |
| | 11. Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Язык художественной литературы. | тексты | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | - | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | № 7 Развитие умения рассказчика | | | |
| | Самостоятельная работа: | 3 | - | |
| Подготовка выступления | | | | |
| Тема 3.3 Публицистический стиль. Проблемный очерк. | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 12. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк. | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Работа с публицистическим очерком | | | |
| Тема 3.4. Официально-деловой стиль. | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 13. Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | | |
| | №8 Составление деловых писем | | | |
| Тема 3.5 Учебно-научный стиль. | Содержание учебного материала | 1 | | ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09 |
| | 14. Доклад. С докладом. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению. | | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | | |
| | № 9 Научно- практическая конференция: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа». Выступление студентов с докладами по выбранной теме. | | | |
| | Самостоятельная работа: | 3 | | |
| | Подготовка выступления | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 | | |
| | Самостоятельная работа: | 20 | | |

2.3. Перечень тем докладов для устного публичного выступления:

- Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- Этимология фразеологизмов.
- Из истории русских имен.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- Пословицы о характере человека.
- Пословицы о временах года.
- Роль топонимов в русском языке.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Язык А. С. Пушкина
- Этимология числительных в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Этикетные формы обращения.
- Интернет- сленг.
- Как быть вежливым?
- Жесты как универсальный язык человека.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Искусство комплимента в русском языке.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Язык и юмор.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Языковая игра в шутках и анекдотах.
- Виды спора. Как быть убедительным?
- Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- Речевой портрет современной молодежи.
- Употребление анахронизмов в речи.
- Крылатые выражения о русском языке.
- Возникновение письменности на Руси.
- Жаргонизмы в русской речи.
- Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины) |
|---|--|
| Язык и культура | <p>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p> |
| Культура речи | <p>владеть нормами русского литературного языка;</p> <p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей.</p> |
| Речь. Речевая деятельность. Текст. | <p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,</p> |

| |
|--|
| иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета “Родного языка” (“Русского языка”)

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование для выполнения заданий практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / под ред. Г.Я. Солганика. – Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016. – 239 с.

2. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 408, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-5987-0 : 8000 экз.

3.2.2 Основные электронные издания

1. ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2022 г.

2. <https://ruskiiyazyk.ru/> (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2022 г.

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2022 г.

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2022г.

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2022 г.

6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2022 г.
7. www.gramota.ru (Справочная служба).- дата обращения 31.08.2022 г.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
5. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
7. .Виноградова В.В. / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</p> <p>5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности,</p> | <p>выборочный и фронтальный опрос;</p> <p>- диктант;</p> <p>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</p> <p>- индивидуальные задания на занятиях;</p> <p>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</p> <p>- беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</p> <p>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</p> <p>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</p> <p>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</p> <p>- работа с текстами художественных произведений,</p> <p>- анализ языковых средств</p> | <p>проверка преподавателем выполнения письменных работ;</p> <p>самопроверка, взаимопроверка;</p> <p>работа со словарями и справочной литературой;</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p>практические задания;</p> <p>стилистический анализ текста; составление плана и текста выступления;</p> <p>оформление документации;</p> <p>выступление с докладом;</p> <p>участие в дискуссии;</p> <p>тестирование;</p> <p>собеседование, устный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</p> | | |
|---|--|--|

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

1. организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
2. организации рабочего места обучающегося;
3. техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

1. учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
2. обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
3. доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
4. коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
5. информационно-индукционная система;
6. визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
7. система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

1. доступность входных путей (предупредительные знаки);
2. контрастная маркировка ступеней;
3. поручни вдоль стены на 1 этаже;
- 3 видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 «Иностранный язык (Английский)»

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 27 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский)** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе |

| | |
|-------|---|
| | самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно |

| | |
|--------|---|
| | излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРБ 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | – |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | – |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 117 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 34 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | – |
| контрольные работы | – |
| Консультации | – |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация | – |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Вводно-корректирующий курс | 16 | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| Тема 1.1. Знакомство | Содержание учебного материала | 6 | | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| | Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|---|--|
| | Практическое занятие №1 «Приветствие, знакомство, прощание» | 2 | | | |
| | Практическое занятие №2 .Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога «Знакомство» | 2 | | | |
| Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности | Содержание учебного материала | 6 | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 | |
| | Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | | |
| | Практическое занятие №3 «Домашние обязанности. Отношение поколений в семье» | 2 | | | |
| | Практическое занятие №4 «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями» | 2 | | | |
| | Практическое занятие №5 «Общение с друзьями и близкими» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление монолога «Мои родственники» | 3 | | | |
| Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера | Содержание учебного материала | 6 | | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, | |
| | Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|--|---|
| | <p>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</p> <p>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p> | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие №6 «Описание внешности человека» | 2 | | |
| | Практическое занятие №7 «Образование, национальность, качества личности» | 2 | | |
| | Практическое занятие №8 «Описание характера» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сочинения «Мой друг» | 3 | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 66 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| Тема № 2.1 Описание жилища | Содержание учебного материала | 6 | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | Лексика: | | | |
| | – здания (attached house, apartment etc.); | | | |
| | – комнаты (living-room, kitchen etc.); | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие №9 «Адрес проживания. Описание здания. Интерьер» | 2 | | |
| | Практическое занятие №10 «Условия проживания. Бытовые услуги» | 2 | | |
| | Практическое занятие №11 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации «Мой колледж» | 3 | | |
| Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочий день (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции | | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | <p>в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие №12 «Рабочий день» | 2 | | |
| | Практическое занятие №13 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых» | 2 | | |
| | Практическое занятие №14 «Молодежные субкультуры и организации» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Аудирование « Мои будни» | 3 | | |
| Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. | | | <p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--|---|
| | Практическое занятие №15 «Особенности проживания в городской и сельской местности» | 2 | | |
| | Практическое занятие №16 «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу» | 2 | | |
| | Практическое занятие №17 «Моя малая родина» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Информативное чтение текста «Путешествие» Работа со словарной тетрадью | 3 | | |
| Тема № 2.4 Покупки | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие №18 «Виды магазинов. Ассортимент товаров» | 2 | | |
| | Практическое занятие №19 «Совершение покупок» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью по тематике «Покупки» | 2 | | |
| Тема № 2.5 Еда | Содержание учебного материала | 6 | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, |
| | Лексика: | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | <p>- еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.</p> | | | <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие №20 «Способы приготовления пищи» | 2 | | |
| | Практическое занятие №21 «Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой» | 2 | | |
| | Практическое занятие №22 «Еда полезная и вредная» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление меню на день | 3 | | |
| Тема № 2.6 Здоровье и спорт | Содержание учебного материала | 7 | | |
| | <p>Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</p> | | | <p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. | | | |
| | В том числе практических занятий | 7 | | |
| | Практическое занятие №23 «Здоровый образ жизни» | 2 | | |
| | Практическое занятие №24 «Физическая культура и спорт» | 2 | | |
| | Практическое занятие №25 «Занятия физической культурой» | 2 | | |
| | Практическое занятие №26 «Посещение врача» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса утренних упражнений | 3 | | |
| Тема № 2.7 Путешествия | Содержание учебного материала | 6 | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие №27 | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | <p>«Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах» Практическое занятие №28 «Средства передвижения, транспорт» Практическое занятие №29 «Достопримечательности»</p> | 2 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка реферата «История родного города»</p> | 3 | | |
| Тема № 2.8 Российская Федерация | <p>Содержание учебного материала</p> | 8 | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> |
| | <p>Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог;</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | - used to +the Infinitive structure. | | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | |
| | Практическое занятие №30 «Географическое положение, климат, население» | 2 | | |
| | Практическое занятие №31 «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство» | 2 | | |
| | Практическое занятие №32 «Основные достопримечательности. Москва – столица России» | 2 | | |
| | Практическое занятие №33 «Мой город» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентаций «Родина моя» | 4 | | |
| Тема № 2.9 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ПРy 03 |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | |
| | Практическое занятие №34 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)» | 2 | | |
| | Практическое занятие №35 «Великобритания (крупные города, достопримечательности)» | 2 | | |
| | Практическое занятие №36 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)» | 2 | | |
| | Практическое занятие №37 «США (крупные города, достопримечательности)» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поисковое чтение текста «Англия» | 4 | | |
| Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран | Содержание учебного материала | 8 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | |
| | Практическое занятие №38 | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|
| | «Обычаи народов России и англоговорящих стран» Практическое занятие №39 «Традиции народов России» | 2 | | |
| | Практическое занятие №40 «Традиции народов англоговорящих стран» | 2 | | |
| | Практическое занятие №41 «Вера народов России и англоговорящих стран» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Аудирование «Рождество» | 4 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 34 | 34 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| Тема 3.1 Обучение в колледже | Содержание учебного материала | 4 | 4 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | 4 | |
| | Практическое занятие №42 «Современный колледж» Практическое занятие №43 «Особенности подготовки по специальности» | 2 2 | | ОК.... |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление монолога «Мой колледж» | 2 | | |
| Тема 3.2 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 4 | 4 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 |
| | Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | 10 | |
| | Практическое занятие №44 «Достижения науки» | 2 | | |
| | Практическое занятие №45 «Отраслевые выставки» | 2 | | |
| | Практическое занятие №46 «Технологии в профессиональной деятельности» | 2 | | |
| | Практическое занятие №47 «Современные компьютерные технологии в промышленности» | 2 | | |
| Практическое занятие №48 «Технический прогресс» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Аудирование текста «Деньги» | 2 | | |
| Тема 3.3 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 8 | 8 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|---|
| | - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | 8 | |
| | Практическое занятие №49 «Машины и механизмы» | 2 | | |
| | Практическое занятие №50 «Промышленное оборудование» | 2 | | |
| | Практическое занятие №51 «Работа на производстве» | 2 | | |
| | Практическое занятие №52 «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление эссе по тексту «Правила безопасности на производстве» | 4 | | |
| Тема 3.4 Известные ученые | Содержание учебного материала | 6 | 6 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | 6 | |
| | Практическое занятие №53 «Технические науки» | 2 | | |
| | Практическое занятие №54 «Известные ученые и их открытия» | 2 | | |
| | Практическое занятие №55 «Нобелевские лауреаты» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка реферата «Великие люди России» | 2 | | |
| Тема 3.5 Профессиональные | Содержание учебного материала | 8 | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, |
| | Лексика: | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|----------|--|
| требования | - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив | | | ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 8 | 8 | |
| | Практическое занятие №56 «Основные принципы деятельности по специальности» | 2 | | |
| | Практическое занятие №57 «Основные принципы деятельности по специальности» | 2 | | |
| | Практическое занятие №58 «Специфика работы по специальности» | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №59 «Специфика работы по специальности» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление монолога «Личные качества специалиста» | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | | 175 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 117 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--------------------------------------|--|--|
| ПР6 01 | <ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания профессиональной лексики - корректность ответов на вопросы. - правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа - соответствие отобранной информации поставленной задаче, - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПР6 02 | <ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания профессиональной лексики - корректность ответов на вопросы. - правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. |

| | | |
|--------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - построения плана ответа - соответствие отобранной информации поставленной задаче, - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики | |
| ПР6 03 | <ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания профессиональной лексики - корректность ответов на вопросы. - правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа - соответствие отобранной информации поставленной задаче, - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. |
| ПР6 04 | <ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки перевода, - соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа - соответствие отобранной информации | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>поставленной задаче,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики | |
|--|--|--|

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

1

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.05 «История»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 2022г.
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Истории» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:
Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Истории** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Код | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами |

| | |
|-------|---|
| | гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, |

| | |
|--------|---|
| | ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПР6 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПР6 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПР6 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПР6 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 10 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 6 |
| контрольные работы (если предусмотрено) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| реферат | 6 |
| подготовка сообщений | 8 |
| анализ документальных источников | 8 |
| подготовка докладов и презентации | 6 |
| ответы на вопросы | 6 |
| работа с картой | 5 |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Россия в годы Первой мировой и Великой Российской революции (1914–1922). | 16 | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| Первая Мировая война 1914–1918 годы. | <p>Понятие «новейшая история». Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Причины Первой мировой войны. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств.</p> | 2 | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, |
| | <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> | 2 | | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. Подготовка сообщений о видах оружия, о тактике | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---|
| | А.А.Брусилова, о масштабах человеческих потерь. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». | | | |
| Тема 1.2 Революционные события 1917 года в России и Гражданская Война. | Содержание учебного материала: Февральская революция в России 1917г. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства Россия в июле—октябре 1917 года. | 10 | 2 | |
| | Октябрьская революция в России 1917 год. Первые преобразования большевиков. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, |
| | Россия в годы Гражданской войны 1917-1922 годы. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Иностранная интервенция. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе, портретных характеристик, проекта. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Деятельность Трудовых армий. Проблема массовой детской беспризорности.</p> | 4 | | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е годы. | | 14 | | |
| Тема 2.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | <p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Создание Госплана. Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий (таблица).</p> | 2 | | |
| Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1940 годы: внутренняя и внешняя политика | Содержание учебного материала: | 10 | 4 | |
| | <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация безработицы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> | 2 | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы. Советское государство и общество в</p> | 2 | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|--|
| | 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. | | | MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | Культурное пространство советского общества в в 1920—1930-е годы. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Литература и кинематограф 1930-х годов. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. | 2 | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор 1938 г. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 03, MP 04, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Достижения в области киноискусства. Утверждение метода социалистического реализма. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) | 2 | | |
| Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг. | | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| Тема 3.1 Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| | Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Планы послевоенного устройства мира. Образование новых национальных государств. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, |
| | Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Пути выхода из него разных стран. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса | 2 | | ЛР 05, ЛР 08 МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 05, |
| | Практическое занятие № 1 | 2 | | |
| | Анализ распространения фашистских движений в Европе, усиления угрозы мировой войны. | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Раздел 4. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | | 24 | | |
| Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Первый период Второй мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Причины и начало Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции. Нацистская | 2 | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | программа завоевания СССР. | | | |
| | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР 22 июня 1941 года. Оборонительные сражения 1941 года. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Блокада Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. | 2 | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, |
| | Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Угон советских людей в Германию. Партизанское движение | 2 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, |
| Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| | Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 годы. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Киева. | 2 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, |
| | Практическое занятие № 2. | 2 | | |
| | Проведение анализа Сталинградской и Курской битвы, как самых значительных военно-политических событий Второй мировой войны. | 2 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| | Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 1944 год. Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 1944 год. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. | 2 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05 |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны 1945год. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны 1945год. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, |
| | Практическое занятие № 3. | 4 | 2 | |
| | Анализ мобилизации народных сил СССР на борьбу с врагом. Значение лозунга «Все для фронта! Все для победы!» | 2 | 2 | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, |
| | Практическое занятие № 4. | | | |
| | Анализ и обобщение информации, по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | 2 | | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, |
| | Самостоятельная работа | 6 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|--|
| | <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Подготовка к проекту Копейчане-Герои Советского Союза. Рассказы о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний)</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к произведениям литературы, кинофильмам и др.) Работа с интернет ресурсами, работа с картой данного периода. Систематизация материала об отдельных военных операциях Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | | | |
| Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг. | | 24 | | |
| Тема 5.1 СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Восстановление народного хозяйства, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946–1947 гг. Послевоенное общество, духовный подъем людей. | 2 | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений, самостоятельная работа с источниками. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». | 2 | | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|
| <p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик.</p> | <p>2</p> | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> |
| <p>Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева, смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.</p> | <p>8</p> | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов, характерные черты жизни населения. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Уровень жизни: достижения и проблемы. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> | <p>6</p> | | |
| <p>Тема 5.4</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | <p>10</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>СССР в годы перестройки 1985-1989 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев, курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике. Гласность и плюрализм. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.</p> | 2 | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> |
| | <p>Последний этап перестройки 1990–1991 гг. Нарастание кризиса. Становление многопартийности. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Забастовочное движение. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Парад суверенитетов</p> | 2 | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p> |
| | <p>Практическое занятие № 5.</p> | 2 | | |
| | <p>Анализ и обобщение информации, по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки».</p> | 2 | | <p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, подготовка к беседе по темам</p> | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | <p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p> | | | |
| Раздел 6. | Мир во второй половине XX в. 8 | 11 | 4 | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| Мир имеждународные отношения в годы холодной войны. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине 20 века. | <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</p> | 2 | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Тема 6.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX века.</p> | <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> | 2 | | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> |
| <p>Тема 6.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.</p> | <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.</p> | 2 | | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,</p> |
| | <p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны. Рыночные реформы в Китае конца 1970-х –1980-х гг., их экономические следствия».</p> | 2 | 2 | <p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений, рефератов по темам Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Революция на Кубе. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Война во Вьетнаме. | 3 | | |
| | Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | 18 | | |
| Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.). | Содержание учебного материала: | 10 | 2 | |
| | Формирование российской государственности 1992-1999 годы. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992). Новые приоритеты внешней политики. | 2 | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПРy 03 |
| | Экономические реформы 1990-х годов. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. | 2 | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПРy 03 |
| | Практическое занятие № 7. | 2 | 2 | |
| | Анализ содержания курса рыночных реформ, социально-экономические последствия. | 2 | 2 | ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04, |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, докладов по темам. Повседневная | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Подготовка к беседе по темам: Новые государственные символы России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Обострение ситуации на Северном Кавказе. | | | |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала: | 8 | | |
| Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | <p>Российская Федерация в начале XXI века. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России.</p> | 2 | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05,</p> |
| | Практическое занятие № 8. Аргументация собственной точки зрения по теме «Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Военно-патриотические движения». | 2 | | <p>ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,</p> |
| | Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, подготовка к беседе по темам Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---|
| | государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. | | | |
| | Раздел 8. Современный мир. | 4 | | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| Современный мир. Международные отношения. | От биполярного к многополярному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Импортозамещение. Международный терроризм. | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 03 |
| | Россия в современном мире. Гибридная война коллективного Запада против России. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | | | |
| Всего: | | 117 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П."История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. Издательство: Дрофа, 2020г.-368с.- ISBN9785358221420
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI века 11 класс.: «Издательство «Просвещение» 2021г.-256с. ISBN: 978-5-09-068759-1

3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|--|
| <p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», -характеристика причин, участников, основных этапов Первой мировой войны, итогов и последствий;</p> | <p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> |
| <p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). -характеристика причин и сущности революционных событий февраля-октября 1917 года; -систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях; характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения; проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе.</p> | <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> |
| <p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. -характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР; -проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |
| <p>Раздел 4 Мир в 1918–1939 гг. -систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»; -характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы; -характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>-проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> | |
| <p>Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945годы. Великая Отечественная Война 1941-1945годы. характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны». -представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; -систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с использованием карты; -характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. -участие в подготовке проекта «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны»</p> | <p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> |
| <p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. -систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. -систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов; -характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |
| <p>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. -формирование новой российской государственности -объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. -сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977</p> | |
| <p>Раздел 8. Мир во второй половине XX в. -представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы; -характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков; -характеристика этапов научно-технического прогресса во</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>второй половине XX — начале XXI века, -объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> | <p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> |
| <p>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</p> | <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> |
| <p>Раздел 10. Современный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - однополярный и многополярный мир -интеграция, региональные конфликты - мировые экономические кризисы - Россия в современном мире -Агрессивная политика коллективного Запада против России. Гибридная война . | <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – тестирования; – оценка выполнения практических заданий на зачете |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

«15» июня 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 59 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 21 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| индивидуальных проектов | - |
| Контрольная работа | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | - |
| Форма промежуточной аттестации – | дифференцированный |

зачет

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ. 06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | В том числе практ. подгот. | Уровень освоения |
|--|---|-------------|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | | 1 |
| Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | 6 | 2 | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Практическое занятие: | - | | |
| | Практическая работа № 1 Изучение основных положений организации рационального питания. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради. | - | | |
| Тема 1.2 Вредные привычки. | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | - | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 2 Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Неблагоприятные для здоровья факторы в окружающей среде. | | | |
| Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала: | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 3 Изучение модели поведения при организации дорожного движения. | | | 2 |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|---|
| Тема 1.4 Репродуктивное здоровье. Брак и семья | Содержание учебного материала: | | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 4 Правовые основы взаимоотношения полов, семья | | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Причины инфекционных заболеваний и сопутствующие им факторы в окружающей среде. | | | |
| Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. | | 12 | 4 | |
| Тема 2.1 Правила поведения в условиях ЧС и природного техногенного характера. | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 5 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС природного и техногенного характера. | | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Чрезвычайные ситуации в Уральском регионе в последние годы | | | |
| Тема 2.2 Система РСЧС. Гражданская оборона. | Содержание учебного материала: | | 4 | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|---|
| | <p>Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Практическая работа № 6 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Практическая работа № 7 Изучение и использование средств индивидуальной защиты в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера”.</p> | | | |
| Тема 2.3 Государственные службы | Содержание учебного материала: | 2 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Адреса. Телефоны, порядок вызова (контакта) со службами безопасности. Правовые основы организации защиты насе | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практические работы (не предусмотрены) | | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| Раздел III. Основы обороны государства и воинской обязанности | | 18 | 8 | |
| Тема 3.1 Вооруженные силы России. Воинская обязанность. | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|
| | Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Практическая работа № 8 Составление схем: “Состав ВС РФ”. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала ФЗ “Об обороне”. | | | |
| Раздел IV Основы медицинских знаний | | 12 | 4 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| Первая медицинская помощь | Теоретическое обучение | | | |
| | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 2 | | |
| | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. | | | |
| | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | | | |
| | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. | | | |
| | Правила наложения жгута и закрутки. | | | |
| | Первая помощь при ожогах. | | | |
| | Первая помощь при воздействии высоких температур. | | | |
| Первая помощь при воздействии низких температур. | | | | |
| Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | | | | |
| Первая помощь при отсутствии сознания. | | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Практическая работа № 9 Изучение и отработка оказания первой медицинской помощи при ЧС природного и техногенного характера | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| ВСЕГО | | 39 | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
 - имитаторы ранений и поражений; •
 - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь | 2 |
| – анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите. | Практическое занятие |
| – выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | Практическое занятие |
| – выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | Практическое занятие |
| – анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности | Практическое занятие |

| | |
|--|--|
| <p>военнослужащего как защитника Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основы строевой подготовки; – определять боевые традиции Вооруженных Сил России. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины. | Практическое занятие |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. | устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. | устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> – общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. | устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи | устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная |

| | |
|---|--|
| <p>современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. | <p>работа.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – характеристику основных признаков жизни. | <p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p> |

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Копейск, 2022

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2022г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельное изучение материала | 4 |
| подготовка рефератов, докладов, презентаций | 10 |
| подготовка ответов на контрольные вопросы. | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 «Астрономия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Достижение результата | | |
|---|--|-------------|-----------------------|---|--|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | |
| | Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | | | | |
| Раздел 1. История развития астрономии | Содержание учебного материала | 2 | 2 | | |
| | Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). | | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | |
| | Описание достижений в области Астрономии | | | | |
| Раздел 2 Устройство солнечной системы. | Содержание учебного материала | 12 | 2 | | |
| | Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, | | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>Описание особенностей одной из планет Солнечной системы</p> | 10 | |
| | <p>Описание устройства и назначения международной космической станции</p> | | |
| <p>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 10 | 2 |
| | <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксах, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). 8 Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный</p> | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Определение расстояний по годичным параллаксам. определение лучевых скоростей звезд</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p> | | |
| | Итого | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
3. Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута* /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
4. Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику*
5. Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,
6. 2018.
7. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
8. Сурдин В.Г. *Галактики* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
9. Сурдин В.Г. *Разведка далеких планет* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
10. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
9. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
11. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
13. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>

- youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI> Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
- 14.Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 15.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
- 16.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 17.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 18.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|--|
| ВВЕДЕНИЕ Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | – письменный/устный опрос; – тестирование; |
| ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. | – письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям |
| УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для | – письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям |

| | |
|---|---|
| <p>освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> | |
| <p>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</p> <p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний</p> | <p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка</p> |

об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям
Промежуточная аттестация
 в форме зачета в виде:
 – тестирования;
 –экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика» (углубленный уровень)
профиль обучения: технологический

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 08. 06. 2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 29.02.10 конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|--|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных |

| | |
|--------|--|
| | жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| MP01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| MP 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| MP 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| MP 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПР6 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических |

| | |
|--------|---|
| | задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР6 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПР608 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 258 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 234 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 110 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | – |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 90 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 30 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | 10 |
| контрольные работы | 24 |
| Консультации | 18 |
| Самостоятельная работа | – |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем в часах | В том числе в форме практ. подгот. в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------|---|---------------|--|---|
| 1 | Повторение курса математики основной школы | 12 | | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 | | ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 | | МР 01, МР 04, МР 09 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 | | ОК 2 |
| 1.4 | Входной контроль | 2 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | ОК 4, ОК 5 |
| 1.5 | <i>Практическое занятие № 1.</i> Практико-ориентированные задачи технологического профиля | 2 | 2 | |
| 1.6 | <i>Практическое занятие № 2.</i> Проценты в профессиональных задачах технологического профиля | 2 | 2 | ОК 1, ОК 9 |
| 2 | Прямые и плоскости в пространстве | 16 | | ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 1 | | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 1 | | МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 2 | | ОК 5 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости | 2 | | |
| 2.5 | <i>Практическое занятие № 3.</i> Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная | 2 | | ОК 2 |
| 2.6 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 | | |
| 2.7 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | ОК 4, ОК 5 |
| 2.8 | <i>Практическое занятие № 4.</i> Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве | 2 | 2 | |
| | Тематика индивидуальных проектов: | 2 | | ОК 1, ОК 9 |
| | 1. Прямые и плоскости в технологических процессах. | | | |
| | 2. Прямые и плоскости в архитектуре Греции. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | | | | ОК 3 |
| 3 | Координаты и векторы в пространстве | 10 | | ПР6 08, ПРy 02 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 1 | | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 |
| 3.2 | Векторы в пространстве | 1 | | МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 |
| 3.3 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 2 | | ОК 4, ОК 5 |
| 3.4 | Разложение вектора | 2 | | |
| 3.5 | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 2 | | ОК 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| 3.6 | <i>Практическое занятие № 5.</i> Векторное пространство в профессиональных задачах | 2 | 2 | ОК 1, ОК 9 |
| 4 | Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | 34 | | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 2 | | ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. | 2 | | ОК 2 |
| 4.3 | Формулы приведения | 2 | | ОК4 , ОК 5 |
| 4.4 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 2 | | |
| 4.5 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 2 | | |
| 4.6 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 2 | | ОК4 , ОК 5 |
| 4.7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 | | |
| 4.8 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | | ОК 2 |
| 4.9 | Обратные тригонометрические функции | 2 | | ОК4 , ОК 5 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 | | |
| 4.11 | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | | ОК4 , ОК 5 |
| 4.12 | <i>Практическое занятие № 6.</i> Способы решения тригонометрических уравнений | 2 | | ОК 2 |
| 4.13 | Системы тригонометрических уравнений | 2 | | |
| 4.14 | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 2 | | ОК4 , ОК 5 ОК 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | ОК4 , ОК 5 ОК1, ОК 9 |
| 4.15 | <i>Практическое занятие № 7.</i> Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 2 | 2 | |
| Тематика индивидуальных проектов: | | 4 | | ОК3 |
| 1. Применение тригонометрии в физике | | | | |
| 2. Применение тригонометрии в медицине | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|--|
| 3. Применение тригонометрии в некоторых сферах деятельности человека. | | | | |
| 5 | Производная функции, ее применение | 34 | | ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 | | |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 2 | | |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 2 | | |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 2 | | ОК4, ОК 5 |
| 5.5 | <i>Практическое занятие № 8.</i> Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 | | ОК 2 |
| 5.6 | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | 2 | | ОК4 , ОК 5 |
| 5.7 | Геометрический смысл производной | 2 | | |
| 5.8 | Уравнение касательной к графику функции | 2 | | |
| 5.9 | Физический смысл первой и второй производной | 2 | | |
| 5.10 | <i>Практическое занятие № 9.</i> Монотонность функции. Точки экстремумы | 2 | | ОК 2 |
| 5.11 | Исследование функций и построение графиков | 2 | | |
| 5.12 | Графики дробно-линейных функций | 2 | | |
| 5.13 | <i>Практическое занятие № 10.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 | | |
| 5.14 | Контрольная работа «Производная функции, ее применение» | 2 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| 5.15 | <i>Практическое занятие № 11.</i> Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля | 2 | 2 | |
| 5.16 | <i>Практическое занятие № 12.</i> Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля | 2 | 2 | |
| Тематика индивидуальных проектов: | | 2 | | |
| 1. Применение производной в технике. | | | | ОК 1, ОК 9 |
| 2. Применение производной в различных областях науки. | | | | ОК 3 |
| 6 | Многогранники и тела вращения | 36 | | ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника | 2 | | |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | 2 | | |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | | |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 | | ОК 4, ОК 5 ОК 2 |
| 6.5 | <i>Практическое занятие № 13</i> Боковая и полная поверхность призмы, | 2 | | |

| | | | | |
|----------|---|-----------|---|--|
| | пирамиды | | | |
| 6.6 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 | | ОК 4, ОК 5 |
| 6.7 | Правильные многогранники, их свойства | 2 | | |
| 6.8 | <i>Практическое занятие № 14.</i> Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 2 | | |
| 6.9 | <i>Практическое занятие № 15.</i> Конус, его составляющие. Сечение конуса | 2 | | ОК 2 |
| 6.10 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 2 | | |
| 6.11 | <i>Практическое занятие № 16.</i> Шар и сфера, их сечения. | 2 | | |
| 6.12 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 2 | | |
| 6.13 | <i>Практическое занятие № 17.</i> Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 2 | | |
| 6.14 | <i>Практическое занятие № 18.</i> Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы | 2 | | |
| 6.15 | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| 6.16 | <i>Практическое занятие № 19.</i> Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 | 2 | ОК 1, ОК 9 |
| 6.17 | <i>Практическое занятие № 20.</i> Расчет объема вместимости веществ | 2 | 2 | |
| 6.18 | <i>Практическое занятие № 21.</i> Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля | 2 | 2 | |
| 7 | Первообразная функции, ее применение | 14 | | ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 | | ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 |
| 7.2 | <i>Практическое занятие № 22.</i> Нахождения первообразных функции | 2 | | МР 01, МР 04, МР 09 |
| 7.3 | <i>Практическое занятие № 23</i> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | 2 | | |
| 7.4 | Неопределенный и определенный интегралы | 2 | | ОК4, ОК 5 |
| 7.5 | <i>Практическое занятие № 24.</i> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2 | | ОК 2 |
| 7.6 | Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение» | 2 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| 7.7 | <i>Практическое занятие № 25.</i> Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля | 2 | 2 | ОК ,. ОК 9 |
| 8 | Степени и корни. Степенная функция | 12 | | ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 2 | | ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| 8.2 | <i>Практическое занятие № 26.</i> Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 2 | | MP 03, MP 07, MP 08 |
| 8.3 | <i>Практическое занятие № 27.</i> Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 | | OK4, OK 5 OK 2 |
| 8.4 | <i>Практическое занятие № 28.</i> Решение иррациональных уравнений | 2 | | |
| 8.5 | Решение иррациональных неравенств | 2 | | |
| 8.6 | Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» | 2 | | |
| 9 | Показательная функция | 16 | | ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 |
| 9.1 | <i>Практическое занятие № 29.</i> Показательная функция, ее свойства | 2 | | ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений | 2 | | MP 03, MP 07, MP 08 |
| 9.3 | <i>Практическое занятие № 30.</i> Решение показательных уравнений | 2 | | OK 2 |
| 9.4 | Простейшие показательные неравенства | 2 | | OK4,OK5 |
| 9.5 | <i>Практическое занятие № 31.</i> Решение показательных неравенств | 2 | | OK 2 |
| 9.6 | <i>Практическое занятие № 32.</i> Системы показательных уравнений | 2 | | |
| 9.7 | Контрольная работа «Показательная функция» | 2 | | |
| Тематика индивидуальных проектов: применение степенной, показательной и логарифмической функций в разных науках технологического профиля. | | 2 | | OK 3 |
| 10 | Логарифмы. Логарифмическая функция | 20 | | ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | 2 | | ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 |
| 10.2 | <i>Практическое занятие № 33.</i> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 2 | | MP 03, MP 07, MP 08 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$ | 2 | | OK4, OK 5 |
| 10.4 | <i>Практическое занятие № 34.</i> Логарифмическая функция, ее свойства | 2 | | |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений | 2 | | |
| 10.6 | <i>Практическое занятие № 35.</i> Решение логарифмических уравнений | 2 | | OK 2 |
| 10.7 | <i>Практическое занятие № 36.</i> Логарифмические неравенства | 2 | | |
| 10.8 | <i>Практическое занятие № 37.</i> Системы логарифмических уравнений | 2 | | |
| 10.9 | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 | | OK 2 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| 10.10 | <i>Практическое занятие № 38.</i> Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве | 2 | 2 | |
| 11 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 14 | | ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 |
| 11.1 | <i>Практическое занятие № 39.</i> Основные понятия комбинаторики | 2 | | |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 2 | | ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------|---|
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 2 | | MP 01, MP 05, MP 08 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 2 | | |
| 11.5 | Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» | 2 | | OK4, OK 5 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| 11.6 | <i>Практическое занятие № 40.</i> Вероятность в задачах технологического профиля | 2 | 2 | OK 2 |
| 11.7 | <i>Практическое занятие № 41.</i> Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля | 2 | 2 | |
| 12 | Уравнения и неравенства | 16 | | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 2 | | |
| 12.2 | <i>Практическое занятие № 42.</i> Общие методы решения уравнений | 2 | | MP 01, MP 02, MP 04 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 2 | | |
| 12.4 | <i>Практическое занятие № 43.</i> Уравнения и неравенства с модулем | 2 | | OK4, OK 5 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 2 | | |
| 12.6 | <i>Практическое занятие № 44.</i> Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 2 | | OK 2 |
| 12.7 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 2 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| 12.8 | <i>Практическое занятие № 45.</i> Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля | 2 | 2 | OK 2 |
| Итого | | 234 | 30 | |
| Консультации | | 18 | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов и практических занятий, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена |

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.02 «Информатика»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Разработчики:

Рюмина Юлия Сергеевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

Кабанова Ксения Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|-------------------|--|
| Личностные | |
| Л. 01 | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; |
| Л. 02 | осознание своего места в информационном обществе; |
| Л. 03 | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| Л. 04 | умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в |

| Код | Результаты достижений |
|-----------------------|--|
| | профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; |
| Л. 05 | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; |
| Л. 06 | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; |
| Л. 07 | умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; |
| Л. 08 | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; |
| Метапредметные | |
| М. 01 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; |
| М. 02 | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| М. 03 | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; |
| М. 04 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; |
| М. 05 | умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; |
| М. 06 | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М. 07 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; |
| Предметные | |
| П. 01 | сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; |
| П. 02 | владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |
| П. 03 | использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; |
| П. 04 | владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; |
| П. 05 | владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; |

| Код | Результаты достижений |
|--------------|---|
| П. 06 | сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; |
| П. 07 | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |
| П. 08 | владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; |
| П. 09 | сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; |
| П. 10 | понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; |
| П. 11 | применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 116 |
| в том числе практическая подготовка | 10 |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| самостоятельное изучение материала | |
| подготовка рефератов, докладов, презентаций | |
| подготовка ответов на контрольные вопросы. | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |
| | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объём часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 2 | | Л01, Л02 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 18 | | |
| Тема 1.1 Информационное общество | Содержание учебной программы | 6 | | |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 2 | | П01, Л01, Л02 |
| | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) | 2 | | |
| | Лабораторные работы | – | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 1.2 Правовые нормы | Содержание учебной программы | 6 | | |
| | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их | 2 | | Л07, М04, П10 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------------------|
| | предупреждения. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг. | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии | 2 | | |
| | Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Информатика в профессиональной деятельности», «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки» | 6 | | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 72 | | |
| Тема 2.1 Информация. Измерение информации | Содержание учебной программы | 10 | | |
| | Единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации | 2 | | Л04, Л06, М05, П04 |
| | Подходы к понятию и измерению информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | 2 | | |
| | Представление информации в различных системах счисления | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | Решение задач на измерение информации | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала | 2 | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебной программы | 44 | | |
| Информационные процессы, обработка информации | Принципы обработки информации при помощи компьютера. Основные информационные процессы: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации). | 2 | | Л01-Л04, Л07, Л08, М01-03, М05-07, П04, П08-10 |
| | Алгоритмы и способы их описания | 2 | | |
| | Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования | 2 | | |
| | Основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных | 2 | | |
| | Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера | 2 | | |
| | Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгебра логики | 2 | | |
| | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 30 | | |
| | Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов | 2 | | |
| | Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования | 2 | | |
| | Алгоритмы. Решение линейных задач и задач с ветвлением | 2 | | |
| | Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы | 2 | | |
| | Оператор выбора. Программирование циклов | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|------------------------------|
| | Логический тип данных. Одномерные массивы | 2 | | |
| | Строковый и комбинированный типы данных | 2 | | |
| | Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ | 2 | | |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей | 2 | | |
| | Построение логического выражения с таблицей истинности | 2 | | |
| | Решение простейших логических уравнений | 2 | | |
| | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем | 2 | | |
| | Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню | 2 | | |
| | Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов и фраз для поиска информации | 2 | | |
| | Поиск информации на государственных образовательных порталах | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам». | 6 | | |
| Тема 2.3 Процессы, системы управления | Содержание учебной программы | 4 | | Л01-Л04, М03, П01, П07 |
| | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования» | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда», | 6 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|-------------------------------------|
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 42 | | |
| Тема 3.1 Архитектура компьютеров | Содержание учебной программы | 6 | | |
| | Архитектура компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. | 2 | | ЛО1, ЛО4-ЛО7, М02, П04, П09 |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Операционная система. Графический интерфейс пользователя | 2 | | |
| | Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка | 2 | | |
| Тема 3.2 Программное обеспечение компьютеров | Содержание учебной программы | 8 | | |
| | Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) | 2 | 2 | |
| | Использование программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) | 2 | 2 | |
| | Обновление программного обеспечения, в том числе с использованием сети Интернет (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) | 2 | 2 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Комплектация компьютерного рабочего места в целях его использования для различных направлений профессиональной деятельности» | 6 | | |
| Тема 3.3 Локальная сеть | Содержание учебной программы | 8 | | |
| | Локальные компьютерные сети. Сервер. Понятие о системном администрировании Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в | 2 | | ЛО1-ЛО7, М01, М04-М07, П01, П09-П10 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------------------------|
| | локальных компьютерных сетях. | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Объединение компьютеров в локальную сеть | 2 | | |
| | Администрирование локальных компьютерных сетей | 2 | | |
| | Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала | 2 | | |
| Тема 3.4 Безопасность и защита информации | Содержание учебной программы | 6 | | Л01-Л04, Л07, М01, М03, П11 |
| | Виды антивирусных программ. Преимущества антивирусных программ Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту | 2 | | |
| | Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места. Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Безопасность при работе с компьютером», «Влияние профилактических мероприятий на надёжность работы средств ИКТ» | 6 | | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 66 | | |
| Тема 4.1 Понятие об | Содержание учебной программы | 30 | | Л01-Л08, |

| | | | | |
|--|---|----|--|----------------------------|
| информационных системах и автоматизации информационных процессов | Автоматизированная обработка информации. Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц. Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики. Мультимедийные среды. | 2 | | М01-М03, М07, П03-П06, П09 |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 28 | | |
| | Создание и форматирование текста в настольных издательских системах | 2 | | |
| | Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов | 2 | | |
| | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов | 2 | | |
| | Гипертекстовое представление информации | 2 | | |
| | Использование различных возможностей динамических таблиц | 2 | | |
| | Использование электронных таблиц как базы данных. Динамическое связывание в таблицах | 2 | | |
| | Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики | 2 | | |
| | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей | 2 | | |
| | Организация базы данных. Заполнение полей баз данных | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | Возможности систем управления базами данных | 2 | | |
| | Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных | 2 | | |
| | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 2 | | |
| | Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления | 2 | | |
| | Аудиомонтаж и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Ярмарка специальностей», «Информационные системы, виды информационных систем», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы». | 36 | | |
| Раздел 5 Телекоммуникационные технологии | | 34 | | |
| Тема 5.1 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети | Содержание учебной программы | 26 | | |
| | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ. | 2 | | Л01-08 М01-М04, М06-М07, П01, П07-П10 |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | – | | |
| | Практические занятия | 24 | | |
| | Структура HTML-документа. Создание Web-страницы. Форматирование текста Web-страницы | 2 | | |
| | Создание списков, таблиц, гиперссылок, форм. Создание сайта | 2 | | |
| | Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет | 2 | | |
| | Поиск информации с использованием компьютера. | 2 | | |

| | | | |
|---|------------|-----------|--|
| Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации | | | |
| Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 2 | | |
| Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги | 2 | | |
| Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании | 2 | | |
| Изучение приложений и инструментов Google | 2 | | |
| Создание онлайн-теста с помощью Google форм | 2 | 2 | |
| Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами, презентациями | 2 | 2 | |
| Пользование электронно-библиотечной системой «Знаниум» | 2 | | |
| Портал государственных услуг | 2 | | |
| Контрольные работы (не предусмотрены) | – | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж». | 8 | | |
| ИТОГО | 234 | 10 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-487 с.
3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для

профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие. – М., 2006.

6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | Практическое занятие |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Практическое занятие, устный опрос |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Практическое занятие |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | Практическое занятие |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | Практическое занятие, контрольные вопросы |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; | Практическое занятие, контрольные вопросы |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Практическое занятие |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие |
| Знания: | |
| различные подходы к определению понятия «информация»; | Доклад, практическое занятие |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации | Письменный опрос, практическое занятие, доклад |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | Письменный опрос, практическое занятие, доклад |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; | Практическое занятие, письменный опрос |
| назначение и функции операционных систем; | Письменный опрос, ответы на |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 «ФИЗИКА»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от.06. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

Председатель _____ Никифорова Т.В.

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Минобразованием России от 15.05.2014г. №534, зарегистрированным Министерством юстиции № 32869 от 26 июня 2014г

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Нахалова И.П., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу

ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства трех изделий

ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами

ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)

ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

| | |
|-------|---|
| ОК.1 | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК. 3 | Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ОК.4 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности |
| ОК.5 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с кол- |

| | |
|-------|---|
| | легами |
| ОК. 6 | Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности |
| ОК. 7 | Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Уметь использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК.8 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК.9 | Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий |

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:
Образовательные дисциплины профильные

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент;
- работать с информацией, содержащейся с сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях;
- использовать некоторые элементы исследовательского метода;

знать:

- методы научного познания природы;
- современную физическую картину мира: свойства вещества и поля, пространственно – временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и

фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- значение физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

-основные физические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

-вклад великих ученых в формирование современной физической картины мира.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------|--------------------|
|---------------------------|--------------------|

| | |
|--|---------------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 175 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 89 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | 28 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 28 |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| индивидуальных проектов | 10 |
| Контрольная работа | - |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | 2 |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | дифференцированный |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. 4 | | | |
| Физика как наука | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Методы научного познания природы: физическая картина мира | 2 | |
| Самостоятельная работа Работа с информационными источниками | | 2 | |
| Раздел 1 «Механика» 10 | | | |
| Тема 1.1 Кинематика | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Механическое движение: виды, система отсчета, скорость и ускорение. | | |
| Тема 1.2 Динамика | Основная задача динамики, сила, масса, законы Ньютона | | |
| Тема 1.3 Силы в природе | Закон Всемирного тяготения, сила тяжести, вес тела, сила трения и упругости, законы Гука и Кеплера. | | |
| Тема 1.4. Законы сохранения в механике | Закон сохранения импульса. Работа и мощность. Виды механических энергий. Контрольная работа №1 | | |
| Практические занятия №1-7 «Выполнение практических расчетов при решении задач» | | 4 | |
| Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме. | | 4 | |
| Раздел 2 . Молекулярная физика. Термодинамика – 16 | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 2.1. Молекулярная физика | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Основные положения МКТ, уравнения МКТ, величины. Броуновское движение | | |
| | Насыщенный и ненасыщенный пары, влажность воздуха. Поверхностное натяжение, капиллярные явления. | | |
| | Кристаллические и аморфные тела и их свойства. | | |
| Тема 2.2 Термодинамика | Понятие внутренней энергии. Законы термодинамики и их применение. КПД теплового двигателя Контрольная работа №2. | 2 | |
| Лабораторная работа № 1 «Определение влажности воздуха» | | | |
| Практические занятия № 2 «Выполнение практических расчетов при решении задач» | | | |
| Самостоятельная работа составление презентаций | | | |
| Раздел 3 «Электродинамика» 42 | | | |
| Тема 3.1 Электростатическое поле | Содержание учебного материала | 34 | 2 |
| Тема 3.2. Постоянный электрический ток | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона | | |
| | Электрическое поле, его величины, их измерение | | |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | Электрический ток, его величины. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. | | |
| | Электрический ток в металлах, в полупроводниках, в вакууме, в газе. Проводимость проводников. Законы электролиза Понятие о плазме | | |
| Тема 3.4. Магнитное поле | Магнитное поле, индукция. Сила Ампера, Лоренца. Магнитные свойства вещества. | | |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Электромагнитная индукция и ее закон. Правило Ленца. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Контрольная работа № 3. | | |
| Лабораторная работа № 2 «Исследование явления электромагнитной индукции» | | 2 | |
| Практические занятия №3 «Выполнение практических расчетов при решении задач» | | 28 | |
| Самостоятельная работа Работа с информационными источниками | | 8 | |
| Раздел № 4 «Колебания и волны» - 42 | | | |
| Тема 4.1 Механические колебания | Содержание учебного материала Механические колебания, их виды, величины. | 34 | 2 |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания | Свободные электрические колебания в колебательном контуре, превращение энергии. | | |
| Тема 4.3. Механические волны | Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Распространение колебаний в упругой среде. Виды волн и их величины, свойства. | | |
| Тема 4.4. Электромагнитные волны | Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн, свойства и физические основы радиосвязи. Электромагнитная природа света, его свойства и величины, законы. | | |
| Тема 4.5 Геометрическая оптика | Когерентность, интерферентность, дифракция, дисперсия, поляризация света. Электромагнитное излучение, виды и свойства. Спектральный анализ. | | |
| Тема 4.6 Волновая оптика | Контрольная работа № 4. | | |
| Лабораторная работа № 3. Определение ускорения свободного падения. | | 2 | |
| Практические занятия № 4 «Выполнение практических расчетов при решении задач» | | 2 | |
| Самостоятельная работа Работа с информационными источниками | | 8 | |
| Раздел № 5 «Квантовая физика» | | 17 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 9 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| Квантовая оптика | Волновая и квантовая теории свойства света | | |
| | Фотоэффект и его законы, применение. Давление света, химическое действие света и его применение | | |
| Лабораторная работа № 4 «Определение длины световой волны » | | 2 | |
| Практические занятия 5. «Выполнение практических расчетов при решении задач» | | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Фотоэффект», «Оптическая спектроскопия» | | 8 | |
| Раздел № 6 «Физика атома и атомного ядра. Структура Вселенной» 14 | | | |
| Тема 6.1 Ядерная физика Возможные сценарии эволюции Вселенной | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Эффект Доплера. Большой взрыв. | | |
| | Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Состав ядра атома. Изотопы. Ядерные реакции, радиоактивность. Цепная реакция, ядерный реактор. Применение радиоактивных изотопов. | | |
| | Термоядерная реакция. | | |
| | Солнечная система и развитие представлений о ее строении. Эволюция Земли. Общие сведения о Солнце. Галактики. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной. | | |
| Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка рефератов | | 10 | |
| ИТОГО: | | 175 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета Естествознание*

2 *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- оборудование для лабораторных работ.

3 *Технические средства обучения общего применения:*

- Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):
 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
 - интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;;
 - копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самойленко П.И. Физика.- ОИЦ «Академия», 2018

Дополнительные источники:

Интернет - источники:

1. Интерактивный справочник по физике. (Электронный курс) – режим доступа: www.in-n.hl.ru.
2. Информационно-образовательный портал для учителей физики (Электронный курс) - режим доступа: www.klyaksa.net.
1. Методическая копилка учителя физики (Электронный курс) – режим доступа: metod-kopilka.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Умения | <p>проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</p> <p>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>-проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент;</p> <p>-работать с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях;</p> <p>- использовать некоторые элементы исследовательского метода;</p> | <p>Текущий контроль: отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим (лабораторным) работам, по внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p> |
| Знания | <p>методов научного познания природы;</p> <p>современной физической картины мира: свойств вещества и поля, пространственно – временных закономерностей, динамических и статистических законов природы, элементарных частиц и фундаментальных взаимодействий, строения и эволюции Вселенной;</p> <p>знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;</p> <p>- значения физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основных физических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p> | |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от «08» июня 2022 года

Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

« ___ » _____ 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: _____ государственное _____ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной идентичности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся), формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;

– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 39 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 35 |
| самостоятельная работа | – |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника | | 16 | |
| Тема 1.1. Особенности обучения в колледже | Содержание учебного материала Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект. | 2 | ОК 01 |
| | Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов Содержание учебного материала Психологические (познавательные) процессы Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»). Тематика практических занятий | 6 | ОК 03 |
| | Диагностика познавательных процессов: внимание Диагностика познавательных процессов: память Диагностика познавательных процессов: мышление | – | |
| Тема 1.3. Психолого- | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| педагогическая диагностика первокурсников | Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности. Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу. | | ОК 03 |
| | Тематика практических занятий | 8 | |
| | Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!» | – | |
| Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности | | 23 | |
| Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир» | Содержание учебного материала | – | ОК 03 |
| | «Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы. | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Я и мой внутренний мир. Образ Я. | – | |
| Тема 2.2. «Я и профессия» | Содержание учебного материала | – | ОК 03 |
| | «Я и профессия» Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом. | | |
| | Тематика практических занятий | | |

| | | | |
|---|--|---------------|----------------|
| | Я и профессия. Я и мое будущее. | | |
| Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» | «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимся себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности. | | |
| | Тематика практических занятий | 4 | ОК 04 |
| | Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество. | | |
| Тема 2.4. Я себя для себя открываю | «Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие. | – | |
| | Тематика практических занятий | – | ОК 03 ОК 04 |
| | Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера. | 7 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| | | Всего: | 39 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблшера, 2008 – 248 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерс, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. | Промежуточная аттестация в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть». |
| Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности. | Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее». | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Исследование в естествознании»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

«15» июня 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естествознание»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально - экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) по выбору

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 175 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 47 |

| | |
|--|--------------------|
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 70 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| индивидуальных проектов | - |
| Контрольная работа | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | - |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | дифференцированный |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Исследование в естествознании»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | В том числе практ. подгот. | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Цели и задачи дисциплины естествознания | Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория. | 2 | | 1 |
| Биология | | | | |
| Раздел I. Общие представления о жизни | | 8 | 4 | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы биологии | Содержание учебного материала: | 2 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Определение биологии. Система биологических наук. Задачи биологии. Методы биологических исследований. Связь биологии с другими науками. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Практические работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | - | | |
| Тема 1.2 Основные признаки живого. Система живых организмов | Содержание учебного материала: | 6 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Определенный химический состав. Клеточное строение. Гомеостаз. Раздражимость. Наследственность. Изменчивость. Самовоспроизведение. Онтогенез. Филогенез. Адаптации. Ритмичность. Целостность и дискретность. Иерархичность. Систематика. Классификация. Таксономия. Надцарство Прокариоты. Надцарство Эукариоты. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | - | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практические работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическая работа № 1 Уровни организации жизни. | 2 | | |
| | Практическая работа № 2 Методы познания живой природы | 2 | | |
| Контрольные работы (не предусмотрены) | - | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | - | | |
| Раздел II. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма | | 14 | 10 | |
| Тема 2.1 Строение клетки. Энергетический и пластический обмен. | Содержание учебного материала: | 10 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Клеточная теория. Типы клеточной организации. Цитоплазма. Клеточная оболочка. Ядро. Органоиды клетки. Аэробы. Факультативные формы. Этапы катаболизма. Фотосинтез. Хемосинтез. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практические работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическая работа № 3 Строение клеток прокариот и эукариот. | 2 | | |
| | Практическая работа № 4 Сравнение строения клеток растений и животных. | 2 | | |
| | Практическая работа № 5 Строение молекулы белка. | 2 | | |
| | Практическая работа № 6 Строение вируса. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Составление таблицы. Строение и функции органоидов клетки. | | | |
| Тема 2.2 ДНК и РНК | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Нуклеиновые кислоты. Структура ДНК. Синтез ДНК. Мутации. Структура РНК | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 7 Строение молекулы ДНК. Решение элементарных генетических задач. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| Раздел III. Уровни организации живой природы | | 8 | 6 | |
| Тема 3.1 Организация живой природы. Эволюция живого. Движущие силы эволюции. | Содержание учебного материала: | 8 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Клеточный уровень. Организменный уровень. Надорганизменный уровень. Происхождение человека. Этапы эволюции человека. Факторы антропогенеза. Расы современного человека. Наследственность. Изменчивость. Естественный отбор. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|
| | Практическая работа № 8 Происхождение человека и человеческих рас. | 2 | | |
| | Практическая работа № 9 Критерии вида. | 2 | | |
| | Практическая работа № 10 Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| Раздел IV. Организация человека и основные проявления его жизнедеятельности | | 24 | 12 | |
| Тема 4.1 Ткань, органы, системы. | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Типы тканей. Свойства тканей. Органы. Системы органов(опоры и движения, пищеварения, кровеносная, дыхательная, выделительная, половая, эндокринная, нервная). | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 11 Системы органов | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Рисунок основных видов тканей в организме | | | |
| Тема 4.2 Пищеварительная система | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Строение пищеварительной системы. Питание. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 12 Гигиена питания | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Рисунок пищеварительной системы человека | | | |
| Тема 4.3 Дыхательная система | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Строение органов дыхания. Жизненная емкость легких. Гигиена воздуха. Болезни органов дыхательной системы и их профилактика. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|---|
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 13 Гигиена воздуха | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Рисунок дыхательной системы человека\ | | | |
| Тема 4.4 Опорно-двигательная система | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Скелет. Мышцы. Утомление. Гигиена опорно-двигательной системы. Гиподинамия. Нарушение осанки и развитие плоскостопия. Антропометрические точки. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 14 Гигиена опорно-двигательной системы | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Таблица с результатами антропометрического измерения | | | |
| Тема 4.5 Кровеносная система | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Движение крови по сосудам. Основные функции крови. Строение кровеносной системы. Иммуитет. Гигиена. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 15 Иммуитет | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка к ответам на вопросы | | | |
| Тема 4.6 Развития организма человека | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Размножение в органическом мире. Типы размножения. Особенности полового размножения. Беременность. Развитие человека после рождения. Влияние наркотических веществ. Наследственные и врожденные заболевания (СПИД, сифилис и др.) | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|---|
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 16 Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Сообщение по теме | | | |
| Раздел V. Человек и окружающая среда | | 4 | 4 | |
| | Практическое занятие: | 2 | | |
| | Практическая работа № 17 Экология сообщества и экосистем. Структура и функция экосистем. | 2 | | |
| | Практическая работа № 18 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. | | | |
| Физика | | | | |
| Раздел I. Механика | | 10 | 6 | |
| Тема 1.1 Кинематика. Динамика | Содержание учебного материала: | 6 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 19 Решение задач на законы Ньютона | 2 | | |
| | Практическая работа № 20 Решение задач на равноускоренное движение | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| Тема 1.2 Законы сохранения в механике. | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 21 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике». | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|
| | Ответить на вопросы по теме | | | |
| Раздел II. Тепловые явления | | 12 | 8 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. | Содержание учебного материала: | 6 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 22 Кристаллические и аморфные вещества. | 2 | | |
| | Практическая работа № 23 Масса и размер молекул | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 6 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 24 Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. | 2 | | |
| | Практическая работа № 25 Тепловые машины и их применение. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа студентов Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. (подготовить сообщения). | | | | |
| Раздел III Электромагнитные явления | | 16 | 12 | |
| Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 12 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле. Закон Джоуля—Ленца. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|---|
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 26 Решение задач на закон Джоуля-Ленца | 2 | | |
| | Практическая работа № 27 Постоянный электрический ток. | 2 | | |
| | Практическая работа № 28 Решение задач на закон Ома. | 2 | | |
| | Практическая работа № 29 Магнитное поле. Индукция магнитного поля. | 2 | | |
| | Практическая работа № 30 Получение и передача электроэнергии | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| Электромагнитные волны. Свет как электромагнитная волна. | Теоретическое обучение | | | |
| | Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Интерференция и дифракция света. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 31 Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| | Химия | | | |
| Раздел I. Вода. Растворы. | | | | |
| | | 8 | 4 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала: | 2 | | 2 |
| Периодические законы. Строение веществ. | Теоретическое обучение | | | |
| | Периодический закон Д.И.Менделеева. Структура периодической системы элементов Д. М. Менделеева. | 2 | | |
| | Периодичность изменения свойств химических элементов. | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практические работы (не предусмотрены) | | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | Разработка сообщений по теме | | | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала: | 6 | | 2 |
| Вода. Свойства воды. | Теоретическое обучение | | | |
| | Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|
| | Массовая доля вещества в растворе, как способ выражения состава раствора. | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 32 Анализ содержания примесей в воде | 2 | | |
| | Практическая работа № 33 Решение задач по теме «Расчет массовой доли вещества в растворе» | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Разработка сообщений по теме | | | |
| Раздел II. Кислоты и щелочи | | 6 | 2 | 2 |
| Тема 2.1 Кислоты и щелочи | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 34 Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | | |
| Тема 2.2 Атмосфера Земли | Содержание учебного материала: | 2 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Химический состав воздуха. Климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники. Кислотные дожди. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практические работы (не предусмотрены) | | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | | |
| Раздел III. Химия в организме живых существ. | | 4 | 2 | |
| Тема 3.1 Химический состав клетки. | Содержание учебного материала: | 4 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Микро и макроэлементы. Органические вещества: белки, углеводы, жиры, витамины, их строение, значение. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие: | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|-----------|--|
| | Практическая работа № 35 Химия в одежде | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов | | | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | | |
| | ВСЕГО | 117 | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по естествознанию

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам «Физика», «Химия», «Биология»
- изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)
- дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)
- комплекты оборудования для выполнения лабораторных работ
- методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ
- приборы и принадлежности общего назначения
- приборы демонстративные
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- таблицы: периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, растворимости солей, оксиды, кислоты, основания, правила техники безопасности;
- химическая посуда, оборудование, реактивы;
- аппарат для дистилляции воды;
- баня комбинированная лабораторная;
- вытяжной шкаф
- модель молекулы ДНК;
- демонстрационный материал;
- микропрепараты (готовые);
- предметные, покровные стекла;

- химическая посуда;
- микроскопы;
- биологические инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по естествознанию.

Основные источники:

1. Дмитриева В.Д. Физика: Учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Габриелян О. С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов – М., 2019
3. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Иванова В.В., Шилов В.Ф. Лабораторные работы по физике в школе и дома: Молекулярная физика и термодинамика, - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Иродов И.Е. Задачи по общей физике, – М.: Издательский центр «Академия», 2012 .
3. CD-ROM. Виртуальные лабораторные работы по физике/ Программно-методический комплекс., – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Касаткина И.Л. Домашняя работа по физике: к учебнику Мякишева Г.Я. и др. "Физика. 11 класс" .,– М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Самойленко П.И.,Сергеев А.В. Физика (для технических специальностей): учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2017.
7. Самойленко П.И. Сергеев А.В. Практические занятия по физике: учебн. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Савельев И.Н. Курс общей физики. В 4-х томах. Том 4: Сборник вопросов и задач по общей физике, – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
9. Справочник по физике. Учебное пособие/под ред. Гомоюнова К.К., Козлова В.Н./ – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. Степанов С.В., Смирнов С.А. Лабораторный практикум по физике. Гриф МО РФ, – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
11. Колесников С.И. Общая биология. СПО,-Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
12. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2006
13. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007
15. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2013
16. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) учеб. пособие для студентов сред. проф. завед.- М., 2014
17. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях.
18. Захаров В.Б., Мамонтова С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь, - М., 2011.
19. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2001.
20. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2015.

Нормативные источники:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.
2. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» № 181-ФЗ от 24.07.99

Интернет ресурсы:

window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html виртуальные лабораторные работы по школьным разделам физики 10-11 класс

www.all-fizika.com – Вся физика

www.all-fizika.com/virtual/transf.php - изучение работы трансформатора

www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы по физике

<http://cnit.ssau.ru/organics/>

<http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/>

<http://www.256.ru/>

<http://www.char.ru/books/1276090>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; | Практические занятия, решение задач |
| объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; | Решение задач, практические занятия, подготовка рефератов, презентаций |
| выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; | Построение графиков, заполнение таблиц, составление диаграмм |
| работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами | Подготовка рефератов, презентаций |

| | |
|---|---|
| поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; | |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды. | Составление схем, подготовка рефератов |
| Знания: | |
| смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; | Устный опрос, письменный опрос, практические занятия, тестовый контроль, написание развернутого плана |
| вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира. | Устный опрос, письменный опрос |

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.03 «Практическое обществознание»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2022г

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по развитию

Копейского филиала.

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|--------------|--|
| | Личностные |
| Л. 01 | – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню |

| Код | Результаты достижений |
|-----------------------|--|
| | развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л. 02 | – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); |
| Л. 03 | – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; |
| Л. 04 | – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; |
| Л. 05 | – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| Л. 06 | – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| Метапредметные | |
| М. 01 | – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М. 02 | – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М. 03 | – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М. 04 | – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М. 05 | – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; |
| М. 06 | – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| М. 07 | – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; |
| Предметные | |

| Код | Результаты достижений |
|--------------|---|
| П. 01 | – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| П. 02 | – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| П. 03 | – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| П. 04 | – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| П.05 | – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| П.06 | – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| П.07 | – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 5 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| контрольные работы (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений | 6 |
| подготовка докладов и презентации | 6 |
| ответы на вопросы | 7 |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.03 «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Достижение результата |
|---|---|-------------|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | | |
| | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО | 1 | | Л.01-03 |
| Раздел 1. Человек и общество | Содержание учебного материала | 10 | | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Человек, индивид, личность. Деятельность. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Специальность конструктор-модельер: история возникновения, профессиональные обязанности. | 2 | 1 | Л.01, Л.06 М.03 |
| | 2 Практическое занятие №1. Определение структуры и видов деятельности, роли потребностей и мотивов. Легкая промышленность как отрасль хозяйства и вид экономической деятельности. Влияние потребностей и предпочтений населения на развитие легкой промышленности. | 2 | 1 | Л.01, Л.06 М.01, П.01, П.05 |
| | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | 1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 | | Л.01, М01-03, П.01-03 |
| | 2 Практическое занятие №2. Выявление многовариантности общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 | | Л.01, М02-04 П.01-03 |
| | 3 Типология обществ. Выявление признаков и проблем глобализации. Влияние процессов глобализации на моду рубежа 20-21 веков. Одежда и костюм в эпоху глобализации. | 2 | 1 | Л.01, М01-03, П.01-03 |

| | | | | |
|---|---|----|---|--------------------------------|
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, анализ видеороликов по следующим вопросам: Проблемы межличностного общения в молодежной среде; Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной | 4 | | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Понятие, виды и типы культуры. Нахождение взаимосвязи культуры, науки, образования. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Профессиональная культура конструктора-модельера. Нормы профессиональной этики. | 2 | 1 | Л.01, Л.04, М.04, М.05-07 П.07 |
| Тема 2.2 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Практическое занятие №3. Определение основных принципов и норм морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. | 2 | | Л.01, Л.03, М.03-05, П.01, П03 |
| | 2 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Взаимосвязь морали, религии, искусства как элементов духовной культуры. | 2 | | Л.02, М.03 П.05-06 |
| | Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Особенности молодежной субкультуры. Политика РФ в области науки и образования Роль образования в жизни современного человека и общества. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. | 4 | | |
| Раздел 3. Социальные отношения. | Содержание учебного материала | 10 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|---|------------------------|
| Тема 3.1 Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация Достижимый профессиональный статус конструктора-модельера, трудовой коллектив как социальная группа, модели поведения в трудовом коллективе. | 2 | 1 | Л.02, М.04-05, П.01-03 |
| | 2 | Практическое занятие № 4. Определение видов и факторов социальной мобильности. Профессиональная мобильность. Особенности занятости и трудовой мобильности сфере легкой промышленности. | 2 | 1 | Л.02, М.03 П.05-06 |
| Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Государственный и производственный контроль на предприятиях текстильной промышленности. | 2 | 1 | Л.02, М.03 П.01-03 |
| | 2 | Практическое занятие № 5. Анализ причин возникновения социальных конфликтов, способов их разрешения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. | 2 | | Л.02, М.03 П.05-06 |
| | 3 | Роль и значение семьи как важнейшего социального института. | 2 | | Л.03, М.05 П.01,П05-07 |
| | Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ, подготовка сообщений, ответы на следующие вопросы.Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | 6 | | |
| Раздел 4. Политика | Содержание учебного материала | | 12 | | |
| Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Политика как общественное явление. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. | 2 | | Л.03, М.02 П.01-03 |
| | 2 | Практическое занятие № 6. Анализ системы органов государственной власти РФ, распределения их полномочий. Государственное регулирование легкой промышленности. | 2 | 1 | Л.03, М.05 П.01,П05-07 |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--------------------------------|
| | 3 | Практическое занятие № 7. Сравнительная характеристика форм государства: формы правления, типы политических режимов, территориально-государственное устройство. | 2 | | Л.03, М.05 П.01, П.05-07 |
| Тема 4.2 Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 8. Выявление особенностей избирательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации. | 2 | | Л.05, М.01 П.01-03 |
| | 2 | Практическое занятие № 9. Определение взаимосвязи между гражданином и государством, факторов, влияющих на типы и способы политического участия | 2 | | Л.05, М.01 П.01-03 |
| | 3 | Политические партии и движения, их классификация. | 2 | | Л.02-03, М04-06, П.06-07 |
| | Самостоятельная работа Анализ схемы Государственное устройство РФ, работа с документальными источниками, определение функций государства, сравнительный анализ форм государства. Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, по темам: Типы политических режимов. Политическое лидерство. Политическая элита. Политический процесс в РФ. Личность и политика. Местное самоуправление. Гражданские качества личности. | | 5 | | |
| Всего: | | | 39 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115085>

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия», 2017-528. – ISBN 978-5-4468-2891-3
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Введение -знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p> | <p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |
| <p>1. Человек и общество -умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; -знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; -умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; -представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</p> | |
| <p>2. Духовная культура человека и общества -умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; - умение различать культуру народную, массовую, элитарную; -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -различение естественных и социально-гуманитарных наук; -раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p> | |
| <p>3. Социальные отношения. -знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</p> | |

- определение социальных ролей человека в обществе;
- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов;
- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп

4. Политика

- умение давать определение понятий: «власть», «политическая система»;
- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов.
- характеристика взаимоотношений личности и государства;
- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

— видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по развитию
Копейского филиала Е.В. Приходько

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ
ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы финансовой грамотности является обязательной частью

общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|---|
| ОК -1 | Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| ОК -2 | Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; | Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; |

| | | |
|-------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | <ul style="list-style-type: none"> - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| ОК -3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; |
| | <p>для реализации бизнес-идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| <p><i>OK -4</i></p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности |
| <p><i>OK -5</i></p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ |
| <p><i>OK -7</i></p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства |

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций,

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5.
ответственность; внимательность; исполнительность;
дисциплинированность; нацеленность на результат; желание работать;
грамотность; организованность; трудолюбие; работоспособность;
добросовестность;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 10 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 30 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | * |
| Консультации (если предусмотрено) | * |
| Самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация (указать форму) | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | в том числе в форме практической подготовки в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------|--|-------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| | Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | 2 | | |
| | Раздел 1. Деньги и операции с ними | 10 | | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | Основное содержание учебного материала | 4 | | OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс | 2 | | |
| | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида | 2 | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|--|--|
| | <i>Для всех профилей</i> | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | Основное содержание учебного материала | | 2 | | <i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i> |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | | 1 | | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | | | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Основное содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | | 1 | | <i>OK 02 OK 03</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|
| | В том числе практических занятий | 1 | | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | Выбор надежного интернет-магазина | | | |
| | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | 9 | | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Основное содержание учебного материала | 2 | | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1 | | <i>OK 01</i> <i>OK 03</i> |
| | В том числе практических занятий | 1 | | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов | | | |
| | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | Основное содержание учебного материала | 2 | | |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских | 1 | | <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|----------------|
| | вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | | | OK 04 OK 05 |
| | В том числе практических занятий | 1 | | |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | | | |
| | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Основное содержание учебного материала | 2 | | |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1 | | OK 02 OK 03 |
| | В том числе практических занятий | 1 | | OK 04 OK 05 |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | | | |
| | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> Выбор банка и банковского кредита | | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Основное содержание учебного материала | | 2 | | <i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i> |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | | 1 | | |
| | В том числе практических занятий | | 1 | | |
| | Управление личным бюджетом | | | | |
| | | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | | | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | | 8 | | |
| Тема 3.1. Инвестирование | Основное содержание учебного материала | | 2 | | <i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i> |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | | 1 | | |
| | В том числе практических занятий | | 1 | | |
| | Стратегия инвестирования | | | | |
| | | <i>Для всех профилей</i> | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | | |
| Тема 3.2. Страхование | Основное содержание учебного материала | | 2 | | <i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i> |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов В том числе практических занятий | | 1 | | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | | | | |
| | | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | Основное содержание учебного материала | | 4 | | |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса В том числе практических занятий | | 2 | | <i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i> |
| | | | 2 | | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|----------------|
| | | | | | OK 07 |
| | <i>Для всех профилей</i> | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | | | |
| | <i>Ориентация на профиль</i> | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | | 8 | | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Основное содержание учебного материала | | 6 | | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | | 2 | | |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | | 2 | | |
| | | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | | | |
| <i>Ориентация на профиль</i> | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | | | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в | Основное содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав | | | | OK 02 OK 03 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------|--|------------------------|
| <i>финансовой сфере</i> | потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | 1 | | <i>OK 04 OK 05</i> |
| | <i>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</i> | | <i>1</i> | | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | | | |
| <i>Зачет</i> | <i>Ориентация на профиль</i> | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) | | | |
| | <i>Итого</i> | | 39 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»*, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
 3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
- Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; | <p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | <ul style="list-style-type: none"> определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> |

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p> | |
|--|---|--|

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектной деятельности»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 10 от 08.06.2022 г.
Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«15» июня 2022 г.

Программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 59 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 11 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 28 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| индивидуальных проектов | - |
| Контрольная работа | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | - |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | дифференцированный |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | В том числе практ. подгот. | Уровень освоения |
|--|--|-------------|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел I. Особенности проектной деятельности | | 8 | 4 | |
| Тема 1.1 Типы и виды проектов | Содержание учебного материала: | 2 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Практическое занятие (не предусмотрены) | - | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | | |
| | Самостоятельная работа студентов | - | | |
| Тема 1.2 Тема, актуальность, цель и задачи проекта | Содержание учебного материала: | 6 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | - | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Практическая работа № 1 Свободный проект, его тема, актуальность, цель и задачи | 2 | | |
| | Практическая работа № 2 Заполнение паспорта проекта | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | - | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие (не предусмотрены) | | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| Раздел II. Основы проектной деятельности | | 30 | 24 | |
| Тема 2.1 Оформление проектов согласно ГОСТу | Содержание учебного материала: | 16 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Практическая работа № 3 Технология проектной деятельности. Создание проекта | 2 | | |
| | Практическая работа № 4 Реализация плана проекта. Составления содержания проекта | 2 | | |
| | Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации | 2 | | |
| | Практическая работа № 6 Аналитический этап. Решение задач методом мозгового штурма | 2 | | |
| | Практическая работа № 7 Структура НИР: постановка проблемы, написание структуры работы | 2 | | |
| | Практическая работа № 8 Составление библиографического списка | 2 | | |
| | Практическая работа № 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | |
| Тема 2.2 Презентация. Правила ее оформления. | Содержание учебного материала: | 8 | | 2 |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|
| | (представление) проекта. | | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Практическая работа № 10 Управляемое воображение | 2 | | |
| | Практическая работа № 11 Работа в программе Power Point | 2 | | |
| | Практическая работа № 12 Оформление слайдов в программе Power Point | 2 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены) | | | |
| Тема 2.3 Авторское патентное право | Содержание учебного материала: | 6 | | |
| | Теоретическое обучение | | | |
| | Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Практическая работа № 13 Защита исключительного права (деловая игра) | 2 | | |
| | Практическая работа № 14 Защита проекта | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла. | | 20 | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| ВСЕГО | | 39 | 28 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1989. – 381 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

Дополнительная литература:

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 432 с.
- Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 400 с.
7. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.
8. Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

Znanium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.altshuller.ru>

<http://triz.natm.ru/default.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |

| | |
|--|--|
| самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Практические занятия Публичная защита проекта |
| продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | |
| владеть навыками к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать | |
| структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных | |
| оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов | |
| использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| Знания: | |
| особенности проектной деятельности и способы ее применения в профессиональной и личной жизнедеятельности | Публичная защита проекта |
| технологии проектной деятельности: типологию, этапы | |

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-

техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2021 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик: Вейс И.А, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Философия как мировоззрение | | 14 | |
| Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Философия античности | 1 | |
| Тема 1.3. Философия нового времени | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. | | |
| | 2 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | - | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| Тема 1.4 Западная философия XIX | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | - | | |
| Тема 1.5. Русская философия XIX-XX | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита. | | 1 | | |
| Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие | | | 9 | |
| Тема 2.1. Основы философского учения о бытии | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его | | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | многообразие: понятие материи: материя, как субстанция. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия | - | |
| Тема 2.2. Движение, пространство и время | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира» | 2 | |
| Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита. | 1 | |
| Раздел 3. Сущность процесса познания | | 13 | |
| Тема 3.1. Сознание, его структура и функции. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. | | |
| | 2. Диалектико-материалистическая концепция сознания. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 3.2. Познание, его формы и уровни. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. | | |
| | 2. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, | | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|----------|---|
| | | концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. | | |
| | 3 | Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольная работа | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Современная наука картины мира | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. | | 2 |
| | 2 | Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов | 1 | |
| | Контрольные работы | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки, техники и технологии.». Защита рефератов. | 1 | |
| Раздел 4. Основы научной, | | | 5 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| философской и религиозной картин мира | | | |
| Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов. | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Человек и бог. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни». | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита. | 1 | |
| Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата. | | 1 | |
| Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | 11 | |
| Тема 6.1.Общество и его развитие | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. | | 2 |
| | 2. | Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 6.2. Философия культуры | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. | | 2 |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---|
| | 2 | Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. | | |
| | | Лабораторное занятие | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольная работа | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.3. Глобальные проблемы современности | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста» | 2 | |
| | | Контрольные работы | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита. | 1 | |
| | | Всего: | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<https://new.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |
| <p>Знания:</p> <p>основных категорий и понятий философии</p> <p>роли философии в жизни человека и общества</p> <p>основ философского учения о бытии сущности процесса познания;</p> <p>основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> | |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Истории»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2022 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 N 834.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по формированию общих компетенций (ОК):

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | |
| Самостоятельная работа (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Исследовательская работа | |
| Работа с информационными источниками | |
| Реферативная работа | 2 |
| Расчетно-графическая работа | - |
| Творческие задания | 2 |
| Подготовка презентационных материалов | 4 |
| Итоговая аттестация в форме | дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Истории»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | В том числе в форме практической подготовки | Осваиваемые элементы компетенций | |
|---|---|---|---|----------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв. | Содержание учебного материала | | 18 | 18 | |
| | 1 | Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике. Экономика Германии как главная движущая сила в экономике Евросоюза | 2 | - | ОК2, ОК4 |
| | 2 | Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира. Политические, экономические отношения России с Китаем, Японией. | 2 | - | ОК3, ОК4 |
| | 3 | Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия. | 2 | - | ОК2, ОК4 |
| | 4 | Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы беднейших стран Тропической и Южной Африки. Попытки интегрирования в мировую экономику. Значение стран Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле. Проблема исламского фундаментализма. | 2 | - | ОК2, ОК4, ОК5 |
| | 5 | Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как крупнейший стратегический партнер США основные направления сотрудничества. Индустриально-аграрные | 2 | - | ОК4, ОК5 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--------------------|
| | | страны Латинской Америки — Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы. | | | |
| | 6 | Россия в новейшее время 1991-2015гг. Экономические реформы в России 1992-2009гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2000-2015гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008гг. Политическая модернизация. Усиление роли государства в экономике. Импортзамещение. Экономика РФ в условиях санкций 2014-2022 год, статистический анализ. | 4 | - | OK4 OK5 |
| | | Практическое занятие 1. Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами. | 2 | - | OK2 OK5, OK6 |
| | | Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, докладов, работа по созданию презентаций по теме: Ключевые регионы мира в конце XX-начале XXI вв. | 2 | - | |
| Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков. | Содержание учебного материала | | 8 | 8 | |
| | 1 | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ. Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока. | 2 | - | OK3 OK4 |
| | 2 | Конфликт на Украине. Минские соглашения. Гибридная война коллективного Запада против России 2014-2022 годы. Специальная военная операция РФ на Украине. | 2 | - | OK4 OK5 |
| | | Практическое занятие 2. Анализ локальных, региональных конфликтов современности. Цветные революции. | 2 | - | OK2 OK5, OK6 |
| | | Самостоятельная работа Подготовка сообщений, работа с картой, работа по созданию презентаций по темам: Проблема Кавказа Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Дагестан, Чечня; Конфликты на территории Африки на примере Конго, Сомали, Ливии; Ближневосточный узел противоречий. | 2 | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|--------------------|
| | | | | | |
| Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира | Содержание учебного материала | | 14 | 14 | |
| | 1 | Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации. | 2 | - | OK4 OK5 |
| | 2. | Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция. Роль РФ в создании и деятельности интеграционных объединений ШОС, БРИКС, ЕАЭС. | 2 | - | OK3 OK4 |
| | 3 | Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Столкновение однополярной и многополярной моделей миропорядка. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Российская экономика в условиях санкционного давления. Действия недружественных стран в отношении РФ. Действия вооруженных сил РФ по защите государственных интересов РФ. | 6 | - | OK3 OK4 |
| | Практическое занятие 3. Внешняя политика России в конце 20-начале 21 века: глобальные и региональные стратегии. | | 2 | - | OK2 OK5, OK6 |
| | Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами. | | 2 | - | |
| Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Проблема расширения ЕС и НАТО на восток. Угроза национальной безопасности России. | 4 | - | OK4 OK5 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|--------------------|
| | | | | | |
| | | Практическое занятие 4. Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций | 2 | - | OK2 OK5, OK6 |
| | | Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ создание презентаций | 2 | - | |
| Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | Содержание учебного материала | 4 | - | OK3 OK4 |
| | 1 | Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования. | 2 | - | |
| | 2 | Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность. | 2 | - | |
| Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 | Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия. | 4 | - | OK2 OK4, OK5 |
| | | Всего | 56 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2019-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.- М.: Проспект, 2018.

2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2017.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

Интернет-ресурсы :

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.porod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знания:</p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, устные и письменный опросы</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже; видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий,

очное обучение 2,3,4 курс

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № от «__»__ 2022 года
Председатель _____ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского фи-
лиала
_____ Е.В. Приходько
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Фе-
дерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и
науки РФ 28.07.2014 N 834.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-
ние Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского
филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию компетенций:

| | |
|-------|--|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК. 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК. 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК.12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина Английский язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 168 |
| практическая подготовка | 72 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа: | |
| работа со словарной тетрадью | 6 |
| перевод текстов | 6 |
| выполнение упражнений | 4 |
| подготовка сообщений | 6 |
| подготовка творческих заданий | 10 |
| Итог | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Английский язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения | |
|---|--|---|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| Раздел 1. Деловая поездка за рубеж | | 79 | | | |
| Тема 1.1. На вокзале | Содержание учебного материала | | | | |
| | Вокзал. В кассе. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдательный залог | 15 | | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | 1 | Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы. | 2 | | |
| | 2 | Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение | 2 | | |
| | 3 | Поисковое чтение. Страдательный залог | 2 | | |
| | 4 | Аудирование «Проводы друга» | 2 | | |
| | 5 | Диалогическая речь по теме «На вокзале» | 2 | | |
| | 6 | Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде» | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде» | 3 | | | |
| Тема 1.2. В аэропорту | Содержание учебного материала | | | | |
| | Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение. | 15 | | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | 1 | Лексический минимум «В аэропорту». Активизация лексики. | 2 | | |
| | 2 | Обозначения, словообразовательные элементы. | 2 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|----|--|---|--|
| | 3 | Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение.. | 2 | | | |
| | 4 | Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка» | 2 | | | |
| | 5 | Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете» | 2 | | | |
| | 6 | Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете» | | 3 | | | |
| Тема 1.3 На таможене | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | Таможня. Паспортный контроль. Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова | 7 | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Практические занятия | | - | | | |
| | 1 | Новая лексика «На таможене» Активизация лексики»,. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. | 2 | | | |
| | 2 | Аудирование «На таможене»,. Сложноподчиненное предложение Тест. | 2 | | | |
| | 3 | Контрольные работы | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина» | | 2 | | | |
| Тема 1.4. В городе | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | Город. Общественный транспорт В Великобритании и США .Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты | 10 | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|----------|----------|
| | Практические занятия | - | | |
| | 1 Новая лексика « В городе»,Информативное чтение текста «Общественный транспорт в Великобритании и США». | 2 | | |
| | 2 Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей | 2 | | |
| | 3 Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей | 2 | | |
| | 4 Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж» | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города» | 2 | | |
| Тема.1.5 Телефон | Содержание учебного материала | | | |
| | Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться. Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор. | 15 | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | 1 Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики | 2 | | |
| | 2 Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном» | 2 | | |
| | 3 Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь | 2 | | |
| | 4 Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок» | 2 | | |
| | 5 Выполнение упражнений.Причастие I | 2 | | |
| | 6 Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж» | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|
| | беседы по телефону» | | | | |
| Тема 1.6. В гостинице | Содержание учебного материала | 17 | | 2 | |
| | Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий. | | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | 1 | Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики | 2 | | |
| | 2 | Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера» Герундий | 2 | | |
| | 3 | Составление различных видов монологов «Бронирование мест для торговой делегации» Герундий | 2 | | |
| | 4 | Выполнение упражнений. Герундий | 2 | | |
| | 5 | Аудирование «Посещение ресторана» | 2 | | |
| | 6 | Защита проектов по темам раздела «Деловая поездка за рубеж» | 2 | | |
| | 7 | Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж» | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций | 3 | | | |
| Раздел 2. Основы профессиональной направленности | | 75 | | | |
| Тема 2.1. В магазине | Содержание учебного материала | 31 | 20 | 2 | |
| | Магазины. Виды магазинов. Магазины модной одежды. Внешность. Описание человека. Одежда. Ассортимент одежды. Женская одежда. Мужская одежда. Визит к портному. Описание модели. Обувь Аксессуары. Мода. История моды. Модальные глаголы и их заменители | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | - |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|
| | Практические занятия | - | | |
| | 1 Введение лексических единиц по теме «В магазине» Активизация лексики | 2 | | |
| | 2 Работа с текстом «В магазине» Составление диалогов | 2 | | |
| | 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Магазины» | 2 | | |
| | 4 Составление функциональных ситуаций «В магазине модной одежды» | 2 | | |
| | 5 Изучающее чтение «Женская одежда» Составление монологов | 2 | | |
| | 6 Составление функциональных ситуаций «Женская одежда» | 2 | | |
| | 7 Изучающее чтение «Мужская одежда» Составление диалогов | 2 | | |
| | 8 Составление функциональных ситуаций «Мужская одежда» | 2 | | |
| | 9 Введение новой лексики «Мода» Активизация лексики | 2 | | |
| | 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы | 2 | | |
| | 11 Поисковое, изучающее чтение «История моды» | 2 | | |
| | 12 Составление функциональных ситуаций. «Модный приговор» | 2 | | |
| | 13 Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители. Обобщение темы «В магазине» | 2 | | |
| | 14 Контрольные работы | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Описание модели» | 4 | | |
| Тема 2. 2 Ткани | Содержание учебного материала | | | |
| | Легкая промышленность. Ткани. Производство ткани. Текстильное волокно.. Виды текстильного волокна. Натуральные и синтетические ткани. Структура и качество ткани. Хлопок. Лен. Шелк. Шерсть. Вискоза. Синтетические ткани. Трикотажное полотно. | 44 | 20 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | 1 Новая лексика «Ткани» Активизация лексики | 2 | | |
| | 2 Поисковое и изучающее чтение текста «Легкая промышленность» | 2 | | |
| 3 Лексико-грамматические упражнения «Легкая промышлен- | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|
| | ность» | | | |
| 4 | Составление функциональных ситуаций «Наша легкая промышленность» | 2 | | |
| 5 | Работа с текстом «Производство ткани. Текстильное волокно». | 2 | | |
| 6 | Лексико-грамматические упражнения «Текстильное волокно». | 2 | | |
| 7 | Работа с текстом «Хлопок». Активизация лексики. | 2 | | |
| 8 | Работа с текстом «Лен». Лексико-грамматические упражнения | 2 | | |
| 9 | Работа с текстом «Шелк». Языковые клише и выражения | 2 | | |
| 10 | Работа с текстами «Шерсть».Составление монолога | 2 | | |
| 11 | Составление функциональных ситуаций «Выбор ткани из натуральных волокон» | 2 | | |
| 12 | Работа с текстом «Вискоза». Активизация лексики. | 2 | | |
| 13 | Новая лексика и работа с текстами по теме. «Синтетические ткани» | 2 | | |
| 14 | Работа с текстом «Трикотаж». Языковые клише и выражения | 2 | | |
| 15 | Составление функциональных ситуаций «Выбор ткани» | 2 | | |
| 16 | Составление диалогов «Подбор ткани для модели» | 2 | | |
| 17 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Ткани» | 2 | | |
| 18 | Аудирование текста «Ткань» | 2 | | |
| 19 | Составление функциональных ситуаций по темам раздела | 2 | | |
| 20 | Тестирование по темам раздела | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление монологов и диалогов Составление тестов | 4 | | |
| Раздел 3. Изделия легкой и швейной промышленности | | 24 | | |
| Тема 3.1. Одежда | Содержание учебного материала | 24 | 20 | |
| | Одежда. История одежды. Дизайн одежды. Быть хорошо одетым. Аксессуары. Перчатки Обувь.. Технология пошива одежды. Пошив по выкройке из ткани раскрой для массового производства. Инфинитивная конструкция. Страдательный залог(повторение) | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 Новая лексика по теме «Одежда» Активизация лексики | 2 | | |
| | 2 Обучающее чтение «История одежды» Лексико-грамматические упражнения | 2 | | |
| | 3 Работа с текстом «Дизайн одежды» Лексико-грамматические упражнения | 2 | | |
| | 4 Работа с текстом «Пошив по выкройке из ткани» Активизация лексики | 2 | | |
| | 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений Инфинитивная конструкция и страдательный залог | 2 | | |
| | 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Технология пошива одежды» Составление функциональных ситуаций | 2 | | |
| | 7 Аудирование текста «Хвост платья» | 2 | | |
| | 8 Составление функциональных ситуаций по темам раздела | 2 | | |
| | 10 Тестирование по темам раздела | 2 | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка диалогов по теме «Реклама одежды» | 4 | | |
| Тема 3.2. Творческие работы | Содержание учебного материала | | | |
| | История моды. Современная мода. Модный дизайн. Мои творческие работы. Моя профессия. Сложное предложение (повторение) | 22 | 10 | 3 |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | 1 Новая лексика и языковые клише «История моды» | 2 | | |
| | 2 Работа с текстами по теме. «Современная мода» Сложное предложение (повторение) | 2 | | |
| | 3 Работа с текстами по теме. Аудирование «Модный дизайн» | 2 | | |
| | 4 Описание модели по эскизу | 2 | | |
| | 5 Описание своей модели | 2 | | |
| 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений Сложное предложение | 2 | | | |
| 7 Составление функциональных ситуаций «Мои творческие работы» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|------------|-----------|--|
| | 8 | Составление сообщения по теме «Моя профессия» | 2 | | |
| | 9 | Повторение .Защита проектов «Мои творческие работы» | 2 | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить презентации к проекту «Мои творческие работы» | | 4 | | |
| Всего | | | 200 | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 Наличие учебного кабинета «Английский язык»

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- карты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 Технические средства обучения:

- мультимедиа;
- экран
- компьютер

4 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Текущий контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы - контрольные работы |
| знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Итоговый контроль: - дифференцированный зачет. |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 10.06. 2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 N 834.

Автор:

Е.М.Салмин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в естественнонаучный цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 168 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 166 |
| Самостоятельная работа ¹ | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объем в часах</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенции</i> |
|--|---|----------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | |
| Раздел 1. Основы физической культуры | | 2 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | Содержание учебного материала | 2 | ОК1-ОК11 |
| | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | | |
| | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика | - | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 42 | |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | Содержание учебного материала | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта | | |
| | 2. Техника прыжка в длину с места | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | 14 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика | - | |
| Тема 2.2. Бег на длинные дистанции | Содержание учебного материала | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника бега по дистанции | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений | 14 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| | Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | - | |
| Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. | <i>Содержание учебного материала</i> | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника бега на средние дистанции. | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 14 | |
| | Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив | 14 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | - | |
| Раздел 3. Баскетбол | | 40 | |
| Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | <i>Содержание учебного материала</i> | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 10 | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | 10 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | - | |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | <i>Содержание учебного материала</i> | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 10 | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | 10 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | Содержание учебного материала | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика | - | |
| Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | Содержание учебного материала | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика | - | |
| Раздел 4. Волейбол | | 40 | |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Содержание учебного материала | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика | - | |
| Тема 4.2. Техника нижней подачи и | Содержание учебного материала | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------------|
| <i>приёма после неё</i> | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | 10 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | | |
| Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара | <i>Содержание учебного материала</i> | | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 10 | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | | 10 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | | | |
| Тема 4.4. Совершенствовани е техники владения волейбольным мячом | <i>Содержание учебного материала</i> | | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 10 | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | 10 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | - | |
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | | 10 | |
| Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах | <i>Содержание учебного материала</i> | | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника коррекции фигуры | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 10 | |
| | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | 10 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | - | | |
| Раздел 6. Лыжная подготовка | | | 41 | |
| Тема 6.1. Лыжная подготовка | <i>Содержание учебного материала</i> | | - | OK1-OK11 |
| | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 41 | |
| Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. | | 41 | | |

| | | | |
|---------------|---|-----|--|
| | Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | - | |
| | <i>Промежуточная аттестация</i> | 2 | |
| <i>Всего:</i> | | 168 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2018
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта : Наука, 2009
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|--|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• Основы здорового образа жизни;• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)• Средства профилактики перенапряжения | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01.МАТЕМАТИКА»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 08.06. 2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
по развитию Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Минобразованием России от 15.05.2014г. №534, зарегистрированным Министерством юстиции № 32869 от 26 июня 2014г

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу

ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства трех изделий

ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами

ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)

ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

| | |
|-------|---|
| ОК.1 | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК. 3 | Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ОК.4 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности |
| ОК.5 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами |
| ОК. 6 | Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности |
| ОК. 7 | Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и |

| | |
|------|---|
| | мастерства. Уметь использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК.8 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК.9 | Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий |

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
 самостоятельной работы обучающегося -32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 96 |
| Самостоятельная работа | 32 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 28 |
| индивидуальных проектов | - |
| Контрольная работа | - |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | В том числе практ.подготовка | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|--|-------------|------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основы интегрального и дифференциального исчисления | | | 81 | 20 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | | | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |
| | №1-2 | ВПр СПО. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. | 4 | | |
| | 3 Практическое занятие № 1. Решение прикладных задач. 4 Практическое занятие № 2. Решение прикладных задач. | | 2 2 | 2 2 | |
| Тема 1.1 Предел функций | № 5-6 | Понятие предела функции. Основные свойства пределов функций. Предел функции в точке. Приращение аргумента и приращение функции Предел функции на бесконечности Замечательные пределы. | 4 | | |
| | 7 Практическое занятие № 3. Вычисление замечательных пределов. | | 2 | 2 | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов на замечательные пределы | | 7 | 2 | |
| Тема 1.2 Понятие дифференциала функции и его свойства | Содержание учебного материала | | | | |
| | № 8 | Определение дифференциала функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций Геометрический смысл дифференциала производной. | 2 | | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. Основные теоремы дифференциального исчисления. | | | |
| | | 9 Практическое занятие № 4. Составление таблицы дифференциалов. | 2 | 2 | |
| | | 10 Практическое занятие № 5 Геометрический смысл дифференциала производной. | 2 | 2 | |
| | | 11 Практическое занятие № 6. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа Подготовка презентаций по применению производной в физике | 4 | | |
| Тема 1.3 Исследование функций одной переменной и построение графика | Содержание учебного материала | | | | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |
| | № 12-14 | Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремумов. Практическое применение производной Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба графика функции. Вертикальные и наклонные асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение ее графика. | 6 | | |
| | | 15 Практическое занятие № 7. Составление таблицы производных сложных функций. | 2 | 2 | |
| | | 16 Практическое занятие № 8. Исследование функций на монотонность и экстремумы. | 2 | | |
| | | 17 Практическое занятие № 9. Исследование функций на выпуклость и вогнутость, наибольшее и наименьшее значения, точки перегиба. | 2 | 2 | |
| | | 18 Практическое занятие № 10. Исследование функций с помощью 2 производной. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Разработка сообщений, докладов на исследование функций | 7 | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------|
| Интегральное исчисление | № 19 - 20 | Основная задача интегрального исчисления. Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла. | 4 | 2 | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |
| | 21 Практическое занятие № 11. Нахождение неопределенных интегралов | | 2 | | |
| | 22 Практическое занятие № 12 Выполнение практических расчетов на нахождение определенных интегралов и на применение интегралов | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа Разработка рефератов на применение интеграла | | 4 | | |
| Тема 1.5 Обыкновенные дифференциальные уравнения. | Содержание учебного материала | | 4 | | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |
| | № 23- 24 | Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения высших порядков Дифференциальные уравнения в частных производных. | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|-----------------------------|
| | | Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных. | 2 | | |
| | 25 Практическое занятие № 13. Выполнение практических расчетов при решении дифференциальных уравнений | | | | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными источниками при решении прикладных задач. | | 2 | | |
| Тема 1.6 Числовые и степенные ряды | Содержание учебного материала | | | | |
| | № 26 | Понятие ряда и последовательности. Необходимый признак сходимости числового ряда с положительными членами. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Понятие знакопеременного ряда. Признак Лейбница. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда. Функциональные ряды. Теорема Абеля. Формулы Тейлора. Формула Маклорена. | 3 | | |
| | | 27 Практическое занятие № 14. Выполнение практических расчетов на понятие ряда и последовательности | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными источниками при решении задач по образцу по теме «Сходимость числового ряда с положительными членами», с теоремами Абеля, Тейлора, Маклорена. | | 2 | | |
| | | | 2 | | |
| Раздел 2 | Основные понятия и методы математического анализа и | | 15 | 8 | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |

| синтеза, дискретной математики, математической статистики | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| Тема 2.1 Основные теоремы и формулы теории вероятностей и комбинаторики | Содержание учебного материала | | | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |
| | № 28 | Множества и действия с ними Классическое определение вероятностей. Статистическое определение вероятностей события. Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли. Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Закон распределения случайной величины Методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 29 Практическое занятие № 15. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей | | 2 | 2 |
| | 30 Практическое занятие № 16. Решение прикладных задач. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности методами теории вероятностей. | | 3 | |
| Тема 2.2. Математическое ожидание и | Содержание учебного материала | | | |
| | | Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Дисперсия и среднее квадратичное | | ОК1-ОК9, ПК 1.3 – ПК 4.2 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| дисперсия случайной величины. | отклонение случайной величины. Свойства дисперсии. Закон больших чисел. Задачи математической статистики | | | |
| | 31 Практическое занятие № 17. Выполнение практических расчетов при решении прикладных задач из области профессиональной деятельности методами математической статистики | 2 | 2 | |
| | 32 Практическое занятие № 18. Решение прикладных задач. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области проявления закона больших чисел | 2 | | |
| Всего: | | 96 | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по математике, 2 курс

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2016.

3.2.2 Электронные издания:

- Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал: <http://num-meth.srcc.msu.su/>.
- Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее: <http://www.mathedu.ru/e-journal/>.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Сборник задач по математике для техникумов. Соловейчик И.Л.-ООО «Издательский дом «ОНИКС – 21 век», 2003

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| освоенные умения: | |
| – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям. <p>Промежуточная аттестация экзамен</p> |
| усвоенные знания: | |
| – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; | |
| – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | |
| – основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; | |
| – основы интегрального и дифференциального исчисления. | |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор: Кабанова К.В. – преподаватель
Копейского филиала.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |

| | |
|--|----|
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базового уровня по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих общих компетенций (ОК):

| | |
|------|--|
| ОК.1 | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать |

| | |
|-------|---|
| | информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК. 3 | Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ОК.4 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности |
| ОК.5 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами |
| ОК. 6 | Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности |
| ОК. 7 | Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Уметь использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК.8 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК.9 | Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий |

1.2

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: математический и общественно-научный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;

- условия устойчивого состояния экосистемы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучаемого –50 часов, в том числе
обязательная учебная нагрузка обучаемого –33 часа;
самостоятельная работа обучаемого –17 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 33 |
| в том числе: | |

| | |
|---|-----------|
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Исследовательская работа | - |
| Работа с информационными источниками | 2 |
| Реферативная работа | 6 |
| Расчетно-графическая работа | |
| Творческие задания | 4 |
| Подготовка презентационных материалов | 5 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. | 1 | 2 |
| Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы -37 | | | |
| Тема 1.1 Природоохранный потенциал | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Природа и общество. Развитие производительных сил общества. | 1 | 2 |
| | 2. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. | 2 | 2 |
| | 3. НТП и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. | 2 | 2 |
| | 4. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии и пути их решения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Подготовка докладов, рефератов, презентационного материала. | 4 | |
| Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. Природные ресурсы и их классификация. Понятие природопользования. Основные направления рационального природопользования. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|----------|--|
| <i>природопользование</i> | 2. | Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов, земельных ресурсов, полезных ископаемых; их взаимосвязь с размещением производства. | 2 | 2 | |
| | 3. | Проблемы использования и воспроизводства растительных и животных ресурсов. | 2 | 2 | |
| | 4. | Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства с/х продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | | |
| 1 | Подготовка рефератов, презентаций о проблемах использования и воспроизводства природных ресурсов. | 6 | | | |
| | | Содержание учебного материала | 12 | | |
| <i>Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.</i> | 1. | Загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. | 2 | 2 | |
| | 2. | Основные загрязнители и их классификация. Основные пути миграции и накопление в биосфере токсичных и радиоактивных веществ «Зеленая» революция и ее последствия. | 4 | 2 | |
| | 3. | Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Мониторинг окружающей среды, его виды, основные задачи. | 2 | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. | Подготовка докладов, рефератов, презентаций об основных источниках загрязнения водоемов, атмосферы, почвы и методах их защиты от экологических последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. | 4 | | |
| Раздел 2 Правовые и социальные вопросы природопользования | | | | | |
| <i>Тема 2.1</i> | Содержание учебного материала | | 8 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|---|
| <i>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.</i> | 1. | История Российского природоохранного законодательства. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Экологическая стандартизация. | 2 | 2 | |
| | 2. | Участие России в деятельности международных природоохранных организаций (международные соглашения, конвенции, договоры). Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Концепция перехода России к устойчивому развитию. | 2 | 2 | |
| | 3. | Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическая экспертиза. Природоохранное просвещение. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | | |
| | 1 | Подготовка докладов, рефератов, о международной деятельности России по охране окружающей среды, о природоохранном просвещении, о результатах экологического контроля на предприятиях. | 2 | | |
| <i>Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</i> | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. | 1 | | 2 |
| | 2. | Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Зачет. | 1 | | 2 |
| Итого: | | | 50 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1) *Наличие учебного кабинета «Экологические основы природопользования»*

2) *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- классная доска;
- шкафы для хранения наглядных пособий.

3) Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гурова Т.ф.. Основы экологии и рационального природопользования.- М.: ОНИКС, 2021.

Дополнительные источники:

- Интернет ресурсы:

Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию. Экологический энциклопедический словарь

<http://www.cnsnb.ru/akdil/0039/default.shtm>

EcoPages.ru - база данных Министерства природных ресурсов и экологии РФ

<http://www.ecopages.ru>

Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://www.meteorf.ru/default.aspx>

Экологическое законодательство России

<http://ecobez.narod.ru/ecolaw.html>

Эколого-просветительский центр «Заповедники

<http://www.wildnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p> |
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; – принципы и методы рационального природопользования; – природоресурсный потенциал Российской Федерации; – охраняемые природные территории; | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>Знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – принципы размещения производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы образования; – основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; – методы экологического регулирования; – понятие и принципы мониторинга окружающей среды; – правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; – принципы производственного экологического контроля; – условия устойчивого состояния экосистемы. | |
|----------------------|--|--|

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2022 г.
Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2022 года

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор: Рюмина Ю.С., Кабанова К.В., преподаватели
Копейского филиала

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

1 Паспорт программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию общих компетенций (ОК):

| | |
|-------|---|
| ОК.1 | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК. 3 | Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ОК.4 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности |
| ОК.5 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами |
| ОК. 6 | Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности |
| ОК. 7 | Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Уметь использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК.8 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК.9 | Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий |

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации, факультативных курсов).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена программы: **ЕН.03 Математический и общий естественнонаучный цикл**

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 192 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 128 час;

самостоятельная работа обучающегося - 64 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 84 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 64 |
| Итоговая аттестация в форме | дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Введение в информационные технологии | 8 | 18 | |
| Тема 1.1 Понятие и суть информационные технологий | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ | 2 | 2 |
| | 2 Состав информационных систем. Классификация информационных систем по назначению и структуре аппаратных средств | 2 | 2 |
| | 3 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.2 Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем | 2 | 2 |
| | 2 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | 3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места | 2 | 2 |
| | 4 Автоматизированное рабочее место: определения, основные принципы построения | 2 | 1 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Написание реферата «Технические средства, применяемые для создания объектов 3D-формата» | 4 | |
| Раздел 2 Прикладное программное обеспечение общего назначения | | 98 | |
| Тема 2.1 Обработка текстовой информации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | 14 | |
| | MS Word. Форматирование текста, настройка отступов и интервалов | 2 | 2 |
| | Оформление текстовых документов, содержащих таблицы | 2 | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1. Наличие учебного кабинета «Информационные технологии»

2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект контрольно – измерительных материалов;
- комплект учебно - методической документации;
- плакаты печатные;
- плакаты электронные;
- компьютерные презентации по темам программы;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- журналы по технике безопасности

3. Технические средства обучения:

- Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):
- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- оборудование для тестирования качества знаний обучающихся;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);
- локальная вычислительная сеть.

4. Программные средства обучения:

- операционная система Windows 10;
- приложения Windows 10;
- графический редактор Corel Draw;
- графический редактор Paint;

- Графический редактор AutoCAD;
- антивирусная программа AVP;
- пакет MS-Office;

5. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- 10 персональных компьютеров по делению обучающихся на подгруппы;
- медиапроектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- микрофон;
- локальная вычислительная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – Изд-е 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381. – (СПО).

Интернет - источники:

1. Интерактивный справочник по информатике (Электронный курс) – режим доступа: www.inn.h1.ru.
2. Информационно-образовательный портал для учителей информатике и ИКТ (Электронный курс) - режим доступа: www.klyaksa.net.
2. Методическая копилка учителя информатики (Электронный курс) – режим доступа: metod-kopilka.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| У <i>мения</i> | Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |
| | Использование в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | |
| Применение компьютерные и телекоммуникационные средства. | | |
| З <i>нания</i> | Об основных понятиях автоматизированной обработки информации | |
| | Об общем составе и структуре персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем | |
| | О составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| | О методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | |
| | О базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности | |
| | Об основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский
социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

2 курс, очное обучение

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2022 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор:

И.П. Нахалова – преподаватель филиала

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2. 2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

| | |
|------|---|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

1.2

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональный цикл

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- выполнять, оформлять и читать конструкторскую документацию, чертежи отдельных деталей, сборочных чертежей, схем;
- использовать стандарты ЕСКД;

знать:

- правила разработки, оформления, выполнения конструкторской документации;
- способы графического представления пространственных схем;
- стандарты ЕСКД;

представлять:

- роль и место знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Инженерная графика» при освоении специальных дисциплин, выполнении курсовых проектов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучаемого – 120 часов, в том числе обязательная учебная нагрузка обучаемого – 80 часов;

практических работ - 60 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Исследовательская работа | |
| Работа с информационными источниками | 6 |
| Реферативная работа | - |
| Расчетно-графическая работа | 22 |
| Творческие задания | 2 |
| Подготовка презентационных материалов | 2 |
| Итоговая аттестация в форме | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | История возникновения науки инженерная графика, ее роль и значение в современной практике. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Подготовка сообщений и презентаций | 2 | |
| Раздел 1 «Геометрическое черчение» | | | | |
| Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Форматы. Масштабы. Типы линий. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | П.3. 1 Изображение типов линий | 2 | |
| Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Сведения о стандартных шрифтах. Конструкция букв и цифр. | 1 | 2 |
| | 2 | П.3. 2 «Выполнения надписей». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Написание алфавита прописным и строчным шрифтом. | 2 | |
| Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Правила нанесения размеров по ГОСТ на чертежах | 1 | 2 |
| Тема 1.4 Геометрическое построение и приемы вычерчивания контуров технических деталей | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Деление окружности на части. Сопряжения. | 1 | 2 |
| | 2 | П.3. 3 «Вычерчивание контуров технических деталей». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Выполнить сопряжения. Проставить размеры. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями</i> | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| | 1. Изображение многогранников и тел вращения в аксонометрии. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. | 1 | 2 |
| | 2. П.3. 9 Сечение тело плоскостью. «Развертка усеченных тел. Аксонометрия усеченных тел». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| <i>Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей тел</i> | 1. Развертка усеченной призмы, простановка размеров. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. П.3. 10 «Комплексный чертеж пересекающихся тел» | 2 | 2 |
| <i>Тема 2.8 Техническое рисование и элементы технического конструирования</i> | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| | 1. Аксонометрия пересекающихся тел. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. П.3. 11 «Технический рисунок плоских тел вращения, многогранников». | 2 | 2 |
| | 2. ПЗ 12 Технический рисунок тел вращения многогранников. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента | 1 | | |
| Контрольная работа | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 2.9 Проекция моделей | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. П.3. 13 «Построение комплексных чертежей моделей» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| | 1. Аксонометрия моделей | 1 | |
| Раздел 3 Машиностроительное черчение | | | |
| Тема 3.1 Основные положения | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Обзор стандартов ЕСКД | 1 | 2 |
| Тема 3.2 Изображения: виды, разрезы, сечения | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Виды: назначение, расположение, обозначения. Разрезы | 1 | 2 |
| | 2. П.3.14 Простые разрезы. | 2 | |
| | 3. П.3. 15 Сложные разрезы. | 2 | |
| | 4. П.3. 16 Сечения. | 2 | |
| | 5. П.3. 17 Выносные элементы | 2 | |
| Тема 3.3 Резьба, резьбовые изделия | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Основные сведения о резьбе. Условное изображение, обозначение стандартных и специальных резьб | 1 | 2 |
| | 2. П.3. 18 «Резьбовые крепежные изделия» | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи. | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Порядок и последовательность выполнения эскиза, рабочего чертежа. Технические требования к рабочим чертежам | 1 | 2 |
| | 2. П.3.19 «Выполнение эскиза детали с простым разрезом. Технический рисунок детали» | 2 | |
| | 3. П.3. 20 Выполнение эскиза детали с резьбой. Технический рисунок. | 2 | |
| | 4. П.3. 21 Выполнение рабочего чертежа по эскизу | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | |
| | 1. Простановка размеров на эскизах. | 2 | |
| | 2. Выбор количества и видов изображений. | 2 | |
| <i>Тема 3.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей</i> | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Виды разъемных и неразъемных соединений. | 1 | 2 |
| | 2. П.3. 22 «Вычерчивание резьбового соединения упрощенно». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 2 | |
| | 1. Расчет параметров соединения. Уточнение размеров по ГОСТ. | 2 | |
| <i>Тема 3.6 Зубчатые передачи</i> | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. П.3. 23 Эскиз деталей зубчатых передач. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 2 | |
| | 1. Эскиз зубчатого колеса Выбор количества изображений, простановка размеров. | 2 | |
| <i>Тема 3.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей</i> | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения. Выполнение эскизов | 2 | 2 |
| | 2. ПЗ 24 «Выполнение эскизов сборочного чертежа | 2 | |
| | 3. П.3. 25 Спецификация. Чтение сборочного чертежа | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента | 2 | |
| | 1. Чтение сборочного чертежа | 2 | |
| <i>Тема 3.8 Чтение и детализация чертежей</i> | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. П.3. 26 «Детализация сборочного чертежа». | 2 | 2 |
| | 2. ПЗ 27 Детализация сборочного чертежа. | 2 | 2 |
| | 3. П.3.28 Детализация сборочного чертежа. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа студента | | 2 | |
| | 1. | Детализирование сборочного чертежа. | 2 | 2 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел № 4 «Чертежи и схемы по специальности» | | | | |
| 4.1 Оформление чертежей и схем при конструировании и разработке швейных изделий | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Правила оформления чертежа по специальности. | 2 | 2 |
| | 2. | П.З. 29 «Структурные схемы швов». | 2 | |
| | 3. | П.З. 30 «Оформление чертежей базовой конструкции модели, шаблонов, модельной конструкции» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента | | 4 | |
| | 1. | Оформление чертежа. | 2 | |
| | 2. | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 5 Общие сведения о машинной графике | | | | |
| Тема 5.1 Вычерчивание чертежей на ПК | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | П.З. 31 «Графические формы представления информации. Пакет программного обеспечения системы «Компас-график». | 2 | 2 |
| | 2. | П.З. 32 Последовательность выполнения чертежей в системе «Компас-график». Выполнение чертежей. | 2 | 120 |
| | 3. | П.З. 33 Выполнение чертежей. | 2 | |
| экзамен | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- 1) *Наличие учебного кабинета «Инженерная графика»*
- 2) *Оборудование учебного кабинета:*
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по числу обучающихся;
 - доски чертежные;

- плакаты;
- классная доска;
- макеты механизмов машин;
- макеты по разделу «Проекционное черчение»
- комплекты деталей машин;
- пособие по черчению;
- карты задания по детализованию.

3) Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2008

Дополнительные источники: интернет - ресурсы

2. Программа «Компас-график» версии 4-8.

Единая система конструкторской документации. Общие правила выполнения чертежей. – М.: Издательство стандартов, черт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <i>Умения</i> | <p>Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> |
| <i>Знания</i> | <p>Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</p> <p>Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p> | |
| | | <p>Итоговый контроль:</p> <p>Экзамен</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»»
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

очное обучение

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2022 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий

регистрационный номер № 534, утвержденный «15» мая 2014 .

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нахалова И.П. – преподаватель, высшая

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства изделий из различных видов материала.

1.1.2 Перечень общих компетенций:

- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
- ОК. 3 Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
- ОК.4 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности
- ОК.5 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- лабораторно-практических занятий – 8 часов;
- практическая подготовка – 8 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| – практические занятия | 8 |
| – практическая подготовка | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 18 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>дифференцированный зачет</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | В том числе практическая подготовка | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | | |
|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|---|
| Тема 1 Основы метрологии | Содержание учебного материала | | 12 | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 3.1, ЛР12, ЛР 13, ЛР 18 | |
| | 1 | Основы метрологической деятельности. Определение понятия «метрология». Краткая история развития метрологии. Значение метрологии в научно-техническом прогрессе. Цели и задачи метрологии. Объекты метрологии. Средства метрологии. | | | | 2 |
| | 2 | Метрологический контроль. Определение понятия «контроль». Принципы и функции контроля. Цели и задачи контроля. Классификация видов контроля. Объекты контроля технологического (производственного) процесса. | | | | 2 |
| | 3 | Теоретические основы измерений. Определение понятия «измерение». Цели и задачи измерений. Виды измерений. Объекты измерений. Методы измерений. Средства измерений. | | | | 2 |
| | 4 | Обеспечение единства измерений. Определение понятия «единство измерений». Методы поверки (калибровки) и проверочные схемы. Международная система единиц физических величин. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|--|---|
| | | Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |
| | 1 | Использование несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | | | |
| | Подготовка доклада по теме «Правовые основы и принципы метрологии». Составление опорного конспекта по теме «Погрешности измерений». Подготовить презентацию по теме «Международные организации метрологии» | | | | | |
| Тема 2 Основы стандартизац ии | Содержание учебного материала | | 20 | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 3.1, ЛР12, ЛР 13, ЛР 18 | |
| | 1 | Основные понятия и принципы стандартизации. Определение понятий «стандартизация», «стандарт». Цели и задачи стандартизации. Принципы стандартизации. | | | | |
| | 2 | Информационное обеспечение стандартизации. Единая система классификации и кодирования информации. Эффективность работ по стандартизации. | | | | |
| | 3 | Методы стандартизации Определение понятия «метод». Классификация методов стандартизации. | | | | |
| | 4 | Межотраслевые системы (комплексы) стандартизации. Определение понятия «межотраслевая система стандартизации». Виды межотраслевых систем стандартизации. Государственная система стандартизации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Система стандартов в области безопасности труда (ССБТ). | | | | |
| | Практические занятия | | | 4 | | 4 |
| | 1 | Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. | | | | |
| | 2 | Использование требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов (Ознакомление с видами дефектов в одежде). | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 6 | | |
| | Составление опорного конспекта «Правовые основы стандартизации». | | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|--|
| | Подготовка доклада по теме «Органы и службы стандартизации». Подготовка доклада по теме « Международные организации по стандартизации» | | | |
| Тема 3 Основы качества продукции. | Содержание учебного материала | 14 | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 3.1, ЛР12, ЛР 13, ЛР 18 |
| | 1 Основы понятия качества. Определение понятия «качество». Показатели качества продукции. Повышение качества на современном рынке. | | | |
| | 2 Оценка качества продукции Методы оценки показателей качества. Испытания и контроль продукции. Технологическое обеспечение качества. | | | |
| | 3 Современный подход к управлению качеством Ориентация организации на заказчика (потребителя). Роль руководства в системе качества. Вовлечение работников в функционирование системы качества. | | | |
| | 4 Сертификация продукции Основные понятия и определения в области качества Виды сертификации продукции Российские системы сертификации | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| | 1 Использование документации систем качества в профессиональной деятельности. Контроль качества продукции. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | | |
| | Составление опорного конспекта по теме «Факторы качества продукции». Подготовка сообщения по теме «Формы подтверждения качества продукции» Подготовка презентацию по теме: «Повышение качества продукции» | | | |
| Всего | 54 | | | |
| Итоговая аттестация в форме | ДЗ | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия:

- комплект нормативно-технической документации по метрологии;
 - комплект нормативно-технической документации по стандартизации;
- Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК, общего применения):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основная литература

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для вузов / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15927-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510293> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Горбатко, Е.А. Управление качеством : учебник для СПО / Е.А. Горбатко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 352 с. – (Профессиональное образование)

3. Бузов Б.А. Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация и сертификация: учеб. пособие для вузов.- Москва : Академия, 2006.- 176 с.

Дополнительная литература

1. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/3335. - ISBN 978-5-16-009799-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1010097>
2. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник / Б. П. Боларев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010398-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1068788>
3. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М. А. Николаева, Л. В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014761-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1003102>
4. ГОСТы, Правила и положения, Рекомендации.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс] – режим доступа : www.gost.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p> |
| – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; | |
| – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | |
| – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; | |
| – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | |
| Знания: | |
| – основные понятия метрологии; | |
| – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; | |
| – формы подтверждения качества; | |
| – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; | |
| – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

2 курс

очное обучение

Копейск, 2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2022 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий регистрационный номер № 534, утвержденный «15» мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Турутина Т.Ф. преподаватель, высшая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели

ПК. 1.4 Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

| | |
|-------|---|
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК. 3 | Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ОК.4 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности |
| ОК.5 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами |
| ОК. 6 | Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности |
| ОК.9 | Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий |

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов по специальностям технологий изделий из кожи, при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду происхождению свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 52 |
| практические работы | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 56 |
| <i>Итоговая аттестация</i> в форме | экзамена |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| <u>Основы материаловедения</u> Тема 1 Текстильные волокна | Содержание учебного материала | | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 1.2, ЛР12, ЛР 13, ЛР 18, |
| | 1 | Натуральные волокна. Определение понятия «волокно». Классификация волокон. Виды, строение и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Влияние строения волокон растительного происхождения на внешний вид и свойства тканей из них. Область применения волокон растительного происхождения. Виды, строение и свойства натуральных волокон животного происхождения. Влияние строения волокон животного происхождения на внешний вид и свойства тканей из них. Область применения волокон животного происхождения. Последовательность определения строения и свойств натуральных волокон. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | 2 | Химические волокна. Определение понятия «химическое волокно». Виды, строение и свойства химических волокон. Определение понятия «искусственное волокно». Виды, строение и свойства искусственных волокон. Область применения искусственных волокон. Определение понятия «синтетическое волокно». Виды, строение и свойства синтетических волокон. Область применения гетероцепных волокон. Область применения карбоцепных волокон. Последовательность определения строения и свойств химических волокон. | 8 | | |
| | | В том числе практические работы | 4 | 4 | |
| | | Практическая работа 1. Исследование строения натуральных волокон. | 2 | | |
| | | Практическая работа 2. Исследование строения химических волокон. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | | |
| | | 1. Определение строения и свойств натуральных неорганических волокон. 2. Определение строения и свойств химических неорганических волокон. 3. Подготовить доклад на тему «Экологические волокна» 4. Использование нано технологий при создании волокон» | | | |
| Тема 2. Основы технологии текстильного производства. | | Содержание учебного материала | 27 | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 1.2; ЛР12, ЛР 13, ЛР 18 |
| | 1 | Производство тканых материалов. Определение понятия «текстильная нить». Виды текстильных нитей и особенности их получения. Определение понятия «прядение», «пряжа». Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Элементарные, комплексные, крученые и текстурированные нити. Условные обозначения пряжи и нитей. Определение понятия «ткацкое производство». Структура ткацкого производства. Определение понятия «отделка ткани». | 26 8 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|----|--|
| | | Виды отделки ткани. Последовательность определения вида отделки тканей. | | | |
| | 2 | Состав, строение и свойства тканей. Определение понятия «состав тканей». Виды волокнистого состава тканей. Строение тканей. Последовательность определения состава, строения и свойств тканей. | 8 | | |
| | | В том числе практические работы | 10 | 10 | |
| | | Практическая работа 3. Исследование строения образцов пряжи и нитей. | | | |
| | | Практическая работа 4. Определение волокнистого состава тканей | | | |
| | | Практическая работа 5. Исследование образцов тканей. Определение характера отделки, направления нитей и лицевой стороны ткани. | | | |
| | | Практическая работа 6. Анализ волокнистого состава ткани органолептическим способом. | | | |
| | | Практическая работа 7. Определение и построение ткацких переплетений по образцам тканей. | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 11 | | |
| | | 1. Определить дефекты пряжи нитей. 2. Определение толщины ткани. Влияние толщины на свойства и назначение. 3. Рациональная ширина ткани. 4. Рациональная длина ткани. | | | |
| Тема 3. Качество текстильных материалов | | Содержание учебного материала | 44 | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 1.2, ЛР12, ЛР 13, ЛР 18 |
| | 1 | Классификация материалов для одежды. Определение понятия ассортимента материалов. Определение классификации материалов для одежды. Классификация материалов по назначению. Методы определения волокнистого состава тканей. | 32 26 | | |
| | 2 | Качество материалов для одежды. Определение понятия «качество», «показатели качества». Методы определения показателей качества. Определение понятия «уровни качества». Методы оценки уровня качества. Стандартизация. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|
| | | Маркировка и упаковка тканей. | | | |
| | | В том числе практические работы | 6 | 6 | |
| | | Практическая работа 8. Заполнение таблицы классификации материалов по назначению (по образцам и эскизам). | | | |
| | | Практическая работа 9. Исследование образцов тканей платяевой группы. | | | |
| | | Практическая работа 10. Исследование образцов тканей. Определение их качества. | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. | 12 | | |
| | | 1. Подобрать ткани к эскизам моделей. 2. Определить качество тканей (по образцам). 3. Подготовить доклад на тему «Качество тканей». 4. Выполнить классификацию материалов. | | | |
| Тема 4. Ассортимент тканей и других швейных материалов | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Ткани из натуральных волокон. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шерстяные ткани. Шелковые ткани. Определение понятия сортность ткани. | | | OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9; ПК 1.2, ЛР12, ЛР 13, ЛР 18 |
| | 2 | Характеристика материалов по назначению Ассортимент основных материалов для белья и сорочек. Ассортимент основных материалов для платьев. Ассортимент основных материалов для костюмов. Ассортимент основных материалов для плащей, курток Ассортимент основных материалов для пальто | | | |
| | 3 | Трикотажные полотна. Трикотажные переплетения. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен. Сортность трикотажных полотен. | | | |
| | 4 | Ассортимент других материалов для одежды. Комплексные материалы. Материалы с пленочным покрытием. Пленочные материалы. Искусственный мех. | | | |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | Искусственная кожа | | |
| 5 | Мех и кожа Натуральный мех. Искусственный мех. Одежные натуральные кожи. Одежные искусственные кожи. | | |
| 6 | Ассортимент прикладных материалов. Подкладочные материалы. Прокладочные материалы. Отделочные материалы. Фурнитура. | | |
| 7 | Нетканые полотна Производство нетканых полотен. Ассортимент нетканых полотен. Сортность нетканых полотен. | | |
| 8 | Материалы для скрепления деталей одежды. Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов. | | |
| 9 | Конфекционирование материалов Определение понятия «конфекционирование». Задачи конфекционирования. Конфекционный подбор материалов для пакета изделия | | |
| 10 | Влияние свойств тканей на технологические процессы изготовления одежды. Свойства ткани влияющие на раскрой и пошив изделия. Свойства ткани влияющие на влажно-тепловую обработку. | | |
| В том числе практические работы | | 32 | 32 |
| Практическая работа 11. Исследование образцов тканей, определение размерных характеристик, свойств. | | | |
| Практическая работа 12. Исследование образцов тканей, определение их технологических свойств. | | | |
| Практическая работа 13. Изучение и анализ ассортимента бельевых тканей. | | | |
| Практическая работа 14. Изучение и анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей для платьев и сорочек. | | | |

| | |
|---|-----------|
| Практическая работа 15.Изучение и анализ ассортимента шерстяных и шелковых тканей для платьев и сорочек. | |
| Практическая работа 16.Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей. | |
| Практическая работа 17.Изучение и анализ ассортимента пальтовых, плащевых, курточных и комплексных материалов. | |
| Практическая работа 18.Изучение и анализ ассортимента одежной кожи, трикотажных полотен, нетканых полотен. | |
| Практическая работа 19.Определение их основных свойств, способа производства, назначения режимов обработки в швейном производстве. | |
| Практическая работа 20. Составление торговой (прейскурантной), стандартной, учетной классификации тканей | |
| Практическая работа 21.Изучение и анализ ассортимента подкладочных материалов, составление их технической характеристики. Определение основных свойств режимов обработки и назначения. | |
| Практическая работа 22.Изучение и анализ ассортимента прокладочных материалов, составление их технической характеристики. Определение основных свойств режимов обработки и назначения. | |
| Практическая работа 23.Изучение и анализ ассортимента швейных ниток, хлопчатобумажных, шелковых и утепляющих материалов. | |
| Практическая работа 24.Изучение и анализ отделочных материалов и фурнитуры. | |
| Практическая работа 25.Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование. | |
| Практическая работа 26. Конфекционирование материалов для одежды | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 25 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на тему «Современный дизайн тканей» 2. Подготовить доклад на тему «Брендовые пальтовые ткани знаменитых фирм» 3. Исследовать применение джинсовых тканей. 4. Определить свойства и режимы обработки тканей из х/б волокон (по образцам). 5. Определить сортность тканей (по образцам). 6. Изучение ассортимента одежных кож. Определение их основных свойств, способа производства, назначения режимов обработки в | |

| | | | | |
|---|---|------------|--|--|
| | швейном производстве. 7. Изучение и анализ ассортимента трикотажных полотен. Определение основных свойств полотен, назначения и режимов обработки в швейном производстве. 8. Выбор материала для пакета верхней одежды и его обоснование. Определить сортность нетканых полотен (по образцам). | | | |
| | 9. Определить назначение ткани и режимы ее обработки (по образцам). 10. Изготовить альбом образцов прикладных материалов. 11. Перечислить требования, предъявляемые к швейным ниткам. Перечислить клеи, требования предъявляемые к ним. 12. Выбор материала для пакета верхней одежды и его обоснование. | | | |
| | Всего | 168 | | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* Материаловедение.

2 *Оборудование учебного кабинета:*

-плакаты, схемы, таблицы

- классная доска;

3. *Технические средства обучения:*

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК общего применения):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);

- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;

- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А.. *Материаловедение швейного производства* – М: «Академия», 2020г.

Дополнительные источники:

2. интернет – ресурсы: НТД; ГОСТы, ТУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду происхождения и свойствам; — подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; — выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; | <p>демонстрировать умения распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - демонстрировать умения выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; - демонстрировать умения подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей; | <p>Оценка решений ситуационных задач. Тестирование Устный опрос Практические занятия И т.д.</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов; — классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; — особенности строения, назначения и свойства различных материалов; — виды обработки различных материалов; — виды износа деталей и узлов; — классификацию, свойства и область | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания по классификации, свойствам, маркировке и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; - демонстрировать знания по особенностям строения, назначения и свойствам различных материалов; - демонстрировать знания по видам обработки различных материалов; - демонстрировать знания по требованиям к качеству обработки деталей; демонстрировать знания по видам износа деталей и узлов; - демонстрировать знания по классификации, свойствам и области применения сырьевых материалов; - демонстрировать знания по | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>применения сырьевых материалов;</p> <p>— современное состояние моды в различных областях производства.</p> | <p>сырьевых состояние различных швейного</p> | <p>требованиям техники безопасности при хранении и использовании различных материалов</p> | |
|---|--|---|--|

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользкий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Спецрисунок и художественная графика»
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

очное обучение

Копейск, 2021г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2021 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по

специальности среднего профессионального образования 29.02.04
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
регистрационный номер № 534, утвержденный «15» мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Вейс И.А. преподаватель, высшая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базового уровня по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

1.1.1.Перечень профессиональных компетенций:

ПК. 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника

ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели

ПК. 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия

1.1.2. Перечень общих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ОК.1 | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК. 3 | Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ОК.4 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности |
| ОК.5 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами |
| ОК. 6 | Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности |
| ОК.9 | Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий |

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок; геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;

- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 336 часов, в том числе:

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| обязательная учебная нагрузка | – 224 часа; |
| лабораторно-практические занятия | – 204 часов; |
| самостоятельная работа обучающегося | – 112 часов. |

Итоговая аттестация – экзамен

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 224 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 204 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 112 |
| Итоговая аттестация в форме | Экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | в том числе практическая подготовка | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|--|-------------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| Введение | | | 2 | | |
| Тема 1. Основы спецрисунка | Содержание учебного материала Основы спецрисунка | | 60 | | ОК.2-9 ПК 1.1 ЛР.13-14 |
| | 1.1. | Практическое занятие 1. «Ленточный орнамент (растительный, зооморфный, антропоморфный)» | 2 | 2 | |
| | 1.2. | Практическое занятие 2. Рисование драпировки. «Линейный рисунок изображения драпировки» | 2 | 2 | |
| | 1.3 | Практическое занятие 3. Рисование драпировки. «Линейный рисунок изображения драпировки» | 2 | | |
| | 1.4 | Практическое занятие 4. Законы перспективы. «Изображение интерьера с одной точкой схода» | 2 | | |
| | 1.5 | Практическое занятие 5 Построение схемы фигуры человека. | 2 | 2 | |
| | 1.6 | Практическое занятие 6 Построение схемы фигуры человека. | 2 | 2 | |
| | 1.7 | Построение схемы фигуры человека. | 2 | | |
| | 1.7 | Практическое занятие 7. «Изображение в фас» | 2 | 2 | |
| | 1.8 | Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов костюма. | 2 | | |
| 1.9 | Практическое занятие 8.«Канты, оборки, рюши на одежде. Фрагменты рукавов, Воротников, застежек ит.д.» | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| 1.10 | «Практическое занятие 9. Канты, оборки, рюши на одежде. Фрагменты рукавов, Воротников, застежек ит.д.» | 2 | 2 | |
| 1.11 | Рисование отдельных видов одежды | 2 | 2 | |
| 1.12 | Практическое занятие 10. «Модели юбок, жакетов, блузок, брюк, платья и т.д.» | 2 | 2 | |
| 1.13 | Рисование женской фигуры в одежде. | 2 | | |
| 1.14 | Практическое занятие 11.«Женская фигура в купальнике, в летней одежде, в классическом костюме» | 2 | 2 | |
| 1.15 | Практическое занятие 12. «Женская фигура в купальнике, в летней одежде, в классическом костюме» | 2 | 2 | |
| 1.16 | Практическое занятие 13. «Женская фигура в купальнике, в летней одежде, в классическом костюме» | 2 | 2 | |
| 1.17 | Общие сведения о цвете. | 2 | | |
| 1.18 | Практическое занятие 14. «Цветовой круг. Аэрография, трафарет и т.д.» | 2 | 2 | |
| 1.19 | Практическое занятие 15. «Выполнение тематического натюрморта, состоящего из 2 – 3 предметов» | 2 | 2 | |
| 1.20 | Практическое занятие 16. «Выполнение тематического натюрморта, состоящего из 2 – 3 предметов» | 2 | 2 | |
| 1.21 | Практическое занятие 17. «Выполнение тематического натюрморта, состоящего из 2 – 3 предметов» | 2 | 2 | |
| 1.22 | Рисование предмета быта по источнику света (живопись). | 2 | 2 | |
| 1.23 | Этюды натюрморта. | 2 | | |
| 1.24 | Практическое занятие 18. «Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х – 3-х предметов быта на фоне драпировки с | 2 | | |

| | | | | | |
|--|-------------|--|-----------|---|------------------------------|
| | | орнаментом» | | | |
| | 1.25 | Практическое занятие 19. «Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х – 3-х предметов быта на фоне драпировки с орнаментом» | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | 8 | | |
| | 1 | Рисование драпировки | 2 | | |
| | 2. | Рисование натюрморта | 2 | | |
| | 3. | Рисование отдельных видов одежды | 2 | | |
| | 4. | Рисование женской фигуры в одежде | 2 | | |
| Тема 2. Изображение головы человека | | Содержание учебного материала | 37 | | |
| | 2.1. | Анатомическое строение человека. | 2 | | ОК.2-9 ПК 1.1 ЛР.13-14 |
| | 2.2. | Практическое занятие 20. «Рисование черепа» | 2 | 2 | |
| | 2.3 | Практическое занятие 21. «Рисование черепа» | 2 | 2 | |
| | 2.4 | Рисование головы человека по схеме. | 2 | 2 | |
| | 2.5 | Практическое занятие 22. «Рисование головы человека с натуры и по воображению» | 2 | 2 | |
| | 2.6 | Практическое занятие 23. «Рисование головы человека с натуры и по воображению» | 2 | 2 | |
| | 2.7 | Рисование гипсовой головы с натуры. | 2 | 2 | |
| | 2.8 | Практическое занятие 24. «Голова Аполлона» | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|------------------------------|
| | 2.9 | Практическое занятие 25. «Голова Аполлона» | 2 | 2 | |
| | 2.10 | Рисование головы человека в технике «гризайль» | 2 | 2 | |
| | 2.11 | Рисование головы живой модели.. | 2 | 2 | |
| | 2.12 | Практическое занятие 26. «Изображение головы в три четверти и в профиль. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 13 | | |
| | 1 | Анатомическое строение головы | 5 | | |
| | 2. | Рисование головы человека в технике гризайль и с использованием приемов цветной графики | 4 | | |
| | 3. | Рисование головы живой модели | 4 | | |
| Тема 3. Изображение фигуры человека. | | Содержание учебного материала | 59 | | |
| | 3.1. | Рисование скелета человека. | 2 | 2 | ОК.2-9 ПК 1.1 ЛР.13-14 |
| | 3.2. | Практическое занятие 27. «Выполнение схематического рисунка скелета» | 2 | 2 | |
| | 3.3 | Практическое занятие 28. «Выполнение схематического рисунка скелета» | 2 | 2 | |
| | 3.4 | Рисование конечностей. | 2 | 2 | |
| | 3.4 | Практическое занятие 29. «изображение кисти руки, стопы, различных видов обуви» | 2 | 2 | |
| | 3.5 | Рисование мужской фигуры в одежде. | 2 | 2 | |
| | 3.6 | Практическое занятие 30. «Рисование мужской фигуры в классическом, спортивном, летнем костюме в три четверти» | 2 | 2 | |
| | 3.7 | Рисование детских фигур. | 2 | | |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| 3.8 | Практическое занятие 31. «Изображение детской фигуры: ясельного, детсадовского возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста» | 2 | 2 | |
| 3.9 | Практическое занятие 32. «Изображение детской фигуры: ясельного, детсадовского возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста» | 2 | 2 | |
| 4.0 | Рисование фигуры человека в одежде | 2 | | |
| 4.1 | Практическое занятие 33. «Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм» | 2 | 2 | |
| 4.2 | Практическое занятие 34. «Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм» | 2 | 2 | |
| 4.3 | Практическое занятие 35. «Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм» | 2 | 2 | |
| 4.4 | Практическое занятие 36. «Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм» | 2 | 2 | |
| 4.5 | Практическое занятие 37. «Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм» | 2 | 2 | |
| 4.6 | Практическое занятие 38. «Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм» | 2 | 2 | |
| 4.7 | Этюды фигуры человека. | 2 | | |
| 4.8 | Практическое занятие 39. «Этюды фигуры человека с | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|------------------------------|
| | | использованием различных графических приемов» | | | |
| | 4.9 | Практическое занятие 40. «Этюды фигуры человека с использованием различных графических приемов» | 2 | 2 | |
| | 4.10 | Практическое занятие 42. «Этюды фигуры человека с использованием различных графических приемов» | 2 | 2 | |
| | 4.11 | Практическое занятие 43. «Этюды фигуры человека с использованием различных графических приемов» | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 26 | | |
| | 1. | Рисование анатомической фигуры человека с анализом мышц | 4 | | |
| | 2. | Рисование конечностей человека | 8 | | |
| | 3. | Рисование фигуры человека в одежде | 8 | | |
| | 4. | Этюды фигуры человека | 6 | | |
| Тема 4. Графическое решение фигуры человека в монохромной манере | | Содержание учебного материала | 79 | | ОК.2-9 ПК 1.1 ЛР.13-14 |
| | 4.1. | Изображение фигуры человека с использованием различных графических приемов. | 10 | | |
| | 4.2. | Практическое занятие 44. «Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.» | 2 | 2 | |
| | 4.3 | Практическое занятие 45. «Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.» | 2 | 2 | |
| | 4.4 | Практическое занятие 46. «Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.» | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| 4.5 | Практическое занятие 47. «Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.» | 2 | 2 | |
| 4.6 | Практическое занятие 48. «Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.» | 2 | 2 | |
| 4.6 | Практическое занятие 49. «Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.» | 2 | 2 | |
| 4.8 | Графическое изображение фигуры человека в цвете.2 | 2 | | |
| 4.9 | Практическое занятие 50. «Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний» | 2 | 2 | |
| 4.10 | Практическое занятие 51. «Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний» | 2 | 2 | |
| 4.11 | Практическое занятие 52. «Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний» | 2 | 2 | |
| 4.12 | Практическое занятие 53. «Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний» | 2 | 2 | |
| 4.13 | Практическое занятие 54. «Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний» | 2 | 2 | |
| 4.14 | Практическое занятие 55. «Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний» | 2 | 2 | |
| 4.15 | Графическое решение однофигурной композиции в цвете. | 2 | | |
| 4.16 | Практическое занятие 42. «изображение фигуры человека в современном модном костюме с | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|
| | | использованием различных графических приемов | | | |
| 4.17 | | Композиция из 2 – 3 фигур (черно-белая графика). | 2 | | |
| 4.18 | | Практическое занятие 56 «приемы смешанной техники» | 2 | 2 | |
| 4.19 | | Практическое занятие 57. «приемы смешанной техники» | 2 | 2 | |
| 4.20 | | Практическое занятие 58. «приемы смешанной техники» | 2 | 2 | |
| 4.21 | | Практическое занятие 59. «приемы смешанной техники» | 2 | 2 | |
| 4.22 | | Практическое занятие 60. «приемы смешанной техники» | 2 | 2 | |
| 4.23 | | Практическое занятие 61. «приемы смешанной техники» | 2 | 2 | |
| 4.24 | | Композиция из 2 – 3фигур (цветная графика). | 2 | | |
| 4.25 | | Практическое занятие 62. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |
| 4.26 | | Практическое занятие 63. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |
| 4.27 | | Практическое занятие 64. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |
| 4.28 | | Практическое занятие 65. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |
| 4.28 | | Практическое занятие 67. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----------------|-------------|---|-----------|---|---------------|
| | | | | | |
| | 4.29 | Практическое занятие 68. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |
| | 4.30 | Практическое занятие 69. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |
| | 4.31 | Практическое занятие 70. «Разработка фор-эскизов» | 2 | 2 | |
| | 4.32 | Декоративное решение фигуры человека. | 2 | | |
| | 4.33 | Практическое занятие 72.«Стилизация формы и образа» | 2 | 2 | |
| | 4.34 | Практическое занятие 73.«Стилизация формы и образа» | 2 | 2 | |
| | 4.35 | Практическое занятие 74.«Стилизация формы и образа» | 2 | 2 | |
| | 4.36 | Практическое занятие 75.«Стилизация формы и образа» | 2 | 2 | |
| | 4.37 | Практическое занятие 76.«Стилизация формы и образа» | 2 | 2 | |
| | 4.38 | Практическое занятие 77.«Стилизация формы и образа» | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 29 | | |
| | 1. | Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов | 6 | | |
| | 2. | Графическое решение фигуры человека в одежде с использованием ахроматических цветов | 6 | | |
| | 3. | Графическое решение композиции из 2 – 3 фигур в одежде (черно-белая графика) | 6 | | |
| | 4. | Графическое решение композиции из 3 – 3 и более фигур в одежде (цветная графика) | 6 | | |
| | 5. | Декоративное решение фигуры человека | 5 | | |
| Тема 5. | | Содержание учебного материала | 70 | | ОК.2-9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| Рисование исторических костюмов. | | | | | ПК 1.1 ЛР.13-14 |
| | 5.1. | Рисование костюмов народов Древнего Востока. | 2 | 2 | |
| | 5.2 | Практическое занятие 78. «Костюм Египта, Месопотамии, Греции, Рима» | 2 | | |
| | 5.3 | «Практическое занятие 79. Костюм Египта, Месопотамии, Греции, Рима» | 2 | | |
| | 5.4 | Практическое занятие 80. Костюм Египта, Месопотамии, Греции, Рима» | 2 | | |
| | 5.5 | Рисование костюмов народов Восточной Азии. | 2 | | |
| | 5.6 | Практическое занятие 81. «Костюмы Индии, Китая, Японии». | 2 | 2 | |
| | 5.7 | Практическое занятие 82.«Костюмы Индии, Китая, Японии». | 2 | 2 | |
| | 5.8 | Практическое занятие 83.«Костюмы Индии, Китая, Японии». | 2 | 2 | |
| | 5.9 | Практическое занятие 84.«Костюмы Индии, Китая, Японии». | 2 | 2 | |
| | 5.10 | Костюм эпохи Средневековья и Византии | 2 | | |
| | 5.11 | Практическое занятие 85. «романский костюм, готический, Византии» | 2 | | |
| | 5.11 | Практическое занятие 86. «романский костюм, готический, Византии» | 2 | 2 | |
| 5.12 | Практическое занятие 87. «романский костюм, готический, Византии» | 2 | 2 | | |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| 5.13 | Практическое занятие 88. «романский костюм, готический, Византии» | 2 | 2 |
| 5.14 | Костюм эпохи Возрождения. | 2 | |
| 5.15 | Практическое занятие 89. «Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса». | 2 | |
| 5.16 | Практическое занятие 90. «Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса». | 2 | |
| 5.17 | Практическое занятие 91. «Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса». | 2 | |
| 5.18 | Практическое занятие 92. «Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса». | 2 | |
| 5.19 | Практическое занятие 93. «Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса». | 2 | |
| 5.20 | Практическое занятие 94. «Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса». | 2 | |
| 5.21 | Рисование костюма рубежа XIX – XXвв | 2 | |
| 5.22 | Практическое занятие 95. «Деловой мужской и женский костюм. стиль модерн в моде» | 2 | |
| 5.23 | Практическое занятие 96. «Рисование костюма России народов российской губернии» | 2 | |
| 5.24 | Практическое занятие 97. «Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов российской губернии» | 2 | 2 |
| 5.25 | Практическое занятие 98. «Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|------------|--|
| | | русской губернии» | | |
| 5.26 | | Практическое занятие 99. «Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов русской губернии» | 2 | |
| 5.27 | | Практическое занятие 100.«Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов русской губернии» | 2 | |
| 5.28 | | Практическое занятие 101.«Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов русской губернии» | 2 | |
| 5.29 | | Практическое занятие 102. «Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов русской губернии» | 2 | |
| 5.30 | | Рисование костюмов | 7 | |
| Самостоятельная работа | | | 26 | |
| 1. | | Рисование костюмов народов Древнего мира | 4 | |
| 2. | | Рисование костюмов народов Восточной Азии | 4 | |
| 3. | | Рисование европейского костюма эпохи средневековья и костюмов Византии | 4 | |
| 4. | | Рисование европейского костюма эпохи Возрождения | 6 | |
| 5. | | Рисование костюма конца 19 начала 20 века | 5 | |
| 6. | | Рисование костюма России различных губерний | 3 | |
| Итого | | | 224 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* и лаборатории по дисциплине «Спецрисунок и художественная графика»

2 *Оборудование для проведения полноценного учебного процесса:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;

3 *Технические средства обучения общего применения:*

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

4 *Специальное художественное оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

- кронштейны для демонстрации методического материала;
- гипсы;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- натюрмортные столики;
- мольберты;
- осветительные приборы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования – М.: ОИЦ «Академия», 2006

Дополнительные источники: интернет - ресурсы

2. Букина Р.М. Черчение и специальное рисование. - Москва «Высшая школа», 2005
3. Василевская Л.А. Специальное рисование. – Москва, 2006.
4. Пармон Ф.М. Рисунок и графика костюма. – Москва: Легпромиздат, 2009.
5. Прете М.К. Творчество и выражение. – М. : Советский художник, 2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок; геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы перспективного построения геометрических форм - основные законы, перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики - основные законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека. | <p>Итоговый контроль: экзамен</p> |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользкий пол);

– доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История стилей в костюме»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

очное обучение

Копейск, 2021г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2021 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по

специальности среднего профессионального образования 29.02.04
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
регистрационный номер № 534, утвержденный «15» мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Вейс И.А. преподаватель, высшая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 12 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История стилей в костюме»

1.1 Программа учебной дисциплины «История стилей в костюме» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базового уровня по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих общих (ОК) компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ОК.1 | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| ОК. 3 | Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ОК.4 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности |
| ОК.5 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами |
| ОК. 6 | Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности |
| ОК.9 | Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий |

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- Проводить анализ исторических объектов

знать:

- Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- Современное состояние моды в различных областях швейного производства.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 99 часа, в том числе
обязательная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов;

| | |
|-------------------------------------|------------|
| лабораторно-практические занятия | – 12 часа; |
| самостоятельная работа обучающегося | – 33 часа. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 10 |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| Итоговая аттестация в форме | диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История стилей в костюме»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | в том числе практическая подготовка | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | | 2 | | |
| Тема 1. Искусство и костюм первобытного общества | Введение | 4 | | ОК .02–09 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 |
| Тема 2. Искусство и костюм Древнего мира. | Содержание учебного материала | 18 | | |
| | 2.1. Искусство и костюм Древнего Египта | 4 | | |
| | 2.2. Искусство и костюм Древней Греции | 4 | | |
| | 2.3. Искусство и костюм Древнего Рима | 4 | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | | |
| | 1. Древний Египет. «Искусство Среднего царства» | 2 | | |
| | 2. Искусство Древней Греции. «Парфенон» | 2 | | |
| 3 Искусство Древнего Рима. «Ордерная система на примере Колизея» | 2 | | | |
| Тема 3. Искусство и костюм Средних веков | Содержание учебного материала | 44 | | |
| | 3.1. Искусство и костюм Византии. | 4 | | ОК .02–09 ЛР13 |
| | 3.2. Искусство и костюм романского стиля (X – XII вв.) | 4 | | ЛР14 |
| | 3.3. Искусство и костюм готического стиля (XIII – XIV вв.) | 4 | | ЛР15 |

| | | | | | |
|---|-------------|--|------------------|--|---|
| | | | | | ЛР16 |
| | 3.4. | Искусство и костюм Индии | 4 | | |
| | 3.5. | Искусство и костюм Китая. | 4 | | |
| | 3.6. | Искусство и костюм Японии | 4 | | |
| | 3.7. | Практическая работа 1. Образ кимоно в изобразительном искусстве Японии. Практическая работа 2. Образ кимоно в изобразительном искусстве Японии. | 2 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | 16 | | |
| | 1. | Искусство и костюм Византии. «Фресковая живопись Византии» | 4 | | |
| | 2. | Искусство и костюм романского стиля. «Собор в Шартре». | 4 | | |
| | 3. | Искусство и костюм готического стиля. «Архитектурное убранство готического собора». | 4 | | |
| | 4. | Искусство Японии. «Японская ксилография». | 4 | | |
| | | Содержание учебного материала | 36 | | |
| Тема 4. Искусство и костюм Западной Европы (XVII – XX вв.) | 4.1. | Искусство и костюм эпохи Возрождения (XV – XVI вв.) | 6 | | ОК .02–09 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 |
| | 4.2. | Искусство и костюм XVII в. | 6 | | |
| | 4.3. | Искусство и костюм XVIII в. | 4 | | |
| | 4.4. | Практическая работа 3. Художественный образ костюма стиля рококо. Практическая работа 4. Художественный образ костюма стиля рококо. Практическая работа 5. Художественный образ костюма стиля рококо. Практическая работа 6. Художественный образ костюма стиля рококо. | 2 2 2 2 | | |
| | 4.5. | Искусство и костюм XIX – XX в. | 4 | | |
| | | Самостоятельная работа | 9 | | |
| | 1. | Искусство и костюм эпохи Возрождения (XV – XVI вв.). «Искусство художников эпохи высокого Возрождения». | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|------|--|-------------------------------|-----------|---|--|
| | 2. | Искусство и костюм XVII в. «Версаль» | 2 | | | |
| | 3. | Искусство и костюм XVIII в. «Болонская академия и стиль рококо» | 2 | | | |
| | 4. | Искусство и костюм XIX – XX в. «Бидермаер» | 2 | | | |
| | | Искусство и костюм XIX – XX в. «Стиль «Модерн» в изобразительном искусстве и в моде» | 2 | | | |
| Тема 5. Искусство и костюм России. | | Содержание учебного материала | 34 | | | |
| | 5.1. | Искусство и костюм Древней Руси | 4 | | ОК .02–09 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 | |
| | 5.2. | Искусство и костюм Московской Руси (XIV – XVII вв.) | 4 | | | |
| | 5.3. | Искусство и костюм России XVIII в. | 4 | | | |
| | 5.4. | Искусство и костюм России (XIX – начала XX вв.) | 4 | | | |
| | 5.5. | Русский народный костюм | 2 | | | |
| | 5.6. | Костюмы народов России | 2 | | | |
| | | | Самостоятельная работа | 14 | | |
| | 1. | Искусство и костюм Древней Руси. «предметы ДПИ из археологических экспедиций Центральной России». | 2 | | | |
| | 2. | Искусство и костюм Московской Руси (XIV – XVII вв.). «Строгановский стиль в иконописи и в одежде». | 2 | | | |
| | 3. | Искусство и костюм России XVIII в. «Ансамбль Петергофа». | 2 | | | |
| | 4. | Искусство и костюм России (XIX – начала XX вв.). «Городской стиль в женской моде». | 2 | | | |
| | 5. | Русский народный костюм. «Народный костюм Центральных губерний России». | 2 | | | |
| | | Итого | 99 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* и лаборатории по дисциплине «История стилей в costume»

2 *Оборудование для проведения полноценного учебного процесса:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;

3 *Технические средства обучения (общего применения):*

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

4. *Специальное художественное оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

- кронштейны для демонстрации методического материала;
- методические пособия (эскизы, макеты);
- шкафы для хранения наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сидоренко В.И.. История стилей в искусстве и в costume. – Ростов -на –Дону, Феникс, 2007

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

2. Ермилова В.В.. Моделирование и художественное оформление одежды. –Москва: АСАДЕМІА, 2009
3. Джон Нанн. История costume.1200-2000. - Ростов на дону: «Феникс», 2007.
4. Роберт Хэральд. Costume народов мира. – Эксмо – Пресс, 2006.
5. Атлас средневековья. История традиции.- Москва: «Премьера», «Астрель», 2009.
6. Costume в русской художественной культуре 18 – 20 в. Научное издание. Большая Российская энциклопедия. – Москва, 2008.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семестровой контрольной работы, лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние моды в различных областях швейного производства. | <p>Итоговый контроль:</p> <p>экзамен</p> |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 2022 года
Председатель ЦМК _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
регистрационный номер № _____ утвержденный « ____ » _____ 20 ____ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Чикulina А.В. первая квалификационная категория
(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2.. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код * ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| <p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.8 ЛР.13 ЛР.14 ЛР.15</p> | <p>Использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> | <p>Основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | судебный порядок разрешения споров; |
|--|--|-------------------------------------|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
в том числе в форме практической подготовки – 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | – |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 12 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 12 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | – |
| контрольные работы | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---|-------------|---|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | | | 16 | | |
| Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. Понятие, признаки индивидуального предпринимателя. | 4 | | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 |
| | 2 | Государственная регистрация физического лица, изъявившего желание заниматься предпринимательской деятельностью | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 3 | Практическое занятие № 1. Составление таблицы с использованием Конституции РФ: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России». | 2 | 2 | ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 4 | Понятие, признаки и виды юридических лиц. Способы создания юридических лиц. Сроки государственной регистрации. Общая правоспособность. | | | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, |
| 5 | Организационно-правовые формы юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|---|---|
| | Практические занятия | | | | ОК.5, ОК.9 |
| | 6 | Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Сравнение организационно-правовых форм юридических лиц» с использованием гражданского кодекса РФ. | 2 | 2 | ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/ | | 2 | | |
| Раздел 2. Общие положения об обязательствах | | | 10 | | |
| Тема 2.1. Гражданско-правовой договор: общие положения | Содержание учебного материала | | | | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК.1.2, ПК.1.3; |
| | 7 8 | Понятие, виды и роль договоров. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Существенные, обычные и случайные условия на которых достигнуто соглашение сторон. Место, срок, порядок и способ исполнения обязательств. Ответственность за неисполнение договора в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. | 4 | | ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3 |
| | Практические занятия | | | | |
| | 9 | Практическое занятие № 3. «Составление отдельных видов гражданско-правовых договоров» | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/ | | 4 | | |
| Раздел 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | | | 8 | | |
| Тема 3.1. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки, виды и функции | Содержание учебного материала | | | | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 |
| | 10 | Значение термина «предпринимательская деятельность». Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности правового статуса ИП. Приобретение правового статуса ИП. | | 2 | |
| | 11 | Право собственности и другие вещные права. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. | 4 | | ЛР.1, ЛР.2, |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|---|--|
| | 1. Реферативная работа по теме на выбор из предложенных | | | | ЛР.3 |
| Раздел 4. Трудовые правоотношения | | | 24 | | |
| Тема 4.1. Трудовое право. Трудовой договор | Содержание учебного материала | | | | |
| | 12 | Трудовое право. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Порядок заключения трудового договора. Перевод на другую работу, виды перевода. Основания для прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Правила оплаты труда. Трудовые споры. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан | 6 | | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3 |
| | 13 | | | | |
| | 14 | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 15 | Практическое занятие № 4. Трудовой договор. Форма и порядок его заключения. Практическое занятие № 5. Составление заявления в комиссию по трудовым спорам. | 4 | 2 | |
| | 16 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1. Работа с информационными источниками: «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 N 197-ФЗ | | 4 | | |
| Тема 4.2. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности в трудовом праве | Содержание учебного материала | | | | |
| | 17 | Понятие дисциплины труда. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности работника. Определение размера причинённого ущерба | 6 | | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3 |
| | 18 | | | | |
| | 19 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| | 1. Творческое задание: «Составление договора о материальной ответственности» | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|-----------|--|
| Раздел 5. Административное правонарушение и административная ответственность | | | 6 | |
| Тема 5.1. Понятие и основания административной ответственности. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, |
| | 20 | Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности | | |
| | 21 | Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными источниками: «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ | 2 | ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13 |
| Раздел 6. Экономические споры | | | 8 | |
| Тема 6.1. Понятие экономических споров, их виды | Содержание учебного материала | | 4 | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, |
| | 22 | Понятие и ивиды экономических споров. Формы разрешения экономических споров. Арбитражный процесс. Составление иска. Исковая давность. | | |
| | 23 | Практические занятия | 2 | ОК.5, ОК.9 |
| | 24 | Практическое занятие № 6. Составление искового заявления в суд. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13 |
| Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru | | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | – | |
| Всего: | | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).
3. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции)

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
2. Землин А.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей: учебник для СПО – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с.
3. Конин Н.М. Правовые основы управленческой деятельности. -М.: ЮРАЙТ,2022г

Дополнительная источники:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.

Интернет-ресурсы:

1. Законодательство с комментариями на сайте: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «КОДЕКС»: <http://www.kodeks.ru/>.
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский
социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2022 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- основные виды вооружения и военной техники
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 48 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений; презентаций | 34 |
| Итоговая аттестация в форме | зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|--|------------------|-----------------------|
| Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | 54 | |
| Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: составление плана мероприятий по проведению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Формулирование выводов. | 6 | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Разработка докладов по теме «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения» | 4 | | |
| Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | | и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: составление структуры организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Формулирование выводов. | | 6 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий» | | 6 | |
| | | | | |
| Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Основные способы, принципы и нормативно-правовая база защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное время и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях катастрофах, при терроризме. | | 2 |
| | 2 | Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия: практикум по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Формулирование выводов. | | 8 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР)». | | 6 | |
| | | | | |
| 1.4. Принципы обеспече- | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| ния устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах | | мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия: составление таблицы первичных средств пожаротушения и их применения. Формулирование выводов. | 4 | |
| | | Контрольные работы | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики» | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства | | | 36 | |
| Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства. Руководство военной организацией государства. Вооруженные силы РФ-основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия: составление таблиц, схем: «Перечень военно – учетных специальностей, определение родственной специальности», «Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы» | 6 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, докладов по теме: «Основы военной службы и обороны государства». | 2 | | |
| Тема 2.2. Организация | | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 1 | Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия: составление схемы по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью, определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», « О воинской обязанности и военной службе». Тир. Оценка результата. | 8 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Правила приема в военные учреждения профессионального образования гражданской молодежи» | 4 | |
| Тема 2.3.Основы военно-патриотического воспитания | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской чести - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил РФ | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия: составление таблицы на перечисление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы и их владением. Формулирование выводов. | 4 | |
| | | Контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 4 | | |
| Раздел 3.Основы медицинских знаний и здо- | | | 12 | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| рового образа жизни | | | |
| Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травмах. | 2 |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические занятия: практикум по Отработке навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими опасными веществами и при ожогах. Описание ситуаций, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Формулирование выводов. | | 6 |
| | Контрольные работы | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов, презентаций по теме: «Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи». | | 2 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | |
| Всего: | | | 102 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, комплект учебно-наглядных пособий по БЖД

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;

- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;

- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности» ОИЦ «Академия» 2019;

Дополнительные источники:

1. Гегия И.Г. , Гегия С. И., Емеп В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. И.Г. Гегия. -М.: Колос, ИПР, 2018.

2. Ю.Л. Воробьева Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. | <p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и | |

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе

Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы

Итоговый контроль: зачет

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально - профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

по специальности

очное обучение

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
социально - экономических дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 2022 года
Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
«__» _____ 2022 года
_____ Е.В. Приходько

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 29.02.04
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
регистрационный номер № 534 , утвержденный «15» мая 2014 .

Организация-разработчик: государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-
профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Фролова Елена Леонидовна, преподаватель Копейского
филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности социально - экономического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 02 Экономика организации, ОП. 06 Основы логистической деятельности, ОП. 12 Теория решения изобретательских задач.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Бережливое производство» является вооружение студентов знаниями современных процессов управления предприятием. Полученные знания и навыки позволят им решать практические задачи при проведении проектов построения бережливого предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владения |
|---|--|---|---|
| ОК 01-09; ПК – 2.2 4.3 | -строить карты потоков создания ценностей; – применять методы решения производственных проблем организации; – разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; – оптимизировать бизнес-процессы организации | - устройство бережливой компании и ее производственной системы; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – методы разработки программа совершенствования производства; – особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы. | – знаниями в области процессного управления, используя современные информационные технологии; – способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; – инструментами и методами внедрения технологий бережливого производства. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 32 |
| в том числе: | |
| Практическая подготовка | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа ¹ | - |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | |

¹В соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема общеобразовательной дисциплины в количестве часов (2 часа), необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотрены тематическим планом и содержанием дисциплины в 3 семестре.

2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «ОП. 012 Основы бережливого производства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Бережливое производство, как модель повышения эффективности деятельности предприятия | | 10 | |
| Тема 1.1 Введение в бережливое производство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-09, ПК 3.4 |
| | 1) Исторические аспекты формирования бережливого производства. Философия бережливого производства. | | |
| | Практические занятия №1 Установление ГОСТов посвященных бережливому производству по специальности №2 Анализ концепции «Бережливого производства» | 4 | |
| Тема 1.2 Инструментарий бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ПК 3.4 |
| | 2) Системы Канбан, «Точно во время», система «5С», стандартизация, ТРМ – обслуживание оборудования 3) Стандартизированная работа | | |
| | Практическая подготовка Составление карты потока создания ценности (LEAN) по специальности | 2 | |
| | Практические занятия №3 Составление хронометражного листа фотографии рабочего времени по специальности №4 Анализ контроля и системы «Пока – ёке» №5 Анализ стандартов ИСО | 6 | |
| Тема 1.3 Бережливое производство как концепция развития предприятия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-07, ПК 3.4 |
| | 4) Затраты на качество и потери по специальности | | |
| | Практическая подготовка. Организация внутренней логистики на предприятии (по специальности) | | |
| | Практическая подготовка. Организация внешней логистики предприятия (по специальности) | | |
| | Практическая подготовка. Анализ системы контроля уровня брака (по специальности) | | |
| | Практические занятия №6 Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет | 6 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|---------------------------------|
| | затрат на качество по различным категориям №7 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий. №8 Анализ визуализации процессов в логистике. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Всего: | | 32 | |
| Промежуточная аттестация: | | | дифференцированный зачет |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Экономических дисциплин**» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы бережливого производства»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Бездудная А.Г., Бережливое производство: учебник/ А.Г. Бездудная, Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова. – Москва: изд – во. Кнорус, 2022. - 204 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2) Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, **Дополнительные источники:**

3) Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

4) Лайкер, Дж. Практика Дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знания: - устройство бережливой компании и ее производственной системы; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – методы разработки программа совершенствования производства; – особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль: - оценка участия в групповых заданиях, выполнение практической подготовки и практических работ</p> |
| <p>Умения: -строить карты потоков создания ценностей; – применять методы решения производственных проблем организации; – разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; – оптимизировать бизнес-процессы организации</p> | <p>– применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений; – применяет графические и аналитические методы анализа проблем; – применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p> | <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

г. Копейск, 2022

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 39.02.01 Социальная работа, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Иванова О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 39.02.01 Социальная работа, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория решения изобретательских задач

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основы творческой деятельности | | | |
| Раздел 1. Творчество и творческая деятельность | | 6 | |
| Тема 1.1 Творчество как предмет исследования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений; характеристика этапов развития изобретательской деятельности; личность и научная школа Г.С.Альтшуллера, | | |
| Тема 1.2 Формирование творческой личности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения) | | |
| Раздел 2. Основы классической ТРИЗ | | 24 | |
| Тема 2.1. Открытие и изобретение | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 03 |
| | Основные понятия | | |
| | Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг | | |
| | Тематика практических занятий | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек) | | |
| Тема 2.2. Техническая система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Основные понятия системного подхода Системный анализ, система, надсистема, подсистема, функции системы, законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики». цель системы как смысл ее функционирования, средства достижения поставленной цели, ресурсы, модель, идеальная модель | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 1. Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель. | 2 | |
| | 2. Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого | 2 | |
| Тема 2.3. Разрешение противоречий | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Виды противоречий Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия Увеличение степени идеальности технической системы Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 1. Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий | 2 | |
| | 2. Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов) | 2 | |
| | 3. Увеличение степени идеальности технической системы | 2 | |
| Тема 2.4. Методы поиска решений | Содержание учебного материала Методы психологической активизации творчества Мозговой штурм и его модификации, брейн-сторминг, синектика, ассоциативные методы Методы систематизации перебора вариантов Методы морфологического анализа и его модификации, метод контрольных вопросов Вепольный анализ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|--|
| | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), метод Мэтчетта | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 1. Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга. | 2 | |
| | 2. Решение задач методом синектики.. | 2 | |
| | 3. Решение задач методом контрольных вопросов | | |
| | 4. Решение задач методом морфологического анализа. | 2 | |
| | 5. Решение задач методом фокальных объектов. | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В.

Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

Интернет ресурсы:

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>понятие и основные признаки технической системы;</p> <p>законы развития технических систем;</p> <p>методы решения поиска новых технических решений;</p> <p>объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;</p> <p>нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации.</p> <p>типы и виды проектов;</p> <p>технологии проектной деятельности, этапы создания проекта.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме зачета (защита проекта)</p> <p>Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования |
| <p>находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;</p> <p>писать формулу изобретения;</p> <p>оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;</p> <p>ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в</p> | <p>Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметно-информационная составляющая - Деятельностно-коммуникативная составляющая - Ценностно-ориентационная составляющая | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов; планировать и реализовывать каждый этап проекта</p> | | |
|---|--|--|

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от _____ 2022 года
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
_____ 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики программы:

Захарова Галина Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектное управление»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектное управление» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1. 7 ПК 2.3 ПК 2.7 | планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров. | основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их результат. |

| | | |
|-------|---|--|
| | | |
| ЛР 7 | навык разработки концепции проекта; | понятие проект, управление проектами. жизненный цикл проекта элементы сетевого планирования; инструменты календарного планирования проекта; рисками на проекте; ролевая структура проекта; процедурами реализации и закрытия проекта; |
| ЛР 8 | проводить декомпозицию | |
| ЛР 9 | цели/задачи; отработают | |
| ЛР 11 | получат представление о работе с | |
| ЛР 13 | управления командой на проекте, предотвращать/разрешать | |
| ЛР 14 | конфликты между участниками проекта; | |
| ЛР 15 | анализ и контроль на разных фазах жизненного цикла проекта; применять формы контроля в зависимости от ситуации | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки | - |
| лабораторные работы | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - |
| практические занятия | 32 |
| в том числе в форме практической подготовки | 26 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Промежуточная аттестация зачёт | Дифференцированный |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Навыки будущего | | 26 | 6 | |
| Тема 1.1 Мир сегодня: ключевые тренды изменяющие мир | Содержание учебного материала Цифровизация, автоматизация, глобализация, рост требований к экологичности, развитие сетевой организации общества, рост скорости изменений, рост сложности систем управления. От узкоспециальных навыков к надпрофессиональным: навыки коммуникации, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному (креативному) творчеству, умение работать с людьми, системное мышление, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект. | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, |
| Тема 1.2 Креативность как навык | Содержание учебного материала Понятие креативности и творчества. Система развития креативности «Кроссфит мозга»: насмотренность, методы генерации идей, способность оценивать креатив. Упражнения и задания на развитие насмотренности. упражнения: «ивкубе», «огурцы». Методы генерации идей. упражнения: «оксюмороньте», «1+1= не два», упражнение: «свинья бесконечности». Способность оценивать креатив. Методика «Эмодзископ». | 6 | | ОК 3, ОК 4, ЛР 11 |
| | В том числе практических занятий | 4 | - | |
| | Практическое занятие 1. Развитие насмотренности | 2 | | |
| | Практическое занятие 2. Кроссфит мозга | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы | |
|--|---|---------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Тема 1.3 Коммуникация как навык | Упражнение: «кружки» | | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 6, ЛР 7, ЛР 8 | |
| | Типы поведения людей и коммуникация. Техника обратной связи «Бутерброд», «Я-высказывания». Коммуникативные барьеры. Слова поддержки. Общение с собой и с другими: видеть, чувствовать, слышать, понимать. Игры и упражнения на развитие коммуникации. «Бинго знакомств», «Две правды одна ложь». | – | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | 2 | | |
| | Практическое занятие 3. «Коммуникация как навык» | 2 | - | | |
| | Практическое занятие 4. Игры и упражнения на развитие коммуникации | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление предложений в техники обратной связи. | 2 | 2 | | | |
| Тема 1.4 Критическое мышление | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 1-ОК 7, ЛР 9 | |
| | Две реальности. Фактические и оценочные суждения. Знание и мнение. Проверьте на что вы способны: включи логику! Тест на логику. Логические задачи. Постановка цели: методика SMART, «за» и «против», квадрат Декарта, матрица влияния и усилий | – | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | 2 | | |
| | Практическое занятие 5 Развитие критического мышления | 2 | - | | |
| | Практическое занятие 6 «Практические инструменты критического мышления» | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Постановка цели с помощью методики SMART | 2 | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1.5 Командная работа | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 5-ОК7, ЛР 13 |
| | Командная работа: умение доверять, спорить и договариваться. Командная игра «Пустыня» | – | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | 2 | |
| | Практическое занятие 7 «Командная игра «Пустыня» | 2 | - | |
| | Практическое занятие 8 Определение роли в команде. Методики «Командная роль», Тест Белбина: Развитие командных ролей. | 2 | - | |
| | Практическое занятие 9 «Командная работа» Формирование целей в команде (профессиональной направленности). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Твоя роль в команде (пройди тест) | 2 | - | |
| Раздел 2. Управление проектами | | 42 | 20 | |
| Тема 2.1 Управление проектами | Содержание учебного материала | 4 | 1 | ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8 |
| | Понятие «Управление проектом». Ассоциации и стандарты в области Управления Проектами. Виды стандартов Управления проектами. Ключевые отличия проекта от операционной деятельности. Программа проектов. Портфель проектов. Корпоративная система управления проектами. Методология управления Ролевая структура проекта. Варианты конфликтов интересов между участниками проекта. Магический треугольник управления проектом: качество, затраты, сроки. Пирамида ограничений по проекту. | 2 | 1 | |
| | В том числе практических занятий | – | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | темы проекта и аргументируют свой выбор. Предлагают варианты развития проектного замысла. Определяют свое место в проекте. | | | |
| Тема 2.2 Маркетинговая стратегия | Содержание учебного материала | 6 | 4 | ОК 1-ОК 7, ПК 1.7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| | Маркетинг. Оценка рынка Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекса маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов. | 1 | 1 | |
| | Выведение продукта на рынок. Концепция «Customer development» . Классификация барьеров формирования запроса. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения. Внешние и внутренние факторы потребительского поведения. | | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | 3 | |
| | Практическое занятие 10. кейс «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video» | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 11. Потребности и потребители | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. | 2 | | |
| Тема 2.3 Планирование проекта. | Содержание учебного материала | 10 | 6 | ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 |
| | Разработка проекта (продукта). Схема окружения проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle). Фазы жизненного цикла проекта. Методы разработки проекта (продукта). Оценка уровня | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>готовности технологии. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта. Коммерческий НИОКР.</p> <p>Планирование проекта. Задачи фазы планирования проекта. Характер деятельности и участники планирования проекта. Основные этапы планирования проекта: Формирование целей, Анализ проблем, Поиск альтернатив, Оценка альтернатив.</p> <p>Декомпозиция задачи. Иерархические структуры работ, WorkBreakdown Structures (WBS). Правила построения WBS. Сетевой график. Правила разработки сетевого графика. Календарное планирование проектов. Диаграмма Гантта. Расчет критического пути.</p> <p>Временная матрица, матрица отчетности. Матрица ответственности. Структура и содержание проекта.</p> <p>Риски проекта.</p> <p>Типология рисков проекта. Риск-менеджмент. Оценка рисков. Карта рисков инновационного проекта. Управление рисками на проекте. Методы идентификации рисков. Методы мониторинга и контроля рисков. Минимизация рисков по некоторым контрактам. Методы оценки эффективности проектов. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 12. деловая игра «Разработка проекта»</p> <p>Практическое занятие 13. Календарное планирование проекта</p> <p>Практическое занятие 14. Идентификация рисков. Рассмотрение на примере конкретного проекта вариантов возможностей, угроз, сильных</p> | <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | и слабых сторон. Самостоятельная работа обучающихся Построение SWOT-анализа для коммерческого (социального, технологического) проекта. | 2 | - | |
| Тема 2.4 Финансирование проекта | Содержание учебного материала Инструменты привлечения финансирования. Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа. Бутстрэппинг. Краудфандинг. Гранты. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал. Венчурный капитал. Финансовое моделирование инновационного проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проекта . Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта. Денежные потоки инновационного проекта. Шаблон движения денежных средств по проекту. В том числе практических занятий Практическое занятие 15. деловая игра «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта» Практическое занятие 16. кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта» Самостоятельная работа обучающихся Предложение вариантов привлечения финансирования проекта. Определение затрат. | 6 1 1 2 1 1 2 | 3 1 2 1 1 | ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13 |
| Тема 2.5 Нематериальные активы и охрана интеллектуальной | Содержание учебного материала Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны. Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования. | 6 1 | 2 | ОК 1-ОК 7, ПК 1.7 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| собственности | <p>Процедура патентования. Секреты производства (ноу-хау). Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий</p> <p>Трансфер технологий и лицензирование. Что такое трансфер технологий? Какую роль в нем играет лицензирование? Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 17. деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Патентный поиск по открытым источникам информации о российских патентах и составление отчета о его результатах. Создание проекта лицензионного договора</p> | 1 | 2 | |
| Тема 2.6 Реализация закрытие проекта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Управление качеством. Процесс управления качеством: Планирование качества, Обеспечение качества, Организация контроля качества в ходе проекта. Некоторые инструменты контроля качества. Процессы анализа и контроля. Место процессов анализа и контроля на фазах планирования и реализации. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Возможные формы контроля. Схема мониторинга проекта. Команда мониторинга. Управление изменениями как неотъемлемая часть управления проектами.</p> | 4 | 2 | ОК 1-ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.7 ЛР 13, ЛР 14 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>Задачи фазы закрытия проекта. Характер деятельности и участники реализации проекта. Типовые процедуры, необходимые для закрытия проекта. Структура и содержание итогового отчета.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 18 Разработка итогового отчета</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации к закрытию проекта</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.7 Презентация проекта</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций</p> <p>Подготовка слайдов презентации к публичному выступлению. Подготовка к выступлению с презентацией проекта. Мнение инвесторов о питч-сессиях.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие: «Подготовка презентации для инвестора»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности.</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> |
| <p>Всего:</p> | | <p>96</p> | <p>46</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет менеджмента и маркетинга, оснащенный оборудованием: маркерная доска, проектор, персональные компьютеры в количестве не менее 12 экземпляров, рабочие столы и стулья для студентов, а так же отдельный рабочий стол с персональным компьютером подключённый к проектору для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242303>

2. Герасимов, Б. И. Маркетинг : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118518>

3. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

4. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-009798-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836602>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под науч. ред. д-ра экон. наук К.В. Екимовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1865670. - ISBN 978-5-16-017661-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865670>

2. Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0414-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845362>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их результат</p> | <p>демонстрирует способность проиллюстрировать основные принципы построения экономической системы коммерческой организации; в свободной форме описывает материальные, трудовые и финансовые ресурсы коммерческой организации и показатели эффективности их использования; способен произвести верный расчёт экономических показателей деятельности организации; демонстрирует знания этапов и процесса маркетингового исследования, а так же способность интерпретировать его результаты</p> | <p style="text-align: center;">Выполнение кейса Оценка выступления с докладом</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u> планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; Проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров;</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание основных компонентов планирования деятельности организации; способен определять основную структуру материальных, трудовых и финансовых издержек коммерческой организации; правильно рассчитывает основные экономические показатели деятельности организации, цены на товары и заработную плату сотрудников; обучающийся способен проводить кабинетные маркетинговые исследования</p> | <p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование</p> |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.