

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Копейск, 2022

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Комплект контрольно-оценочных средств  
ОУД.01 «Русский язык»  
по специальности  
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

1 курс  
базовой подготовки  
очное обучение

Копейск, 2022

РАССМОТРЕН  
на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
председатель: \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

Комплект контрольно- оценочных средств по учебной дисциплине составлен в соответствии с Рабочей программой, и требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к дисциплине «Русский язык»

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.В.Туркина, преподаватель КФ ЧСПК «Сфера»

## Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	9
1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	10
2 Оценка освоения учебной дисциплины.....	11
2.1 Формы и методы оценивания.....	11
2.2 Комплект материалов для текущего контроля знаний по дисциплине.....	12
2.3 Тематика индивидуальных проектов.....	144
2.4 Вопросы и практические задания к экзамену по дисциплине.....	147

# 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» по специальностям СПО естественно – научного, технического профилей подготовки

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: личностные

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>			
Л.1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;	Текущий контроль: письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: – письменных/ устных ответов, – экспертная оценка
Л.2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;	

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
			выполнения практических заданий на экзамене.
Л.3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	
Л.4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;	
Л. 5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме;	
Лб.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;	

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Л7.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов;	

### 1.3 Система контроля и оценки результатов освоения умений и знаний

#### 1.3.1 Организация текущего контроля для оценки поэтапного освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях в форме устного (письменного) опроса по вопросам, самостоятельной работы, контрольной работы, теста (ТК), реферата (Р), доклада (Д), контроль умений проводится на практических занятиях (ПР) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Присвоение кодов и расшифровка кодов видов текущего контроля представлен в таблице.

Код текущего контроля	Расшифровка кода текущего контроля
ТК	Тестовый контроль
ПР	Практическое работа
ИП	Индивидуальный проект
СР	Самостоятельная работа
КД	Контрольный диктант
Р	Реферат
Д	Доклад
В	Вопросы для устного/письменного опроса

#### 1.3.2 Организация итогового контроля для оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется в форме промежуточной аттестации в виде экзамена.

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (личностные)	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства

			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05.	2	Д, Р,КР	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Л.01 – 07, М.01, М.03 – 06, П.01 – 03, П.06.	2	ПР,КД,ТК	
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Л.01 – 05, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06 П.02, П.06	2	ПР,КД,ТК	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Л.01, Л.03, Л.04, Л.06, М.01, М.05, М.06, П.02, П.05, П.06.	2	ПР,ТК	
Раздел 5. Морфология и орфография.	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.	2	ПР,ТК	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01, П.03, П.05	2	ПР,ТК,КД	



## 2.2 Комплект материалов для текущего контроля по дисциплине «Русский язык»:

### Раздел 1. Язык и речь

Контрольная работа (входящий контроль знаний) в 2 вариантах:

#### Вариант № 1

Инструкция: тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут.

Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет

Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный

В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить

Г) сыпать, сдавать, давать, давал

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) мыть, промыть, промывать, промывка

Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать

В) след, последовать, последовательный, следовать

Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один--....- одиночка

А) одиноко

Б) одиночество

В) одинокий.

Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране

Б) торец- боковая сторона дома

В) уникальный- единственный в своём роде

Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

А) рутина- новаторство

Б) отрицание- утверждение

В) мудрый- глупый

Г) абстрактный- секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б) красный, тройка, больной, тюль

В) ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль

11. В каком ряду все слова- причастия?

А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвлящийся друг Б) беду прочувяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный

Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

А) как, ли, или, едва, как будто

Б) зато, когда, хотя, несмотря на

В) зато, либо, однако же, но

Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

А) безотл...гательный, заг..рать, пор...жать, к...рнавал

Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать

В) преподпол...гать, сост...влять, к...мьюнике, од...рённый

Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....

Б) еш....., наотмаш....., тиш....., сплош.....

В) маж.....тесь, свеж....., из-за туч....., сеч.....

Г) трескуч.....,плющ.....,леч....., береч.....

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

А) оглуш.....нный, ч.....рточка, девч.....нка, ш.....рстка

Б) морж.....вый, пересеч.....нный, беч.....вка, уж.....м

В)выч.....ркивать,напряж.....нный,ещ.....ситц.....вый Г) сургуч.....м, лиш.....нный, ж.....лудь, галч.....нок

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки

Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать

В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

А) Погода на улице была не из приятных.

Б) Большинство людей молчало.

В) На рассвете был туман

Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

18. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

А) 1,4,5

Б) 1,2,3,5

В) 1,2,3,4,5

Г) 2,3,4

19. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

А) 1,2,3,4

Б) 1,2

В) 1,3,4

Г) 1,2,3

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

А) 1,2,3,4,5

Б) 1,3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

Вариант № 2

Инструкция: тест состоит из 21 вопроса. На его выполнение отводится 45 минут.

Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему.

Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв? А) сбросил, съехавший, солнце

Б) повозка, вьюга, молодёжный

В) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

А) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

А) осталось, языковая (колбаса)

Б) алфавит, инструмент, предложить

В) формировать, издавна, инструмент

Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) подписать, описать, отписать, сжал

Б) городить, отгородить, перегородка, огородил

В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжёг

Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость

Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость

В) серебро, серебрить, серебриться

Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

6. Укажите, какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) назавтра

Б) досуха

В) немного

Г) набор

7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму

В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

8. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый - весёлый

Б) гигант - кролик

В) робкий - смелый

Г) скромный - хитрый

9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

А) гигант- колосс, жажда- увлечение

Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый

В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать

Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

10. В каком ряду все слова являются числительными?

А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое

Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой

В) пятерых, второе, тридцать один, пятёрка

Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

11. В каком ряду все слова- причастия?

А) измучив, страдающий, заснувший, молотый Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый

Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен

12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

А) как. . ., так и, а, как будто, и

Б) чтобы, если, словно, когда

В) что, хотя, зато, не то... не то

Г) если, раз, пока, и

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?

А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный

Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пылец...й

В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й

Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»

А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный

Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор

В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный

Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?

А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ....

Б) достич..., защитиш...ся, хорош..., настезж....

В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш.... Г) моч..., волнуеш...ся, проч..., доч...

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?

А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней

Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта

В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города Г)  
возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

А) Собравшиеся обсуждали повестку дня

Б) Ночь была свежа.

В) Мы продолжали идти молча.



Г) Ночь казалась мне удивительной.

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?

Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.

А) 1,2,3,4,5- запятые

Б) 1,2,4,5- запятые

В) 1,2,3,5- запятые

Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

С вёсел капали голубые капли (1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

А)1,2,3,4

Б) 2,3,4

В) 1,2,3

Г) 1,3

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.

А)1,2,4,5,6,7,9

Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9

В) 1,2,5,7

Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

Эталон ответов к контрольной работе(входной контроль)

Вариант №1

№ вопроса

Правильные ответы

Тема

1

3

Фонетика и орфоэпия

2

3

Фонетика и орфоэпия

3

3

Фонетика и орфоэпия

4

3

Морфемика и словообразование

5

3

Морфемика и словообразование

6

3

Морфемика и словообразование

7

4

Лексика и фразеология

8

4

Лексика и фразеология

9

3

Лексика и фразеология

10

3

Морфология

11

4

Морфология

12

3

Морфология

13

4

Орфография

14

2

Орфография

15

3

Орфография

16

4

Синтаксис

17

1

Синтаксис

18

2

Синтаксис

19

3

Пунктуация

20

2

Пунктуация

21

3

Пунктуация

Критерии оценок:

20-21 правильных ответов – «5»

15-19 правильных ответов – «4»

8 – 14 правильных ответов – «3»

Эталон ответы к контрольной работе

(входной контроль)

Вариант №2

№ вопроса

Правильные ответы

Тема

1

4

Фонетика и орфоэпия

2

4

Фонетика и орфоэпия

3

2

Фонетика и орфоэпия

4

4

Морфемика и словообразование

5

4

Морфемика и словообразование

6

2

Морфемика и словообразование

7

4

Лексика и фразеология

8

4

Лексика и фразеология

9

4

Лексика и фразеология

10

4

Морфология

11

4

Морфология

12

2

Морфология

13

2

Орфография

14

4

Орфография

15

4

Орфография

16

3

Синтаксис

17

2

Синтаксис

18

3

Синтаксис

19

1

Пунктуация

20

3

Пунктуация

21

2

Пунктуация

Критерии оценок:

20-21 правильных ответов – «5»

15-19 правильных ответов – «4»

8 – 14 правильных ответов – «3»

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Практическая работа №1

«Стилистический анализ текста»

Вариант 1

Цель: Анализ текста с точки зрения стиля. Стилистический разбор текстов различных стилей. Выявление в тексте средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием. Анализ индивидуально авторских стилистических средств текстов. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.

Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

Характеристика ситуации общения;

Основные стилевые черты;

Языковые средства;

Определение стиля и речевого жанра

Да, профессия учителя не из легких. Но так ведь вообще легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя будущая профессия – так это тем, что я учитель всегда нужен.

Нужен своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту. Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твоё настроение и даже прическу(!), возможно, сделают замечание – мы все живые люди! – и будут стараться, по мере возможности, следовать твоим замечаниям, указаниям, советам.

Нужен родителям своих учеников, ведь они доверили учителю своих любимых детей. Они надеются, что учитель поможет их чадам научиться учиться, самостоятельно добывать знания, жить в коллективе, дружить и трудиться сообща.



Нужен коллегам, которые часто спрашивают совет, просто делятся наболевшим и раскрывают свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняем свою работу. Такую непростую, но такую нужную!

С чего начинается школьный день учителя? С уроков. Чем заканчивается день учителя? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это КРУГ, а не просто окружность. Этот круг плотно заполнен: разными событиями - приятными и не очень, встречами – интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, вкусными и не очень обедами в столовой, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями. У учителя бурная жизнь благодаря выбранной любимой профессии.

## Практическая работа №1

«Стилистический анализ текста»

### Вариант 2

Цель: Анализ текста с точки зрения стиля. Стилистический разбор текстов различных стилей. Выявление в тексте средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием. Анализ индивидуально авторских стилистических средств текстов. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.

### Задание 1

Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

### Задание 2

Сделайте стилистический анализ текста по плану:

- 1.Характеристика ситуации общения;
- 2.Основные стилевые черты;
- 3.Языковые средства;
- 4.Определение стиля и речевого жанра

Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Поэтому каждый из нас помнит своего первого учителя – руководителя начальных классов. Он – педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Учитель начальных классов – это человек, который первым встречает первоклашку в школе, помогает ему адаптироваться среди сверстников и влиться в процесс учебы.

Работа учителя начальных классов начинается со знакомства с родителями. Необходимо установить с ними доброжелательные отношения. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организывает развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг, участвует на школьных планерках, ведет кружки, занимается репетиторством.

Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания, терпения, оперативную и долговременную память. Профессия педагога предъявляет свои требования: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями.

## Практическая работа № 2

«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля.

Цель: Проверка навыков оформления документов официально-делового стиля, умения составления текстов публицистического стиля.

### Вариант 1

#### Задание 1

Составьте расписку на получение денег для приобретения сувениров. Напишите докладную по поводу уничтожения казенного имущества.

#### Задание 2

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Глобальные проблемы экологии»

## Практическая работа № 2

«Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля.

Цель: Проверка навыков оформления документов официально-делового стиля, умения составления текстов публицистического стиля.

### Вариант 2

Задание 1. Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

Задание 2. Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

## Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

1 вариант. Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. . Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов. 2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя. 4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup> . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс

Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

15. Дайте толкование стиливым чертам

А. Объективность – это ...

Б. Конкретность – это ...

В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.
3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.
4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.
5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический Б. разговорный В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

10. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из



генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный  
д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ  
Г. Репортаж Д. очерк Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка  
Д. выдвинутая гипотеза

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.  
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.  
4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

15. Дайте толкование стилевым чертам

- А. Обобщенность – это ...  
Б. Субъективность – это ...  
В. Образность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.

2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. У этой палки ручка в виде буквы «Г», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.

4. Он был очень точен в своих изображениях.

5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1,2,4-9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла (за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

Часть А

№

Вариант 1

Вариант 2

1

А

А

2

Б

В

3

А

А,В

4

В

Б

5

Б

А

6

2

В

7

В

Б

8

В

А

9

Б

Б

10

2,4

В

11

1-а, 2-д, 3-г, 4-в

1-в, 2-а, 3-г, 4-д

12

В, е

В, е

13

В

В

14

В

2

Вариант 1

Часть В

Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще березу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Ее так и называли: Сашина (или

Танина) береза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

Метафора Бахрома снегов

Эпитет Черного, полного мглою (ущелья)

Олицетворение Обнявшись с другой... речкой

Сравнение Как змея своею чешуею, серебряной нитью

Вариант 2

В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

Он был очень точен в своих изображениях. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке. У этой палки ручка в виде буквы «Т», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Практическая работа №7

«Фонетический разбор слова»

Цель: Выполнение проверочных упражнений. Проверка навыков выполнения фонетического разбора слов.

Вариант 1

Задание 1

Озаглавьте текст. Определите стиль и тип. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Произведите фонетический разбор выделенных слов.

Золотой осен..ий денек. Кругом т..шина. Лиш... изредк... прокурлычат в небе отлетающие журавли или прол..тит с призывным криком куличок. Земля пр..несла свои богатые плоды и теперь точно соб...рается на покой и отдых.

Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди смочили землю и теперь она скрадывает и топот конских копыт и шорох собачьих ног. Лес сильно поредел но все еще роскошен в своем осеннем уборе. Яркими полясами уходят (в)даль сизые, покрытые ночной росой зелены. В глубоко дышащую грудь проникает густой воздух и пряный аромат уходящей листвы.

То появится в разрывах облаков солнце то опять закроет его свет их бегущая масса. Вот поблуждал по вершинам деревьев солнечный лучик и (красно)лиловая листва заискрилась заблуждала. Потом лучик сошел с леса поблуждал по полям по рыжикому жнивью засверкал на яркой зелени озимей. (За)тем взлетел на пригорок пропал пошел еще раз и скоро потух скрывшись (по)ту сторону возвышенности. На (не)которое время все опять поблекло потемнело. Потом тучки опять сошли открыли солнце и (во)все стороны поблуждали широкие просторные золотые полосы. (По Н.Минху)

## Практическая работа №7

### «Фонетический разбор слова»

Цель: Выполнение проверочных упражнений. Проверка навыков выполнения фонетического разбора слов.

### Вариант 2

#### Задание 1

Озаглавьте текст. Определите стиль и тип. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Произведите фонетический разбор выделенных слов.

Золотой осенний денек. Кругом тишина. Лишь изредк прокурлычат в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком куличок. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно собирается на покой и отдых.

Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди смочили землю и теперь она скрадывает и топот конских копыт и шорох собачьих ног. Лес сильно поредел но все еще роскошен в своем осеннем уборе. Яркими полясами уходят (в)даль сизые, покрытые ночной росой зелены. В глубоко дышащую грудь проникает густой воздух и пряный аромат уходящей листвы.

То появится в разрывах облаков солнце то опять закроет его свет их бегущая масса. Вот поблуждал по вершинам деревьев солнечный лучик и (красно)лиловая листва заискрилась заблуждала. Потом лучик сошел с леса поблуждал по полям по рыжикому жнивью засверкал на яркой зелени озимей. (За)тем взлетел на пригорок пропал пошел еще раз и скоро потух скрывшись (по)ту сторону возвышенности. На (не)которое время все опять поблекло потемнело. Потом тучки опять сошли открыли солнце и (во)все стороны поблуждали широкие просторные золотые полосы. (По Н.Минху)

### Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

### Практическая работа №8

«Нахождение и исправление орфоэпических ошибок»

Цель: Определение орфоэпических норм. Определение ударения в слове.

#### Задание 1

В наше время некоторые требуют, чтобы из русского языка были изъяты все слова иноязычного происхождения и оставлены только русские. Что бы вы ответили таким людям?

#### Задание 2

Расставьте ударение в словах.

Агентство; алфавит, по алфавиту; аэропорт, аэропорты, аэропортов; баловать, балую, баловала; бармен; диалог; документ; досуг; занят, занята, заняты; звонит, звонишь; иконопись; инструмент; каталог; красивее; материальные блага; медикаменты; мозги; начать; повторишь, повторим; премировать, премируют; процент; склад — склады; средство — средства; статуя; столяр, столяром; украинский; фарфор; хвоя; хозяйева; щавель; эксперт.

#### Задание 3

Объясните, одинаково ли значение следующих слов. В каких случаях одна буква или ударение меняет значение слова?

ТвОрог и творОг

СУдно и СуднО

СовершЕнный и совершённЫй

Приёмник и преЕмник

Атлас и атлАс

ВИдение и видЕние

ЗАнятый и занятОй

ПОРты и портЫ

ВрЕменный и временнОй

МукА и мУка

ЯзыкОвый и языковОй

Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

Тест по теме орфография

Вариант 1.

Как называется изменяемая часть слова?

- а) основа
- б) окончание
- в) корень



г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?

- а) г...лерея
- б) к...нфликт
- в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

- а) предпол...гать
- б) пром...кашка
- в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

- а) гар - гор
- б) бер - бир
- в) раст - рос
- г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

- а) ужас...ный
- б) влас...ный в) ярос...ный
- г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) прос...вещать в) рас...четливый
- г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...думать, пр...землиться
- в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
- г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

- а) придлинный
- б) прилечь
- в) приозерный
- г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота
- б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы
- г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток
- в) нарисованная картина б) глиняная посуда
- г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого
- б) кое(с)кем
- в) в каком(либо)
- г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15 Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.
- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настез..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

Вариант 2.

1. Как называется главная значимая часть слова? а) основа

- б) окончание
- в) корень
- г) приставка

2. В каких словах пишется а ?

- а) упл...тить долг
- б) пл...тина
- в) вд...леке

3. В каких словах пишется о ?

- а) уг...реть
- б) нам...чить
- в) изл...гать

4. Какие корни проверяются ударением?

- а) гар - гор
- б) кас - кос
- в) лаг - лож
- г) бер – бир

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?

- а) трос...ник
- б) уча...ствовать
- в) вес...ник
- г) лес...ница

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная? а)

- ис...кусный
- б) без...лобный
- в) рас...просить
- г) бес...нежный

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...поднять, пр...рекания
- б) пр...ломление, пр...мудрая
- в) Пр...уралье, пр...вивка
- г) пр...увеличить, пр...бить

8. Найдите ошибку.

- а) притяжение
- б) прикратить
- в) приоткрыть
- г) приписать

9. В каких окончаниях пишется и ?

- а) в строящ...мся доме, в свеж...м сене б) о прячущ...мся ребенке, о древн...м городе в) с прячущ...мся ребенком, с древн...м городом г) к прячущ...мся ребенку, к древн...му городу

10. Где пишется -нн- ?

- а) клюквен...ый напиток

- б) гусин...ые потроха
- в) мышин...ая нора
- г) вещи разбросаны.

11. Найдите ошибку.

- а) поставленная посуда
- б) серебряное кольцо
- в) поле вскопанно
- г) львиная грива

12. Какие слова пишутся через дефис? а) (десяти)летний, (бело)снежный

- б) (двух)метровый, (сорока)градусный
- в) (прямо)угольник, (мото)спорт
- г) (юго)западный, (экс)президент

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) ни(для)кого
- б) кем(нибудь)
- в) (ни)какому
- г)( кое) ( у) кого

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Я (не)собираюсь возвращаться.
- б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная.
- в) Было принято (не)правильное решение.
- г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.

15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях. а) приход...шь, разнос...шь

- б) спряч...шь, докаж...шь
- в) выполня...шь, расскаж...шь
- г) убира...шь, рису...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис. а) Я соскучился (по)хорошему другу.

- б) (По)осеннему небу плыли облака.
- в) Давай решим все (по)хорошему.
- г) (Во)вторых классах прошла контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н...куда не заглядывал.
- б) Мы н...где не могли найти грибов.
- в) А радоваться-то н...чему.

г) Я уже н...чему не удивляюсь.

18. В каком случае выделенные слова является предлогом? а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.

б) Как попадем в течение, будет легче.

в) В течение лета дождей не было.

г) На счет школы поступили новые средства.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ъ ? а) камыш..., у овощехранилищ..., замуж...

б) испеч..., кирпич..., сбереч...

в) съеш..., пустош..., грач...

г) мыш..., доч..., душ...

20. Расставьте правильно запятые.

Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник. а) 1, 2, 4, 5

б) 2, 3

в) 1, 4, 5

г) 3, 4, 5

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 20 .

Оценка ответов:

20-18 баллов – «5».

17 – 15 баллов – «4».

14 – 16 баллов - «3».

Диктант

На утренней заре участники экспедиции снова выступили в поход, стараясь придерживаться конной тропы. Следуя вдоль реки, извилистая тропа уклоняется сначала на северо-восток, но не доходит до истоков, а поворачивает на север и взбирается на перевал.

Путешественникам пришлось преодолеть довольно крутой подъем, и с вершины хребта перед ними открылась прекрасная панорама: слева тянулась цепь холмов, справа- долина, покрытая темным лесом, а дальше - болотистая речонка.

Река в верховьях слагается из двух безымянных ручьев, текущих навстречу друг другу. В долине произрастает густой смешанный лес с преобладанием кедра.

Прибрежная полоса, покрытая густыми зарослями тростника, была сильно заболочена, так что путники, несмотря на высокие непромокаемые сапоги, не смогли подойти вплотную к реке.

Увлеченные изучением незнакомой местности, исследователи не заметили, как прошел день. Только вечером, когда догорела заря, они, боясь заблудиться в темноте, вернулись на знакомую тропу, которая вела к палаткам лагеря. (137 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть все г.о.
2. Найти все слова с проверяемыми б/у гласными, сомнительными и непроизносимыми согласными, обозначить орфограммы, написать проверочные слова.
3. Найти слова с чередующимися гласными в корне, обозначить условия выбора орфограммы.
4. Указать все слова с приставками на з-с, при-пре, обозначить их, указать условия выбора буквы

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

### Практическая работа №3

«Определение вида речевых ошибок и их исправление»

Цель: Выполнение тренировочных упражнений на определение вида речевых ошибок на их исправление .

#### Задание 1

Перепишите, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова.

1. Смеяться ... смехом. Перенести ... болезнь (заразный, заразительный). 2. Иметь ... намерения. Обладать ... характером (скрытый, скрытный). 3. ... мастер. ... шелк (искусственный, искусный). 4. ... женщина. ... слово (обидный, обидчивый). 5. Стоять в ... позе. Принять ... меры против нарушителей дисциплины (эффектный, эффективный). 6. Наблюдать за ... развития растений. Идти впереди ... (процесс, процессия). 7. Оказаться человеком невоспитанным, ... . Мало читать, быть ... (невежа, невежда). 8. Писатель И.С.Тургенев рассказал о трагической судьбе ... Герасима. Троекуров был жестоким ... (крепостник, крепостной). 9. В больнице работает опытный ... . В пьесе выведен отрицательный ... (персонаж, персонал). 10. ... ребенка. ... куртку и сапоги (одеть, надеть).

#### Задание 2

Прочитайте и найдите речевые ошибки. Перепишите, внося необходимые исправления.

1. Друзья, попробуем оглянуться в будущее. 2. Через весь роман проходит фабула патриотизма. 3. Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука. 4. С первого момента он может показаться даже очень прекрасным человеком. 5. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение. 6. Нельзя без гневного возмущения относиться к разным Чичиковым,



Ноздревым, Плюшкиным. 7. Автор по-новому решает вопрос о месте поэта в жизни, о гражданстве поэзии.

### Задание 3

Прочитайте. Укажите, какие речевые ошибки допущены, исправьте и перепишите.

1. Повесть написана калорийным языком. 2. Среди соучастников соревнований было много молодых спортсменов. 3. При выплавке стали была применена новая, более эффективная технология. 4. Большое значение в романе играют женские образы. 5. Критики оказали высокую оценку новым стихам поэта. 6. Учащиеся нашей группы нанесли визит заболевшему преподавателю. 7. Чичиков не скоро сообразил, из чего состоит одежда Плюшкина.

### Задание 4

Перепишите, исправляя речевые ошибки и распределяя предложения по трем типам: употребление слов иной стилевой окраски, тавтология, плеоназм.

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. К пристани подъехала карета, из нее вылезла прекрасная девушка. 6. В Краснодаре молодые патриоты организовали подпольную организацию “Молодая гвардия”. 7. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 8. Им овладела ностальгия по родине.

### Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

### Практическая работа №4

«Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок»

Цель: Развитие умений и навыков работы студентов с различными видами словарей по индивидуальным заданиям.

### Вариант 1

#### Задание 1

Как образованы эти слова? Все ли они произошли от одного корня? Есть ли в каждом ряду лишние, неоднокоренные слова? Зачеркните лишнее. Объясните, почему вы это сделали.

1. Позор, взор, утренние зори, озарять (землю — о солнце), разорение, беспризорник, озорник.
2. Порядок, (первый) ряд, рядовой, ряженный, упорядочить (номера домов), заурядный (писатель).

#### Задание 2

Ответьте на вопрос

1. Что общего у всех приведенных фразеологизмов? Объясните их значение.

Начинать с азов \_\_\_\_\_

Дать добро \_\_\_\_\_

Ходить глаголом \_\_\_\_\_

Ходить мыслете \_\_\_\_\_

Ходить фертом \_\_\_\_\_

#### Задание 3

Определите, какая известная русская пословица передана средствами научного стиля

1. Невозможно достигнуть ни одного представителя отряда грызунов с длинными ушами и сильными задними ногами при условии погони за парой особей, являющихся представителями этого отряда млекопитающих. \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Подчеркните фразеологизмы. Объясните, на чем основан перенос значения, Есть ли здесь случаи с прямым значением?

Много воды с тех пор утекло. \_\_\_\_\_

В его докладе много воды. \_\_\_\_\_

Они друзья не разлей водой. \_\_\_\_\_

### Задание 5

Запишите синонимы для прилагательного свежий . Обратите внимание на то, что одно и то же прилагательное имеет разные синонимы в зависимости от того, с каким существительным оно сочетается.

Свежий

1. Свежий воздух —

2. Свежий ветер —

3 Свежий хлеб —

4. Свежие новости —

5. Свежее решение —

6. Свежая газета —

### Практическая работа №4

«Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок»

Цель: Развитие умений и навыков работы студентов с различными видами словарей по индивидуальным заданиям.

#### Вариант 2

##### Задание 1

Как образованы эти слова? Все ли они произошли от одного корня? Есть ли в каждом ряду лишние, неоднокоренные слова? Зачеркните лишнее. Объясните, почему вы это сделали.

1. Колесо, колодец, колоссальный, кольцо, колхоз, кольраби, колышек, около.

2. Поздравление, здоровье, да здравствует, повздорить.

##### Задание 2

Ответьте на вопрос

1. Что общего у всех приведенных фразеологизмов? Объясните их значение.

Начинать с азов \_\_\_\_\_

Дать добро \_\_\_\_\_

Ходить глаголом \_\_\_\_\_

Ходить мыслете \_\_\_\_\_

Ходить фертом \_\_\_\_\_

### Задание 3

1. Ожидаемый результат достигается семикратным измерением и однократным движением ножниц.

\_\_\_\_\_

### Задание 4

Подчеркните фразеологизмы. Объясните, на чем основан перенос значения, Есть ли здесь случаи с прямым значением?

У него каша в голове. \_\_\_\_\_

Ты еще мало каши ел. \_\_\_\_\_

Сапоги каши просят. \_\_\_\_\_

Такая каша заварилась! \_\_\_\_\_

### Задание 5

Запишите синонимы для прилагательного чистый. Обратите внимание на то, что одно и то же прилагательное имеет разные синонимы в зависимости от того, с каким существительным оно сочетается.

Чистый

1. Чистый (воздух) —

2. Чистые (намерения) —

3. Чистый (спирт) —

4. Чистое (белье) —

5. Чистое (небо) —

6. Чистое (стекло) —

## Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

### Практическая работа № 5

«Работа с текстом с использованием фразеологических словарей»

Цель: Знать лексические и фразеологические единицы языка; владеть нормами словоупотребления; уметь пользоваться фразеологическими, толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов; находить и исправлять в тексте ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально – стилевую принадлежность слова.

#### Задание 1

1. Что вы знаете о фразеологизмах?

#### Задание 2

Какие слова необходимо исключить из синонимического ряда?

- а) Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик - историк, математик.
- б) Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт - хирург, терапевт.
- в) Опять, снова, вновь, обратно – обратно.
- г) Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно – около, в районе.
- д) Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать - лететь.

е) Буря, снегопад, ураган – снегопад.

### Задание 3

Подберите синонимы к словам:

Огонь – пламя, пламень, костер, пожар; прекрасный – превосходный, отменный, отличный, великолепный, прелестный, неповторимый, очаровательный, красивый.

### Задание 4

Распределите приведенные ниже синонимы в таблицу, учитывая их стилистическую окраску.

Шествовать, идти, плестись; упрячиться, упираться, упорствовать; учить, штудировать, зубрить.

книжное

нейтральное

разговорное

### Задание 5

Объясните значения фразеологизмов.

Молоко на губах не обсохло –

мастер на все руки –

ветер в голове –

ума палата –

подсадная утка –

не робкого десятка –

одного поля ягода –

### Задание 6

Подберите по 5 фразеологизмов с общим для них словом: нос.

### Задание 7

Как говорят: о болтливом человеке – ;

о бесследном исчезновении кого-либо – ;

о человеке маленького роста – ;

о человеке, от которого ожидают успеха в какой-либо деятельности – .

### Задание 8

Укажите речевые ошибки в употреблении фразеологизмов (неоправданная замена компонентов фразеологизма(1), немотивированное расширение или сокращение его состава(2), изменение грамматической формы слов во фразеологизме(3)), отредактируйте текст.

а) Хотя был он и не из робкой десятки, но тут он не мог не испугаться.

б) Золотая лихорадка, вот что помutilo мозги завоевателям. Из-за этого они кровь лили, а кое-кто и кости сложил.

в) Майская редиска как пресловутая ложка к обеду, как малый, да дорогой золотник.

### Задание 9

Прочитайте текст. Найдите эпитеты. Что вы можете сказать: а) о количестве эпитетов в тексте; б) об их качестве.

Чехова отличали страстная любовь к людям; жгучий интерес к их нравам, судьбам, профессиям; гигантский аппетит к жизни, к самым разнообразным ее проявлениям; неистощимая заразительная веселость; прекрасная и возвышенная грусть; нечеловеческая энергия и трудоспособность; ни с чем не сравнимая щедрость; необыкновенная мягкость и деликатность; встающая на дыбы гордость; феноменальная скромность и могучая воля. Удивительно органичный сплав этих качеств и есть личность Чехова.

### Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

## Практическая работа № 6

«Языковой анализ литературного текста»

Цель: Совершенствование навыков анализа литературного текста.

### Вариант 1

Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Я возвр.. .щался с охоты и ш.. .л по аллее сада Собака б.. .жала (в)переди меня.

Вдруг она умен(?)шила свои шаги и начала красться как бы зачуяв перед собою дич(?).

Я глянул вдоль аллеи и увидел м.. .лодого воробья с желтизной около клюва и пухом на г.. .лове.

Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел (не)подвижно, бе...помощно ра.. .топырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно пр(...)ближалась к нему, как вдруг, с...рвавшись с бли...кого дерева, старый черн...грудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь з(?)ерошенный, искаже(нн, н)ый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой ра.. .крытой пасти.

Он ринулся спасать, он з.. .слонил собою свое детище но все его маленькое тело тр.. .летало от ужаса, голосок одичал и охрип, он зам.. .рал, он жертвовал собою!

Каким гр...мادным ч...довищем должна была ему казат(?)ся собака! И все-таки он не мог ус...деть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, (с, з)бросила его оттуда.

Мой Трезор ост.. .новился, попятился... Видно и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и уд.. .лился, благоговя.



Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой г...роической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь думал я сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Задание 2. Озаглавьте текст, определите основную мысль текста, проанализируйте текст, определите его стиль и жанр, стилистические особенности.

## Практическая работа № 6

«Языковой анализ литературного текста»

Цель: Совершенствование навыков анализа литературного текста.

### Вариант 2

Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Темнеет, к ночи поднимается в...юга.

Кроме зловещих таинственных огоньков в (полу) версте (ни) чего не видно (в)переди.

Хорошо ещ... что морозно и ветер легко (с,з)дувает с дороги ж...сткий снеж...к. Но за (то) он б...ет в лицо засыпает с ш...пением пр...дорожные дубовые ветки отрывает и уносит в дыму поземки их почерневшие сухие листья и глядя на них чувствуешь себя затер...ным в пустынном мире среди веч...ных северных сумер...к.

В поле (в)далеке от проезжих путей далеко от больших городов и железных дорог стоит хутор. Далее деревенька которая когда (то) была близ самого хутора гнездит...ся теперь верстах в пяти (восьми) от него. Хутор давным (давно)наименовали Лучезаровкой.

Лучезаровка! Шумит как море ветер вокруг нее; и на дворе по высоким иссиня (белым)

сугробам как по могильным холмам курит...ся поземка. Эти сугробы окружены далеко друг от

друга разброса...ыми постройками. Все постройки на стари...ый лад дли...ые и низкие.

Ф...сад дома глядит во дворишк... только тремя маленькими (маленькими) окош...чками.

Большая соломе...ая крыша почернела от времени. Узкая кирпичная труба возвышает...ся над домиком как дли(нн,н)ая шея.

Кажется что усадьба вымерла (ни)каких признаков человеческого жилья н... одного следа на дворе н... одного звука людской речи! Все забито снегом все спит безжизне...ым сном под напевы ветра среди зимних р...внинных полей. Волки бродят по ночам около дома приходят из лугов по саду к самому б...лкону.

Задание 2. Озаглавьте текст, определите основную мысль текста, проанализируйте текст, определите его стиль и жанр, стилистические особенности.

#### Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

Диктант

#### ШОРОХ ЛИСТОПАДА

Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю, но это мне долго не удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука. Если листья и шуршат, то только на земле, под ногами человека. Шорох листьев в воздухе казался мне таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава.

Я был, конечно, не прав. Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.

Бывают осенние ночи, оглохшие и немые, когда безветрие стоит над чёрным лесистым краем и колотушка сторожа доносится с деревенской околицы.

Я посмотрел на клён и увидел: от ветки отделился красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь(По К. Паустовскому) 154сл.

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Тест по лексике

1 вариант

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа

Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЖИЗНЕННЫЙ** вместо слова **ЖИТЕЙСКИЙ**.

А) Он прошёл непростой житейский путь.

Б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЭКОНОМИЧНЫЙ вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

А) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.

Б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

2. Укажите правильный вариант словосочетания.

а) гуманное решение    б) гуманитарное решение

а) жёсткий поступок    б) жестокий поступок

а) успевающий человек    б) преуспевающий человек.

решающий человек    б) решительный человек

а) выглядеть комично    б) выглядеть комически.

Задание 3.

Укажите, значение какого слова определено неверно.

а) увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим.

б) ристалище – (стар.) площадь для гимнастических, конных и других состязаний.

в) риторичный – напыщенный, внешне украшенный.

г) сангвинический - спокойный

а) скрижаль – (стар.) доска с написанным на ней священным текстом.

б) тальма - (устар.) женская длинная накидка без рукавов.

в) одиозный – единственный.

г) недостижимый – недостижимый.

4. Укажите, значение какого слова определено неверно

а) панегирик – ораторская речь обличительного содержания.

б) невежда – малообразованный, малосведущий человек

в) невежа – грубый, невоспитанный человек

г) модуль – в точных науках название некоторых коэффициентов, мерил каких-либо величин.

а) обскурант (книжн., презр.) враг просвещения, мракобес, реакционер

б) роялист – человек, играющий на рояле

в) ономастика – раздел языкознания, изучающий собственные имена

г) парадигма – в грамматике таблица форм склонения и спряжения слов.

Задание 5.

Соедините стрелками слова с их синонимами и синонимичными выражениями.

1. Банальный

1. плодотворный

2. Инфантильный

2. мечтательно-созерцательный

3. Конструктивный

3. много и нецелесообразно тратящий что-нибудь человек

4. Расточительный

4. умелый, хорошо знающий своё дело

5. Романтичный

5. избитый, пошлый

6. Искусный

6. детски-недоразвитый

Задание 6.

Укажите, какое из слов является синонимом данному.

Авангардный

а) передовой

б) первый

в) лучший

г) высший

Благоразумный

а) добродетельный

б) высоконравственный

в) благородный

г) здравомыслящий

Задание 7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

а) карикатурный

б) шаржированный

в) гротесковый

г) смешной

а) мировоззрение

б) идеология

в) убеждения

г) мысли

Задание 8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

а) лицемер

б) фарисей

в) лицедей

г) ханжа

а) жаловаться

б) жалеть

в) сетовать

г) роптать

Задание 9. Укажите предложение с фразеологизмом

а) Сразу видно, что этот юноша играет первую скрипку в компании

б) Ты умеешь играть на скрипке?

в) Свою первую скрипку я подарила брату.

г) Все мои одноклассники любят играть в интеллектуальные игры.

а) Свёкла должна вариться не менее часа до полного приготовления.

б) Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.

в) Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.

г) При консервировании сок не варят и не доводят до кипения.

а) Когда человек умирает, душа покидает его тело.

б) Никто не знает, в каком месте располагается душа человека.

в) Куда уходит лето?

г) Когда я думаю об экзамене, у меня душа уходит в пятки.

а) Самый вкусный кисель делается из свежей клюквы

б) Никакой он мне не родственник, седьмая вода на киселе

в) Воскресенье – седьмой день недели

г) Ключевая вода очень полезна.

Ответы

1-а, 2-а

1-а, 2-б, 3-б, 4-б, 5-а

1-б, 2-в (крайне неприятный)

1-а (речь хвалебного содержания), 2-б(сторонник королевской власти)

1-5, 2-6, 3-1, 4-3, 5-2, 6-4

1-а, 2-г

1-в, 2-г

1-в, 2-б

1-а, 2-в, 3-г, 4-б

Тест по лексике

2 вариант

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ вместо слова

НАСЛЕДСТВО

А) Многие человеческие пороки можно объяснить тяжёлым наследством прошлого.

Б) Юрист сказал, что мне следует вступить в право на наследство в течение полугода.

2. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово ВЫПОЛНЯТЬ вместо слова ИСПОЛНЯТЬ.

А) Я всегда тщательно исполняю домашнее задание.

Б) Эту песню я исполнил впервые пять лет назад.

2. Укажите правильный вариант словосочетания.

а) слова осуждения      б) слова обсуждения

а) абонент не отвечает      б) абонемент не отвечает

а) освободительное движение      б) освобождённое движение

а) человеческий род      б) человечный род.



5. а) обратный билет

б) обратимый билет

Задание 3. Укажите, значение какого слова определено неверно.

1. а) молебен – краткая церковная служба

б) компиляция – сочинение, представляющее собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

в) глумиться – улыбаться.

г) дымчатый – сероватого цвета, напоминающего дым.

2. а) зеница – (стар.) глаз, зрачок

б) конгресс – съезд, собрание.

в) либретто – словесный текст музыкально-вокального произведения

г) диадема – ожерелье

4. Укажите, значение какого слова определено неверно

1. а) салоп – (устар.) широкое женское пальто

б) тотальный – всеобщий

в) фанаберия – гордость

г) узурпировать – произвести незаконный захват, присвоение чего-нибудь (власти, прав)

2. а) фат – (неодобр., устар.) щёголь, любящий рисоваться, пустой человек

б) трактат – научное сочинение

в) провоцировать – вызвать на какие-либо действия путём провокации (умышленного подстрекательства к каким-либо действиям)

г) монополия – игра

Задание 5.

Соедините стрелками слова с их синонимами и синонимичными выражениями.

1. Банальный

1. плодотворный

2. Инфантильный

2. мечтательно-созерцательный
3. Конструктивный
3. много и нецелесообразно тратящий что-нибудь человек
4. Расточительный
4. умелый, хорошо знающий своё дело
5. Романтичный
5. избитый, пошлый
6. Искусный
6. детски-недоразвитый

Задание 6.

Укажите, какое из слов является синонимом данному.

1. Гуманный

- а) светлый
- б) человеческий
- в) необыкновенный
- г) замечательный

2. Духовный

- а) душистый
- б) любимый
- в) нравственный
- г) душный

Задание 7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

1. а) обещание
- б) обязательство

в) решение

г) слово

2.а) оберегать

б) охранять

в) ограничивать

г) ограждать

Задание 8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1.а) инициатор

б) активист

в) пионер

г) застрельщик

2.а) покладистый

б) уступчивый

в) сговорчивый

г) сердобольный

Задание 9. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.

б) Хорошо ли ты знаешь своё родной край?

в) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.

г) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.

а) Ты видел, какие огромные рога у этого быка?

б) И тут моя бабушка подходит к быку, берёт его за рога и ведёт в хлев.

в) По-моему, пора взять быка за рога и начать действовать.

г) В «Литературной газете» есть рубрика «Рога и копыта»

- а) Очень тяжело тащить санки в гору
- б) Каждое утро я просыпаюсь от папиного крика: «Подъём!»
- в) Мой друг очень тяжёл на подъём
- г) Подъём по утрам тяжёл не только для меня, но и для всех ребят в нашем лагере
- а) Про таких моя бабушка говорит: «Мало каши ел»
- б) Я не люблю есть кашу, особенно по утрам
- в) Принято считать, что чем больше ешь каши, тем сильнее станешь.
- г) Кашу маслом не испортишь, как говорится в пословице.

#### Ответы

1-а, 2-а

1-б, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а

1-в, 2-г (женское головное драгоценное украшение)

1-в (мелкое чванство), 2-г (крупная компания)

1-5, 2-6, 3-1, 4-3, 5-2, 6-4

1-б, 2-г

1-в, 2-в

1-б, 2-г

1-г, 2-в, 3-в, 4-а

#### Критерии оценок:

«5» - 9 баллов

«4» - 7 баллов

«3» - 6 баллов

#### Тест по теме «Лексика. Фразеология»

##### Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж

А. Высшая степень воодушевления, восторга

2) Амбиция

Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.

3) Апология

В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо

4) Пиетет

Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.

5) Экзальтация

Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами

6) Эпатаж

Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.

7) Экстаз

Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства

8) Эйфория

3. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий

Бродячий

А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака.

Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки

Орудие

Оружие

А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.

Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовый сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Удачный состав исполнителей.

2) Повлияли многие факты.

3) Плохо основанные выводы

4) Запах болотистых цветов.

5) Ни на чем не основанные обвинения

6) Рубашка болотистого цвета.

7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.

2) Филателия – коллекционирование открыток.

3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива

А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.

2) Дилемма

Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.

3) Инцидент

В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.

4) Прецедент

Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.

5) Рецидив

Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.

6) Кодекс

Е. Мировоззрение, принципы

7) Кредо

Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие

8) Менталитет

3. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.



- 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
- 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
- 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
- 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость

Гордыня

А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.

Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.

Признание

Признательность

А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.

Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
  - 2) Язык не поднимается говорить об этом.
  - 3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
  - 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
  - 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовалый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания

Вариант 1

Вариант 2

1.

атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством

турне, остальные связаны с деятельностью властей

2.

Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»

Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.

3.1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.

1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж

4.1) Отвечает за реквизит и костюм.

2) Нужно установить тотальный контроль.

3) Расположилась большая компания молодых людей.

4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут

5) Стоят в подвенечном наряде.

1) Армия (отряды, войска) французов.

2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) За аферу с покупкой дачи.

4) Волки бежали за ним стаей.

5) Лежал не смыкая глаз.

5.Бродяжий – Б.

Бродячий – А.

Орудие – А.

Оружие – Б.

Гордость – А.

Гордыня – Б.

Признание – А.

Признательность - Б.

6.1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы.

2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке.

3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.

- 1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай).
- 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек.
- 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.

7.

- 1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».
  - 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.
  - 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.
  - 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.
- 1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.
  - 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
  - 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.
  - 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.

8.

- 1) Обвести вокруг пальца.
  - 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.
  - 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.
  - 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.
  - 5) Скажет свое слово.
- 1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.
  - 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.
  - 3) Кинулась со всех ног.
  - 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.
  - 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.

9.

- 1) Правильно.
- 2) Повлияли многие факторы.
- 3) Плохо обоснованные выводы.
- 4) Запах болотных цветов.
- 5) Правильно.
- 6) Рубашка болотного цвета.
- 7) Отборочная комиссия Евровидения.

1) Получить земельный надел.

2) Правильно.

3) Жители города.

4) Ее двухгодовалый малыш.

5) Благодарственная телеграмма.

6) Игристые вина.

7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок

#### Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

##### Практическая работа №9

###### «Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова»

Цель: Совершенствование навыков морфемного и словообразовательного разборов слов. Выполнение тренировочных упражнений.

Вариант 1

Задание 1

Прочитайте и озаглавьте текст. Определите стиль и тип изложения. Перепишите, расставляя знаки препинания. Выпишите слова по способу образования в следующем порядке: а) приставочный; б) суффиксальный; в) приставочно-суффиксальный; г) сложение. Разберите по составу выделенные слова. Сделайте словообразовательный разбор слов выделенных курсивом.

Прошел сентябрь. После жаркого лета и теплых августовских дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов еще растут грибы *красноголовые* *подосиновики* *зеленоватые* *сыроежки* *скользкие* *грузди* и *душистые* *рыжики*. На старых больших пнях жмутся друг к дружке *тонконогие* *опенки*. В моховых болотах рассыпана по кочкам *румяная* *клюква*. На освещенных солнцем лесных полянках краснеют *гроздья* *рябины*. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки отчетливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек каждая тонкая травинка. По прозрачному небу бегут и бегут облака.

В погожие дни многие птицы готовятся к отлету. Уже улетели *ласточки* *быстрокрылые* *стрижи*. В дальний путь отправляются *дикие* *гуся* и покидают родные места *длинноногие* *журавли*.

(По И. Соколову-Микитову)

##### Практическая работа №9

###### «Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова»

Цель: Совершенствование навыков морфемного и словообразовательного разборов слов. Выполнение тренировочных упражнений.

Вариант 2

Задание 1

Прочитайте и озаглавьте текст. Определите стиль и тип изложения. Перепишите, расставляя знаки препинания. Выпишите слова по способу образования в следующем порядке: а) приставочный; б) суффиксальный; в) приставочно-суффиксальный; г)

сложение. Разберите по составу выделенные слова. Сделайте словообразовательный разбор слов выделенных курсивом

Прошел сентябрь. После жаркого лета и теплых августовских дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов еще растут грибы красноголовые подосиновики зеленоватые сыроежки скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опенки. В моховых болотах рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещенных солнцем лесных полянках краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки отчетливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек каждая тонкая травинка. По прозрачному небу бегут и бегут облака.

В погожие дни многие птицы готовятся к отлету. Уже улетели ласточки быстрокрылые стрижи. В дальний путь отправляются дикие гуси и покидают родные места длинноногие журавли.

(По И. Соколову-Микитову)

Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^^□»:

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:



слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А)  $\neg \wedge \square$ ,  $\neg \wedge \square$ ,  $\neg \neg \wedge \square$ ; Б)  $\wedge \square$ ,  $\wedge \wedge \square$ ,  $\neg \wedge \square$ ; В)  $\neg \wedge \square$ ,  $\wedge \square$ ,  $\neg \square$ ;

Г)  $\neg \wedge \wedge \square$ ,  $\neg \square$ ,  $\neg \wedge \wedge$ ; Д)  $\neg \wedge \square$ ,  $\neg \neg \wedge \square$ ,  $\wedge \wedge \square$ .

8. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивее 2) алфавит 3) портфель 4) расположить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

2 вариант

1. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

2. Корень – это...:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

А) непр производные и производные Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водостойчивый:

А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

А)  $\Pi \rightarrow$  Б)  $\rightarrow \Pi$  В)  $\Pi \wedge \Gamma$  Г)  $\rightarrow \Pi$  Д)  $\rightarrow \Pi \wedge$

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова

Г) новые слова Д) заимствованные слова

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) рожь 2) лещь 3) врач 4) роцца

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кило**м**Етр 2) обл**Е**гчить 3) д**О**суг 4) кв**А**ртал

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Морфемика. Словообразование

Ответы.

Вариант 1.

№ задания

Ответ

1А

2В

3Д

4А

5А

6Д

7А

8Б

9Г

10Г

Вариант 2.

№ задания

Ответ

1А

2Б

3Г

4Г

5В

6А

7Д

8В

9Д

10А

Условия выполнения заданий

В тестах найти 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2 ошибки.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более 3 ошибок.

О С. Есенине из кн. «Страницы жизни» (Рождественский)

С глубокой тоской рассказывал всегда Есенин о родном селе Константинове на берегах Оки и, вероятно из патриотического пристрастия, преувеличивал его красоты. Выходило, что другого такого места нет на земле. По крайней мере он уверял меня в этом неоднократно. И с такой же любовью перечислял животных, памятных с детства, не забывая ни единого щенка или котенка. А в городе не мог равнодушно пройти мимо и.ивозчичьей клячи, дворового пса. Сидя на скамеечке московского бульвара, любил подсвистывать птицам.

С лохматыми собаками разговаривал на каком-то особом, вполне понятном им языке. И любое существо платило ему дружеской приязнью.

Однажды возвращались мы вместе из гостей по одной из линий Васильевского острова. Над Невой поднималось чистое, омытое морской свежестью утро. Весь противоположный берег колыхался в светлой дымке. Дышалось легко и весело. Глаза Есенина отражали сияющее июльское небо.

Где-то у Академии художеств к нам пристал бездомный пес. Он шел робко, виновато, волоча понурый хвост. Есенин обернулся к нему и тихо свистнул.

— Что, собачка, колбаски хочешь?

Пес понимающе шевельнул хвостом. Сергей толкнул меня под локоть: «Смотри, улыбается!» И я действительно увидел подобие улыбки на унылой собачьей морде.

Мы проходили в это время мимо мелочной лавочки. Продавец только что снял болты со ставней. Есенин легко взбежал по ступенькам и потребовал целый круг дешевой колбасы и порядочную горбушку белого хлеба. Колбаса была разрезана на аккуратные мелкие кусочки.

Пес ожидал нас у крыльца, заранее облизываясь. Сергей присел перед ним на корточки, и началась непередаваемая беседа. Трудно сказать, кто из них был более доволен. Пес, несмотря на весь свой голод, брал кусочки деликатно и не отказывался от промежуточных ломтиков хлеба. С той же, видимо, охотой выслушивал он и шуточные есенинские поучения.

Затем мы двинулись дальше. Собака не отставала ни на шаг. Скоро к ней присоединилась другая. Не успели мы дойти до моста, прибавилась третья. Все они получили свою долю и бежали за нами, весело облизываясь. Милиционер покосился на нас подозрительно, потому что теперь мы шли в сопровождении шести — восьми собак разных пород и темпераментов.

— Ну, однако, довольно, — сказал Есенин, разделив остатки хлеба и колбасы. — Позавтракали — и ладно. А теперь по домам!

И он, остановившись, свистнул каким-то особенным образом. Не отстававшие до тех пор псы сразу же рассыпались в разные стороны.

Сергей, довольный, сдвинул картуз на затылок и улюлюкнул им вслед.

— Понимают! — добавил он с усмешкой. — Всякая тварь меня понимает. Я им свой человек!

(.480 слов) (В. А. Рождественский. Страницы жизни)

Озаглавьте текст и перескажите его (подробно или сжато). Напишите о проблеме, поднятой автором, раскройте ее суть.

Ответьте на вопрос: «Как характеризует С. Есенина его отношение к животным?»

При оценке грамотности следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки

изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140–290 слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла;

- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Раздел 5. Морфология и орфография.

## Практическая работа №10

«Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного»

Цель: Совершенствование навыков морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного.

Вариант 1

Задание 1

Спишите. Расставьте знаки препинания. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Книга наш учитель. Под ним струя светлей лазури над ним луч солнца золотой.... А он мятежный ищет бури как будто в бурях есть покой! (М.Лермонтов)

## Практическая работа №10

«Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного»

Цель: Совершенствование навыков морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного.

Вариант 2

Задание 1

Спишите. Расставьте знаки препинания. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Москва столица нашей родины. Самым удивительным в этом лесу был не зимний дуб а маленький человек в разношенных валенках.

## Практическая работа №11

«Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия»

Цель: Совершенствование навыков морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия.

Вариант 1

Спишите. Расставьте знаки препинания. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Будущее принадлежит людям честного труда. Пароход прибыл вчера. Учиться всегда пригодится. Человек рожден для счастья как птица для полета. Пошумев река успокоилась. Страшная туча надвигалась не спеша.

Практическая работа №11

«Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия»

Цель: Совершенствование навыков морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия.

Вариант

Спишите. Расставьте знаки препинания. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Туристы приедут на следующий день. Век живи век учись. В деревне мы будем помогать колхозникам. Вот и пройдена половина пути. За рекой дымясь пылал огонь рыбачий. Играючи расходится вдруг ветер верховой.

Практическая работа № 12

«Морфологический разбор числительного, местоимения»

Цель: Совершенствование навыков морфологического разбора числительного, местоимения.

Вариант 1



Спишите. Расставьте знаки препинания. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Десять имя числительное. К знаменательной дате Первое мая студенты выпустили газету. Тридцать семь тракторов приступили к пахотным работам. Вдруг из лесу выскочили несколько человек и стали отчаянно махать руками. Какой-то человек, сидя на земле в двух шагах от него, палил в небо из нагана.

## Практическая работа № 12

«Морфологический разбор числительного, местоимения»

Цель: Совершенствование навыков морфологического разбора числительного, местоимения.

### Вариант 2

Спишите. Расставьте знаки препинания. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Сегодня минус десять. Дважды два четыре. Сто три ученицы приняли участие в школьной олимпиаде. Что-то близкое зависти коснулось сердца матери. Любимая меня вы не любили.

Критерии оценки практических работ

5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.

3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

Тест "Морфология".

1. Укажите существительные общего рода.

А)забияка; б)красавица; в)плакса.

2. Укажите существительное среднего рода.

А) домишко; б) городишко; в) зернышко.

3. Укажите существительное третьего склонения.

А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?

А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.

В) На столе стоял новый самовар.

5. Какие из прилагательных являются качественными?

А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.

6. В каком слове ь не пишется?

А) 8; б) 6000; г) 16.

7. Какие из числительных являются порядковыми?

А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.

8. Какие числительные являются сложными?

А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.

9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:

А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала; д) обижать – обида.

10. В данных словах пропущена буква с:

А) бе...смысленный; б) бе...жалостный; в) бе...следно; г) ...доровье; д) ...шить.

11. Все слова в ряду записаны правильно:

А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;

В) катострофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;

Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.

12. Все слова в ряду записаны правильно:

А) галерея, белорус, профессор, коллектив; Б) аппетит, ассортимент, грамота, русский;

В) перонн, коридор, комментарий, аллергия; Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;

Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.

13. В данные слова необходимо вставить букву и:

А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.

6. Данные слова необходимо писать с ъ:

А) почтал...он, б)трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.

14. Выберите слова с приставкой при-:

А)пр ...бежать; б) пр...милый; в) пр...открыть; г) пр...градить; д) пр...своить.

15. Во всех словах ряда необходимо писать-нн-:

А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый; Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;

В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый; Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый; Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

А) далко (не) добрый; б) (не ) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.

17. Данные слова записаны с ошибками:

А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-на-бок; е) положи;

Ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 18 баллов - «3».

О А. А. Ахматовой из статьи «Анна Ахматова» (Чуковский)

Анну Андреевну я знал с 1912 года. Тоненькая, стройная, похожая на робкую пятнадцатилетнюю девочку, она ни на шаг не отходила от мужа, молодого поэта Н. С. Гумилева, который тогда же, при первом знакомстве, назвал ее своей ученицей.

То были годы ее первых стихов и необыкновенных, неожиданно шумных триумфов. Прошло два-три года, и в ее глазах, и в осанке, и в ее обращении с людьми наметилась одна главнейшая черта ее личности: величавость. Не спесивость, не надменность, не заносчивость, а именно величавость: «царственная», монументально-важная поступь, нерушимое чувство уважения к себе, к своей высокой писательской миссии.

С каждым годом Ахматова становилась величественнее. Она нисколько не старалась об этом, это выходило у нее само собою.

Даже в очереди за керосином и хлебом, даже в поезде, в жестком вагоне, даже в ташкентском трамвае, всякий незнавший ее чувствовал ее «спокойную важность» и относился к ней с особым уважением, хотя держалась она со всеми очень просто и дружественно, на равной ноге.

Замечательна в ее характере и другая черта. Она была совершенно лишена чувства собственности. Не любила и не хранила вещей, расставалась с ними удивительно легко.

Вокруг нее не было никакого комфорта, и я не помню в ее жизни такого периода, когда окружавшая ее обстановка могла бы назваться уютной.

Конечно, она очень ценила красивые вещи и понимала в них толк. Старинные подсвечники, восточные ткани, гравюры, иконы древнего письма и т. д. то и дело появлялись в ее скромном быту, но через несколько недель исчезали.

Даже книги, за исключением самых любимых, она, прочитав, отдавала другим. Только Пушкин, Библия, Данте, Шекспир были ее вечными спутниками, и она нередко брала их — то одного, то другого — в дорогу. Остальные книги, побывав у нее, исчезали.

Близкие друзья ее знали, что стоит подарить ей какую-нибудь, скажем, нарядную шаль, как через день или два эта нарядная шаль украсит другие плечи.

И чаще всего она расставалась с такими вещами, которые были нужны ей самой. Как-то в двадцатом году, в пору лютого петроградского голода, ей досталась от какого-то заезжего друга большая и красивая жестянка, полная сверхпитательной, сверхвитаминовой «муки», изготовленной в Англии достопамятною фирмою «Нестле». Одна маленькая чайная ложка этого густого концентрата, разведенного в кипяченой воде, представлялась нашим

голодным желудкам недосыгаемо-сытным обедом. А вся жестянка казалась дорожке бриллиантов. Я от души позавидовал обладательнице такого сокровища.

Было поздно. Гости, вдоволь наговорившись, стали расходиться по домам. Я почему-то замешкался и несколько позже других вышел на темную лестницу. И вдруг — забуду ли я этот порывистый, повелительный жест ее женственно красивой руки? — она выбежала вслед за мною на площадку и сказала обыкновеннейшим голосом, каким говорят «до свидания»:

— Это для вашей— для Мурочки...

И в руках у меня очутилось драгоценное «Нестле».

Напрасно повторял я: «что вы! это никак невозмож» но!., да я ни за что, никогда...»  
Передо мною захлопнулась дверь, и сколько я ни звонил, не открылась.

Таких случаев я помню немало. (453 слова) (К. И. Чуковский)

Озаглавьте текст и перескажите его подробно. Ответьте на вопрос: «О каких чертах характера А. Ахматовой вы узнали из данного текста?»

Озаглавьте текст и перескажите его сжато. Ответьте на вопрос: «Какую черту характера А. Ахматовой вы считаете наиболее яркой и почему?»

При оценке грамотности следует учитывать объём

изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки

изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140–290 слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла;

- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

#### Тест «Написания НЕ-НИ»

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мерть перед Тарасом.

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого,

В) были(же) случаи,

Г) (кое)какой товар,

Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

А) Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

Г) Книгу(то) ты прочел?

Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.

Б) Необходимо прийти (во)время.

В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

А) указательные,

Б) вопросительные,

В) уточняющие,

Г) усилительные,

Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.



12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.
- Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

## Служебные части речи

### Ответы

1 б

2 д

3 б

4 г

5 а

6 г

7 а

8 в

9 г

10 б

11 б

12 г

13 в

14 б

15 в

Условия выполнения заданий:

Найти в тестах 1 правильный ответ.

1 вариант выполняет чётные задания, 2 вариант – нечётные.

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка;

«3» - 2 ошибки;

«2» - 3 и более ошибок.

О А. П. Чехове из кн. «Москва и москвичи» (Гиляровский)

В 1885 и 1886 годах я жил с семьей в селе Краскове, по Казанской дороге, близ Малаховки. Теперь это густонаселенная дачная местность, а тогда несколько крестьянских домов занимали только служащие железной дороги. В те времена Красково пользовалось еще разбойничьей славой, деля ее с соседней деревней Кирилловкой, принадлежавшей когда-то знаменитой Салтычихе. И из Кирилловки и из Краскова много было выслано крестьян за разбой в Сибирь. Под самым Красковым, на реке Пехорке, над глубоким омутом стояла громадная разрушенная мельница, служившая притоном «удалым добрым молодцам». В этом омуте водилась крупная рыба и, между прочим, огромные налимы, ловить которых ухитрялся только Никита Пантюхин, здешний хромым крестьянин, великий мастер этого дела. На ноге у него много лет была какая-то хроническая рана, которую он лечил, или прикладывая ил из омута и пруда, или засыпая нюхательным табаком. Никита сам делал рыболовные снаряды и, за неимением средств на покупку свинца, употреблял для грузил гайки, которые самым спокойным образом отвинчивал на железнодорожном полотне у рельсов на местах стыка. Что это могло повлечь за собой крушение поезда, ему и на ум не приходило.

Чехов очень интересовался моими рассказами о Краскове и дважды приезжал туда ко мне. Мы подолгу гуляли, осматривали окрестности, заглохшие пруды в старом парке. Об одном пруде, между прочим, ходило предание, что он образовался на месте церкви, провалившейся во время венчания вместе с духовенством и брачащимися. Антон Павлович записал это предание. И вот на берегу этого самого пруда в зарослях парка мы встретили Никиту. Он ловил карасей и мазал илом свою ногу. Антон Павлович осмотрел ногу и прописал какую-то мазь; я ее привез, но Никита отказался употреблять лекарство и заявил:

— Зря деньги не плати, а что мазь эта стоит — лучше мне отдавай деньгами либо табаку нюхательного купи.

Рассказал я Чехову, как Никита гайки отвинчивает, и Антон Павлович долго разговаривал с ним, записывая некоторые выражения. Между прочим, Никита рассказывал, как его за эти гайки водили к уряднику, но все обошлось благополучно.

Антон Павлович старался объяснить Никите, что отвинчивать гайки нельзя, что от этого может произойти крушение, но Никите это было совершенно непонятно. Он только пожимал в ответ плечами и спокойно возражал:

— Нешто я все гайки-то отвинчиваю? В одном месте одну, в другом — другую... Нешто мы не понимаем, что лъзя, что нельзя?

Никита произвел на Чехова сильное впечатление. Из этой встречи впоследствии и родился рассказ «Злоумышленник». В него вошли и подлинные выражения Никиты, занесенные Чеховым в его знаменитую записную книжку.

(388 слов) (Б. А. Гиляровский)

Озаглавьте текст и перескажите его (подробно или сжато). Ответьте на вопрос: «Какова тема данного рассказа?»

Ответьте на вопрос: «Почему Никита произвел на А. Чехова сильное впечатление?»

При оценке грамотности следует учитывать объём

изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки

изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140–290 слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла;

- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тест

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня;

Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге;

Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) к моему сыну;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить;

Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро;

Б) любящая тебя;

В) вышла замуж;

Г) в чьих-то перчатках;

Д) нечто странное.

Ответы

«Словосочетание» 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Условия выполнения заданий:

1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные – в тесте дать 1 правильный ответ.

Критерии оценки:

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа

## Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.



По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...

3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

## Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;
- в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
- б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
- в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосягаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
- в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из верить в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Контрольная работа

Вариант № 1.

Обязательная часть.

1. ( 1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

нАверх;

полОжив;

дОговор;

началАсь.

---

2. ( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы ы-и после ц в словах:

ц...пленок;

лекц...я;

ц...цилиндр;

экспедиц...я;

ц...ркуль.

3. ( 1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:

подойти к опушк...;

находиться на площад...;

побывать на станци...;

выступить на собрани...;

навестить в больниц...;

сомневаться в польз... .

4. ( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.  
пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней, пр...волжский  
городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.  
с при-

с пре-

5. ( 1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним н , какие с двумя – нн.  
Запишите их в две колонки.

Платя...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый  
с н

с нн

6. ( 1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно.  
Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.

В моей жизни это было самое ПАМЯТНОЕ событие.

Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ  
растительность очень бедна.

7. ( 1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " + "правильный  
вариант ответа.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу  
освещенных окон, и пронесся мимо.

а) однородными членами и обособленными определениями

б) однородными членами

в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством

г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. ( 1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный  
надменности».

а) алчный

б) фамильярный

в) презрительный

г) высокомерный

9.( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой  
пишется Е.

- разнос...т, подставл...нный;
- постро...т, независ...мый;
- спрос...т, размер...нный;
- демонстриру...т, отпущ...нный.

10. ( 1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

1, 2

1, 3

1, 2, 3

2, 3, 4

11. ( 1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)нависть к счастливым.
- (Не)стоит полагаться на своё разумение.
- (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
- (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины ( ) и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу( )и волны плескались о борта.
- Проснулись( ) и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. ( 1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

а) в течени... всей передачи,

б) в течени... реки,

в) находясь в заключении...

г) в продолжен... романа,

д) в продолжении... всего сказанного.

14. ( 1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.

б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.

в) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.

г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

---

---

---

15. ( 1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

Создавая живописное полотно,  
художник использовал масло.

было использовано масло.

использовались масляные краски.

работа велась несколько дней.

16. ( 1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.

- Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.



- Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.

- Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.

---

---

---

17. ( 1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.

б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.

в) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.

г) Яркостью и многоцветием актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

18. ( 1 балл). Укажите (отметив знаком «+» ) правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

- Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.+

Прочитайте ниже приведенный текст и

выполните задания 19-21.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетавшей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. ( 1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".

Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.

Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.

Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

20. ( 1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.

Итак,  
Вследствие этого  
Поэтому

Но

21. ( 1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Отметьте его знаком "+".

все возникли (предложение 2)

которые остывали (предложение 3)

разнообразные водоёмы (предложение 4)

значительно уступал (предложение 5)

Дополнительная часть.

22. ( 3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- инф...нтильный, беспр...будно, нак...рмить;

- экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;

- разр...веться, очаров...нный, чер...дование;

- рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.

---

23. ( 3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

Прохлада и сырость живут в тени деревьев ( ) и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.

- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна;

- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна;

- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна;

- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

24. ( 3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания.

Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.

25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ ( НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

26. ( 3 балла). Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения.

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? Отметьте его знаком "+".

а) Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.

б) В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живёт духовная история России.

в) Огромный олень, который величаво вышел на освещенную луной поляну, внезапно резко метнулся в ближайшие кусты ольшаника.

г) Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее сада.

27. ( 3 балла) Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

---

---

---

28. ( 3 балла). Прочитайте текст.

Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар. Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение знаком «+».

Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.

Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.

Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.

Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.

Критерии оценки .

Оценка

Число баллов, необходимое для получения

«3» (удовлетворительно)

14 – 18

«4» ( хорошо )

19 – 27

(не менее одного задания из дополнительной части)

«5» ( отлично )

28 – 42

(не менее трёх заданий из дополнительной части)

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывает в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов)

( По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Текст № 1

Я остановился, запыхавшись, на краю горы и, прислоняясь к углу домика, стал рассматривать живописную окрестность, как вдруг слышу за собой знакомый голос:

- Печорин! Давно ли здесь?

Оборачиваюсь: Грушницкий! Мы обнялись. Я познакомился с ним в действующем отряде. Он был ранен пулей в ногу и поехал на воды с неделю прежде меня.

Грушницкий - юнкер. Он только год в службе, носит, по особенному роду франтовства, толстую солдатскую шинель. У него георгиевский солдатский крестик. Он хорошо сложен, смугл и черноволос; ему на вид можно дать двадцать пять лет, хотя ему едва ли двадцать один год. Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой, ибо правой опирается на костыль. Говорит он скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы, которых просто прекрасное не трогает и которые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвышенные страсти и исключительные страдания. Производить эффект- их наслаждение; они нравятся романтическим провинциалкам до безумия. Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами- иногда тем и другим. В их душе часто много добрых свойств, но ни на грош поэзии. Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что вы остановитесь, он начинает длинную тираду, по- видимому имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

Он довольно остёр: эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьёт одним словом: он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собой. Его цель- сделаться героем романа. Он так часто старался уверить других в том, что он существо, не созданное для мира, обречённое каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую шинель. Я его понял, и он за это меня не любит, хотя мы наружно в самых дружеских отношениях. Грушницкий слывёт отличным храбрецом; я его видел в деле: он махает шашкой, кричит и бросается вперёд, зажмуря глаза. Это что-то не русская храбрость!..

Я его также не люблю: я чувствую, что мы когда-нибудь с ним столкнёмся на узкой дороге и одному из нас несдобровать.

Приезд его на Кавказ- также следствие его романтического фанатизма: я уверен, что накануне отъезда из отцовской деревни он говорил с мрачным видом какой-нибудь

хорошенькой соседке, что едет не так, просто, служить, но что ищет смерти, потому что... тут он, верно, закрыл глаза рукой и продолжал так: «Нет, вы (или ты) этого не должны знать! Ваша чистая душа содрогнётся! Да и к чему? Что я для вас? Поймёте ли вы меня?..»

Он мне сам говорил, что причина, побудившая его вступить в полк, останется вечной тайной между ним и небесами.

Впрочем, в те минуты, когда сбрасывает трагическую мантию, Грушницкий довольно мил и забавен.

(479 слов)

Задание. Напишите подробное изложение.

Ответьте на вопрос: согласны ли вы с мнением Печорина о Грушницком?

Текст № 2

Сделав один или два поворота, Чичиков очутился наконец перед самым домом, который показался теперь ещё печальнее. Зелёная плесень уже покрыла ветхое дерево на ограде и воротах.

У одного из строений Чичиков скоро заметил какую-то фигуру, которая начала вздорить с мужиком, приехавшим на телеге. Долго он не мог распознать, какого пола были фигура: баба или мужик.

По висевшим у неё за поясом ключами и по тому, что она бранила мужика довольно поносными словами, Чичиков заключил, что это, вероятно, ключница.

Отворив дверь, он наконец очутился в комнате и был поражён беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытьё полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и рядом с ним часы с остановившимся маятником. На бюро лежало множество всякой всячины. В углу комнаты была навалена куча того, что поглубе и что недостойно лежать на столах. Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежавший на столе.

Пока он рассматривал всё старинное убранство, отворилась боковая дверь и вошла та же самая ключница, которую встретил он на дворе. Но тут увидел он, что это был скорее ключник, чем ключница.

- Что ж барин? У себя, что ли?

- Здесь хозяин,- сказал ключник.



- Где же?- повторил Чичиков.

- Что, батюшка, слепы-то, что ли?- сказал ключник.

Чичиков поневоле отступил назад и поглядел на него пристально.

Перед ним стоял не нищий, перед ним стоял помещик. У этого помещика была тысяча с лишком душ, и попробовал бы кто найти у кого другого столько хлеба, зерном, мукой и просто в складах, у кого бы кладовые, амбары загромождены были таким множеством сукон, овчин.

Он ходил ещё каждый день по улицам своей деревни, заглядывал под мостики, под перекладыны и всё что ни попадалось ему: старая подошва, бабья тряпка, железный гвоздь, глиняный черепок,- всё тащил к себе и складывал в ту кучу, которую Чичиков заметил в углу комнаты.

А ведь было время, когда он был бережливым хозяином, был женат, и сосед заезжал к нему пообедать, слушать и учиться у него хозяйству и мудрой скупости. Но добрая хозяйка умерла; часть ключей, с ними мелких забот, перешла к нему. Плюшкин стал беспокойнее и, как все вдовцы, подозрительнее и скупее.

С каждым годом притворялись окна в его доме, наконец остались только два, из которых одно было заклеено бумагой.

Он уже позабыл сам, сколько у него было чего, и помнил только, в каком месте стоял у него в шкафу графинчик с остатком какой-нибудь настойки, на котором он сам делал наметку, чтобы никто воровским образом её не выпил. А между тем в хозяйстве доход собирался по-прежнему. Всё сваливалось в кладовые, и всё становилось гниль и прореха, и сам он обратился наконец в какую-то прореху на человечестве.

Вот какого рода помещик стоял перед Чичиковым.

(458 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему в романе «Мёртвые души» образы помещиков даны именно в такой последовательности?

Текст № 3

Прошла среда. В четверг Обломов получил опять по городской почте письмо от Ольги, с вопросом, что такое случилось, что его не было. Она писала, что проплакала целый вечер и почти не спала ночь.

- Плачет, не спит этот ангел!- восклицал Обломов.- Господи! Зачем она любит меня? Зачем я люблю её? Зачем мы встретились? Это всё Андрей: он привил любовь, как оспу, нам обоим. И что это за жизнь, всё волнения да тревоги! Когда же будет мирное счастье, покой?

Он с громкими вздохами ложился, вставал, даже выходил на улицу и всё доискивался нормы жизни, такого существования, которое было бы исполнено содержания и текло бы и тихо, день за днём, капля по капле, в немом созерцании природы и тихих, едва ползущих явлений семейной мирно-хлопотливой жизни. Ему не хотелось воображать её широкой, шумно несущейся рекой, с кипучими волнами, как воображал её Штольц.

- Это болезнь,- говорил Обломов,- горячка, скаканье с порогами, с прорывами плотин, с наводнениями.

Он написал Ольге, что в Летнем саду простудился немного, должен был выпить горячей травы и просидеть дня два дома, что теперь всё прошло и он надеется видеть её в воскресенье.

Она написала ему ответ и похвалила, что он побережётся, советовала остаться дома и в воскресенье, если нужно будет, и прибавила, что она лучше проскучает неделю, чтоб только он берётся.

Он обрадовался предложению Ольги побережётся и не приходить в воскресенье и написал ей, что, действительно, для совершенного выздоровления нужно просидеть ещё несколько дней дома.

В воскресенье он был с визитом у хозяйки, пил кофе, ел горячий пирог и к обеду послал Захара на ту сторону за мороженым и конфетами для детей.

Захара насилу перевезли через реку назад; мосты уже сняли, и Нева собиралась замёрзнуть. Обломову нельзя было думать и в среду ехать к Ольге.

Конечно, можно было бы броситься сейчас же на ту сторону, поселиться на несколько дней у Ивана Герасимовича и бывать, даже обедать каждый день у Ольги.

Предлог был законный: Нева захватила на той стороне, не успел переправиться.

У Обломова первым движением была эта мысль, и он быстро спустил ноги на пол, но, подумав немного, с заботливым лицом и со вздохом медленно опять улёгся на своём месте.

«Нет, пусть замолкнут толки, пусть посторонние лица, посещающие дом Ольги, забудут немного его и увидят уже опять каждый день там тогда, когда они объявлены будут женихом и невестой».

- Скучно ждать, да нечего делать,- прибавил он со вздохом, принимаясь за присланные от Ольги книги.

Он прочёл страниц пятнадцать. Маша пришла звать его, не хочет ли он пойти на Неву: все идут посмотреть, как становится река. Он пошёл и воротился к чаю. Так проходили дни.

( 427 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как отношения Обломова и Ольги помогают понять характер главного героя?

#### Текст № 4

Возникновение женского энергического характера вполне соответствует тому положению, до какого доведено самодурство в драме Островского. В положении, представленном «Грозой», оно дошло до крайности, до отрицания всякого здравого смысла; оно более чем когда-нибудь враждебно естественным требованиям человечества и ожесточеннее прежнего силится остановить их развитие, потому что в торжестве их видит приближение своей неминуемой гибели. Через это оно ещё более вызывает ропот и протест даже в существах самых слабых. А вместе с тем самодурство, как мы видели, потеряло свою самоуверенность, лишилось и твёрдости в действиях, утратило и значительную долю той силы, которая заключалась для него в наведении страха на всех. Поэтому протест против него не заглушается уже в самом начале, а может превратиться в упорную борьбу. Те, которым ещё сносно жить, не хотят теперь рисковать на подобную борьбу, в надежде, что и так недолго прожить самодурству. Муж Катерины, молодой Кабанов, хоть и много терпит от старой Кабанихи, но всё же он независимее: он может и к Савелу Прокофьичу выпить сбежать, он и в Москву съездит от матери и там развернётся на воле, а коли плохо ему уж очень придётся от старухи, так есть на ком вылить своё сердце- он на жену вскинется... Так и живёт себе и воспитывает свой характер, ни на что не годный, всё в тайной надежде, что вырвется как-нибудь на волю. Жене его нет никакой надежды, никакой отрады, передышаться ей нельзя: если может, то пусть живёт без дыхания, забудет, что есть вольный воздух на свете, пусть отречётся от своей природы и сольётся с капризными прихотями и деспотизмом старой Кабанихи. Но вольный воздух и свет, вопреки всем предосторожностям погибающего самодурства, врываются в келью Катерины, она чувствует возможность удовлетворить естественной жажде своей души и не может доле оставаться неподвижною: она рвётся к новой жизни, хотя бы пришлось умереть в этом порыве. Что ей смерть? Всё равно- она не считает жизнью и то прозябание, которое выпало ей на долю в семье Кабановых.

Такова основа всех действий характера, изображённого в «Грозе». Основа эта надёжнее всех возможных теорий и пафосов, потому что она лежит в самой сущности данного положения, влечёт человека к делу неотразимо, не зависит от той или другой способности или впечатления в частности, а опирается на всей сложности требований организма, на выработке всей натуры человека. Теперь любопытно, как развивается и проявляется подобный характер в частных случаях. Мы можем проследить его развитие по личности Катерины.

( 382 слова)

По И. Гончарову.

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте характер Катерины.

#### Текст № 5

Она взглянула на Базарова... и остановилась у двери, до того поразило её это воспалённое и в то же время мертвенное лицо с устремлёнными на неё мутными глазами. Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно его любила, мгновенно сверкнула у неё в голове.

- Спасибо,- усиленно заговорил он,- я этого не ожидал. Это доброе дело. Вот мы ещё раз и увиделись, как вы обещали.

- Анна Сергеевна так была добра... - начал Василий Иванович.

- Отец, оставь нас. Анна Сергеевна, вы позволяете? Кажется, теперь...

Он указал головою на своё распостёртое бессильное тело.

Василий Иванович вышел.

-Ну, спасибо,- повторил Базаров.- Это по- царски. Говорят, цари тоже посещают умирающих.

-Евгений Васильевич, я надеюсь...

-Эх, Анна Сергеевна, станемте говорить правду. Со мною кончено. Попал под колесо. И выходит, что нечего было думать о будущем. Старая штука смерть, а каждому внове. До сих пор не трушу... а там придёт беспамятство. Ну, что ж мне вам сказать... я любил вас! Это и прежде не имело никакого смысла, а теперь подавно. Любовь- форма, а моя собственная форма уже разлагается. Скажу я лучше, что- какая вы славная! И теперь вот вы стоите, такая красивая.

Анна Сергеевна невольно содрогнулась.

-Ничего, не тревожьтесь, сядьте там... Не подходите ко мне: ведь моя болезнь заразительная.

Анна Сергеевна быстро перешла комнату и села на кресло возле дивана, на котором лежал Базаров.

- Великодушная!- шепнул он.- Ох, как близко, и какая молодая, свежая, чистая... в этой гадкой комнате!.. Ну, прощайте! Живите долго, это лучше всего, и пользуйтесь, пока время. Вы посмотрите, что за безобразное зрелище: червяк полураздавленный, а ещё топорщится. И ведь тоже думал: обломаю дел много, не умру, куда! Задача есть, ведь я гигант- как бы умереть прилично, хотя никому до этого дела нет... Всё равно: вилять хвостом не стану.

Базаров умолк и стал ощупывать рукой свой стакан. Анна Сергеевна подала ему напиток, не снимая перчаток и боязливо дыша.

- Меня вы забудете,- начал он опять,- мёртвый живому не товарищ. Отец вам будет говорить, что вот, мол, какого человека Россия теряет... Это чепуха; но не разуберяйте

старика. Чем бы дитя ни тешилось...вы знаете. И мать приласкайте. Ведь таких людей, как они, в вашем большом свете днём с огнём не сыскать...Я нужен России...Нет, видно не нужен. Да и кто нужен? Сапожник нужен, портной нужен, мясник...мясо продаёт...мясник...постойте, я путаюсь...Тут есть лес.

-Прощайте,- проговорил он с внезапной силой, и глаза его блеснули последним блеском.- Послушайте...ведь я вас не поцеловал тогда...Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет...

Анна Сергеевна приложила губами к его лбу...К вечеру он впал в совершенное беспамятство, а на следующий день умер...

(423слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как характеризует Базарова его поведение перед смертью?

Текст № 6

В эту минуту дверь тихо отворилась, и в комнату, робко озираясь, вошла одна девушка. Все обратились к ней с удивлением и любопытством.. Раскольников не узнал её с первого взгляда. Это была Софья Семёновна Мармеладова. Вчера видел он её в первый раз, но в такую минуту, при такой обстановке и в таком костюме, что в памяти его отразился образ совсем другого лица. Теперь это была скромная и даже бедно одетая девушка, очень ещё молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка; только в руках был, повчерашнему, зонтик. Увидав неожиданно полную комнату людей, она не то что сконфузилась, но совсем потерялась, оробела, как маленький ребёнок, и даже сделала было движение уйти назад.

-Ах...это вы?..- сказал Раскольников в чрезвычайном удивлении и вдруг сам смутился.

Ему тотчас же представилось, что мать и сестра знают уже вскользь, по письму Лужина, о некоторой девице «отъявленного» поведения. Сейчас только он протестовал против клеветы Лужина и упомянул, что видел эту девицу в первый раз, и вдруг она входит сама... Всё это неясно и мигом скользнуло в его голове. Но, взглянув пристальнее, он вдруг увидел, что это приниженное существо до того уже принижено, что ему вдруг стало жалко. Когда же она сделала было движение убежать от страха, в нём что-то как бы перевернулось.

-Я вас совсем не ожидал, - заторопился он, останавливая её взглядом.- Сделайте одолжение, садитесь. Вы, верно, от Катерины Ивановны. Позвольте, не сюда, вот тут сядьте...

При входе Сони Разумихин, сидевший на одном из трёх стульев Раскольникова, сейчас подле двери, привстал, чтобы дать ей войти. Сначала Раскольников указал было ей место в углу дивана, где сидел Зосимов, но, вспомнив, что этот диван служит ему постелью, поспешил указать ей на стул Разумихина.

-А ты садись здесь,- сказал он Разумихину, сажая его в угол, где сидел Зосимов.

Соня села, чуть не дрожа от страха, и робко взглянула на обеих дам. Видно было, что она и сама не понимала, как могла она сесть с ними рядом. Сообразив это, она до того испугалась, что вдруг опять встала и в совершенном смущении обратилась к Раскольникову.

-Я... я... зашла на одну минуту, простите, что вас беспокоила, -заговорила она, запинаясь.- Я от Катерины Ивановны, а ей послать было некого... А Катерина Ивановна приказала вас очень просить быть завтра на отпевании, а потом у нас... откушать... Честь ей сделать... Она велела просить.

Соня запнулась и замолчала.

-Постараюсь непременно... непременно...-отвечал Раскольников, привстав тоже и тоже запинаясь и не договаривая И он подвинул ей стул. Соня опять села и опять робко, потерянно, поскорей взглянула на обеих дам и вдруг потупилась.

Пульхерия Александровна взглянула на Соню и слегка прищурилась. Дунечка серьёзно, пристально уставилась прямо в лицо бедной девушки и с недоумением её рассматривала. Соня, услышав рекомендацию, подняла было глаза опять, но смуглилась ещё более прежнего.

( 472 слова).

Задание. Напишите подробное изложение. Подробнее раскройте образ Сони.

Текст № 7

Пьер подошёл к князю Андрею и схватил его за руку. - Вы всегда танцуете. Тут есть моя протеже, Ростова молодая, пригласите её, - сказал он.

-Где? - спросил Болконский. - Виноват, - сказал он, обращаясь к барону,-

Этот разговор мы в другом месте доведём до конца, а на бале надо танцевать. – Он вышел вперёд, по направлению, которое ему указывал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал её, угадал её чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил её разговор на окне и с весёлым выражением лица подошёл к графине Ростовой.

- Позвольте вас познакомить с моей дочерью, - сказала графиня, краснея.

- Я имею удовольствие быть знакомым, ежели графиня помнит меня, - сказал князь Андрей с учтивым и низким поклоном, совершенно противоречащим замечаниям Перонской о его грубости, подходя к Наташе и занося руку, чтобы обнять её талию ещё прежде, чем он договорил приглашение на танец. Он предложил ей тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливой благодарной, детской улыбкой.

« Давно я ждала тебя»,- как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слёз улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея. Они были вторая пара, вошедшая в круг. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки её в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от неё делали своё дело, а лицо её сияло восторгом счастья. Её оголённая шея и руки были худы и некрасивы в сравнении с плечами Элен. Её плечи были худы, грудь неопределённая, руки тонки; но на Элен был уже как будто лак от тысяч

взглядов, скользивших по её телу, а Наташа казалась девочкой, которую в первый раз оголили и которой бы очень стыдно это было, ежели бы её не уверили, что это так необходимо надо.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от политических и умных разговоров, с которыми все обращались к нему, и желая поскорее разорвать этот досадный ему круг смущения, образовавшегося от присутствия государя, пошёл танцевать и выбрал Наташу потому, что на неё указал Пьер, и потому, что она первая из хорошеньких женщин попала ему на глаза; но едва он обнял этот тонкий, подвижный, трепещущий стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко от него, вино её прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда,

переводя дыхание и оставив её, остановился и стал глядеть на танцующих.

( 402 слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: какое значение имел первый бал в жизни Наташи?

Текст № 8

У самой подошвы буерака Григорий выбрал небольшую поляну, сказал:

- Тут и будет наш стан, располагайся, Ксюша!

Григорий расседлал коней, положил под куст сёдла и оружие. Всё располагало ко сну. Кому-кому, а Григорию, не спавшему много ночей подряд, пора было спать. Он, побеждённый сном, закрыл глаза. Аксинья сидела рядом, молчала.

Он спал, слегка приоткрыв губы, мерно дыша. Аксинья всмотрелась в него внимательно и только сейчас заметила, как изменился он за эти несколько месяцев разлуки. Что-то суровое, почти жёсткое было в глубоких поперечных морщинах между бровями, в резко очерченных скулах... И она впервые подумала, как, должно быть, страшен он бывает в бою, на лошади, с обнажённой шашкой. Она мельком взглянула на его большие узловатые руки и почему-то вздохнула. С губ её всё время не сходила улыбка, радостно светились глаза. Григорий снова был с нею! Поздней ночью, когда зашёл месяц, они покинули Сухой лог.

Неподалёку от мостика Григорий остановился. Ехать через мост он не захотел. Не верил он этой тишине и боялся её. Только они свернули в узкий переулок, как из канавы поднялся человек, за ним- ещё трое.

- Стой! Кто идет?

Григорий вздрогнул от крика, как будто от удара, натянул поводья. Мгновенно овладев собой, он громко отозвался: « Свои!- и, круто поворачивая коня, успел шепнуть Аксинье:- Назад! За мной!»

Григорий с силой ударил коня Аксины. Тот рванулся с места и взял в карьер. Пригнувшись к лошадиной шее, Григорий скакал следом. Вдруг услышал он жгучий свист пуль и протяжный крик.

- Пригнись, Ксюша! Пригнись ниже!

Аксинья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась набок. Григорий успел поддержать её.

- Тебя поранили?! Куда попало? Говори же!

Она молчала и всё тяжелее наваливалась на его руку. Ни слова, ни стопа он не услышал от безмолвной Аксины.

Верстах двух от хутора Григорий свернул, спустился к яру, спешился и поднял на руки Аксиныю, бережно положил её на землю. Пуля вошла Аксины в левую лопатку и наискось вышла под правой ключицей. Он стал перевязывать рану, пытаясь унять хлеставшую из-под ключицы кровь.

Кровь текла также из полуоткрытого рта Аксины, клокотала и булькала. И Григорий, мертвее от ужаса, понял, что всё кончено... Аксины умерла на руках Григория незадолго до рассвета. Сознание к ней так и не вернулось. Он молча поцеловал её в холодные и солёные от крови губы, бережно опустил на траву, встал. Не поднимаясь с колен, Григорий вынул из ножен шашку, начал рыть могилу. Он очень спешил, но удушье давило ему горло. Землю он выгребал руками и шашкой, не отдыхая ни минуты.

Хоронил он свою Аксиныю при ярком утреннем свете. Уже в могиле крестом сложил её мертвенно побелевшие смуглые руки, головным платком прикрыл лицо, чтобы земля не засыпала её полуоткрытые, неподвижно устремлённые в небо и уже начинавшие тускнеть глаза. Он прощался с нею, твёрдо веря в то, что расстанутся они ненадолго...

(448 слов)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: почему любовь Григория и Аксины вызывает сочувствие?

Текст № 9

Персонажи «На дне» - это не бедные, падшие люди. У них не мольба об участии в подаянии, а гордая независимость, едкая насмешка, ненависть и презрение к хозяевам жизни. Пьеса Горького прозвучала как обвинительный акт обществу. В мире «дна» люди поставлены в предельно бесчеловечные условия: у них отняты честь, достоинство, возможность любви, материнства, семьи, всякая вера и надежда, всё стёрто, втоптанно в грязь.

«На дне» - это потрясающая картина кладбища, где заживо похоронены ценные по своим задаткам люди. Мы видим ум Сатина, душевную чистоту Наташи, трудолюбие Клеща, жажду хорошей здоровой жизни у Пепла, несокрушимую честность татарина Асана, неутолённую мечту о чистой, большой любви у Насти. Но в этой пьесе все



положительные качества показаны лишь как возможности, извращённые, придавленные, нераскрывшиеся.

Горький выводит людей, находящихся в самых ужасающих условиях, лишённых надежд, дошедших до отчаяния, и спрашивает: будет ли для них целебной утешающая ложь?

Апостолом утешающих иллюзий, лжи, примиряющей с жизнью, выступает странник Лука. Он идёт к жертвам жизни, к униженным и оскорблённым, бескорыстно пытается облегчить их страдания, помочь им, он внушает симпатию почти всем обитателям ночлежки. Лука по- своему гуманен. Сатин говорит о нём: « Человек- вот правда! Он это понимал».

Но что представляет собой гуманизм Луки? Для него человек- мера всех вещей. Не Человек с большой буквы, как в монологе Сатина, а человек с маленькой буквы: каждый данный человек- особая мера. Лука- скептик, для него нет объективных ценностей, а есть столько истин, сколько людей.

У Луки нет веры в человека; для него все люди равно ничтожны, слабы, жалки, нуждаются лишь в сострадании и утешении. Тайное убеждение Луки состоит в том, что реальное положение человека изменить нельзя; можно лишь изменить отношение человека к себе и окружающим, изменить его сознание, самочувствие и примирить его с жизнью; этому служит утешительная ложь, к которой он прибегает. Гуманизм Луки- пассивный и идеалистический.

В пьесе « На дне» есть глубокая внутренняя динамика, проповедь Луки проверяется критерием практики.

С другой стороны, ей противопоставлена та « теоретическая» правда о свободном Человеке с большой буквы, которую провозглашает Сатин и которую он выдвигает против унижающего сострадательного гуманизма Луки.

На этом основании некоторые критики истолковали образ Сатина в целом как положительный. На самом деле романтическая мечта Сатина находится в полном противоречии с реальностью его жизни и характера «бывшего человека».

В образах странника Луки и Сатина, имеющих между собой больше общего, чем кажется на первый взгляд, Горький развенчивал пассивные анархические формы протеста, которые были присущи «бродячему люду», отсталым слоям угнетённой массы

(394 слова.)По И. Анненскому

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как противопоставлены в пьесе образы Луки и Сатина?

Текст № 10

Мы оба были богаты, здоровы, молоды и настолько хороши собой, что в ресторанах, на концертах нас провожали взглядами. Я, будучи родом из Пензенской губернии, был в ту пору красив южной горячей красотой, был даже «неприлично красив», как сказал мне

однажды один знаменитый актёр. «Чёрт вас знает, кто вы, сицилианец какой-то»,- сказал он сонно; и характер был у меня южный, живой, постоянно готовый к счастливой улыбке, к доброй шутке. А у неё красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как чёрный соболий мех, брови чёрные, как бархатный уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенён был тёмным пушком. Выезжая, она чаще всего надевала гранатовое бархатное платье и такие же туфли с золотыми застёжками (а на курсы ходила скромной курсисткой, завтракала за тридцать копеек в вегетарианской столовой на Арбате).

Насколько я был склонен к болтливости, к простосердечной весёлости, настолько она была чаще всего молчалива: всё что-то думала, всё как будто во что-то мысленно вникала; лёжа на диване с книгой в руках, часто опускала её и вопросительно глядела перед собой: я это видел, заезжая иногда к ней и днём, потому что каждый месяц она дня три-четыре совсем не выходила и не выезжала из дому, лежала и читала, заставляя и меня сесть в кресло возле дивана и молча читать.

- Вы ужасно болтливы и непоседливы,- говорила она,- дайте мне дочитать главу.

- Если бы я не был болтлив и непоседлив, я никогда, может быть, не узнал бы вас- отвечал я,- напоминая ей этим наше знакомство: как-то в декабре, попав в Художественный кружок на лекцию Андрея Белого, который пел её, бегая и танцуя на эстраде, я так вертелся и хохотал, что она, случайно оказавшаяся в кресле рядом со мной и сперва с некоторым недоумением смотревшая на меня, тоже наконец рассмеялась, и я тотчас весело обратился к ней.

- Всё так,- говорила она,- но всё-таки помолчите немного, почитайте что-нибудь, покурите...

- Не могу я молчать! Не представляете вы себе всю силу моей любви к вам! Не любите вы меня!

- Представляю. А что до моей любви, то вы хорошо знаете, что, кроме отца и вас, у меня никого нет на свете. Во всяком случае, вы у меня первый и последний. Вам этого мало? Но довольно об этом. Читать при вас нельзя, давайте чай пить...

И я вставал, кипятил воду в электрическом чайнике.

«Странная любовь!»- думал я и, пока закипала вода, стоял, смотрел в окно.

(404 слова)

Задания. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: чем закончилась история любви героев рассказа?

Текст № 11

Комедия «Горе от ума» есть и картина нравов, и галерея живых типов, и вечно острая сатира, и вместе с тем и комедия, какая едва ли найдётся в других литературах. В группе

двадцати лиц отразилась вся прежняя Москва, тогдашний её дух, исторический момент и нравы. И это с такой художественно объективной законченностью и определённой, какая давалась у нас только Пушкину и Гоголю.

Главная роль, конечно,- роль Чацкого, без которой не было бы комедии, была бы, пожалуй, картина нравов.

Сам Грибоедов приписал горе Чацкого его уму, а Пушкин отказал ему вовсе в уме. Можно было бы подумать, что Грибоедов из отеческой любви к своему герою польстил ему в заглавии, как будто предупредив читателя, что герой его умён, а все прочие около его не умны.

Но Чацкий не только умнее всех прочих лиц, но и положительно умён. Речь его кипит умом, остроумием. У него есть сердце, и притом он безукоризненно честен. Словом, это человек не только умный, но и развитый, с чувством, или, как рекомендует его горничная Лиза, он «чувствителен, и весел, и остёр». Только личное его горе произошло не от одного ума, а более от других причин, где ум его играл страдальную роль, и это подало Пушкину повод отказать ему в уме. Между тем Чацкий как личность несравненно выше и умнее Онегина и лермонтовского Печорина. Он искренний и горячий деятель, а те- паразиты, изумительно начертанные великими талантами, как болезненные порождения отжившего века. Ими заканчивается их время, а Чацкий начинает новый век- и в этом всё его значение и «весь ум».

Всякий шаг Чацкого, почти всякое его слово в пьесе тесно связаны с игрой его чувства к Софье, раздражённого какой-то ложью в её поступках, которую он и бьётся разгадать до самого конца. Весь ум его и все силы уходят в эту борьбу: она и послужила мотивом, поводом к раздражениям, к тому «миллиону терзаний», под влиянием которых он только и мог сыграть указанную ему Грибоедовым роль, роль гораздо большего, высшего значения, нежели неудачная любовь, словом, роль, для которой и родилась вся комедия.

Чацкого роль- роль страдательная, хотя она в то же время и всегда победительная. Такова роль всех Чацких. Но они не знают о своей победе, они сеют только, а пожинают другие- и в этом их главное страдание, то есть в безнадёжности успеха. Чацкий больше всего обличитель лжи и всего, что отжило, что заглушает новую жизнь, «жизнь свободную».

Он вечный обличитель лжи, запрятавшейся в пословицу: «Один в поле не воин». Нет, воин, если он Чацкий, и притом победитель, но передовой воин и- всегда жертва. Чацкий неизбежен при каждой смене одного века другим.

(419 слов) По И. Гончарову.

Задание. Напишите изложение. Ответьте на вопрос: каково место Чацкого в системе персонажей комедии Грибоедова «Горе от ума».

При оценке грамотности следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки

изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140–290 слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла;

- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

#### 5. Шкала оценивания результатов образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

## 2.3 Тематика индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.

- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### 2.4 Вопросы и практические задания к экзамену по дисциплине

1. Задание: подробно раскройте одну из следующих тем устно:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык как система. Основные уровни языка.
4. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
6. Функциональные стили речи и их особенности.
7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем.
13. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
14. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
15. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
16. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
18. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
19. Глагол. Грамматические признаки глагола.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометие).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, интонации.
25. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
26. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.
27. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

3. Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор.

№ 1

Побелело море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможде(н,нн)ого на отмелях льда. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки. (По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер гудит между ств...лами вековых сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержа(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромышле(н,нн)ика.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит бе...покойный человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мглистой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мглистой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов реки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями

по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка (не)многих могла заманить своим местопол...жением. Дом господский стоял на юру то есть на возвышени... открытом всем ветрам. На покатоности горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденские верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатоности горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)ствуя что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая дро...ание нижней челюсти. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаквали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся в широкий пруд заросший густым трос(?)ником. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за



пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша. (По И. Тургеневу)

#### № 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подниматься такими стаями что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну к счастью не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуганных и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянцем. (По И. Тургеневу)

#### Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем. (По И. Тургеневу)

#### № 8

Проснувшись я долго не мог сообразить где я. Надо мной расстилалось голубое небо по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув (не)сколько голову я мог видеть в вышине темную деревянную церковку наивно глядевшую на меня из зеленых деревьев с высокой кручи. Вправо в (не)скольких саженях от меня стоял какой-то (не)знакомый шалаш влево — серый (не)уклюжий столб с широкой дощатой крышей с кружкой и с доской на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река. (По В. Короленко)

#### Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатой крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река. (По В. Короленко)

#### № 9

Уже более трех часов прошло с тех пор как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь казалось была все так же великолепна как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе. Все совершено затихло кругом как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предрачным светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как (будто) разлывалась сырость. (По И. Тургеневу)

#### Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли

многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость. (По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу...то соб...ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар...вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см...тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш...лестело...

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

№ 11

Когда я был еще подростком мне посч...с(?)ливилось быть св...детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню кр...сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст...явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр...мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр...надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру. (В)близии каж...т(?)ся что стекла(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям. Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении их внутр... (н,нн)его чувства. При этом ож... вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек... рации и образы создава... мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч... ской интуиции и артистич... ском чу(?)стве.

Для раскрытия внутр... (н,нн)ей сущности произв... дений Чехова необходимо произв... сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу... т всякое худож... стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод... ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет... лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в... дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б... седовали с ней и я многое понял из ее ра... сказов.

Ошибают(?)ся те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн... ма... мся и спуска... мся по лес(?)ницам мы карабка... мся а иногда счас(?)ливо взбега... м и перепрыгива... м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид... м и все видят нас. После этого очень важно быва... т определить стоит ли подн... мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв... гат(?)ся то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу тебя оставь мне пожалуй(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом солнеч(?)ными бликами пробивш...мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее. Люди будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...ялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л...жятся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач...т. Он давно уже осип и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н... веками н... губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ретенело что голова стала маленькой как булавооч(?)ная головка.

Лампадка мига...т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавоочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский манер т...нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глин...стым берегом на котором р...сли сосны с обн...живш...мися корнями; внизу (не)людимо бл...стела вода и всегда тут было такое настро...ение что хоть садись и ба(л,лл)аду пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдимо блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера.

(По)началу Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск прох...дящих мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания. (По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн...й жизни было одно счас(?)ливое обст...тельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и (не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать чу...ствуя за собой ле...кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем. (По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем. (По Ю. Казакову)

#### № 21

Малиновые горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р...стет в изобили... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но вызр...вая на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

#### № 22

Ра(н,нн)ее в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дня и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами. (По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

#### № 23

В утре(н,нн)ей прохлад... разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш...(н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами

поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) на пом...ная об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он испытан он верен он полезен и человеку(в)одиночку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутри(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой.

Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой природы.(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра — самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой природы.(По Д. Лихачеву)

№ 25

Август — самое пр...красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...лтеть л...сточ(?)ки.

Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...плята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любишь(?)ся маленькими хитростями глухарей. (По Ф. Тарханеву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит

глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишь маленькими хитростями глухарей. (По Ф. Тарханеву)

№ 26

Левитан как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре...ск...занию моего спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ря крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем. (По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем. (По М. Ю. Лермонтову)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Устный комплексный экзамен по русскому языку и литературе направлен на проверку: 1) знаний по УД «Русский язык»; 2) теоретических знаний по УД «Литература»;



3) орфографических и пунктуационных умений и навыков; 4) умения осуществлять устную и письменную коммуникацию.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку и литературе. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Комплект  
контрольно-оценочных средств  
ОУДБ.02 «Литература»

по специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

1 курс  
базовой подготовки  
очное обучение

Копейск 2022

РАССМОТРЕН  
на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

Комплект контрольно оценочных средств по  
учебной дисциплине составлен в соответствии с  
Рабочей программой, и требованиями федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования к дисциплине  
«Литература»

Разработал: \_\_\_\_\_ Н.В. Туркина, преподаватель КФ ЧСПК «Сфера»

## Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
2 Оценка освоения учебной дисциплины.....	9
2.1 Комплект материалов для текущего контроля знаний по дисциплине.....	9
2.2 Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине.....	43

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Литература»

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» по специальностям СПО естественно – научного, технического профилей подготовки

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать результаты освоения учебной дисциплины «Литература»: личностные.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>			
Л.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	получение опыта медленного, вдумчивого, смыслового чтения произведений русской, зарубежной литературы и литературы родного края;	Текущий контроль: - практические занятия; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование  Промежуточный контроль: - практические занятия; - контрольные работы; - индивидуальный проект(творческий) - сочинение
Л.2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;	Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Л.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые,	

Код	Результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты)	
Л.4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; владение основными приемами и методами анализа текста;	
Л. 5	эстетическое отношение к миру;	формирование умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения;	
Л6.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	понимание разницы между аналитической работой с текстом, его составляющими, и интерпретационной деятельностью; привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения;	
Л7.	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);	

**Входной контроль знаний** – это проверка уровня знаний студентов 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения. Формой входного контроля по дисциплине Литература является тест.

**Тест** - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения материала по дисциплине Литература.

**Тест по литературе для входного контроля:**

1. Повесть отличается от рассказа:

- А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
- Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
- В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в Жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

- А. Повесть а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
- Б. Рассказ б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
- В. Сказка в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
- Г. Мемуары г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –

- А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;

- А) Метафора

2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;

- Б) Эпитет

3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;

- В) Гипербола

4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;

- Г) Олицетворение

5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий; Д) Сравнение

6. Чрезмерное преувеличение. Е) Антитеза

5. Сочтеси название произведения и его автора:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. В.Г.Распутин   | а) Детство            |
| 2. М.Горький      | б) Хлеб для собаки    |
| 3. В.Ф. Тендряков | в) Уроки французского |
| 4. А.Грин         | г) Алые паруса        |

6. Соедини произведение и жанр:

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. В.Высоцкий «Я не люблю»        | А) новелла       |
| 2. В.Шукшин «Крепкий мужик»       | Б) рассказ       |
| 3. А.Франк «Погибель»             | В) стихотворение |
| 4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка» | Г) дневник       |
| 5. О.Генри «Дары волхвов»         | Д) повесть       |

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю.Лермонтова

10

Эпитет \_\_\_\_\_, сравнение \_\_\_\_\_,

олицетворение \_\_\_\_\_

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную...

8. Укажите жанр древнерусской литературы

А) сказание

Б) роман

В) поэма

Г) комедия

9. Конфликт художественного произведения – это ...

А) ссора двух героев

Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета

В) наивысшая точка развития действия

Г) неприятие произведения критиками или читателями.

10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:

А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.

Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.

В) Береги честь смолоду.

Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.



11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»

- А) Роман в стихах;
- Б) Роман в новеллах;
- В) Исторический роман;
- Г) Бульварный роман.

12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне

- А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
- Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
- В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
- Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.

16. Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

- А) «Летопись российского общества 19 века»;
- Б) «Энциклопедия русской жизни»;
- В) «Справочник русского быта и нравов»;
- Г) «Шедевр русской литературы 19 века».

13. Отметьте верное суждение:

- А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
- Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
- В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

14. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма

- А) реалистическая
- Б) символистская
- В) историческая
- Г) романтическая

15. Хлестаковщина — это:

- А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия
- Б) стремление следовать моде во всем
- В) карьеризм, мошенничество.

11

16. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С.Тургенева

- А) Ася
- Б) Анастасия
- В) Арина

Г) Лиза

17. Эпос – это род литературы:

- А) отражающий внутренние переживания героя;
- Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
- В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

18. Тема произведения – это:

- А) главная идея
- Б) конкретно описанная ситуация
- В) объект отражения

19. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».

---

20. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?

---

Критерии оценивания теста для входного контроля

Кол-во баллов по тесту Оценка

20

15

10

9 и менее

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

## **2. Комплект материалов для текущего контроля знаний по дисциплине**

**(тест, написание эссе):**

Тема 1. А.Н. Островский

1. Драматургию «Гроза» следует отнести к литературному направлению

- 1) романтизм;
- 2) реализм;
- 3) классицизм;
- 4) сентиментализм.

2. Действие драмы «Гроза» происходит:

- 1) в Москве;
- 2) в Калинове;

- 3) в Петербурге;
- 4) в Нижнем Новгороде.
3. Кульминация драмы «Гроза» заключается
  - 1) в сцене с ключом;
  - 2) в сцене встречи Катерины с Борисом у калитки;
  - 3) в сцене раскаяния Катерины перед жителями города;
  - 4) в сцене прощания Тихона и Катерины перед его поездкой.
4. Механик-самоучка Кулигин хотел внедрить в быт своего города
  - 1) телеграф;
  - 2) громоотвод;
  - 3) микроскоп;
  - 4) печатный станок.
5. Мужа Катерины звали
  - 1) Борис;
  - 2) Тихон;
  - 3) Кудряш;
  - 4) Акакий.
6. Основным конфликтом драмы «Гроза» является:
  - 1) история любви Катерины и Бориса;
  - 2) история любви Тихона и Катерины;
  - 3) столкновение самодуров и их жертв;
  - 4) Описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого.
7. В драме «Гроза» умершей Катерине «позавидовал», считая собственную жизнь предстоящей мукой,
  - 1) Борис;
  - 2) Тихон;
  - 3) Кулигин;
  - 4) Варвара.
8. Герой пьесы, который характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»
  - 1) Кулигин;
  - 2) Тихон;
  - 3) Борис;
  - 4) Кудряш.
9. Кабаниха принадлежит к типу литературных героев
  - 1) герой-резонер;

- 2) «самодур»;
- 3) «лишний человек»;
- 4) «маленький человек».

10. Драма «Гроза» заканчивается фразой

- 1) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
- 2) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
- 3) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
- 4) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

Тема 5. И.А. Гончаров

1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841
- б) 1809 – 1852
- в) 1812 – 1891
- г) 1799 – 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
- б) был суд с И.С. Тургеневым
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
- б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
- в) матерью была пленная турчанка
- г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852
- б) 1858
- в) 1860
- г) 1861

5) Гончарову не принадлежит произведение

- а) «Мертвые души»
- б) «Обрыв»
- в) «Обломов»
- г) «Обыкновенная история»

б) Произведение «Обломов» - это

а) рассказ

б) поэма

в) роман

г) повесть

7) События, описанные в первой части романа «Обломов», длятся

а) 1 месяц

б) 1 день

в) 2 дня

г) 5 дней

8) Возлюбленную Ильи Ильича Обломова звали

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

9) В начале романа Илья Ильич Обломов жил

а) на Садовой

б) на Гороховой

в) на Выборгской стороне

г) на Лени Голикова

10) Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком мешает

а) отсутствие цели в жизни

б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность

г) болезненное состояние

Тема 6. И.С. Тургенев

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

- а) в Царскосельском Лицее
  - б) в Нежинской гимназии
  - в) в Московском университете
  - г) в Симбирском университете
- 4) Произведение «Отцы и дети»
- а) роман
  - б) рассказ
  - в) поэма
  - г) повесть
- 5) Произведение, которое не принадлежит Тургеневу:
- а) «Первая любовь»
  - б) «Невский проспект»
  - в) «Дым»
  - г) «Дворянское гнездо»
- 6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан
- а) 1852
  - б) 1856
  - в) 1860
  - г) 1862
- 7) Роман «Отцы и дети» посвящен
- а) А. И. Герцену
  - б) Н. Г. Чернышевскому
  - в) В. Г. Белинскому
  - г) Н. А. Некрасову
- 8) Проблема, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»
- а) положение рабочего класса
  - б) система поведения человека, нравственные принципы
  - в) общественный долг, воспитание
  - г) отношение к дворянскому и культурному наследию
- 9) Завязкой любовного конфликта в романе «Отцы и дети» является
- а) сцена с Фенечкой в беседке
  - б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
  - в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
  - г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
- 10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
- а) в Москве

- б) в Калинове
- в) в провинциальных имениях и небольшом городке
- г) в Петербурге

Тема 7. Н.А. Некрасов

1) Некрасова звали

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Николаевич
- в) Сергей Алексеевич
- г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) был редактором журнала «Современник»
- г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

5) Произведение, которое не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

б) Деревня, которую Некрасов не упомянул в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

7) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» мужики искали

а) счастливого

б) богатого

в) ученого

г) скатерть-самобранку

8) В «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо» мужикам помог(ла), подарив им скатерть-самобранку

А) лисица

б) волк

в) пеночка

г) синичка

9) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» на «столбовой дороженьке» встретились ... мужиков

а) пять

б) шесть

в) семь

г) десять

10. Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...» использует черты жанра

а) былины

б) песни

в) бывальщины

г) сказа

Тема 8. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет

1. В стихотворении «Неохотно и несмело солнце смотрит...» описано явление природы.

а) метель

б) рассвет

в) гроза

г) снегопад

2. В строчке Принахмурилась земля выделенное слово является:

а) антитезой

б) эпитетом

в) олицетворением

г) сравнением

3. В стихотворении «Листья» в строчках

Пусть сосны и ели

Всю зиму торчат,



В снега и метели

Закутавшись, спят...

Ф. И. Тютчева использует:

- а) антитезу
- б) эпитет
- в) олицетворение
- г) сравнение

4. Годы жизни Ф.И.Тютчева

- А) 1803- 1873
- б) 1812-1882
- в) 1814-1841

5. Сопоставьте стихи А.Пушкина «Я вас любил: любовь ещё быть может...» и Ф.Тютчева «Я встретил вас...».

Эти стихотворения объединяет мотив

- а) свободы
- б) дружбы
- в) любви

6. В строке «Сладостен зов мне глашатая медного!» Тютчев говорит

- а) о гудке парохода
- б) о звуке охотничьего рога
- в) о звоне колокольчика

7. В строчках стихотворения

«Учись у них – у дуба, у березы»

Все злей метель и с каждою минутой

Сердито рвет последние листья,

И за сердце хватает холод лютый;

Они стоят, молчат; молчи и ты!

Тютчев использует:

- а) антитезу
- б) олицетворение
- в) сравнение.

8. Выберите верные утверждения:

- а) В стихотворениях Ф. Тютчева и А. Фета природа – живая. Она наделена качествами и способностями человека.

Б) Природа может научить человека терпению (стихотворение «Учись у них –

у дуба, у березы»).

В) В стихотворении «Листья» Ф. Тютчева одно настроение – печальное, трагическое.

Г) Стихотворение «Учись у них – у дуба, у березы» поэт говорит о природе человека.

9. «Денисьевский цикл» - это стихи:

А) о природе

б) о Денисе Давыдове

в) о поэте и поэзии

г) о любви

10. А.Фет, Ф.Тютчев- поэты

а) 18-го века

б) 19-го века

в) 20-го века

Тема 9. Н.С. Лесков

1. Сказом называется:

а) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или о нескольких событиях в жизни человека;

б) повествование от лица рассказчика, человека с особым характером и складом речи;

в) произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле.

2. Тема произведения:

а) отсутствие бережного отношения к народному достоянию;

б) любовь к Родине;

в) быт и нравы жителей российской глубинки.

3. Согласно авторскому замыслу, рассказчик должен:

а) достоверно изложить события;

б) выступить от лица народа;

в) выразить личное отношение к событиям.

4. Честь и славу русской нации составляет:

а) простой труженик;

б) знаменитый полководец;

в) император.

5. Персонаж, у которого «на щеке пятно родимое, а на висках волосья ...

выдраны»:

а) Платов;

б) Левша;

в) поп Федот.

6. Платов взял Левшу в Петербург в качестве:

а) заложника;

б) умелого мастера;

в) слуги в своём доме.

7. Мастера-оружейники не открыли секрета Платову, потому что:

а) они не доверяли ему;

б) Платов усомнился в их честности и обвинил во вредительстве;

в) тайну мастерства и ремесла передавали только ученикам.

8. Перед началом работы мастера-оружейники отправились в Мценск

поклониться иконе Николая Чудотворца, так как:

а) такой иконы не было в Туле;

б) одного из мастеров звали Николаем и он хотел заручиться поддержкой своего святого;

в) этот святой был покровителем торгового и военного дела.

9. Царедворцы терпеть не могли Платова за его:

а) глупость;

б) невежество;

в) храбрость.

10. Смысл поступка Левши, который перед смертью просил передать государю, что англичане не чистят ружья кирпичом:

а) это был бред больного и потерявшего рассудок человека;

б) он переживал за судьбу страны и исход возможной войны;

в) поездка в Англию изменила Левшу, и он стал чувствовать себя государственным человеком, отвечающим за оборону страны.

Тема 10. М.Е. Салтыков-Щедрин

1. М.Е. Салтыков-Щедрин вырос в семье:

а) дворянской;

б) крестьянской;

в) купеческой.

2 В произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина отразились впечатления детства:

а) красота поместья Салтыковых – село Спас – Угол;

б) теплые взаимоотношения в семье;

в) ужасы крепостного права.

3. М.Е. Салтыков-Щедрин обучался и был в числе лучших учеников

а) в Московском дворянском институте;

б) в Царскосельском лицее;

в) в Петербургском благородном пансионе.

4. Произведение писателя, в котором усмотрели «вредное направление мыслей» и выслали в Вятку:

а) «Премудрый пескарь»;

б) «Господа Головлевы»;

в) «Запутанное дело».

5. Опыт, который получил М.Е. Салтыков-Щедрин в вятской ссылке и использовал потом для написания повестей и сказок:

а) представление о жизни простого народа;

б) представление о жизни провинциальных дворян;

в) представление о жизни купцов и мещан.

6. М.Е. Салтыков-Щедрин называл свою манеру писать:

а) сатирический смех;

б) «смех сквозь слезы»;

в) «эзопов язык».

7. Характеристика, которую получил писатель после смерти, по мнению большинства:

а) «справедливый защитник правды и свободы, борец против зла»;

б) «великолепный мастер слова»;

в) «тонкий психолог душ человеческих».

8. Псевдоним, который взял себе писатель:

а) Щедрин;

б) Смехов;

в) Вятский.

9. М.Салтыков –Щедрин является автором сказки

а) «Дикий лес»

б) «Дикий помещик»

в) «Дикие лебеди»

10. «Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались состарились следовательно, ничего не понимали.

Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

Этот отрывок из сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина

а) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

б) «Дикий помещик»

в) «Премудрый пескарь»

Тема 11. Ф.М. Достоевский

1. Годы жизни Ф.М. Достоевского:

- 1) 1856 – 1904
- 2) 1821 – 1881
- 3) 1801 – 1861
- 4) 1836 – 1896
- 5) 1824 – 1884

2. Причина ареста Ф.М. Достоевского

- 1) нелегальное издание журнала
- 2) публикация романа «Бедные люди»
- 3) открытый призыв к свержению самодержавия
- 4) участие в кружке петрашевцев
- 5) совершение уголовного преступления

3. Роман «Преступление и наказание» был написан

- 1) 1859 году
- 2) 1865 году
- 3) 1861 году
- 4) 1869 году
- 5) 1866 году

4. Наиболее соответствует характеру романа «Преступление и наказание» определение

- 1) криминальный роман
- 2) социально-психологический философский роман
- 3) авантюрный роман
- 4) сентиментальный роман
- 5) философский роман

5. Сословие, к которому принадлежал Раскольников?

- 1) мещанин
- 2) разночинец
- 3) дворянин
- 4) крестьянин
- 5) купец

6. Причина убийства старухи-процентщицы

- 1) желание обогатиться
- 2) желание отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором он

оказался

3) желание проверить теорию

4) необходимость помочь близким

7. После убийства Раскольников не воспользовался награбленным, потому что

1) в спешке забыл взять деньги

2) деньги не являлись целью преступления

3) из-за страха быть разоблачённым

4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника

8. Основной конфликт романа:

1) Раскольников и старуха-процентщица

2) Раскольников и Порфирий Петрович

3) борьба одинокой личности с окружающим её миром

9. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –

1) Катерина Ивановна

2) Семён Мармеладов

3) Свидригайлов

4) Лизавета и младенец

10. Укажите имя и отчество Достоевского:

1) Фёдор Иванович

2) Иван Фёдорович

3) Михаил Фёдорович

4) Фёдор Михайлович

Тема 12. Л.Н. Толстой

1. Годы жизни Л. Н. Толстого:

1. 1801-1899

2. 1828-1910

3. 1821-1864

4. 1832-1912

5. 1837-1913

2. Писатель получил образование:

1. Петербургский университет

2. Царскосельский лицей

3. домашнее

4. Казанский университет

5. Московский университет

3. Первое опубликованное произведение Л.Н.Толстого называлось:

1. «Детство»
2. «Анна Каренина»
3. «Воскресение»
4. «Война и мир»
5. «Плоды просвещения»
4. Жанр «Войны и мира» по определению Толстого
  1. роман-эпопея
  2. роман
  3. поэма
  4. историческая хроника
  5. летопись
5. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. В «Войне и мире» Наполеону противопоставлен
  1. Александр I
  2. Кутузов
  3. А. Болконский
  4. Пьер Безухов
  5. Николай I
6. Действие в «Войне и мире» начинается
  1. в январе 1812 года
  2. в мае 1807 года
  3. в июле 1805 года
  4. в апреле 1801 года
  5. в августе 1804 года
7. Действие в «Войне и мире» длится
  1. 10 лет
  2. около семи лет
  3. 25 лет
  4. 15 лет
  5. приблизительно 8 лет
8. Роман начинается
  1. с описания Шенграбинского сражения
  2. с именин в доме Ростовых
  3. с вечера у А. П. Шерер
  4. с описания встречи отца и сына Болконских
  5. с описания смотра у Браунау

9. В семье Ростовых было ... детей

1. пять
2. четыре
3. три
4. шесть

10. Кульминация первого тома «Войны и мира»:

1. именины в доме Ростовых
2. встреча в Тильзите
3. Аустерлицкое сражение
4. случай с Теляниным

Тема 13. А.П. Чехов

1. Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:

- А. Повесть
- Б. Рассказ
- В. Роман
- Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):

- А. Кобылкин
- Б. Меринов
- В. Овсов
- Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть...» (пьеса «Дядя Ваня»):

- А. Счастливым
- Б. Чудаком
- В. Любимым
- Г. Независимым

4. Самый старый герой «Вишневого сада»:

- А. Гаев
- Б. Лопахин
- В. Яша
- Г. Фирс

5. Действие пьесы «Вишневый сад» начинается

- А. с приезда Раневской из-за границы
- Б. с известия об аукционе
- В. с играющего оркестра в поместье Раневской
- Г. с сообщения Лопахина о том, что сад продан.



6. Фраза: «Вся Россия - наш сад» - принадлежит

А. Лопахину

Б. Гаеву

В. Пете Трофимову

Г. Раневской

7. Персонаж, которого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:

А. Епиходов

Б. Трофимова

В. Лопахин

Г. Яша

8. Тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:

А. «маленький человек»

Б. «мелкий человек»

В. «лишний человек»

Г. «сверхчеловек»

9. Жанр пьесы «Вишневый сад»:

А. Трагедия

Б. Комедия

В. Водевиль

Г. Драма

10.

1. «О, мое детство, чистота моя!»

2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»

3. «Мы насадим новый сад!»

4. «Вишневый сад теперь мой!»

Приведенные высказывания о вишневом саде принадлежат

А) Ане

Б) Раневской

В) Гаеву

Г) Лопахину

Тема 14. И.А. Бунин

1. Бунин получил Нобелевскую премию:

А. 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»

В. 1925 г. за рассказ "Солнечны« удар"

С. 1932» г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

Д. 1919» г. за рассказ "Господин«из Сан-Франциско"

2. Образованием Бунина после его выхода из гимназии занимался

A. старший брат Юлий

B. родители

C. сам разработал систему дальнейшего образования

D. Гувернантки

3. В 1920 г. теплоход "Спарта" «навсегда» увёз Бунина из России в:

A. Францию

B. Германию

C. Америку

D. Англию

4. Великий русский писатель, который оказал значительное влияние на формирование личности Бунина

A. Н.В. Гоголь

B. Ф.М. Достоевский

C. Л.Н. Толстой

D. А.С. Пушкин

5. Годы жизни И.А. Бунина

A. 1899-1960

B. 1860-1904

C. 1870-1953

D. 1865-1921

6. Тема, которая является основной в раннем творчестве Бунина

A. тема России

B. тема гармонии и красоты в природе

C. тема уходящего дворянского уклада

D. тема любви

7. Отношение Бунина к революции

A. восторженно принимал и поддерживал

B. был равнодушен

C. отвергал и негодовал, считая её концом России

D. был в растерянности

8. По социальному положению Бунин был

A. мещанином

B. разночинцем

C. дворянином

D. купцом

9. Академическая Пушкинская премия была присуждена Бунину

- A. за рассказ "Суходол"«
- B. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"
- C. за роман »Жизнь Арсеньева"
- D. за сборник стихов "Листопад«

10. Автобиографический роман Бунина назывался

- A. "Жизнь Арсеньева"
- B. "В Париже»
- C. "Суходол"
- D. "Митькина любовь"

Тема 15. А.И. Куприн

1. Данные слова принадлежат

«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»?

- A) Олеся (повесть «Олеся»),
- B) генералу Аносову (рассказ «Гранатовый браслет»),
- B) телеграфисту Желткову (рассказ «Гранатовый браслет»),
- Г) Василию Шеину (рассказ «Гранатовый браслет»).

2. Музыкальное произведение, которое просит сыграть телеграфист Желтков Веру Николаевну Шеину в память о себе

- A) «Лунную сонату» Бетховена,
- B) Сонату № 2 из «Аппассионаты» Бетховена,
- B) «Реквием» Моцарта,
- Г) «Неоконченная симфония» Шуберта.

3. Вера Шеина сравнила умершего Желткова

- A) с А. С. Пушкиным,
- B) с императором Александром,
- B) с Наполеоном,
- Г) с Цезарем.

4. Желтков преподнес зеленый гранат Вере Шеиной с целью

- A) чтобы изумить главную героиню,
- B) напомнить о своем существовании,
- B) уберечь от тяжелых мыслей и передать дар предвидения,
- Г) напомнить о тленности жизни.

5. Тема любви в творчестве А.И.Куприна

- A) вечная,
- B) философская,

В) заветная,

Г) доминирующая.

6 Критики относят лучшие рассказы А. И. Куприна о любви к жанру

А) драматические рассказы.

Б) любовная лирика,

В) психологическая драма,

Г) идеологическая проза.

7. Две ведущие темы творчества А.И Куприна.

а) тема родины,

б) тема любви,

в) тема революции,

г) тема семьи,

д) тема одиночества.

8. Соотнесите героев и названия произведений А.И.Куприна:

литературные герои: генерал Аносов, Олеся, Княжна Вера Николаевна, Ярмола, Иван Тимофеевич, Желтков, Мануйлиха,

названия произведений: «Гранатовый браслет», «Олеся».

9. Количество камней в браслете в повести «Гранатовый браслет», которые описал Куприн

а) 5,

б) 6,

в) 7,

г) 12

10. Действие повести А.И. Куприна «Олеся» происходит

а) в Петербурге,

б) в Полесье,

в) в Москве.

Эталоны ответов на вопросы:

Тема 1. А.С.Пушкин

1 В 2Б 3В 4Б 5Г 6А 7В 8Б 9В 10Б

Тема 2. М.Лермонтов

1. Г 2.Б 3.Г 4.Б 5.Б 6.Б 7.Б 8.В 9.Г 10.В

Тема 3. Н.В. Гоголь

1.Б 2.Г 3.Е 4.Б 5.В 6.Б 7.в 8.А 9.Б 10.б

Тема 4. А.Н. Островский

1,1 2,2 3,3 4,2 5,2 6,3 7,2 8,3 9,2 10,3

Тема 5. И.А.Гончаров

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-б, 8-г, 9-б, 10-б

Тема 6. И.С. Тургенев

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в

Тема 7. Н.Некрасов

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-г

Тема 8. Ф.Тютчев, А.Фет

1-в 2-в 3-в 4-а 5-в 6-в 7-б 8-а 9-г 10- б

Тема 9. Лесков

1б, 2б, 3б, 4а, 5в, 6а, 7в, 8в, 9в, 10б

Тема10. М.Е. Салтыков-Щедрин

1а, 2в, 3б, 4в, 5а, 6в, 7а, 8а 9 б 10б

Тема11. Достоевский

1-2, 2-4, 3-5, 4-2, 5-2, 6-3, 7-2, 8-3,9-4

Тема 12. Л. Н. Толстой

1) – 2; 2) – 4; 3) – 1; 4) – 1; 5) – 2; 6) – 3; 7) – 4 ; 8) – 3; 9) – 2; 10) – 3;

Тема 13. А.Чехов

1Б, 2В, 3Б, 4Г, 5А, 6В, 7А, 8Г, 9Б, 10. 1Б, 2В, 3А, 4Г.,

Тема 14. И.А. Бунин

1а, 2а, 3а, 4с, 5с, 6с, 7с, 8с, 9д, 10а

Тема 15. А.Куприн

1 – Б; 2 – Б; 3 – А, В; 4 – В, 5 – В, 6 – Б; 7 – А,Б; 8 - «Гранатовый браслет»: генерал  
Аносов, Княжна Вера Николаевна, Желтков; «Олеся»: Олеся, Ярмола, Иван

Тимофеевич,

Мануйлиха; 9 – Б; 10 – Б.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тест по драме М. Горького «На дне»

1. М. Горький является основоположником этого направления в литературе

1. Романтизм

2. Критический реализм

3. Социалистический реализм

4. Реализм

2. Этому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

1. Сатину

2. Луке

3. Актеру

4. Клещу

3. Этот персонаж пьесы «На дне» выражает авторскую позицию

1. Бубнов

2. Сатин

3. Клещ

4. Лука

4. Этим персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова:

1. «Шум - смерти не помеха»

2. «Когда труд - обязанность, жизнь – рабство»

3. «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают»

4. «Не любо – не слушай, а врать не мешай»

5. Завязкой конфликта является сцена:

1. Разговор Василисы и Пепла

2. Смерть Анны

3. Появление Луки

4. Репризы первого акта

6. Слова, характеризующие мировоззрение Бубнова:

1. «Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга!»

2. «Человек – вот правда!»

3. «Снаружи как себя не раскрашивай, всё сотрется... все сотрется, да!»

4. «Человек – свободен – он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум... потому он – свободен!»

7. Каким образом Лука действует на ночлежников?

1. Открывает светлые их стороны

2. Обманывает их

3. Пугает

4. Наставляет на путь истины

8. Каким персонажам принадлежат слова о философском вопросе «правды» в драме Горького «На дне»?

1. Вера в существовании необыкновенной, светлой любви

2. «Пристанища... пристанища нету...»

3. «Любовь к дальнему...»

4. «Во что веришь – то и есть»

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи; б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу; г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»?

- а) «Антоновские яблоки»; б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»; г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;
- в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) господин из Сан-Франциско;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война

и мир», мечтает о подвиге?

А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);

в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

а) «Темные аллеи»;

б) «Легкое дыхание»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

а) Об Олесе («Олеся»);

б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);

в) о Шурочке («Поединок»);

г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;

в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

а) письмо к возлюбленному;

б) букет полевых цветов;

в) косынка Олеси;

г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман;

в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

б) разоблачение революции в России;

в) философское осмысление человеческого существования в целом;

г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;

б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;

в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;



г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

а) князю Шеину;

б) чиновнику Желткову;

в) генералу Аносову;

г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

а) древняя легенда;

б) Библия (Ветхий завет);

в) авторский замысел;

г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

б) Олеся полюбила другого человека;

в) Олеся вынуждают покинуть родные места;

г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. Следующие поэты были близки литературному течению: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- 1) на историческую тему
- 2) о современности
- 3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
4. Борис Николаевич Бугаев писал стихи под псевдонимом  
1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт
5. Сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан» написал(а)  
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Этот поэт после Октября оказался в эмиграции  
1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам
7. Назовите годы жизни А.А.Блока.
8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» ( «трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?
11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:  
«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?
12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?  
Словно бабочек легкая стая  
С замираньем летит на звезду...  
А) гипербола Б) сравнение  
В) олицетворение Г) метафора
13. Данная из приведенных строк – не строка из стихов Есенина  
Ты жива еще моя старушка...  
Подруга дней моих суровых...  
Отговорила роща золотая...
14. Поэты, не принадлежащие к Серебряному веку русской поэзии  
А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок
15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?  
А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев
16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:  
В зубах- цыгарка, примят картуз,  
На спину б надо бубновый туз!
17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой  
Вместе с пышной звездой  
В голубой вышине  
Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

2 вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм.

Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. Литературное течение, к которому были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив это произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Этот поэт после Октября оказался в эмиграции

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Этому поэту принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Борис Николаевич Бугаев писал стихи псевдонимом

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Есенин родом

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

10. Это стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

«Русь уходящая»

«Не жалею, не зову...»

«Хороша была Танюша»

«По-осеннему кычет сова...»

11. Этот поэт не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

12. Творчество этого поэта не было связано с футуризмом

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

13. Город, с которым связана судьба А. Блока

14. Знакомство Блока с творчеством Есенина произошло

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы»

б) «Незнакомка»

в) «Несказанное, синее, нежное...»

16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих

строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Контрольный тест по творчеству М.А. Булгакова  
и роману «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич

б) Михаил Александрович

в) Михаил Афанасьевич

г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков
- а) в Московском университете на медицинском факультете
  - б) в Петербургском университете на факультете словесности
  - в) в Киевском университете на медицинском факультете
  - г) в Казанском университете на юридическом факультете
4. Укажите профессию М. А. Булгакова.
- а) учитель б) священник в) врач г) ученый
5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом
- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.
6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции
- а) встал в ряды Красной армии
  - б) поддерживал Белую армию
  - в) сочувствовал Петлюре
  - г) не поддерживал ни одну из сторон
7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»
- а) одну б) две в) три г) пять
8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:
- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер
9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?
- а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
  - в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву
10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?
- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот
11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:
- а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
  - в) искусителя г) справедливости
12. Иешуа в романе Мастера выступает как:
- а) сумасшедший б) богочеловек
  - в) странствующий проповедник г) преступник
13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:
- а) христианского смирения б) мести и возмездия
  - в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости
14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны

- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- а) РАПП б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,.. человека лет

двадцати

семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его

была

прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- а) Д. И. Фонвизина

б) М. Е. Салтыкова-Щедрина

в) Н. В. Гоголя

г) А. С. Грибоедова

21. Герой, портрет которого дан в следующем отрывке романа «Мастер и Маргарита»

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч

б) Коровьев

в) Мастер

г) Воланд

22. Произведение, которое сам автор называл «закатным романом»

а) «Театральный роман» б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

Контрольный тест по роману М.А. Булгакова

«Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г

12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

ЛИТЕРАТУРА 30-Х - НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ

Тема: Творчество М. А. Шолохова. Литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Текст заданий:

Эссе по роману М. Шолохова "Тихий Дон" или по литературе периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Темы:

1. Григорий Мелехов как представитель «донского племени» в романе «Тихий Дон».
2. Аксинья и Наталья: две судьбы и два женских типа в «Тихом Доне».
3. Народ и революция в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
4. Вера, любовь, ненависть в лирике военных лет.
5. Тема русского характера в прозе периода Великой Отечественной войны.
6. СобираТЕЛЬНЫЙ образ русского солдата в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин».
7. Тема солдатского подвига в военной лирике А. Твардовского.

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Написать эссе, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Эссе по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Кто из поэтов 60-х годов мне ближе и почему?
2. Художественные особенности «деревенской прозы».
3. Нравственная проблематика «городских» повестей Ю. Трифонова.
4. Военная тема в прозе 60-80-х годов.
5. Нравственная проблематика прозы В. Астафьева или В. Распутина (по одному из произведений писателя).

Условия выполнения заданий:

Написать эссе, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;



«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Эссе по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Человек и природа в рассказе В. Астафьева «Царь-рыба» и повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
3. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
4. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

Условия выполнения заданий:

Написать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Текст заданий:

Вариант 1.

Прочитайте стихотворение Н. Рубцова «Душа хранит» (1966) и проанализируйте его, опираясь на следующие вопросы и задания:

1. Обратитесь к 1-ой строфе стихотворения. Что скрывается за внешней, изобразительной стороной представленной поэтом картины? Сопоставьте её с началом стихотворения А. Блока « Река раскинулась...» из цикла «На поле Куликовом».
2. С помощью каких художественных средств создаётся собирательный образ Руси во 2-ой строфе?
3. В чём смысл метафоры « Русь – великий звездочёт»? Что противопоставляет поэт разрушительной силе времени?
4. Как последняя строфа соотносится с его заглавием? В чём для поэта выражается

«красота былых времён»?

5. Выделите ключевые образы стихотворения, раскройте многозначность их звучания.

Вариант 2.

Прочитайте рассказ В. Распутина «Не могу...», вошедший в книгу «Век живи век люби»

(1982), и проанализируйте его, опираясь на следующую систему вопросов и заданий.

1. Обратитесь к началу повествования. Укажите в нём признаки жанра путевого очерка.

2. Что поражает автора-повествователя во внешнем облике пьяного страдальца? Как соотносятся в нём «прежний человек» и «догорающее чёрным жаром «человекоподобное существо»?

3. Как соприкосновение с чужой трагедией выявляет меру человеческого в каждом из участников «дорожной» сцены? Проанализируйте лексику.

4. Какое новое звучание обретает в финале рассказа тема дороги, жизненного пути? Проанализируйте последний диалог.

5. В чём глубинный смысл основного лейтмотива повествования – реплики-стона «Не мог-у...»?

Условия выполнения заданий:

Написать эссе, используя план, цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

Тест по литературе 60-90 гг. 20 века

1. Писатель, который не работал в русле «деревенской прозы»

А) В. Распутин;

Б) В. Шукшин;

В) Ю. Трифонов;

Г) В. Астафьев.

2. Писатель, который известен как выдающийся актёр, режиссёр, сценарист

А) А. Солженицын;

Б) В. Шукшин;

В) В. Распутин;

Г) В. Быков.

3. В развитии жанра короткого рассказа В.М. Шукшин был продолжателем традиции

А) Л.Н. Толстого;

Б) А.И. Куприна;

В) А.М. Горького;

Г) А.П. Чехова.

4. Укажите жанр произведения В. Астафьева «Царь-рыба»

А) роман;

Б) повесть;

В) повествование в рассказах;

Г) рассказ.

5. В произведении «Царь-рыба» В. Астафьев

А) говорит о необходимости возвращения к природе;

Б) рассказывает о природном богатстве Сибири;

В) противопоставляет человека и природу;

Г) повествует о покорении Сибири Ермаком.

6. Произведения, которые не принадлежат перу В. Распутина

А) «Деньги для Марии»;

Б) «Последний срок»;

В) «Сотников»;

Г) «Прощание с Матёрой».

7. Героями пьес А. Вампилова являются

А) его современники;

Б) исторические личности;

В) жители Урала;

Г) солдаты.

8. Поэт, которому принадлежит фраза: «Поэт в России-больше, чем поэт»

А) А. Вознесенскому;

Б) Е. Евтушенко;

В) Р. Рождественскому;

Г) Н. Заболоцкому?

9. Поэт, который впервые заговорил о конфликте «физиков» и «лириков»

А) А. Вознесенский;

Б) Н. Заболоцкий;

В) Е. Евтушенко;

Г) Б. Слуцкий

10. Поэт, который известен как автор-исполнитель песен

- А) Б. Окуджава;
- Б) Р. Рождественский;
- В) А. Вознесенский;
- Г) Б. Ахмадулина

11. Автором стихотворения «Не позволяй душе лениться» является

- А) И. Бродский;
- Б) Н. Заболоцкий;
- В) Б. Окуджава;
- Г) Е. Евтушенко.

Ключ: 1) В; 2) Б; 3) А; 4) Б; 5) В; 6) Г; 7) А; 8) Б; 9) А; 10) А; 11) Б.

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

## **2.2 КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом по разделам ППССЗ.

КИМ предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ. 02 Литература.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДБ. 02 Литература является дифференцированный зачет в конце учебного года по итогам изучения дисциплины.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Задание: подробно раскрыть одну из следующих тем:

1. В чем смысл названия пьесы А. Н. Островского «Гроза»?
2. Обломов и обломовщина в романе И. А. Гончарова «Обломов».
3. Суть конфликта в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Смысл названия произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник».
5. М. Е. Салтыков-Щедрин. Персонажи романа «Господа Головлевы».
6. Авторский замысел поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
7. Основные темы и проблемы творчества Ф. М. Достоевского на примере

- романа «Преступление и наказание».
8. В чем смысл названия романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир»?
  9. Основные идеи комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».
  10. И. А. Бунин. Жизнь и творчество.
  11. Тема «маленького человека» в творчестве А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».
  12. Типология персонажей М. Горького в рассказе «Старуха Изергиль».
  13. Основные темы поэзии А. А. Блока.
  14. В. В. Маяковский. Жизнь и творчество.
  15. Тематика поэзии С. А. Есенина.
  16. М. И. Цветаева. Жизнь и творчество.
  17. Своеобразие лирики А. А. Ахматовой.
  18. Свет и тьма в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
  19. В чем смысл повести А. П. Платонова «Котлован»?
  20. Образ Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».
  21. В чем суть понятия «деревенская проза»? «Чудаки» в рассказах В. М. Шукшина.
  22. Поэзия А. Т. Твардовского.
  23. Своеобразие художественного конфликта в повести В. Г. Распутина «Последний срок».
  24. Стечение обстоятельств в драматургии А. Вампилова?
  25. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Дифференцированный зачет по литературе направлен на проверку: 1) теоретических знаний по УД «Литература»; 2) умения осуществлять устную и письменную коммуникацию.

Устный ответ на зачете является одним из основных способов учета знаний по литературе. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Председатель *Озарко А.Р.*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
Приходько Е.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Дисциплина «Иностранный язык»*

### Специальности код

*29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*

*15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)*

*32.02.03 Операционная деятельность в логистике*

*39.02.01 Социальная работа*

*38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*

форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2 семестр, форма обучения очная

### Перечень практических заданий

1. а) Прочитайте; б) переведите; в) кратко перескажите текст;
2. г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время
3. Составьте вопросы по тексту, используя 4 типа вопросов
4. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.
5. Найдите в тексте существительные во множественном числе и переведите их.  
Напишите транскрипцию к ним
6. Найдите в тексте количественные и порядковые числительные и переведите их.  
Напишите транскрипцию к ним
7. Найдите в тексте местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним
8. Найдите в тексте прилагательные и переведите их. Напишите транскрипцию к ним
9. Заполните анкету
10. Напишите личное письмо другу о путешествии и расскажите
11. Составьте сообщение о своем рабочем дне и расскажите
12. Составьте сообщение о своей семье и расскажите
13. Составьте сообщение о своем друге и расскажите
14. Составьте сообщение о себе и расскажите
15. Составьте сообщение «Москва» и расскажите
16. Составьте сообщение «Великобритания» и расскажите
17. Составьте сообщение «Лондон» и расскажите

Преподаватель

Колесникова С.А.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Номер задания в вариантах
<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Умения в области аудирования:</b>		
- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.	Устный опрос.	1 а)
- Извлекать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.	1 а)
- Отделять объективную информацию от субъективной.	Устный опрос	1 а)
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Устный опрос	5.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Устный опрос.	1 б)
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Устный и письменный опрос.	5
- Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Устный и письменный опрос.	5
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Письменный опрос.	1 а)
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Устный и письменный опрос.	5
<b>Умения в области говорения монологическая речь:</b>		
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Устный и письменный опрос.	1
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	Устный и письменный опрос.	5
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях



- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Устный и письменный опрос.	1
- Составлять вопросы для интервью.	Устный и письменный опрос.	4
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
<b>Умения в области говорения диалогическая речь:</b>		
- Уточнять и дополнять сказанное.	Устный опрос	На практических занятиях
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос	На практических занятиях
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос	1,3
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос	На практических занятиях
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Проводить интервью на заданную тему.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Запрашивать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	Устный и письменный опрос.	На практических занятиях
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Устный опрос	На практических занятиях
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	Устный опрос	На практических занятиях
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос	На практических занятиях
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос	1,3
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	Устный опрос	На практических занятиях
- Быстро реагировать на реплики партнера.	Устный опрос	На практических занятиях
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос	На практических занятиях
<b>Умения в области чтения:</b>		
<b>Чтение: просмотровое</b>		
- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	Практические занятия.	1

- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	Практические занятия.	1
<b>Чтение: поисковое</b>		
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Практические занятия.	1
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Практические занятия.	1
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Практические занятия.	1
- Группировать информацию по определенным признакам.	Практические занятия.	1
<b>Чтение: ознакомительное</b>		
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.	На практических занятиях
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	Практические занятия.	1
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.	1
<b>Чтение: изучающее</b>		
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.	1
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.	На практических занятиях
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	Практические занятия.	1
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.	На практических занятиях
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.	1,3
- Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи.	Практические занятия.	1,3
- Извлекать необходимую информацию.	Практические занятия.	1
- Составлять реферат, аннотацию текста.	Практические занятия.	На практических занятиях
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Практические занятия.	На практических занятиях
<b>Умения в области письменной речи:</b>		
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Письменный опрос.	1,3
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например,	Письменный опрос.	На практических занятиях

справочного или энциклопедического характера).		
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.	Письменный опрос.	4
- Запрашивать интересующую информацию.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	Письменный опрос.	4
- Составлять резюме.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять рекламные объявления.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять описания вакансий.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	Письменный опрос.	На практических занятиях
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Устный опрос. Письменный опрос. Проект-презентации.	На практических занятиях
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>		
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование	1,3
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Устный опрос.	На практических занятиях
- Использовать служебные слова для	Устный опрос.	1,3

организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ( <i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).	Письменный опрос.	
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	Устный опрос. Письменный опрос.	2
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Определять происхождение слов с помощью словаря ( <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ( <i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
<b>Грамматические навыки</b>		
Знать основные различия систем английского и русского языков:	Устный опрос. Тестирование.	1.2.3.4.5
- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);	Устный опрос. Письменный опрос.	1.2.3.4.5
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	1.2.3.4.5
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	1.2.3.4.5
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Распознавать, образовывать и правильно	Устный опрос.	1.3

употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	Письменный опрос.	
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Устный опрос. Письменный опрос.	4
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
<b>Орфографические навыки</b>		
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Устный опрос. Письменный опрос.	4
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
- Проверять написание и перенос слов по словарю.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
<b>Произносительные навыки</b>		
- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	Устный опрос. Письменный опрос.	2
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Устный опрос. Письменный опрос.	2
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Соблюдать ударения в словах и фразах.	Устный опрос. Письменный опрос.	1

- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
<b>Специальные навыки и умения</b>		
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Устный опрос. Письменный опрос.	1
- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный опрос. Письменный опрос.	На практических занятиях
	Дифференцированный зачет	

Код	Результаты достижений	
<b>Личностные</b>		
<b>Л. 01</b>	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	1.3,5
<b>Л. 02</b>	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	1.3
<b>Л. 03</b>	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	1.3,5
<b>Л. 04</b>	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	5
<b>Л. 05</b>	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	1.2.3.4.5
<b>Метапредметные</b>		
<b>М. 01</b>	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	1.2.3.4.5
<b>М. 02</b>	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	На практических занятиях
<b>М. 03</b>	– умение организовать коммуникативную	На практических занятиях

Код	Результаты достижений	
	деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	
<b>М. 04</b>	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	1,3
<b>Предметные</b>		
<b>П. 01</b>	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.2.3.4.5
<b>П. 02</b>	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	1.3
<b>П. 03</b>	– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	На практических занятиях
<b>П. 04</b>	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	На практических занятиях
<b>П. 05</b>	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	На практических занятиях

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

### Вариант 1

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время,

The big clock on the tower of the Palace of Westminster in London is often called Big Ben. But Big Ben is really the bell of the clock. It is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons. The clock tower is 318 feet high. You have to go up 374 steps to reach the top. So the clock looks small from the pavement below the tower.

But its face is 23 feet wide. It would only just fit into some classrooms.

The minute-hand is 14 feet long. Its weight is equal to that of two bags of coal. The hour-hand is 9 feet long.

The clock bell is called Big Ben after Sir Benjamin Hall. He had the job to see that the bell was put up.

Sir Benjamin was a big man. One day he said in Parliament, "Shall we call the bell St. Stephen's?" St. Stephen's is the name of the tower.

But someone said for a joke, "Why not call it Big Ben?" Now the bell is known all over the world by that name.

2. Найдите в тексте неопределенные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Напишите личное письмо другу о себе и расскажите.

4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

5. Ответьте на вопросы:

What is your favorite book?

Who is the author of the book?

What is the main character?

### Вариант 2

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время



Summer is over and it is autumn again, beautiful as ever. Even if you are no artist at all you can see its beauty. It is a season when the trees are simply fantastic — yellow, red, green and brown, not just one brown, but browns of all possible shades: light brown, dark brown, yellowish brown and all of a richness that only an artist can see and describe. Victor is back in Vorontsovo. He has just come but his thoughts are still in Kiev where the autumn is so beautiful. This is not his first visit there. He has already been to Kiev and he has learnt its streets, roads, parks, theatres, cinemas and old and new beautiful buildings. He easily recognizes the streets, buildings, buses, parks and the noise. Noise is everywhere. Now he is with his classmates and the usual talk begins.

**2. Найдите в тексте порядковые числительные и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение о своем рабочем дне и расскажите**

**4. Заполните анкету**

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What famous people in Russia & abroad do you know?

What are they famous for?

What is his contribution to the world history?

### Вариант 3

**1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время**

There are many big and small libraries everywhere in our country. They have millions of books in different languages. You can find there the oldest and the newest books.

Every school has a library. Pupils come to the library to take books on different subjects.

The school library where Oleg studies is good. It is a large clean room. There are four big windows in it. The walls are light blue. There are a lot of shelves full of books. You can find

books on literature, physics, history, chemistry, geography, biology and other subjects. There are books in English, too.

On the walls you can see pictures of some great writers and poets.

On the table near the window you can always see beautiful spring and autumn flowers.

Oleg likes to go to the library. He can always find there something new, something he needs.

**2. Найдите в тексте прилагательные и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение о своей семье и расскажите**

**4. Заполните анкету**

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Home address** \_\_\_\_\_

**Date of birth** \_\_\_\_\_

**Family** \_\_\_\_\_

**Favorite subjects** \_\_\_\_\_

**What are your hobbies?** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your main characteristics?

What would you like to change in yourself?

Вариант 4

**1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;**

**г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время**

**д) составьте 4 типа вопроса к тексту**

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases. You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England. In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied. Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

**2. Найдите в тексте местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

### 3. Составьте вопросы по тексту, используя 4 типа вопросов

#### 4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Family \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

#### 5. Ответьте на вопросы:

Do you have a lot of friends?

Who is your best friend?

Can you live without friends & why?

#### Вариант 5

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите текст;
- г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время
- д) составьте 4 типа вопроса к тексту

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).

The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot. Over 57 million people live in the United Kingdom.

2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Составьте сообщение о любимом виде спорта и расскажите

#### 4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your hobbies?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?

Вариант 6

- 1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) Составьте вопросы по тексту, используя 4 типа вопросов**

*At the Company*

A: Good morning, gentlemen! How are you?

B: Fine, thanks. And how are you getting on?

A: Very well, thank you.

B: Let me tell you about our company. As you know, Mr. Simonov, we produce process equipment. Our firm consists of 6 departments: Production, Sales, Export, Financial, Personnel and Research & Development. The last one is the newest at the company. It was created five years ago.

A: According to your legal status, are you Pic?

B: Right, we are ... Our management are the Meeting of Shareholders and the Board of Directors. Earlier the President of the Company v. as one of senior partners, but now it is Mr. Rogers, as you know. Currently we employ about 1,600 people. Our turnover is more than 300 million pounds.

A: You will work with our Export Department. We export our equipment to 5 countries all over the world. Besides, we have two daughter companies in Holland and Germany with headquarters in those countries.

B: Are they your subsidiaries or branches?

A: They are our subsidiaries. Each company trades under its own name. But we are looking for new partners in Eastern Europe as we l. We would like to expand our activity. So Mr. O'Brien went to Moscow to establish personal contacts with your company.

- 2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

- 3. Составьте сообщение о Москве расскажите**

- 4. Заполните анкету**

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your parents?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?

Вариант 7

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту

**Buckingham Palace**

Buckingham Palace is the official home of the Queen. It was rebuilt by John Nash in the early 1800s, and was added to in Victorian times. It is a busy royal office, and state occasions are held there.

**Palace Life**

The Queen and Queen's Family stay at the Palace on weekdays. They have rooms on the first floor of the north wing. When the Queen is staying the Royal Standard flag is flown above the central balcony. About 400 people work at the Palace, including domestic servants, chefs, footmen, cleaners, plumbers, gardeners, chauffeurs, electricians, and two people who look after the 300 clocks. About 80 employees live in the Palace rooms.

Part of the Queen's apartment is a sitting room-cumoffice where she works. Every morning during breakfast bagpipes are played on the terrace outside her private dining room. Prince has his own office and library.

The Palace has its own post-office and its mail is sent free, because Britain's postal service, the «Royal Mail», is run with the Queen's permission. In the morning lorries deliver fruit and vegetables to the Palace from the royal farms. There are about 600 rooms at the Palace, on three main floors.

2. Найдите в тексте притяжательные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Напишите личное письмо другу о вашем путешествии и кратко расскажите

4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

5. Ответьте на вопросы:

What is your favorite book?

Who is the author of the book?  
What is the main character?

Вариант 8

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту

ST. PAUL'S CATHEDRAL -

Everybody coming to London for the first time wants to see St. Paul's Cathedral. This is the third cathedral with this name which London has had. The two others were burnt down, the first in 1086 and the second in 1666.

Christopher Wren was an architect who had already built many buildings. Now, in 1675, he started on his greatest work. For 35 years the building of St. Paul's Cathedral went on, and Wren was an old man before it was finished.

From far away you can see the huge dome with a golden ball and cross on the top. The inside of the cathedral is very beautiful. After looking around, you can climb 263 steps to the Whispering Gallery, above the library, which runs round the dome. It is called this because if someone whispers close to the wall on one side, a person with an ear close to the wall on the other side can hear what is said. Then, if you climb another 118 steps, you will be able to stand outside the dome and look over London.

2. Найдите в тексте модальные глаголы и переведите их. Напишите транскрипцию к ним

3. Составьте сообщение «Великобритания» и расскажите

4. Заполните анкету

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Home address \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Favorite subjects \_\_\_\_\_

What are your hobbies? \_\_\_\_\_

Favorite sports \_\_\_\_\_

Do you have any pets? \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

5. Ответьте на вопросы:

What famous people in Russia & abroad do you know?

What are they famous for?

What is his contribution to the world history?

Вариант 9

1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту

**Westminster Abbey** is a Gothic monastery church in London that is the traditional place of coronation and burial for English monarchs. Neither a cathedral nor a parish church, Westminster Abbey is a place of worship owned by the royal family.

Located next to the Houses of Parliament in the heart of London, Westminster Abbey is a must-see for any London visitor. With its oldest parts dating to the year 1050, the Abbey contains some of the most glorious medieval architecture in London. Because of its royal connections, it was spared King Henry VIII's general assault on monastic buildings during the Reformation.

The interior is a veritable museum of English history. Among many highlights are the medieval coronation throne; Poet's Corner with its memorials to William Shakespeare, Charles Dickens, and other giants of literature; and the tombs of Queen Elizabeth I, "Bloody" Queen Mary, explorer David Livingstone and naturalist Charles Darwin.

**2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение «Москва» расскажите**

**4. Заполните анкету**

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Home address** \_\_\_\_\_

**Favorite subjects** \_\_\_\_\_

**What are your hobbies?** \_\_\_\_\_

**Do you have any pets?** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your hobbies?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?

Вариант 10

**1. а) Прочитайте ; б) переведите; в) кратко перескажите диалог;  
г) найдите в тексте глаголы, подчеркните их и определите время  
д) составьте 4 типа вопроса к тексту**

### **History of Westminster Abbey**

According to tradition, a shrine was first founded here in 616 on a site then known as Thorney Island. It was said to have been miraculously consecrated after a fisherman on the River Thames saw a vision of Saint Peter.

While the existence of this shrine is uncertain, the historic Abbey was built by Edward the Confessor between 1045-1050 and was consecrated on December 28, 1065. Its construction originated in Edward's failure to keep a vow to go on a pilgrimage; the Pope suggested that he redeem himself by building an Abbey.

The original Abbey, in the Romanesque style that is called "Norman" in England, was built to house Benedictine monks. It was rebuilt in the Gothic style between 1245-1517. The first phase of the rebuilding was organised by Henry III, in Gothic style, as a shrine to honor Edward the Confessor and as a suitably regal setting for Henry's own tomb, under the highest Gothic nave in England.

The work was largely finished by the architect Henry Yevele in the reign of King Richard II. Henry VII added a Perpendicular style chapel dedicated to the Virgin Mary in 1503 (known as the Henry VII Lady Chapel).

**2. Найдите в тексте личные местоимения и переведите их. Напишите транскрипцию к ним**

**3. Составьте сообщение «Лондон» и расскажите**

**4. Заполните анкету**

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Home address** \_\_\_\_\_

**Favorite subjects** \_\_\_\_\_

**What are your hobbies?** \_\_\_\_\_

**Do you have any pets?** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**5. Ответьте на вопросы:**

What are your hobbies?

What is your favorite kind of sport?

Is smoking an actual problem?



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

1 курс, для специальностей СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование,  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой  
промышленности, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования, 39.02.01 Социальная работа, 38.02.03 Операционная деятельность в  
логистике

## Входной контроль (диагностическая работа)

### 1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»

1-10	0-33	«2»
------	------	-----

**Диагностическая работа**  
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Возникновение государства франков
  - 2) Марафонская битва
  - 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Ливонская война                | 1) Ям-Запольское перемирие     |
| Б) Походы Александра Македонского | 2) Битва на реке Калке         |
| В) Столетняя война                | 3) Битве при Креси             |
| Г) Походы Святослава              | 4) разрушение Вавилона         |
|                                   | 5) Битва на реке Граник        |
|                                   | 6) Разгром Хазарского каганата |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за</p>

	<p>теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

- 7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

#### ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий

б) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

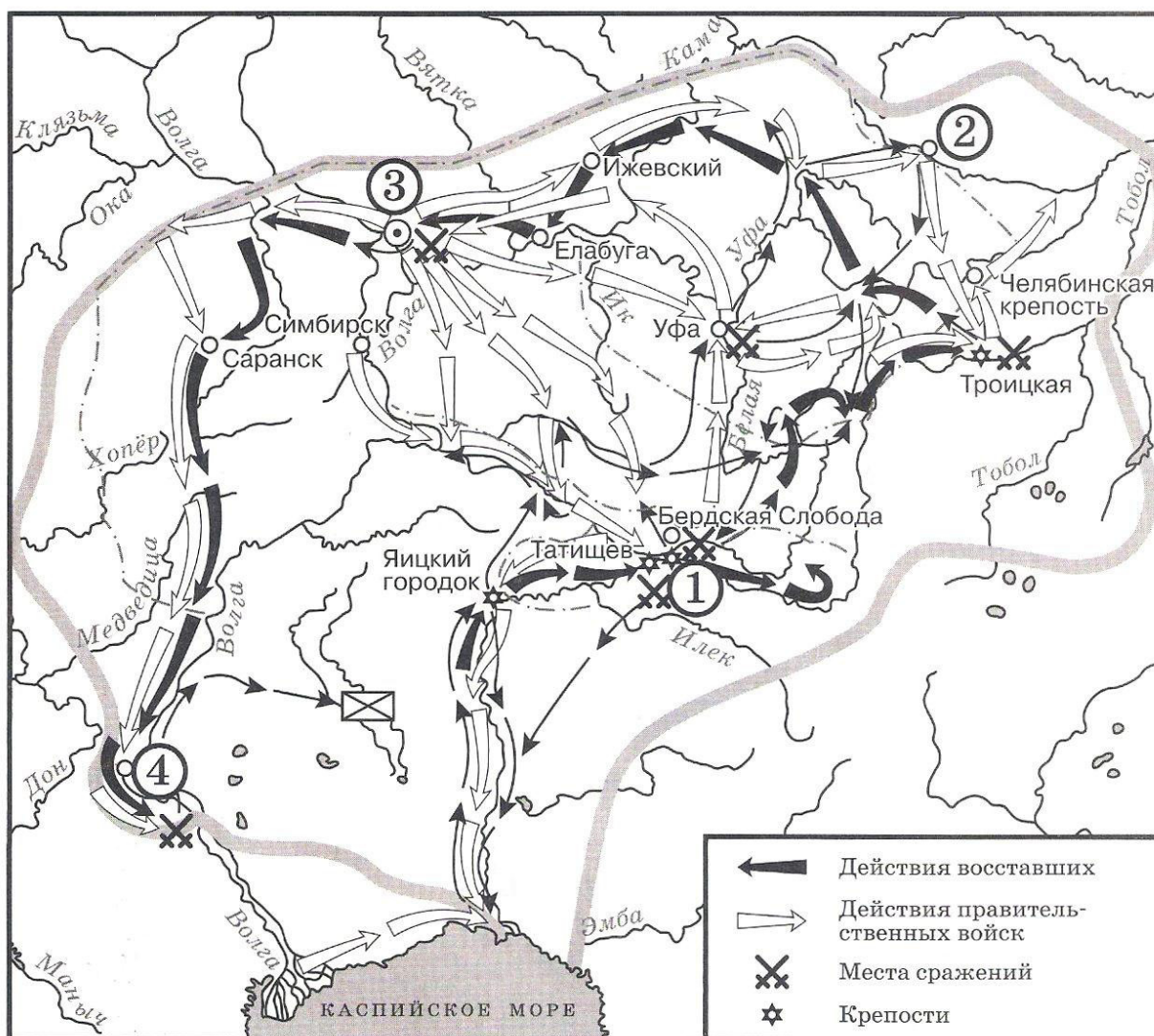
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--





11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



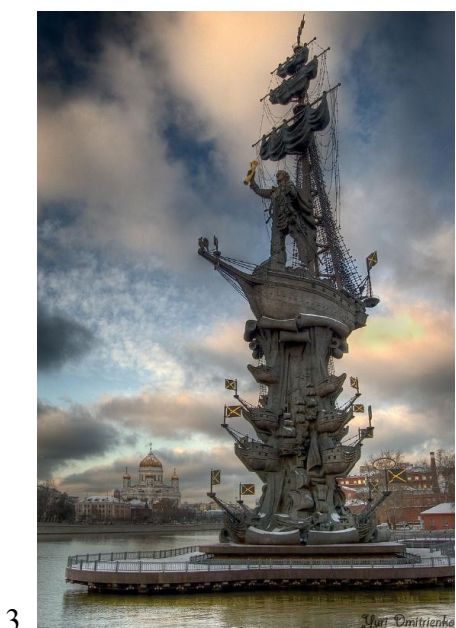
14. Какие суждения о данной картине<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
  - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
  - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
  - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
  - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

15. Какие памятники культуры<sup>3</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### Система оценивания диагностической работы по истории

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15

**Часть 2.****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</li><li>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</li><li>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</li></ol> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</li><li>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</li><li>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</li></ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## **Практическое занятие. Проведение анализа Сталинградской и Курской битвы как самых значительных военно-политических событий Второй мировой войны.**

Цель: формирование убеждений, на основе анализа документальной информации о том, что Сталинградская и Курская битвы знаменовали коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Внимательно прочитайте предложенный текст.

### **Сталинградская битва 17 июля 1942–2 февраля 1943 годы.**

Ни одно из сражений минувшего столетия не сравнится с битвой под Сталинградом. Как по военно-историческому значению, так и по накалу страстей, бушующих в среде ученых-историков, пытающихся дать ей объективную оценку. В исторических исследованиях начало сражения относят к июлю 1942 года, когда гитлеровские войска вышли к излучине Дона. Кульминацией событий является зимнее наступление советских войск, которое закончилось в феврале 1943-го капитуляцией группировки под командованием Паулюса. В промежутке между этими двумя датами – борьба с предельным напряжением сил, ресурсов, огромными потерями.

Гигантское по масштабам сражение ВОВ развернулось во второй половине 1942 года на берегах Волги. На отдельных этапах в нём с обеих сторон участвовало более 2 млн. человек, около 30 тыс. орудий, более 2 тыс. самолётов и такое же количество танков. По характеру боевых действий Сталинградскую битву принято делить на два периода. Это оборонительные операции (17 июля – 18 ноября 1942 г.) и наступательные операции (19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 гг.).

После провала плана «Барбаросса» и поражения под Москвой гитлеровцы готовились к новому наступлению на Восточном фронте. 5 апреля Гитлер издал директиву, в которой прописывалась цель летней кампании 1942 года. Это овладение нефтеносными районами Кавказа и выход к Волге в районе Сталинграда. 28 июня Вермахт перешёл в решительное наступление, взяв Донбасс, Ростов, Воронеж...

Сталинград был крупным узлом коммуникаций, связывающим центральные районы страны с Кавказом и Средней Азией. А Волга – важной транспортной артерией по доставке кавказской нефти. Взятие Сталинграда могло иметь для СССР катастрофические последствия. На этом направлении активно действовала 6-я армия под командованием генерала Ф. Паулюса.

Сталинградская битва началась 17 июля, когда в излучине Дона подразделения 62-й армии вступили в бой с авангардом 6-й армии Вермахта. Оборонительные бои на подступах к Сталинграду продолжались 57 дней и ночей. 28 июля нарком обороны И. В. Сталин издал приказ №227, известный больше как «Ни шагу назад!».

К началу решительного наступления немецкое командование заметно усилило 6-ю армию Паулюса. Превосходство в танках было двукратным, в самолётах – почти четырёхкратным. А в конце июля с кавказского направления сюда ещё была переброшена 4-я танковая армия. И, тем не менее, продвижение фашистов к Волге нельзя было назвать быстрым. За месяц им под отчаянными ударами советских войск удалось преодолеть лишь 60 километров.

19 августа стало чёрной датой Сталинградской битвы – танковая группировка армии Паулюса прорвалась к Волге. Причём, отрезав с севера от главных сил фронта оборонявшую город 62-ю армию. Попытки уничтожить образованный войсками противника 8-километровый коридор успехом не увенчались. Хотя советские воины являли примеры удивительного героизма. 33 бойца 87 стрелковой дивизии, оборонявшие высоту в районе Малые Россошки, стали неодолимой твердыней на пути превосходящих

сил противника. В течение дня они отчаянно отбивали атаки 70 танков и батальона гитлеровцев, оставив на поле боя 150 убитых солдат и 27 подбитых машин.

23 августа Сталинград подвергся жесточайшей бомбардировке немецкой авиации. Несколько сотен самолётов наносили удары по промышленным и жилым кварталам, превращая их в руины. А немецкое командование продолжало наращивать силы на Сталинградском направлении. К концу сентября в составе группы армий «Б» насчитывалось уже больше 80 дивизий.

На помощь Сталинграду из резерва Ставки Верховного Главнокомандования были направлены 66-я и 24-я армии. 13 сентября штурм центральной части города начали две мощные группировки, поддерживаемые 350 танками. Началась беспрецедентная по мужеству и напряжённости борьба за город – самый страшный этап Сталинградской битвы.

За каждое здание, за каждую пядь земли бойцы стояли насмерть, обагрив их кровью. Генерал Родимцев назвал бой в здании самым тяжёлым боем. Ведь здесь нет привычных понятий флангов, тыла, за каждым углом может таиться враг. Город непрерывно подвергался обстрелам и бомбёжкам, горела земля, горела Волга. Из пробитых снарядами нефтебаков нефть огненными потоками устремлялась в блиндажи и окопы. Примером беззаветной доблести советских воинов стала почти двухмесячная оборона дома Павлова. Выбив врага из четырёхэтажного здания на улице Пензенской, группа разведчиков во главе с сержантом Я. Ф. Павловым, превратила дом в неприступную крепость.

На штурм города противником было направлено ещё 200 тыс. обученного пополнения, 90 артиллерийских дивизионов, 40 сапёрных батальонов... Гитлер истерично требовал любой ценой взять волжскую «цитадель».

Советским командованием был разработан план «Уран» по разгрому гитлеровцев под Сталинградом. Он состоял в том, чтобы мощными фланговыми ударами отсечь ударную группировку противника от основных сил и, окружив, уничтожить. Группа армий «Б», возглавляемая генерал-фельдмаршалом Боком, включала в себя 1011, 5 тыс. солдат и офицеров, более 10 тыс. орудий, 1200 самолётов и т.д. В состав трёх советских фронтов, оборонявших город, входили 1103 тыс. личного состава, 15501 орудие, 1350 самолётов. То есть преимущество советской стороны было незначительным. Поэтому решающей победы можно было достичь лишь путём военного искусства.

19 ноября подразделения Юго-Западного и Донского фронтов, а 20 ноября и Сталинградского – с двух сторон обрушили на расположения Бока тонны огненного металла. После прорыва вражеской обороны войска стали развивать наступление в оперативной глубине. Встреча советских фронтов произошла на пятый день наступления, 23 ноября, в районе Калач, Советский.

Не желая мириться с поражением в Сталинградской битве, гитлеровское командование предприняло попытку деблокировать окружённую армию Паулюса. Но инициированные ими в середине декабря операции «Зимняя гроза» и «Удар грома» окончились провалом. Теперь были созданы условия для полного разгрома окружённых войск.

Операция по их ликвидации получила условное название «Кольцо». Из 330 тыс. попавших в окружении гитлеровцев к январю 1943 осталось не более 250 тыс. Но группировка не собиралась капитулировать. Она имела на вооружении более 4000 орудий, 300 танков, 100 самолётов. Паулюс позднее писал в своих воспоминаниях: «С одной стороны были безусловные приказы держаться, обещания помощи, ссылки на общую обстановку. С другой – внутренние гуманные мотивы – прекратить борьбу, вызванные бедственным состоянием солдат».

10 января 1943 года советские войска приступили к осуществлению операции «Кольцо». Сталинградская битва вступила в свою завершающую фазу. Прижатая к Волге и рассечённая на две части вражеская группировка вынуждена была сдаться. Победа в Сталинградской битве имела для СССР огромное международное и военно-политическое значение. Она наметила коренной перелом в ходе Второй мировой войны.



После Сталинграда наступил период изгнания немецких оккупантов с территории СССР. Став триумфом советского военного искусства, Сталинградская битва укрепила лагерь антигитлеровской коалиции и вызвала разлад в странах фашистского блока. Значение Сталинградской битвы выходит далеко за военные рамки. Конечно, Германия потеряла около полутора миллионов человек. Но гораздо большее значение имела психологическая победа советских войск. Впервые с начала войны удалось нанести столь масштабное поражение противнику, впервые взят в плен фельдмаршал, впервые в Германии объявлен траур. Политические последствия для Германии были катастрофическими. Союзники окончательно решили открыть Второй фронт, моральный уровень войск подорван.

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя вышеприведенный текст о Сталинградской битве.

Планы и основные военные действия немецких войск в битве	Планы и основные военные действия советских войск в битве	Особенности Сталинградской битвы (что отличало ее от других сражений ВОВ)	Основные итоги Сталинградской битвы
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

**Задание 2 .** Что означают нижеприведенные аббревиатуры? Какие функции выполняли в годы Великой Отечественной войны данные организации?

**ГКО-** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**СВГК -** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ЦШПД -** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Совинформбюро -** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Перед Вами портреты полководцев, попытайтесь выяснить их фамилию имя отчество и воинское звание. Поставить цифру и написать фамилию, имя, отчество, звание.

### ПОЛКОВОДЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1.

2.

3.

4.



Внимательно прочитайте предложенный текст.

### **Курская битва (Огненная дуга) 5 июля 1943-23 августа 1943 года.**

Курская битва занимает в Великой Отечественной войне особое место. Она продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 г. По своему ожесточению и упорству борьбы эта битва не имеет себе равных. К весне 1943 года, когда немецкое командование задумало осуществить операцию "Цитадель", положение на фронтах стабилизировалось. Если взглянуть на линию фронта, сложившуюся весной 1943 года, то даже неискушенному в стратегии человеку станет ясно, где немцы могли нанести свой удар. В районе Орла-Курска-Белгорода-Харькова фронт причудливо изогнулся обратной буквой S - на севере в советскую оборону вклинился выступ, в центре которого был Орел, а прямо под ним находился точно такой же выступ, который удерживали советские войска и центром которого был Курск. Самым естественным для германской армии было "срезать" этот аппендикс, заперев в котел несколько советских армий, державших в нем оборону. Несмотря на то, что план операции "Цитадель" держался в строгом секрете, советское командование разгадало намерения противника. Общий замысел германского командования сводился к тому, чтобы окружить и уничтожить оборонявшиеся в районе Курска войска Центрального и Воронежского фронтов. В случае успеха предполагалось расширить фронт наступления и вернуть стратегическую инициативу. Для реализации своих планов противник сосредоточил мощные ударные группировки, которые насчитывали свыше 900 тыс. человек, около 10 тыс. орудий и минометов, до 2700 танков и штурмовых орудий, около 2050 самолетов. Большие надежды возлагались на новейшие танки "тигр" и "пантера", штурмовые орудия "Фердинанд", самолеты-истребители "Фокке-Вульф-190-А" и штурмовики "Хейнкель-129". Но советскому командованию удалось угадать не только место, где Гитлер попытается провести генеральное наступление, но и направления его главных ударов. Эти данные, полученные еще в марте,

позволили начать подготовку к обороне Курского выступа задолго до начала операции "Цитадель". Кстати, о точном часе "Х" советское командование ничего не знало. Советское командование решило сначала обескровить ударные группировки врага в оборонительных сражениях, а затем перейти в контрнаступление. Сама битва продолжалась около 50 дней - с 5 июля по 23 августа. Она включала в себя три крупные операции советских войск: Курскую оборонительную (5-23 июля), Орловскую (12 июля - 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3-23 августа) наступательные. Немецкое наступление началось 5 июля днем с советского артобстрела. Располагая данными о том, где находятся немецкие части, изготовившиеся к атаке, наши артиллеристы накрыли их огнем, что привело к задержке наступления на полтора-два часа. В дальнейшем несмотря на то, что немецкие войска старались скрыть направление своего главного удара, наступая на обоих фасах сразу в нескольких направлениях, а также сконцентрировав на остриях ударов значительные силы, к концу первого дня продвинуться им удалось лишь на 8-10 километров. В отдельных местах гитлеровцам удалось прорваться сквозь первую полосу советской обороны, но эти прорывы были довольно малочисленны.

На северном фазе в течение нескольких дней, вплоть до 11 июля, продолжались ожесточенные бои. Оборона "курской цитадели" представляла собой сложную систему противотанковых укреплений, минных полей, тщательно замаскированных позиций противотанковой артиллерии, которая пристреляла все танкоопасные направления. Однако эти элементы обороны, хотя и были важным препятствием на пути гитлеровцев, сами по себе отнюдь не являлись непреодолимыми. Гораздо важнее было грамотное расположение резервов советского командования, которое бросало их в стремительные контрвыпады во фланги наступавшему врагу. Именно поэтому немецкие атаки захлебывались, а если фашистам и удавалось захватить населенный пункт или высоту, то ее вскоре отбивали обратно советские танкисты. На южном фазе немецкое наступление развивалось немного успешнее. Несмотря на то, что к исходу первого дня солдатам вермахта также не удалось продвинуться слишком далеко, уже 6 июля были подтянуты резервы, и, используя до 400 танков, совершая фланговые удары, немецкие войска стали продвигаться вглубь советской обороны.

Ожесточенные бои на этом направлении длились с 10 по 16 июля. Двенадцатого июля 1943 года произошел знаменитый встречный бой под Прохоровкой, когда 18-й и 29-й танковые корпуса 5-й гвардейской танковой армии Ротмистрова ударили по наступавшей танковой дивизии Ваффен СС "Адольф Гитлер" в районе села Прелестное и совхоза Октябрьский, а 2-й гвардейский Тацинский танковый корпус встретился в районе Беленихино с танковой дивизией СС "Райх". Одновременно с этим 95-я и 52-я гвардейские стрелковые дивизии 5-й гвардейской общевойсковой армии отражали атаки танковой дивизии СС "Мертвая голова" в излучине реки Псел. Всего, по советским данным, в сражении под Прохоровкой с обеих сторон участвовало до 1200 танков и самоходных орудий. Обе стороны понесли серьезные потери, однако именно это сражение окончательно остановило немецкое наступление на южном фазе дуги.

На северном фазе немецкое наступление захлебнулось примерно в те же дни. Таких крупных боев, как под Прохоровкой, на севере не происходило, но общий накал сражения на главных направлениях ударов был не меньшим. В частности, в самом начале немецкого наступления ожесточенные бои проходили в районе деревни Поньри. Однако к 12 июля

все наступательные действия немцев практически прекратились - у них просто не осталось сил. В тот же день войска Западного и Брянского фронтов перешли в наступление, ударив во фланг немецкой группировке с северо-востока в южном направлении и одновременно осуществив удары с востока и юго-востока.

26 июля немецко-фашистские войска были вынуждены оставить Орловский плацдарм и начать отход на позиции восточнее Брянска. 29 июля был освобожден Волхов, 5 августа - Орел, к 18 августа советские войска подошли к оборонительным рубежам под Брянском. На этом орловско-курская операция формально закончилась, но контрнаступление на Курской дуге переросло в общее наступление Красной армии по всему фронту.

Контрнаступление на белгородско-харьковском направлении началось фактически сразу после Прохоровского сражения.

5 августа был освобожден Белгород. 23 августа освобожден от врага Харьков. Всего в ходе контрнаступления на белгородско-харьковском направлении советские войска продвинулись на 140 километров и нависли над всем южным крылом германского фронта, заняв выгодное положение для перехода в общее наступление с целью освобождения Левобережной Украины. Битвой под Курском завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. В истории Великой Отечественной Курская битва отмечена особо. Ее называют поворотным пунктом в ходе войны, после которого Германия так и не смогла взять инициативу в свои руки. Это была третья - после советского контрнаступления под Москвой и Сталинградской битвы - операция, которая окончательно решила исход противоборства между СССР и Третьим рейхом. Однако Курская битва и сама по себе, без исторического контекста, стала одним из самых ярких событий военной истории человечества. Ее изучают во многих военных академиях мира как пример грамотно построенной оборонительной операции, фактически ставшей самым крупным танковым сражением Второй мировой войны.

В истории Второй мировой существует много событий, которые можно считать началом конца Третьего рейха. Собственно, многие российские и западные историки полагают, что само нападение Германии на СССР стало той самой точкой, после которой начался обратный отсчет дней нацистской Германии. Битва под Москвой, Сталинград, Курская дуга - все эти славные победы приближали Красную армию к Берлину. В октябре 1941 года под Москвой стало ясно, что блицкриг провалился, в конце 1942 - начале 1943 года, после Сталинградской битвы, весь мир узнал, что советская армия способна наносить немецкой сокрушительные поражения. Наконец, в 1943 году на Курской дуге немецкая армия получила такой удар, от которого уже не смогла оправиться. Все эти даты равнозначны для истории -это были шаги к Победе, ступени, по которым советский солдат поднимался к вершине своей славы.

**Задание 4.** Внимательно прочитайте вышеприведенный текст и дайте ответы на вопросы, проведя анализ прочитанного текста.

1. Почему Курскую битву называют еще огненной дугой?

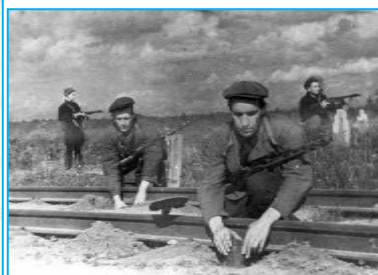
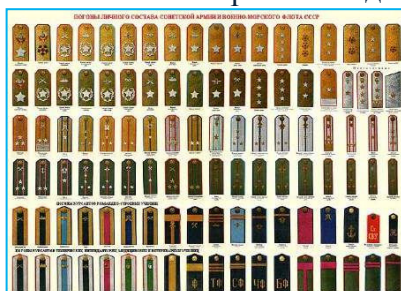
2. Планы немцев на лето 1943 года, какие действия они собирались предпринять?
3. Планы советского командования на лето 1943 года, какие действия они собирались предпринять?
4. Какие оборонительные и наступательные операции планировали провести советские и немецкие войска на советско-германском фронте летом 1943 года.
5. В районе, какого города находился северный фас Курской дуги, в районе, какого города южный фас Курской дуги.
6. Где и когда происходило самое крупное танковое сражение Великой Отечественной и Второй мировой войн.
7. Когда наши войска перешли в решительное наступление, войсками каких фронтов.
8. Какие советские города были освобождены от немцев в ходе наступления в Курской битве.
9. В чем историческое и военное значение победы Красной армии на Курской дуге. Укажите все позиции перечисленные в тексте.

### Задание 5.

Все картинки связаны с событиями Великой Отечественной войны



Дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



## Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ <b>полный</b> , включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ <b>правильный</b> , не содержит фактических ошибок Ответ <b>последовательный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная <b>речь грамотная</b> , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы Ответ <b>в целом правильный</b> , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ <b>логичный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами

		литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

## Рубежный контроль (контрольная работа)

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1



10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	--------------	-----------------------------

24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа**  
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»  
**Часть 1**

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- |                            |                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) Вторая пятилетка        | 1) Рапалльский договор                                       |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО                                     |
| В) Первая пятилетка        | 3) Решение вопроса об открытии второго фронта                |
| Г) Советско-финская война  | 4) Канал Москва–Волга                                        |
|                            | 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
|                            | 6) Прорыв линии Маннергейма                                  |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и

	лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

### 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:				
--------	--	--	--	--

### 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности

Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

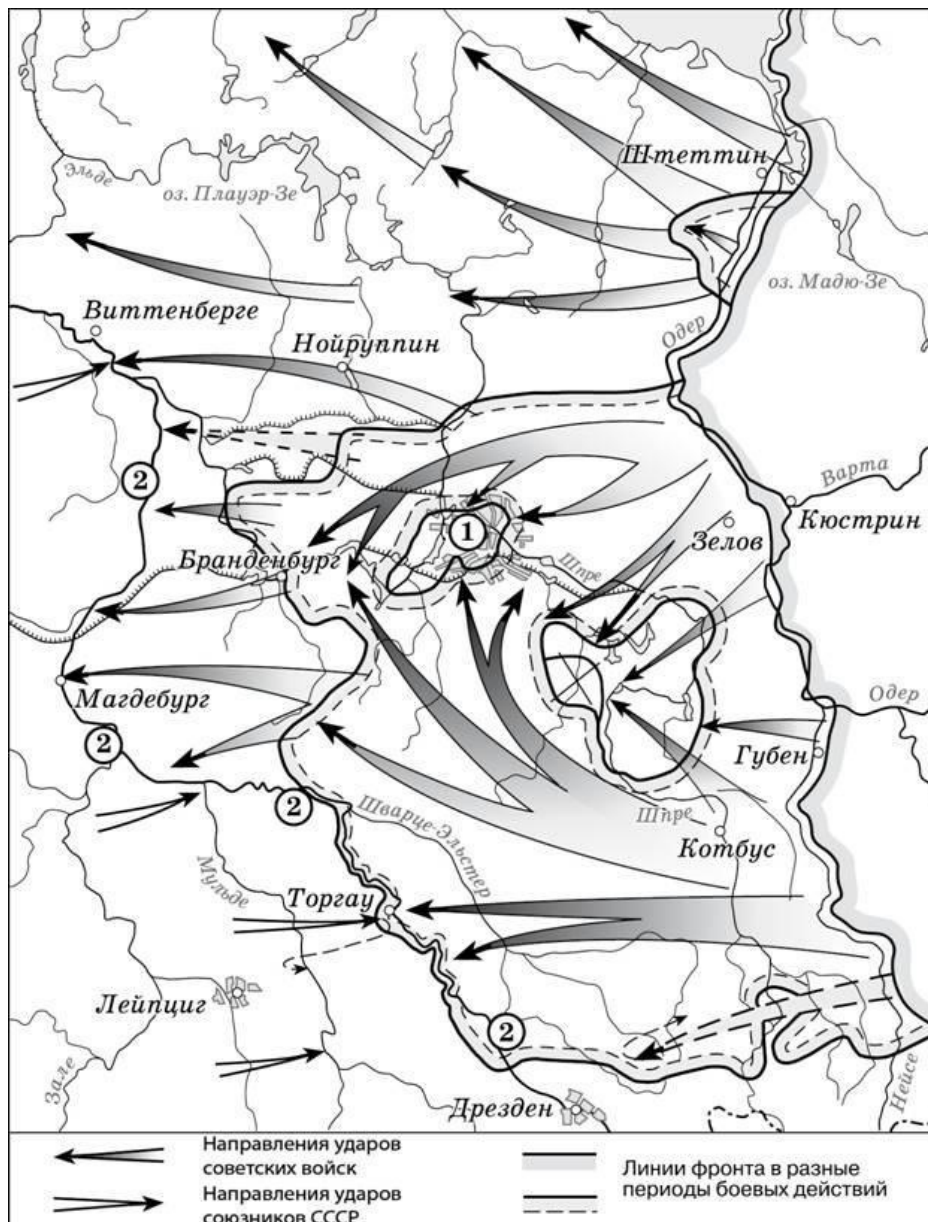
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите схему<sup>4</sup> и выполните задания 11-13.***

---

<sup>4</sup> [https://studfile.net/html/2706/244/html\\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg](https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg)



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.  
6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:		
--------	--	--

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**





1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания контрольной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между	

союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul>	

<p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «ИСТОРИЯ»

2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов на русско-германском фронте.
3. Февральская революция 1917 года. Падение монархии. Деятельность временного правительства.
4. Октябрьский переворот 1917 года. Установление советской власти. Экономическая и социальная политика большевиков.
5. Гражданская война. «Красные» и «белые». Основные этапы и итоги войны. Причины победы большевиков.
6. Новая экономическая политика НЭП (основное содержание). Образование СССР.
7. 1928-1933 гг. Коллективизация и индустриализация: экономические и социальные последствия.
9. Мир в конце 1930-х годов. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Начало Второй Мировой войны.
10. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР (содержание плана Барбаросса).
11. Битва за Москву 30 сентября 1941 года - январь 1942 гг.
12. Великая Отечественная война. Сталинградская битва 17 июля 1942 года - 3 февраля 1943 года. Начало коренного перелома.
13. Великая Отечественная война. Курская битва 5 июля 1943 года - 23 августа 1943 года. Период коренного перелома.
14. Великая Отечественная война. Период освобождения СССР и разгрома фашистской Германии 1944-1945 гг. Решающий вклад советского народа в Победу над фашизмом.
15. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Начало «холодной войны».
16. Политические события середины 50-ых гг. 20 съезд КПСС, его значение.
17. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
18. Советский Союз в середине 1980-х - 1990 годы.
19. Августовский политический кризис 1991 года, распад СССР и образование СНГ.
20. Гибридная война коллективного Запада против России. Цели Специальной Военной Операции.

## Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Полнота</b>	Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
<b>Правильность</b>	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две	1

	фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1 курс, для специальностей СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование,  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой  
промышленности, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования, 39.02.01 Социальная работа, 38.02.03 Операционная деятельность в  
логистике



**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в балах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	5,0	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Требования к результатам обучения студентов специального учебного  
отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре – высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1 курс, для специальностей СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование,  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности, 15.02.12  
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 39.02.01 Социальная  
работа, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## Входной контроль (диагностическая работа)

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и

свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

#### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

### **Комплект материалов для текущего контроля по дисциплине «Обществознание»**

**Раздел. Человек и общество**

#### **Контрольная работа №1**

Вариант 1

В заданиях с 1 по 7 выберите правильный вариант ответа

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
  - а) систему б) часть природы в) материальный мир
  - г) цивилизацию
2. Признаком, отличающим человека от животного, является
  - а) проявление активности б) целеполагание
  - в) приспособление к среде обитания г) взаимодействие с окружающим миром
3. Рациональное — это познание
  - а) с помощью наблюдения б) прямого контакта
  - в) с помощью интуиции г) с помощью мышления
4. «Птицы летают низко – быть дождю». Данное утверждение – это пример знания

а) житейского б) мифологического г) научного д) паранаучного

5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба не верно

6. Основой человеческого существования является

а) потребительство б) деятельность в) любовь г) дружба

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано

а) труд б) игра в) учение г) вид деятельности д) познание

Вставьте пропущенное слово

8. Процесс воздействия общества на индивидов, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в обществе, становятся личностью, называется \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

1) Социальная сфера А) законодательное собрание

2) Духовная сфера Б) народность

3) Политическая сфера В) производство

4) Экономическая сфера Г) наука

10. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

а) Плотники б) Каменщики в) Строящийся дом г) Крановщики

д) Подъемные краны е) Правила техники безопасности ж) Строительные материалы

11. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ОБЩЕСТВА

ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

1) политическая

А) Повышение налогов на бензин.

2) экономическая

В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»

3) социальная

4) духовная

Г) Повышение пенсий по старости на 2000 рублей.

Б) Выражение недоверия правительству.

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением ДВУХ, относятся к формам познания.

а) умозаключение б) ощущение в) представление г) суждение д) планирование

е) описание

13. Установите соответствие

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя

А. Индивидуальность

2. Отдельно взятый представитель человеческого рода

Б. Индивид

3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

В. Личность

14. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного?

а) использование предметов, данных природой



б) способность к целеполаганию в) забота о потомстве г) приспособление к условиям окружающей среды

д) стремление понять окружающий мир е) общение с помощью членораздельной речи

15. Сравните три ситуации:

1) ураганный ветер валит в лесу деревья 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,

3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

16. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «познание»;

2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания; – одно предложение, раскрывающее особенности обыденного познания.

## Контрольная работа №1

### Вариант 2

В заданиях с 1 по 7 выберите правильный вариант ответа

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное

2. И человек, и животные способны

а) использовать предметы природы б) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

в) передавать трудовые навыки последующим поколениям г) осознавать собственные потребности

3. Какой признак характеризует человека как личность?

а) активная жизненная позиция б) физическое и психическое здоровье

в) принадлежность к виду *homo sapiens* г) особенности внешности

4. Какая из перечисленных наук изучает общество?

а) зоология б) астрономия в) социология г) химия

5. Какой метод используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

а) измерение б) наблюдение в) абстрагирование г) эксперимент

6. Социальной потребностью человека является потребность в

а) пище и воде б) воздухе в) физическом движении г) общении

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

а) ощущение б) суждение в) понятие г) чувственное д) познание

8. Вставьте пропущенное слово

Процесс воздействия общества на индивидов, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в обществе, становятся личностью, называется \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

1) Социальная сфера А) законодательное собрание

2) Духовная сфера Б) народность

3) Политическая сфера В) производство

4) Экономическая сфера Г) наука

10. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке средства для данной деятельности.

а) Плотники б) Каменщики в) Строящийся дом г) Крановщики

д) Подъемные краны е) Правила техники безопасности ж) Строительные материалы

11. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

А) Повышение налогов на бензин

Б) Выражение недоверия правительству

СФЕРА ОБЩЕСТВА

1) политическая

2) экономическая

- В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов». 3) социальная  
 Г) Повышение пенсий по старости на 2000 рублей. 4) духовная

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением ДВУХ, относятся к структуре деятельности.

- а) мотив б) цель в) субъект г) познание д) планирование е) объект

13 Установите соответствие

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- |                                                                                          |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя | а) индивид          |
| 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода                                      | б) индивидуальность |
| 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств                   | в) личность         |

14. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой 2) стремление объяснить законы природы  
 3) продолжение рода 4) общение с помощью членораздельной речи  
 5) приспособление к условиям окружающей среды 6) способность к мышлению

15. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

16. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «познание»;  
 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания; – одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

### Контрольная работа №1

Ключи:

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	г	а	1	б	г	социализация	1-б 2-г 3-а 4-в	а б г	1-б 2-а 3-г 4-в	д е	А-3 Б-2 В-1	б

15. В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации. В качестве аргументов приводятся следующие положения:

- именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата);
- лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты — орудия труда.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: деятельность, направленная на получение новых знаний;  
 2) одно предложение с информацией о формах чувственного познания, опирающейся на знания курса, например: Принято выделять три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление;  
 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности обыденного познания, например, Особенностью обыденного познания является его опора на опыт повседневной жизни.

## Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	а	а	в	в	г	в	социализация	1-б 2-г 3-а 4-в	а б г	1-б 2-а 3-г 4-в	г д	А-3 Б-2 В-1	б

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) элементы структуры деятельности в данном примере:

субъект — старшеклассник;

объект — знания и учения в области математики и физики;

цель — поступление в технический вуз;

средства — учебники и пособия;

2) вид деятельности: учебная или познавательная;

3) пояснение, например: происходит сознательное освоение

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов действительности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о методах эмпирического познания, опирающейся на знания курса, например: «К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, эмпирическое описание и др.»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность рационального познания

### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания 1-8 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Всего 8 баллов.

Задания 9-14 на систематизацию информации (соответствие, множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Всего 12 б

Задания 15-16 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

Всего 6 баллов

Всего 26 балла

### Критерии выставления отметок:

Количество баллов

% выполнения работы

Отметка

23-26 85-100% 5

16-22 65-84% 4

12-15 45-64% 3

0-11 0-44% 2

## Раздел. Духовная культура человека и общества

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1

В заданиях А1-А17 выберите правильный вариант ответа

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

А 2. Непосредственно искусство характеризует признак 1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира 3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

А3. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека. Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни 2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики 4) образное восприятие окружающего мира

А5. Духовной культурой называется 1) культура чтения 2) религиозный культ 3) процесс и результат духовного производства 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 6. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации 3) культурного застоя 4) культурной глобализации

А7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира

А8. Общим для научного и художественного творчества является 1) стремление к осмыслению

действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности

4) формирование чувства прекрасного

А 9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 10. Проявлением какой формы культуры являются телевизионные сериалы?

- 1) массовой 2) народной 3) элитарной

А 11. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре 1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов 3) ясностью и

целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

А 13 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является 1) среднее (полное) общее образование; 2) основное общее образование; 3) профессиональное образование; 4) высшее образование.

А14. Гуманитаризация образования предполагает 1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ 3) учет возможностей и интересов ребенка

A15. Верны ли следующие суждения о религии? А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека. Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только Б 2) верно только А

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? 1) самовыражение и свобода творчества авторов 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений. 4) высокая степень обобщения коллективного опыта

5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

B 2. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии 1)

мировоззренческая 2) компенсаторная

3) коммуникативная 4) эстетическая 5) хозяйственная

C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «мораль»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе;

– одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

C 2. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объем нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи

#### Вариант 2

A1. Многообразие культур служит в современном мире проявлением 1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации 3) культурного застоя 4) культурной глобализации

A2. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира

A3. Общим для научного и художественного творчества является 1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

A 4. Верны ли следующие суждения о культуре? А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 5. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки? 1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

A 6 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

A7. Непосредственно искусство характеризует признак

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира 3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

А8. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека. Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни 2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики 4) образное восприятие окружающего мира

А10. Духовной культурой называется

1) культура чтения 2) религиозный культ 3) процесс и результат духовного производства

А 11. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре 1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов 3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

А 13 Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является

1) среднее (полное) общее образование; 2) основное общее образование;

3) профессиональное образование; 4) высшее образование.

А14. Гуманитаризация образования предполагает

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

А15. Верны ли следующие суждения о религии? А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека. Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено 2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

В 2. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?

1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.

2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.

4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.

5) Телесериал интересен кругу знатоков.

6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

С 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии

С 2. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

## Контрольная работа №2

Ключи

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
4	2	4	4	3	2	4	4	4	1	2	2	2	3	1	1,2	1,3

C1.1) смысл понятия, например: форма (область) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о любой из функций морали в обществе, опирающейся на знания курса, например: «Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о любой из функций морали.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую категорию морали, например: «Одна из категорий морали долг — обязанность действий индивида в соответствии с обязательными требованиями общества».

C2. Могут быть указаны следующие тенденции в развитии образования:

1. демократизация
2. компьютеризация
3. интеграция — компетентностный подход
4. интернационализация - единая система образования
5. гуманизация - особое внимание уделяется личности, её интересам
6. профилизация

Находят подтверждение: - компьютеризация. Цитата: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий."

- демократизация, гуманизация и профилизация. Цитата: "Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"

## Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	B1	B2
2	4	1	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	2	1,3,4	1,4,6

C1. 1) смысл понятия, например: мировые религии — это группа религий, отличающаяся распространённостью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих;

2) одно предложение с информацией, опирающейся на знания курса о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, например: «К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам»;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию мировой религии, например: «Мировые религии обращены к каждому верующему лично, их постулаты понятны, каждый верующий может увидеть путь личного спасения».

C2. 1) балет можно отнести к элитарной форме культуры; 2) балет:

— создается профессионалами, людьми со специальной подготовкой

— воспринимается не всеми, а ценителями — для основной массы непонятен и скучен

## Критерии оценивания:

Задания A1-15 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Задания B1-2 на систематизацию информации (соответствие, множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Задания C1-2 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

## Раздел. Экономика

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

A1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

A2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века;

б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Кто рискует ради получения прибыли

1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье

A5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;

б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. Верны ли суждения об инфляции:

а) инфляция — это обесценивание денег;

б) инфляция проявляется в росте цен на товары

1) верно только а 2) верны оба суждения 3) верно только б

4) оба суждения неверны

A7. Что поддается контролю со стороны производителя?



1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты

A 8. Верны ли суждения о переменных затратах:

а) переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;

б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

A10. Верны ли суждения о меценатах:

а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;

б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество

5) посредничество

B2. Что из перечисленного является заработной платой?

1) пособие по безработице

2) проценты по ценным бумагам

3) проценты от стоимости выполненного заказа

4) расчет за месяц работы

5) вознаграждение за выполненную работу

6) студенческая стипендия

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция

2) бюджет

3) прибыль

4) капитал

5) квалификация

A) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию

Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности

В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

Г) план доходов и расходов на определенный период

Д) имущество, способное приносить доход

C1. На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм, предприятий малого бизнеса. Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните.

## Вариант 2

A1. К основным проявлениям экономики не относится:

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве: а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике; б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив

A5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:

а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;

б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 6. Верны ли суждения о заработной плате:

А) ее платят за то, что человек приходит на работу;

б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что является основными вопросами экономики?

1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда

A8. Верны ли суждения о постоянных затратах:

а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции;

б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Конвейер - это пример:

1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда

3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала

A10. Верно ли, что: а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса;

б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих

4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

B2. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?

1) покупка телевизора в магазине 2) покупка и продажа акций на фондовой бирже

3) коллекционирование марок и значков 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых

5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация

B3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1 бартер

2. деньги

3. номинал

4. труд

5. бизнес

А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров

Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли

Г) натуральный обмен одного товара на другой

Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

С 1. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о производителе.

### Контрольная работа №3

#### Ключи

#### Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
3	1	2	1	3	2	4	1	2	3	4	3,4,5	1В,2Г,3А,4Д,5Б

#### Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----

4	2	3	3	1	3	2	4	2	3	3	2,5	1Г,2А,3Д,4Б,5В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----------------

## Раздел. Социальные отношения

### Контрольная работа № 4

#### Вариант 1

А1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1).Школьный класс, 2).трудовой коллектив, 3).родительская семья, 4).агент социализации,5. СМИ.

А2. Школьный класс – это

- 1) малая социальная группа 2)эпизодическая группа 3) демографическая группа  
4) профессиональная группа

А3. Русские, буряты, латыши – это группы

- 1) этнические 2) поселенческие 3) демографические 4) социально - экономические

А4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

- 1) легальные и нелегальные 2) формальные и неформальные 3) промышленные, учебные и т.п.

А5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

- 1) национальность 2) образование 3) вероисповедание 4) семья

А6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

- 1) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары; 2) силой привычки людей и общественного авторитета;

3) принудительной силой государства;

А7. К массовым социальным общностям можно отнести:

- 1) политическую партию 2) семью3) компанию друзей 4) людей одного государства

А8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания 1) род 2) племя 3) народность 4) нация

А9. Социальная мобильность-может быть

- 1) горизонтальной и вертикальной  
2) положительной и отрицательной  
3) универсальной и обязательной

А10.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) неформальная группа, 2) первичная группа, 3) социальная группа, 4) этническая общность, 5) общественный класс.

В1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи.

- 1) совместное проживание нескольких поколений 2) принятие решений всеми членами семьи  
3) экономическая самостоятельность женщины 4) организация быта как основная экономическая функция  
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

В2. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы 2) сословия 3) партии 4) классы

- C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»; 2) составьте два предложения:  
– одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации;  
– одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.  
Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.
- C2. Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

#### **Контрольная работа № 4 вариант 2**

A1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) поощрение, 2) санкция, 3) наказание, 4) премирование, 5) увольнение.

A2. Разделение общества на группы называется:

- 1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация 3) классовое образование  
4) социальная мобильность

A3. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

- 1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация  
3) социальная мобильность 4) социальная нестабильность

A4. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:

- 1) армия 2) церковь 3) школа 4) все перечисленное

A5. Деклассированные, опустившиеся люди: 1) люмпены 2) маргиналы 3) консерваторы  
4) безработные

A6. Пограничное, переходное состояние субъекта – это

- 1) люмпенизация 2) стратификация 3) маргинальность 4) социализация

A7. К малой социальным общностям можно отнести:

- 1) политическую партию 2) социальную группу 3) компанию друзей 4) людей одного государства

A8. Поведение, которое не соответствует требованиям принятым в обществе социальных норм, называется

- 1) противоправное 2) девиантное 3) ненормальное 4) ненормативное

A9. К тенденциям развития семьи в современном обществе можно отнести:

- 1) уменьшение количества разводов; 2) увеличение рождаемости;  
3) уменьшение количества гражданских браков;  
4) увеличение числа одиноких людей, не вступающих в брак.

A10. Социализация – это 1) совокупность всех социальных статусов;

- 2) социальная позиция индивида в обществе;  
3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей

B1. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы  
2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)  
3) смена профессии отца на другую профессию  
4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания  
5) рост числа людей, работающих в нескольких местах  
6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

B2. Выберите в списке виды этнических общностей, существовавших в истории человечества.

- 1) род 2) сословие 3) племя 4) каста 5) народность 6) нация

C1. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе

обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

С2. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности;

– одно предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе.

### Контрольная работа №4

#### Ключи

#### Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
4	1	1	3	2	2	4	1	2	3	1,5	2,4

С 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: разделение общества по социальным классам;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о критериях социальной стратификации, опирающейся на знания курса, например: «К критериям социальной стратификации относят доход, власть, образование, престиж профессии»;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из критериев социальной стратификации, например: «Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени. Доход может быть получен в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и т.п.». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность одного из критериев социальной стратификации

С2 В правильном ответе могут быть указаны следующие "лифты" и примеры:

- Брак. Девушка вышла замуж за успешного бизнесмена, её социальный статус повысился.

- Профессия. Способный учитель стал директором школы

- Армия. Отличный солдат стал сержантом и был назначен командиром отделения..

#### Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
2	2	3	4	1	3	3	2	4	3	1,2,6	1,3,5,6

С1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Указано социальное явление. - социальная стратификация

2. указаны три фактора, определяющих это различие, допустим:

- экономический – политический - профессиональный. Могут быть названы иные факторы

С2. 1) смысл понятия, например: социальная мобильность – перемещение индивида или социальной группы в структуре общества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, например: вертикальная социальная мобильность может быть внутр поколенной и межпоколенной;

3) одно предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе, например: к каналам социальной мобильности в современном обществе можно отнести образование, брак, бизнес, профессию, СМИ, массовую культуру.

#### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания А1-10 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Задания В1-2 на систематизацию информации (множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Задания С1-2 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

**Критерии выставления отметок:**

% выполнения работы

85-100%	5
65-84%	4
45-64%	3
0-44%	2

**Раздел. Политика**

**Контрольная работа № 5**

**Вариант 1**

А1. Государство представляет собой: а) политическую организацию общества; б) экономическую организацию общества в) духовную организацию общества; г) религиозную организацию общества;

А2. К признакам любого государства относится: а) разделение властей; б) федеративное устройство; в) верховенство закона; г) отделение публичной власти от общества

А3. Функцией государства является: а) разделение властей; б) поддержание общественного порядка; в) суверенитет; г) наличие государственного аппарата

А4. Палата Федерального Собрания РФ: а) Совет Федерации; б) Государственный Совет; в) Совет Национальностей; г) Конституционное Собрание

A5. Добровольное формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов -

- а) общественное объединение; б) политическая партия;
- в) фонд; г) общество с ограниченной ответственностью

A6. Признаком понятия «политический режим» является:

- а) форма государственного правления; б) структура органов государственной власти;
- в) территориальное устройство государства; г) степень реализации прав и свобод личности;

A7. Признаком тоталитарного режима является: а) монополия на власть одной партии; б) обязанность граждан подчиняться законам; в) наличие развитого гражданского общества; г) альтернативы выборы;

A8. Право избирать и быть избранным для всех граждан, достигших определенного возраста, называется ----избирательным правом. а) прямым б) косвенным в) многостепенным г) всеобщим

A9. Вставьте пропущенное слово: «в России для всех уровней государственной власти применяются ----- выборы»

- а) прямые б) косвенные в) многостепенные г) открытые

A10. *Не* является видом монархии: а) дуалистическая б) парламентская в) ограниченная г) президентская

B1. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение 2) политические партии
- 3) политическая культура 4) политические нормы 5) государство

B2. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие парламентскую республику.

- 1) формирование правительства парламентом 2) прямое всенародное избрание президента
- 3) отсутствие у президента права роспуска парламента 4) ответственность правительства перед парламентом
- 5) наделение президента представительскими полномочиями

C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий;
- одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества.

C2. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

## Вариант 2

A1. К принципам правового государства не относится: а) верховенство права;

б) разделение властей;

в) защита прав и свобод граждан; г) доминирование интересов государства над интересами личности;

A2. Разновидностью республиканской формы правления не является:

а) президентская; б) абсолютная; в) смешанная; г) парламентская

A3. Афоризм «Король царствует, но не правит» - это а) абсолютная монархия; б) сословно – представительная монархия;

в) дуалистическая монархия; г) конституционная (парламентская) монархия;

A4. В парламентской республике правительство несет ответственность перед

а) народом; б) президентом; в) верховным судом; г) парламентом

A5. В президентской республике а) президент формирует правительство; б) президент принимает законы;

в) не соблюдается принцип разделения властей; г) президент контролирует деятельность парламента;

A6. Исключение возможности контроля за волеизлиянием гражданина в ходе выборов реализует принцип --- голосования а) всеобщего б) тайного в) равного г) прямого

- A7. К личным правам и свободам человека не относится: а) право на жизнь; б) право на честь и достоинство; в) право избирать ; г) право на неприкосновенность частной жизни
- A8. К политическим правам человека не относится: а) право на тайну переписки; б) право на участие в референдуме ; в) право избирать; г) право на создание политической партии
- A9. К формам прямой демократии не относится: а) референдум; б) принятие закона парламентом; в) проведение выборов; г) проведение сельского схода
- A10. Правило, когда каждый избиратель имеет лишь один голос – а) всеобщее голосование; б) прямое голосование; в) равное голосование; г) тайное голосование;
- B1. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы,  
 1) тайная подача голосов 2) наличие возрастного ценза  
 3) доступность правдивой информации о кандидатах 4) равноправие избирателей  
 5) наличие альтернативных кандидатов б) регистрация избирателей на избирательных участках
- B2. Глава государства Z является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что государство Z монархия? Запишите цифры, под которыми они указаны.  
 1) Глава государства получает власть по наследству.  
 2) Глава государства пользуется своей властью пожизненно.  
 3) При вступлении в должность глава государства приносит присягу.  
 4) Государство состоит из нескольких административных единиц.  
 5) Наиболее знатные люди входят в число советников главы государства.  
 6) Законы принимает избранный населением парламент.
- C1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;  
 2) составьте два предложения:  
 – одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы;  
 – одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.
- C2. Раскройте три отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

### Контрольная работа №5

#### Ключи

#### Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
а	г	б	а	а	г	а	г	а	г	1,2,5	1,4,5

- C1. 1) Смысл понятия, например: добровольная политическая организация, представляющая интересы определённой социальной группы и ставящая своей целью их реализацию путём достижения политической власти;  
 (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).
- 2) Одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий, например: политические партии делятся на различные типы, например, по отношению к власти, по принадлежности к определённой идеологии, по организационной структуре.
- 3) Одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества, например: Одной из функций политической партии в жизни общества является подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и различных общественных организаций, формирование правящей элиты.
- C2. Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:  
 1) экономическая функция (принятие Государственной Думой государственного бюджета);  
 2) социальная функция (принятие закона о реформе пенсионной системы);  
 3) правовая функция (принятие Уголовного кодекса);  
 4) культурно-воспитательная функция (государственная поддержка народных музеев);



- 5) функция обороны страны (определение военно-политической доктрины);  
 6) функция защиты интересов страны на международной арене (участие в деятельности ООН).

### Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2
г	б	г	г	а	б	в	а	б	в	1,3,4,5	1,2

C1. Совокупность норм, институтов, организация, их взаимодействие, составляющих политическую самоорганизацию общества называют политической системой. Политическая система состоит из таких структурных элементов как институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная. Институциональная система включает в себя такие политические институты как государство, партии, общественно-политические институты.

C2. В ответе могут быть приведены примеры:

- в президентской республике президент получает полномочия непосредственно от избирателей, в парламентской республике президент обычно избирается законодательным собранием;
- в президентской республике членов правительства назначает президент, в парламентской — лидер партии парламентского большинства;
- в президентских республиках президент является главой правительства, а в парламентской республике - премьер-министр, глава правительства.

### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания A1-10 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Всего 10 баллов.

Задания B1-2 на систематизацию информации (множественный выбор)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибок.

Всего 4 б

Задания C1-2 с открытым развернутым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

Всего 6 баллов

Всего 20 балла

### Критерии выставления отметок:

Количество баллов

% выполнения работы

Отметка

17-20

85-100%

5

13-16

65-84%

4

8-12

45-64%

3

0-8

0-44%

## Раздел. Право

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. 1) преступление, 2) дисциплинарный проступок, 3) административный проступок, 4) гражданский проступок, 5) правонарушение.
2. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что
  - 1) в её основу положены ратифицированные государством международные документы
  - 2) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
  - 3) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи
  - 4) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения
3. Распоряжения, какого органа власти являются источником права? 1) Парламента ассоциации Совета Европы 2) Конституционного собрания 3) Правительства РФ 4) Академии наук РФ
4. Что из перечисленного предусматривает административную ответственность?
  - 1) нарушение правил внутреннего трудового распорядка 2) ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей
  - 3) нанесение материального ущерба по неосторожности 4) нарушение правил дорожного движения
5. Понятие «дисциплинарный проступок» используется в праве
  - 1) трудовом 2) гражданском 3) государственном 4) административном
6. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм 1) Сфера действия права шире, чем норм морали. 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли. 3) Нормы права не являются формально определёнными. 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».
  - 1) установлена государством 2) имеет письменную форму 3) содержит нормативно-правовые акты
  - 4) общеобязательна 5) по привычке 6) регулятор общественных отношений 7) понимание добра
 Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры
8. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения
  - 1) отношения министерств и ведомств 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
  - 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека 4) отношения фирмы-производителя и магазина
  - 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией 6) отношения управления образования с гимназией
9. Что из перечисленного относится к группе гражданских (личных) прав гражданина РФ
  - 1) право на образование 2) право на неприкосновенность частной жизни 3) право на жилище 4) право на защиту чести и доброго имени 5) право на получение квалифицированной юридической помощи
10. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

- 1) судебная 2) муниципальная 3) исполнительная 4) партийная 5) законодательная 6) народная
11. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?
12. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы, какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?
13. назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида юридической ответственности.
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «источник права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах источников права, и одно предложение, раскрывающее информацию об одном из видов источников права.

## Вариант 2

- 1 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
  - 1) публичное право 2) финансовое право 3) административное право 4) уголовное право
  - 5) конституционное право
2. В России к подзаконным актам относят
  - 1) кодексы 2) законы субъектов РФ 3) постановления Правительства РФ 4) Конституцию РФ
3. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы семейного права?
  - 1) получение наследства по завещанию 2) порядок получения гражданства
  - 3) порядок выплаты алиментов на ребенка 4) порядок приобретения недвижимого имущества
4. Источником права является распоряжение 1) Правительства РФ 2) Парламента ассоциации Совета Европы
  - 3) политической партии 4) Конституционного собрания
5. В Уголовном кодексе РФ содержатся нормы, предусматривающие ответственность за
  - 1) нарушение условий договора поставки. 2) превышение установленной скорости движения для водителей.
  - 3) отсутствие на рабочем месте без уважительной причины. 4) размещение в Интернете порочащей гражданина информации.
6. Согласно Трудовому кодексу РФ физическое или юридическое лицо, которое вступило в трудовые отношения с работником, называют 1) директором 2) управляющим 3) владельцем 4) работодателем
7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». 1) деяние 2) соблюдение закона 3) правовой обычай 4) неосторожность 5) умысел 6) вина Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры
8. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? 1) республиканское правление 2) разделение властей
  - 3) правовая государственность
  - 4) идеологическое многообразие 5) демократизм 6) федерализм
9. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З.
  - 1) уголовная ответственность 2) лишение специального права 3) возмещение имущественного вреда
  - 4) административная ответственность 5) объявление выговора 6) ограничение дееспособности
10. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения
  - 1) отношения министерств и ведомств 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами

3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека 4) отношения фирмы-производителя и магазина

5) отношения драматурга-сценариста с киностудией 6) отношения управления образования с гимназией

11. Гражданин К. проспал и пришел на работу с опозданием на 4 часа. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

12. Гражданин М. обратился в суд с иском о признании недееспособным своего родственника и принятии над ним опеки. В соответствии с нормами, какой отрасли права будет рассмотрено данное дело?

13. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности

## Контрольная работа №6

### Ключи

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	3	3	4	1	2	5,7	1,2,6	2,4	1,3,5	гражданское	административное

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	1	4	4	2,3	3,5	2,3,4	1,2,6	дисциплинарное	гражданское

### Критерии оценивания:

Задания

Максимальный балл

Задания 1-6 с выбором ответа

1 балл за каждый правильный ответ.

Всего 6 баллов.

Задания 7-12 на систематизацию информации (множественный выбор, соответствие)

2 балл за правильный ответ

1 балл при наличии одной ошибки.

Всего 12 б

Задания 13-14 с открытым ответом

3 балла за полный ответ, 1-2 за неполный частичный ответ

Всего 6 баллов

Всего 24 балла

### Критерии выставления отметок:

Количество баллов

% выполнения работы

Отметка

21-24

85-100%

5

15-20

65-84

4

10-14  
45-64%  
3  
0-9  
0-44%  
2

## Контрольная работа для промежуточной аттестации

### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по обществознанию

#### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).



Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация    | 3) социализация      |
| 4) профессия        | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода  | 8) общество         | 9) мобильность       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

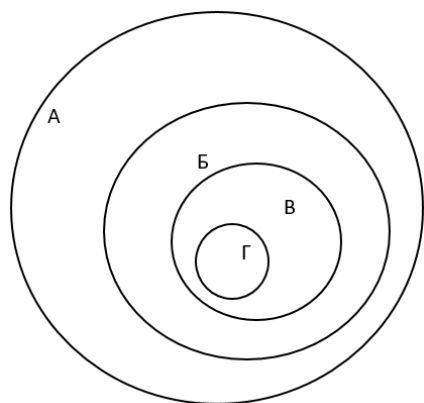
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве

работника.

### Система оценивания проверочной работы по обществознанию

#### Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

#### Критерии оценивания заданий (часть 2)

##### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

##### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	-----------------------------

32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность как способ существования людей: понятие, структура, виды. Роль потребностей и мотивов.
3. Характеристика и взаимосвязь сознания, познания, мировоззрения.
4. Общество как сложная динамическая система. Характеристика понятий: прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа как варианты общественного развития.
5. Типология обществ. Глобализация.
6. Культура: понятие, виды и формы. Духовная культура личности и общества.
7. Экономика, как важнейшая сфера жизни общества: потребности, материальные блага, ресурсы.
8. Рынок: спрос, предложение, равновесная цена, конкуренция.
9. Деньги, финансовые институты, понятие инфляции.
10. Рынок труда, занятость и безработица.
11. Государственный бюджет и государственный долг.
12. Налоги и налоговая политика.
13. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
14. Социальная стратификация, ее измерители, исторические типы (их характеристика).
15. Социальная мобильность, ее основные виды. Факторы мобильности. Связь социальной стратификации и мобильности.
16. Понятие социального взаимодействия, его основные формы (кооперация, конкуренция, конфликт). Характеристика, причины возникновения конфликтов.
17. Социальный контроль, нормы и санкции (характеристика понятий их действие и взаимосвязь). Виды контроля: самоконтроль, внешний контроль. Примеры.
18. Роль и значение семьи как важнейшего социального института общества.
19. Понятие власти. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
20. Государство как политический институт: признаки и функции.
21. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.
22. Политическая социализация, формы участия граждан в политической жизни общества.
23. Гражданское право и гражданские правоотношения.
24. Трудовое право, трудовые правоотношения.
25. Уголовное право.
26. Административное право.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине: «Математика»**

1 курс  
очное отделение

Копейск 2022

РАССМОТРЕН  
на заседании комиссии  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ *Т.В.Никифорова*

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Комплект контрольно – оценочных средств по математике составлен в соответствии с ФГОС СОО и рабочей программой учебной дисциплины  
«Математика»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:  
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»



## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	4
I	Система контроля .....	5
1.1	Планируемые результаты обучения.....	5
1.2	Общие и дисциплинарные.....	5
II	Текущий контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины.....	15
2.1	Тестовые задания по теме: «Действительные числа».....	15
2.2	Тестовые задания по теме: «Комплексные числа».....	16
2.3	Тестовые задания по теме: «Тригонометрия».....	17
2.4	Тестовые задания по теме: «Производная и ее применение».....	18
2.5	Тестовые задания по теме: «Первообразная и интеграл».....	19
2.6	Тестовые задания по теме: «Обобщенное понятие степени».....	20
2.7	Тестовые задания по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве».....	21
2.8	Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Многогранники» .....	22
2.9	Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Тела вращения».....	23
2.10	Годовая контрольная работа.....	24
2.11	Критерии оценки.....	24
III	Информационное обеспечение реализации программы.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее - ККОС) направлена на установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

В соответствии с ФГОС СОО ККОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Математика» и включает текущий контроль успеваемости обучающихся в соответствии с рабочей программой. Промежуточный контроль обеспечивается ежегодно заданиями, утвержденными зам.директором по развитию Копейского филиала ЧСПК «Сфера» для проведения аттестации студентов ПОО.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе проведения практических работ и тестового контроля по некоторым темам рабочей программы:

- действительные и комплексные числа;
- тригонометрия;
- производная и ее применение;
- первообразная и интеграл;
- обобщенное понятие степени;
- взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- многогранники;
- тела вращения.

В тестовых заданиях использованы следующие формы: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия действий, задание на установление правильной последовательности.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, практических работ) не входят в данный комплект. Для практических занятий разработаны методические рекомендации.

## I. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

1.1 **Планируемые результаты обучения:** ОК 01-ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5;  
ЛР 1-ЛР 15.

1.2 **Планируемые результаты обучения:** общие и дисциплинарные.

Общие компетенции	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования их выражений и дробно-рациональных выражений; Уметь находить: - производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции, строить графики многочленов с использованием матанализа, применять производную при нахождение пути, скорости и ускорения; Уметь оперировать понятиями: - рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл,; - рациональная, показательная, степенная, логарифмическая функция; проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - умение использовать при решении задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.-</li> </ul>	<p>изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения; плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально – экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучение природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации для целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные функции: умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач и других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические, иррациональные уравнения и неравенства и их системы, уметь решать уравнения, неравенства и их системы с помощью различных приемов; уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства и их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры,; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе и в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>

	информационной безопасности личности.	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно – нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические, иррациональные уравнения и неравенства и их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения; плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;  - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты отрезка, расстояние между точками.</p>

	<p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области взаимодействия с людьми:</p> <p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,</p> <p>Обсуждать результаты совместной работы:</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия:</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, показательная функция, степенная функция с целым показателем, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные тригонометрические функции: умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями:</p>

		<p>четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>а) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию,</p>	<p>В области гражданской патриотической позиции:</p> <p>а) осознание обучающимися российской гражданской идентичности:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,</p>



<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных Межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>б) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка:</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>в) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты отрезка, расстояние между точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>г) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области сохранения окружающей среды:</p> <p>а) не принимать действия, приносящие вред окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p>б) переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции, строить графики многочленов с использованием матанализа, применять производную при нахождение задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
<p>ПК Создавать</p>	<p>1.1</p> <p>- развивать интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;</p>

<p>технические рисунки и эскизы изделий, проектирование изделий модельных рядов, коллекций, с применением различных из кожи (по выбору) источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</p>	<p>деятельности;  - овладевать универсальными учебными и познавательными действиями:  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу;  - выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  - задавать параметры и критерии решения.</p>	<p>- строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин;  - решать связанные с геометрическими телами практические задачи;  - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p>
<p>ПК 1.3  Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.</p>	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практические области жизнедеятельности и способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>	<p>- понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;  - решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
<p>ПК 1.5.  Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования</p>	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>- умение выбирать подходящий метод и геометрическую модель для решения задач;  - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p>
<p>ПК 1.6  Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p>	<p>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - оценивать соответствие результата целям.</p>	<p>-исследовать построенные модели с использованием аппарата математики;  - интерпретировать полученный результат.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

## 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Вариант

Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Действительные числа»

Указания к выполнению:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Числа, употребляемые при счете предметов, называются ...

- а) целыми числами  $Z$
- б) рациональными числами  $Q$
- в) натуральными числами  $N$

2. Натуральные числа, числа им противоположные, и число нуль образуют множество ...

- а) целых чисел  $Z$
- б) рациональных чисел  $Q$
- в) натуральных чисел  $N$

3. Числа, которые можно представить в виде дроби  $m/n$ , где  $m$  — целое,  $n$  — натуральное, образуют множество ...

- а) целых чисел  $Z$
- б) рациональных чисел  $Q$
- в) натуральных чисел  $N$

4. Найдите наименьшее из чисел:  $0,84$ ;  $\frac{9}{11}$ ;  $\frac{5}{6}$ .

- а)  $0,84$ ;    б)  $\frac{9}{11}$ ;                      в)  $\frac{5}{6}$

5. Расположите в порядке возрастания числа:  $1/4$ ;  $0,24$ ;  $1/5$ .

6. Какие из чисел являются иррациональными:  $0,25$ ;  $\sqrt{7}$ ;  $2\sqrt{3}$ ;  $1/8$

7. Вычислите:  $\left(\frac{29}{35} - \frac{3}{7}\right) \cdot 7$

8. Найти  $x$ , если:  $(-7,5) : \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot x = 22,5 : (-0,5)$

9. Вычислите:  $-0,09 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) : (3,57 : 3,5 - 1,1)$

10. Выполните действия:  $(1,68 : 1,6 - 1,5) \cdot \left(-\frac{5}{3}\right) : (-0,09)$

## 2.2 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Комплексные числа»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Числа вида  $a + bi$ , где  $a$  и  $b$  – действительные числа,  $i$  – мнимая единица, называются

...

- а) целыми числами  $Z$
- б) комплексными
- в) натуральными числами  $N$

2. Число  $i$  называется мнимой единицей, если ...

- а)  $i^2 = -1$ .
- б)  $i^2 = 1$ .
- в)  $i^2 = 0$ .

3. Комплексное число в системе координат можно изобразить ...

- а) точкой
- б) вектором
- в) отрезком

4. Найдите степени мнимой единицы:  $i^4 =$  ;  $i^5 =$  ... .

- а) -1;  $i$
- б) -1;  $-i$
- в) 1;  $i$

5. Решите уравнение:  $2y + 3xi = 12 - 15i$ .

- а)  $y=6, x=5$
- б)  $y=6, x=-5$
- в)  $y=-6, x=-5$

6. Дано комплексное число:  $a = 3 + 2i$ . Изобразите его графически в системе координат.

7. Вычислите  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ , если  $a = 5 + 2i$ ,  $b = 1 - 6i$ .

8. Вычислите  $a^2$ , если  $a = 2 - 3i$ .

9. Вычислите:  $\frac{7 - 2i}{4 + 3i}$

10. Решите уравнение в комплексных числах:  $x^2 + 6x + 13 = 0$

### 2.3 Вариант

#### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Тригонометрия»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Синусом числового аргумента называется ...

- а) абсцисса точки;
- б) ордината точки;
- в) отношение ординаты в абсциссе числового аргумента.

2. Тангесом числового аргумента называется ...

- а) отношение синуса числового аргумента к косинусу;
- б) ордината точки;
- в) отношение косинуса числового аргумента к синусу.

3. Значение выражения:  $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha = \dots$

- а) 2;
- б) 1;
- в) 0.

4. Значение выражения:  $\sqrt{24 + \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha} = \dots$

- а) 5;
- б) 25;
- в) -5.

5. Упростите выражение:  $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos(\pi/2 - \alpha)}{\sin(\pi + \alpha) \cdot \cos(\pi - \alpha)} = \dots$

6. Вычислите:  $\sin^2 \pi/4 + 3 \operatorname{tg} \pi/4 - 4 \operatorname{ctg} 3\pi/4 = \dots$

7. Найдите все целые числа, входящие в область значений функции  $y = 2 - \sin x$ .

8. Вычислите:  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если:  $\sin \alpha = 4/5$  и  $\alpha \in \Pi$  ч.

9. Решите уравнение:  $\sin^2 x + 3 \sin x - 4 = 0$

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \pi/2, \\ \operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} y = 0. \end{cases}$$

## 2.4 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Производная и ее применение»

**Указания к выполнению** тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Операцию нахождения производной некоторой функции называют операцией ...
  - а) интегрирования;
  - б) дифференцирования;
  - с) логарифмирования.
2. Если производная функции  $y = f(x)$  положительна (отрицательна) в некотором интервале, то функция в этом интервале монотонно ... (...).
  - а) возрастает (убывает);
  - б) убывает (возрастает);
  - с) имеет точки экстремума.
3. Точками экстремума называются: ...
  - а) точки максимума и минимума функции;
  - б) наибольшие значения функции;
  - с) наименьшие значения функции.
4. Критическими точками функции называются внутренние точки ее области определения, в которых производная не существует или равна ... .
  - а) нулю;
  - б) единице;
  - в) бесконечности.
5. Значение производной функции  $y = \sqrt{x - x^2} + 3x$  в точке  $x_0 = 4$  равно ...
6. Ускорение материальной точки, движущейся по закону:  $v(t) = 2t^3 - 4t + 100$  в момент времени  $t = 2$ с равно ...
7. Найдите критические точки функции  $y = \cos x - 7$
8. Найдите экстремумы функции  $y = x^3 - 12x + 9$
9. Решите уравнение:  $(\sin x - 5\cos x)' = 0$
10. Решите неравенство:  $(x^3 - 2x^2 - 5x)' \geq 0$



## 2.5 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Первообразная и интеграл»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1 Операция, обратная операции дифференцирования, называется операцией ...

- а) интегрирования;
- б) потенцирования;
- с) логарифмирования.

2 Если функции  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , то выполняется равенство: ...

- а)  $f'(x) = F(x)$ ;
- б)  $F'(x) = f(x)$ ;
- с)  $F'(x) = 0$ .

3  $\int_0^2 3x^2 dx = \dots$

- а) 0;
- б) 2;
- с) 4.

4  $\int_0^{\pi} -\sin x dx = \dots$

- а) -2;
- б) 1;
- в) 0.

5. Значение первообразной  $F(x)$  для функции  $f(x) = 2x - 3x^2 + 1$  в точке  $M(1; 0)$  равно ...

6. Скорость материальной точки, движущейся по закону:  $a(t) = 4t^3 - 2t - 10$  в момент времени  $t = 2$ с равна ...

7. Вычислите интеграл:  $\int_{-1}^2 (2x - 3) dx = \dots$

8. Вычислите интеграл:  $\int_{\pi/2}^{\pi} 3\cos x dx = \dots$

9. Вычислите интеграл:  $\int_{-1}^2 (4x^3 - 8x + 3) dx = \dots$

10. Площадь криволинейной фигуры  $y = x^4 + 4$ , где  $y=0$ ,  $x_1 = -1$ ,  $x_2 = 1$  равна ...

## 2.6 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Обобщенное понятие степени»

**Указания к выполнению заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткую запись ответа.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Иррациональными называются уравнения, в которых переменная величина находится ...

- а) в показателе степени;
- б) под знаком корня;
- в) под знаком тригонометрической функции.

2. Показательными называются уравнения, в которых переменная величина находится ...

- а) в показателе степени;
- б) под знаком корня;
- в) под знаком тригонометрической функции.

3. Показательной называется функция вида ...

- а)  $y = \sin x$ ;
- б)  $y = ax + b$ ;
- в)  $y = a^x$ , где  $a > 0$  и  $a \neq 1$ .

4. Показательная функция  $y = 8^x$  является ...

- а) возрастающей;
- б) убывающей;
- в) отрицательной.

5. Решите уравнение:  $\sqrt{x-3} = 2$

6. Решите уравнение:  $2^{x-3} = 1/16$

7. Решить графически уравнение:  $4^x = 5-x$ .

8. Решите уравнение:  $\sqrt{5x-6} = x$ .

9. Решите неравенство:  $7^x + 7^{x+1} < 392$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x - y = 2, \\ 7^x + 7^y = 50. \end{cases}$$

## 2.7 Вариант

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
  - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
  - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
- 

1. Дополните аксиому стереометрии: «Через три различные точки пространства, не лежащие на одной прямой, можно ...»

- а) провести плоскость и притом только одну;
- б) провести две прямые;
- в) провести три прямые.

2. Если прямая параллельна какой – либо прямой, лежащей в плоскости, то ...

- а) прямая и плоскость пересекаются;
- б) прямая параллельна плоскости;
- в) прямая параллельна любой прямой, лежащей в плоскости.

3. Перпендикуляром к плоскости называется ...

- а) отрезок, пересекающийся с данной плоскостью;
- б) отрезок, соединяющий точку пространства с любой точкой плоскости;
- в) отрезок, лежащий на прямой, перпендикулярной к плоскости.

4. Квадрат диагонали прямоугольного параллелепипеда равен ... .

- а) сумме квадратов трех его линейных измерений;
- б) сумме квадратов его катетов;
- в) сумме квадратов сторон основания.

5. По изображению куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  выясните, как расположены его ребра: а)  $AB$  и  $CD$ ;

б)  $AB$  и  $B_1 C_1$ .

6. Найдите площадь сечения куба плоскостью, проходящей через его вершины  $B, C_1, D$ , если ребро куба  $a = 3\sqrt{2}$  см.

7. Из точки пространства к плоскости проведены перпендикуляр длиной 15 см и наклонная длиной 17 см. Найдите длину проекции, сделав рисунок.

8. В прямоугольном параллелепипеде его измерения равны 8 см, 9 см, 12 см. Найдите его диагональ.

9. Через точки  $P$  и  $Q$  отрезка  $PQ$  проведены прямые, перпендикулярные плоскости  $\alpha$ , пересекающие плоскость в точках  $P_1$  и  $Q_1$ , длины которых равны 14 см и 9 см. Расстояние  $P_1 Q_1 = 12$  см. Найдите длину отрезка  $PQ$ .

10. В пространственном четырехугольнике середины сторон соединены отрезками. Определите вид полученного четырехугольника. Ответ обоснуйте.

## Вариант 2.8

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Многогранники»

#### Обязательная часть:

#### 1. Ответьте на вопросы:

1.1. Какое наименьшее число ребер может иметь призма?

- А) 4                      б) 9                      в) 12                      г) 15

1.2. Если две смежные боковые грани треугольной призмы перпендикулярны к плоскости основания, то боковые ребра образуют с плоскостью основания угол:

- а)  $45^{\circ}$                       б)  $60^{\circ}$                       в)  $90^{\circ}$                       г)  $30^{\circ}$

1.3. Сколько граней, перпендикулярных к плоскости основания, может иметь четырехугольная пирамида?

- А) 2                      б) 1                      в) 3                      г) 4

1.4. Сколько центров симметрии имеет куб?

- а) 4                      б) 3                      в) 2                      г) 1

#### 2. Решите задачи:

2.1. Найдите площадь диагонального сечения куба, если его ребро равно 2 см.

- а)  $4\sqrt{2}$                       б)  $8\text{ см}^2$                       в)  $4\text{ см}^2$                       г)  $2\sqrt{2}$

2.2. Высота правильной треугольной призмы 12 м, сторона основания 3 м. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

- А)  $9\text{ м}^2$                       б)  $108\text{ м}^2$                       в)  $36\text{ м}^2$                       г)  $96\text{ м}^2$

2.3. Вычислите площадь полной поверхности икосаэдра, длина ребра которого 2 см.

- а)  $20\text{ см}^2$                       б)  $20\sqrt{3}\text{ см}^2$                       в)  $40\sqrt{3}\text{ см}^2$                       г)  $40\text{ см}^2$

#### Дополнительная часть:

1. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с диагональю основания 8 см и высотой 12 см.

2. Основание пирамиды – равнобедренный треугольник со сторонами 6 см, 6 см, 8 см. Все боковые ребра равны 9 см. Найдите объем пирамиды.

3. Ребро правильного тетраэдра 2 см. Найдите его объем.

## Вариант 2.9

### Тестовый контроль для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Тела вращения»

#### 1. Заполните пропуски в определении:

Фигура, полученная при вращении прямоугольной трапеции относительно ее ... , называется...

- а) стороны    б) катета    в) конусом    г) усеченным конусом

#### 2. Сколько осей симметрии имеет шар?

- а) 1    б) 2    в) 3    г) много

#### 3. Заполните пропуски в определении:

Фигура, полученная при вращении ... относительно ее ... , называется...

- а) треугольника    б) трапеции    в) стороны    г) усеченным конусом    д) цилиндром

#### 4. Какой фигурой может быть пересечение конуса плоскостью, параллельной основанию?

- а) окружностью    б) четырехугольником    в) треугольником    г) кругом?

#### 5 Найдите отношение площади полной поверхности шара и площади диаметрального сечения

#### Решите задачи:

1. Прямоугольник со сторонами 3см и 4см вращается вокруг меньшей стороны. Найдите площадь полной поверхности фигуры вращения.

2. Прямоугольный треугольник с катетами  $a$  и  $b$  вращается вокруг большего из катетов. Найти объем тела вращения при  $a = 15$  см,  $b = 8$  см.

3. В шаре плоскость сечения отстоит от центра на расстоянии 6см, радиус шара 10см. Найдите площадь сечения.

4. Осевое сечение цилиндра квадрат, площадь которого  $144\text{см}^2$ . Найдите его площадь боковой поверхности.

## 2.10 ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1	Вариант 2
1. Вычислите значение выражения: $\log_4 5 + \log_4 0,008 + \log_4 25$	1 Вычислите значение выражения: $\log_3 6 + \log_3 0,005 + \log_3 100$
2. Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 1$	2 Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = x + 2$
3. Решите неравенство: $0,7^{5x+1} \geq 0,7^{2x-3}$	3 Решите неравенство: $5^{4x+1} < 5^{3x-2}$
4. Найдите точку максимума для функции: $y = x^3 - 3x + 2$	4 Найдите точку максимума для функции: $y = x^4 - 2x^2 + 1$
5. Решите уравнение: $\sin^2 x - 10 \cos(\pi/2 - x) + 9 = 0$	5 Решите уравнение: $\cos^2 x - 7 \sin(\pi/2 - x) + 6 = 0$
6. Для функции $f(x) = 3x^2 + 2x + 3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку А (1;10)	6 Для функции $f(x) = 3x^2 - 2x + 4$ найдите первообразную, график которой проходит через точку А (1;12)
7. Диаметр основания конуса равен 6 см, а его высота 4 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.	7 Диаметр основания конуса равен 16 см, а его высота 6 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
8. В прямоугольном параллелепипеде длины ребер: 3см, 4см, 12см. Найдите его диагональ.	8 В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания: 1см, 2см, а диагональ 3см. Найдите его высоту.

### 2.11 Критерии оценки:

«отлично» - правильно выполненные 90% заданий с развернутым вариантом ответа;

«хорошо» - правильно выполненные 80% заданий с развернутым вариантом ответа;

«удовлетворительно» - правильно выполненные 60% заданий с кратким вариантом ответа;

- «неудовлетворительно» - менее 60% выполненных заданий без краткой записи и с ошибками вычислительного характера.

### III. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.1 Основные печатные издания

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО»
2. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
3. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.-206с
4. Башмаков М.И. Математика: кН.для преподавателя: метод. пособие.- М., 2013 Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.А. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86с.
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

#### Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**«Основы философии»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально – экономического, технического профиля

*базовой* подготовки



**РАССМОТРЕН**

на заседании комиссии  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол №   1    
от «18» 09. 2022г.

Председатель:    *А.Р.Озарко*

Комплект контрольно оценочных средств  
составлен в соответствии с Рабочей программой,  
федеральными государственными требованиями  
к минимуму содержания и уровню подготовки  
выпускников по специальностям социально –  
экономического и технического профиля

Разработал:

Преподаватель филиала  
(занимаемая должность)

И.А.Вейс  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	6
1.1 Область применения.....	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Комплект вопросов к зачету.....	16
3. Литература.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Показатели и критерии оценивания устных ответов на зачете».....	18

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по основам философии является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы философии» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (зачет) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по основам философии позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных общих компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

# І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - СПССЗ) по специальностям СПО

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

#### 1. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на теоретических занятиях, мониторинг приобретения личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения упражнений и определение их значения для специальности; -	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использование для эффективного выполнения упражнений, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения упражнений, творческих заданий;
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимися во время занятий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление готовности к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях

	развития обществ; Демонстрация профессиональных знаний и умений, необходимых для исполнения проф.обязанностей.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Своевременность и четкость выполнения требований Сан.ПиН в отношении социальных организаций, персонала, клиентов и окружающей среды. Точность соблюдения нормативных требований охраны труда в соответствии с требованиями Сан. ПиНа Полнота и точность описания правил техники безопасности на производстве и ответственности за соблюдение техники безопасности в соответствии с требованиями Сан. ПиН. Точность перечисления законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющихся на деятельность организации.	Наблюдение и оценка достижений обучающих на занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Стремление к повышению уровня физической подготовки, здоровому образу жизни.	Наблюдение и оценка достижений обучающих на занятиях

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- зачет;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – зачет. Результатом этого является однозначное решение:

**«зачет»** - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, предусмотренное программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы обучающегося лаконичны.

**Зачет** не ставится в том случае, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

## **2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине**

**Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени»:**

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1-3.
- В) Впишите ключевое слово в определение № 4,5.

#### **Вариант 1**

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) любовь к истине
- Б) любовь к мудрости
- В) учение о мире
- Г) божественная мудрость

Эталон ответа: б

Р=4

2. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
- А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
  - Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
  - В) философия способствует улучшению характеров людей
  - Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Эталон ответа: г

P=4

3. Основным принципом античной философии был:

- А) космоцентризм
- Б) теоцентризм
- В) антропоцентризм
- Г) сциентизм

Эталон ответа: а

P=4

4. \_\_\_\_\_ – философское учение об объективной закономерной причинно-следственной связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

Эталон ответа: детерминизм

P=1

5. \_\_\_\_\_ – философское направление, которое исходит из первичности духовного по отношению к материальному.

Эталон ответа: идеализм

P=1

#### Вариант 2

1. Мировоззрение – это:

- А) совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г) система адекватных предпочтений зрелой личности

Эталон ответа: б

P=4

2. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Сократу
- В) Платону
- Г) Аристотелю

Эталон ответа: в

P=4

3. Характерной чертой средневековой философии является:

- А) космоцентризм
- Б) антропоцентризм
- В) теоцентризм
- Г) скептицизм

Эталон ответа: в

P=4

4. \_\_\_\_\_ – философское направление, которое исходит из первичности Материального по отношению к духовному.

Эталон ответа: материализм

P=1

5. \_\_\_\_\_ – учение о Бытии

Эталон ответа: онтология

P=1



### Вариант 3

1. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

- А) теология
- Б) монадология
- В) антропоцентризм
- Г) феноменология

Эталон ответа: а

P=4

2. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- А) Возрождение
- Б) Новое время
- В) Средние века
- Г) Просвещение

Эталон ответа: а

P=4

3. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- А) человек
- Б) Бог
- В) природа
- Г) космос

Эталон ответа: а

P=4

4. \_\_\_\_\_ – учение о Познании

Эталон ответа: гносеология

P=1

5. \_\_\_\_\_ – учение о Ценностях

Эталон ответа: аксиология

P=1

### Вариант 4

1. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

- А) индивидуализм
- Б) коллективизм
- В) иррационализм
- Г) теоцентризм

Эталон ответа: а

P=4

2. Основное утверждение эмпиризма:

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

Эталон ответа: б

P=4

3. Концепция общественного договора Т. Гоббса:

- А) люди в силу естественной вражды друг с другом не способны к мирному сосуществованию
- Б) люди от рождения обладают основными правами
- В) углубленное познание человеческой природы, выявление жизненных проблем и возможностей человека
- Г) защита прав каждого человека

Эталон ответа: а

P=4

4. Представление о том, что Бог существует повсюду в мире (природе)

называется \_\_\_\_\_

Эталон ответа: пантеизм

P=1

5. \_\_\_\_\_ – направление в теории познания, выдвигающее на первый план чувственное знание.

Эталон ответа: эмпиризм

P=1

**Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Человек – сознание – познание»:**

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Какое из понятий лишнее в данном перечнев задании № 1

В) Установите последовательность возникновения философских категорий в задании № 2

Г) Дополните предложение в заданиях № 3,4.

**Вариант 1**

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

А) слепая воля

Б) воля к власти

В) воля к жизни

Г) жизненный порыв

Эталон ответа: а

P=4

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

А) бытие

Б) первоначало

В) экзистенция

Г) субстанция

Д) сублимация

Эталон ответа: б,а,г,д,в

P=5

3. \_\_\_\_\_ – картина мира, помещающая в центр мироздания Человека

Эталон ответа: Антропоцентризм

P=1

4. \_\_\_\_\_ – этическое направление, рассматривающее наслаждение, удовольствие в качестве основного мотива человеческой деятельности.

Эталон ответа: Гедонизм

P=1

**Вариант 2**

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

А) первоначало

Б) сознание

В) материя

Г) субстанция

Эталон ответа: б

P=1

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

А) формация

Б) логос

В) идея

Г) мораль

д) фальсификация

Эталон ответа: б, в, г, а, д

P=5

3. \_\_\_\_\_ – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности человека и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

Эталон ответа: Гуманизм

P=1

4. \_\_\_\_\_ – абсолютизация роли науки в обществе.

Эталон ответа: Сциентизм

P=1

### Вариант 3

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

А) онтология

Б) гносеология

В) этика

Г) филология

Эталон ответа: г

P=4

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

А) бытие

Б) метафизика

В) гуманизм

Г) формации

Д) воля к власти

Эталон ответа: а, б, в, г, д

P=5

3. \_\_\_\_\_ – философское учение, отрицающее фундаментальное значение Разума

Эталон ответа: иррационализм

P=1

4. \_\_\_\_\_ – философское учение, отрицающее фундаментальное значение Ценностей

Эталон ответа: Нигилизм

P=1

### Вариант 4

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

А) Я

Б) Оно

В) Сверх-Оно

Г) Сверх-Я

Эталон ответа: в

P=4

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

А) универсалии

Б) идея

В) естественное право

Г) атом

Д) Сверх-Я

Эталон ответа: г, б, а, в, д

P=5

3. \_\_\_\_\_ – философское направление, выводящее все познание из Чувства

Эталон ответа: Сенсуализм

P=1

4. \_\_\_\_\_ – направление в теории познания, выдвигающее на первый план рациональное, абстрактное знание.

Эталон ответа: Рационализм

P=1

### **Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)»**

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1,2

#### **Вариант 1**

1. Какие из перечисленных свойств характеризуют время:

- А) трехмерность
- Б) необратимость (асимметричность)
- В) симметричность
- Г) длительность

Эталон ответа: г

P=4

2. Какие из приведенных ниже вопросов могут быть отнесены к разряду философских?

- А) что такое экономика?
- Б) в чем смысл жизни?
- В) что есть истина?
- Г) есть ли жизнь на других планетах?

Эталон ответа: б, в

P=4

#### **Вариант 2**

1. Что является предметом этики?

- А) учение о прекрасном
- Б) учение о нравственном
- В) учение о возможностях человеческого познания
- Г) учение об устройстве бытия

Эталон ответа: б

P=4

2. Откуда «берется» человеческая индивидуальность, если все люди рождаются одинаковыми?

- а) из условий макросреды, в которой личность «взрачивается»
- б) исключительно из процесса самотворчества личности
- в) из наследственных особенностей личности, условий макросреды, в которой она формируется, и процесса самотворчества
- г) из божественного предопределения

Эталон ответа: в

P=4

#### **Вариант 3**

1. Какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в содержание понятия «материи»?

- а) совокупность предметов и явлений, окружающих нас
- б) объективную реальность, существующую вне и независимо от нашего сознания как некую всеобщую основу бытия
- в) синоним понятия «вещество»
- г) только то, что доступно нашим ощущениям

Эталон ответа: б

P=4

2. Какие из перечисленных свойств характеризуют пространство?

- а) одномерность
- б) бесконечность
- в) длительность
- г) протяженность

Эталон ответа: б, г

P=4

#### Вариант 4

1. Что означает термин «материя» в философии?

- А) то, из чего все «сделано», т.е. материал
- Б) вещество
- В) объективная реальность, отражаемая нашим сознанием
- Г) все, что непосредственно окружает человека

Эталон ответа: в

P=4

2. Какое из определений духовных потребностей является наиболее полным?

- А) это потребности красиво одеваться, иметь красивые вещи
- Б) потребности в сознании и освоении духовных ценностей, нравственном совершенствовании, удовлетворении чувства прекрасного
- В) потребности в религиозных ценностях, вере в Бога
- Г) потребность в общении с другими людьми

Эталон ответа: б

P=4

#### Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Социальная жизнь»

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1,2
- В) Дополните предложение в задании № 3

#### Вариант 1

1. Русским философом XIX века, объявленным сумасшедшим за его взгляды был ...

- А) Н.Бердяев
- Б) П. Чаадаев
- В) А.Герцен
- Г) М.Бакунин

Эталон ответа: б

P=4

2. Основоположителем русского космизма является

- А) Н. Федоров
- Б) В. Соловьев

В) Ф. Достоевский

Г) Л. Толстой

Эталон ответа: а

P=4

3. \_\_\_\_\_ – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия Волю.

Эталон ответа: волюнтаризм

P=1

#### Вариант 2

1. Кому принадлежит мысль «**ради достижения гармонии нельзя жертвовать даже одной человеческой жизнью**»:

А) Л. Толстой

Б) А. Чехов

В) Ф. Достоевский

Г) А. Пушкин

Эталон ответа: в

P=4

2. Русский философ, написавший книгу «Самопознание»:

А) В. Соловьев

Б) П. Чаадаев

В) В. Розанов

Г) Н. Бердяев

Эталон ответа: г

P=4

3. Этический смысл проблемы \_\_\_\_\_ – имеет ли тяжело больной человек право уйти из жизни.

Эталон ответа: эвтаназия

P=1

#### Вариант 3

1. Идеиным главой славянофилов являлся:

А) А. Хомяков

Б) А. Герцен

В) Н. Бердяев

Г) В. Соловьев

Эталон ответа: г

P=4

2. Основной идеей западничества является:

А) Россия должна идти своей дорогой

Б) Россия должна развиваться по европейскому пути

Эталон ответа: б

P=2

3. Копия или подобия, которые вытесняют собой оригинал, становятся важнее оригинала, называются \_\_\_\_\_

Эталон ответа: симулякры

P=1

#### Вариант 4

1. Постепенные изменения в обществе и природе:

- А) Революция
- Б) Стагнация
- В) Инфляция
- Г) Эволюция

Эталон ответа: г

P=4

2. Движение по направлению от более совершенного, к менее совершенному:

- А) Прогресс
- Б) Регресс
- В) Революция
- Г) Стагнация

Эталон ответа: б

P=4

3. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем:

Эталон ответа: глобальных

P=1

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент  $K_a$ , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)  
 $K_a = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

## 2.2 Вариант вопросов к зачету

1. Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
2. Назовите основные проблемы и разделы философии.
3. Какие направления и концентрации существуют в философии?
4. Назовите основные проблемы античной философии?
5. Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?
6. Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
7. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
8. Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
9. Что нового внес в философию марксизм?
10. Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
11. Какие философские течения являются типичными для XX века?
12. Категория бытия в философии.
13. Понятия материи и ее основных свойств.
14. Диалектика: ее принципы, законы, категории.
15. Создание: его происхождение и сущность.
16. Теория познания и ее основные проблемы.
17. Познание и практика.
18. Истина и заблуждение.

19. Знание и вера.
20. Формы и методы современного научного познания.
21. Биологическое и социальное в человеке.
22. Индивид и личность.
23. Смысл и цель жизни человека.
24. Понятие и природа ценностей.
25. Человек во вселенной: взгляд науки.
26. Религиозная версия мироздания.
27. Человек и природа, современные проблемы экологии.
28. Понятие общества.
29. Основные сферы жизни общества.
30. Современные концепции исторического развития.
31. Понятие культуры и ее состава.
32. Человек в мире культуры.
33. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
34. Массовая и элитарная культура.
35. Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.
36. Мировые религии: их роль в истории.
37. Закономерности и перспективы развития человечества.
38. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
39. Глобальные проблемы человечества.
40. Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, творчество.

### III. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М. : ОИЦ «Академия», 2014
2. Гуревич П.С. Основы философии: учеб. пособие /: ООО «КноРус», 2011

Дополнительные источники:

1. Бучило Н.Ф. Философия: электронный учеб. / Н.Ф. Бучило. -М.:КноРус,2010.

1. Интернет-ресурсы:
2. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/>.
3. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
4. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
5. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php/>.
6. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
7. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
8. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.
9. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэфф. показ.	Факт. кол-во баллов
1	Знание материала	- содержание материала вопроса раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом;	2	2	
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников;	1		
		- не раскрыто основное содержание учебного материала.	0		
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2	2	
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1		
		- путаница в изложении материала	0		
3	Владение языком и терминологией	- материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии;	2	2	
		- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии;	1		
		- допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии	0		
4	Приведение примеров из практики	- показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах;	2	3	
		- приведение конкретных примеров	1		

		из практики затруднено; - не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику	0		
5	Междисциплинарная связь	- продемонстрировано усвоение раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - припоминание с трудом раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - не знание междисциплинарных связей	2  1  0	2	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2  1  0	3	
7	Полнота выполнения практических упражнений	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий); - выполнены лишь отдельные операции (действия)	2  1  0	3	
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2  1  0	3	
9	Объем выполненных вопросов	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2  1  0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2  1  0	2	

**Максимальное** количество баллов - **50**,

**поощрительное** количество баллов - **3**.

**Всего** баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
«История»**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО  
*базовой* подготовки

**РАССМОТРЕН**

на заседании комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин,

протокол №   1  

от «  18  »   09   2022г.

Председатель:            *А.Р.Озарко*

Комплект контрольно оценочных средств по истории составлен в соответствии с Рабочей программой, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО

Разработал:

Преподаватель истории  
(занимаемая должность)

А.Р.Озарко  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	10
2.3 Комплект вариантов экзаменационных билетов.....	13
2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся.....	13
2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта).....	14
3. Литература.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Вариант экзаменационных билетов».....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б: «Показатели и критерии оценивания устных ответов на экзамене».....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В: «Варианты текстов к практическим заданиям».....	26

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине – экзамен осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.



# I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «История» (далее - УД) ППССЗ по специальностям СПО.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата освоения компетенции</b>	<b>Виды оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности;	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий

информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	исследований	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- экзамен;
- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение:

**«отлично»** - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать. Ответы обучающегося лаконичны.

**«Хорошо»** - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают некоторые не существенные затруднения.

**«Удовлетворительно»** - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

**«Неудовлетворительно»** - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

## 2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях №№ 1- 20.

В) Дополните предложение в заданиях № 21-30 .

1. В глобальной политике США последних десятилетий усиливаются черты:

- а) силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития
- б) мирного сосуществования
- в) глобализации и интернационализации P=4
- г) демократизации в решении спорных проблем

Эталон ответа: а

2. Согласно Конституции РФ руководство внешней политикой осуществляет

- а) премьер-министр
- б) государственная дума
- в) дипломатический корпус P=4
- г) президент

Эталон ответа: г

3. В середине 90-ых годов столкнулись два принципиально разных подхода к формированию нового миропорядка

- А) биполярная модель и многополярная модель
- Б) однополярная модель и многополярная модель P=3
- В) биполярная модель и многополярная модель

Эталон ответа: б

4. Монетаристские реформы включают в себя два базовых инструмента

- а) кооперацию и специализацию
- б) финансовую стабилизацию и диверсификацию производства
- в) свободную торговлю и приватизацию

Эталон ответа: в P=3

5. Экономическое положение России в 1990-ые годы

- а) ухудшалось
- б) улучшалось
- в) оставалось без изменений

Эталон ответа: а P=3

6. Экономика России снова оказалась на пороге катастрофы к

- а) 1994 году в) 1997 году
- б) 1998 году г) 1996 году

Эталон ответа: б P=4

7. В марте 2000 года на пост президента РФ был избран

а) Б.Н.Ельцин

в) В.В.Путин

б) Д. А. Медведев

Эталон ответа: в

P=3

8. Ведущим акцентом новой стратегической программы развития и реформирования России в 2000-ые годы стало

а) ослабление роли государства в экономике

б) усиление роли государства в экономике

в) смена кадрового состава высшего эшелона власти

Эталон ответа: б

P=3

9. Что из перечисленного ниже можно отнести к основным слагаемым политики неоконсерваторов в Великобритании с 1979 по 1997 год

А) приватизация государственного сектора и свертывание государственного регулирования экономики;

Б) увеличение социальных расходов;

В) увеличение подоходных налогов;

Г) национализация крупных частных предприятий и возрастание роли государства в экономике

Эталон ответа: а

P=4

10. Поощрение частного предпринимательства, курс на модернизацию производства во всех западноевропейских странах

А) привели к экономическому застою

Б) привели к возрастанию финансовой нагрузки на государственные бюджеты этих стран

В) способствовали динамичному развитию экономики, ее перестройке в соответствии с потребностями развернувшейся информационной революции.

Эталон ответа: в

P=3

11. В российских и других мировых СМИ, в том числе в англоязычных, беспорядки во Франции были освещены в основном

А) как бунт молодежи против буржуазных ценностей

Б) как бунт мусульманской и чернокожей молодёжи страны

В) как бунт сторонников левых радикальных партий

P=3

Эталон ответа: б

12. Ведущая роль в экономике Евросоюза принадлежит

А) Великобритании

в) Франции

P=3

Б) Германии

г) Швейцарии

Эталон ответа: б

13. Революционные преобразования 1989-1991 годов, произошедшие в странах Восточной Европы стали следствием

А) глубокого внутреннего политического, экономического, духовного кризиса

Б) перестроечных процессов, проходящих в СССР в 1985-1987 годах

В) бездействия правительств этих стран

Эталон ответа: а

P=3

14. В ходе событий 1989-1991 годов произошло

А) слияние всех европейских стран в единый военный блок

Б) крушение капиталистической системы в Европе  
В) крушение социалистической системы в Европе  
Эталон ответа: в P=3

15. Япония является  
А) конституционной монархией  
Б) президентской республикой  
В) парламентской республикой  
Г) республикой смешанного типа  
Эталон ответа: а P=4

16. Организация Объединенных Наций была создана по инициативе  
А) США и ЕС  
Б) СССР, США, Великобритании  
В) стран большой семерки  
Эталон ответа: б P=3

17. Самый перспективный регион в 21 веке с точки зрения экономического развития  
А) западно – европейский                      в) азиатско- тихоокеанский  
Б) ближневосточный                              г) северо-атлантический  
Эталон ответа: в P=4

18. Главными участниками на мировой арене являются  
А) суверенные государства  
Б) межправительственные организации  
В) региональные организации  
Г) неправительственные организации  
Эталон ответа: а P=4

19. Исламская Республика Иран является  
А) федеративным государством, состоящим из 30 субъектов.  
Б) централизованным государством, разделенным на 30 провинций.  
В) федеративным государством с сильной тенденцией к централизации.  
Д) централизованным государством с сильными сепаратистскими тенденциями со стороны национальных меньшинств  
Эталон ответа: б P=4

20. Современными индустриальными гигантами Востока считаются  
А) Индия и Китай                                      г) Северная Корея и Япония  
Б) Южная Корея и Япония                              В) Япония и Китай  
Эталон ответа: б P=4

21. Основным совещательным органом при президенте, в котором обсуждаются и разрабатываются стратегии в области внутренней, внешней и военной политики РФ является...  
Эталон ответа: совет безопасности РФ P=3

22. В 90-ые годы в отношениях России со странами азиатско-тихоокеанского региона остро стояли вопросы ...  
Эталон ответа: урегулирования территориальных споров, определение нового формата взаимоотношений P=6
23. РФ в международной политике не смогла удерживать бывшие советские позиции так как ...  
Эталоны ответа: страна не обладала необходимыми ресурсами экономическими и политическими P=8
24. Особое место в будущем миропорядке во второй половине 1990-ых годов по мнению российской дипломатии должны были занять...  
Эталон ответа: Китай и Индия P=3
25. Сущность термина «шоковая терапия»...  
Эталон ответа: быстрый, резкий переход от социализма к капитализму P= 7
26. Результаты парламентских выборов декабря 1999 года показали, что новая Государственная Дума в отличие от предшествующей оказалась...  
Эталон ответа: проправительственной P=1
27. В 90-ые годы 20 века главным бичом социального состояния общества стала ...  
Эталон ответа: инфляция P=1
28. В результате шоковой терапии (рыночных реформ 90-ых годов) жизненный уровень населения ...  
Эталоны ответа: резко снизился P=2
29. По оценкам специалистов Конституция 1993 года оформила Россию скорее как  
Эталон ответа: президентскую республику P=2
30. За период 2000-2008 годов была осуществлена реформа  
Эталоны ответа: политической системы P=2

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент  $K_a$ , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)  
 $K_a = A/P$

$K_a$	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

## **2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине**

### **Задание № 1.1.**

1. Составьте сводную таблицу по анализу современной политической и экономической ситуации в Великобритании. В таблице выделите следующие пункты: дата (период), событие, значение события политическое, социально-экономическое.
2. Прочтите предложенный текст. Попытайтесь сформулировать, в чем заключается проблема Северной Ирландии, истоки проблемы, исторические этапы разворачивающегося конфликта, сегодняшнее состояние. Можно ли свести проблему Северной Ирландии исключительно к религиозному противостоянию католиков и протестантов.

### **Задание № 1.2.**

1. Составьте сводную таблицу по анализу современной политической и экономической ситуации во Франции. В таблице выделите следующие пункты: дата (период), событие, значение события политическое, социально-экономическое.
2. В прессе и по телевидению освещались беспорядки, произошедшие во Франции в 2005, 2006, 2007 годах. Проанализируйте выдержки из статей и ответьте на следующие вопросы. В чем причины беспорядков во Франции. Разделяете ли Вы точку зрения Жан Мари Ле Пена на проблему эмигрантов.

### **Задание № 1.3.**

1. Составьте сводную таблицу по анализу современной политической и экономической ситуации в Германии. В таблице выделите следующие пункты: дата (период), событие, значение события политическое, социально-экономическое.
2. Прочитайте и проанализируйте предложенный текст. Укажите основные проблемы, ставшие на пути объединения Германии.

### **Задание № 2.1.**

1. Попытайтесь сформулировать одно из главных политических последствий августовских событий 1991 года, произошедших в России.
2. Сформулируйте стратегические задачи в области экономики, стоящие перед российской политической элитой в первой половине 1990-ых годов. Назовите (перечислите) основные проявления социально-экономического кризиса 1991 года в России.
3. Укажите обстоятельства, подтверждающие тот факт, что события сентября-начала октября 1993 года имели важное политическое значение для развития российской государственности.
4. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в первой половине 90-ых годов.

### **Задание № 2.2.**

1. Охарактеризуйте общую экономическую ситуацию в постсоюзной экономике. Объясните высказывание Россия получила в наследство от СССР дезинтегрированное хозяйство. Чем обусловливался характер этой дезинтеграции (какими обстоятельствами).



2. Выявите основные направления социально-экономической политики российского правительства в 1994-первой половине 1998 годов.
3. Назовите факторы, которые стали причиной роста националистических настроений, негативной этнической консолидации на территории России в 90-ые годы. Укажите основные положения концепции государственной национальной политики принятой в 1996 году.
4. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России во второй половине 90-ых годов.

### **Задание № 2.3.**

1. Объясните высказывание « в ходе шоковой терапии, социальной нестабильности и потери гарантированных экономических опор общество оказалось на распутье»
2. В чем заключался главный смысл Федеративного договора принятого в марте 1992 года. Укажите несколько основных позиций. Чем можно объяснить противоречивый характер договора.
3. Определите основные направления внутренней политики России, обозначившиеся к лету 2001 года. Назовите приоритетные национальные проекты, принятые к реализации в 2006 году.
4. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в период с 2000 по 2011 годы.

### **Задание № 3.1.**

1. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«В глобальной политике США последних десятилетий все более усиливаются черты силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития. Трансатлантическое ядро международной системы – США и ЕС- уже в начале 1990-х годов выступили с масштабной программой «дальнейшей демократизации мировой политической системы». Дайте свой комментарий.

2. Обозначьте основные направления внешнеполитического курса постсоветской России в первой половине 1990-ых годов.

3. Опираясь на предоставленный текст, сформулируйте ответ на вопрос. Как повлиял произошедший в 1992-1995 годах государственный кризис в Югославии на восприятие перспектив общеевропейского сотрудничества в широких слоях российского общества.

Распад федеративной республики сопровождался созданием новых государств Словении, Хорватии, Македонии, Боснии, выделением автономного края Косово, Югославский кризис, имевший несколько фаз эскалации, феноменален по количеству кровопролитий, убийств гражданского населения лишь из-за этнического происхождения, протяженности во времени, степени вовлеченности в него других стран, и в целом, по уровню и масштабам конфликтности. Для 1990-х гг. он стал своеобразным знаком глобальных трансформаций в международных отношениях. Российская внешняя политика столкнулась с серьезным испытанием, пытаясь выработать свою линию в конфликте интересов Югославии, США, Германии, НАТО, ООН, ОБСЕ.

- Опираясь на факты, поясните позицию России в Югославском конфликте.

### Задание № 3.2.

1. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«США, добившись краха СССР, обесценив глобальную идею мирового коммунизма, сами оказались втянутыми в новую ловушку времени. С нарушением биполярного баланса наступило время хаотически возникающих локальных и макрорегиональных ситуаций ...»

2. В чем конкретно проявились идеи многополюсного мира в российской дипломатии второй половины 1990-ых годов.

3. Подтвердите фактами утверждение о том, что Россия во второй половине 1990-ых годов проводила политику консолидации СНГ.

### Задание № 3.3.

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

2. Составьте таблицу, отражающую основные направления внешней политики России в 2000-2010 году.

3. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.

### Задание №4.1.

1. Заполните таблицу классификации международных межправительственных организаций.

Цели	Универсальное членство	Ограниченное членство

Всегда ли интересы межправительственных организаций тождественны интересам государств-учредителей.

2. Ниже приводятся положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК как актора на международной арене.

+

развитие мировой торговли

развитие демократизации за счет совершенствования рыночных отношений

подготовка национальных кадров

-

подрыв национального суверенитета

усиление разрыва между развитыми и развивающимися странами

размывание национальных особенностей путем внедрения своих технологий и продукции

Продолжите список позитивных и негативных последствий деятельности ТНК на мировой арене приведите примеры.

3. Какова роль межправительственных организаций как международных акторов.

Какова роль международных неправительственных организаций и внутригосударственных регионов на мировой арене.

#### Задание №4.2.

1. Проанализируйте, как ваш регион выступает участником на международной арене. Какие сферы затрагивает его активность (торговую, научную, культурную). Какие тенденции здесь наблюдаются. Какой вид внешней деятельности является основным в регионе. Заполните предлагаемую таблицу.

Регион \_\_\_\_\_

год	Характер деятельности (экономическая, спортивная, культурная)	В чем проявляется (основные мероприятия)

2. «...Национальное государство вовсе не устарело, без него даже нельзя обойтись; оно необходимо не только для того, чтобы обеспечить внутреннюю политику и геополитику, политические основы права и т.п., но и для того, чтобы политически оформлять процесс глобализации, транснационально его регулировать» Бек.У. Что такое глобализация.

Как Вы думаете: возможно ли управление глобализацией, нужно ли это делать - или это стихийный процесс, который вообще не подлежит регуляции.

3. В чем проявляется глобализация и какие сферы охватывает. Какова роль новых технологий в процессах глобализации мира. Какие последствия имеют и могут иметь новые технологии для политического развития мира. В чем и по каким параметрам проявляется неравномерность глобализации.

#### Задание № 4.3.

1. Европейская интеграция является примером наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире. Проанализируйте процесс формирования ЕС. Проследите основные этапы интеграции. Заполните таблицу.

период	Страны-участники	Характер и содержание отношений

2. Что понимается под интеграционными процессами. В чем состоят проблемы и издержки интеграции. Что понимается под демократизацией как тенденцией мирового развития. Какие существуют объяснения тезиса о том, что развитые демократии не воюют друг с другом.

3. Заполните варианты формы:

1. Демократические страны.

Название	Воевали друг с другом (примеры)	Воевали со странами, имеющими другие формы правления (указать какие)
Даты, какие страны	Описание ситуации	Описание ситуации

## 2. Недемократические страны.

Название	Воевали друг с другом (примеры)	Воевали со странами, имеющими другие формы правления (указать какие)
Даты, какие страны	Описание ситуации	Описание ситуации

Сравните варианты 1 и 2 сделайте выводы.

Что понимается под однополярностью, биполярностью и многополярностью мира.

Сформулируйте выводы

### Задание №5.1.

1. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с ядерным вооружением (страны, владеющие ядерным оружием, рост или сокращение числа оружия, затраты национальных бюджетов на вооружение, проблема нераспространения ядерного оружия). Используйте данные за последние пять лет.

2. Используя сайт [Teach throjindex/html](http://teachthrojindex/html), Human Rights Online: <http://oz.uc.edu/> найдите описания конкретных примеров, связанных с проблемой прав человека выберите для анализа любую ситуацию.

### Задание №5.2.

1. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с военными расходами и вооруженными силами государств. В качестве материала для анализа используйте доклад Стокгольмского международного института исследования проблем мира о военных расходах государств за 2010 год. Опираясь на эти данные, дайте ответы на следующие вопросы. Какие страны входят в число лидеров по количеству вооружения. Что собой представляет ситуация с международной безопасностью. Как повлиял мировой финансовый кризис на военные расходы государств. Какие страны являются крупными импортерами вооружений.

2. Используя сайт [Teach throjindex/html](http://teachthrojindex/html), Human Rights Online: <http://oz.uc.edu/> найдите описания конкретных примеров, связанных с проблемой прав человека выберите для анализа любую ситуацию.

### Задание №5.3.

1. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с вооруженными конфликтами в мире и способами их решения, для анализа рекомендуется использовать данные за последние пять лет. Опираясь на эти данные, дайте ответы на следующие вопросы. В каких регионах планеты чаще всего происходят вооруженные конфликты. Степень вмешательства других стран в конфликт, прежде всего степень вмешательства США, РФ.

Роль международных межправительственных организаций в урегулировании конфликта, прежде всего роль ООН.

2. Используя сайт Teach throjindex/html, Human Rights Online: <http://oz.uc.edu/> найдите описания конкретных примеров, связанных с проблемой прав человека выберите для анализа любую ситуацию.

### 2.3 Комплект вариантов экзаменационных билетов

#### 2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № \_\_\_\_,  
количество вариантов \_\_\_\_\_**

**Оцениваемые умения:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Оцениваемые знания:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**Условия выполнения заданий:**

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

**Вариант № \_\_**

Задание А. Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств

Задание Б. Выполните задание и запишите ответ

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: электронные исторические карты.

### 2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p><b>Задание А</b>                      Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);                      - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;                      - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;                      - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;                      - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                      - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
<p><b>Задание Б</b>                      Выполните задание и запишите ответ</p>	<p>Уметь:                      - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;                      - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>- делать краткую запись решения;                      - давать развернутый ответ</p>
<p><b>Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:</b> 28</p> <p>Задание А                      Задание Б</p> <p><b>Время выполнения</b> каждого задания:                      Задание А - 10 мин.                      Задание Б - 20 мин.</p> <p><b>Условия выполнения заданий</b>                      Задание А.                      Задание Б</p> <p>Литература для экзаменуемых: справочная и др.                      Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_</p> <hr/> <p><b>Рекомендации по проведению оценки:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с экзаменационными заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ А)</li> <li>2. Ознакомьтесь с показателями оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).</li> <li>3. Воспользуйтесь предложенным текстом (ПРИЛОЖЕНИЕ В)</li> </ol>		

### III. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.- М.: Проспект, 2010.
2. История России XX- начало XXI в...: учеб./ Л.В.Милова.- М.: ЭКСМО, 2010.
3. М.В.Пономарев История стран Европы и Америки в Новейшее время. Учебник -М.: Проспект, 2010.

Дополнительные источники:

- 1.Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире-М., 2001.
- 2.Восток-Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений: учеб. Пособие/ под ред. А.Д.Воскресенского. М., 2002
- 3.Коновалов А.А. Международная безопасность: учеб.пособие. М.,2006
- 4.Современные международные отношения и мировая политика: учебник.Ч.3.: Россия в современном мире/отв.ред. А.Д.Богатурова. М.,2007

Интернет – ресурсы

1. Всемирная история в лицах – [http:// rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru)
2. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
4. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
5. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
Варианты экзаменационных заданий

**Билет № 1**

А. Монетарная политика консерваторов Великобритании: основное содержание и результаты 90-ые годы 20 века.

Б. Проанализируйте выдержки из статей СМИ и ответьте на следующие вопросы. В чем причины массовых беспорядков во Франции, произошедших в 2005, 2007 годах. Разделяете ли Вы точку зрения Жан Мари Ле Пена на проблему эмигрантов.

**Билет № 2**

А. Объединение Германии. Экономика Германии как главная движущая сила в экономике Европейского Союза.

Б. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в первой половине 90-ых годов.

**Билет № 3**

А. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 годы. Современная экономическая, политическая ситуация в этих странах.

Б. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«В глобальной политике США последних десятилетий все более усиливаются черты силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития. Трансатлантическое ядро международной системы – США и ЕС- уже в начале 1990-х годов выступили с масштабной программой «дальнейшей демократизации мировой политической системы». Дайте свой комментарий.

**Билет № 4**

А. Китай как государство лидер азиатско-тихоокеанского региона. Экономическая и политическая ситуация в современном Китае.

Б. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.

**Билет № 5**

А. Япония в 21 веке как одно из самых развитых государств в мире. Ведущие отрасли экономики, изменения в области государственной политики.

Б. Определите основные направления внутренней политики России, обозначившиеся к лету 2001 года. Назовите приоритетные национальные проекты, принятые к реализации в 2006 году.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в период с 2000 по 2011 годы.

**Билет № 6**

А. Новые индустриальные страны: государственная политика, приоритеты экономического развития.

Б. В чем конкретно проявились идеи многополюсного мира в российской дипломатии второй половины 1990-ых годов. Подтвердите фактами утверждение о том, что Россия во второй половине 1990-ых годов проводила политику консолидации СНГ.

**Билет № 7**

А. Индия: демократическое развитие и государственный капитализм 1998-2012 годы. Создание атомного оружия.

Б. . Охарактеризуйте общую экономическую ситуацию в постсоюзной экономике. Объясните высказывание Россия получила в наследство от СССР дезинтегрированное хозяйство. Чем обуславливался характер этой дезинтеграции (какими обстоятельствами).

Выявите основные направления социально-экономической политики российского правительства в 1994-первой половине 1998 годов.



**Билет № 8**

А. Страны Африки: общая экономическая, политическая ситуация. Проблемы беднейших государств Южной и Тропической Африки.

Б. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«В глобальной политике США последних десятилетий все более усиливаются черты силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития. Трансатлантическое ядро международной системы – США и ЕС- уже в начале 1990-х годов выступили с масштабной программой «дальнейшей демократизации мировой политической системы». Дайте свой комментарий.

**Билет № 9**

А. Арабский мир. Страны Персидского залива (общая характеристика). Проблема исламского фундаментализма.

Б. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

**Билет № 10**

А. Индустриально-аграрные страны Латинской Америки. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы.

Б. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

**Билет № 11**

А. Страны Северной Америки США и Канада. Ведущие направления внутренней и внешней политики США. Канада как главный стратегический партнер США.

Б. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.

**Билет № 12**

А. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности.

Б. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«США, добившись краха СССР, обесценив глобальную идею мирового коммунизма, сами оказались втянутыми в новую ловушку времени. С нарушением биполярного баланса наступило время хаотически возникающих локальных и макрорегиональных ситуаций ...» Дайте свой комментарий.

**Билет № 13**

А. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности. Международный кризис на Кавказе события августа 2008 года.

Б. Заполните таблицу классификации международных межправительственных организаций.

Цели	Универсальное членство	Ограниченное членство
------	------------------------	-----------------------

Всегда ли интересы межправительственных организаций тождественны интересам государств-учредителей. Подтвердите свою точку зрения примерами.

**Билет № 14**

А. Проблема отношений Север-Юг. Параметры неравномерного развития стран Юга и Севера.

Б. Составьте список положительных и отрицательных последствий деятельности ТНК как актора на международной арене. Приведите примеры.

**Билет № 15**

А. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.

Б. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с ядерным вооружением (страны, владеющие ядерным оружием, рост или сокращение числа оружия, затраты национальных бюджетов на вооружение, проблема нераспространения ядерного оружия). Используйте данные за последние пять лет. Сформулируйте выводы.

**Билет № 16**

А. Интеграция мира. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных

процессов в современном мире  
 Б. Проанализируйте доклад Стокгольмского международного института исследования проблем мира о военных расходах государств за 2010 год. Опираясь на эти данные, дайте ответы на следующие вопросы. Какие страны входят в число лидеров по количеству вооружения. Что собой представляет ситуация с международной безопасностью. Как повлиял мировой финансовый кризис на военные расходы государств. Какие страны являются крупными импортерами вооружений.

**Билет № 17**

А. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества.  
 Б.

**Билет № 18**

А. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества.  
 Б. Какова роль межправительственных организаций как международных акторов.  
 Какова роль международных неправительственных организаций и внутригосударственных регионов на мировой арене.

**Билет № 19**

А. Российско-европейское сотрудничество. Стратегии развития диалога ЕС-Россия. Проблема расширения ЕС и НАТО на Восток.  
 Б. В чем проявляется глобализация и какие сферы охватывает. Какова роль новых технологий в процессах глобализации мира. Какие последствия имеют и могут иметь новые технологии для политического развития мира. В чем и по каким параметрам проявляется неравномерность глобализации.

**Билет № 20**

А. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества.  
 Б. «...Национальное государство вовсе не устарело, без него даже нельзя обойтись; оно необходимо не только для того, чтобы обеспечить внутреннюю политику и геополитику, политические основы права и т.п., но и для того, чтобы политически оформлять процесс глобализации, транснационально его регулировать» Бек.У. Что такое глобализация.  
 Как Вы думаете: возможно, ли управление глобализацией, нужно ли это делать - или это стихийный процесс, который вообще не подлежит регуляции.

**Билет № 21**

А. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента.  
 Б.

**Билет № 22**

А. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Финансово-экономический кризис в России. Проблемы и перспективы современного развития.  
 Б. Европейская интеграция является примером наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире. Проанализируйте процесс формирования ЕС. Проследите основные этапы интеграции. Заполните таблицу.

период	Страны-участники	Характер и содержание отношений

**Билет № 23**

А. Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС.  
 Б. Опираясь на предоставленный текст, сформулируйте ответ на вопрос. Как повлиял произошедший в 1992-1995 годах государственный кризис в Югославии на восприятие перспектив общеевропейского сотрудничества в широких слоях российского общества. Поясните позицию РФ в югославском кризисе.

**Билет № 24.**

А. Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире государственная политика правительства РФ в области науки и образования.  
Б. Прочитайте и проанализируйте предложенный текст. Укажите основные проблемы, ставшие на пути объединения Германии.

**Билет № 25**

А. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.  
Б. Проанализируйте один из конфликтов конца 20- начала 21 века с учетом следующих параметров. Каков характер участников (движения, государства и т.п.). Кто выступал третьей стороной (сторонами) в урегулировании конфликта. Какие использовались процедуры и методы урегулирования. Насколько эффективным было вмешательство в конфликт.

**Билет № 26**

А. Российская наука и образование в условиях реформирования. Инновационная деятельность.  
Б. Используя теорию рационального выбора, определите приоритеты внешней политики современной России. Опишите ситуацию, вычлните альтернативы, выберите наиболее оптимальные из них. Сравните плюсы и минусы в случае их реализации.

**Билет № 27**

А. Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике.  
Б. Проведите анализ процесса приватизации государственной собственности РФ. Выделите этапы, содержание, итоги.

**Билет № 28**

А. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС. Основные направления их деятельности.  
Б. В чем заключался главный смысл Федеративного договора принятого в марте 1992 года. Укажите несколько основных позиций. Чем можно объяснить противоречивый характер договора.

**Билет № 29**

А. Демократизация мира как тенденция современного этапа его развития. Демократические «волны». Теория демократического мира.  
Б. С какой целью в мае 2000 года на территории РФ было создано семь федеральных округов. Каков характер изменений произошедших во взаимоотношениях между Государственной Думой и органами высшей исполнительной власти в 2000-2003 годах. Опишите ситуацию, сделайте вывод.

**Билет № 30**

А. Международный кризис на Кавказе события августа 2008 года. Российско-грузинские отношения 2006-2008гг. Обострение ситуации в Абхазии и Южной Осетии.  
Б. Что понимается под однополярностью, биполярностью и многополярностью мира. Объясните эти понятия, подтвердите историческими фактами, сформулируйте выводы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**  
**НА ЭКЗАМЕНЕ**

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэфф. показ.	Факт. кол-во баллов
1	Знание материала	- содержание материала билета раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников; - не раскрыто основное содержание учебного материала.	2 1 0	2	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - путаница в изложении материала	2 1 0	2	
3	Владение языком и терминологией	- материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии; - допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии	2 1 0	2	
4	Приведение примеров из практики	- показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах; - приведение конкретных примеров из практики затруднено; - не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику	2 1 0	3	
5	Междисциплинарная связь	- продемонстрировано усвоение раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - припоминание с трудом раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих	2 1 0	2	

		учебных дисциплин; - не знание междисциплинарных связей			
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	3	
7	Полнота выполнения практических заданий	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий); - выполнены лишь отдельные операции (действия)	2 1 0	3	
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2 1 0	3	
9	Объем выполненных заданий	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2 1 0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2 1 0	2	

**Максимальное** количество баллов - **50**,

**поощрительное** количество баллов - **3**.

**Всего** баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Вариант текста к практической работе №1

#### Проблема Северной Ирландии

Сегодня над Ольстером веет британский флаг, символизируя отличие этого района от республиканской Ирландии, занимающей основную часть острова. Согласно закону о флагах и эмблемах, действующему в Северной Ирландии, на ее территории запрещено вывешивать трехцветный флаг Ирландской Республики. Обособленность Ольстера от остальной Ирландии существовала не всегда. Она явилась продуктом специфических исторических обстоятельств. Это особенно важно помнить в наше время, когда не затихает борьба угнетенного населения северной Ирландии за гражданские права – против репрессивного законодательства, против политической, религиозной, расовой дискриминации, когда число погибших за это время составило не одну тысячу. Конфликт в Северной Ирландии отличается чрезвычайной сложностью и своеобразием. Здесь сплелись социальные, национальные и религиозные противоречия, и если первые из них лежат в основе событий, то последние – в конкретных условиях Северной Ирландии – резко обостряют и драматизируют конфликт, придают ему специфическую окраску.

Католики и протестанты (в большинстве своем) конфликтуют не по вопросам веры и теологии. Проблема Северной Ирландии – это колониальная проблема, и “расовое” различие между колонистами и коренным населением лишь принимает религиозную форму.

Понятие “ольстерская колония”, а вместе с ним и “ольстерская проблема” зародились в 17 веке и непосредственно связаны с английской колонизацией Ирландии. Впервые английские рыцари появились на ирландской земле в 12 веке, высадившись на востоке страны, в провинции Лейнстер под предводительством Генриха Плантагенета. Так началась затянувшаяся почти на 8 веков колонизация Ирландии, встретившая, однако, упорное, непрекращающееся сопротивление свободолюбивого ирландского народа. К началу 17 века Ольстер был наиболее отсталой ирландской провинцией. На его территории проживали племена кельтов, оказывающих упорное сопротивление английскому завоеванию. Новый этап колонизации Ольстера характеризовало стремление полностью изменить состав ольстерского населения путем сгона с земли коренных ирландцев и привлечения колонистов всех классов из Англии и Шотландии. Новым этапом закабаления Ирландии явился период Английской буржуазной революции, когда были заложены основы колониального режима, просуществовавшего несколько столетий. Революция в Англии началась открытием 3 ноября 1640 г. Долгого парламента, а уже через год (с осени 1641 г.) в Ирландии вспыхнуло восстание против английского господства. Борьба продолжалась десять лет. Одним из центров восстания стал Ольстер, который почти полностью был занят повстанцами. Потомки английских и шотландских колонистов переставали считать себя шотландцами и англичанами. Своей родиной они считали Ольстер, чьи земли “законно”, с королевской санкции получили их предки, здесь жившие и похороненные. И эти земли ольстерцы - протестанты готовы были с оружием в руках защищать от ольстерцев - католиков, потомков коренного населения. Католикам было запрещено занимать какие-либо государственные должности, а в 1727 они были лишены избирательных прав. Еще более репрессивный характер носили законы, запрещавшие католикам давать своим детям католическое образование, заниматься профессиональной деятельностью (прежде всего торговлей) в ряде областей и владеть землей.

Внутри движения Ирландских волонтеров группа под названием Ирландское республиканское братство намеревалась воспользоваться слабостью Великобритании, принимавшей участие в войне, чтобы организовать восстание в Ирландии с помощью Германии. Мятеж произошел в пасхальный понедельник 24 апреля 1916. Около 1500 волонтеры во главе с Патриком Пирсом были поддержаны 200 членами профсоюзной милиции, Ирландской гражданской армии, во главе с Джеймсом Коннолли. Они захватили несколько зданий в центре Дублина и выпустили “Прокламацию о создании Ирландской Республики”. Германия не смогла оказать им поддержку, и мятеж был подавлен за шесть дней с помощью британской военно-морской артиллерии. Противостояние ирландцев и британцев продолжалось вплоть до заключения мира в июле 1921. Англо-Ирландский договор 1921. Во время войны за независимость в 1920 британцы пытались разрешить ирландскую проблему, разделив Ирландию на Северную Ирландию в составе 6 графств, с преобладанием протестантов-унионистов, и Южную Ирландию в составе 26 графств, с преобладанием католиков-националистов (Акт об ирландском правительстве 1920). Каждая из двух частей должна была контролировать свои

внутренние дела в рамках Соединенного Королевства, кроме того, оговаривался всеирландский координирующий орган – Ирландский Совет. Зависимость от британской экономики, пагубно отразившаяся на развитии Ирландии в целом, имела отрицательные последствия для экономической структуры самого Ольстера. Она привела к тому, что Ольстер был лишен возможности развиваться в соответствии с потребностями ирландской экономики и превратился в придаток хозяйственного британского комплекса. Террор колонизаторов вызвал ответный террор. Восстание следовало за восстанием, и в конце 18 века родилось движение за независимую единую Ирландскую Республику. Под его лозунгами сегодня выступает не только ИРА, но и ведущие политические партии в Дублине. Ирландская Республиканская Армия, в плоти, а не только по названию, появилась в апреле 1916 года. Сейчас ИРА запрещена на всей территории Британских островов, и за принадлежность к этой организации грозит тюремное заключение. Однако сложно найти ирландца, который возражал бы против конечной цели ИРА - создание единой республики. Этим и объясняется долголетие подпольной армии, хотя ее методы групповой и индивидуальный террор – осуждают все. Кроме разве что жителей католических гетто Ольстера, жертв террора английской армии и протестантских экстремистов: им не у кого искать защиты кроме ИРА. Ирландская Республиканская Армия не представляет интересов всех ирландцев, она лишь отражение их проблем. Прежде всего – раскола Ирландии, массовой безработицы и нищеты Ольстера, острейших экономических и социальных проблем.

## **Вариант текста к практической работе №2**

### **Объединение Германии**

Мирное объединение Германии могло быть проведено только договорным путем. Первым крупным шагом на этом пути стал Договор об экономической, валютной и социальной унии от 18 мая 1990 г., вступление в действие которого привело к денежной реформе. В результате марки ГДР были заменены Дойч-марками, ставшими единым платежным средством на территории еще параллельно существующих двух немецких государств. Условия денежной реформы стали сокрушительным ударом по и без того расшатанной экономике ГДР. В целях снижения накала оппозиционных настроений в ГДР были повышены размеры пенсий, частично погашен дефицит ее государственного бюджета, создан специальный фонд помощи экономики ГДР и пр.

Следующим важным шагом на пути достижения германского единства стал договор между ГДР и ФРГ, подписанный в августе 1990 г., согласно которому в целях достижения правовой унификации создавалась "единая избирательная территория", на которой все выборы должны были проходить по избирательным округам уже 23 августа 1990 г. Народная палата ГДР принимает решение о присоединении к ФРГ. 31 августа договор об объединении был подписан обеими сторонами. 13 сентября на одном из последних заседаний он был ратифицирован Народной палатой ГДР, а затем бундестагом и бундесратом ФРГ. Согласно этому политическому договору 5 восточных земель с 3 октября 1990 г. должны были быть включены в состав ФРГ. В договоре были закреплены также признание земельной реформы, осуществленной еще в годы правления советской военной администрации, и предоставление жителям ГДР права пользоваться благами системы социального обеспечения ФРГ законам и правилам, принятым в ФРГ.

При подписании и последующей ратификации Договора об объединении Германии от 31 августа 1990 г. вообще не вносились предложения о разработке новой конституции. Между тем дебаты по этому вопросу проходили. Речь шла о том, будут ли восточные и западные немцы равноценными гражданами нового государства, а основа их объединения равноправной. Создатели Основного закона ФРГ 1949 г. рассматривали себя в качестве представителей всего населения бывшей Германии, создавших его, как указано в преамбуле, в целях сохранения национального и государственного единства, и за тех немцев, "которым было отказано в сотрудничестве". Основным законом содержал призыв ко всему германскому народу "путем свободного самоопределения осуществлять до конца единство и свободу Германии

После объединения была образована Конституционная комиссия, чтобы приспособить Основной закон к новым условиям единого государства путем поправок, которые должны были вноситься восточными землями до 1993 г. Вносились в основном поправки, реализация которых была или невозможной, или неприемлемой для ФРГ. Например, о гарантиях полной занятости, или права на жилье.

Трудности объединительного процесса выявились очень скоро, как и политические, экономические, социально-психологические различия Запада и Востока Германии, которые оказались более стойкими, чем предполагалось ранее. Восстановление хозяйственной жизни, которая десятилетиями формировалась в ГДР на основе затратной экономики, требовало колоссальных денежных вливаний, приведших к повышению подоходного налога в ФРГ на 5%, цен на нефтепродукты и пр., что не встретило понимания, особенно у западных немцев. Продукция предприятий ГДР была неконкурентоспособна. Производительности труда в ГДР составляла лишь 40% от Западной Германии. Губительно сказывалась и потеря такого емкого рынка, как СССР, развал СЭВ. ГДР не знала безработицы, а в объединенной Германии она стала повсеместным явлением, особенно больно ударившей по Востоку за счет сокращения штатов, ликвидации нерентабельных предприятий, из-за более слабой дисциплины труда и пр.

Создание вместо планово-распределительной экономики рыночной стало почти неразрешимой задачей для многих восточных немцев, в том числе и управленческого аппарата, в силу незнания западногерманских законов и предписаний. Между тем к восточногерманским ведомствам предъявлялись те же правовые требования, что и к западногерманским, без каких-либо ограничений. Форсированное навязывание усложненного западногерманского права, по утверждению бывшего канцлера ФРГ Г. Шмидта, "многократно усиливало ощущение восточных немцев, что они подчинены чужому непонятному и непостижимому господству".

Не исчезала и определенная социально-психологическая несовместимость восточных и западных немцев, которая уходит своими корнями не только в период 40-летнего господства социалистической идеологии в ГДР, но и в более отдаленную историю страны, с ее многовековой раздробленностью и непреодоленным разобщением немецкой нации общностями баварцев, саксов, швабов и др.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО

*базовой подготовки*

Копейск 2022

РАССМОТРЕН  
на заседании комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин, протокол № 1  
от « 18 » 09 \_\_\_\_\_ 2022г.  
Председатель: \_\_\_\_\_  
*А.Р.Озарко*

Комплект контрольно оценочных средств по  
безопасности жизнедеятельности составлен в  
соответствии с программой учебной дисциплины,  
федеральными государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню подготовки  
выпускников по специальностям СПО социально –  
экономического и технического профилям подготовки

Разработал: \_\_\_\_\_  
преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.М.Салмин  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	5
1.1. Область применения.....	5
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	5
2.1 Освоение элементов общих компетенций (ОК).....	5
2.2 Освоение умений и усвоение знаний .....	8
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
IV. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ А Задания для оценки освоенных умений по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	15

## ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по математике является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «БЖ» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по менеджменту позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

# І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее УД) ППССЗ по специальностям СПО в части овладения профессиональными и общими компетенциями, предусмотренных ФГОС.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата освоения компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности; -
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде и умение строить отношения в коллективе и в группе.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу членов команды. результаты выполнения заданий; -своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания
ОК 8 Самостоятельно определять	-самостоятельное определение задач

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект

## 2.2 Освоение умений и усвоение знаний

<b>Освоенные умения, освоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
<b>Уметь:</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Планируют, организуют и проводят мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Приложение А Задание 1
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Планируют и реализуют профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Приложение А Задание 2
-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Правильно применяют средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Приложение А Задание 3,4
-применять первичные средства пожаротушения	Правильно применяют первичные средства пожаротушения	
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Ориентируются в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определяют среди них родственные полученной специальности	Приложение А задание 16

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Применяют профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Приложение А задание 15
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Приложение А задание 14
-оказывать первую помощь пострадавшим.	Оказывает первую помощь пострадавшим	Приложение А Задание 5-13
<b>Знать:</b> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Владеет знаниями об основных принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях	Приложение Б
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Владеет знаниями о потенциальных опасностях и их последствиях в профессиональной деятельности и быту	Приложение Б
- основы военной службы и обороны государства;	Владеет знаниями основ военной службы	Приложение Б
-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знает основные и основные мероприятия ГО	Приложение Б
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Владеет знаниями способов защиты от оружия массового поражения	Приложение Б
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при	Знает меры пожарной безопасности и правила	Приложение Б



пожарах;	безопасного поведения при пожарах;	
-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями по организации и порядку призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Приложение Б
-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Владеет знаниями основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Приложение Б
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Владеет знаниями в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Приложение Б
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Приложение Б

### **III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Безопасности жизнедеятельности»**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проводится в период экзаменационных сессий на последнем занятии, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий и сдача отчётов по самостоятельной работе. Материалы для зачета составляются на основе программы учебной дисциплины и должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Перечень вопросов и практических задач (заданий) разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретической работе не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Критерии оценивания:

«Зачет» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

Зачет не выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### IV. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений (Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов)-7-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

*Дополнительные источники:*

*Нормативно-правовая литература:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «Об обороне» ;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» ;
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих» ;
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» ;
- Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» ;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» ;
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации ;

*Интернет-источники:*

- Классификация национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года  
Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
- ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Электронный ресурс/  
- режим доступа: - [http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE\\_ID=2&LESSON\\_ID=3](http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&LESSON_ID=3)
- Правовые основы военной службы: Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://satinoschool.narod.ru/test1/p18aa1.html>
- Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968129.html>
- Общие понятия об устойчивости работы объектов экономики и жизнеобеспечения населения. Факторы, влияющие на устойчивость этих объектов. Электронный ресурс/ - режим доступа: - [http://edu.tsu.ru/res/401/text/17\\_1.html](http://edu.tsu.ru/res/401/text/17_1.html)
- Повышение устойчивости работы объектов экономики в военное время. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://www.roman.by/r-71127.html>
- Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени Электронный ресурс/ - режим доступа: - [http://revolution.allbest.ru/medicine/00059188\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/medicine/00059188_0.html)
- Первая помощь при кровотечениях. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://firsthelp.su/krovotecheniya/107-pervaja-pomoshh-pri-krovotechenii.html>
- Способы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://refak.ru/referat/3416/>

## 2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задание 1. Заполните таблицу «Основные причины бытовых пожаров. Рекомендации по предотвращению пожаров»

Причина пожаров	Рекомендации по предотвращению пожара

Задание 2. Заполните таблицу «Примерный план рассредоточения и эвакуации студентов филиала и членов их семей»

Ф.И.О.					

Задание 3. Заполните таблицу «Средства индивидуальной защиты населения»

Наименование СИЗ	Вид СИЗ	Назначение
средства защиты органов дыхания		
средства защиты кожи		
медицинские средства защиты		

Задание 4. Заполните таблицу «Средства коллективной защиты населения»

Средства коллективной защиты населения	Назначение

Задание 5. Заполните таблицу «Ожоги, основные клинические признаки, первая помощь при ожогах»

Вид ожога	Признаки	Первая помощь при ожогах

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

1. Автомобиль, скользкая дорога, авария.

У тебя артериальное кровотечение на правом предплечье, водитель и один пассажир находятся без сознания. Выберите единственно верную последовательность действий.

Ответ обоснуйте.

- А) Сначала достану аптечку и остановлю кровотечение на своей руке, затем окажу помощь водителю и пассажиру
- Б) Сначала буду оказывать помощь водителю и пассажиру и только потом займусь своей травмой
- В) Выйду из автомобиля, поставлю знак аварийной остановки, попробую включить аварийную сигнализацию и буду ждать квалифицированной помощи
- Г) Попробую открыть дверь со стороны водителя, если это удастся, то извлеку водителя и пассажира и отнесу их подальше от машины на случай возгорания и взрыва автомобиля, а затем займусь своей травмой

2.С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

1.Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для венозного кровотечения:

- А) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- Б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить
- В) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, равномерно

2.Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении

3.С помощью аптечки покажите каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 8. Решите ситуационную задачу.

1.У пострадавшего сильное кровотечение в области голени. Из раны медленно вытекает темная кровь. Из предложенных вариантов ответов выберите правильные и составьте алгоритм помощи пострадавшему.

- А) Как можно быстрее доставить пострадавшего в больницу
- Б) уложить пострадавшего на живот
- В) Наложить жгут выше места кровотечения
- Г) Сильно надавить кулаком на место кровотечения и попросить одного из помощников продолжать давить до полной остановки кровотечения
- Д) Разорвать брюки и наложить на рану стерильную повязку
- Е) После остановки кровотечения доставить пострадавшего в больницу
- Ж) Наложить жгут ниже места кровотечения

2. Определите вид кровотечения у пострадавшего

3.С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение в данном случае

Задание 9. Решите ситуационную задачу.

Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для артериального кровотечения:

- А) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- Б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить
- В) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, равномерно

2.Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении

3.С помощью аптечки покажите каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 10. Решите ситуационную задачу.

1.Работая в саду Вы сильно поранили руку в области запястья. Из раны сочится каплями кровь. Из предложенных вариантов ответов выберите правильные и составьте алгоритм помощи пострадавшему.

- А) Наложить жгут выше (ниже) раны (выберете правильный ответ)  
 Б) Срочно отправляться в больницу  
 В) Обработать рану антисептическим раствором  
 Г) Уложить пострадавшего на живот  
 Д) Обеспечить пострадавшему полный покой  
 Е) Наложить давящую повязку  
 Ж) Наложить на рану сложенный в несколько раз бинт или чистый носовой платок
2. Определите вид кровотечения у пострадавшего  
 3. С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение в данном случае

Задание 11. Решите ситуационную задачу

**Соедините стрелками ячейки в соответствии с мероприятиями по оказанию первой помощи при отморожении:**

Степень отморожения	Мероприятия первой помощи.
I ст.	Быстро доставить пострадавшего в тёплое помещение.
II ст.	Растереть поражённые части тела тёплыми, сухими, чистыми руками.
III ст.	Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
	Снять с отмороженных конечностей одежду и обувь.
	Наложить сухую повязку.
	Дать горячее питьё (чай, кофе, молоко).
	Поместить в тёплую ванну, с постепенным повышением температуры воды.

Задание 12. Решите ситуационную задачу.

**Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.**

**Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:**

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Задание 13. Заполните таблицу «Обморожение. Признаки и первая помощь»

Степень обморожения	Признаки	Первая помощь

Задание 14.

А) Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы теста организация нервной системы,

Варианты ответов на каждый вопрос: «очень», «не особенно», «нет»

1. Раздражает ли вас?
2. Смятая страница газета, которую вы хотите прочитать?
3. Женщина «в годах», одетая, как молоденькая девушка?
4. Чрезмерная близость собеседника (например, в трамвае в час пик)?
5. Курящая на улице женщина?
6. Когда какой-то человек кашляет в вашу сторону?
7. Когда кто-то грызет ногти?
8. Когда кто-то смеется невпопад?
9. Когда кто-то пытается учить вас, что и как нужно делать?
10. Когда на встречу с вами опаздывают
11. Когда в кинотеатре сидящий перед вами все время вертится и комментирует фильм?
12. Когда вам пытаются пересказать содержание книги, которую вы собираетесь прочитать?
13. Когда вам дарят ненужные вещи?
14. Громкий разговор в общественном транспорте?
15. Слишком сильный запах духов?
16. Человек, который жестикулирует во время разговора?
17. Коллега, который часто употребляет иностранные слова?

Б) Проанализируйте собственные ответы на вопросы, составьте стратегию поведения для бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Задание 15. Заполните таблицу «Первичные средства пожаротушения»

Вид средства пожаротушения	назначение	устройство	Алгоритм приведения в действие

Задание 16. Заполните таблицу «Виды и Рода войск, их назначение и структура»

Вид войск	Назначение	Состав
Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)	Для выполнения стратегических задач	Ракетные части, НИУ, ВУЗы, части обеспечения и обслуживания

Задание 17. Решите ситуационную задачу  
Вы проживаете в общежитии. Придя домой Вы обнаруживаете утечку газа. Ваш товарищ лежит без сознания . Составьте алгоритм оказания первой помощи.

1. Вынесите пострадавшего из помещения
2. Открыть окна и форточки
3. Уложить пострадавшего, обеспечить ему полный покой
4. обеспечить постоянный доступ свежего воздуха
5. немедленно начать делать искусственное дыхание
6. приложить к ногам теплую грелку
7. дать вдохнуть нашатырный спирт, накапанный на ватку
8. Обязательно вызвать «скорую»

Задание 18. Решите ситуационную задачу.

**Часть 1. Выберите признаки характеризующие состояние при солнечном и тепловом ударе:**

1. Побледнение кожи лица и шеи.
2. Покраснение кожи лица и шеи, головная боль.
3. Тошнота. Рвота.
4. Превышение температуры тела до 39-40\*
5. Учащенный пульс, дыхание.
6. Носовое кровотечение.
7. Охлаждение конечностей.
8. Потеря сознания.
9. Судороги.

**Часть 2. Выберите правильные действия при оказании помощи:**

1. При потере сознания дать сердечные капли.
2. Положить пузырь со льдом на голову.
3. Положить грелку с холодной водой на ноги.
4. Перенести в тень.
5. Снять стесняющую одежду.
6. При потере сознания дать нюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.
7. Перенести в закрытое помещение.
8. Уложить с пониженным положением головы.
9. Дать обильное питье.
10. Уложить с возвышенным положением головы.
11. Обтереть лицо и грудь холодной водой.
12. Напоить теплым чаем.
13. Ребенка доставить в лечебное учреждение.

Задание 19.

Приложение Б

**2.2 Примерные варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине**

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1- 10.



## ТЕСТ 1

(основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации)

### Вариант I

1. Событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей называется:

- А) Несчастный случай
- Б) Экстремальная ситуация
- В) Опасная ситуация
- Г) чрезвычайная ситуация
- Д) Аварийная ситуация

Эталон ответа: Г

P = 5

2. Объекты, на которых производятся, хранятся и транспортируются взрывоопасные вещества или продукты, способные к возгоранию и взрыву называются:

- А) Пожаровзрывоопасными объектами
- Б) радиационно -опасными объектами
- В) гидродинамическими объектами
- Г) аварийно химически опасными объектами

Эталон ответа: А

P = 4

3. Что представляет собой хлор как аварийно химически- опасное вещество

- А) газ сине-зелёного цвета без запаха;
- Б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
- В) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
- Г) газ синего цвета с неприятным запахом.

Эталон ответа: А

P = 4

4. Что необходимо сделать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?

- А) следует ждать дальнейших сообщений;
- Б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- В) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
- Г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- А) к чрезвычайным ситуациям природного характера
- Б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера
- В) к стихийным бедствиям
- Г) чрезвычайным ситуациям социального характера

Эталон ответа: Б

P = 4

6. Ситуация, сложившаяся на предприятии или транспорте, сопровождающаяся гибелью или пропажей людей без вести называется:

- А) Происшествие
- Б) Дегазация
- В) Авария
- Г) Катастрофа

Эталон ответа: Г

P = 4

7. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?

- А) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты;
- Б) в связи с тем, что существуют эвакуационные пункты
- В) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
- Г) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи домов, а также подвалы и погреба.

Эталон ответа: Г

P = 4

8. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

- А) К промышленным объектам
- Б) к сельскохозяйственным объектам
- В) к радиационно-опасным объектам
- Г) К объектам Министерства обороны

Эталон ответа: В

P = 4

9. Где используется хлор?

- А) на целине;
- Б) на хлопчатобумажных комбинатах для отбеливания тканей;
- В) при производстве бумаги и резины;
- Г) на водопроводных станциях для обеззараживания воды

Эталон ответа: Г

P = 4

10. Сумма факторов, воздействующая на человека в процессе его трудовой деятельности называется:

- А) бытовая среда
- Б) производственная среда
- В) безопасная среда
- Г) природная среда

Эталон ответа: Б

P = 4

## Вариант 2

1. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого общества, являются \_\_\_\_\_»

- А) обычными
- Б) оптимальными
- В) экстремальными
- Г) чрезвычайными

Эталон ответа: Б

P = 4

2. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности называется:

- А) звук
- Б) Шум
- В) громкость
- Е) дератизация

Эталон ответа: Б

$P = 4$

3. Этот негативный фактор при небольшой интенсивности можно использовать для массажа:
- А) шум;
  - Б) инфразвук;
  - В) вибрация;
  - Г) ток;
  - Д) ультразвук.

Эталон ответа: В

$P = 5$

4. Способность производить действия характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время называется:

- А) труд
- Б) переутомление
- В) работоспособность
- Г) энергозатраты

Эталон ответа: В

$P = 4$

5. Стойкое снижение работоспособности, которое ведет к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям называется:

- А) утомление
- Б) усталость
- В) переутомление
- Г) передозировка

Эталон ответа: В

$P = 4$

6. Выберите среди приведенных ниже разновидностей организации деятельности ту, которая наиболее применима для каждого отдельного человека:

- А) Национальная деятельность
- Б) беспорядочная деятельность
- В) эпизодическая деятельность
- Г) ритмическая деятельность
- Д) хаотическая деятельность

Эталон ответа: Г

$P = 5$

7. Сумма факторов, воздействующая на человека в быту называется:

- А) бытовая среда
- Б) производственная среда
- В) безопасная среда
- Г) природная среда

Эталон ответа: А

$P = 4$

8. нормируемая концентрация вредных веществ в воздухе, которая при периодическом воздействии на протяжении всей жизни человека не оказывает вредного воздействия называется:

- А) предельной
- Б) предельно осредненной
- В) осредненной
- Г) предельно-максимальной
- Д) предельно- допустимой

Эталон ответа: Д

$P = 5$

9. Дополните фразу: «Состояние, вызванное чувством усталости, вызванное тяжелой умственной или физической работой, выражающееся в ухудшении качественных и количественных показателей труда, которое нормализуется после короткого отдыха называется...

- А) утомлением
- Б) работоспособностью
- В) переутомлением
- Г) депрессией

Эталон ответа: А

$P = 4$

10. Дополните фразу: «Малые механические колебания, возникающие в упругих телах под действием каких-либо сил, называются....

- А) колебания
- Б) волны
- В) вибрация
- Г) качка

Эталон ответа: В

$P = 4$

### Тест 2

(принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России)

#### Вариант 1

1. Физическое лицо, захваченное и удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица, называется

- А) Жертвой
- Б) террористом
- В) военнослужащим
- Г) заложником
- Д) паломником

Эталон ответа: Г

$P = 5$

2. Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:

- А) лежать на полу лицом вниз до окончания операции
- Б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб
- В) тереть глаза, если применен слезоточивый газ
- Г) держаться подальше от проемов дверей и окон

Эталон ответа: В

$P = 4$

3. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:

- А) стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
- Б) с момента захвата контролировать свои действия
- В) стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь спокойным, покладистым и миролюбивым

Г) прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно

Эталон ответа:Г

$P = 4$

4. При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ ДОЛЖНЫ рассматриваться вопросы:

А) о передаче террористам оружия и других средств поражения

Б) об освобождении женщин и детей

В) о доставке медикаментов

Г) об оказании медицинской помощи пострадавшим

Эталон ответа:А

$P = 4$

5. К наиболее опасным террористическим акциям НЕЛЬЗЯ отнести:

А) взрывы в местах массового скопления людей

Б) захват воздушных и морских судов

В) шантаж по телефону бизнесменов

Г) искусственное заражение местности радиоактивными отходами

Эталон ответа:В

$P = 4$

6. В ходе и после завершения антитеррористической операции допускается распространение информации:

А) служащей пропаганде или оправданию терроризма

Б) о количестве жертв и ранений

В) о специальных технических приемах и тактике спецслужб

Г) о сотрудниках специальных подразделений и лицах, оказывающих содействие в проведении указанной операции

Эталон ответа:Г

$P = 4$

7. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

А) Отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

Б) Позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

В) Закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

Эталон ответа:А

$P = 3$

8. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

А) Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

Б) Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

В) Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

Эталон ответа:А

$P = 4$

### Тест 3

#### «Основы военной службы и обороны государства»

##### Вариант 1

1. Дополните фразу: «Особый правовой режим в стране или в отдельном ее регионе, устанавливаемый решением высшего органа власти, выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложения на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется \_\_\_\_\_»

- А) воинской мобилизацией;
- Б) военным положением
- В) военными сборами;
- Г) воинской обязанностью

Эталон ответа: Б

P = 4

2. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;
- Б) Законом «О воинской службе»;
- В) Конституцией Российской Федерации;
- Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

3. Назовите нормативно - правовой документ, который определяет общие обязанности военнослужащих.

- А) Устав внутренней службы Вооружённых сил РФ;
- Б) Закон РФ о всеобщей воинской обязанности;
- В) Закон РФ, об обязательной военной службе;
- Г) Указ президента РФ.

Эталон ответа: Б

P = 4

4. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

- А) санитарную службу;
- Б) службу разнорабочим;
- В) милиционную службу;
- Г) альтернативную службу.

Эталон ответа: Г

P = 4

### Тест 4

#### «Способы защиты населения от оружия массового поражения»

##### Вариант 1

1. Основу какого оружия составляют отравляющие вещества?

- А) ядерного
- Б) отравляющего
- В) газового
- Г) бактериологического
- Д) химического

Эталон ответа: Д

P = 5

2. Что из перечисленного не относится к поражающим факторам ядерного взрыва:

- А) ударная волна
- Б) сжатый воздух
- В) проникающая радиация
- Г) световое излучение
- Д) электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 5$

3. Оружие массового поражения, основанное на использовании энергии называется:

- А) химическое
- Б) световое
- В) ядерное
- Г) бактериологическое
- Д) радиационное

Эталон ответа :В

$P = 5$

4. Определите воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи человека и пожары

- А) Ударная волна
- Б) Световое излучение
- В) Проникающая радиация
- Г) Электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 4$

5. По сигналу «Внимание всем» Вы включили радио и прослушали сообщение:

«Внимание говорит управление ГОЧС города! Граждане Воздушная тревога (передача прервалась)». Что Вы предпримите?

- А) Отключите свет, газ и пойдете в ближайшее убежище
- Б) Взяв запас пищи, покинете квартиру
- В) Поднимитесь на более высокий этаж
- Г) Выйдете на улицу

Эталон ответа: А

$P = 4$

6. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- А) «Штормовое предупреждение»
- Б) «Внимание всем»
- В) «Воздушная тревога»
- Г) «Химическое заражение»

Эталон ответа: Б

$P = 4$

7. Уничтожение микробов или бактерий называется...

- А) обсервация
- Б) дезактивация
- В) дегазация
- Г) карантин
- Д) дезинфекция

Эталон ответа: Д

$P = 5$

8. Территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей, называется:

- А) зоной химического поражения
- Б) очагом химического поражения
- В) территория ядерного поражения
- Г) территория химического поражения
- Д) зараженной территорией

Эталон ответа: Б

$P = 5$

Вариант 2

1. Медицинское наблюдение за населением в очаге бактериального поражения называется

- А) санация
- Б) обсервация
- В) карантин
- Г) дезинфекция
- Д) госпитализация

Эталон ответа: Б

$P = 5$

2. Для проведения частичной санитарной обработки необходимо:

- А) Снять СИЗ, одежду, обувь, сдать в пункт обработки. Тело обмыть теплой водой с мылом
- Б) Удалить с одежды, обуви, ОВ или бактериальные средства, снять СИЗ, затем одежду и обувь. Тело обмыть теплой водой.
- В) Не снимая СИЗ, отряхиванием удалить ОВ или бактериальные средства с одежды, обуви и СИЗ, протереть открытые участки кожи или обмыть их водой

Эталон ответа: В

$P = 3$

3. Найдите среди приведенных ниже описаний те, которые характеризуют бактериальное оружие:

- А) сильный взрыв с появлением свечения;
- Б) наличие порошкообразных и капельножидких веществ на местности после взрывов; появление резких специфических запахов;
- В) глухие взрывы бомб;
- Г) массовые пищевые отравления и заболевания людей и сельскохозяйственных животных.

Эталон ответа: Г

$P = 4$

4. Ситуация сложившаяся на определенной территории в следствии применения противником оружия массового поражения, повлекшая, за собой человеческие жертвы, называется

- А) политическая ЧС
- Б) техногенная ЧС
- В) бактериологическая ЧС
- Г) военная ЧС
- Д) социальная

Эталон ответа: Г

$P = 5$

5. Удаление радиоактивных веществ с одежды, обуви и средств защиты называется:



- А) Санитарная обработка
- Б) ионизирующее излучение
- В) электромагнитный импульс
- Г) электрический импульс

Эталон ответа: А

$P = 4$

6. Назовите единицу дозы облучения

- А) рентген в час
- Б) радиан
- В) Паскаль в час
- Г) Ом в час

Эталон ответа: А

$P = 4$

7. Определите воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи человека и пожары

- А) Ударная волна
- Б) Световое излучение
- В) Проникающая радиация
- Г) Электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 4$

8. Ситуация сложившаяся на определенной территории в следствии применения противником оружия массового поражения, повлекшая, за собой человеческие жертвы, называется

- А) политическая ЧС
- Б) техногенная ЧС
- В) бактериологическая ЧС
- Г) военная ЧС
- Д) социальная ЧС

Эталон ответа: Г

$P = 5$

## Тест 5

### «Задачи и основные мероприятия гражданской обороны»

Вариант 1

1. По сигналу «Внимание всем» Вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание говорит управление ГОЧС города! Граждане Воздушная тревога (передача прервалась)». Что Вы предпримите?

- А) Отключите свет, газ и пойдете в ближайшее убежище
- Б) Взяв запас пищи, покинете квартиру
- В) Поднимитесь на более высокий этаж
- Г) Выйдете на улицу

Эталон ответа: А

$P = 4$

2. Что необходимо делать человеку в случае невозможности дальнейшего нахождения в помещении при радиационном заражении?

- А) следует ждать сообщения службы гражданской обороны;

- Б) следует одеться и выйти на улицу;
  - В) следует покинуть помещение и выйти на улицу;
- Эталон ответа: А

P = 3

3. К числу основных задач штаба гражданской обороны учебного заведения ОТНОСИТСЯ:

- А) Забота о здоровье студентов и их семей
- Б) забота о материальном благосостоянии студентов учебного заведения
- В) Своевременное оповещение населения города об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- Г) Эвакуация студентов и персонала учебного заведения из опасных зон
- Д) Проведение спасательных работ в зоне ЧС

Эталон ответа: Г

P = 5

4. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- А) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- Б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- В) создана для снижения возможного размера ущерба;
- Г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Эталон ответа: Г

P = 4

5. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?

- А) за организацию безопасного производства;
- Б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
- В) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
- Г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.

Эталон ответа: Г

P = 4

6. На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной?

- А) на министра МЧС России;
- Б) на министра МВД России;
- В) на министра обороны России;
- Г) на Председателя Правительства России.

Эталон ответа: А

P = 4

7. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

- А). «О безопасности»;
- Б). «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- В). «Об обороне».

Эталон ответа: Б

P = 3

9. РСЧС создана с целью:

- А) Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- Б) Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В) Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

*Эталон ответа: А*

*P = 3*

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям образовательных учреждениях?

- А) директор учебного заведения;
- Б) заведующий хозяйством учебного заведения;
- В) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- Г) учитель физкультуры.

*Эталон ответа: А*

*P = 4*

## Вариант 2

1. Что должен уметь каждый учащийся образовательного заведения? Выберите все правильные ответы

- А) действовать при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, изготавливать и пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Б) действовать на территории противника;
- В) приспособлять и использовать домашнюю одежду и обувь в качестве средств защиты в условиях заражения воздуха и местности радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- Г) предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения, проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви, пользоваться аптечкой индивидуальной, оказывать первую помощь себе, поражённым и раненым.

*Эталон ответа: А, В, Г*

*P = 4*

2. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- А) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- Б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- В) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- Г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

*Эталон ответа: Г*

*P = 4*

3. Кто осуществляет непосредственное руководство Гражданской обороной Российской Федерации?

- А) МВД Российской Федерации;
- Б) Министерство обороны Российской Федерации;
- В) МЧС России;
- Г) Президент Российской Федерации.

*Эталон ответа: В*

*P = 4*

4. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в г.Копейске

- А) в отделе милиции
- Б) в местном органе управления по делам гражданской обороны
- В) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора
- Г) на станции скорой помощи

Эталон ответа: Б

$P = 4$

5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- А) «Внимание! Опасность!»;
- Б) «Внимание всем!»;
- В) «Тревога».

Эталон ответа: Б

$P = 3$

6. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- А) Органы управления по делам ГОЧС;
- Б) Специально создаваемые штабы;
- В) Эвакуационные комиссии.

Эталон ответа: А

$P = 3$

7. К числу основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А) Забота о здоровье и материальном благосостоянии российских граждан
- Б) Своевременное оповещение населения об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- В) Эвакуация людей из опасных зон
- Г) Проведение спасательных работ и оказание помощи пострадавшим в зоне ЧС

Эталон ответа: А

$P = 4$

8. В каком году была создана ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

- А) 1995
- Б) 2005
- В) 1999
- Г) 1986

Эталон ответа: А

$P = 4$

9. Назовите основную структуру, объединяющую гражданское население и специальные силы, призванные защищать гражданское население от чрезвычайных ситуаций военного времени.

- А) региональная оборона;
- Б) объектовая оборона;
- В) местная оборона;
- Г) гражданская оборона.

Эталон ответа: Г

P = 4

10. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- А) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- Б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- Г) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

Эталон ответа: Г

P = 3

### Тест 6

«Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах»

Вариант 1

1. При загорании изоляции проводов в первую очередь необходимо:

- А) Найти огнетушитель
- Б) Полить водой
- В) Вызвать пожарных
- Г) обесточить электроцепь
- Д) накрыть мокрым одеялом

Эталон ответа: Г

P = 5

2. Тушить пожар на электроустановке которая находится под напряжением необходимо:

- А) Водой
- Б) Пенным огнетушителем
- В) Углекислотным огнетушителем
- Г) нет разницы чем тушить лишь бы поскорее

Эталон ответа: В

P = 4

3. У вас загорелся телевизор, что Вы будете делать в первую очередь?

- А) Открыть все окна и двери, чтобы сквозняком потушило
- Б) Полить водой
- В) Накрыть одеялом
- Г) Обесточить электроцепь

Эталон ответа: Г

P = 4

4. В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее:

- А) в жилой комнате
- Б) на кухне
- В) не хранить дома
- Г) в туалетной комнате или на балконе

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- А) Поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, стукнуть о твердую поверхность и направить струю на очаг загорания;
- Б) Поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

В) Поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переверачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

*Эталон ответа: А*

*P = 3*

6. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

А) Попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) Немедленно покинуть помещение, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

*Эталон ответа:Б*

*P = 3*

7. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

А) Войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;

Б) Не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;

В) Войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

*Эталон ответа:Б*

*P = 3*

8. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

А) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать по металлическим предметам;

Б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

В) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

*Эталон ответа:А*

*P = 3*

9. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

А) прикасаться к растробу руками без защитных перчаток;

Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

В) при тушении электроустановок подводить растроб ближе чем на 5 метров к пламени.

*Эталон ответа:А*

*P = 3*

10. Если на вас загорелась одежда, то вы:

А) Остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

Б) Побегите и постараетесь сорвать одежду;

В) Завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

*Эталон ответа: А*

*P = 3*

Вариант 2

1. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

А) отключение электроэнергии;

Б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;

В) выключенные радиоприемник или электроплита.

*Эталон ответа:Б*

*P = 3*

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) Открытый огонь, токсичные продукты горения;
- Б) Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В) Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г) Образование облака зараженного воздуха.

Эталон ответа: А

$P = 4$

3. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде, каковы будут Ваши действия:

- А) залью водой
- Б) вынесу на улицу
- В) плотно накрою крышкой
- Г) перекрою газ

Эталон ответа: В

$P = 4$

4. Как нужно покидать сильно задымленное помещение:

- А) двигаться в полный рост и очень быстро
- Б) перемещаться ползком
- В) двигаться в полный рост, накинув на голову мокрую ткань
- Г) перемещаться ползком, защитив органы дыхания влажной тканью

Эталон ответа: Г

$P = 4$

5. При загорании изоляции проводов прежде всего необходимо....

- А) полить водой
- Б) вызвать пожарных
- В) Обесточить электроцепь
- Г) накрыть мокрым одеялом

Эталон ответа: В

$P = 4$

6. Пенным огнетушителем запрещается тушить

- А) бензин, керосин
- Б) электроустановки
- В) деревянные постройки
- Г) Архивы

Эталон ответа: Б

$P = 4$

7. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

- А) Взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- Б) Сообщить о возгорании в пожарную охрану; если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна;
- В) Обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану.

Эталон ответа: В

$P = 3$

8. Выберите из приведенных ниже основную причину взрывов в жилых зданиях:

- А) утечка бытового газа;
- Б) неисправность системы водоснабжения;
- В) неосторожное обращение с огнем;
- Г) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Эталон ответа: А

$P = 4$

9. Дополните фразу: «Пожар- это...

- А) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- Б) Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
- В) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

Эталон ответа: Б

$P = 3$

10. Находясь дома, Вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- А) Приступить к ее тушению водой, песком
- Б) Обесточить электропроводку в квартире
- В) Включить свет, чтобы определить место возгорания
- Г) Позвонить по телефону «04»

Эталон ответа: Б

$P = 4$

### Тест 7

«Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке»

Вариант 1

1. Найдите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые недопустимы с позиции воинской дисциплины

- А) участие в забастовках;
- Б) участие в выборах органов власти;
- В) использование телефонов во время учений;
- Г) выполнение приказов начальника.

Эталон ответа: А

$P = 4$

2. Возраст постановки на военный учет граждан мужского пола:

- А) 16 лет;
- Б) 17 лет;
- В) В год достижения 17 лет;
- Г) В год достижения 18 лет.

Эталон ответа: В

$P = 4$

3. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) воинский учет, прохождение военной службы;
- Б) подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
- В) пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;



Г) службу в армии по желанию.

Эталон ответа: А

P = 4

4. Что такое «обязанность»?

А) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах гражданина;

Б) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах человека;

В) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах общества;

Г) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах государства.

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

А) санитарную службу;

Б) службу разнорабочим;

В) милицейскую службу;

Г) альтернативную службу.

Эталон ответа: Г

P = 4

6. Дополните фразу: «Особый правовой режим в стране или в отдельном ее регионе, устанавливаемый решением высшего органа власти, выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложения на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется \_\_\_\_\_»

А) воинской мобилизацией;

Б) военным положением

В) военными сборами;

Г) воинской обязанностью

Эталон ответа: Б

P = 4

7. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;

Б) Законом «О воинской службе»;

В) Конституцией Российской Федерации;

Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

8. Кто из мужского пола освобождаются от воинской обязанности?

А) лица моложе 16 лет;

Б) лица моложе 17 лет;

В) лица моложе 18 лет;

Г) лица, не годные к военной службе по состоянию здоровья.

Эталон ответа: Г

P = 4

9. Назовите нормативно - правовой документ, который определяет общие обязанности военнослужащих.

- А) Устав внутренней службы Вооружённых сил РФ;
- Б) Закон РФ о всеобщей воинской обязанности;
- В) Закон РФ, об обязательной военной службе;
- Г) Указ президента РФ.

Эталон ответа: В

P = 4

10. Назовите дату введения в России всеобщей воинской повинности;

- А) 1918
- Б) 1874
- В) 1705
- Г) 1864

Эталон ответа: Б

P = 4

## Вариант 2

1. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;
- Б) Законом «О воинской службе»;
- В) Конституцией Российской Федерации;
- Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) воинский учет, прохождение военной службы;
- Б) подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
- В) пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;
- Г) службу в армии по желанию.

Эталон ответа: А

P = 4

3. Укажите возраст гражданина, когда у него завершается допризывный возраст:

- А) 17 лет;
- Б) 27 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 26 лет.

Эталон ответа: Б

P = 4

4. Укажите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые характерны для граждан, проходящих военную службу:

- А) Соблюдать верность военной присяге;
- Б) строго соблюдать производственную дисциплину;
- В) строго соблюдать особенности технологического процесса;
- Г) при выполнении приказов проявлять разумную инициативу

Эталон ответа: А

P = 4

5. Закон «О всеобщей воинской обязанности» был принят:

- А) 1925 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1918 г.
- Г) 1917 г.

Эталон ответа: А

P = 4

6. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

- А) Военно- патриотическое воспитание
- Б) Получение начальных знаний в области обороны
- В) Занятие военно- прикладными видами спорта
- Г) Обучение по программе офицеров запаса

Эталон ответа: В

$P = 4$

7. В какой срок, гражданин состоящий на военном учете, должен сообщить в военкомат об окончании учебного заведения?

- А) В месячный срок
- Б) В двухнедельный срок
- В) через 1 день
- Г) В недельный срок

Эталон ответа: А

$P = 4$

8. Найдите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые недопустимы с позиции воинской дисциплины

- А) организация в расположении воинских частей религиозных объединений;
- Б) участие в выборах органов власти;
- В) критика сущности приказов начальника.

Эталон ответа: А

$P = 3$

9. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?

- А) наличие паспорта и военного билета;
- Б) получение необходимых знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, приобретение навыков по гражданской обороне;
- В) медицинские обследования и освидетельствования, а при необходимости и с согласия гражданина — лечебно-оздоровительные мероприятия;
- Г) полный разрыв со своей семьёй.

Эталон ответа: В

$P = 4$

10. Что предполагает добровольная подготовка граждан к военной службе?

- А) занятия военно-прикладными видами спорта, овладение военно-учетными специальностями;
- Б) самосовершенствование;
- В) военную подготовку в образовательных учреждениях общего и профессионального образования;
- Г) обучение студентов по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при высших учебных заведениях.

Эталон ответа: А

$P = 4$

## Тест 8

### «Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим»

#### Вариант 1

1. При отравлении угарным газом прежде всего необходимо:

- А) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

Б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

*Эталон ответа: В*

*P = 3*

2. Каким должно быть первое действие спасателя, оказывающего помощь пострадавшему от электрического тока?

А) необходимо срочно оказать пострадавшему первую помощь, а затем оттащить его от источника тока

Б) следует оттащить пострадавшего от источника тока

В) следует залить водой или пеной пострадавшего от электрического тока, во избежание возгорания

*Эталон ответа: Б*

*P = 3*

3. Молния ударила в дерево, под которым укрывался от дождя ваш друг. Он лежит неподвижно, на коже появились «знаки молнии», отсутствует пульс на сонной артерии, зрачки на свет не реагируют. Каковы ваши действия:

А) закопать пораженного по шею в землю

Б) приступить к сердечно-легочной реанимации, принять меры к вызову «скорой помощи» или доставке пострадавшего в медицинское учреждение;

В) повернуть пострадавшего на живот, придать нижним конечностям возвышенное положение.

*Эталон ответа: Б*

*P = 3*

4. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:

А) создать покой пострадавшему и обследовать его;

Б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;

В) принять меры к доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;

Г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

*Эталон ответа: Б*

*P = 4*

5. Каковы основные причины отравления

А) болезненное состояние человека

Б) Угарный газ

В) вирусные отравления

Г) недоброкачественная пища

*Эталон ответа: Г*

*P = 4*

6. Что такое отравление?

А) определенная совокупность ощущений человека

Б) поражение органов обоняния и осязания в процессе какой либо деятельности

В) заболевания, обусловленные воздействием на организм ядов различного происхождения

Г) заболевание, связанное с отказом центральной нервной системы и коры головного мозга

*Эталон ответа: В*

P = 4

7. Выберите признаки, характеризующие состояние при отравлении мухоморами
- А) боль в животе, тошнота, рвота,
  - Б) сильное слюновыделение, потение
  - В) Чихание
  - Е) Головная боль
  - Д) Кашель

Эталон ответа: А

P = 5

8. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

- А) Промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
- Б) Измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
- В) На область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

Эталон ответа: А

P = 3

9. К признакам жизни пострадавшего относится:

- А) появление трупных пятен;
- Б) появление трупного окоченения;
- В) помутнение и высыхание роговицы глаза;
- Г) при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- Д) реакция зрачка на свет.

Эталон ответа: Д

P = 5

10. К признакам смерти пострадавшего относится:

- А) наличие пульса на сонной артерии;
- Б) наличие дыхания;
- В) реакция зрачка на свет;
- Г) при надавливании зрачок сужается

Эталон ответа: Г

P = 4

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент  $K_a$ , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)  
 $K_a = A/P$

$K_a$	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Перечень вопросов, составляющих содержание  
зачета по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
5. Способы защиты населения от оружия массового поражения
6. Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС.
7. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах
8. Основы военной службы и обороны государства
9. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
10. Область применения профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы
11. Классификация негативных факторов. Травма, повреждение, несчастный случай.
12. Разработка профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей
13. ЧС мирного времени: природного и техногенного характера, классификация
15. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
16. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*ПМ.01. Организация логистических процессов в закупках и складировании*

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальностей социально -  
экономического профиля  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сиваева А. А. - преподаватель первой категории



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ	6
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	9
4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	10

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<b>МДК. 01.01 Логистика закупок</b>	опрос;  практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ	Зачет по междисциплинарному курсу;  Экзамен по профессиональному модулю;  Отчет по производственной практике
	Тема 1.1. Основы логистики закупок		
	Тема 1.2. Выбор поставщика		
	Тема 1.3. Механизм функционирования закупочной логистики		
	Тема 1.4. Определение потребностей логистической системы		
	Тема 1.5. Определение метода закупок		
	Тема 1.6. Получение поставляемой продукции		
	Тема 1.7. Правовые основы закупок		
	Тема 1.8. Риски в цепи поставок		
	Тема 1.9. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах		
	Тема 1.10. Типы запасов		
	Тема 1.11. Цели, задачи и функции управления запасами в логистике		
	Тема 1.12. Механизм и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение		
	Тема 1.13. Контроль состояния запасов		
	Тема 1.14. Модель управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами		
	Тема 1.15. Модель управления запасами с фиксированным размером заказа		
	Тема 1.16. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня		
	Тема 1.17. Модель управления запасами по минимуму – максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов		
	Тема 1.18. Системы управления запасами на фирме		
	Тема 1.19. Управление запасами с применением анализа ABC		
Тема 1.20. Управление запасами			

с применением анализа XYZ		
Тема 1.21. Зарубежный опыт управления запасами		
Тема 1.22. Система сбалансированных показателей результативности логистики снабжения		
Тема 1.23. Оценка эффективности результатов логистической деятельности в снабжении		
<b>МДК.01.02 Складская логистика</b>		
Тема 2.1. Основы логистики складирования		
Тема 2.2. Конструкционные элементы и оборудование склада		
Тема 2.3. Складские зоны		
Тема 2.4. Принципы зонирования склада и размещения товаров. Технологические планировки складов		
Тема 2.5. Погрузочно-разгрузочное оборудование		
Тема 2.6. Разработка стандартных процедур складского процесса. Краткая характеристика складских операций		
Тема 2.7. Основы организации деятельности склада и управления им		
Тема 2.8. Принципы организации технологических процессов на складах. Транспортно-технологическая схема переработки грузов на складе		
Тема 2.9. Процесс приемки товара на склад		
Тема 2.10. Хранение товара на складе		
Тема 2.11. Упаковка и маркировка товара на складе		
Тема 2.12. Системы штрихкодирования		
Тема 2.13. Структура затрат на складирование. Направления оптимизации расходов системы складирования		
Тема 2.14. Принципы выбора формы собственности склада.		

	<p>Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания</p>		
	<p>Тема 2.15. Принятие решения о пользовании услугами наемного склада</p>		
	<p>Тема 2.16. Определение места расположения склада на обслуживаемой территории</p>		
	<p>Тема 2.17. Пример прогнозирования материалопотока и товарооборота с регионального склада</p>		
	<p>Тема 2.18. Критерии оптимизации и показатели эффективности складских систем</p>		

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ

### **Раздел 1. Логистика закупок**

1. Цель, задачи, функции закупочной логистики.
2. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок.
3. Поставка «точно в срок».
4. Модели организации закупочной деятельности.
5. Функции отдела закупок.
6. Функции менеджера по закупкам.
7. Информационное обеспечение отдела закупок.
8. Закупки как центр прибыли организации.
9. Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара.
10. Управление запасами.
11. Затраты на закупочную деятельность.
12. Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги.
13. Планирование потребности в предметах снабжения.
14. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции.
15. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании.
16. Отдел оперативного учета.
17. Структура ассортимента компании.
18. ABC-анализ и порядок его проведения. ABC-анализ по двум параметрам.
19. XYZ-анализ и порядок его проведения.
20. Оборачиваемость товарных запасов.
21. Прогнозирование спроса на основе статистики.
22. Определение уровня страхового запаса.
23. Модель оптимального размера заказа.
24. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО.
25. Анализ товаров по параметрам влияния.
26. Излишки и дефицит.
27. Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками.
28. Оценка и выбор поставщика.
29. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров.
30. Правовые аспекты закупочной деятельности.
31. Этические особенности закупочной деятельности.

## Раздел 2. Складская логистика

1. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции.
  2. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики.
  3. Склад как основное звено в логистике.
  4. Информационные и материальные потоки в логистике.
  5. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада.
  6. Трансформация грузопотока через склад.
  7. Функции склада.
  8. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада.
  9. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок.
  10. Классификация складов в логистике.
  11. Техничко-технологическая подсистема.
  12. Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем.
  13. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.
  14. Складская грузовая единица.
  15. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе.
  16. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО).
  17. Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования.
  18. Факторы, влияющие на выбор оборудования.
  19. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. 34.
  20. Основные виды складирования.
  21. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования.
  22. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей.
  23. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования.
  24. Вспомогательное оборудование.
  25. Задачи оптимизации складского хозяйства.
  26. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства.
  27. Основы анализа деятельности складского хозяйства.
  28. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемнопланировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемнотранспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада.
  29. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства.
  30. Основные статьи затрат на складе.
  31. Постоянные и переменные составляющие складских затрат.
  32. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе.
  33. Расчет себестоимости грузопереработки.
  34. Проведение анализа складских затрат.
  35. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада.
- Показатели эффективности логистического процесса на складе.
36. Техничко-экономические показатели работы склада.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствуют примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Логистика закупок

1. Выбор потенциального поставщика (контрагента).
2. Определение потребностей логистической системы.
3. Дифференцирование запасов по методу ABC, XYZ.
4. Анализ и оценка обслуживания при осуществлении поставок поставщикам и потребителям.
5. Определение затрат, связанных со снабжением.

### Раздел 2. Складская логистика

1. Определение размеров технологических зон склада.
2. Оценка целесообразности использования складской техники.
3. Размещение товаров на складе.
4. Расчет затрат и себестоимости складской деятельности.
5. Принятие решения о пользовании услугами наемного склада.
6. Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории.

### Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5»: даны ответы на все вопросы, имеются грамотные и обоснованные выводы по проведенному анализу, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «4»: даны ответы на все вопросы, имеются выводы по проведенному анализу, однако отсутствует подтверждение причинно-следственной связи, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «3»: ответы могут содержать ошибки, имеются неправильные выводы по проведенному анализу или они отсутствуют, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «2»: не даны ответы на вопросы, анализ и выводы отсутствуют.



## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА:

1. Экономические основы эффективности функционирования логистической системы.
2. Функции логистики запасов в логистической системе.
3. Оптимизация товарных запасов.
4. Системы регулирования запасов товаров.
5. Управление запасами и другие функции логистики.
6. Оптимизация затрат на хранение товарных запасов.
7. Оптимизация ассортиментного состава запасов в логистических системах.
8. Организация деятельности предприятия по поставкам готовой продукции и ее совершенствование на основе логистического подхода.
9. Анализ и обоснование выбора логистических каналов распределения продукции производственного предприятия.
10. Организация и управление процессом перемещения и хранения грузов на складах организации.
11. Исследование проблем управления запасами на предприятии.
12. Выбор оптимальной системы управления запасами на предприятии.
13. Выбор поставщика ресурсов на предприятии.
14. Определение потребностей предприятия в ресурсах.
15. Выбор торговых посредников и оценка их деятельности.
16. Определение мест расположения региональных дистрибьюторов.
17. Логистическое управление складскими запасами на предприятии и его совершенствование.
18. Совершенствование деятельности торгового предприятия на основе логистического подхода.
19. Совершенствование деятельности производственного предприятия на основе логистического подхода.
20. Совершенствование деятельности предприятия сервиса на основе логистического подхода.
21. Логистический аспект в повышении конкурентоспособности предприятия на рынке.
22. Логистическое обеспечение конкурентного потенциала организации.
23. Совершенствование логистической деятельности организации.
24. Логистическое управление складскими запасами на предприятии и его совершенствование.
25. Оценка и планирование эффективности функционирования складского хозяйства.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

***ПМ.03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками***

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Челябинск, 20\_\_

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальностей социально -  
экономического профиля  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сиваева А. А. - преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ	5
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	7
8. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	8

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<b>МДК. 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)</b>	опрос;  практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ	Зачет по междисциплинарному курсу;  Экзамен по профессиональному модулю;  Отчет по производственной практике
	Тема 1.1. Экономические особенности логистических систем		
	Тема 1.2. Ресурсы логистики и основы их рационального использования		
	Тема 1.3. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность		
	Тема 1.4. Понятие логистических издержек		
	Тема 1.5. Виды и источники возникновения логистических издержек		
	Тема 1.6. Транзакционные издержки в логистических системах		
	Тема 1.7. Пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности		
	Тема 1.8. Анализ динамики показателей эффективности элементов цепочки ценностей		
	Тема 1.9. Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях		
	Тема 1.10. Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы		
	<b>МДК. 03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе</b>		
	Тема 2.1. Инвестиции: понятие, виды		
	Тема 2.2. Инвестиционная деятельность логистических систем в России		
	Тема 2.3. Инвестиционная политика		
	Тема 2.4. Инвестиции в промышленной логистике		
	Тема 2.5. Инвестиционный процесс в		

логистике		
Тема 2.6. Понятие проекта и проектного цикла инвестиционных проектов		
Тема 2.7. Инвестиционные проекты и их классификация		
Тема 2.8. Жизненный цикл инвестиционного проекта		
Тема 2.9. Критерии коммерческой привлекательности инвестиционного проекта		
Тема 2.10. Основные понятия и виды эффективности проекта		
Тема 2.11. Мировая практика финансирования проектов		
Тема 2.12. Оценка результативности и эффективности инвестиционных проектов в логистике		
Тема 2.13. Системный подход при анализе логистических систем		
Тема 2.14. Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистических системах		
Тема 2.15. Моделирование процессов принятия логистических решений		
Тема 2.16. Классификация методов проектирования логистических систем		
Тема 2.17. Экспертиза проектов		
Тема 2.18. Цели и порядок проведения экспертизы инвестиционных проектов		
Тема 2.19. Экспертиза проектной документации		

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ

### **Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)**

1. Экономические особенности логистических систем.
2. Ресурсы логистики и основы их рационального использования.
3. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность.
4. Виды и источники возникновения логистических издержек.
5. Трансакционные издержки в логистических системах.
6. Учет логических издержек.
7. Анализ логистических издержек и себестоимости товара.
8. Базовые показатели оценки эффективности использования ресурсов логистической системы.
9. Пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности.
10. Понятие логистических издержек.
11. Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы.
12. Логистический контроль в системе управления затратами.
13. Базовые показатели оценки эффективности использования ресурсов.
14. Логистические процессы на предприятии: сущность, методика анализа.

## **Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе**

1. Денежные потоки инвестиционного проекта: понятие потока, приток и отток, расчетный период, виды цен для расчета потока.
2. Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта.
3. Схема финансирования, финансовая реализуемость инвестиционного проекта.
4. Меры снижения инвестиционного риска.
5. Риск инвестиционных проектов: сущность и виды.
6. Сущность метода расчета срока окупаемости проекта: сфера применения, преимущества, недостатки метода.
7. Сущность метода расчета чистого дисконтированного дохода (ЧДД): сфера применения, преимущества, недостатки метода.
8. Сущность метода расчета индекса доходности (ИД): сфера применения, преимущества, недостатки метода.
9. Сущность метода расчета внутренней нормы доходности (ВНД): сфера применения, преимущества, недостатки метода.
10. Сущность метода расчета дисконтированного срока окупаемости: сфера применения, преимущества, недостатки метода.
11. Методы оценки рисков инвестиционных проектов.
12. Алгоритм расчета коэффициента эффективности инвестиций.
13. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности в РФ.
14. Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта.
15. Определение внутренней нормы доходности инвестиционного проекта.
16. Техничко-экономическое обоснование инвестиций.
17. Виды финансовых ресурсов и потоков в логистических системах.
18. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в Россию.
19. Портфельные инвестиции в логистической системе.
20. Финансовая реализуемость проекта.
21. Источники инвестирования. Особенности привлечения дополнительных источников финансирования.
22. Классификация инвестиционных проектов (по отношению к друг другу, по срокам реализации, по масштабам и направленности, степени риска).

### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы.



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

1. Анализ логистической системы предприятия.
2. Рационализация товародвижения.
3. Прогнозирование и планирование продаж по группе товаров.
4. Анализ отчета об уровне логистических издержек и сервиса.
5. Анализ логистического отчета о производительности.
6. Оценка зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции.
7. Оценка себестоимости товарной продукции во времени.
8. Калькуляция заказа на предприятии.
9. Определение затрат, связанных со снабжением.
10. Экономический анализ продаж и сбыта.
11. Экономический анализ логистических затрат.
12. Разработка мероприятий по ликвидации отклонений по показателям логистической системы.
13. Анализ скидок и предпочтительных областей реализации готовой продукции с учетом затрат на логистику.
14. Разработка основных параметров логистической системы на основе стратегического планирования.
15. Определение дохода и прибыли в логистической системе.
16. Расчет риска для конкретного вида деятельности и планирование способов его уменьшения.
17. Процедура разработки логистической стратегии предприятия.
18. Экономический эффект от использования логистики.
19. Составление плана стратегических действий по организации логистической деятельности.

### Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

1. Роль экономической оценки при выборе инвестиционных проектов.
2. Расчет эффективности капитальных вложений при различных инвестиционных проектах.
3. Расчет оптимальных инвестиционных портфелей.
4. Расчет точки безубыточности инвестиционного проекта.
5. Проведение экспертизы проектной документации.
6. Управление предметной областью проекта.
7. Управление стоимостью и продолжительностью проекта.

#### Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5»: даны ответы на все вопросы, имеются грамотные и обоснованные выводы по проведенному анализу, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «4»: даны ответы на все вопросы, имеются выводы по проведенному анализу, однако отсутствует подтверждение причинно-следственной связи, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «3»: ответы могут содержать ошибки, имеются неправильные выводы по проведенному анализу или они отсутствуют, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «2»: не даны ответы на вопросы, анализ и выводы отсутствуют.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА:

26. Экономические основы эффективности функционирования логистической системы
27. Функции логистики запасов в логистической системе
28. Оптимизация товарных запасов
29. Системы регулирования запасов товаров
30. Управление запасами и другие функции логистики
31. Оптимизация затрат на хранение товарных запасов
32. Оптимизация ассортиментного состава запасов в логистических системах
33. Организация деятельности предприятия по поставкам готовой продукции и ее совершенствование на основе логистического подхода
34. Анализ и обоснование выбора логистических каналов распределения продукции производственного предприятия
35. Организация и управление процессом перемещения и хранения грузов на складах организации
36. Исследование проблем управления запасами на предприятии
37. Выбор оптимальной системы управления запасами на предприятии
38. Выбор поставщика ресурсов на предприятии
39. Определение потребностей предприятия в ресурсах
40. Выбор торговых посредников и оценка их деятельности
41. Определение мест расположения региональных дистрибьюторов
42. Логистическое управление складскими запасами на предприятии и его совершенствование
43. Реализация логистических задач управления транспортом
44. Маршрутизация перевозок
45. Транспортировка товаров как логистическая функция
46. Структура издержек по видам транспорта
47. Выбор транспортного средства в логистике
48. Компьютеризация транспортных процессов в логистике
49. Планирование перевозок грузов
50. Транспортный аутсорсинг в логистических операциях
51. Совершенствование деятельности транспортно-экспедиционного предприятия
52. Организация и автоматизация логистических процессов в транспортной компании
53. Пути повышения эффективности работы транспортного предприятия
54. Развитие логистической концепции в деятельности транспортных организаций
55. Экономическая сущность и формирование тарифов на перевозку (грузовых тарифов)
56. Формирование системы логистического сервиса
57. Логистическая система обеспечения сервисного обслуживания покупателей продукции
58. Совершенствование деятельности торгового предприятия на основе логистического подхода
59. Совершенствование деятельности производственного предприятия на основе логистического подхода
60. Логистический аспект в повышении конкурентоспособности предприятия на рынке
61. Логистическое обеспечение конкурентного потенциала организации
62. Совершенствование логистической деятельности организации.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

***ПМ.04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций***

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Челябинск, 20\_\_

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальностей социально -  
экономического профиля  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сиваева А. А. - преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ	5
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	6

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1 - ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	<b>МДК. 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций</b>	опрос;  практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ	Зачет по междисциплинарному курсу;  Экзамен по профессиональному модулю;  Отчет по производственной практике
	Тема 1.1. Сущность контроля в логистике		
	Тема 1.2. Стратегическое логистическое планирование		
	Тема 1.3. Методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов		
	Тема 1.4. Анализ логистических систем		
	Тема 1.5. Исходные данные для проведения подробного анализа и оценки существующего состояния логистических систем		
	Тема 1.6. Процедуры построения дерева решений		
	Тема 1.7. Методология и основные принципы управления в логистических системах		
	Тема 1.8. Отраслевая специфика управления в логистических системах		
	Тема 1.9. Оптимизация управления в логистических системах		
	Тема 1.10. Методы и модели принятия управленческих решений		
	Тема 1.11. Управление персоналом служб логистики компаний		
	Тема 1.12. Управление логистическими рисками		
	Тема 1.13. Выбор наилучшего решения в пространстве «Доход-Риск» при моделировании цепи поставок		
	Тема 1.14. Перераспределение рисков на основе изменения контрактных условий поставок		
	Тема 1.15. Базовые модели диверсификации рисков в формате двух предложений бизнеса		
	Тема 1.16. Выбор плеча финансового рычага при управлении финансовыми рисками		
Тема 1.17. Показатели эффективности логистической			

системы		
Тема 1.18. Логистический аудит и оценка эффективности		
Тема 1.19. Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов		
Тема 1.20. Возможности сравнения альтернатив в формате концепции полезности		
Тема 1.21. Управление и оценка эффективности логистики производства и распределения		
Тема 1.22. Управление и оценка эффективности логистики транспортировки и снабжения		
Тема 1.23. Оценка эффективности результатов логистической деятельности в снабжении. Методы расчета экономической эффективности		
Тема 1.24. Система сбалансированных показателей результативности логистики снабжения		
Тема 1.25. Управление и оценка эффективности логистики складирования		
Тема 1.26. Критерии оптимизации и показатели эффективности складских систем		
Тема 1.27. Основные положения по проведению полного анализа и оценки эффективности деятельности складского хозяйства		
Тема 1.28. Контроллинг деятельности складского хозяйства на основе системы KPI		
Тема 1.29. Методология оценки качества товарно-материальных ценностей		
Тема 1.30. Логистические издержки, связанные с логистическими системами		
Тема 1.31. Анализ общих логистических затрат		
Тема 1.32. Издержки складской грузопереработки		
Тема 1.33. Логистический подход к оптимизации издержек складской грузопереработки		

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ

### **Раздел 1. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций**

1. Сущность контроля в логистике.
2. Управление логистическими рисками.
3. Показатели эффективности логистической системы.
4. Логистический подход к оптимизации издержек складской грузопереработки.
5. Контроллинг деятельности складского хозяйства на основе системы КРІ.
6. Издержки складской грузопереработки.
7. Управление и оценка эффективности логистики производства.
8. Управление и оценка эффективности логистики распределения.
9. Управление и оценка эффективности логистики транспортировки.
10. Управление и оценка эффективности логистики снабжения.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы.



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

1. Расчёт общих издержек логистической системы.
2. Расчет продолжительности логистического цикла.
3. Тактическое и оперативное планирование логистики.
4. Определение потребностей логистической системы.
5. Анализ и оценка обслуживания при осуществлении поставок поставщикам и потребителям.
6. Анализ и оценка применяемых технических средств.
7. Анализ грузопереработки складированных товарных запасов.
8. Методы и модели принятия управленческих решений.
9. Управление персоналом служб логистики компаний.
10. Управление логистическими рисками.
11. Расчет производительности логистической системы.
12. Оценка рентабельности функционирования логистической системы.
13. Качественные показатели и процедуры их оценки.
14. Методология расчетов и примеры оценки эффективности производства и распределения.
15. Методология расчетов и примеры оценки эффективности транспортировки.
16. Методология расчетов и примеры оценки эффективности снабжения.
17. Методология расчетов и примеры оценки эффективности складирования.
18. Логистические индикаторы результативности.
19. Выбор схемы транспортировки различных товаров на основе анализа издержек на всем пути продвижения.
20. Анализ логистических издержек. Аудит складского хозяйства.
21. Затраты на управление заказами.

#### Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5»: даны ответы на все вопросы, имеются грамотные и обоснованные выводы по проведенному анализу, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «4»: даны ответы на все вопросы, имеются выводы по проведенному анализу, однако отсутствует подтверждение причинно-следственной связи, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «3»: ответы могут содержать ошибки, имеются неправильные выводы по проведенному анализу или они отсутствуют, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «2»: не даны ответы на вопросы, анализ и выводы отсутствуют.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*ПМ.05. Экспедирование грузов*

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Челябинск, 20\_\_

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальностей социально -  
экономического профиля  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сиваева А. А. - преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ	4
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	5

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1	<b>МДК. 05.01 Экспедирование грузов</b>	опрос;  практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ	Зачет по междисциплинарному курсу;  Экзамен по профессиональному модулю;  Отчет по учебной и производственной практике
	Тема 1.1. Основы транспортно-экспедиционной деятельности		
	Тема 1.2. Структура транспортно-экспедиторского обслуживания		
	Тема 1.3. Основы логистики транспортно-экспедиционного обслуживания		
	Тема 1.4. Экспедиторская деятельность в транспортной логистике		
	Тема 1.5. Субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания		
	Тема 1.6. Классификация транспортно-экспедиторских услуг		
	Тема 1.7. Общелогистические процедуры подготовки к транспортно-экспедиторскому обслуживанию		
	Тема 1.8. Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза		
	Тема 1.9. Виды транспорта. Правила перевозок грузов		
	Тема 1.10. Контроль санитарного состояния транспорта		
	Тема 1.11. Порядок приема грузов. Сопровождение грузов к месту назначения		
	Тема 1.12. Условия перевозки и хранения грузов		
	Тема 1.13. Режимы хранения и сохранность грузов, их сдача		
	Тема 1.14. Погрузка и выгрузка груза		
Тема 1.15. Размещение и укладка грузов			

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ

### Раздел 1. Экспедирование грузов

1. Тенденции развития рынка транспортно-экспедиционных услуг.
2. Взаимодействие субъектов товарного и транспортного рынков.
3. Основные проблемы транспортно-экспедиционных предприятий РФ.
4. Технология ТЭО и факторы, определяющие необходимость планирования доставки.
5. Особенности доставки грузов на особых условиях в транспортной экспедиции.
6. Документооборот в транспортно-экспедиционном обслуживании экспортных и импортных грузов.
7. Роль физических элементов в транспортно-экспедиционном обслуживании: инфраструктура – пути, склады и терминалы.
8. Технологические процессы в транспортно-экспедиционной деятельности и классификация.
9. Выбор экспедитором вида транспорта и перевозчика.
10. Документальное оформление перевозки грузов в смешанном сообщении, экспортном и импортном сообщении.
11. Критерии оптимизации транспортно-экспедиционной деятельности.
12. Проблема выбора транспортно-экспедиционного посредника.
13. Проблемы выбора оптимальных условий поставки.
14. Страхование на транспорте: проблемы и перспективы.
15. Перспективные инновационные направления развития технологии ТЭО.
16. Сравнительная характеристика различных видов транспорта.
17. Виды транспортно-экспедиционных услуг.
18. Ответственность сторон при перевозке грузов.
19. Виды тары и упаковки.
20. Склады и складские операции.
21. Эксплуатационные качества подвижного состава.
22. Классификация контейнеров.
23. Преимущества и недостатки контейнерных перевозок.
24. Подвижной состав для перевозки скоропортящихся грузов.
25. Свойства грузов, требующих соблюдения особых условий при перевозке.
26. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.
27. Система информации об опасности при перевозке опасных грузов.
28. Маркировка опасных грузов.
29. Подвижной состав для перевозки опасных грузов.
30. Условия сопровождения крупногабаритного транспортного средства.
31. Температурный режим перевозки для скоропортящихся грузов разных видов.
32. Подвижной состав для перевозки скоропортящихся грузов.
33. Подвижной состав для перевозки навалочных грузов.
34. Подвижной состав для перевозки наливных грузов.

#### Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Экспедирование грузов

1. Расчет стоимости международной перевозки.
2. Подготовка коммерческих документов.
3. Заполнение транспортных документов.
4. Составление плана погрузки.
5. Обработка входящих запросов от клиентов.

#### Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5»: даны ответы на все вопросы, имеются грамотные и обоснованные выводы по проведенному анализу, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «4»: даны ответы на все вопросы, имеются выводы по проведенному анализу, однако отсутствует подтверждение причинно-следственной связи, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «3»: ответы могут содержать ошибки, имеются неправильные выводы по проведенному анализу или они отсутствуют, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «2»: не даны ответы на вопросы, анализ и выводы отсутствуют.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### ***Основы логистической деятельности***

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Челябинск, 20\_\_



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальностей социально -  
экономического профиля  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сиваева А. А. - преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ	4
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	5

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<b>Основы логистической деятельности</b> Тема 1.1. Этапы развития логистики Тема 1.2. Основные понятия логистики Тема 1.3. Функциональные области логистики Тема 1.4. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства Тема 1.5. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм Тема 1.6. Понятие материального потока, их виды Тема 1.7. Логистические операции с материальными потоками Тема 1.8. Сопутствующие потоки и логистические операции	опрос;  практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ	Зачет по учебной дисциплине

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА (УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО) ПО ТЕМЕ /РАЗДЕЛУ

### **Раздел 1. Основы логистической деятельности**

1. Эволюция логистики. Парадигмы логистики.
2. Многообразие определения логистики и материального потока.
3. Логистические системы, звенья, логистические цепи и сети.
4. Принципы и требования формирования логистической системы.
5. Логистическая миссия и логистическая среда.
6. Логистический подход к управлению потоковыми процессами.
7. Понятие и виды логистических операций.
8. Взаимодействие логистики с другими функциональными областями бизнеса.
9. Функции системы управления запасами.
10. Стадии процесса управления запасами.
11. Основные показатели управления запасами.
12. Методы управления запасами.
13. Система контроля уровня запасов.
14. Классификация запасов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствуют примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Основы логистической деятельности

1. Деятельность транспортных организаций.
2. Складская деятельность предприятий.
3. Расчет продолжительности логистического цикла.
4. Выбор схемы транспортировки различных товаров на основе анализа издержек на всем пути продвижения.

#### **Критерии оценивания практической работы:**

Оценка «5»: даны ответы на все вопросы, имеются грамотные и обоснованные выводы по проведенному анализу, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «4»: даны ответы на все вопросы, имеются выводы по проведенному анализу, однако отсутствует подтверждение причинно-следственной связи, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «3»: ответы могут содержать ошибки, имеются неправильные выводы по проведенному анализу или они отсутствуют, оформление работы в соответствии с требованиями;

Оценка «2»: не даны ответы на вопросы, анализ и выводы отсутствуют.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ. 06 «Организация и управление предпринимательской деятельностью»  
основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)  
по специальности СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Копейск, 2022 г

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики: Плосконенко В.В., Кох Е.А., Аракелова О.В., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	17
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	19
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий .....	23
3. Контроль приобретения практического опыта.....	23
2.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	24

## ВВЕДЕНИЕ



Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.03 Организация и управление предпринимательской деятельностью включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по модулю являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;

- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;
- контроль приобретения практического опыта;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения, практический опыт и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

# І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация и управление предпринимательской деятельностью

## 2. Комплект материалов для оценки ПК. и ОК

Оценивание профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
1	2
ПК 3.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	-обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений; – разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя – расчет и определение факторов риска - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
ПК 3.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.	– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников
ПК 3.3. Разрабатывать бизнес-план.	правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; – разработка бизнес- плана
ПК 3.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями	- анализ собственной деятельности; – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.
ПК 3.5. Планировать профессиональную	результативность самопрезентации при

карьеру	<p>устройстве на работу и проведения собеседования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда;</li> <li>– обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры;</li> <li>– использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3.. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с компьютером, использование специальных программ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Соблюдать правила в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	изучение и анализ инноваций в области предпринимательской деятельности

Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта

<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению</b></p> <p><b>2</b></p>
<p>ПК 3.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>УП.03 <u>Виды работ:</u></p> <p>1. Разработка предпринимательской идеи как основная предпосылка в создании собственного дела.</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <p>1. Выполнение видов работ учебной практики.</p> <p>2. Выполнение видов работ под руководством наставника.</p> <p>3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося.</p>
<p>ПК3.2 Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования</p>	<p>УП. 03 <u>Виды работ:</u></p> <p>1. Определение общих прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ.</p> <p>2. Корпоративная культура как фактор предпринимательского успеха.</p> <p>3. Роль лидера в формировании культуры предпринимательства.</p> <p>4. Деловой этикет предпринимателя</p> <p>5. Нравственная ответственность предпринимателя перед обществом</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <p>1. Выполнение видов работ учебной практики.</p> <p>2. Выполнение видов работ под руководством наставника.</p> <p>3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>УП.03 <u>Виды работ:</u></p> <p>1 Роль финансово-кредитных институтов развития предпринимательства.</p> <p>2 Система кредитования малого бизнеса.</p> <p>3 Факторинг и форфейтинг в малом бизнесе.</p> <p>4 Ответственность организации и индивидуальных предприятий за совершение налоговых нарушений.</p> <p>5 Специальные налоговые режимы</p> <p>6. Управление рисками на предприятии</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <p>1. Выполнение видов работ учебной практики.</p> <p>2. Выполнение видов работ под руководством наставника.</p> <p>3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми</p>	<p>УП.03 Виды работ</p> <p>1.Анализ собственной деятельности</p>

общественными нормами  
моральными и этическими  
ценностями

### Освоение умений и усвоение знаний

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства проверки</b>
1	2	3
<b>Уметь:</b> оформлять регистрацию физического лица в качестве ИП	Правильность оформления регистрации физического лица в качестве ИП	УП
оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности	полнота и грамотность оформления пакета документов для получения лицензии	Практические занятия, УП
заключать договора гражданско-правового характера производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности; рассчитывать налоговые льготы	Правильность оформления договора гражданско-правового характера Правильность оформления денежных расчетов  полнота и грамотность начисления основных налогов на доходы;  Полнота расчета налоговых льгот	Практические занятия УП  Практические занятия, УП  Практические занятия, УП
документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности	Правильность оформления расходов от предпринимательской деятельности	Практические занятия, УП
обжаловать неправомерные действия налоговых органов ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством анализировать рыночные потребности и спрос;	Правильность оформления документов на обжалование неправомерных действий налоговых органов Правильность оформления документов на ликвидирования государственной регистрации индивидуального  полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда	Практические занятия,  Практические занятия, УП  Практические занятия, УП
формировать стратегии повышения конкурентоспособности	обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры	Практические занятия, УП
составлять бизнес-план  давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов	Разработка бизнес плана  Оценка степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда  Целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска	Практические занятия, УП  практические занятия, УП  практические занятия, УП

инфраструктуры для поиска работы по специальности	работы по специальности	
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями	Взаимодействие с потенциальными работодателями с помощью структуры заметок	УП
составлять резюме по заданной форме;	Составление резюме по заданной форме	УП
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Ведение диалога с работодателем в модельных условиях	УП
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	оперирование понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»	УП
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;	Этапы построения профессиональной карьеры	УП
давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами <b>Знать:</b>	Оформление документов, выполнение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе технологического процесса на малом предприятии	УП
Теоретические основы предпринимательства	разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя	тесты
законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность на территории РФ	тест
типы предпринимательских решений	обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений	тесты
основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	тест
этапы регистрации индивидуального предпринимателя;	- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	тест
условия оформления трудового договора;	использование законодательных и нормативно-правовых актов,	тест

порядок прекращения предпринимательской деятельности	регламентирующих возможности трудоустройства использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	опрос
порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним социально-психологические особенности предпринимательства	выбор методики анализа кадрового персонала Планирование и реализация профессиональной карьеры;	опрос тесты
особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;	Способы осуществления поиска работы и ее сохранение	тесты
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	Трудоустройство с учетом уровня профессиональной квалификации	тесты
методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Применение основ предпринимательства для открытия собственного дела	тесты
Понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда	Характеризовать типологию предпринимательства	тесты
Основы законодательства РФ в области трудоустройства	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	тесты

### 3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>2</b>
МДК 03.01. МДК 03.02 СДК 03.03	Дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет.
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет.
<b>ПМ.03 Организация и управление предпринимательской деятельностью</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

#### 3.1 Итоговая аттестация

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике. Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».



Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 03. 01 , МДК 03.02 и дифференцированных зачетов по учебной практикам.

*1.3 Инструменты оценки теоретического материала. 1.4 Инструменты оценки практического этапа аттестации*

Предметом оценки освоения МДК 03.01 и МДК 03.02 являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится путем оценивания по пяти бальной системе.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и полно освоил умения и усвоил знания, которыми легко оперирует, осознанно применяет для решения практических задач, умеет связывать теорию с практикой, грамотно и логично излагает ответ, но может допустить единичные не существенные ошибки, самостоятельно им исправляемые.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся, освоил и хорошо ориентируется в изученном материале, осознанно применяет его для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но может допустить отдельные не существенные ошибки, исправляемые обучающимся по указанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, с подсказкой преподавателя применяет его для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, и допускает отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить усвоенные знания для решения практических задач, допускает ошибки и не исправляет их даже с помощью преподавателя.

Предметом оценки по учебной и производственной практикам является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практикам проводится на основе характеристик обучающегося с места прохождения практик, составленным и завизированным представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практик, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходили практики. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ, данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

### **3.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации**

3.2.1 *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1, количество вариантов 1</b>
<b>Оцениваемые компетенции:</b>
ПК 6.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства ПК36.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. ПК 6.3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру
ОК.1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. ОК.2. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в условиях, приближенных к профессиональной деятельности  
Используемое оборудование (инвентарь): бумага, ручки, ПК, бланки, ККО

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 40 мин.

3.2.2 *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации*

<b>Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций</b>	<b>Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
владения методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков	ПК 3.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда; - аргументировать	аттестационный лист о прохождении практики

		целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	
владения навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства	ПК3.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	аттестационный лист о прохождении практики
владения общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	ПК 3.3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру	- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры	аттестационный лист о прохождении практики

### 3.2.3 Экспертные листы экзаменаторов

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля</b>		
Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №__		
Задание А.	ПК 1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства; - способность формулировать цели создания конкретного собственного дела; - обоснование выбора сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия
Задание Б.	ПК 2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую	- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность; - использование положений и инструкций по предпринимательской

	ю деятельность.	деятельности
Задание В.	ПК 3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру	- правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; - расчет и определение факторов риска
Задания А-Г	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в организации коммерческой деятельности. Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.
Задания А-Г	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией.
Задания А-Г	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.

Задания А-Г	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности: полученной в результате исследований потребительского рынка.
Задания А-Г	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля.
Задания А-Г	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, и результаты выполнения заданий. Рациональная организация производственных работ. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.

**Количество заданий для экзаменуемых:**

Задание А – 25 шт.

Задание Б - 25 шт.

Задание В - 25 шт.

Задание Г - 25 шт.

**Время выполнения задания:**

Задание А. - 20 мин

Задание Б. - 15 мин.

Задание В. - 15 мин.

Задание Г - 10 мин

**Условия выполнения заданий:**

Место проведения экзамена (квалификационного): в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Используемое оборудование: ГОСТы, бланки документов, ККО.

**Литература для экзаменуемых:**

**Основные источники:**

**Нормативно-правовые акты**

1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).

2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.
6. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1

#### **Основная литература**

- 1 Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-3877-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861090> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бутова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082299> (дата обращения: 03.05.2023)
6. Романова, М. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0756-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446152> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219454> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006884-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013802> – Режим доступа: по подписке.
9. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58fa019891e956.31883311](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311). - ISBN 978-5-16-012797-

2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031271> – Режим доступа: по подписке.

10. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03599-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091119>– Режим доступа: по подписке.

11. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапусты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.

Финансы : учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Рекомендации по проведению оценки:**

1. Ознакомьтесь с заданием для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с учебной, справочной и методической литературой, применяемой для выполнения экзаменационных заданий.
3. Наблюдайте за выполнением экзаменационных заданий обучающимся, не вмешиваясь в процесс их выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменуемого, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

#### **Критерии оценки выполнения заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Нормативные документы</b>	<b>Оценка</b>
	Задание А..		
1		1. О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ). 2. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.	
2	Задание Б..		
3	Задание В.		
		1. Татеиси К. Вечный дух предпринимательства: практическая философия бизнесмена, пер. с англ. –	

		М., 1990. 2. Уткин Э.А. и др. «Бизнес-планирование» М. ЭКСМОС, 2001; «основы бизнес-планирования». Институт приватизации и управления, М. 1999;	
4	Задание Г.		
		1. О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации. Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений). 2. СанПиН 4222-123-4117-86.- М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 1991	

**Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 03.01 Организация и планирование экономико – правовой деятельности.**

1. Понятие цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика
4. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
6. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
7. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей
8. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
9. Виды и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности
10. Правовое обеспечение качества товаров
11. Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской деятельности
12. Сущность и виды ответственности предпринимателей
13. Правовое обеспечение конкуренции предпринимательской деятельности. Виды монополистической деятельности
14. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности
15. Рекламная стратегия предпринимательской деятельности
16. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации
17. Банковские кредиты и их краткая характеристика
18. Общие положения бухгалтерского учета на малых предприятиях
19. Учет основных средств предприятия
20. Учет материально – производственных запасов предприятия
21. Расчетный счет, его назначение
22. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.



23. Культура предпринимательства.
24. Риск как объективная составляющая предпринимательской деятельности.
25. Бизнес – план предприятия, понятие, цель и задачи.
26. Структура бизнес - плана

**Вопросы к дифференцированному зачету по  
МДК.03.02 Психология предпринимательской деятельности**

1. Социально-психологические аспекты современного российского предпринимательства.
2. Предпринимательство в современном мире.
3. Особенности развития предпринимательства в России.
4. Сознание и его функции.
5. Познавательные процессы в деятельности предпринимателя (ощущение, восприятие, память и мышление).
6. Мотивация предпринимательской деятельности.
7. Содержание, цели и средства общения.
8. Деловое общение.
9. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
10. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид».
11. Структура личности. Личностные качества предпринимателя, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе.
12. Психологические компоненты бизнес-плана.  
Основы эффективного целеполагания.
13. Психологические аспекты принятия решений.
14. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация.
15. Предпринимательский риск.
16. Обеспечение безопасности бизнеса.
17. Базовые принципы эффективного управления бизнесом.
18. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль.
19. Проблема мотивации персонала и пути ее решения.
20. Формирование команды в бизнесе.
21. Значение обучения персонала и его формы.
22. Формирование корпоративной культуры.
23. Стресс в деятельности предпринимателя.
24. Основы стресс-менеджмента.
25. Управление функциональным состоянием предпринимателя.
26. Коммуникационный аспект продаж.
27. Презентация коммерческого предложения и работа с возражениями.
28. Системный подход к процессу продаж.
29. Психология рекламы.
30. Культура и этика предпринимательства.
31. Основы делового этикета.

**Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.03.03 Способы поиска работы и трудоустройства**

1. Рынок труда: понятие функции, элементы
2. Классификация рынков труда
3. Конкуренция на рынке труда
4. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»
5. Профессиональная компетентность.
6. Виды профессиональной деятельности.
7. Алгоритм поиска работы
8. Способы и методы поиска работы

9. Источники информации о вакансиях
10. Техника подачи объявления о поиске работы
11. Основные правила подготовки и оформления резюме
12. Техника написания сопроводительного письма
13. Портфолио. Его основные функции
14. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи
15. Методы отбора персонала
16. Собеседование с потенциальным работодателем
17. Техника ведения телефонных разговоров с потенциальным работодателем
18. Профстандарт: понятие, применение, требования
19. Профессиональная адаптация, ее виды
20. Планирование и реализация профессиональной карьеры.
21. Виды и типы карьеры
22. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы.
23. Трудовой договор: понятие, виды, содержание
24. Дисциплина труда.
25. Трудовые споры

## Форма 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО \_\_\_\_\_

код и наименование \_\_\_\_\_

освоил(а) программу профессионального модуля \_\_\_\_\_

наименование профессионального модуля \_\_\_\_\_

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

результатом промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 06.01		
МДК 06.02		
МДК 06.03		
УП 06		
ПП 06		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « \_\_\_\_\_ »

Оценка \_\_\_\_\_.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

Подписи членов экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К ЭКЗАМЕНУ (квалификационному)

1. Дать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда.
2. Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности.
3. Составить структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями.
4. Составить резюме по заданной форме.
5. Применить основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.
6. Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера».
7. Назвать причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры.
8. Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами
9. Дать определение понятия: «Профессиональная компетентность»
10. Перечислить виды профессиональной деятельности, планирование и реализацию профессиональной карьеры.
11. Дать определение понятия «Профессиональная квалификация»
12. Перечислить уровни профессиональной квалификации, способы осуществления поиска работы и ее сохранения
13. Описать технологии трудоустройства с учетом уровня профессиональной квалификации, правовые нормы.
14. Назвать основы предпринимательства для открытия собственного дела.
15. Дать общую характеристику и типологию предпринимательства.
16. Назвать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
17. Описать выбор сферы деятельности и перечислить принципы создания нового предприятия
18. Назвать основы финансового обеспечения текущей деятельности предпринимательской организации
19. Назвать основы налогообложения субъектов предпринимательской деятельности
20. Назвать основы культуры предпринимательства, степени риска и ответственности субъектов предпринимательской деятельности.