

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий регистрационный номер № 534 утвержденный «15» мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Аксёнова Екатерина Аркадьевна– преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|---|
| ОК 1 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | основные категории и понятия философии; |
| ОК 2 | | роль философии в жизни человека и общества; |
| ОК 3 | | основы философского учения о бытии; |
| ОК 4 | | сущность процесса познания; |
| ОК 5 | | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ОК 6 | | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| ОК 7 | | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием |
| ОК 8 | | |
| ОК 9 | | |
| ЛР 2 | | |
| ЛР 3 | | |
| ЛР 4 | | |
| ЛР 5 | | |
| ЛР 6 | | |
| ЛР 7 | | |
| ЛР 8 | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 | | и использованием достижений науки, техники и технологий. |
|---------------------------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | – |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | – |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | – |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 2 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | – |
| консультации (если предусмотрено) | – |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 8 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 24 | | |
| Тема 1.1 Философия. Её смысл, роль и функции. | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 7 |
| | Основные понятия и направления философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии. | 2 | | |
| Тема 1.2 Философия как разновидность мировоззрения | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Становление философии из мифологии. Формы мировоззрения. Язык философии. | 2 | | |
| Тема 1.3 Философия древней Индии | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 7, ЛР 6, ЛР 8 |
| | Предпосылки философии в древней Индии. Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины. | 2 | | |
| Тема 1.4 Философия древнего Китая | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 7, ЛР 6, ЛР 8 |
| | Предпосылки философии в древнем Китае. Особенности философии древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества. | 2 | | |
| Тема 1.5 Философия античности | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 8, ЛР 9 |
| | Становление философии в Древней Греции. Понятие античности, особенности античной философии. Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит). Философские идеи Сократа. | 2 | | |
| Тема 1.6 Философия Платона и Аристотеля | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 8, ЛР 9 |
| | Философский спор Платона и Аристотеля. Философия наследия Эпикура. Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни. | 2 | | |
| Тема 1.7 | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| Средневековая философия | Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия как служанка богословия. Человек и религия в эпоху средневековья. | 2 | | ЛР 8, ЛР 12 |
| Тема 1.8 Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11 |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, философия реформации. | 2 | | |
| Тема 1.9 Философия эпохи Просвещения | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 8 |
| | Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания Философия эпохи Просвещения. Французская философия 18 века. | 2 | | |
| Тема 1.10 Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Иррационализм. | 2 | | |
| Тема 1.11 Русская философия 19 века | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 5 |
| | Общая характеристика и особенности русской философии. Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы. Русская идея. | 2 | | |
| Тема 1.12 Русская философия 20 века | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 5 |
| | Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм. Философия русского зарубежья | 2 | | |
| Раздел 2. Человек, сознание, познание | | 19 | 2 | |
| Тема 2.1 Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 1. - ОК 5, ОК 8, ЛР 11 |
| | Философия о происхождении и сущности человека. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира. | 2 | | |
| Тема 2.2 Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 1. - ОК 5, ОК 8, ЛР 11 |
| | Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, неповторимость, незаменимость. | 2 | | |
| Тема 2.3 Категории бытия человека | Содержание учебного материала | 10 | | ОК 1. - ОК 4, ОК 8, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 |
| | Основополагающие категории бытия человека: свобода, счастье, любовь, смерть, творчество. Понятие категории. Значение и смысл категорий бытия человека. | – | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| | Практическое занятие №1. Категории бытия человека | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект по одной из категорий бытия человека | 8 | | |
| Тема 2.4 Философия о происхождении и сущности сознания | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 5, ОК 6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | Проблема сознания в философии, происхождение сознания, свойства сознания. Сознание, его структура. сознательное и бессознательное. Проблема идеального. Сознание, мышление, язык. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2. Современная цивилизация и психическое здоровье | 2 | | |
| Тема 2.5 Учение о познании | Содержание учебного материала | 1 | | ОК 8, ЛР 11 |
| | Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. Формы истины. Познавательные способности человека: чувственное познание; абстрактное мышление. Интуиция. | 1 | | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека | | 5 | | |
| Тема 3.1 Философия и наука | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 6, ОК 7, ЛР 10 |
| | Прогресс как проблема, противоречивость общественного прогресса, критерии общественного прогресса. | – | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие №3. Прогресс как проблема. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий | 2 | | |
| Тема 3.2 Философия и религия | Содержание учебного материала | 1 | | ОК 8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Философская и религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Вера, формы веры. | 1 | | |
| Тема 3.3 Философия и искусство | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Искусство как философское понятие. Таланты и поклонники. Гений и гениальность. Дегуманизация современного искусства. | 2 | | |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 7 | 2 | |
| Тема 4.1 Философия и культура | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 9, ЛР 3, |
| | Теория происхождения культуры. Природа и культура. Западная и Восточная культура. Человек в мире культуры. Культура и | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----|---|-------------------------------------|
| | цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура. | | | ЛР 6, ЛР 11 |
| | В том числе практических занятий | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 2 | 2 | |
| Тема 4.2. Философия и история | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Философские модели исторического развития. Концепции однолинейного, прогрессивного, многолинейного и цикличного развития. Проблема «конца истории». | 2 | | |
| Тема 4.3 Глобальная проблема современности | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 3, ОК 9 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11\ |
| | Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Глобальное регулирование социальными и экономическими основами жизни человека. Философия о путях будущего развития мирового сообщества. | 2 | | |
| | Итого: | 56 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>.

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>.

3. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910969>.

Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>Определяет основные категории и основные понятия философии.</p> <p>Находит подтверждающие жизненные примеры.</p> <p>Обосновывает значение философии в жизни человека и общества.</p> <p>Называет функции философии.</p> <p>Излагает сущность процесса познания.</p> <p>Различает способы познания.</p> <p>Различает основы научной, философской и религиозной картин мира, соотносит их.</p> <p>Описывает условия формирования личности, аргументирует необходимость свободы и ответственности за свою жизнь, деятельность, поступки.</p> <p>Различает социальные и этические проблемы, обосновывает необходимость их решения.</p> <p>Описывает глобальные проблемы современного общества, аргументирует сложность их решения.</p> | <p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | <p>Формулирует общие философские проблемы, излагает ценности культуры современного общества, обосновывает их значимость, формулирует доводы и доказательства.</p> | <p>тестирование, подготовка и защита сообщений, эссе, дифференцированный зачет;</p> |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий регистрационный номер № 534 утвержденный «15» мая 2014г

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иванов Виктор Михайлович– преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|---|
| ОК 1 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; |
| ОК 2 | | |
| ОК 3 | | |
| ОК 4 | | |
| ОК 5 | | |
| ОК 6 | | |
| ОК 7 | | |
| ОК 8 | | |
| ОК 9 | | |
| ЛР 01 | | |
| ЛР 02 | | |
| ЛР 03 | | |
| ЛР 04 | | |
| ЛР 05 | | |
| ЛР 06 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| ЛР 08 ЛР 13 | | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|----------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | – |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | – |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | – |

| | |
|--|---|
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 2 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | – |
| консультации (если предусмотрено) | – |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 8 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. История возникновения и основные направления деятельности международных организаций | | 14 | | |
| Тема 1.1 Основы исторических знаний | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 5 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 |
| | Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории | 2 | | |
| Тема 1.2 История возникновения и деятельность ООН | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 1, ОК 4, ОК 8 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05 |
| | История возникновения ООН. Функции ООН. Устав ООН. Органы управления. Совет Безопасности ООН. | 2 | | |
| Тема 1.3 Основополагающие документы, принятые ООН | Содержание учебного материала | 3 | | ОК 1, ОК 4, ОК 5 ОК 8 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04 |
| | Генеральная Ассамблея ООН. Комитеты и подкомитеты ООН. Основополагающие документы, принятые ООН. Роль и значение ООН в современном мире. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> • ООН и Лига Наций. История возникновения; • Органы управления ООН; • Роль и значение Совета Безопасности ООН; • Декларация прав человека; • Роль России как члена СБ ООН. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений. | | | |
| Тема 1.4 Международные военные и политические организации и блоки | Содержание учебного материала | 3 | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 |
| | Возникновение, цели и задачи НАТО. Участие НАТО в военных конфликтах конца 20-нач. 21 вв. Организация Варшавского Договора. ОДКБ и его роль. Региональные военные организации. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Тема 1.5 Международные экономические, культурные и иные организации | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 1, ЛР 06 |
| | Роль и значение ВТО, ЕС, МВФ, МБРЭК, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета. Значение международных организаций в решении глобальных проблем человечества. | 2 | | |
| Тема 1.6 Участие России в международных союзах и организациях | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 06, ЛР 08 |
| | Участие России в СНГ, ЕАЭС, БРИКС, ШОС. Роль и значение региональных организаций на просторах бывшего СССР. Сотрудничество России с арабскими странами и странами юго-восточной Азии. | 2 | | |
| Раздел 2. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | | 7 | | |
| Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека | Содержание учебного материала | 3 | | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08 |
| | Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №1. Работа с Всеобщей декларацией прав человека. Конспект основных прав и свобод человека. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Тема 2.2 История конституций России и СССР | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 13 |
| | История конституций развитых стран мира. Конституции России и СССР 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 гг. Основное содержание Конституции РФ 1993 г. Конституции субъектов РФ и другие законодательные акты регионального значения. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | глобальную сверхдержаву. Отношения США с СССР и современной Россией. | | | |
| Тема 4.2 Европейский Союз и его роль в XXI вв. | Содержание учебного материала | 5 | | ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06 |
| | Объединённая Европа и её интересы. Германия, Франция, Великобритания, Италия, их национальные интересы, основные пути развития. Принципы объединения ЕС. Органы управления ЕС. Проблемы и перспективы развития. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №3. США и Европа на рубеже XX – XXI вв. | 2 | | ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • США и её роль в XXI веке; • Объединённая Европа и перспективы её развития; • Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества; Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. | Устные 1 | | |
| Тема 4.3 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 |
| | Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории. Роль и значение Японии. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации. Особенности развития Индии. | 2 | | |
| Тема 4.4 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 |
| | Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Нефтедобывающие страны Америки. Страны ОПЕК и их влияние. Новые индустриальные страны мира: Бразилия, Аргентина, Мексика, ЮАР. | 2 | | |
| Тема 4.5 Россия на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03. ЛР 13 |
| | Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития. Роль России в мировой политике и экономике. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №4. Роль и значение лёгкой промышленности в мире и в современной России. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Политические партии России на рубеже XX – XXI вв; • Политические лидеры России; • Внешняя политика России в XXI веке. | 2 | | |
| Тема 4.6 Внешняя политика России и её национальные интересы | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03. ЛР 13 |
| | Внешняя политика России и её национальные интересы. Позиция России в разрешении международных конфликтов. Основные положения военной доктрины России. | 2 | | |
| Тема 4.7 Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 3 | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 |
| | Война в истории человечества. Теории возникновения войн. Типы войн. Справедливая и несправедливая война. Последствия войн. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии. Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Итоговое повторение: | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 1- ОК 9, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06 |
| | Мир на рубеже XX – XXI вв | 2 | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Итого: | 56 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmcroc8rs8c1c3/121106622.gif>

2. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М..Мастерство, 2017. 360с.

3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1169290>

6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития.</p> <p>Демонстрирует знание причин межгосударственных конфликтов, приводит примеры из современной жизни.</p> <p>Описывает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Перечисляет международные организации современности, даёт им характеристику, делает выводы о их роли в современном мире.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к науке, культуре и религии, признаёт их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Использует в ответах различные правовые документы мирового и регионального значения, приводит примеры, цитирует отдельные положения и статьи.</p> | <p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, практические занятия, дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и</p> | <p>Даёт оценку происходящим в стране и</p> | <p>Индивидуальные задания, рефераты, опросы, тестирование,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>мире событиям, прогнозирует перспективу их развития. Формулирует современные проблемы России, предлагает пути их решения. приводит примеры решения аналогичных проблем в мире.</p> | <p>практические занятия, дифференцированный зачёт</p> |
|--|--|---|

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Регистрационный номер № _____ утвержденный «__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сапожникова Е.Л., высшая квалификационная категория
Антоний Е.С., первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5-12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01. Инженерная графика, ОП.03.Материаловедение, ОП.05. История стилей в костюме, с профессиональными модулями МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия, МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ___200_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___168___ часов;
самостоятельной работы обучающегося ___32___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лекции (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 168 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 64 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| Выполнение домашних заданий | 32 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета IV, VIII семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | В том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Раздел 1. Страноведение | | 16 | | | |
| Тема 1.1. Российская Федерация | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 60 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Грамматика: повторение правил чтения; глаголы to be, have, to do. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 6 | | | |
| | 1 Изучение текстов об Англии. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 2 | | | |
| Тема 1.2. Великобритания, США | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 60 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Грамматика: повторение артиклей, имени существительного. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 1 Чтение и перевод текстов о достопримечательностях США. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 1 | | | |
| Тема 1.3. Канада, Австралия, Новая Зеландия. Праздники в России, Великобритании, США | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 40 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Грамматика: повторение имени прилагательного. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 6 | | | |
| | 1 Чтение и перевод текстов о Канаде, Австралии и Новой Зеландии. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 2 | | | |
| Раздел 2 Моя будущая специальность | | 23 | | | |
| Тема 2.1. Специальность, карьера | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 70 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Чтение текста "At a Plant". | | | | 1 |
| | 3 Грамматика: повторение числительных,; | | | OK.01-OK.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 12 | 4 | | |
| | 1 Тексты, диалоги и упражнения по теме «Карьера». | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | |
| | Итоговое занятие III семестр | 1 | | | |
| Тема 2.2. Моя профессия | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 50 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Грамматика: повторение предлогов. | | | OK.01-OK.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 6 | 4 | | |
| | 1 Тексты, диалоги и упражнения по теме «Моя профессия». | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 2 | | | |
| Тема 2.3. Реклама. Реклама техникума | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 40 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Чтение текста «Welcome to college» | | | | 1 |
| | 3 Грамматика: повторение глаголов | | | OK.01-OK.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 4 | 4 | | |
| | 1 Тексты, диалоги и упражнения по теме «Реклама». | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|---|
| Раздел 3 Оборудование швейного производства | | 16 | | | |
| Тема 3.1 . Ателье | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Лексика в количестве 40 единиц. | | | 1 |
| | 2 | Грамматика: повторение временной группы Simple. | | OK.01-OK.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 8 | 4 | |
| | 1 | Описание ателье. | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | | 1 | | |
| Тема 3.2. Швейная фабрика | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Лексика в количестве 40 единиц. | | | 1 |
| | 2 | Грамматика: повторение временной группы Continuous. | | OK.01-OK.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 8 | 4 | |
| | 1 | Изучение грамматики: временная группа Continuous. | | | |
| | 2 | Тексты по теме. | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | | 2 | | | |
| Раздел 4. Одежда | | 32 | | | |
| Тема 4.1. Гардероб | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Лексика в количестве 80 единиц. | | | 1 |
| | 2 | Умение описывать свой гардероб | | | 1 |
| | 3 | Грамматика: повторение временной группы Perfect. | | OK.01-OK.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 6 | 4 | |
| | 1 | Изучение грамматики: словообразование: повторение временной группы Perfect.. | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Дифференцированный зачет IV семестр | | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|-------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 1 | | | |
| Тема 4.2. Виды одежды. Национальный костюм. | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 60 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Описание различных видов одежды | | | | 1 |
| | 3 Национальный костюм | | | | 2 |
| | 4 Грамматика: залог. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 8 | 4 | | |
| | 1 Изучение грамматики: залог. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | - | | | |
| Тема 4.3 . Описание моделей одежды | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Работа с журналами мод. | | | | 1 |
| | 2 Описание моделей одежды. | | | | 1 |
| | 3 Грамматика: наклонение | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 10 | 4 | | |
| | 1 Изучение грамматики: наклонение | | | | |
| | 2 Тексты, диалоги и упражнения по теме . | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 2 | | | |
| Тема 4.4. Создание нового образа | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 50 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Диалогические высказывания по теме. | | | | 2 |
| | 3 Грамматика: неличные формы глагола: герундий | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 6 | 4 | | |
| | 1 Изучение грамматики: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования. | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|-------------|---|
| | Выполнение домашних заданий по теме. Рисунки и описание национальных костюмов | | | | |
| Раздел 5. Создание и защита своих моделей | | 29 | | | |
| Тема 5.1. Аннотации к моделям | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 45 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Работа с журналами мод. | | | | 1 |
| | 3 Составление аннотаций к моделям. | | | | 2 |
| | 4 Грамматика: словообразование: конверсия, чередование звуков, ударение. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 4 | 4 | | |
| | 1 Изучение грамматики: словообразование: конверсия, чередование звуков, ударение. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 2 | | | |
| | Итоговое занятие V семестр | 1 | | | |
| Тема 5.2. Обсуждение, описание моделей | Содержание учебного материала | - | | | |
| | 1 Лексика в количестве 50 единиц. | | | | 1 |
| | 2 Диалог «The Jury's discussion of the best fashion-things at the fashion-show» | | | | 1 |
| | 3 Диалогические и монологические высказывания | | | | 2 |
| | 4 Грамматика: словообразование с помощью префиксов и суффиксов. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 6 | 4 | | |
| | 1 Изучение грамматики: словообразование с помощью префиксов и суффиксов. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | 2 | | | |
| | Тема 5.3. | Содержание учебного материала | - | | |
| 1 Работа с журналами мод. | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|-------------|---|--|
| Создание и защита своей модели | 2 | Знакомство с альбомом творческих работ. | | | | 1 | |
| | 3 | Грамматика: словообразование: словосложение, сложные слова. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | | | |
| | Практические занятия | | 10 | 4 | | | |
| | 1 | Изучение грамматики: словообразование: словосложение, сложные слова. | | | | | |
| | 2 | Тексты, диалоги и упражнения по теме «Создание и защита своей модели». | | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | | 1 | | | | |
| Тема 5.4. Заключение сделок в текстильной промышленности | Содержание учебного материала | | - | | | | |
| | 1 | Лексика в количестве 90 единиц. | | | | 1 | |
| | 2 | Основы деловых отношений. | | | | 1 | |
| | 3 | Заключение сделок. | | | | 1 | |
| | 4 | Диалогические высказывания по теме. | | | | 2 | |
| | 5 | Грамматика: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования. | | | ОК.01-ОК.09 | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | | | |
| | Практические занятия | | 8 | 4 | | | |
| | 1 | Изучение грамматики: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования. | | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | | 1 | | | | | |
| | | | | | | | |
| Раздел 6. Деловой английский | | 24 | | | | | |
| Тема 6.1 . Анкета. Резюме | Содержание учебного материала | | - | | | | |
| | 1 | Лексика в количестве 60 единиц. | | | | 1 | |
| | 2 | Составление анкеты, резюме. | | | | 2 | |
| | 3 | Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот. | | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|---|------------------|-------------|
| | Лабораторные работы | - | | | | |
| | Практические занятия | 8 | 4 | | | |
| | 1 | Изучение грамматики: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот. | | | | ОК.01-ОК.09 |
| | 2 | Тексты, диалоги и упражнения по теме «Резюме». | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | | |
| Тема 6.2 . Что надо и что не надо делать в поисках работы | Содержание учебного материала | | - | | | |
| | 1 | Лексика в количестве 60 единиц. | | | 1 | |
| | 2 | Тексты, диалоги и упражнения по теме. | | | 2 | |
| | 3 | Грамматика: неличные формы глагола; причастие, причастный оборот. | | | ОК.01-ОК.09 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Практические занятия | | 4 | 4 | | |
| | 1 | Изучение грамматики: неличные формы глагола: причастие, причастный оборот. | | | | |
| | 2 | Тексты, диалоги и упражнения по теме «Поиск работы». | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. | | 1 | | | |
| Тема 6.3. Деловая переписка | Содержание учебного материала | | - | | | |
| | 1 | Лексика в количестве 70 единиц. | | | 1 | |
| | 2 | Структура оформления деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-реклама. | | | 2 | |
| | 3 | Грамматика: прямая и косвенная речь. | | | ОК.01-ОК.09 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Практические занятия | | 12 | 4 | | |
| | 1 | Изучение правил оформления деловых писем. | | | | |
| | 2 | Изучение грамматики: прямая и косвенная речь. | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий; Написание анкеты, резюме; | | 2 | | | |
| Раздел 7. | | 28 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----|----|-----|
| Перевод текстов по специальности | | | | | |
| Тема 7.1. Перевод текстов | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Лексика в количестве 230 единиц. | | | 1 |
| | 2 | Теория перевода. | | | 1 |
| | 3 | Особенности перевода грамматических структур. | | | 1 |
| | 4 | Перевод текстов по специальности. | | | 3 |
| | 5 | Грамматика: придаточные предложения; сложное дополнение; сложное подлежащее; частицы и союзы. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 26 | | |
| | 1 | Изучение теории перевода. | | | |
| | 2 | Определение особенностей перевода грамматических структур. | | | |
| | 3 | Изучение грамматики: придаточные предложения. | | | |
| | 4 | Изучение грамматики: сложное дополнение. | | | |
| | 5 | Изучение грамматики: сложное подлежащее. | | | |
| | 6 | Изучение грамматики: частицы и союзы. | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся перевод текстов по специальности | | 6 | | |
| | Дифференцированный зачет VIII семестр | | 2 | | |
| | Всего | | 200 | 64 | 200 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-280с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- М.: Форум, 2015. – 384с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://engblog.ru/>
- <https://www.vocabulary.com/>
- <https://www.lingvolive.com/ru-ru>.<https://www.examenglish.com/index.html>
- <http://alleng.net/>
- <http://begin-english.ru/>
- <https://www.study.ru/>
- <https://www.ego4u.com/>
- https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html
- <http://study-club.ru/useful/great-britain/>
- <https://ru.forvo.com/languages/en/>
- <https://www.britishcouncil.org/english>
- <http://study-english.info/lyrics.php>
- <https://show-english.com/>
- <https://www.fluentu.com/>
- <https://paragraph77.net/>
- <https://worldskills.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. ЭБС Znanium:

Торбан И.Е.

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справ. пособие / И.Е.Торбан – М.:ИНФРА – М, 2019. – 97 с.

2. Mary E. Ward. English for the Fashion Industry. Oxford Business English: Express Series. October 8, 2015.

3. Проспекты по оборудованию швейного, трикотажного, обувного производства на английском и русском языках.

4. Инструкции.

5. Журналы мод.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, самостоятельных работ, словарных диктантов, тестирования, аудирования, монологических и диалогических высказываний по темам, зачетов, переводов текстов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь | |
| -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Домашние работы Зачеты |
| -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Зачеты |
| -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, | Домашние работы |
| -пополнять словарный запас; | Домашние работы |
| Знать | |
| -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Контрольные работы Словарные диктанты |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нестеров К. Е.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

| Код | Расшифровка |
|------------------|--|
| Общие | |
| ОК 1 | - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и повышать квалификации. |
| ОК 9 | - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Профессиональные | |
| ПК 1.3 | - Выполнять технический рисунок модели по эскизу. |

| Код | Расшифровка |
|--------|---|
| ПК 2.1 | - Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.. |
| ПК 2.2 | - Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. |
| ПК 2.3 | - Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер. |
| ПК 3.1 | - Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. |
| ПК 3.2 | - Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами. |
| ПК 3.3 | - Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов). |
| ПК 4.1 | - Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей. |
| ПК 4.2 | - Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 34 |
| в том числе практической подготовки | 12 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| В том числе: | |
| Решение задач | 12 |
| Расчётно-графическая работа | 12 |
| Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|--|-------------|---|--|
| Раздел 1. Линейная алгебра | | | 38 | 6 | |
| Тема 1.1. Матрицы и определители | Содержание учебного материала | | 4 | - | ОК 1 - ОК 6 ПК 3.1 - ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | 1 | Матрицы. Размерность матриц. Элементы матрицы. | | | |
| | 2 | Методы нахождения определителей матриц. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | - | |
| | Практические занятия | | 8 | 4 | |
| | 1 | Действия над матрицами. | | | |
| | 2 | Умножение матриц на число. Сложение матриц. | | | |
| | 3 | Условие и правило умножения двух матриц. | | | |
| | 4 | Определитель матрицы. | | | |
| | Контрольные работы | | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме. | | 6 | - | | |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений | Содержание учебного материала | | 4 | - | ОК 1 - ОК 7 ПК 3.1 - ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | 1 | Системы линейных уравнений. | | | |
| | 2 | Исследование СЛУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | - | |
| | Практические занятия | | 10 | 2 | |
| | 1 | Метод Крамера решения СЛУ. | | | |
| | 2 | Метод Гауса решения СЛУ. | | | |
| | 3 | Обратная матрица. | | | |
| | 4 | Метод обратной матрицы решения СЛУ. | | | |
| | 5 | Ранг матрицы. | | | |
| Контрольные работы | | - | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---|-------------|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме. | | 6 | - | |
| Раздел 2. Начало анализа | | | 34 | 6 | |
| Тема 2.1. Приложения производной к исследованию функций | Содержание учебного материала | | 4 | - | ОК 2 - ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.3 |
| | 1 | Основные правила дифференцирования. | | | |
| | 2 | Производные степенных функций. | | | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Практические занятия | | 6 | 4 | |
| | 1 | Исследование на Экстремум с помощью первой производной. | | | |
| | 2 | Исследование функции с помощью второй производной. | | | |
| | 3 | Построение функций | | | |
| | Контрольные работы | | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа. | | 6 | - | |
| Тема 2.2. Интеграл и его геометрическое приложение. | Содержание учебного материала | | 4 | - | ОК 4 - ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.3 |
| | 1 | Неопределённый интеграл. | | | |
| | 2 | Определённый интеграл. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | - | |
| | Практические занятия | | 8 | 2 | |
| | 1 | Приложение определённого интеграла. | | | |
| | 2 - 4 | Нахождение площадей фигур ограниченных линиями функций (6 часов). | | | |
| | Контрольные работы. | | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа. | | 6 | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|-----------------------------|--|-------------|---|----------------------------------|
| Всего | | 72 | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Калькуляторы;
- Математические таблицы;
- Доска;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.2 Электронные издания

1. <http://wwwv.aboutstudv.ru/> - Обучение
2. <http://www.educntral.ru/> - Первый русский образовательный портал
3. <http://ru.wikipedia.org> - Интернет-портал свободной энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.. | домашняя работа, практические занятия; |
| Знания: | |
| – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; | домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование; |
| – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование; |
| – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; | домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование; |
| – основы интегрального и дифференциального исчисления. | Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Челябинск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (по видам) регистрационный № 32864 от 15 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Капинус Н.В., первая категория _____

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

| | |
|--|----|
| 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочим профессиям 12968 Контролер качества, 15649 Оператор крутильного оборудования, 19143 Ткач на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции (если предусмотрено) | 24 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| домашняя работа, ответы на вопросы | 5 |
| сообщения, доклады | 3 |
| составление конспектов | 3 |
| реферативная работа | 5 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы | | 28 | | | |
| Тема 1.1. Система «человек – окружающая среда» | Содержание учебного материала | 2 | | ОК.1,ОК.2 | |
| | 1 Задачи и структура экологии. Основные понятия и определения, воздействие человека на природные экосистемы. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии, формы взаимодействия общества и природы. | | | | 1 |
| | 2 Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Экологические требования к производству искусственных и синтетических волокон. | | | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: • Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. | 2 | | | ОК.4, ОК.05 |
| Тема 1.2. Экологический кризис | Содержание учебного материала | 2 | | ОК.5-ОК.7 | |
| | 1 Определение экологического кризиса, его признаки. Преднамеренные воздействия человека на условия существования. Экологические требования к производству. | | | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|---|
| | Написать реферат по теме: • Истощение энергетических запасов. | | | | |
| Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии | Содержание учебного материала | 4 | | OK.3-OK.05 | |
| | 1 Глобальные изменения в атмосфере, континентальные проблемы. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности. | | | | 2 |
| | 2 Проблемы Мирового океана: загрязнения Мирового океана. | | | | 2 |
| | 3 Социально-экономические проблемы: недостаток пищевых ресурсов, рост численности населения мира. | | | | 2 |
| | 4 «Зелёная революция» и её последствия: этапы «зелёной революции», значение и экологическая роль удобрений и пестицидов, ГМО и здоровье человека. | | | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 4 | 4 | | |
| | Практическое занятие №1 «Определение концентрации углекислого газа в аудитории» | 2 | 2 | OK.02-OK.04 | |
| | Практическое занятие №2 «Глобальные проблемы экологии» | 2 | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по вопросам Написать реферат по теме (по выбору): • Физические загрязнители городской среды и их влияние на здоровье человека; • Биологические потребности человека и пищевые ресурсы; • Вода как экологический фактор городской среды; • Влияние ГМО на здоровье человека; • Влияние нитратов на здоровье человека. | 4 | | | | |
| Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользовани е | Содержание учебного материала | 6 | | OK.04, OK.08 | |
| | 1 Принципы и методы рационально природопользования: классификация природных ресурсов, основные направления рационального природопользования. | | | | 1 |
| | 2 Загрязнение биосферы. Классификация основных загрязнений. Прямое и косвенное воздействие человека на биосферу, переработка твёрдых бытовых отходов, пиролиз. Влияние физических факторов на здоровье | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-------------|---|
| | (шум, вибрации, электромагнитное излучение), экологические требования к производственным помещениям. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных отходов, способы их ликвидации. | | | | |
| 3 | Понятия и принципы мониторинга окружающей среды. Организация, виды и методы мониторинга. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. | | | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | | |
| | Практическое занятие №3 Классификация природных ресурсов | 2 | 2 | ОК.02-ОК.04 | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа: Написать реферат по теме (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> • Особенности рационального природопользования; • Генофонд планеты и радиация; • Экология жилища; • Влияние состава тканей на здоровье человека. | 2 | | | |
| Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования | | 12 | | ОК.3, ОК.5 | |
| Тема 2.1. Экологическое право в системе российского законодательства | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 Экологические права граждан, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», нормативные акты по рациональному природопользованию | | | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| Тема 2.2. Международное сотрудничество в | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Декларация Стокгольмской конференции, Всемирная хартия природы, Декларация по окружающей среде и развитию. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности: | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|---|-------------------|---|
| области охраны окружающей среды | | Государственный учёт природных ресурсов, экологическое страхование, лимиты на природопользование, экологический аудит. | | | | |
| | 2 | Органы управления и надзора по охране природы: Задачи органов общей и специальной компетенции, Росприроднадзор, Ростехнадзор, Рослесхоз (целлюлозно-бумажная промышленность, производство вискозного волокна), Росрыболовство. | | | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 | ОК.2-ОК.4 | |
| | | Практическое занятие № 4 «Международное сотрудничество в решении проблем природопользования». | 2 | 2 | | |
| | | Контрольные работы | - | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | 2 | | | |
| Тема 2.3. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды | | Содержание учебного материала | 4 | | ОК.1.,ОК.06-ОК.09 | |
| | 1 | Виды юридической ответственности предприятий. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность. | | | | 2 |
| | 2 | Возмещение вреда, причинённого здоровью человека. Экологическая оценка производств и предприятий. | | | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | | | |
| | | Практические занятия | - | | | |
| | | Контрольные работы | - | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. | 2 | | | |
| | | Подготовка сообщения (презентации) по теме «Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды». | 2 | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | | | |
| Всего | | | 48 | 8 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

- Оборудование учебного кабинета:
- Рабочие места для преподавателя и студентов в количестве, соответствующем количеству обучающихся;
- Справочные материалы;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога
- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой)
- Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся
- Копировально-множительная техника
- Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся (персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования Учеб.пособие для ВУЗов, средних школ и колледжей. – М.: ОИЦ «Академия», 2019 – 250 с.
2. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник/ Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М.Черновой.– 2-е изд. - М.: Дрофа,2017. – 302 с.

3.2.2 Электронные издания

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
2. [www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
3. <http://window.edu.ru/> - библиотека учебной литературы.
4. <http://borbit.ucoz.ru/> - учебник по экологии.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды» (январь 2002).
4. Арустамов Э.А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт.колл. Э.А. Арустамов.- М.: «Дашков и К», 2008 – 260 с..
5. Экологическое состояние территории России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.П. Бондарев, Л.Д. Долгушин, Б.С. Залогин и др.; Под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца.- М.: «Академия», 2004 – 350 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; | Опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; | опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. | опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет; |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; | опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | опросы, тестирование, итоговый дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; | подготовка и защита рефератов, тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы рационального природопользования | итоговый дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • методы экологического регулирования; | подготовка и защита рефератов, тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы размещения производств различного типа; | опросы, подготовка и защита рефератов; |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; | подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • понятия и принципы мониторинга окружающей среды; | опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none"> • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; | итоговый дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; | опросы, итоговый дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • природоресурсный потенциал Российской Федерации; | подготовка и защита рефератов, тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none"> • охраняемые природные территории. | итоговый дифференцированный зачет. |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Челябинск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

регистрационный номер №__32869__ утвержденный «_26_» июня__2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Шалагинова О.А., высшая

Содержание

| | | Стр. |
|--|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 | |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в укрупненную группу 290000 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, с профессиональными модулями ПМ.02 Конструирование швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
 - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа; самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

| | |
|--|-----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 141 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 56 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 56 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов | 45 |
| изучение дополнительной литературы | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|--|--|-------------|---|----------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Информационные системы и технологии | | 2 | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| 1 | Роль и место в дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Классификация информационных систем. Понятия, этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий | 2 | | | 2 |
| Раздел 2 Компьютерные сети и Интернет | | 14 | | | |
| Тема 2.1. Локальные сети, глобальные сети и Интернет | Содержание учебного материала | 4 | | OK05 | |
| 1 | Понятие и особенности организации локальных сетей. Основные технологии локальной сети. Понятие о структуре и системе адресации Интернет. Способы организации передачи информации (электронная почта, телеконференции и т.д.) | 2 | | | 2 |
| Практические занятия №1 | | 2 | | | |
| «Работа с информацией в Интернете» | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.2. Программное обеспечение Информационных технологий» | Содержание учебного материала | 10 | | | |
| 1 | Основы работы операционной системы Windows.. Программное обеспечение информационных технологий. Базовые системные программные продукты. Пакеты прикладных программ. | 2 | | | 2 |
| 2 | Создание Web-документов | 2 | | | |
| Практические занятия №2, №3 | | 4 | | | |
| 1 | Создание Web-документов и их размещение в Internet. часть 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|----|----------------|---|
| | 2 | Создание Web-документов. часть2 | 2 | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся №1 - изучение дополнительной литературы | 2 | | | |
| Раздел 3. | | Офисные информационные технологии | 72 | | | |
| Тема 3.1. Текстовый редактор MS Office Word. | | Содержание учебного материала | 14 | | | 2 |
| | 1 | Текстовый редактор MS Office Word. | 2 | | OK02, OK08 | |
| | 2 | Изучение ГОСТ | 2 | | | |
| | 3 | Редактирование и форматирование документа | 2 | | | |
| | | Практические занятия №4, №5, №6 | 6 | | | |
| | 1 | Создание оглавления, колонтитулы, нумерация страниц, рамка | 2 | 2 | | |
| | 2 | Использование текстового редактора MS Word для разработки технического описания на модель | 2 | 2 | | |
| | 3 | Использование возможностей MS Word при составлении технологической последовательности на изделие | 2 | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся №2 Написание реферата «Использование функций графического редактора, встроенного в текстовый редактор» | 2 | | | |
| | Тема 3.2. Табличный процессор Microsoft Excel | | Содержание учебного материала | 16 | | |
| 1 | | Табличный процессор MS Office Excel. Элементы интерфейса. Строки и столбцы таблицы. Ячейки и их адресация. Типы данных. Формулы. Функции. Построение диаграмм и графиков. | 2 | | -OK02, OK08 | 2 |
| | | Практические занятия №7, №8, №9, №10, №11, №12 | 12 | | | |
| 1 | | Технология создания электронной таблицы, использование мастера диаграмм и выполнение расчетов в среде MS Excel | 2 | 2 | | |
| 2 | | Построение Графика синхронности | 2 | 2 | | |
| 3 | | Сводная таблица численности рабочих | 2 | 2 | | |
| 4 | | Расчет заработной платы производственных рабочих с использованием табличного процессора MS Excel | 2 | 2 | | |
| 5 | | Расчет ТЭП – калькуляция рентабельность изделия. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|---|----------------|---|
| | 6 | Построение точки безубыточности | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 Написание реферата «Вычислительные возможности табличного процессора Microsoft Excel | | 2 | | | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | 8 | | | |
| Электронные презентации | 1 | . Современные способы организации презентаций. Создание новой презентации. Оформление презентаций. Показ презентации. | 2 | | -ОК02, ОК08 | 2 |
| | Практические занятия №13, №14 | | 4 | | | |
| | 1 | Использование презентаций в профессиональной деятельности» | 2 | 2 | | |
| | 2 | Создание анимационных эффектов | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 Написание реферата «Способы показа слайдов электронной презентации» | | 2 | | | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | | 18 | | | |
| Растровые графические редакторы | 1 | . Основные приемы работы в растровых графических редакторах. Достоинства и недостатки растровой графики. Особенности выполнения эскизов в программе. | 2 | | -ОК02, ОК08 | 2 |
| | Практические занятия №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21 | | 14 | | | |
| | 1 | Использование растрового графического редактора Paint в создании эскизов одежды» | 2 | 2 | | |
| | 2 | Применение графического редактора Paint при подборе цветовых гармонических сочетаний в одежде | 2 | 2 | | |
| | 3 | Разработка тематической коллекции одежды с использованием графического редактора Paint | 2 | 2 | | |
| | 4 | Инструменты в GIMP часть 1 | 2 | 2 | | |
| | 5 | Инструменты в GIMP часть 2 | 2 | 2 | | |
| | 6 | Инструменты Photoshop часть 1 | 2 | 2 | | |
| | 7 | Инструменты Photoshop часть 2 | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №5 Написание реферата «Растровый графический редактор Corel Photo-Paint» | | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|------------------------|---|
| Тема 3.5. Векторные графические редакторы» | Содержание учебного материала | | 10 | | | |
| | 1 | . Основные приемы работы в векторных графических редакторах. Достоинства и недостатки векторной графики. Особенности выполнения эскизов в программе. | 2 | | -ОК02, ОК08 | 2 |
| | 2 | Построение узловой обработки изделия в Corel Draw | 2 | | | |
| | Практические занятия №22, №23 | | 4 | | | |
| | 1 | Использование векторного графического редактора в создании эскизов | 2 | 2 | | |
| | 2 | Создание технического рисунка модели одежды с использованием | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 Написание реферата «Векторный графический редактор «AutoCAD» | | 2 | | | |
| Тема 3.6. Компьютерные справочные системы | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Обзор компьютерных справочных систем. Достоинства и ограничения СС. Специализированные справочные системы. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Основы организации поиска документов в СПС | 2 | | ОК02, ОК03, ОК04 | 2 |
| | Практические занятия №24 | | 2 | | | |
| | 1 | Работа с нормативной документацией в справочной правовой системе «Консультант Плюс» | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7 Написание реферата «Современные тенденции развития справочных систем» | | 2 | | | |
| Раздел 4. | Информационные системы в профессиональной деятельности | | 46 | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | 30 | | | |
| | 1 | Понятие «автоматизированные рабочие места». | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|---|
| Автоматизированные рабочие места | Самостоятельная работа обучающихся №8-№14 | | 28 | | OK02, OK03, OK06, OK07, OK08, OK09 | |
| | Написание реферата | | | | | |
| | | - «Особенности автоматизации рабочих мест в ателье» | 4 | | | |
| | | - «Возможности новых версий системы автоматизированного проектирования одежды ЛЕКО» | 4 | | | |
| | | - «Возможности новых версий системы автоматизированного проектирования одежды Grafis» | 4 | | | |
| | | - «Возможности новых версий универсальной системы проектирования одежды Ассоль» | 4 | | | |
| | | - «Возможности новых версий программы трехмерного проектирования одежды СТАПРИМ – дизайн» | 4 | | | |
| | | - «Возможности новых версий системы автоматизированного проектирования технологии изготовления швейных изделий Eleandr CAPP» | 4 | | | |
| | - «Возможности новых версий системы автоматизированного проектирования технологии изготовления швейных изделий CLO3D» | 4 | | | | |
| Тема 4.2 САПР Автокад | Содержание учебного материала | | 16 | | | |
| | 1 | САПР Автокад, часть 1 | 2 | | OK01,OK 02, OK03, OK06, OK07, OK08, OK09 | 2 |
| | 2 | САПР Автокад, часть 2 | 2 | | | |
| | 3 | САПР Автокад, часть 3 | 2 | | | |
| | Практические занятия №25,№26,№27, №28 | | 8 | | | |
| | 1 | Системы автоматизированного проектирования часть 1 | 2 | 2 | | |
| | 2 | Системы автоматизированного проектирования часть 2 | 2 | 2 | | |
| | 3 | Системы автоматизированного проектирования часть 3 | 2 | 2 | | |
| | 4 | Системы автоматизированного проектирования часть 4 | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №15 | | 2 | | | |
| Написание реферата «Современные тенденции развития САПР» | | | | | | |
| Раздел 5. | Основы информационной безопасности. | | 7 | | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | 5 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|------|---|
| Обеспечение безопасности Информационных систем | 1 | Информационная безопасность. Средства защиты. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально-этические, программно-технические. Основные методы и приемы обеспечения информационной | 2 | | ОК09 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №16 - Написание реферата «Виды компьютерных вирусов и защита от них» | | 3 | | | |
| Тема5.2. Организация безопасной работы с компьютерной техникой | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Влияние компьютера на здоровье. Защита от электромагнитного излучения. Влияние работы с компьютером на зрение информационной безопасности. Антивирусные программы.. | 2 | | ОК09 | 2 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | | | | | | |
| | | | 141 | 56 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- компьютеры,
- принтер;
- сканер;
- доска.

Технические средства обучения:

- операционная система Windows,
- пакет программ Microsoft Office,
- справочно-правовая система «Консультант плюс»,
- САПР «Грация»,
- САПР Автокад,
- Графический редактор COREL DRAW,
- Графический редактор GIMP,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017
- 2.Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл.-М, 2006.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. - М., 2006.
3. www.grazia.com «САПР Грация»
4. WWW.ASCON.RU САПР «Компас»
5. www.kadrus.ru САПР «Графис»

3.2.2 Электронные издания

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил. - (Профессиональное образование) - ЭБС znanium.com
2. 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.- ЭБС znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Умения: | | |
| У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | применяет технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | Практическое занятие №1-2 Тест №1 Тест №2 |
| У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального | - использует текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, базу данных Access, программы презентации Power Point, САПР AutoCad, САПР «Грация» | Практическое занятие №5-№42 Тест №1 Тест №2 Тест №5 |
| У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства | - выполняет настройки папок пользователей в локальной сети в соответствии с правилами межсетевое взаимодействия; - применяет пакетную передачу данных через работу транспортного и сетевого протоколов | Практическое занятие №2-4 Тест №3 Тест №4 |
| Знания: | | |
| З1 основные понятия автоматизированной обработки информации | Перечисляет основные понятия автоматизированной обработки информации | Практическое занятие №37-№42 Тест №1 Тест №2 Тест №5 Дифференцированный зачет |
| З2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем | перечислен общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем | Практическое занятие №1 Дифференцированный зачет |
| З3 состав, функции и возможности использования | -описывает технологии поиска информации в Интернет верно; | Практическое занятие №2-4 Тест №3 |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| информационных и телекоммуникационных технологий профессиональной деятельности | и в | -перечисляет служебные слова для формирования запросов поиска информации через поисковые серверы - выполнены настройки папок пользователей в локальной сети в соответствии с правилами межсетевого взаимодействия; | Тест №4 Дифференцированный зачет |
| 34 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | | - перечислены методы и средства обработки и хранения информации: - дано определение файловой структуры; - принципы пакетной передачи данных через работу транспортного и сетевого протоколов указаны верно | Практическое занятие №1-4 Тест №1 Тест №2 Тест №5 Дифференцированный зачет |
| 35 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | | -назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения указаны верно; - предложенный список программ сгруппирован в соответствии с направлением их применения Уверенно перечисляет способы работы в текстовым редактором Word, Табличном процессором Excel, Базой данных Access, Программой презентации Power Point, графические редакторы GIMP, AutoCad, САПР «Грация» | Практическое занятие №5-42 Тест №1 Тест №2 Дифференцированный зачет |
| 36 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | | - применение антивирусных программ для проверки файлов на внешних носителях информации в соответствии требуемому алгоритму выполнения практической работы. – наличие защиты листа MSExcel с установкой пароля и настройкой параметров в соответствии с заданными требованиями практической работы; | Дифференцированный зачет |

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий) |
|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей специальности | Практические занятия №37-42 |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов решения профессиональных задач в области логистики. Оценка эффективности и качества выполнения работ. | Практические занятия №5-42 |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач | Практические занятия №36, 37-42 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), | Практические занятия №36 |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | пользуется информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности | Практические занятия №2 |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами использует основы проектной деятельности | Практические занятия №37-42 |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Практические занятия №37-42 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | Практические занятия №5-42 |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Результативность ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Практические занятия №37-42 |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Шалагинова О.А., преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« ____ » _____ 2021 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

13. СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|------|
| 14. | | стр. |
| 15. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 16. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 17. | | |
| 18. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 19. | | |
| 20. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 21. | | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 38 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| изучение документации (ГОСТ) | 16 |
| доработка графических работ | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

22. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|-------------------------------|------------------|---|
| Раздел 1. Графическое оформление чертежей | | 20 | | |
| Тема 1.1. САПР «Компас». Меню. Инструментальная панель | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1 Введение. Роль и место учебной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. Графика как средство общения и язык технической культуры. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Ознакомление студентов с необходимыми для занятия учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами. | | | |
| | 2 Изучение системы координат. Геометрические примитивы | | | 2 |
| | 3 Привязки локальные и глобальные. Режим сетка | | | 2 |
| | 4 Нанесение размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68) | | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | 3 | | |
| | 1 Выполнение графической работы в машинной графике «Линии и шрифт» (по вариантам) машинная графика | | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.307-68 «Правила нанесения размеров на чертежах» Доработка графической работы «Линии и шрифт», «Вычерчивание детали по сетке» | 2 | | |
| | Тема 1.2. Основные сведения об оформлении чертежей | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| 1 Форматы (ГОСТ 2.301-68), масштабы (ГОСТ 2.302-68), линии чертежа (ГОСТ 2.303-68) | | | | |
| 2 Шрифты чертежные (ГОСТ 2.304-81), основная надпись чертежа (ГОСТ 2.104-68) | | 2 | | |
| 3 Нанесение размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68) | | 2 | | |
| Лабораторные работы | | 4 | | |
| Практические занятия | | | | |
| 1 Выполнение графической работы в ручной «Линии и шрифт» (по вариантам) ручная графика | | | | |
| Контрольные работы | - | | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.307-68 «Правила нанесения размеров на чертежах» Доработка графической работы «Линии и шрифт» | 4 | |
| Тема 1.3. Геометрические построения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Деление окружности на равные части | | 2 |
| | 2 Сопряжение линий | | 2 |
| | 3 Лекальные кривые | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение тем: «Деление отрезков», «Построение и измерение углов транспортиром», «Построение и деление углов» Выполнение домашнего задания по теме «Лекальные кривые» (построение синусоиды, спирали Архимеда, эвольвенты, циклоиды по вариантам) | 1 | |
| Раздел 2. Основы начертательной геометрии | | 29 | |
| Тема 2.1. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Общие сведения о видах проецирования. | | 1 |
| | 2 Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Понятие о координатах точки. | | 2 |
| | 3 Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки и прямой в пространстве, видимость точек. Взаимное положение прямых в пространстве. | | 2 |
| | 4 Изображение плоскости на комплексном чертеже. Проецирующие плоскости и плоскость общего положения. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: • выполнение домашнего задания по теме «Комплексный чертеж точки» (построение КЧ точки по ее координатам); | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашнего задания по теме «Комплексный чертеж прямых и их принадлежность пространству» (построение КЧ прямых по их координатам); • отработка понятийного аппарата по теме «Виды проецирования». | | |
| Тема 2.2. Аксонометрические проекции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Изометрическая проекция окружности и плоских фигур. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с другими видами аксонометрических проекций; • выполнение домашнего задания по теме «Построение изометрии плоских тел» (шестигранник, пятигранник). | 1 | |
| Тема 2.3. Проекция геометрических тел | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Проекция геометрических тел (цилиндр, призма, конус, пирамида, шар). | | 2 |
| | 2 Построение проекций точек, принадлежащих боковой поверхности тел. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Группа геометрических тел» (по вариантам) | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • доработка графической работы «Группа геометрических тел» (проекция группы тел, проекция точек, изометрия группы тел, нахождение точек на изометрии). | 2 | |
| Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями и развертки из поверхностей | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Понятие о сечении геометрических тел. | | 2 |
| | 2 Сечение геометрических тел (цилиндр, призма, конус, пирамида, шар). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | 1 | Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Усеченная пирамида (цилиндр)». | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • доработка графической работы «Усеченная пирамида (цилиндр)» (развертка боковой поверхности призмы, цилиндра, пирамиды, метод триангуляции). | | 2 | | |
| Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Пересечение прямой с поверхностями. | | | 2 |
| | 2 | Общие правила построения линий пересечения поверхностей (метод вспомогательных поверхностей, способ сфер). | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1 | Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Пересечение поверхностей цилиндра и призмы». | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • доработка графической работы «Пересечение поверхностей цилиндра и призмы» (метод вспомогательных поверхностей, способ сфер). | | 1 | | |
| Тема 2.6. Элементы технического рисования. Проекция моделей | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Понятие технического рисунка. Общие правила построения технического рисунка в изометрической и во фронтальной изометрической поверхностях. | - | | 2 |
| | 2 | Комплексный чертеж модели. Аксонометрия модели. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 6 | | |
| | 1 | Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Технический рисунок модели». | | | |
| | 2 | Выполнение аксонометрии модели по ее комплексному чертежу в ручной и машинной графике. | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 3 | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доработка графической работы «Пересечение поверхностей цилиндра и призмы» (метод вспомогательных поверхностей, способ сфер); • доработка графической работы «Выполнение аксонометрии модели по ее комплексному чертежу». | | |
| Раздел 3. Машиностроительное черчение | | 10 | |
| Тема 3.1. Чертеж как документ ЕСКД | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности машиностроительного чертежа. | | 1 |
| | 2 Виды изделий (ГОСТ 2.101-68) и конструкторских документов (ГОСТ 2.102-68). | | 1 |
| | 3 Основная надпись в конструкторских документах (ГОСТ 2.104-68). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • изучение тем: «Чертеж как документ ЕСКД»; • изучение положений нормативных документов. | 1 | |
| Тема 3.2. Изображения – виды, разрезы, сечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основные, местные и дополнительные виды. | | 2 |
| | 2 Простые разрезы и их обозначение. Наклонные и местные разрезы. | | 2 |
| | 3 Сечения и выносные элементы. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Деталь с вырезом». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • изучение тем: «Сложные разрезы – ступенчатые и ломаные», «Условности и упрощения при выполнении чертежа»; • изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.305-68 «Изображения – виды, разрезы, сечения»; | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> доработка графической работы «Деталь с вырезом». | | |
| Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности | | 23 | |
| Тема 4.1. Схемы алгоритмов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Правила построения схем алгоритмов (ГОСТ19.002-80, ГОСТ 19.003-80). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Схема алгоритма». | | |
| | 2 Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «График процесса изготовления одежды». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> изучение положений нормативных документов ГОСТ19.002-80, ГОСТ 19.003-80; доработка графической работы «Схема алгоритма», «График процесс изготовления одежды». | 4 | |
| Тема 4.2. Сборочный чертеж | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основные сведения о сборочном чертеже (ГОСТ 2.102-68). | | 1 |
| | 2 Правила оформления сборочных чертежей (ГОСТ 2.109-73). | | 2 |
| | 3 Последовательность выполнения сборочного чертежа. | | 2 |
| | 4 Спецификация как основной конструкторский документ, ее форма и порядок заполнения. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «Обработка карманов, воротников, рукавов. Сборочный чертеж». | | |
| | 2 Заполнение спецификации к сборочному чертежу. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> изучение положений нормативных документов; изучение темы «Условности и упрощения на сборочных чертежах»; | 4 | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | • доработка графической работы «Обработка карманов. Сборочный чертеж». | | |
| Тема 4.3. Элементы строительного черчения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Общие сведения о строительных чертежах. | | 1 |
| | 2 Чертежи зданий. План цеха. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Выполнение графической работы в ручной и машинной графике «План цеха с расстановкой технологического оборудования». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • изучение положений нормативных документов; • изучение темы «Правила выполнения схем строительных чертежей»; • доработка графической работы «План цеха с расстановкой технологического оборудования». | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 104 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

23. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики и перспективы».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- модели;
- макеты;
- плакаты;
- средства измерений;
- натурные образцы.

24. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

25. Основные источники:

- Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для ССУЗов. – М.: Машиностроение, 2006

26. Дополнительные источники:

- www.twirpx.com
- [allformgsu.ru › load/inzhenernaja_grafika_kurs...1...162](http://allformgsu.ru/load/inzhenernaja_grafika_kurs...1...162)
- [student-kimgou.ucoz.ru › load/inzhenernaja...lekcii...66](http://student-kimgou.ucoz.ru/load/inzhenernaja...lekcii...66)
- Миронов, Б.Г. Инженерная и компьютерная графика: Учебник/Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. – М.: Высш.шк. – 2004
- Лагерь, А.И. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2002.
- Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2000.
- Александров К.К., Кузьмина Е.Г. Электротехнические чертежи и схемы – М.: Энергоатомиздат, 1990.
- Усатенко С.Т., Каченюк Т.К., Терехова М.В. Выполнение электрических схем по ЕСКД – М.: Издательство стандартов, 1989.

- Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: Высшая школа, 2000.
- Стандарты ЕСКД.
- Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: Высшая школа, 1992.
- Чекмарев А.А. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2000.
- Швайгер, А.М. Электронное учебное пособие по начертательной геометрии и инженерной графике – РНПО РОСУЧПРИБОР, ЮУрГУ, кафедра графики, 1998

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; • выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; • выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; • выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; • оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | <p>Практические занятия, экспертное наблюдение и оценка Тестирование</p> |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила чтения конструкторской и технологической документации; • способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; • законы, методы и приемы проекционного черчения; • требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); • правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; • технику и принципы нанесения размеров; • классы точности и их обозначение на чертежах; • типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления | <p>Оценивание работ дифференцированно отражает правильность выполнения и качество оформления чертежей на соответствие требований ГОСТов</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Меньшикова О.В. преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и
ПМ специальности «Управление
качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)»

« ____ » _____ 2021 г.

_____ С.Н. Тимонина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 27. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 28. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 29. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 30. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий входящую в укрупненную группу 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочим профессиям на базе основного общего образования опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная и учебная нагрузка (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений | 19 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Метрология | | 21 | |
| Тема 1.1. Основные понятия метрологии | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Метрология. Функции, основные задачи, разделы, объекты, субъекты метрологии. Правовые основы метрологической деятельности. | | 1 |
| | 2 Физические величины и их единицы. Виды и методы измерений. | | 1 |
| | 3 Средства измерения, их виды. Метрологические характеристики средств измерения. | | 2 |
| | 4 Система воспроизведения единиц. Эталоны, их классификация, виды. Поверочные схемы, поверка, калибровка. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовке сообщения по темам: • Основные объекты метрологии, виды и методы измерений в отрасли. | 4 | |
| | Тема 1.2. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ | Содержание учебного материала | 4 |
| 1 Метрологическое обеспечение производства. Современные средства и методы измерения физических величин в отрасли в соответствии со стандартами и международной системой единиц СИ. | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | 2 | |
| 1 Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | | | |
| Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовке сообщения по темам: • Государственная система обеспечения единства измерений. • Основные положения Закона «Об обеспечении единства измерений». | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| Раздел 2. Стандартизация | | 34 | | |
| Тема 2.1. Основные положения системы (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Техническое регулирование. Цели и правовые основы. Технические регламенты. Цели, содержание, порядок разработки и принятия. | 1 | |
| | 2 | Стандартизация. Объекты, цели, задачи, принципы, методы, уровни. | 1 | |
| | 3 | Нормативные документы в области стандартизации в РФ. Стандарты, правила, нормы, рекомендации, свод правил, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации, стандарты организаций, технические условия. Характеристика категории и видов стандартов. | 2 | |
| | 4 | Органы и службы по стандартизации. Организация работ по стандартизации. Порядок разработки, принятия, пересмотра, изменения и отмены стандартов. Порядок поиска необходимой нормативной документации | 2 | |
| | 5 | Межотраслевые системы (комплексы) стандартов ГСС, ЕСКД, ЕСТД, СПКП, ГСИ, ССБТ, ЕСТП, СРП. | 2 | |
| | 6 | Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований к продукции и процессам. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Изучение основной нормативной документации, устанавливающей требования к продукции и процессам в отрасли. | | |
| | 2 | Оформление технической и технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовке сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Федерального закона РФ «О техническом регулировании». • Информационное обеспечение в области стандартизации. | | 10 | |
| | Тема 2.2. Стандартизация и ее экономическая эффективность | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1 | | Экономическая эффективность стандартизации на стадиях проектирования, производства, обращения и эксплуатации. | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практические занятия | | - | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовке сообщения по темам: | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стандартов в организации. • Международная и региональная система стандартизация. | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 57 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества».

Оборудование учебного кабинета:

- Сборники ГОСТ по специальности;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой)
- Копировально-множительная техника

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 (с изменениями и дополнениями от 09.01.1996) №2 – ФЗ
2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102-ФЗ
3. Закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 №184 – ФЗ (ред. От 28.09.2010г.)
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 475с.
5. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник – М.: ИД «Форум» ИНФРА-М 2009 – 416с.

Дополнительные источники:

1. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник – М.: ЮРАЙТ 2009 – 315с.
2. Бузов Б.А. Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация, сертификация: Учебное пособие для ВУЗов по направлению «Технолог и конструктор изделий легкой промышленности» - М.: «Академия» 2008 – 176с.
3. Электронный ресурс «Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии». Форма доступа www.gost.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none">• применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; | практические занятия, экзамен по дисциплине; |
| <ul style="list-style-type: none">• оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | практические занятия, экзамен по дисциплине; |
| <ul style="list-style-type: none">• использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; | практические занятия, подготовка и защита сообщения; |
| <ul style="list-style-type: none">• приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | практические занятия, экзамен по дисциплине. |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none">• основные понятия метрологии; | опросы, тестирование, экзамен по дисциплине; |
| <ul style="list-style-type: none">• задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; | подготовка и защита сообщения, опросы, экзамен по дисциплине; |
| <ul style="list-style-type: none">• формы подтверждения качества; | опросы, тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none">• основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; | подготовка и защита сообщения, опросы, экзамен по дисциплине; |
| <ul style="list-style-type: none">• терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | подготовка и защита сообщения, опросы, экзамен по дисциплине. |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Петрушина М.А. преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и
ПМ специальности «Управление
качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)»

« ____ » _____ 2021 г.

_____ С.Н. Тимонина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

31. СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|------|
| 32. | | стр. |
| 33. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 34. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 35. | | |
| 36. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 37. | | |
| 38. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 39. | | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов
- виды обработки различных материалов
- требования к качеству обработки деталей
- виды износа деталей и узлов
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 207 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 138 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 82 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 69 |
| в том числе: | |
| Выполнение домашних заданий | 69 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

40. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Текстильные волокна | | 28 | |
| Тема 1.1. Классификация текстильных волокон | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Содержание дисциплины «Материаловедение». Роль текстильных материалов в современном производстве. | | 1 |
| | 2 Классификация текстильных волокон. Структура и химический состав текстильных волокон. Связь между структурой и свойствами волокон. Размерные характеристики волокон: линейная плотность, длина. | | 1 |
| | 3 Свойства текстильных волокон: разрывная нагрузка, упругость, износостойкость, влажность, гигроскопичность, воздухопроницаемость и др. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Применение основных свойств текстильных волокон в производстве полотен и изделий различного назначения. 2. Изменение свойств волокон в процессе эксплуатации изделий. | 2 | |
| Тема 1.2. Натуральные волокна | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Производство натуральных волокон: хлопка, лубяных, шерсти, натурального шелка и др. Их строение, свойства, влияние строения волокон на внешний вид и свойства полотен из них. Использование натуральных волокон в производстве. | | 1 |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | 1 Исследование строения натуральных волокон (растительного происхождения). Определение свойств натуральных волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.) | | |
| | 2 Исследование строения натуральных волокон (животного происхождения). Определение свойств натуральных волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.) | | |
| | Практические занятия | - | |
| Контрольные работы | - | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Указать отличительные особенности свойств волокон хлопка и льна. 2. Влияние сволачиваемости шерстяных волокон на структуру и свойства полотен из них. 3. Обзор статей из журналов по специальности. | 4 | | |
| Тема 1.3. Химические волокна | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 | Технология производства искусственных и синтетических волокон. Производство вискозного волокна, строение, свойства, применение. Особенности производства и свойства модифицированных искусственных: целлюлозных и белковых волокон. | 2 | |
| | 2 | Особенности производства синтетических волокон. Виды синтетических волокон: капрон, лавсан, нитрон, спандекс и др. Их строение, свойства и влияние на внешний вид и свойство полотен. Модифицированные синтетические волокна. Области применения. Новые виды химических волокон. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 4 | |
| | 1 | Исследование строения химических волокон (искусственных волокон). Определение свойств искусственных и синтетических волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.) | | |
| | 2 | Исследование строения химических волокон (синтетических волокон). Определение свойств искусственных и синтетических волокон органолептическим методом (матовость, блеск, мягкость, сминаемость, характер горения и др.) | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние строения натуральных и химических волокон на внешний вид и свойства полотен. 2. Обоснование совместного использования волокон хлопка и лавсана для сорочечных тканей. 3. Обзор статей из журналов по специальности. | | 2 | |
| | Раздел 2. Классификация текстильных материалов (пряжи, нитей, тканей). Обработка материалов. | | 38 | |
| Тема 2.1. Классификация пряжи и нитей. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 | Особенности строения, производства, назначения текстильных материалов. Классификация пряжи: по волокнистому составу, по прядению, по строению, по крутке, по окраске и отделке, по назначению. | 2 | |
| | 2 | Виды нитей: элементарные, комплексные, крученые и текстурированные; их характеристика. Области применения. | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | 3 | Свойства пряжи и нитей: линейная плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка, ровнота и влажность. | | 2 | |
| | 4 | Влияние строения, свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства трикотажных полотен. Условные обозначения пряжи и нитей | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 4 | | |
| | 1 | Исследование образцов пряжи различных видов. | | | |
| | 2 | Исследование образцов нитей различных видов. | | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные? 2. Внешний вид полотен, выработанных из пряжи и нитей и их отличительные особенности. Приложить образцы. 3. Обзор статей из журналов по специальности. | | 4 | | |
| Тема 2.2. Производство тканей. Виды обработок различных тканей. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Общие сведения о ткани и ткачестве. Ткачество. Ткацкие дефекты. | | 2 | |
| | 2 | Химическая обработка тканей (отбелка, крашение, печатание и др.). | | 2 | |
| | 3 | Физико-механическая обработка тканей (ворсование, валка, сушка и др.). Виды обработок (отпаривание, прессование, каландрирование, гофрирование, утюжка и др.). Требования к качеству обработки и режимы ВТО. | | 2 | |
| | 4 | Специальные обработки тканей. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 4 | | |
| | 1 | Исследование образцов тканей по характеру отделки. Определение направления нитей основы и утка. | | | |
| | 2 | Исследование образцов тканей специальных обработок. | | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Изменение внешнего вида и свойств тканей в процессе химической обработки. 2. Изменение внешнего вида и свойств тканей в процессе физико-механической обработки. 3. Параметры режима ВТО. От чего зависят режимы ВТО тканей. 4. Изменение внешнего вида и свойств полотен при утюжке. | | 4 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | 5. Обзор статей из журналов по специальности. | | | |
| Тема 2.3. Классификация тканей по волокнистому составу. Классификация ткацких переплетений и их свойства. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства тканей. Методы определения волокнистого состава тканей. | | 2 |
| | 2 | Переплетения тканей. Классификация ткацких переплетений. Плотность и заполнение тканей. Структура лицевой и изнаночной сторон. | | 2 |
| | 3 | Геометрические свойства и поверхностная плотность тканей. Механические свойства тканей. Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств полотен при эластическом, пластическом деформировании. | | 2 |
| | 4 | Влияние повышенных температур (нагрева) на структуру и свойства деформированного материала. | | 2 |
| | 5 | Износ и износостойкость. Виды износа: местный и общий. Факторы износа: механические, физико-химические, биологические. Пути повышения износостойкости полотен. Усталость материала. Критерии усталости. Окисление (действие светопогоды). | | 2 |
| | 6 | Технологические свойства тканей. Физические свойства тканей. Оптические свойства тканей. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | 10 | |
| | 1 | Анализ волокнистого состава тканей. | | |
| | 2 | Анализ простых ткацких переплетений. | | |
| | 3 | Анализ мелкоузорчатых, сложных, жаккардовых переплетений. | | |
| | 4 | Исследование образцов тканей, определение механических, физических, оптических. | | |
| | 5 | Исследование образцов тканей технологических свойств. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние плотности тканей на внешний вид, свойства и назначение тканей. 2. По предложенному образцу ткани проанализировать технологические свойства образца. 3. Обзор статей из журналов по специальности. | | 4 | | |
| Раздел 3. Особенности строения, назначения и свойств различных материалов. | | | 55 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 1 | Характеристика ассортимента текстильных материалов для одежды. | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| Тема 3.1. Характеристика тканей по назначению | | Классификация тканей. | | |
| | 2 | Ассортимент основных тканей для белья, сорочек. | | 2 |
| | 3 | Ассортимент основных тканей для платьев. | | 2 |
| | 4 | Ассортимент основных тканей для костюмов. | | |
| | 5 | Ассортимент основных тканей для пальто. | | 2 |
| | 6 | Ассортимент основных тканей для плащей, курток. | | |
| | Лабораторные работы | | 10 | |
| | 1 | Изучение и анализ ассортимента бельевых тканей. | | |
| | 2 | Изучение и анализ ассортимента платьевых-сорочечных тканей. | | |
| | 3 | Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей. | | |
| | 4 | Изучение и анализ ассортимента пальтовых тканей. | | |
| | 5 | Изучение и анализ плащевых и курточных тканей, искусственных кож и материалов с пленочным покрытием. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Применение основных свойств тканей в бельевом производстве. 2. Почему требования, предъявляемые к платьевым тканям различны? 3. Отличительные особенности строения и свойств женских костюмных тканей от мужских. 4. Обзор статей из журналов по специальности. | | 2 | | |
| Тема 3.2. Трикотажные полотна. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие трикотажа. Параметры трикотажа. | | 1 |
| | 2 | Строение и свойства кулирных и основовязанных трикотажных переплетений. | | 1 |
| | 3 | Технологические свойства трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен. Использование в промышленности. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | 6 | |
| | 1 | Исследование образцов трикотажа. Определение их свойств: механических, физических, технологических. | | |
| 2 | Анализ образцов рисунчатых трикотажных переплетений. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| | 3 | Анализ образцов однофонтурных и двухфонтурных, гладких кулирных и основовязанных переплетений. | | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Почему трикотажные полотна широко используются для производства бельевых и верхних изделий? 2. Обзор статей из журналов по специальности. | 2 | |
| Тема 3.3. Нетканые полотна. | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Производство нетканых материалов. Ассортимент нетканых полотен. Использование в промышленности. | | |
| | | Лабораторные работы | 2 | |
| | 1 | Изучение ассортимента нетканых текстильных материалов. | | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность получения нетканых материалов: преимущества и недостатки способов их производства по сравнению с тканями. 2. Обзор статей из журналов по специальности. | 2 | |
| Тема 3.4. Искусственный мех. Искусственная кожа. | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Искусственный мех. Искусственная кожа. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Обзор статей из журналов по специальности. | 2 | |
| | Тема 3.5. Прикладные материалы и материалы для скрепления одежды. | | Содержание учебного материала | |
| 1 | | Подкладочные материалы. | | |
| 2 | | Прокладочные материалы. | | |
| 3 | | Отделочные материалы. | | |
| 4 | | Фурнитура. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 5 | Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов. | | |
| | Лабораторные работы | | 8 | |
| | 1 | Изучение и анализ ассортимента подкладочных материалов. | | |
| | 2 | Изучение и анализ ассортимента прокладочных материалов. | | |
| | 3 | Изучение и анализ ассортимента отделочных материалов. | | |
| | 4 | Изучение и анализ ассортимента одежной фурнитуры. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. Назначение подкладочных и прокладочных материалов. | | | |
| | 2. Различия между отделочными и прикладными материалами. | | | |
| | 3. Применение основных свойств армированных швейных ниток в производстве. | | | |
| | 4. Обзор статей из журналов по специальности. | | | |
| Тема 3.6. и Металлические, неметаллические конструкционные материалы. | 3.6. Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Характеристика металлических и металлизированных нитей. Способы получения и область применения. | | 1 |
| | 2 | Стекловолокно. Плёночные материалы (полиэтиленовые, поливинилхлоридные). Пленочные и фибриллированные нити. Область применения. | | 1 |
| | 3 | Строение, назначение композиционных (комплексных) материалов. Односторонние, двухслойные, трехслойные материалы. Производство и применение материалов кевлар и др. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1. Обзор статей из журналов по специальности. | | | | |
| Тема 3.7. Организация хранения материалов | 3.7. Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|--|---|
| | 1 | Требования к материалам различного назначения. | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Обзор статей из журналов по специальности. | 1 | | |
| Раздел 4. Конфекционирование материалов одежды | | | 86 | | |
| Тема 4.1. Классификация материалов. Принципы конфекционирования. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Классификация материалов одежды. | | | 2 |
| | 2 | Цели и задачи конфекционирования материалов. Принципы конфекционирования. | | | 2 |
| | 3 | Общие требования к одежде и материалам. | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Обзор статей из журналов по специальности. | | 2 | | |
| Тема 4.2. Конфекционирование материалов для белья и сорочек. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Конфекционирование материалов для белья и сорочек. Волокнистый состав материалов. | | | 2 |
| | 2 | Основные требования, предъявляемые к бельевым изделиям. | | | 2 |
| | 3 | Трикотажные полотна, применяемые для белья и сорочек. Основные свойства трикотажа. | | | 2 |
| | 4 | Современные материалы, применяемые для изготовления сорочек и белья. | | | |
| | Лабораторные работы | | 4 | | |
| | 1 | Изучение ассортимента бельевых материалов. | | | |
| | 2 | Изучение ассортимента сорочечных материалов. | | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Описать принцип конфекционирования материалов для бельевых изделий. 2. Подобрать образец полотна для белья и обосновать его. 3. Составить перечень требований, предъявляемых для бельевых изделий. 4. Обзор статей из журналов по специальности. | | 6 | | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Тема Конфекционирование материалов платьевого ассортимента. | 4.3. для | 1 | Ассортимент материалов для платьев: х/б, льняные, шелковые, шерстяные, тканые и нетканые. | | 2 |
| | | 2 | Основные требования, предъявляемые к материалам в зависимости от назначения и условий эксплуатации. | | 2 |
| | | 3 | Технические характеристики и технологические свойства материалов. | | 2 |
| | | 4 | Современные материалы, применяемые для изготовления платьев. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | 4 | |
| | 1 | Изучение ассортимента платьевых тканей. | | | |
| | 2 | Изучение ассортимента трикотажных платьевых материалов. | | | |
| | Практические занятия | | | - | |
| | Контрольные работы | | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать образец платьевой ткани и составить характеристику свойств по внешнему виду полотна. 2. Ознакомиться с новым ассортиментом платьевых тканей (по спец. журналам) и подготовить сообщение. 3. Указать отличительные особенности внешнего вида платьевых тканей гладевой группы и креп. 4. Обзор статей из журналов по специальности. | | | 8 | |
| Тема Конфекционирование материалов костюмного ассортимента. | 4.4. для | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | 1 | Ассортимент материалов для костюмов: х/б, льняные, шелковые, шерстяные.. | 2 | |
| | | 2 | Тканые, трикотажные и нетканые материалы для костюмного ассортимента. | 2 | |
| | | 3 | Основные требования, предъявляемые к материалам в зависимости от назначения и условий эксплуатации. | 2 | |
| | | 4 | Технические характеристики и технологические свойства материалов. Современные материалы, применяемые для изготовления костюмов | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | 4 | |
| | 1 | Изучение ассортимента костюмных тканей. | | | |
| | 2 | Изучение ассортимента трикотажных костюмных материалов. | | | |
| | Практические занятия | | | - | |
| | Контрольные работы | | | - | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить тенденции моды в производстве костюмных материалов (по спец. журналам) и подготовить сообщение. 2. Описать отличительные особенности женских костюмных материалов от мужских костюмных материалов. 3. Обзор статей из журналов по специальности. | 6 | |
| Тема 4.5. Конфекционирование материалов для пальто. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Материалы используемые для изготовления пальто: ткани, искусственная кожа, искусственный мех, трикотажные полотна. | | 2 |
| | 2 Требования, предъявляемые к материалам в зависимости от назначения и условий эксплуатации. | | 2 |
| | 3 Чистошерстяные и полшерстяные ткани, их виды, свойства и строение. | | 2 |
| | 4 Технические характеристики, оптические и технологические свойства материалов. | | 2 |
| | 5 Современные материалы, применяемые для изготовления пальто. | | 2 |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | 1 Изучение ассортимента пальтовых тканей. | | |
| | 2 Изучение ассортимента пальтовых материалов. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить тенденции моды в производстве пальтовых материалов (по спец. журналам) и подготовить сообщение. 2. Дать характеристику пальтовым материалам: драп, сукно, и указать их отличительные особенности. 3. Обзор статей из журналов по специальности. | 4 | | |
| Тема 4.6. Конфекционирование для плащей и курток. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основные требования, предъявляемые к плащевым тканям: устойчивость к воде, добротность, легкость ухода. | | 2 |
| | 2 Волокнистый состав плащевых тканей. Отделка тканей для плащей. | | 2 |
| | 3 Основные требования к курточным материалам. | | 2 |
| | 4 Расширение ассортимента за счет новых структур, видов отделки и колористического оформления. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | 1 Изучение ассортимента плащевых материалов. | | |
| | 2 Изучение ассортимента курточных материалов. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить тенденции моды в производстве плащевых и курточных материалов (по спец. журналам) и подготовить сообщение. 2. Описать уход за изделиями из плащевых тканей с различными отделками материалов. | 2 | |
| Тема 4.7. Подкладочные и прокладочные материалы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Подкладочные материалы. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. | | 2 |
| | 2 Основные виды подкладочных материалов: ткани, трикотажные полотна. Их техническая характеристика, строение и основные свойства. | | 2 |
| | 3 Выбор подкладочных материалов согласно выбору основного материала. Виды прокладочных материалов: ткани, трикотажные и нетканые полотна. | | 2 |
| | 4 Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Виды утепляющих материалов, их химический состав. Требования, предъявляемые к утепляющим материалам. Использование утепляющих материалов. | | 2 |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | 1 Изучение ассортимента подкладочных материалов. | | |
| | 2 Выбор материалов с термоклеевым покрытием для основных материалов. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. К материалу верха (изделие по выбору) подобрать подкладочный материал и обосновать совместное использование материалов. 2. К материалу верха (изделие по выбору) подобрать прокладочный материал и обосновать совместное использование материалов. 3. Обзор статей из журналов по специальности. | 2 | |
| Тема 4.8. Отделочные и скрепляющие материалы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Назначение отделочных материалов. Классификация по назначению: прикладные, декоративно-прикладные, современные отделочные материалы. | | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---|
| | 2 | Основные требования, предъявляемые к отделочным материалам. | | 2 | |
| | 3 | Виды скрепляющих материалов: швейные нитки, клей. | | 2 | |
| | 4 | Основные требования, предъявляемые к швейным ниткам. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 2 | | |
| | 1 | Изучение ассортимента отделочных и скрепляющих материалов. | | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| | 1. Изучить современные отделочные материалы (по спец. журналам) и подготовить сообщение. | | | | |
| | | | | | |
| Тема 4.9. Подбор материалов для пакета одежды. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Материалы, используемые в швейной промышленности для изготовления изделий. Выбор материалов для пакета одежды. | | | 2 |
| | 2 | Требования, предъявляемые к изделию, в зависимости от его назначения и условий эксплуатации. | | | 2 |
| | 3 | Требования к материалам для определенного изделия и определение основных свойств, согласно этим требованиям. | | | 2 |
| | 4 | Перечень фактических свойств материала и их характеристик по установленным нормативам. | | | 2 |
| | 5 | Выбор материала для верхнего изделия и других материалов, составляющих пакет одежды, согласно свойствам материала. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | 4 | | |
| | 1 | Выбор материалов для пакета изделия. | | | |
| | 2 | Обоснование выбранных материалов. | | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | 1. Обзор статей из журналов по специальности. | | | | |
| Всего: | | | 207 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

41. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения» и лаборатории «Испытания материалов».

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:

- комплекты учебно-методических и наглядных пособий,
- таблицы, плакаты, схемы, альбомы;
- стенды: «Классификация текстильных волокон»
«Ткацкие переплетения»
«Характеристика текстильных волокон»
- образцы: волокон, пряжи, нитей, трикотажных и тканых полотен и др.;
- макеты текстильных волокон:
 1. Хлопчатник
 2. Продукты переработки хлопка
 3. Виды хлопчатника
 4. Органические и неорганические примеси
 5. Лен и продукты его переработки
 6. Шерсть и продукты её переработки
 7. Породы овец
 8. Натуральный шёлк
 9. Искусственные волокна
 10. Производство вискозы
 11. Синтетические волокна
 12. Коллекции ТВ
- электронные презентации, видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет
- Проектор мультимедийный
- Интерактивная доска или экран

Оборудование лаборатории «Испытание материалов»:

- комплекты учебно-методических и наглядных пособий,
- таблицы, плакаты, схемы, альбомы;
- электронные презентации, видеоматериалы.
- приборы, оборудование, инструменты:
 - микроскопы;
 - лупы;
 - весы лабораторные (электронные);
 - препарировальные иглы;
 - ножницы;
 - предметные стекла;
 - ванночки для сжигания текстильного материала;
 - круткомер;
 - аспирационный психрометр;
 - психрометрические таблицы;
 - толщиномер ;
 - деккер.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет
- Проектор мультимедийный
- Интерактивная доска или экран

42.

43. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г – 272 с.
2. Орленко Л. В., Гаврилова Н. И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие.- М.:ФОРУМ: ИНФА – М, 2012 – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Ермилова И.А. Товароведение текстильных товаров. Учебное пособие для вузов. Изд. центр ГИОРД, 2009 г – 416 с.
2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2009 г - 208 с.
3. Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования.
Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2013 г.
4. Айлова Г.Н. Товароведение швейных и трикотажных товаров: Электронный учебник, КНОРУС, 2010 г
5. Стельмашенко В.И., Смирнова Н.А. Практикум по материалам для одежды и конфекционирование. Учебное пособие для вузов. Москва ИД «ФОРУМ», 2012 г – 144 с.
6. Бузов.Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). Учебник ВПО. Издательский центр Академия ,2010 г – 448 с.
7. Стельмашенко В.И. Материалы для одежды и конфекционирование. Учебник ВПО , 2010 г – 320 с.
8. Журналы по специальности: «Текстильная промышленность»;
«Швейная промышленность»;
«Ателье»;
«International Textiles»;
«Индустрия моды»
9. aur.ru»Книги»Текстиль

44. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

45. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам | лабораторные работы, экзамен по дисциплине |
| подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ | лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине |
| выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов | лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине |
| подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей | лабораторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине |
| Знания: | |
| основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| особенности строения, назначения и свойства различных материалов | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| виды обработки различных материалов | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, |
| требования к качеству обработки деталей | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| виды износа деталей и узлов | контрольная работа |
| классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, исследование. |
| требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов | контрольная работа |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецрисунок и художественная графика

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Вейс И.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и
ПМ специальности «Конструирование,
моделирование и технология швейных
изделий» « ____ » _____ 2021 г.

_____ О.А. Колдаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 | |
| 46. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 | |
| 48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3 | |
| 49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа
самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 288 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 190 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| Домашняя работа | 96 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Спецрисунки и художественная графика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы спецрисунка | | 90 | |
| Тема 1.1. Основы спецрисунка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основы спецрисунка | | 1 |
| | 2 Рисование драпировки | | 1 |
| | 3 Законы перспективы | | 1 |
| | 4 Рисование натюрморта | | 1 |
| | 5 Построение схемы фигуры человека | | 1 |
| | 6 Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов костюма | | 1 |
| | 7 Рисование отдельных видов одежды | | 1 |
| | 8 Рисование женской фигуры в одежде | | 1 |
| | 9 Общие сведения о цвете | | 1 |
| | 10 Рисование предмета быта по источнику света (живопись) | | 1 |
| | 11 Этюды натюрморта | | 1 |
| Лабораторные работы | | 64 | |
| 1 Ленточный орнамент (растительный, зооморфный, антропоморфный) | | | |
| 2 Линейный рисунок изображения драпировки | | | |
| 3 Изображение интерьера с одной точкой схода | | | |
| 4 Тела вращения и бытовые предметы на фоне драпировки | | | |
| 5 Изображение в фас | | | |
| 6 Канты, оборки, рюши на одежде. Фрагменты рукавов, Воротников, застежек и т. д. | | | |
| 7 Модели юбок, жакетов, блузок, брюк, платья и т.д. | | | |
| 8 Женская фигура в купальнике, в летней одежде, в классическом костюме | | | |
| 9 Цветовой круг. Аэрография, трафарет и т.д. | | | |
| 10 Выполнение тематического натюрморта, состоящего из 2 - 3 предметов | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| | 11 | Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов быта на фоне драпировки с орнаментом | | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Рисование драпировки Рисование натюрморта Рисование отдельных видов одежды Рисование женской фигуры в одежде Рисование предметов быта по источнику Этюды натюрморта | 24 | |
| Раздел 2. Изображение человека | | | 144 | |
| Тема 2.1. Изображение головы человека | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Анатомическое строение человека | | 2 |
| | 2 | Рисование головы человека по схеме | | 2 |
| | 3 | Рисование головы живой модели | | 2 |
| | Лабораторные работы | | 22 | |
| | 1 | Рисование черепа | | |
| | 2 | Рисование головы человека с натуры и по воображению | | |
| | 3 | Рисование гипсовой головы с натуры «Голова Аполлона» | | |
| | 4 | Рисование головы человека в технике «гризайль» | | |
| | 5 | Изображение головы в три четверти и в профиль | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анатомическое строение головы Рисование головы человека в технике гризайль и с использованием приемов цветной графики Рисование головы живой модели | | 12 | |
| Содержание учебного материала | | - | | |
| 1 | Рисование скелета человека | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|----|
| Тема 2.2. Изображение фигуры человека | 2 | Рисование конечностей | | 2 |
| | 3 | Рисование мужской фигуры в одежде | | 2 |
| | 4 | Рисование детских фигур | | 2 |
| | 5 | Рисование фигуры человека в одежде | | 2 |
| | 6 | Этюды фигуры человека | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | 30 |
| | 1 | Выполнение схематического рисунка скелета | | |
| | 2 | Изображение кисти руки, стопы, различных видов обуви | | |
| | 3 | Рисование мужской фигуры в классическом, спортивном, летнем костюме в три четверти | | |
| | 4 | Изображение детской фигуры: ясельного, детсадовского возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста | | |
| | 5 | Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм | | |
| | 6 | Этюды фигуры человека с использованием различных графических приемов | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Рисование анатомической фигуры человека с анализом мышц Рисование конечностей человека Рисование фигуры человека в одежде Этюды фигуры человека | | 20 | | |
| Тема 2.3. Графическое решение фигуры человека в монохромной манере | Содержание учебного материала | | - | 2 |
| | 1 | Изображение фигуры человека с использованием различных графических приемов | | 2 |
| | 2 | Графическое изображение фигуры человека в цвете | | 2 |
| | 3 | Графическое решение однофигурной композиции в цвете | | 2 |
| | 4 | Композиция из 2 – 3 фигур: черно-белая графика, цветная графика | | 2 |
| | Лабораторные работы | | 40 | |
| | 1 | Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д. | | |
| 2 | Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | 3 | Изображение фигуры человека в современном модном костюме с использованием различных графических приемов | | |
| | 4 | Приемы смешанной техники | | |
| | 5 | Разработка фор-эскизов | | |
| | 6 | Стилизация формы и образа | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов Графическое решение фигуры человека в одежде с использованием ахроматических цветов Графическое решение композиции из 2 - 3 фигур в одежде (черно-белая графика) Графическое решение композиции из 3 - 3 и более фигур в одежде (цветная графика) Декоративное решение фигуры человека | | 20 | |
| Раздел 3. Рисование исторических костюмов | | | 54 | |
| Тема 3.1. Рисование исторических костюмов | Содержание учебного материала | | - | 2 |
| | 1 | Рисование костюмов народов Древнего Востока | | 2 |
| | 2 | Рисование костюмов народов Восточной Азии | | 2 |
| | 3 | Костюм эпохи Средневековья и Византии | | 2 |
| | 4 | Костюм эпохи Возрождения | | 2 |
| | 5 | Рисование костюма рубежа XIX - XXвв. | | 2 |
| | 6 | Рисование костюма России | | 2 |
| | Лабораторные работы | | 34 | |
| | 1 | Костюм Египта, Месопотамии, Греции, Рима | | |
| | 2 | Костюмы Индии, Китая, Японии | | |
| | 3 | Романский костюм, готический, Византии | | |
| | 4 | Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса | | |
| | 5 | Деловой мужской и женский костюм, стиль модерн в моде | | |
| | 6 | Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов российской губернии | | |
| Практические занятия | | - | | |

| | | | |
|--------|---|-----|--|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рисование костюмов народов Древнего мира Рисование костюмов народов Восточной Азии Рисование европейского костюма эпохи средневековья и костюмов Византии Рисование европейского костюма эпохи Возрождения Рисование костюма конца 19 начала 20 века Рисование костюма России различных губерний | 20 | |
| Всего: | | 288 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунок и художественной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места с мольбертами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подиум для учебных постановок;
- софит;
- экран (д/мультимедиа);
- учебная доска,
- стенды для наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и
- мультимедиа проектор, аудио-колонки.

Наглядные пособия и методическое обеспечение практических занятий:

- комплект учебно-методических пособий,
- комплект дисков (RW, DVD) методический презентаций, папок фотографий и учебных фильмов,
- дидактический материал для практических работ по темам,
- методические примеры выполненных работ,
- геометрические тела и предметы быта для постановок и драпировка,
- гипсовые формы головы и фигуры человека,
- образцы тканей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, электронных пособий и интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. «Спецрисунок и художественная графика» (Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений). - М.: Академия, 2009. - 240с: ил.
2. Методическое пособие № 1 «Рисунок, перспектива, основы композиции», ЧТТЛП, 2010 г. (кабинет рисования, библиотека ЧТТЛП).
3. Методическое пособие № 2 «Альбом рисунков и схем, изображение фигуры и моделей одежды», ЧТТЛП, 2011 г (кабинет рисования, библиотека ЧТТЛП).
4. Методическое пособие «Основы композиции». - ЧТТЛП, 2009 (кабинет рисования)
5. Учебно-методическое пособие «Графика, как основа изобразительного искусства» ЧТТЛП 2010г.

Дополнительная литература:

1. 1.Берн Хогарт Рисунок человека в движении. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.-176с.
2. Бесчастнов Николай: Черно-белая графика: Учебное пособие для студентов вузов - изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 271с, ил
3. Визер В. Система цвета в живописи (учебное пособие). - СПб «Питер», 2004. - 192с, ил.
4. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция: учеб. пособие для студ. Вузов - М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 144с, 16с. ил.
5. Лушников Борис: Рисунок. Портрет: Учебное пособие для студентов вузов - изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 143с, ил.
6. Лушников Борис, Перцов Владимир Рисунок. Изобразительно-выразительные средства: Учебное пособие для вузов - изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 240с, ил.
7. Ростовцев Н. Н. «Учебный рисунок» (учебник для педучилищ). - М.: Просвещение, 1985. -256с: ил.
8. Устин В. Б. Композиция в дизайне: учебное пособие. - М.: «Астрель», 2005. - 240с, илл.

9. Хидеяки Чидзиива Гармония цвета. - М: Апрель АСТ, 2003. - 150с, ил. Ю.Хосе М. Паррамон
Как рисовать фигуру человека. - М.: Арт-Родник, 2001. -112с: ил.

3. Электронные пособия:

1. Лекция - презентация «Основы композиции» / Microsoft Office PowerPoint
2. Лекция - презентация «Рисунок, перспектива» / Microsoft Office PowerPoint
3. Лекция - презентация «Рисунок, построение фигуры» / Microsoft Office PowerPoint
4. Лекция - презентация «Художественные средства композиции» / Microsoft Office PowerPoint
5. ВВС: «Как искусство сотворило мир» 5 серий / видеофильм DVD
6. ВВС: «Сила искусства» 8 серий / видеофильм DVD
7. «Импрессионисты» 6 фильмов / видеофильм DVD
8. «Постимпрессионисты» 5 фильмов / видеофильм DVD
9. ВВС: «Великие мастера» 8 фильмов / видеофильм DVD
10. «Русский музей» - виртуальная экскурсия DVD
11. «Эрмитаж» - виртуальная экскурсия DVD
12. «Третьяковская галерея» - виртуальная экскурсия DVD

4. Интернет сайты:

1. <http://paintmaster.ru/>
2. <http://www.artstudies.com/picture.html>
3. <http://www.skulptu.ru/textbookr.htm>
4. <http://www.pustovit.ru/?p=37>
5. <http://www.books.ru/shop/books/433119>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ на этапе самостоятельного изучения.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Выполнение рисунков с натуры с использованием разнообразных графических приемов | Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов на практических занятиях, проверка самостоятельной работы обучающихся Оценка по результатам творческой практической деятельности |
| Выполнение линейно-конструктивных рисунков геометрических тел, предметов быта и фигуры человека | |
| Выполнение рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости | |
| Знания: | |
| Принципов перспективного построения геометрических форм | Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов на практических занятиях, проверка самостоятельной работы обучающихся |
| Основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов; приемов черно-белой графики | |
| Основных законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека | |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стилей в костюме

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Парфентьева Е.Ю., преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД и
ПМ специальности «Конструирование,
моделирование и технология швейных
изделий» « ____ » _____ 2021 г.

_____ О.А. Колдаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|-----------|
| 50. | | стр. |
| 51. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 52. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 53. | | |
| 54. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 55. | | |
| 56. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 57. | | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 83 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 55 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| домашняя работа | 28 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История стилей в костюме

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Костюм Древнего мира | | 8 | |
| Тема 1.1 Костюм древнего Египта, Крита | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Введение. Развитие средств и методов формообразования элементов костюма и обуви | | 1 |
| | 2 Анализ характерных особенностей костюма и обуви: форма, пропорции, художественно-композиционное построение, средства формообразования. | | 1 |
| | 3 Социально-культурные условия развития и функциональное назначение. Особенности декора и колористического оформления различных видов одежды и обуви | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| Тема 1.2. Костюм Античного мира: Древняя Греция, Древний Рим | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Периодизация, формирование основных принципов гармонизации. Создание новых художественных форм. | | 2 |
| | 2 Социальные функциональные отличия в костюме. | | 2 |
| | 3 Средства и приёмы достижения разнообразия элементов костюма и обуви в тенденциях данных периодов | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Пластическая композиция силуэтов костюма античного мира, средства формообразования | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | • Общее художественно-композиционное построение костюма малоазиатских народов: Ассири - Вавилонии, Персии, Этрусков, Иудеев, Эфиопов. | | |
| • Пластическое построение античного костюма в классовой дифференциации. | | | |
| • Особенности развития костюма христианского периода | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|----|---|
| Раздел 2. Костюм средних веков | | 8 | | | |
| Тема 2.1. Византия | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Пластическая композиция костюма и обуви | | 1 | |
| | 2 | Влияние материала и декора на силуэтную форму | | 2 | |
| | 3 | Колористическое оформление костюма | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 2.2. Европейский костюм эпохи средневековья | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Романский период: общая характеристика композиции костюма. Развитие новых форм одежды и обуви, приёмы конструирования. Вариации силуэтных форм и кроев | | | |
| | 2 | Готический стиль в одежде. Крои и их модификации, пластическая композиция силуэта, типовые членения формы. Функционально-декоративные и декоративные элементы костюма, дополнения | | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Анализ форм и пропорций, характерных особенностей европейского костюма | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие дополнений к костюму, влияние на формирование модного образа. • Этикет в костюме • Одежда-мипарти • Особенности Бургундских мод • Сословные отличия в костюме | | | | | |
| Раздел 3. Костюм стран Востока | | | | 14 | |
| Тема 3.1. Костюм Индии | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | 1 | | | | Периодизация и условия развития костюма в Индии. Характерные особенности одежды |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | 2 | Роль драпировки. Основные предметы мужского и женского костюмов. Роль украшений, их количество и назначение | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Социальные отличия костюма в Индии | | |
| Тема 3.2. Костюм Китая | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Особенности организации костюма Китая. Эстетический идеал и его проявление в костюме. Символика и орнаментация в деталях костюма. | | 2 |
| | 2 | Виды материалов. Виды и формы мужской и женской одежды, её классовость. Роль аксессуаров и дополнений в построении образа | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Классовые и этнические черты в костюме Китая | | | |
| Тема 3.3. Костюм Японии | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Особенности организации японского костюма. Идеал красоты | | 2 |
| | 2 | Фактура тканей, их орнаментация, цветовая гамма, символика | | 2 |
| | 3 | Конструктивные и декоративные особенности одежды. Предметы женского и мужского костюма | | |
| | 4 | Роль аксессуаров и дополнений в построении образа | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Национальный костюм Японии, традиционность и изменчивость под влиянием модных тенденций | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Расцвет костюма Японии в период Хейан | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Раздел 4. Костюм Западной Европы XV-XX вв. | | 22 | |
| Тема 4.1 Костюм эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Ренессанс: истоки новой моды. Общая пластическая композиция костюма. Особенности развития мужского и женского костюма и обуви: вариации видов и силуэтных форм | | 1 |
| | 2 Отличительные черты итальянского возрождения. Маньеризм в испанской моде. Каркасные элементы костюма | | 1 |
| | 3 Костюм эпохи Возрождения в странах Центральной Европы: отличительные характерные черты в соответствии с национальными традициями | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Ренессанс и национальные традиции | 2 | |
| Тема 4.2 Европейский костюм XVII века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Первая половина XVII в. Смена форм и пропорций. Эргономические характеристики костюма. Характерные конструктивно-декоративные элементы костюма. Влияние политических событий на формирование модных тенденций. Эстетический идеал красоты | | 2 |
| | 2 Вторая половина XVII в. Влияние личности на формирование модных тенденций. Барокко: композиция костюма, конструкторско-технологические решения, приёмы и средства формообразования. Этикет и сословные ограничения | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Воротники в европейском костюме XVI – XVII веков | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Влияние костюма Франции на развитие Европейских мод | 2 | |
| Тема 4.3 Европейский костюм XVIII века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Эволюция форм костюма в различные десятилетия XVIII века. Рококо: модные типы и пропорции. Стилизация фигуры. Орнаментация материалов | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 2 | Принципы создания костюма стиля классицизма. Смена модных тенденций под влиянием английских мод. Костюм периода французской революции и директории. Общие тенденции развития | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: • Развитие моделирования и конструирования в XVIII веке | 2 | |
| Тема 4.4 Европейский костюм XIX века | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Костюм начала XIX века. Изменения в тенденциях формирования мужских и женских мод | | 2 |
| | 2 | Костюм и обувь середины XIX века. Костюм эпохи романтизма. Отличительные черты стилей «бидермейер» и «романтизм»: конструктивно-технологические решения, модельные особенности, художественно-колористическое оформление. Ассортимент | | 2 |
| | 3 | Костюм конца XIX века. Новые силуэтные формы и динамика их развития. Материалы и их колористическое оформление. Социальные расслоения в одежде. Стабилизация и стандартизация мужского костюма. Английский стиль. Этикет в костюме | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: • Интерпретация стиля классицизм в стиль ампир: формы, пропорции и членения костюма • Каркасные элементы как средства формообразования, вариации покроев • Стиль модерн: средства и приёмы создания модного образа | 2 | |
| Тема 4.5 Европейский костюм XX века | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Костюм начала XX века. Влияние социально-политических и культурных событий на формирование мод. Процесс демократизации костюма. Отличительные особенности периодов: 1900-1907, 1908-1914, 1915-1923, 1924-1929. Конструктивно-декоративные членения костюма. Общая характеристика модных образов | | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----|---|
| | 2 | Костюм середины XX века: 1930-1940 года. Влияние военного костюма на формирование гражданского. Предпосылки формирования новых модных тенденций. Последовательность перемен в стилевом решении и композиции костюма. Эргономические характеристики костюма. | | 1 |
| | 3 | Общие тенденции моды послевоенного костюма: 1947 - середина 1950 годов. Три линии развития формы конца 1950 - начала 1960 годов. Развитие субкультур, признаки демократизации костюма: конец 1960 - 1970 года. Влияние результатов технического прогресса на формирование модного образа. Смещение стилей; микростили. Образное прочтение моды. Характеристика различных ассортиментных групп одежды: средства и пути разнообразия моделей. Последняя треть XX века: демократизация элементов костюма и индивидуализация предметной среды периода 1980-1990 годов. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Костюм 1920 - 1930 гг • Стил «гарсон» • Развитие модных тенденций 30-х годов XX века • Типовое членение одежды • Отличительные особенности и акценты моды по годам XX века • Пути создания разнообразия моделей в европейской моде XX века. | | |
| Раздел 5. Костюм России | | | 34 | |
| Раздел 5.1 Костюм Киевской и Московской Руси | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Костюм Древней Руси до монгольского периода: характерные формы одежды. Основные композиционные особенности костюма XI - XII вв. Сословные отличия | | 2 |
| | 2 | Костюм Московской Руси. Основные виды и формы костюма. Многослойность, появление нефункциональных деталей. Конструктивно-декоративное решение костюма | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы костюма Древней Руси, их роль в создании формы одежды | | |
| Раздел 5.2 Костюм России XVIII-нач. XX вв | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Костюм XVIII века. Преобразование классового характера в костюме. Влияние французской моды на дворянский костюм. Городской и крестьянский костюмы | | 2 |
| | 2 Первая половина XIX века. Сословный характер костюма. Деление одежды по назначению. Смещение традиций и моды. Городской костюм | | 2 |
| | 3 Вторая половина XIX века. Сословные отличия костюмов купечества и мещан. Одежда фабричных рабочих | | 2 |
| | 4 Конец XIX века. Сглаживание сословных особенностей образа жизни человека и характера костюма. Европеизация костюма | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Влияние личностных факторов на формирование модных тенденций XVII - XVIII вв • Влияние социально-культурных событий на формирование мод в России XIX века | 2 | |
| | Раздел 5.3 Костюм советский: 1917-1990 гг. | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 Костюм периода военного коммунизма. Красноармейская форма | | 1 | |
| 2 Бытовой костюм 20-х годов | | 2 | |
| 3 Мода в СССР 1930 - 1940 годов | | 2 | |
| 4 Период 1950 - 1980 годов | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | 8 | |
| Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Реформаторское движение в костюме России XX века по годам | | 1 | |
| Раздел 5.4 Русский народный костюм | | Содержание учебного материала | 3 |
| | 1 Формирование русского народного костюма: северный и южный комплекс. Характерные особенности форм элементов комплексов | 1 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | 2 | Материалы, декор, колористическое решение народных костюмов различных губерний России | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Принципы и приемы кроя русской народной одежды | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 5.5 Костюм народов СССР | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Особенности формирования национального костюма | | 1 |
| | 2 | Характерные особенности форм элементов костюма славянских народов, народов Прибалтики | | 1 |
| | 3 | Характерные особенности форм элементов костюма народов Кавказа, Средней Азии | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 5.6 Национальный костюм народов Южного Урала | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Историко-этнографическая особенность региона | | 2 |
| | 2 | Этнотерриториальные группы региона: культура развития и взаимодействия | | 2 |
| | 3 | Ассортимент и конструкторско - декоративные решения костюма. Текстиль. Колористическое решение. Дополнения | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Анализ национального костюма (по установленной форме) | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Объемно-пространственная форма башкирского, татарского костюмов • Традиции декоративного оформления в костюме тюркских народов • Особенности костюма Уральского казачества | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|----|---|
| Раздел 6. Костюм XXI века | | 3 | |
| Тема 6.1. Костюм и мода XXI века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Аспекты эволюции костюма в начале XXI | | 2 |
| | 2 Влияние социума на стилеобразование | | 2 |
| | 3 Стиль и стилизация | | 2 |
| | 4 Дресс-код | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Влияние социальных и природных факторов на стиль одежды | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 83 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История стилей в костюме».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История стилей в костюме»;
- методическая литература, видео- и фотоматериалы на CD.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Захаржевская Р.В. «История костюма: От античности до современности» 4-е изд., перераб. и доп., М.: ИД «РИПОЛ классик», 2009. - 432с: ил.
2. Нанн Д. «История костюма, 1200-2000», М., Изд-во «АСТ», 2009. - 343с, ил.
3. Плаксина Э.Б. «История костюма. Стили и направления», 4-е изд., стереотипн., М., ИРПО: ИЦ «Академия», 2010. - 240 с: ил., (в т.ч. цв. вкл.)

Дополнительные источники:

1. Комиссаржевский Ф. «История костюма», М., Изд-во «АСТ», 2005. - 239с. ил.
2. Козлова Т.В. «Обувь и костюм», М.: «Лёгкая индустрия», 1967. - 98 с, ил.
3. Брун В., Тильке М. «Всеобщая история костюма от древности до Нового времени», М., Изд-во «ЭКСМО», 2006. - 464с: цв ил.
4. Соснина Н., Шангина И. «Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия», СПб.: Изд-во «Искусство - СПб», 2006. - 400с, ил.
5. Сидоренко В. И. «История стилей в искусстве и костюме» Серия «СПО», Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2005. — 480 с: ил., (в т.ч. цв. вкл.)
6. Терешкович Т.А. «Мода в одежде и аксессуарах. Словарь - справочник», М, Р н/Д : Изд-во «Феникс», 2008. - 445с.
7. Чалтыкьян Д. «Энциклопедия костюма. Праздничные и народные костюмы Европы и Европейской части России», М.: ООО «Мир энциклопедий Аванта+», Изд-во «Астель», 2010. - 167с: цв.ил.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.historyfootwear.ru/>
2. <http://www.allshoes.ru/history 1 .html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

| | |
|---|---|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: | |
| ориентироваться в исторических эпохах и стилях | Тестирование. Проверка самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль в ходе защиты индивидуальных заданий. |
| проводить анализ исторических объектов | Проверка самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль в ходе защиты индивидуальных заданий. |
| Знания: | |
| основные характерные черты различных периодов развития предметного мира | Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. |
| современное состояние моды в различных областях швейного производства | Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Иванов В.М., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2021 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 5 | |
| 58. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6 | |
| 59. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 6 | |
| 60. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 7 | |
| 61. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 8 | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 72 часа.

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов.

самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |

| | |
|--|----|
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| устные сообщения и рефераты по темам | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Право и экономика | | 19 | |
| Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Природа и содержание государственного регулирования предпринимательской деятельности. | | 2 |
| | 2 Порядок опубликования и вступления в силу законов и подзаконных нормативных актов. | | 2 |
| | 3 Компетенция органов государственной власти РФ и субъектов РФ в регулировании и защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц. | | 2 |
| | 4 Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения, их источники. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. | | 2 |
| | 2 Правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц. | | 2 |
| | 3 Предпринимательская деятельность гражданина. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя. | | 2 |
| | 4 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. | | 2 |
| | 5 Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с Гражданским кодексом по определению видов и прав собственности. | | | |
| Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие и стороны обязательства. Основные виды обязательств. Принципы и способы исполнения обязательств. Место исполнения обязательств. Способы исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | банковская гарантия, задаток. Основы ответственности за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. | | |
| | 2 | Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Порядок заключения договора. Существенные условия договора. Его форма. Принципы исполнения договора. Исполнение договоров в пользу третьего лица и третьими лицами. Исполнение договорных обязательств, в которых участвуют несколько кредиторов или несколько должников. Уступки требования и перевод долга. Принятие исполнения. Изменение и расторжение договора. | | 3 |
| | 3 | Основные виды хозяйственных договоров, их особенности, разновидности, существенные условия, права и обязанности сторон. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор перевозки. Договор хозяйственной аренды. Порядок их заключения. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. | 2 | |
| Тема 1.4. Экономические споры | <i>8.1.1.1.1.1.1 Содержание учебного материала</i> | | 4 | |
| | 1 | Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. | | 2 |
| | 2 | Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. | 2 | |
| Раздел 2. Труд и социальная защита | | | 46 | |
| Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. | | 2 |
| | 2 | Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами | 2 | |
| Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. | | 3 |
| | 2 Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. | | 3 |
| | 3 Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. | | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Определение уровня безработицы в регионе и наиболее востребованных профессий. | 2 | |
| Тема 2.3. Порядок приёма на работу. Трудовой договор | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. | | 3 |
| | 2 Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. | | 3 |
| | 3 Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. | | 3 |
| | 4 Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. | 2 |
| | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха | 1 | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. | | 2 |
| | 2 | Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами и Трудовым кодексом. | 2 | |
| Тема 2.5. Заработная плата | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование зарплаты. Минимальная зарплата. Индексация зарплаты. Системы зарплаты: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. | | 2 |
| | 2 | Порядок и условия выплаты зарплаты. Ограничения удержаний из зарплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка сообщений о формах и системах зарплаты в регионе. | 2 | | |
| Тема 2.6. Трудовая дисциплина | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие трудовой дисциплины, методы её обеспечения. | | 2 |
| | 2 | Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами и Трудовым кодексом. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора | | | 3 | |
| | 1 | Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. | | 2 |
| | 2 | Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. | 3 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами и Трудовым кодексом. | | 2 | |
| Тема 2.8. Трудовые споры | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. | | 2 |
| | 2 | Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок их разрешения.; примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и её правовые последствия. | | 3 |
| | 3 | Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. | 3 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров из СМИ о способах разрешения трудовых конфликтов в стране. | | 2 | | |
| Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, ежемесячное пособие на ребёнка, единовременные пособия). | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | 2 | Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка сообщений о различных видах социальных льгот. | 1 | |
| Раздел 3. Административное право | | | 5 | |
| Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность | 8.1.1.1.1.1.1.1.1 Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Понятие административного права. Субъекты административного права. | | 2 |
| | 2 | Административные правонарушения и административная ответственность. Виды административной ответственности. | | 3 |
| | 3 | Порядок наложения административного наказания. Органы, уполномоченные налагать административное взыскание. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Составление и решение задач об административной ответственности. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего | | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Права».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой)
- Копировально-множительная техника

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г.
12. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник под ред. А.С.Аракчеева и Д.С.Тузова. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. – 260с.

Дополнительные источники:

1. Бакшинская В.Ю Правовое регулирование предпринимательской деятельности, М., Инфра М., 2007 г.
2. Долинская В.В. Предпринимательское право. Учеб. для студ. сред. проф. образ., М., «Академия» 2009 г, 192 с.
3. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
4. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований, экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none">• использовать необходимые нормативно-правовые документы; | Практические работы, семинары, деловые игры, дискуссии; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; | Практические занятия, деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; | Практические занятия, дифференцированный зачет. |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные положения Конституции РФ; | тестирование, дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | опросы, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | тестирование, рефераты, дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | деловые игры, опросы, рефераты, дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • организационно-правовые формы юридических лиц; | деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; | деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; | деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила оплаты труда; | опрос, тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none"> • роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | деловые игры, дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • право социальной защиты граждан; | деловые игры, дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | практические занятия, тестирование, опрос; |
| <ul style="list-style-type: none"> • виды административных правонарушений и административной ответственности; | практические занятия, тестирование, дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | тестирование, опрос, рефераты. |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

5. по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2021 г.

6. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Муртазин К.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« ____ » _____ 2021 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | 62. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| | 63. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. | | |
| | 64. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| | | |
| 3. | | |
| | 65. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. | | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по направлению подготовки 29.00.00 Технологий легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности и родственной рабочей профессии 16909 Портной на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- основные виды вооружения и военной техники
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |

| | |
|--|----|
| практические занятия | 48 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| подготовка и представление сообщения | 35 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Человек и среда обитания | | | 24 | |
| Тема 1.1. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Среда обитания и здоровье человека. Экология. Взаимодействие человека со средой обитания. Адаптации человека к факторам внешней среды. | | 1 |
| | 2 | Реакция человека на действие внешних раздражителей. Характеристика анализаторов: мышечное чувство, обоняние, зрение, осязание, слух, ощущение боли. | | 2 |
| | 3 | Физиологические основы труда. Профилактика утомления. Особенности труда техника швейной и текстильной промышленности. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.2. Комфортные условия жизнедеятельности | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Предупреждение проявления опасных и вредных факторов в производственных условиях. Организация безопасного труда. | | 2 |
| | 2 | Эргономические и эстетические требования к производственным помещениям и оборудованию. Системы обеспечения параметров микроклимата. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Определение параметров микроклимата в рабочей зоне (освещённость, температура, вентиляция) | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «Экология жилища». Загрязняющие вещества в воздухе. | | 1 |
| | 2 | Физические загрязнители: шум, электромагнитное поле. | | 2 |
| | 3 | Вредные компоненты пищи. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Влияние вредных веществ на организм человека. Профилактика отравлений и физической зависимости от токсинов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | 2 | Влияние физических факторов среды на здоровье человека: шум, ультразвук, инфразвук | | |
| | 3 | Влияние физических факторов среды на здоровье человека: электромагнитное поле и неионизирующее излучение (лазер, УФ – излучение) | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: <ul style="list-style-type: none"> • современные теории рационального питания; • современные средства поражения общества (вредные привычки); • влияние состава тканей на здоровье человека; • требования к микроклимату производственных помещений; • особенности труда техника швейной и текстильной промышленности. | | 9 | |
| Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | 24 | |
| Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Основные цели, задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | 3 |
| | 2 | Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2.2 Классификация чрезвычайных ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Противопожарная безопасность | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Составные части чрезвычайных ситуаций, классификация, ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | 1 |
| | 2 | ФЗ «О пожарной безопасности». Меры по обеспечению пожарной безопасности на территории муниципальных образований | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Знакомство со средствами тушения пожара. | | |
| | 2 | Экскурсия на ПТВ (пожарно-техническую выставку) | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 2.3. Техногенные чрезвычайные | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Радиационно-опасные чрезвычайные ситуации. | | 2 |
| | 2 | Химически-опасные чрезвычайные ситуации. | | 2 |
| | 3 | Взрывоопасные чрезвычайные ситуации. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| ситуации Челябинской области | 4 | ДТП: причины, последствия, ликвидация последствий. | | 3 |
| | 5 | Способы защиты населения и территорий. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Чрезвычайные ситуаций аварийного характера на транспорте. | | |
| | 2 | Чрезвычайные ситуаций аварийного характера химическом объекте. | | |
| | 3 | Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 2.4. Краткая характеристика терроризма и обеспечение безопасности населения | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Виды террористических актов, мероприятия по ликвидации последствий проявления терроризма. | | 1 |
| | 2 | Правовые основы противодействия терроризму. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Обеспечение безопасности населения при угрозе террористического акта. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: <ul style="list-style-type: none"> • система непрерывного контроля функционирования технических объектов; • проблема безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ. | | 8 | |
| Раздел 3. Система Гражданской обороны в РФ | | | 14 | |
| Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны. | | 1 |
| | 2 | Защита населения и территорий в военное время. Обеспечение деятельности бытовых и технических объектов. Меры поддержания правопорядка. | | 3 |
| | 3 | Воинская обязанность. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 3.2. Современные средства поражения | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Современные виды вооружения (ядерное, химическое, биологическое, боеприпасы). | | 2 |
| | 2 | Способы защиты населения. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов среды. | | |
| | 2 Коллективные средства защиты населения (убежища), оборудование, устройство. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | Подготовка сообщения по теме: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • прохождение военной службы по призыву; • прохождение военной службы по контракту; • ядерное оружие, его поражающие факторы; • химическое оружие, его поражающие факторы; • биологическое оружие, его поражающие факторы; • боеприпасы. | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 26 | |
| Тема 4.1. Основы здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Основы здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, нравственное поведение. | | |
| | 2 Стабилизация природного равновесия человека. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Профилактика ВИЧ-инфекции. | | |
| | 2 Теории видового и раздельного питания. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Ситуации, при которых необходима первая медицинская помощь. | | 2 |
| | 2 Виды ран и травм. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. | | 2 |
| | 3 Понятия «травматический шок», инсульт, «сердечная недостаточность», «клиническая смерть». | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 1 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. | | |
| | 2 Оказание первой медицинской помощи при травмах. | | |
| | 3 Оказание первой медицинской помощи при травмах позвоночника. | | |
| | 4 Оказание первой медицинской помощи при травматическом шоке. | | |
| 5 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на воде. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | 6 | Оказание первой медицинской помощи при ожогах и электротравмах. | | |
| | 7 | Оказание первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания тканей. | | |
| | 8 | Оказание первой медицинской помощи при синдроме «сердечная недостаточность». | | |
| | 9 | Оказание первой медицинской помощи при синдроме «клиническая смерть». | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 5. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности | | | 3 | |
| Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ, Основах законодательства об охране труда, кодексе законов о труде. | | 3 |
| | 2 | Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. | | 3 |
| | 3 | Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде. Система стандартов безопасности труда, ответственность за нарушение требований охраны труда на производстве. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подготовка сообщения по теме: • проблемы безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ. | | | |
| Раздел 6. Основы военной службы | | | 12 | |
| Тема 6.1. Основы обороны государства | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Национальные интересы и национальная безопасность России. | | 1 |
| | 2 | Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ; военная организация государства, руководство военной организацией РФ. | | 1 |
| | 3 | Вооруженные Силы РФ. Система национальной безопасности РФ. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. | | 2 |
| | 4 | Перспективы реформирования Вооруженных Сил России. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| Тема 6.2. Военная служба – вид федеральной государственной службы | 1 | Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. | | 1 |
| | 2 | Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требования к уровню физической подготовки призывников. | | 2 |
| | 3 | Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 6.3. Основы военно-патриотического воспитания | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество – составляющие боевых традиций Российской Армии. Дни воинской славы России. | | 1 |
| | 2 | Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ чести, доблести и славы. | | 1 |
| | 3 | Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе. | | 2 |
| | 4 | Ритуалы Вооруженных сил России. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | Подготовка сообщения по теме: <ul style="list-style-type: none"> уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы, определяемые Уголовным кодексом РФ; виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. | | | |
| Зачет | | | 2 | |
| Всего | | | 105 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой)
- Копировально-множительная техника

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации,
2. Федеральные законы РФ: «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. и др.; Под общ. ред. Сапронов Ю.Г. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2010 – 255 с.
4. Варющенко С.Б., Гостев В.С. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Учебник для студентов учеб. заведений среднего проф. образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2010 – 360 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова.- М.: «Дашков и К», 2009 – 260 с.
2. Учебно-методическое пособие для преподавателей - организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Составители: Кириллов В.Н., Бутаев А. П., Фролов Е. П., Юнусов А. М., Кузнецова О.М., Областное государственное учреждение «Гражданская защита Челябинской области», Учебно-методический центр.,2008.
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>.
4. <http://www.novtex.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; | практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий; | практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; | практические работы; тестирование; |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять первичные средства пожаротушения; | практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях; | практические работы; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь пострадавшим; | практические работы; дифференцированный зачет |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС. в том числе в условиях противодействия терроризму; | практические работы; опросы; дифференцированный зачет; |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; | опросы; самостоятельная работа обучающегося; тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> • основы военной службы и обороны государства; | опросы; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | тестирование; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • способы защиты населения от оружия массового поражения; | тестирование; опросы; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося; |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные виды вооружения и военной техники; | самостоятельная работа обучающегося; опросы; |
| <ul style="list-style-type: none"> • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | практические работы; дифференцированный зачет. |

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СФЕРА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности
для специальностей технического профиля

Челябинск, 2021

5. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик:

Трусова Н.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« ____ » _____ 2021 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|----------------|--|
| Личностные | |
| Л. 01 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л. 02 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л. 03 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| Л. 04 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| Метапредметные | |
| М. 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М. 02 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |

| Код | Результаты достижений |
|------------|--|
| М. 03 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М. 04 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М. 05 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Предметные | |
| П. 01 | знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; |
| П. 02 | структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; |
| П. 03 | навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; |
| П. 04 | умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; |
| П. 05 | выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; |
| П. 06 | определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; |
| П. 07 | работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| П. 08 | выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; |
| П. 09 | оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; |
| П. 10 | оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | – |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 28 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 12 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | – |
| контрольные работы | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------|---|----------------------------------|
| Раздел 1 Проект | | 10 | 1 | |
| Тема 1.1 Понятие проекта. Типы и виды проектов. | Содержание учебного материала | 4 | - | Л.01 Л.04 П. 01 |
| | Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия. | | | |
| | Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика. | | | |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | - | |
| Тема 1.2 Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | 4 | - | Л. 03 М. 01 П. 03 -П. 06 |
| | Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту. | | | |
| | Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы. | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Паспорт проекта. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Методы работы с источником информации | | 4 | 2 | |
| Тема 2.1 Виды источников информации. | Содержание учебного материала | 1 | | Л. 02 М. 03 М. 04 П. 07 |
| | Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. | | | |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|-------------|---|----------------------------------|
| Тема 2.2 Поиск, накопление и обработка научной информации | Содержание учебного материала | | | Л. 02 |
| | Практические занятия | 2 | 2 | М. 03 |
| | Отработка методов поиска информации в Интернете | | | М. 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | П. 07 |
| Раздел 3. Оформление теоретической части проекта. | | 4 | 2 | |
| Тема 3.1 Оформление текста | Содержание учебного материала | | | Л. 04 |
| | Практические занятия | | – | М. 04 |
| | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста) | 4 | 2 | М. 05 |
| | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | | | П. 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | П. 09 |
| Раздел 4. Методы научного исследования | | 4 | 2 | |
| Тема 4.1 Классификация методов обработки информации. | Содержание учебного материала | 2 | | Л. 02 |
| | Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы. | | | М. 05 |
| | Практические занятия | 2 | 2 | П. 01 |
| | Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью – основные методы изучения рынка товаров и услуг. | | | П. 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ. | | 6 | 2 | |
| Тема 5.1 Оформление аналитической части работы. | Содержание учебного материала | | | Л. 04 |
| | Практические занятия | | | М. 02 |
| | Оформление таблиц, графиков, рисунков. | 6 | 2 | П. 02 |
| | Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений. | | | П. 10 |
| | Составление выводов по работе. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------|---|----------------------------------|
| Раздел 6. Презентация проекта | | 11 | 4 | |
| <i>Тема 6.1 Оформление презентации проекта.</i> | Содержание учебного материала | | | Л. 04 |
| | Практические занятия | 4 | 2 | М. 02 |
| | Презентация проекта. Виды, формы, типы презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. | | | М. 04 |
| | Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации. | | | П. 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | П. 09 |
| <i>Тема 6.2 Публичное выступление</i> | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | 7 | 2 | Л. 01 |
| | Основные правила подготовки публичного выступления. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. | | | М. 02 |
| | Критерии оценивания проекта. Составление доклада к презентации. | | | М. 04 |
| | Защита студенческих проектов | | | М. 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | П. 02 |
| | | | | П. 08 |
| <i>Всего:</i> | | 39 | 12 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 293 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 293 с.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|---|
| <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: защиты проектов.</p> |
| <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, | |

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|-----------------------|
| их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. | |