

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по специальности среднего профессионального образования
38.03.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК
для студентов 1 курса специальности
15.02.01, 38.02.03, 39.02.01, 29.02.04, 38.02.05

Копейск

РАССМОТРЕНО
ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № _____ от _____
председатель
_____ Озарко А.Р.

Разработчик: Туркина Н.В. – преподаватель русского языка и литературы
Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Порядок выполнения самостоятельной работы	6
2.1. Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы	6
2.2. Инструкции по выполнению самостоятельной учебной работы	12
3. Список рекомендованной литературы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению самостоятельной работы (далее – методические указания) разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание методических указаний соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

Целью методических указаний является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся на основе организации ее выполнения.

Задачами методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- управление познавательной деятельностью студентов; и т.п.
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- повышение качества подготовки к занятиям.

Функциями методических указаний являются:

- определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
- установление требований к различным формам самостоятельной работы;
- формулирование рекомендаций для выполнения работы;
- оказание помощи в качественной подготовке к предстоящим занятиям;
- закрепление полученных знаний и навыков.

Методические указания состоят из карты самостоятельной работы обучающегося, порядка выполнения самостоятельной работы обучающимся и списка рекомендуемой литературы.

В карте самостоятельной работы указаны наименования работ, тем, которые вынесены на самостоятельное изучение, задания для самостоятельного выполнения, формы контроля.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит не только приобрести знания и умения, но и отработать навыки решения типовых заданий, а также выработать свою методику подготовки к занятиям, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы обучающегося:

- 1) выполнение различных видов языкового разбора (фонетического, орфоэпического, лексического, этимологического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного), лингвостилистического анализа текста;
- 2) выявление ошибок в употреблении словоформ в своих письменных работах и их исправление;
- 3) работа с текстами различных жанров (подбор, анализ текстов, осложненное списывание, редактирование) ;
- 4) подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля:

- устный опрос;
- самопроверка работы студентами;
- взаимопроверка;
- проверка отчетной работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов.

Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения

В методических указаниях описаны обязательные и предоставленные по выбору формы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи», дан порядок их выполнения.

Методическое указание содержит список рекомендуемой литературы, необходимой для самостоятельной деятельности студентов.

В дальнейшем методическое указание может перерабатываться при изменении Федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа студентов предполагает через следующие виды деятельности:

- 1) подбор текстов различных функциональных стилей;
- 2) подготовка сообщений, докладов на лингвистическую тематику;
- 3) выявление ошибок в употреблении словоформ в письменных работах;
- 4) редактирование текста с грамматическими (синтаксическими) ошибками;
- 5) подготовка и представление слайдовых презентаций;
- 6) анализ и конструирование предложений и текстов;
- 7) аналитическая обработка текста.

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

2.1. Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы.

1. Подготовка текстов следующих функциональных стилей речи: разговорного, публицистического, официально - делового, художественного.

Знать в совершенстве язык - значит овладеть его функциональными стилями, потому что благодаря стилям речи наш язык приобретает такие качества, как точность, выразительность, богатство, гибкость, разнообразие.

Подбор текстов разных функциональных типов и стилей предполагает выполнение следующих шагов в работе:

- активное использование для поиска необходимой информации интернет - ресурсов: информационно-поисковых, информационно-справочных, автоматизированных библиотечных систем;
- выразительное прочтение подобранных тексты с целью определения темы, формулирования основной мысли текстов публицистического, художественного стилей , при этом следует обратить особое внимание на языковые особенности, сферу употребления, жанр текста.
- развитие умения оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.

2. Подготовка сообщения.

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы с целью устного сообщения перед аудиторией. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность во время выполнения данного вида работы:

- сбор и изучение литературы по теме;
- составление плана или графической структуры сообщения;
- выделение основных понятий;
- вводит в текст дополнительных данных, характеризующих объект изучения;
- оформление текста письменно.

3. Осложненное списывание.

Для формирования умения писать слова с изученными видами орфограмм используется и специальное орфографическое упражнение, как осложненное списывание, чаще всего - с пропуском орфограмм. Осложненное списывание учит обучающихся выбору орфограммы из ряда возможных написаний, которые по отношению к ней являются ошибочными. При решении орфографической задачи надо осуществить ряд мыслительных операций, связанных :

- с выделением места пропущенной орфограммы: в морфеме - приставке, корне, суффиксе- или между морфемами;
- с определением конкретного вида или типа орфограммы (например: орф.- буква О или Е после шипящих в корне слова; орф.-пробел; орф.-дефис);
- с обозначением условий выбора той или иной орфограммы: в корнях гор-гар под удар. пишется А, в безуд.О).

4. Редактирование текстов с морфологическими ошибками, связанными с употреблением форм разных частей речи (именных и глагольных).

Редактирование – это один из видов работы над текстом (возможно, предложением, черновиком, рукописью), направленный на совершенствование написанного. Совершенствование написанного является важным речевым умением, способствующим развитию как устной, так и письменной речи.

Совершенствование речи и в устной, и письменной форме невозможно без знания норм литературного языка, что отражено не только в словарях, но и в теоретическом материале об имени существительном, прилагательном, числительном, местоимении, наречии, о глаголе и его глагольных формах, служебных частях речи.

Морфологические ошибки получаются из-за неправильного образования форм слов различных частей речи. Часто причинами ошибок в именах существительных являются неправильное склонение, ошибки в употреблении рода и числа.

К примеру, «докторы» вместо «доктора». Это морфологическая ошибка в употреблении множественного числа.

Часто употребляют неверную форму слова при изменении падежа. Родительный падеж слова яблоки – яблок. Иногда вместо этого слова употребляют неверную форму «яблоков».

Распространенные морфологические ошибки – неверное написание числительных:

«Компания владела пятьюстами пятьдесят тремя филиалами». В этом примере слово «пятьдесят» не склонили. Верное написание: «Компания владела пятьюстами пятьюдесятью тремя филиалами».

В употреблении прилагательных распространена ошибка неверного употребления сравнительной степени. К примеру, такое использование: «более красивее» вместо «более красивый». Или же «самый высочайший» вместо «самого высокого» или «высочайшего».

При редактировании текстов с морфологическими ошибками следует:

- вспомнить или повторить особенности употребления форм той части речи, в которой предположительно есть морфологическая ошибка;

- обратиться к справочному материалу, для того чтобы повторить тип ошибки;

- в случае затруднения обратиться к словарям (синонимов, трудностей словоупотребления, юного филолога, грамматико-орфографическому, толковому, фразеологическому и т.д);

- записать исправленный вариант предложения.

5. Подготовка доклада.

Доклад как вид самостоятельной работы обучающихся способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

При написании доклада по заданной теме следует

- составить план;

- подобрать основные источники;

- работая с источниками, надо попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения

. Структура и оформление доклада такие же, как в реферате:

- объём доклада: 5-6 листов формата А 4, включая титульный лист и содержание;

- указание литературы обязательно.

Этапы работы над подготовкой доклада:

- сбор и изучение литературы по теме;

- выделение основных понятий;

- ввод в текст дополнительных данных, характеризующих объект изучения;

- оформление доклада письменно и иллюстрирование компьютерной презентацией.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

I. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

II. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета.

Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

III. Заключение - это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

6. Выполнение упражнения по образцу.

Сформированность умений и навыков самостоятельного приобретения новых знаний в процессе учебной и трудовой деятельности является одним из показателей эффективности обучения.

В определении толковых словарей, умение — это освоенный способ деятельности. Овладению умением способствует многократное повторение действий, осознание структуры самого умения (состава действий), упражнение в применении действий по образцу, инструкции, памятке, правилу или самостоятельно.

Успех формирования умений определяется следующими условиями:

- 1) настроен каждого на необходимость выполнения определенных действий и результативность в процессе решения учебной задачи;
- 2) пониманием цели и задач, которые обучающиеся должны решить в ходе учебной деятельности.
- 3) овладением способом выполнения конкретного задания.
- 4) организацией самостоятельной деятельности по овладению отдельными действиями или их совокупностью (приемом) с использованием системы заданий.

7. Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

Односоставные предложения – это особый структурно - семантический тип простого предложения. В них имеется один грамматический состав. Предикативность, присущая любому предложению, в односоставных выражается в одном главном члене предложения, который и называет предмет, явление, действие, определяет его отношение к действительности.

План разбора односоставного предложения

1. Определить тип односоставного предложения.
2. Указать те грамматические признаки главного члена, которые позволяют отнести предложение именно к этому типу односоставных предложений.

При анализе односоставных предложений следует также обратить внимание на роль данного типа предложений.

Например: определительно-личные в сравнении с двусоставными предложениями придают речи лаконичность, динамичность. Его ценят поэты, используется в публицистике («Не верь глазам своим!»), широко используется в научном стиле («Проведем прямую»). Эти свойства односоставных предложений на необходимость активного введения данных конструкций в свою речь.

8. Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.

Действия по исправлению ошибок и изменению содержания текста называется редактированием. Синтаксические ошибки чаще всего связаны с неправильным построением словосочетаний и предложений:

- 1) нарушением норм управления в словосочетаниях;

- 2) с нарушением порядка слов в предложении;
- 3) в простых осложненных предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами;
- 4) в сложных предложениях;
- 5) смешение предложений с прямой речью и косвенной;
- 6) с неправильным использованием несогласованных приложений и т.д.

При правке текста необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) прежде чем править текст, его нужно прочесть весь, целиком;
- 2) прежде чем исправить фрагмент текста, вызвавший ваше неудовлетворение, нужно найти в нем ошибку, назвать ее и объяснить ее возникновение;
- 3) исправление должно быть минимальным;
- 4) подвергать критике нужно не только авторский текст, но и свою правку;
- 5) исправляют ошибки автора, а не его стиль.

9. Конструирование предложений и текстов по заданным моделям (шаблонам)

Основное содержание заданий по конструированию предложений и текстов предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- соответствие шаблону;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность.

10. Подготовка презентации.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

- Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
- Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
- Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- Титульный слайд должен отражать тему презентации, ФИ автора, учебное заведение и год создания.

Параметры страницы:

- Размер слайдов - экран;
- Ориентация - альбомная;
- Ширина - 24 см.;
- Высота - 18см.;
- Нумерация слайдов с «1».
- Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
- Оформление слайдов:
 - Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
 - Написание: обычный, курсив, полужирный.

11. Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)

Одно из важнейших умений студента - аналитическая обработка уже созданных кем-то текстов: реферат, конспект, аннотация, рецензирование и т.д.

Рецензия - это письменный разбор, предполагающий комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное отношение к постановке проблемы и т.п.), обобщенную аргументированную оценку и выводы. В написании рецензии соблюдается следующая последовательность:

1. Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...)
2. Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена...)
3. Формулировка основного тезиса. (В работе на первый план выдвигается вопрос о...)
4. Краткое содержание работы.
5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом...)
6. Недостатки, недочеты (К недостаткам работы следует отнести...)
7. Выводы (Работа заслуживает высокой оценки..., работа удовлетворяет всем требованиям...)

Реферат (от латинского — сообщая) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Реферат состоит из трех частей:

1. Общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы).
2. Описание основного содержания.
3. Выводы.

Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

Тезирование текста предполагает деление его на смысловые части, нахождение в самом тексте тезисной формы изложения, выявление основной информации и обобщение каждой части текста в виде тезисов.

Тезис - это положение, истинность которого должна быть доказана.

Тезисы – один из наиболее сложных видов сокращения, это кратко сформулированные основные положения абзаца, текста лекции, доклада. Количество тезисов совпадает с количеством информативных центров текста.

Пункты тезисного плана формулируются двусоставными предложениями, выражающими содержание *микротемы*.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются кратко самыми яркими примерами.

Отбор, переработка и сама запись материала в конспекте всегда зависит от индивида.

Каждый из вас выбирает для записи ту информацию, которая вам кажется наиболее важной. Вот почему так трудно использовать чужие конспекты для восстановления полного содержания текста.

Конспект легче и быстрее усваивается, если другим цветом выделяются заголовки, примеры, термины, наиболее важная информация. Рекомендуется использовать различные способы подчеркивания, выделения рамкой и т. п.

Аннотация (от лат. *Annotatio* - замечание)- статья краткая характеристика книги, статьи, сборника), ее содержания, назначения. В аннотации перечисляются главные

вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: “О чем говорится в первичном тексте?”

Структура аннотации: содержательная характеристика первоисточника, цель автора; адресат первичного текста. Кроме того, могут быть факультативные части: композиция, структура первичного текста; иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике. Каждая смысловая часть аннотации оформляется с помощью языковых стереотипов.

Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания текста, а лишь информирует о существовании текста определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

2.2. Инструкции по выполнению самостоятельной учебной работы

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи Самостоятельная работа № 1

Подготовка текстов следующих функциональных стилей речи: разговорного, публицистического, официально - делового, художественного.

Методические указания

1. Подобрать тексты функциональных стилей речи: разговорного, публицистического, официально - делового, художественного.

2. Определить тему, основную мысль текстов публицистического, художественного стилей.

Задание выполняется в соответствии с п.п.1 п.3.1.

Критерии оценок:

оценка «5»

- подобраны тексты всех функциональных стилей речи;
- обучающийся аргументирует свой выбор при выполнении заданий.

оценка «4»

- ошибся при подборе 1 текста;
- не сумел аргументировать выбор одного из текстов;

оценка «3»

- ошибся при подборе 2-3 текстов;
- не сумел аргументировать выбор 2-3 текстов

оценка «2»

- обучающийся демонстрирует полное непонимание языковых, жанровых особенностей текстов, не соотносит со сферами употребления .

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Самостоятельная работа № 2

Подготовка сообщений на тему «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» (с анализом стихотворных текстов).

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом языковых средств.
Задание выполняется в соответствии с п.п.2 п.3.1.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Самостоятельная работа № 3

Подготовка сообщений по теме: «Развитие лексики и фразеологии на современном этапе (язык СМИ, неологизмы бытовой речи, компьютерная терминология и др.)»

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом языковых средств.

Задание выполняется в соответствии с п.п.1 п.3.1.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Самостоятельная работа № 4.

Работа с текстом (осложненное списывание).

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.
2. Определить тему, основную мысль текста. (Карточка №1).

Задание выполняется в соответствии с п.п.3 п.3.1.

Карточка №1.

Над селом разг...рается утренняя заря. Первые лучи, ярко бл...стая, уже прик...саются к синим куполам церкви. Белый туман еще клубится в за...слях кустарника, подр...стающие тополя словно кланяются солнцу. Белые башенки заг...раются теплым светом. Поселок, оз...ренный солнцем, представляет собой удивительное сочетание красок.

Ира просыпается рано. Каждое утро она уб...рает квартиру, отд...рает всю грязь, ст...рает пыль, зап...рает шкафы, заст...лает постели, а потом любуется, как все бл...стит. Она не сч...тается с тем, что просто ум...рает от усталости.

Но иногда она обижается на своего брата-лентяя, убегая на занятия, говорит: «Пусть он хоть раз здесь уб...рет, грязь отд...рет! Неужели трудно ему зап...реть шкаф, заст...лить постель, прот...реть стол, чтобы все сияло и бл...стело? Не ум...р бы, если бы поработал». Так нач...нается ее новый день!

Критерии оценок:

«5» - в работе нет ошибок, она выполнена в соответствии с требованиями письма.

«4» - в работе допущены 1-2 ошибки, 1 исправление.

«3» - в работе допущены 3-5 ошибок, 1-2 исправления.

«2» - в работе допущены 5 и более ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 5.1- 5.2 . Имя существительное. Имя прилагательное. Самостоятельная работа № 5

Редактирование текстов с морфологическими ошибками, связанными с употреблением форм имени существительного и прилагательного.

Методические указания:

1.Найти и исправить морфологические ошибки, связанные с употреблением форм имени существительного и прилагательного (Карточка №2).

Задание выполняется в соответствии с п.п.4 п.3.1.

Карточка №2

1.Эти явления искусства очень яркие, своеобразны и новаторски. Это отметили в своем докладе знаменитые профессора.

2.Варенье у тебя получилось как будто даже немного слаще. На это было потрачено немного-немало пять килограмм апельсинов.

3.Как показала проверка, факты, указанные в письме, верные.

4.Их дача уже давно ветхая и заброшена. Раньше там часто бывали директора заводов.

5.Все это придает более необыкновенный стиль тексту.

6.Нужно разрабатывать более новые технологии. Договора уже составлены.

7.Некоторые люди работают над наиболее наилучшими изобретениями.

8.Мои друг выражает свои мысли в более сильной форме.

9.Наиболее интересные эпизоды остались за кадром.

10.В этом году ваш перец горче.

Критерии оценок:

« 5» - обучающийся выполнил все задания верно.

«4»- обучающийся выполнил не менее 3/4 заданий верно.

«3»- обучающийся выполнил не менее 1/2 заданий верно.

«2» - обучающимся не выполнено более 1/2 заданий.

Рекомендуемая литература ОИ1, ДИ 1

Тема 5.3. -5.4. Местоимение. Имя числительное. Самостоятельная работа №6

Редактирование текстов с морфологическими ошибками, связанными с употреблением форм местоимения, имени числительного

Методические указания

1. Найти и исправить морфологические ошибки, связанные с употреблением форм имени числительного с самопроверкой. (Карточка №3)
 2. Найти и исправить в тексте морфологические ошибки, связанные с употреблением форм числительного, местоимения. (Карточка №4)
- Задание выполняется в соответствии с п.п.4 п.3.1.

Карточка №3.

Трудились без отдыха двадцать двое суток.

Для уроков труда нужно купить тридцать четверо ножниц.

В пакете двадцать четверо рукавиц.

Отредактированный текст

Трудились без отдыха в течение 23 суток (23 дня).

Для уроков труда нужно купить 34 штуки ножниц.

В пакете 24 пары (две дюжины) рукавиц.

Карточка №4.

1) Допущена ошибка в употреблении формы числительного в предложении:

Надо прибавить к полтора рубля еще пятьдесят.

Прошло всего полторы недели.

Не хватает полутора суток для завершения работы.

Недостает около полутора книг по специальности.

2) Предложение без морфологической ошибки:

Наша команда оказалась в более лучшем положении

Билет с плацкартом на субботний день достать очень трудно.

В пятидесятом году я родилась.

За роялем нужно ухаживать.

3) На месте пропуска необходимо вставить местоимение «каждый» в предложении:

Хозяйка приветливо встречает гостей, для ... находит доброе слово.

И она не забудет. Всех приветит, ... доброе слово найдет. Вот она какая.

Докладчик хорошо подготовился к выступлению и сумеет ответить на ... вопрос.

Этот малыш собирал ... хлам.

Критерии оценок:

«5» - обучающийся выполнил все задания верно.

«4» - обучающийся выполнил не менее 3/4 заданий верно.

«3» - обучающийся выполнил не менее 1/2 заданий верно.

«2» - обучающимся не выполнено более 1/2 заданий.

Рекомендуемая литература ОИ1, ДИ 1

Тема 5.5. Глагол. Самостоятельная работа №7

Редактирование текстов с морфологическими ошибками, связанными с употреблением глаголов и глагольных форм.

Методические указания

1. Найти и исправить морфологические ошибки, связанные с употреблением форм глагола и глагольных форм. (Карточка № 4)

Задание выполняется в соответствии с п.п.4 п.3.1.

Карточка № 4.

- 1) Им двигает чувство сострадания.
 - 2) Эта книга дает знания об истории календаря, научит делать календарные расчеты быстро и точно.
 - 3) Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста.
 - 4) Вышев на сцену, певцы поклонились
2. Найти грамматико-синтаксические ошибки.
- 1) Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения. Чтобы приносить пользу Родине, нужно смелость, знания, честность.
 - 2) Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника. В тексте всего раскрываются две проблемы.
 - 3) Его храбрость, постоять за честь и справедливость привлекают автора текста.
 - 4) Ум автор текста понимает не только как просвещенность, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве.
 - 5) Посмотрев спектакль, больше всего мне понравилась главная героиня.
 - 6) Я считаю то, что в нашем драматическом театре прекрасно ставят классику.
 - 7) Пушкин описывает и критически отзывается о пугачевском восстании.
 - 8) В повести «Капитанской дочке» один из главных героев – Пугачев.

Критерии оценок:

- «5» - обучающийся выполнил все задания верно.
«4»- обучающийся выполнил не менее 3/4 заданий верно.
«3»- обучающийся выполнил не менее 1/2 заданий верно.
«2» с обучающимся не выполнено более 1/2 заданий.

Рекомендуемая литература ОИ1, ДИ 1

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.

Методические указания

1. Заменить придаточную часть сложноподчиненного предложения причастным оборотом по образцу: Уважаю людей, которые предпочитают не говорить, а делать.- Уважаю людей, предпочитающих не говорить, а делать. (Карточки № 5- №7)

Карточка 5.

- 1) Коренным деревенским жителем, какого в городе никогда не увидишь, является ласточка-касатка.
- 2) Горилла спасла ребенка, который упал в каменный ров зоопарка.
- 3) Героем зимы среди птиц считают клеста, который выкармливает птенцов в самое холодное время года.
- 4) В Японии выращивают петухов с хвостами, которые достигают нескольких метров.

Карточка 6

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Лисица – зверь нередкий, обычный, который всегда живет по соседству с людьми.
- 2) Причин, по которым мы видим животных большими скоплениями, много.
- 3) Число обитателей муравейника, которые снуют туда-сюда, назвать невозможно.
- 4) Люди, которые хорошо знают нынешние повадки волков, скептически отвергают любые известия о нападении их на человека.

Карточка 7

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) В отличие от шимпанзе, которые умеют манипулировать палками, камнями, веточками, гориллам орудийная деятельность не знакома.
- 2) Ежи в том виде, какими мы знаем их сегодня, живут уже тридцать миллионов лет.
- 3) В Южной Америке есть рыбка, которая живет лишь несколько месяцев – от сезона дождей до засухи.

4) Рыбы, которые приспособились жить в резко меняющихся условиях, дышат не только жабрами, а и кожей.

Рекомендуемая литература ОИ1, ДИ 1

Самостоятельная работа №8

Выполнение упражнений по образцу.

Методические указания

1. Выполните упражнения по образцу.

Задание выполняется в соответствии с п.п.6 п.3.1.

Задание 1. Установите родо-видовые отношения между словами и группами слов.

Постройте фразы по образцу.

Образец: Зоология – наука. – Зоология – это наука...

1. Дарвинизм – учение
2. Раствор – однородная система
3. Нервные клетки - невриты
4. Диссимиляция - процесс
5. Процесс – ассимиляция
6. Пластиды – органоиды
7. Органоиды – структуры клетки.

Задание 2. В данных ниже определениях употребите глагол *называться*; в предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Образец: Зоология – это наука о животных организмах. - Зоологией называется наука о животных организмах. - Наука о животных организмах называется зоологией.

1. Ботаника — это наука о растительных организмах.
2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы.
3. Цитология – это наука о клеточном уровне организации живой материи.
4. Эмбриология – это наука о зародышевом развитии организмов.
5. Анатомия – это наука о форме и строении отдельных органов, систем и всего организма в целом.

Задание 3. Измените словосочетания по образцу.

Образец: Наука, изучающая закономерности развития природы. — Наука, которая изучает закономерности развития природы... — Наука о закономерностях развития природы...

Наука, изучающая

- законы возникновения и развития живой природы;
- форму и строение организмов;
- структуру тканей животных;
- клетку животных и растительных организмов;
- функции организмов;
- стадии индивидуального развития организмов.

Критерии оценок:

«5» - обучающийся выполнил все задания верно.

«4»- обучающийся выполнил не менее 3/4 заданий верно.

«3»- обучающийся выполнил не менее 1/2 заданий верно.

«2» обучающимся не выполнено более 1/2 заданий.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 5. 7. Деепричастие как особая форма.

Самостоятельная работа №9

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания

1. Найти и исправить морфологические ошибки, связанные с употреблением форм деепричастия.

Задание выполняется в соответствии с п.п.4 п.3.1.

Упражнение 1.

1. Посмотрев фильм, писатель стал мне еще ближе и дороже.
2. Перечисляя в конце фильма имена погибших, верится, что их не забудут.
3. Глядя на такую несправедливость, у меня сердце кровью обливается.
4. Придя в первый день на участок, нам сразу же дали задание.
5. Перейдя в 9 класс, у нас появился новый предмет.

Упражнение 2. *Закончите предложение, выбрав правильное продолжение. Объясните свой выбор.*

А. *Сдав экзамены, ...*

- 1) ...нас направили сразу же на практику.
- 2) ...нам сразу стало легко.
- 3) ...мы уехали отдыхать.

Б. *Увидев этого страшного зверя так близко, ...*

- 1) ...мне стало страшно.
- 2) ...я испугался.
- 3) ...раздался ее пронзительный крик.

Упражнение 3. *Выберите из данных предложений те, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, почему так нельзя сказать.*

1. Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решил ему позвонить.
2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
5. Перенеся серьезную операцию, солдат был спасен..

Упражнение 4. *Отредактируйте данные предложения.*

1. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
2. В настоящее время, читая стихи современных поэтов, в каждом из них есть свой лирический герой.
3. Самое главное, ребята поняли: занимаясь обустройством общественной жизни в своих школах, нам нужны активные и жизнерадостные лидеры.
4. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.
5. Но, увидев иную Татьяну, в нем вспыхивают чувства.

Критерии оценок:

- «5» - обучающийся выполнил все задания верно.
- «4»- обучающийся выполнил не менее 3/4 заданий верно.
- «3»- обучающийся выполнил не менее 1/2 заданий верно.
- «2» обучающимся не выполнено более 1/2 заданий.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 5.8. Наречие

Самостоятельная работа №10

Работа с текстом (осложненное списывание).

Методические указания

1. Спишите, вставляя буквы, расставляя знаки препинания и вставляя вместо пропусков наречия. (Карточка №8).

2. Подчеркните наречия как члены предложения и укажите их смысловую группу. Определите стиль текста.

Задание выполняется в соответствии с п.п.3 п.3.1.

Карточка №8

Покорная природа ц_пенела в молчани_. Ни ветра ни бодрого свежего звука ни обл_чка. Но вот наконец, когда солнце стало спускат_ся к западу, из(за) холмов пок_залось (пепельно)серое кудрявое обл_ко. в стоячем воздухе что(то) порвалось рванулся ветер и с шумом и свистом закружил по степи. трава и прошлогодний бур_ян подняли ропот на дорог_ закружилась пыль побежала по степи и увл_кая за собой солому стрекоз и перья ч_рным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце. По степи, _____ и спотыкаясь и прыгая побежали перекасти-поле а одно из них попало в вихрь завертелось как птица полетело к небу и обратившись в ч_рную тучу. За ним понеслось другое, потом трет_е. За холмами прогремел гром подуло свежестью.

Критерии оценок:

«5» - в работе нет ошибок, она выполнена в соответствии с требованиями письма.

«4» - в работе допущены 1-2 ошибки, 1 исправление.

«3» - в работе допущены 3-5 ошибок, 1-2 исправления.

«2» - в работе допущены 5 и более ошибок.

Рекомендуемая литература ОИ1, ДИ 1

Тема 6.1.- 6.3. Служебные части речи Самостоятельная работа №11

Подготовка докладов по теме: «Служебные части речи как средство речевой выразительности».

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить выступление с анализом фонетических средств языка.

Задание выполняется в соответствии с п.п. 5 п.3.1.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.

Самостоятельная работа №12

Подготовка слайдовых презентаций по теме «Выразительные средства синтаксиса»

Методические указания

1. Подготовить слайдовую презентацию по теме «Выразительные средства синтаксиса» в соответствии с п.
2. Подготовить выступление по подготовленной презентации.
Задание выполняется в соответствии с п.п.10 п.3.1.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок
- обучающийся верно выполнил задание;

оценка «4»

- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

оценка «3»

- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

оценка «2»

- обучающийся допустил 5 и более ошибок;

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 7.2. Простое предложение.

Самостоятельная работа № 13

Редактирование текстов с синтаксическими ошибками..

Методические указания

1. Найти и исправить синтаксические ошибки (Карточка №9)
2. Найти и исправить ошибки в упражнении 965 стр.460 ОИ1.

Карточка №9

1. Придя домой, уже стемнело.
2. Сосед по парте спросил, кто пойдет с ним в кино.
3. Я мечтаю, чтобы в школе были только интересные предметы, чтобы по ним были только одни пятерки.
4. Творческая обработка образа дворового идет по линии усиления показа трагизма его судьбы".
5. Автор сочувствует и даже славит Игоря.
6. Студенты уделяют внимание на записи во время лекций.
7. Уделять внимание можно чему-то, а не на что-то.
8. Согласно приказа декана заведующая кафедры уехала в командировку.
9. Была организована выставка работ воспитателей, родителей, детей из природного материала.
10. Детвора благодарны шефам за подарок.

Критерии оценок:

- «5» - обучающийся выполнил все задания верно.
- «4»- обучающийся выполнил не менее 3/4 заданий верно.
- «3»- обучающийся выполнил не менее 1/2 заданий верно.
- «2» обучающимся не выполнено более 1/2 заданий.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.

Самостоятельная работа № 14

Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

Методические указания

1. Проанализировать текст с точки зрения синтаксической конструкции с целью определения смыслового наполнения текста.
Задание выполняется в соответствии с п.п.7 п.3.1.
Едем бором, черными лесами.
Вот гора, песчаный спуск в долину.
Вечереет.
На горе над нами
Лес щетинит новую вершину.
И темным - темно в той новой чаще,
Где опять скрывается дорога.
И враждебен мой ямщик молчаливый.
И надежда в сердце лишь на бога.
2. Спишите текст. Определите главные члены предложений. Укажите, чем они выражены.
 - Все ли типы односоставных предложений встретились в тексте? Определите и запишите тип каждого из односоставных предложений. Какова их роль в
 - Каковы тема и идея стихотворения?
 - Какие художественные средства использует поэт?

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся верно выполнил задание;

оценка «4»

- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

оценка «3»

- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

оценка «2»

- обучающийся допустил 5 и более ошибок;

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Самостоятельная работа № 15

Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)

Методические указания

1. Написать конспект лекции по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» в соответствии с п.11.
2. Подготовить устное выступление.
Задание выполняется в соответствии с п.п.11 п.3.1.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ОИ1, ДИ 1

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. Образования: — М., Издательство Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык : — М., Издательство Академия, 2014
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Издательство Академия, 2014.
- 4.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.
- 5.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.
6. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> . – Режим доступа: по подписке.
- 7.Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987475> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

- 1.Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
6. www.metodiki.ru (Методики).
7. www.gramota

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Методические рекомендации
по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Первообразная и интеграл»

1 курс
очное, заочное отделения

Копейск

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол
Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствие с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (см. в ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и т.д.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4-х практических работ по темам раздела. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки для естественнонаучного профиля подготовки. Дополнительные задания задают повышенный уровень для социально – экономического и технического профиля подготовки.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Требование ФГОС СОО:

уметь:

- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- вычислять первообразные элементарных функций, интегралы, используя справочные материалы;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- основных понятия математического анализа и их свойства;
- правила нахождения первообразных;
- формулу Ньютона – Лейбница;
- широту и ограниченность математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическое занятие № 1

Тема: «Нахождение первообразных простых функций»

Подготовка к практической работе

Пример 1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x) = x^3 + 1/x^2$.

Решение:

Для функции x^3 одной из первообразных будет функция $x^4/4$, а для функции $1/x^2$ одной из первообразных будет являться функция $-1/x$. Используя первое правило, имеем:

$$F(x) = x^4/4 - 1/x + C.$$

Ответ: $F(x) = x^4/4 - 1/x + C$.

Пример 2. Найдем общий вид первообразных для функции $f(x) = 5 \cdot \cos x$.

Решение:

Для функции $\cos x$ одна из первообразных будет являться функция $\sin x$.

Если теперь воспользоваться вторым правилом, то будем иметь:

$$F(x) = 5 \cdot \sin x.$$

Ответ: $F(x) = 5 \cdot \sin x + C$.

Пример 3. Найти одну из первообразных для функции $y = \sin(3x-2)$.

Решение:

Для функции $\sin x$ одной из первообразных будет являться функция $-\cos x$.

Если теперь воспользоваться третьим правилом, то получим выражение для первообразной:

$$F(x) = -1/3 \cdot \cos(3x-2) + C$$

Ответ: $F(x) = -1/3 \cdot \cos(3x-2) + C$

Доп-но: Найти первообразную для функции $f(x) = 1/(7-3x)^5$

Решение:

Первообразной для функции $1/x^5$ будет являться функция $-1/4x^4$. Теперь воспользовавшись третьим правилом, получим:

$$F(x) = 1/12(7-3x)^4.$$

Ответ: $F(x) = 1/12(7-3x)^4 + C$.

Решите самостоятельно:

1. Найти первообразные для функций:

А) $f(x) = 2x - 5\sin x + 6$,

Б) $f(x) = 6x^2 - 5/\cos^2 x - 13$

В) $f(x) = 8x^3 + 1/x^2 - 12x - 8$

Доп-но: $f(x) = 1/(4-3x)^7$; $f(x) = \sin(2x + \pi/3) - 2\cos 3x + 7$

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение первообразной
2. Перечислите правила вычисления первообразных
3. Назовите первообразные элементарных функций

Практическая работа № 2

Тема: « Вычисление площади криволинейной трапеции»

Подготовка к практической работе.

Пример 1. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=4x-x^2$; $y=0$; $x=0$; $x=4$.

Решение.

Строим графики данных линий.

1) $y=4x-x^2$ — парабола (вида $y=ax^2+bx+c$). Запишем данное уравнение в общем виде: $y=-x^2+4x$. Ветви этой параболы направлены вниз, так как первый коэффициент $a=-1<0$.

Вершина параболы находится в точке $O'(m; n)$, где

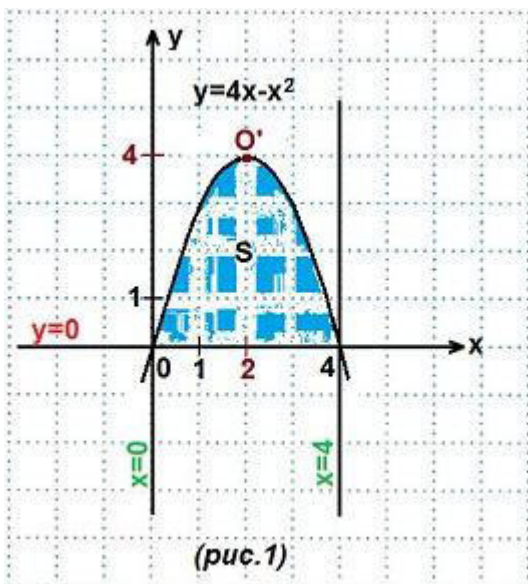
$$m = -\frac{b}{2a} = -\frac{4}{2 \cdot (-1)} = 2; \quad n = y(m) = 4 \cdot 2 - 2^2 = 4.$$

$O'(2; 4)$. Нули функции (точки пересечения графика с осью Ox) найдем из уравнения:

$$4x-x^2=0.$$

Выносим x за скобки, получаем: $x(4-x)=0$. Отсюда, $x=0$ или $x=4$. Абсциссы точек найдены, ордината равна нулю — искомые точки: $(0; 0)$ и $(4; 0)$.

2) $y=0$ — это ось Ox ; 3) $x=0$ — это ось Oy ; 4) $x=4$ — прямая, параллельная оси Oy и отстоящая от нее на 4 единичных отрезка вправо.



Находим площадь:

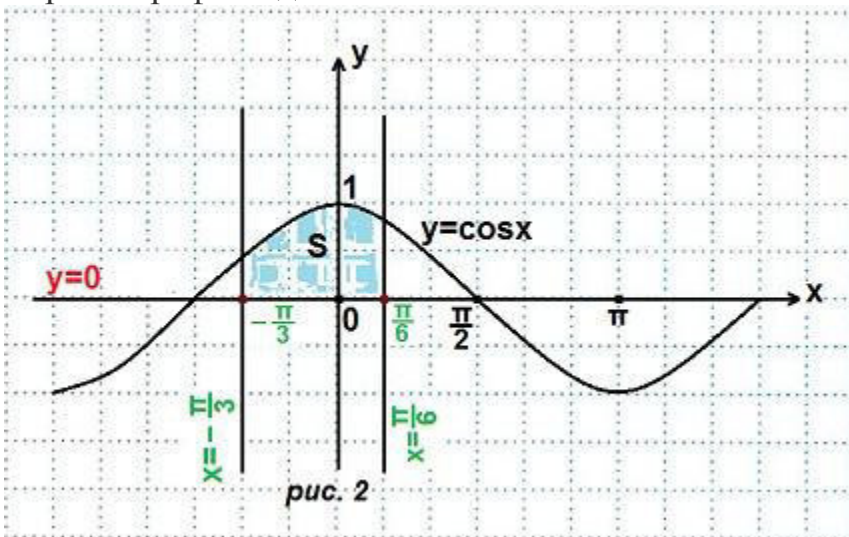
$$S = F(X) \Big|_0^4 = \left(2x^2 - \frac{x^3}{3} \right) \Big|_0^4 = \left(2 \cdot 4^2 - \frac{4^3}{3} \right) - 0 = 32 - \frac{64}{3} = 10 \frac{2}{3} \text{ (кв.ед)}$$

Ответ: $10 \frac{2}{3}$ кв.ед.

Пример 2. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:
 $y = \cos x$; $y = 0$; $x = -\frac{\pi}{3}$; $x = \frac{\pi}{6}$.

Решение.

Строим графики данных линий



Площадь данной криволинейной трапеции:

$$S = F(X) \Big|_{-\pi/3}^{\pi/6} = \sin x \Big|_{-\pi/3}^{\pi/6} = \sin \pi/6 - \sin (-\pi/3) = 1/2 + \sqrt{3}/2 \text{ (кв.ед)}$$

Ответ: $1/2 + \sqrt{3}/2$ кв.ед

Пример 3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 3x^2 - 2x + 1$, $x = 1$, $x = 3$.

Решение:

Найдем первообразную $F(x)$ для функции $f(x) = 3x^2 - 2x + 1$: $F(x) = x^3 - x^2 + 1$

Находим площадь: $s = F(x) \Big|_1^3 = (x^3 - x^2 + 1) \Big|_1^3 = (3^3 - 3^2 + 3) - (1^3 - 1^2 + 1) =$

$$= 27 - 9 + 3 - 1 + 1 - 1 = 20 \text{ (кв.ед.)}$$

Ответ: 20 кв.ед.

Самостоятельно вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

1. $y = x^2$, $y = 0$, $y = 3$

2. $y = x^3$, $y = 0$, $y = 2$

Доп-но: а) $y = (x+1)^4$, $y = 0$, $y = 1$, б) $y = 1 - x^2$, $y = 0$.

Контрольные вопросы:

1. Что называется криволинейной трапецией?
2. Алгоритм нахождения площади криволинейной трапеции.

Практическая работа № 3

Тема: «Вычисление определенных интегралов»

Если $f(x)$ непрерывна на отрезке $[a, b]$, и $F(x)$ - некоторая первообразная

функции $f(x)$, то $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$.

Образцы примеров:

Пример 1

Вычислить определенный интеграл

$$\int_1^2 2x^2 dx$$

Решение:

$$\int_1^2 2x^2 dx = 2 \int_1^2 x^2 dx = \frac{(2)}{3} (x^3) \Big|_1^2 = \frac{(3)}{3} (2^3 - 1^3) = \frac{2}{3} (8 - 1) = \frac{2}{3} \cdot 7 = \frac{14}{3} = 4 \frac{2}{3}$$

Пример 2

Вычислить определенный интеграл:

$$\int_{\pi/6}^{\pi/3} \sin x dx = (-\cos x) \Big|_{\pi/6}^{\pi/3} = -\left(\cos \frac{\pi}{3} - \cos \frac{\pi}{6} \right) = -\left(\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2} \right) = \frac{\sqrt{3} - 1}{2}$$

Пример 3 Вычислить определенный интеграл

$$\int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx$$

Решение:

$$\begin{aligned} \int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx &= 8 \int_{-2}^4 dx + 2 \int_{-2}^4 x dx - \int_{-2}^4 x^2 dx = 8(x) \Big|_{-2}^4 + 2 \cdot \frac{1}{2} (x^2) \Big|_{-2}^4 - \frac{1}{3} (x^3) \Big|_{-2}^4 = \\ &= 8(4 - (-2)) + (4^2 - (-2)^2) - \frac{1}{3} (4^3 - (-2)^3) = 8 \cdot 6 + (16 - 4) - \frac{1}{3} (64 + 8) = \\ &= 48 + 12 - 24 = 36 \end{aligned}$$

Решите самостоятельно:

Вычислите определенные интегралы по формуле Ньютона - Лейбница:

а) $\int_{-1}^2 5x^4 dx =$	б) $\int_{-3}^1 (2x^2 + 3x - 1) dx$	в) $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \cos x dx =$
г) $\int_{-2}^1 (5x + 3)^4 dx =$	<i>Доп-но:</i> а) $\int_{-3}^3 (6x^2 + 4x + 3) dx =$	б) $\int_{\pi/6}^{\pi/2} \cos (2x + \pi/2) dx =$

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение интеграла.
2. Перечислите его основные свойства.

Практическое занятие № 4

Тема: «Применение интеграла в физике»

1. Пусть материальная точка движется с ускорением $a(t)$. Тогда ее скорость равна

$$v(t) = \int_{t_0}^t a(t) dt + v_0,$$

а перемещение –

$$x(t) = \int_{t_0}^t v(t) dt + x_0,$$

где v_0, x_0 – постоянные, определяемые из начальных условий, t_0 и t – начальный и конечный моменты времени.

2.

Пусть плотность $\rho(x)$ стержня с постоянным сечением S зависит от расстояния до начала стержня. Тогда масса стержня равна

$$M = S \int_0^L \rho(x) dx,$$

где L – длина стержня, а центр масс стержня находится на расстоянии

$$x_0 = \frac{\int_0^L x dm}{M} = \frac{\int_0^L x \rho(x) dx}{\int_0^L \rho(x) dx}.$$

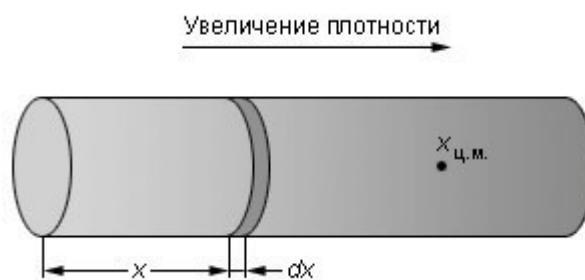


Рисунок 3.4.5.1.
Центр масс

3. Работа газа при его расширении от объема V_1 до объема V_2 равна

$$A_{12} = \int_{V_1}^{V_2} P dV,$$

где $P(V)$ – давление газа в этом процессе.

Образцы решения:

1. Скорость движения точки $v = (9t^2 - 8t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 4-ю секунду.

Решение: согласно условию, $f(t) = 9t^2 - 8t$, $t_1 = 3, t_2 = 4$.

Следовательно, $s = \int_3^4 (9t^2 - 8t) dt = [3t^3 - 4t^2]_3^4 = 83$ (м).

2. Два тела начали двигаться одновременно из одной точки в одном направлении по прямой. Первое тело движется со скоростью $v = (6t^2 + 2t)$ м/с, второе — со скоростью $v = (4t + 5)$ м/с. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 5 с?

Решение: очевидно, что искомая величина есть разность расстояний, пройденных первым и вторым телом за 5 с:

$$s_1 = \int_0^5 (6t^2 + 2t) dt = [2t^3 + t^2]_0^5 = 275 \text{ (м)}, s_2 = \int_0^5 (4t + 5) dt = [2t^2 + 5t]_0^5 = 75 \text{ (м)},$$

$$s_1 - s_2 = 275 - 75 = 200 \text{ (м)}.$$

3. Тело брошено с поверхности земли вертикально вверх со скоростью $v = (39,2 - 9,8t)$ м/с. Найти наибольшую высоту подъема тела.

Решение: тело достигнет наибольшей высоты подъема в такой момент времени t , когда $v = 0$, т.е. $39,2 - 9,8t = 0$, откуда $t = 4$ с. По формуле (1) на ходим

$$s = \int_0^4 (39,2 - 9,8t) dt = [39,2t - 4,9t^2]_0^4 = 78,4 \text{ (м)}.$$

4. Пружина в спокойном состоянии имеет длину 0,2 м. Сила в 50 Н растягивает пружину на 0,01 м. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть ее от 0,22 до 0,32 м?

Решение: используя равенство (3), имеем $50 = 0,01k$, т. е. $k = 5000$ Н/м. Находим пределы интегрирования: $a = 0,22 - 0,2 = 0,02$ (м), $b = 0,32 - 0,2 = 0,12$ (м). Теперь по формуле (2) получим

$$A = \int_{0,02}^{0,12} 5000 dx = 5000 \frac{x^2}{2} \Big|_{0,02}^{0,12} = 2500(0,0144 - 0,0004) = 2500 \cdot 0,014 = 35 \text{ (Дж)}.$$

Решите самостоятельно:

Вариант 1	Вариант 2
1. Вычислите массу участка стержня от $x_1 = 1$ до $x_2 = 2$, если его линейная плотность задается формулой $p(x) = 4x^2 + 5x + 2$.	1. Вычислите работу за промежуток времени $[4;9]$, если мощность вычисляется по формуле $N(t) = 6\sqrt{t} + t^2$.
Доп-но. Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени $[2;3]$, если сила тока задается формулой $I(t) = 3t^2 - 2t + 5$.	Доп-но. Вычислите работу по переносу единичной массы, совершенную силой $F(x) = 6x^2 + 4x - 2$ на участке $[-1;2]$.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите применение интеграла в физике.
2. Приведите примеры применения интеграла в геометрии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Методические рекомендации

по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Производная и ее применение»

1 курс

очное, заочное отделения

Копейск

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 1 от 08. 09. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствие с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике по данной теме относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия в количестве 10 часов.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (см. ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и т.д.

Рабочей программой предусмотрено проведение 5 практических работ по данной теме. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания, что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

уметь:

- использовать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах при исследовании функций,
- характеризовать поведение функций,
- использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для вычисления производных;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций, описывать свойства;

знать:

- основные понятия математического анализа и их свойства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическое занятие № 1

Тема: «Применение производной»

1. Решите уравнение:

а) $(x^2 - 4x + 5)' = 0$ б) $(1/3 x^3 - 2,5x^2 - 6x + 1)' = 0$
доп-но: $(\sin(2x - \pi/3))' = 1$

2. Решите неравенство:

а) $(2x^2 - 4x + 9)' < 0$ б) $(1/3 x^3 - 2,5x^2 - 6x + 1)' \geq 0$

3. Написать уравнение касательной к графику функции:

$Y = 3x^2 - 6x + 1$ в точке $x_0 = 2$

4. Найти скорость и ускорение тела, движущегося по закону:

$X(t) = t^4 - 2t^2 + 3$ в момент времени $t = 2$ с

Контрольные вопросы:

1. Назовите производные простых функций.
2. Чему равна производная постоянной величины ?
3. Назовите уравнение касательной к графику функции.
4. Назовите формулы скорости и ускорение, если задан путь.

Практическая работа № 2

Тема: «Вычисление производных»

1. Вычислите производные простых функций:

а) $y = 3x^2 - 6x + 8$ б) $y = 2\sqrt{x} + 3/x$

Образец решения:

а) $y' = (3x^2 - 6x + 8)' = 3(x^2)' - 6(x)' + (8)' = 3 \cdot 2x - 6 \cdot 1 + 0 = 6x - 6$

б) $y' = (2\sqrt{x} + 3/x)' = 2 \cdot 1/2\sqrt{x} - 3/x^2 = 1/\sqrt{x} - 3/x^2$

Решите самостоятельно:

1. а) $y = 6x^2 - 3x + 10$ б) $y = 4\sqrt{x} + 2/x$

2 Найдите производные функций, используя правила:

а) $y = x^2 \cdot (x^2 - 4)$ б) $y = (2x - 7) \cdot (3x + 5)$

Образец решения:

$$a) y' = (x^2 (x^2 - 4))' = (x^4 - 4x^2)' = (x^4)' - 4(x^2)' = 4x^3 - 8x$$

$$б) y' = ((2x-7) \cdot (3x+5))' = (2x-7)' \cdot (3x+5) + (2x-7) \cdot (3x+5)' = 2 \cdot (3x+5) + (2x-7) \cdot 3 = 6x + 10 + 6x - 21 = 12x - 11.$$

Решите самостоятельно:

$$2. \text{ Вычислите производные; а) } y = x^3 \cdot (x^2 + 5) \quad б) y = (3x - 6) \cdot (2x - 7)$$

3 Найдите производные тригонометрических и сложных функций:

$$a) y = \sin 8x \quad б) y = 3\cos x - \operatorname{tg} x \quad в) y = (5x-7)^4$$

Образец решения:

$$a) y' = (\sin 8x)' = 8 \cos 8x$$

$$б) y' = (3\cos x - \operatorname{tg} x)' = -3\sin x - 1/\cos^2 x$$

$$в) y' = ((5x-7)^4)' = 20 \cdot (5x-7)^3$$

Решите самостоятельно:

$$a) y = \sin 10x \quad б) y = 5\cos x - \operatorname{ctg} x \quad в) y = (2x+9)^{11}$$

$$\text{доп-но: } y = 5\cos 2x - \operatorname{ctg}(3x - \pi/7)$$

Контрольные вопросы:

1. Назовите производные сложных функций.
2. Чему равна производная суммы нескольких функций?
3. Назовите формулу производной произведения.
4. Назовите формулу производной частного.

Практическая работа № 3

Тема: «Промежутки монотонности и экстремумы»

I. Найдите промежутки монотонности функции по схеме решения:

$$a) y(x) = x^3 - 12x + 5$$

$$б) y(x) = x^4 - 2x^2 + 15$$

Решение:

1. Нахожу производную: $y'(x) = \dots$
2. Нахожу критические точки: $y'(x) = 0$, решаю уравнение...
3. Нахожу промежутки монотонности методом интервалов:

—•—————•—————

Ответ: на промежутке (;) $y' > 0$, след-но, y – возрастает; на промежутке (;) $y' < 0$, след-но, y – убывает.

II. Найти экстремумы функции по схеме решения:

а) $y(x) = x^3 - 3x + 2$

б) $y(x) = x^7 - 7x + 3$

Решение:

1 Нахожу производную: $y'(x) = \dots$

2 Нахожу критические точки: $y'(x) = 0$, решаю уравнение...

3 Нахожу экстремумы методом интервалов:



4. Нахожу значение функции в точках экстремума: $y_{min} = \dots, y_{max} = \dots$

Ответ: $x_{min} = \dots, y_{min} = \dots, x_{max} = \dots, y_{max} = \dots$

Доп-но: $y = x^4/4 - x^2/2 + 5$

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение критическим точкам.
2. Что такое промежутки монотонности функции?
3. Что такое экстремумы?
4. Назовите условия монотонности и экстремумов функции.

Практическая работа № 4.

Тема: «Исследование функции и построение графика»

1 Вариант	2 Вариант
1 Исследуйте функцию $y = -x^2 + 6x + 3$ и постройте ее график	1 Исследуйте функцию $y = -x^2 + 4x + 1$ и постройте ее график
2 Исследуйте функцию $y = x^3 - 12x + 1$ и постройте ее график	2 Исследуйте функцию $y = -x^3 + 12x + 1$ и постройте ее график
Доп-но. Исследуйте функцию $y = -x^7 + 7x$ и постройте ее график	Доп-но. Исследуйте функцию $y = -x^5 + 5x$ и постройте ее график

Контрольные вопросы:

1. Назовите схему исследования функции.
2. Докажите, что функция $y = x^5$ является возрастающей
3. Докажите, что функция $y = -x^7$ является убывающей.

Практическая работа № 5

Тема: «Наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке»

1 Вариант	2 Вариант
1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = x^2 - 2x + 3$ на $[-2; 3]$	1 Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = 2x^2 - 8x + 1$ на $[-2; 3]$
2 Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = 4x^3 - 2x^2 + 4$ на $[0; 5]$	2 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^4 - 12x^2 + 5$, $[-2; 1]$
3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 2x^3 - 12x^2 + 18x + 3$ на $[-1; 2]$	3 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$ на $[-4; 5]$
4 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y(x) = 2 \sin x$ на $[0; \pi/3]$	4 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y(x) = 2 \cos x$ на $[0; \pi/6]$
Доп-но. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = \cos 2x$ на $[0; \pi/6]$	Доп-но. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = \sin 2x$ на $[0; \pi/3]$

Контрольные вопросы:

1. Назовите последовательность нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.
2. Имеет ли функция $y = x^5$ наибольшее или наименьшее значения на промежутке $[-\infty; \infty]$?

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Методические рекомендации

по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»

1 курс

очное, заочное отделения

Копейск 2020

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 1 от 08. 09. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствие с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по данной теме математики относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия в количестве 16 часов.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов(см.ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и т.д.

Рабочей программой предусмотрено проведение 8 практических работ по данной теме. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

уметь:

- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- выполнять практические расчеты по формулам, содержащим плоские фигуры;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для графического метода;

знать:

- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- значение идей, методов, результатов геометрии для построения моделей фигур;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическая работа №__1__

Тема: «Формулы периметров и площадей плоских фигур»

1. Заполните обобщающую таблицу:

Название	Изображение	Периметр	Площадь
Равносторонний треугольник			
Равнобедренный треугольник			
Разносторонний треугольник			
Квадрат			
Прямоугольник			
Параллелограмм			
Ромб			
Трапеция			

2. Решите задачи:

а) найдите периметр и площадь разностороннего треугольника со сторонами $a=5\text{см}$, $b = 12\text{см}$, $c = 13\text{см}$.

б) найдите периметр и площадь ромба с диагоналями $d_1 = 12\text{см}$, $d_2 = 16\text{см}$

Дополнительно:

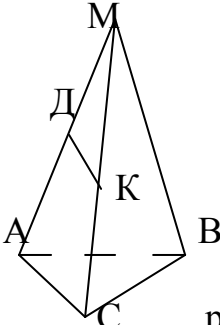
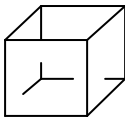
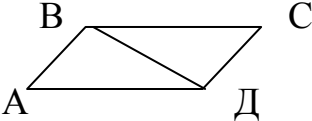
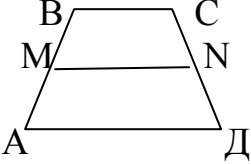
1. Найдите площадь описанного и вписанного круга в квадрат со стороной 4см .

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные понятия планиметрии.
2. Что такое аксиома и теорема?
3. Перечислите фигуры планиметрии.
4. Дайте им определение.
5. Назовите их свойства.

Практическая работа № 2

Тема: «Аксиомы стереометрии и их следствия»

 <p>рис 1.</p>	<p>1. По рис. 1 найдите: а) точки, лежащие в плоскости (СМВ). б) плоскость, в которой лежит отрезок ДК. в) плоскости, в которых лежит прямая СВ. г) найдите длину отрезка ДК, если ДК – средняя линия треугольника АМС и $AC = 14\text{см}$.</p>
 <p>рис.2</p>	<p>2. По рис.2 найдите: а) все точки, лежащие в плоскости АВСД. б) количество плоскостей, изображенных на данном рисунке. в) диагональ куба АС, если его ребро 4см.</p>
 <p>рис.3</p>	<p>3. По рис.3 докажите, что диагональ ВД лежит в плоскости параллелограмма АВСД.</p>
 <p>рис.4</p>	<p>4. Дано: АВСД – трапеция, MN- средняя линия. а) Найдите MN, если $AD = 10\text{см}$, $BC = 6\text{ см}$. б) Докажите, что MN лежит в плоскости трапеции АВСД.</p>
<p>Доп-но: верно ли:</p>	<p>5. Любые две точки лежат в одной плоскости. <i>Ответ обоснуйте.</i></p>
<p>Три прямые попарно пересекаются.</p>	<p>6. Лежат ли они в одной плоскости. <i>Ответ обоснуйте.</i></p>

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте аксиомы стереометрии.
2. Сформулируйте следствия из аксиом.

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены 6 заданий, нет ошибок в построении чертежей.

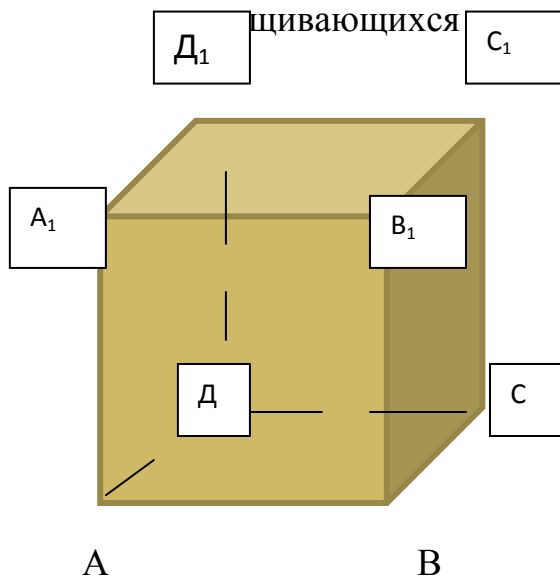
«4» - правильно выполнены 5 заданий, нет ошибок в построении чертежей.

«3» - правильно выполнены 4 задания, в построении чертежей есть неточности.

«2» - выполнено менее 4 заданий, чертежи выполнены неверно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3
Тема: «Параллельные прямые в пространстве»
Основная часть

1. Приведите примеры пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве на кубе



2. Докажите, что прямая $AB \parallel D_1 C_1$
3. Докажите, что прямая $AB \parallel (DC C_1)$
4. Найдите диагонали AC и $A C_1$ куба.
5. Вычислите площадь сечения куба плоскостью, проходящей через его вершины A, C, C_1, D_1

Дополнительная часть

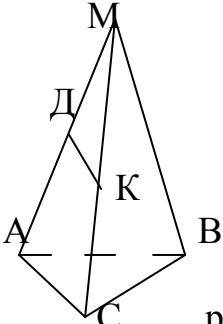
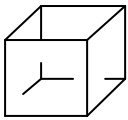
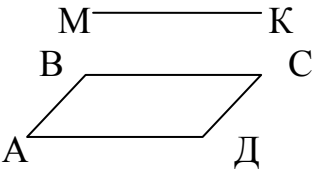
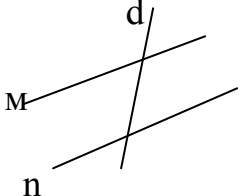
6. Вычислите площадь сечения куба плоскостью, проходящей через его вершины A, C, B_1
7. Докажите, что прямая, параллельная средней линии трапеции, параллельна и самой трапеции.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение параллельных прямых в пространстве.
2. Перечислите расположение прямых в пространстве.
3. Сформулируйте теорему о параллельности прямых.

Практическая работа № 4

Тема: «Расположение прямых в пространстве, параллельность прямой и плоскости»

 <p>рис 1.</p>	<p>1. По рис. 1 приведите примеры:</p> <p>а) пересекающихся прямых;</p> <p>б) параллельных прямых;</p> <p>в) скрещивающихся прямых.</p> <p>г) докажите, что $DK \parallel (ABC)$.</p>
 <p>рис.2</p>	<p>2. По рис.2 приведите примеры:</p> <p>а) пересекающихся прямых;</p> <p>б) параллельных прямых;</p> <p>в) скрещивающихся прямых.</p> <p>г) докажите, что, если: $AA_1 \parallel DD_1$ и $CC_1 \parallel DD_1$, то $AA_1 \parallel CC_1$.</p>
 <p>рис.3</p>	<p>3. Дано: $MK \parallel BC$ ($ABCD$). Доказать, что $MK \parallel AD$. Док-во: 1.</p>
	<p>4. Прямая d пересекает две параллельные прямые m и n. Докажите, что она лежит с ними в одной плоскости.</p> <p>Дано: Доказать: Доказательство:</p>
<p>Доп-но. Верно ли:</p>	<p>5. Если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны? <i>Ответ обоснуйте.</i></p>
<p>Прямая $a \parallel c$, а прямая $b \cap a$.</p>	<p>6. Могут ли прямые b и c быть параллельными? <i>Ответ обоснуйте.</i></p>

Контрольные вопросы:

- 1 Дайте определение параллельности прямой и плоскости в пространстве.
- 2 Перечислите расположение прямой и плоскости в пространстве.
- 3 Сформулируйте теорему о параллельности прямой и плоскости.

Критерии оценки:

- «5» - правильно выполнены 5 заданий, нет ошибок в построении чертежей.
 «4» - правильно выполнены 4 заданий, нет ошибок в построении чертежей.
 «3» - правильно выполнены 3 задания, в построении чертежей есть неточности.
 «2» - выполнено менее 3 заданий, чертежи выполнены неверно.

Практическая работа № 5

Тема: «Расположение плоскостей в пространстве»

 <p>рис 1.</p>	<p>1. Дано: $MABC$ – треугольная пирамида, A_1, B_1, C_1 – середины отрезков. По рис.1 приведите примеры: а) параллельных плоскостей; б) пересекающихся плоскостей. в) докажите, что плоскость $(A_1B_1C_1) \parallel (ABC)$. Доказательство:</p>
 <p>рис.2</p>	<p>2. По рис.2 приведите примеры: а) параллельных плоскостей; сколько их ... б) пересекающихся плоскостей; сколько их всего ... в) докажите, что плоскость $(ABB_1) \parallel (DCC_1)$.</p>
	<p>3. Дано: $AA_1 \parallel BB_1 \parallel CC_1 \parallel DD_1$; $\alpha \parallel \beta$. а) Определите вид четырехугольников: AA_1BB_1, AA_1DD_1. б) Докажите, что четырехугольник $ABCD = A_1B_1C_1D_1$.</p>
<p>Доп-но. Параллельные плоскости α и β пересекают сторону AB угла BAC соответственно в точках: A_1 и A_2, а сторону AC в точках B_1 и B_2.</p>	<p>4. Найдите длину отрезка A_1B_1, если $AB = 21$ см, $AA_1 = 5$ см, $AA_2 = 15$ см. Решение:</p>
<p>Две стороны трапеции параллельны плоскости α.</p>	<p>5. Параллельна ли плоскость трапеции и плоскость α? Ответ обосновать.</p>

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение параллельности плоскостей в пространстве и перечислите их свойства.
2. Сформулируйте теорему о параллельности плоскостей.

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены 5 заданий, нет ошибок в построении чертежей.

«4» - правильно выполнены 4 задания, нет ошибок в построении чертежей.

«3» - правильно выполнены 3 задания, в построении чертежей есть неточности.

«2» - выполнено менее 3 заданий, чертежи выполнены неверно.

Практическая работа №__6__

Тема: «Перпендикулярные прямые в пространстве»

1. Продолжите предложение: две прямые в пространстве называются перпендикулярными, если...
2. Докажите: если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то и другая ей тоже перпендикулярна. Сделайте рисунок, запишите кратко условие и что нужно доказать.
3. **Доп-но. Решите задачу:** доказать, что через любую точку пространства проходит плоскость, перпендикулярная к данной прямой. Запишите краткое условие задачи и ее решение.
4. **Верно ли утверждение:**

А) если две прямые в пространстве перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны? Верно ли утверждение при условии, что они лежат в одной плоскости?

Б) Параллельные прямые **в** и **с** лежат в плоскости, а прямая **а** перпендикулярна прямой **в**. Верно ли, что прямая **а** перпендикулярна и прямой **с**?

В) Прямая **а** перпендикулярна к плоскости, а прямая **в** не перпендикулярна плоскости. Могут ли прямые **а** и **в** быть параллельными?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение перпендикулярных прямых в пространстве и перечислите их свойства.
2. Сформулируйте теорему о перпендикулярности прямой и плоскости.

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены 4 задания, нет ошибок в построении чертежей.

«4» - правильно выполнены 3 задания, нет ошибок в построении чертежей.

«3» - правильно выполнены 2 задания, в построении чертежей есть неточности.

«2» - выполнено менее 2 заданий, чертежи выполнены неверно.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

1. Атанасян Л. С. Геометрия. 10—11 классы. — М., 2015.
2. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
3. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся по математике

1 курс
очное, заочное отделения

Копейск 2020

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 1 от 08. 09. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка.....	4
II	Методическое руководство.....	5
III	Карточки – инструкции по темам.....	7
	3.1 Обратные тригонометрические функции.....	7
	3.2 Решение тригонометрических уравнений.....	8
	3.3 Правила вычисления производных.....	9
	3.4 Правила нахождения первообразных.....	10
	3.5 Обобщенное понятие степени.....	11
	3.6 Решение показательных уравнений.....	12
	3.7 Решение показательных неравенств.....	13
	3.8 Критерии оценки.....	14
IV	Литература.....	14

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа является одним из видов учебных аудиторных и внеаудиторных занятий обучающихся по решению задач и упражнений по образцу по указанным в содержании темам.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины (см. ККОС).

Уметь:

-проводить преобразования по формулам и правилам тригонометрических, показательных выражений;

- выполнять практические расчеты, содержащие тригонометрические, показательные формулы;

-решать тригонометрические, показательные уравнения и неравенства;

- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для приближенного решения уравнений, неравенств;

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, производные сложных функций, используя справочные материалы;

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Знать:

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения внутренних задач математики;

-широту и ограниченность математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;

-значение идей, методов, результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Цели самостоятельной работы по математике:

- применение теоретических знаний к решению задач и упражнений по образцу в том числе и при дистанционной форме обучения;
- формирование обобщенных умений при решении задач и упражнений по образцу;
- формирование умений работать со справочным материалом, формирование общих и профессиональных компетенций;
- ликвидация пробелов в знаниях;
- осуществление дифференциации и индивидуализации обучения.

Все указанные в содержании темы соответствуют выполнению ФГОС по математике за курс среднего общего образования.

II МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Самостоятельная работа по решению задач и упражнений по образцу представляет собой деятельность обучающихся по усвоению знаний и умений, по формированию общих компетенций, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им с помощью, например: карточек - заданий. Эти раздаточные материалы позволяют дифференцировать обучение путем разумного сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на всех этапах и уровнях усвоения знаний: при подготовке к изучению нового материала (при ликвидации пробелов в знаниях), первичном ознакомлении с новым материалом (его восприятии, осмыслении и запоминании), выработке умений и навыков применять полученные знания в сходных и новых ситуациях. Поэтому в соответствии с целью применения в учебном процессе раздаточные материалы содержат следующие виды карточек-заданий: адаптирующие (подготовительные), информационные, инструктивные, тренировочные, контролирующие и обобщающего характера. Некоторые карточки, предназначенные для фронтальной работы и носящие информационный характер, могут быть выполнены в виде плакатов. К ним приводятся вопросы для фронтальной беседы.

В основе работы с карточками-заданиями для индивидуальной работы лежит принцип самообучения, так как только через самостоятельное действие можно приобрести знания, умения и навыки профессиональной работы, а также понимать и осознавать необходимость выполнения того или иного действия. В каждой карточке задачи и упражнения расположены, как правило, в порядке возрастающей трудности, что позволяет организовать обучение по принципу: «От простого – к сложному».

Карточки информационного характера могут быть использованы в качестве индивидуальных карточек-заданий, предназначенных для повторения ранее пройденного материала, а также для быстрого ознакомления с материалом, не изученным студентом из-за пропусков занятий. Эти карточки содержат образцы решения типовых примеров, задач, упражнений для самопроверки. Аналогично применяются карточки инструктивного характера, которые содержат план решения типовых задач. Выполнение обязательной части заданий проводится групповым методом (по 2-3 человека), выполнение дополнительной части проводится индивидуальным методом. Благодаря такой форме организации деятельности обучающихся и самый слабый из них выполняет необходимый минимум по дисциплине, определенный ГОС за курс полной средней школы.

Организация самостоятельной работы по решению задач и упражнений по образцу с помощью карточек-заданий предусматривает формирование обобщенных умений, общих компетенций, которые будут необходимы при выполнении заданий при дистанционном обучении, написанию рефератов, при выполнении практических работ и т.д.

III СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Карточка-инструкция по теме: «Обратные тригонометрические функции»

Значение обратных тригонометрических функций можно найти с помощью таблиц и калькуляторов

Чтобы найти $\arcsin x$, x на $[-1; 1]$, в радианах по таблице, нужно:

1. *Найти градусную величину угла из промежутка $[-90^0; 90^0]$, синус которого равен x*
2. *По таблице выразить найденную величину угла в радианах*

Чтобы найти $\arcsin x$, $x \in [-1; 1]$, в градусах (радианах) с помощью микрокалькулятора нужно:

1. *Поставить переключатель «Р/Г» в положение «Г» («Р»)*
2. *Ввести аргумент арксинуса на индикатор*
3. *Нажать последовательно клавиши «F» и «arcsin»*
4. *Записать с индикатора значение арксинуса в градусах (радианах)*

Пример 1. Найдите $\arcsin 0,5736$ по таблице и с помощью микрокалькулятора

Образец решения

1. *Используем таблицу : а) $0,5736 \cdot \sin 35^0$
Б) $35^0 \cdot 0,6109$, т.е. $\arcsin 0,5736 \cdot 0,6109$*
2. *С помощью микрокалькулятора вычислим:
 $\arcsin 0,5736 \cdot 35,002^0$, или $\arcsin 0,5736 \cdot 0,6109$*

Выполните самостоятельно: задание 1. Заполните таблицу, учитывая, что $\arcsin(-x) = -\arcsin x$:

Значение аргумента x	0,2316	0,6413	0,00078	-0,7315	-0,31489
Значение $\arcsin x$					

Задание 2. Вычислите в радианах: $\arcsin 0,0536 - \arcsin(-0,2836)$

Задание 3. Вычислите в градусах: $\arcsin 0,7019 + \arcsin(-0,8642)$

3.2 Карточка-инструкция по теме: «Решение тригонометрических уравнений»

1. Решите уравнение: $\sin x + \cos x = 0$

Образец решения:

$\sin x + \cos x = 0$, предположим, что $\cos x \neq 0$, тогда $x \neq \pi/2 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

имеем: $\sin x / \cos x + 1 = 0$

$\operatorname{tg} x + 1 = 0$,

$\operatorname{tg} x = -1$,

$x = -\pi/4 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2. Решите уравнение: $\sin^2 2x = \sin 3x - \cos(\pi/2 + x)$

Образец решения:

$\sin^2 2x = \sin 3x + \sin x$,

$\sin^2 2x = 2 \sin 2x \cos x$,

$\sin^2 2x - 2 \sin 2x \cos x = 0$,

$\sin 2x (\sin 2x - 2 \cos x) = 0$,

$\sin 2x (2 \sin x \cos x - 2 \cos x) = 0$,

$2 \sin 2x \cos x (\sin x - 1) = 0$,

$\sin 2x = 0$ или $\cos x = 0$ или $\sin x - 1 = 0$,

Решения уравнений $\cos x = 0$ и $\sin x - 1 = 0$ содержатся среди решений уравнения $\sin 2x = 0$, поэтому:

$\sin 2x = 0, 2x = \pi k, x = \pi k/2, k \in \mathbb{Z}$

3. Решите уравнение: $6 \arcsin(x^2 - 6x + 8,5) = \pi$

Образец решения:

$\arcsin(x^2 - 6x + 8,5) = \pi/6$,

$\sin(\arcsin(x^2 - 6x + 8,5)) = \sin \pi/6$,

$x^2 - 6x + 8,5 = 0,5$,

$x^2 - 6x + 8 = 0$,

$x = 2$ и $x = 4$

Решите уравнения самостоятельно:

1. $1 + 2 \sin 2x = 0$

2. $\sin x - 3 \cos x = 0$

3. $2 \arccos(x^2 - 5x + 6) = \pi$

3.3 Карточка-инструкция по теме: «Правила вычисления производных»

1. Найдите производные функций:

а) $y=3x^2 - 6x + 8$ б) $y=x^2 (x^2 - 4)$ в) $y=(2x-7) : (3x + 5)$

Образец решения:

а) $y' = (3x^2 - 6x + 8)' = 3(x^2)' - 6(x)' + (8)' = 3 \cdot 2x - 6 \cdot 1 + 0 = 6x - 6$

б) $y' = (x^2 (x^2 - 4))' = (x^4 - 4x^2)' = (x^4)' - 4(x^2)' = 4x^3 - 8x$

в) $y' = ((2x-7) : (3x + 5))' = (2x-7)' \cdot (3x+5) + (2x-7) \cdot (3x+5)' = 2(3x+5) + (2x-7) \cdot 3 = 6x + 10 + 6x - 21 = 12x - 11$

Решите самостоятельно:

2. а) $y=4x^2 + 7x - 2$ б) $y=x^3 (x^2 + 5)$ в) $y=(3x - 6) : (2x - 7)$

Карточка-инструкция по теме:

«Производные тригонометрических и сложных функций»

1. Найдите производные функций:

а) $y = \sin 8x$ б) $y=3\cos x - \operatorname{tg}x$ в) $y=(5x-7)^4$

Образец решения:

а) $y' = (\sin 8x)' = \cos 8x \cdot (8x)' = 8 \cos 8x$

б) $y' = (3\cos x - \operatorname{tg}x)' = -3\sin x - 1/\cos^2 x$

в) $y' = ((5x-7)^4)' = 4(5x-7)^3 \cdot (5x-7)' = 20 \cdot (5x-7)^3$

Решите самостоятельно:

а) $y = \sin 10x$ б) $y=5\cos x - \operatorname{ctg}x$ в) $y=(2x+9)^{11}$

3.4 Карточка-инструкция по теме: «Правила нахождения первообразной»

1. Найдите общий вид первообразных для функций:

а) $y=x^3 - 1/x^2 + 4$ б) $y= 4\sin x + 1$ в) $y= \cos (2x-3)$

Образец решения:

а) Так как для x^3 одна из первообразных есть $x^4/4$, а для $-1/x^2$ одной из первообразной является $1/x$, для $4 - 4x$, то общий вид первообразных для заданной функции будет:

$$F(x) = x^4/4 + 1/x + 4x + C$$

б) Для функции $4\sin x$ одной из первообразных будет $-4\cos x$, для 1 первообразной является x , следовательно, общий вид первообразных будет:

$$F(x) = -4 \cos x + x + C$$

в) Так как для функции $\cos (2x-3)$ первообразной является $1/2 \sin(2x-3)$, то общий вид первообразных будет иметь вид:

$$F(x) = 1/2 \sin(2x-3) + C$$

Решите самостоятельно:

а) $y=x^2 - 3/x^2 + 15$ б) $y= 5\sin x + 8$ в) $y= \cos (5x-12)$

3.5 Карточка-инструкция по теме: «Обобщенное понятие степени»

1. **Сократите дробь:** $\frac{x^{3/4} - 25x^{1/4}}{x^{1/2} + 5x^{1/4}}$

Образец решения:

Разложим числитель и знаменатель дроби на множители и сократим ее:

$$\frac{x^{3/4} - 25x^{1/4}}{x^{1/2} + 5x^{1/4}} = \frac{x^{1/4}(x^{1/2} - 25)}{x^{1/4}(x^{1/4} + 5)} = \frac{(x^{1/4} + 5)(x^{1/4} - 5)}{x^{1/4} + 5} = x^{1/4} - 5$$

Решите самостоятельно:

а) $\frac{x - y}{x^{1/2} - y^{1/2}}$;

б) $\frac{x^{3/4} - 100x^{1/4}}{x^{1/2} - 10x^{1/4}}$.

2. **Вычислите:** $0,5^0 \cdot [(3)^{-4}]^{-0,25} \cdot 0,36^{0,5} \cdot 0,1^{-1}$

Образец решения:

Имеем: $0,5^0 = 1$; $[(3)^{-4}]^{-0,25} = 3^1 = 3$; $0,36^{0,5} = (0,6^2)^{0,5} = 0,6^1 = (6/10)^1 = 6/10$;

$0,1^{-1} = (1/10)^{-1} = 10$.

Подставив полученные значения, получим:

$$0,5^0 \cdot [(3)^{-4}]^{-0,25} \cdot 0,36^{0,5} \cdot 0,1^{-1} = 1 \cdot 3 \cdot 6/10 \cdot 10 = 18$$

Решите самостоятельно:

а) $(0,04)^{-1,5} \cdot (0,125)^{-1/3} + 125^{2/3} \cdot 3,8^0$;

б) $(1/16)^{-3/4} + 343^{1/3} + (1/8)^{-2/3} \cdot 0,81^{-0,5}$.

3.6 Карточка-инструкция по теме: «Решение показательных уравнений»

1. **Решите уравнение**, приведя обе части его к одному основанию:

$$5^x = 125.$$

Образец решения:

Запишем $125 = 5^4$, получим: $5^x = 5^4$, откуда: $x=4$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x = 243$

б) $2^{-x} = 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} = 1$

2. **Решите уравнения** способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} = 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7-1) = 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 = 6, \quad 7^{x-1} = 6/6, \quad 7^{x-1} = 1, \quad 7^{x-1} = 7^0, \quad x-1 = 0, \quad x = 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} = 150$; б) $3^x - 3^{x-2} = 72$; в) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} = 44$.

3. **Решите уравнение** способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное уравнение:

$$y^2 - 48y - 49 = 0. \text{ Решим его : } a = 1, \quad b = 48, \quad c = -49, \quad D = b^2 - 4ac =$$

$$= 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \quad \sqrt{D} = 50. \text{ Найдем корни квадратного}$$

уравнения: $y_1 = -1, \quad y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $7^x = -1$, данное

уравнение решений не имеет, так как $7^x > 0$; $7^x = 49$, следовательно:

$$7^x = 7^2, \quad x = 2.$$

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 = 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x = 45$ в) $5 \cdot 5^{2x} + 43 \cdot 5^x + 24 = 0$.

3.7 Карточка-инструкция по теме: «Решение показательных неравенств»

1. Решите неравенство, приведя обе части его к одному основанию:

$$25^x > 125.$$

Образец решения:

Запишем $25^x = 5^{2x}$, $125 = 5^3$, получим: $5^{2x} > 5^3$, откуда: $2x > 3$, $x > 1.5$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x > 243$

б) $2^{-x} < 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} > 1$

2. Решите уравнения способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} < 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7 - 1) < 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 < 6, \quad 7^{x-1} < 6/6, \quad 7^{x-1} < 1, \quad 7^{x-1} < 7^0, \quad x-1 < 0, \quad x < 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} > 150$; б) $3^x - 3^{x-2} < 72$; в) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$.

3. Решите неравенство способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x \leq 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное неравенство:

$$y^2 - 48y - 49 \leq 0. \text{ Решим его методом интервалов: } y^2 - 48y - 49 = 0, \quad a = 1, \quad b = 48, \quad c = -49, \quad D = b^2 - 4ac = 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \quad \sqrt{D} = 50.$$

Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1$, $y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $-1 < 7^x \leq 49$ Так как $7^x > 0$, следовательно: $7^x > -1$, тогда:

$$7^x \leq 7^2, \quad x \leq 2.$$

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 \leq 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x > 45$ в) $5 \cdot 5^{2x} + 43 \cdot 5^x + 24 < 0$.

3.8 Критерии оценки:

«отлично» - правильно выполненные 90% заданий с развернутым вариантом ответа;

«хорошо» - правильно выполненные 80% заданий с развернутым вариантом ответа;

«удовлетворительно» - правильно выполненные 60% заданий с кратким вариантом ответа;

- «неудовлетворительно» - менее 60% выполненных заданий без краткой записи и с ошибками вычислительного характера.

IV ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 класс. — М., 2016.
2. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10 -11 классы. В 2- Ч. /Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - Москва.: Мнемозина, 2016.
3. Дорофеев Н.В. Решение экзаменационных задач по математике за 10-11 класс/Н.В. Дорофеев и др. – М.: Экзамен, 2015
4. И.Л.Соловейчик. Сборник задач по математике для техникумов. –Москва.: «Оникс 21 век», 2003

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Методические рекомендации

по организации планированию, организации и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Тригонометрические функции»

1 курс

очное, заочное отделения

Копейск 2020

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 1 от 08. 09. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствие с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике по данной теме относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия в количестве 12 часов.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (см.ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Рабочей программой предусмотрено проведение 6 практических работ по данной теме. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

уметь:

- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- проводить преобразования по формулам и правилам тригонометрических выражений;
- выполнять практические расчеты по формулам, содержащим тригонометрические функции;
- решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы уравнений;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для приближенного решения уравнений, неравенств при графическом методе;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций, описывать свойства;

знать:

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения внутренних задач математики;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическое занятие № 1

Тема: «Преобразование тригонометрических выражений»

1. Упростите выражение:

а) $1 - \cos^2 x - \sin^2 x + \operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x =$

б) $\sqrt{3 + \operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x} =$

в) $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos(\pi/2 + \alpha)}{\sin(\pi + \alpha) \cdot \cos(3\pi/2 - \alpha)} =$

2. Вычислите:

а) $\sin^2 \pi/4 + 3 \operatorname{tg} 0 - 4 \operatorname{ctg} \pi/4 =$

б) $(\sin \pi/3 + \cos \pi/6)^2 =$

3. Найдите значение выражения:

а) $\sin 75^\circ + \sin 105^\circ =$

б) $\cos 105^\circ - \cos 15^\circ =$

в) $2 \sin 135^\circ \cdot \cos 135^\circ =$

4. Упростите выражения:

а) $\sin(\alpha + \pi/4) - \sin(\alpha - \pi/4) =$

б) $2 \sin \pi/4 \cdot \cos \pi/4 =$

в) $\cos^2 45^\circ - \sin^2 45^\circ =$

Контрольные вопросы:

- что называется синусом числового аргумента?
- что называется косинусом числового аргумента?
- что такое тангенс? Котангенс?
- назовите основные тригонометрические тождества.

Практическое занятие № 2

Тема: «Выполнение практических расчетов с помощью графиков тригонометрических функций»

1. Постройте график функции $y = \sin x$ ($y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$)
2. С помощью графика найдите:
А) $\sin 0$, ($\cos 0$, $\operatorname{tg} 0$)
Б) $\sin \pi/2$, ($\cos \pi/2$, $\operatorname{tg} \pi/2$)
3. Точки пересечения графика функции $y = \sin x$ ($y = \cos x$) с прямой $y = 1/2$; и графика функций $y = \operatorname{tg} x$ с прямой $y = 1$.

Контрольные вопросы:

- как называется график функции $y = \sin x$?
- назовите по графику $y = \cos x$ ординаты точек А(0;?), В ($\pi/2$; ?)
- сколько решений имеет уравнение: $\sin x = 2$, $\cos x = -5$?

Практическое занятие № 3

Тема: «Выполнение практических расчетов с помощью обратных тригонометрических функций»

Карточка-инструкция

Значение обратных тригонометрических функций можно найти с помощью таблиц и калькуляторов

Чтобы найти $\arcsin x$, x на $[-1; 1]$, в радианах по таблице, нужно:

1. *Найти градусную величину угла из промежутка $[-90^0; 90^0]$, синус которого равен x*
2. *По таблице выразить найденную величину угла в радианах*

Чтобы найти $\arcsin x$, $x \in [-1; 1]$, в градусах (радианах) с помощью микрокалькулятора нужно:

1. *Поставить переключатель «Р/Г» в положение «Г» («Р»)*
2. *Ввести аргумент арксинуса на индикатор*
3. *Нажать последовательно клавиши «F» и «arcsin»*
4. *Записать с индикатора значение арксинуса в градусах (радианах)*

Пример 1. Найдите $\arcsin 0,5736$ по таблице и с помощью микрокалькулятора

Образец решения

1. Используем таблицу : а) $0,5736$. $\sin 35^0$

б) 35^0 . $0,6109$, т.е. $\arcsin 0,5736 = 0,6109$

2. С помощью микрокалькулятора вычислим:

$\arcsin 0,5736 = 35,002^0$, или $\arcsin 0,5736 = 0,6109$

Выполните самостоятельно: задание 1. Заполните таблицу, учитывая, что $\arcsin(-x) = -\arcsin x$:

Значение аргумента x	0,2316	0,6413	0,00078	-0,7315	-0,31489
Значение $\arcsin x$					

Задание 2. Вычислите в радианах: $\arcsin 0,0536 - \arcsin(-0,2836)$

Задание 3. Вычислите в градусах: $\arcsin 0,7019 + \arcsin(-0,8642)$

Контрольные вопросы:

- что называется $\arcsin a$ на заданном промежутке?
- что называется $\arccos a$ на заданном промежутке?
- что называется $\operatorname{arctg} a$ на заданном промежутке?
- что называется $\operatorname{arcctg} a$ на заданном промежутке?

Практическое занятие № 4

Тема: «Выполнение практических расчетов с помощью тригонометрических уравнений разными способами»

Карточка-инструкция

1. Решите уравнение: $\sin x + \cos x = 0$

Образец решения:

$\sin x + \cos x = 0$, предположим, что $\cos x \neq 0$, тогда $x \neq \pi/2 + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$

имеем: $\sin x / \cos x + 1 = 0$

$\operatorname{tg} x + 1 = 0$,

$\operatorname{tg} x = -1$,

$x = -\pi/4 + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$

2. Решите уравнение: $\sin^2 2x = \sin 3x - \cos(\pi/2 + x)$

Образец решения:

$\sin^2 2x = \sin 3x + \sin x$,

$\sin^2 2x = 2 \sin 2x \cos x$,

$\sin^2 2x - 2 \sin 2x \cos x = 0$,

$\sin 2x (\sin 2x - 2 \cos x) = 0$,

$\sin 2x (2 \sin x \cos x - 2 \cos x) = 0$,

$2 \sin 2x \cos x (\sin x - 1) = 0$,

$\sin 2x = 0$ или $\cos x = 0$ или $\sin x - 1 = 0$,

Решения уравнений $\cos x = 0$ и $\sin x - 1 = 0$ содержатся среди решений уравнения $\sin 2x = 0$, поэтому:

$\sin 2x = 0$, $2x = \pi k$, $x = \pi k/2$, $k \in \mathbb{Z}$

3. Решите уравнение: $6 \arcsin(x^2 - 6x + 8,5) = \pi$

Образец решения:

$\arcsin(x^2 - 6x + 8,5) = \pi/6$,

$\sin(\arcsin(x^2 - 6x + 8,5)) = \sin \pi/6$,

$x^2 - 6x + 8,5 = 0,5$,

$x^2 - 6x + 8 = 0$,

$x = 2$ и $x = 4$

Решите уравнения самостоятельно:

1. $1 + 2 \sin 2x = 0$

2. $\sin x - 3 \cos x = 0$

3. $2 \arccos(x^2 - 5x + 6) = \pi$

4. Решите с помощью графика неравенства:

а) $\sin x \leq 0$

б) $\cos x > 0$

в) $\operatorname{tg} x \leq 0$ г) $\operatorname{ctg} x > 0$

2. Решите с помощью единичной окружности:

а) $\sin x \leq 1/2$

б) $\cos x > -1/2$

в) $\operatorname{tg} x \leq 1$ г) $\operatorname{ctg} x > -1$

Контрольные вопросы:

- какие уравнения называются тригонометрическими?
- решите простейшие тригонометрические уравнения: $\sin x = 1$, $\cos x = -1$, $\operatorname{tg} x = 0$, $\operatorname{ctg} x = 1$.
- какие неравенства называются тригонометрическими?
- приведите примеры тригонометрических неравенств;
- решите неравенства: $\sin x \leq -2$, $\cos x > 5$.

Практическое занятие № 5

Тема: «Выполнение практических расчетов с помощью тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным»

Карточка – инструкция:

1. Решите уравнение: $\sin^2 x + \cos(\pi/2 - x) = 0$

Образец решения:

$$\sin^2 x + \cos(\pi/2 - x) = 0$$

Так как $\cos(\pi/2 - x) = \sin x$, то имеем: $\sin^2 x + \sin x = 0$.

Обозначим: $\sin x = y$, тогда $y^2 + y = 0$.

Выносим общий множитель за скобки: $y(y + 1) = 0$, следовательно:

$$y = 0 \text{ или } y + 1 = 0,$$

$$y = -1.$$

Возвращаемся в подстановку: $\sin x = y$, имеем: $\sin x = 0$ или $\sin x = -1$.

Решаем простейшие тригонометрические уравнения:

$$x = \pi n, \text{ где } n \in \mathbb{N} \text{ или } x = -\pi/2 + \pi n, \text{ где } n \in \mathbb{N}$$

Ответ: $x = \pi n$, где $n \in \mathbb{N}$; $x = -\pi/2 + \pi n$, где $n \in \mathbb{N}$.

Решите уравнения самостоятельно:

1. $\sin^2(\pi/2 - x) + \cos x = 0$

2. $\sin^2 x + 3\sin x - 4 = 0$

3. $\operatorname{tg}^2 x + 5 \operatorname{tg} x - 6 = 0$

4. $\operatorname{ctg}^2 x - 2 \operatorname{ctg} x + 1 = 0$

Дополнительно:

Решите уравнения:

а) $\cos(2x - \pi/3) = 0$

б) $2 \sin(5x + \pi/9) = \sqrt{3}$

в) $\cos^2 x + 3\cos x - 4 = 0$

г) $\sin^2 x + 3\cos x + 3 = 0$

д) $\operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x - 2 = 0$

е) $\sin^2 x - \cos(3\pi/2 - x) \cdot \sin x = 2$

ж) $\sin x + 3\cos x = 0$

Контрольные вопросы:

- назвать общий вид квадратного уравнения;
- почему уравнение $\cos x = 5$ ($\sin x = 5$) не имеет решения во множестве \mathbb{R} ?
- опишите метод решения тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным.

Практическое занятие № 6

Тема: «Выполнение практических расчетов с помощью систем тригонометрических уравнений»

Карточка – инструкция:

1. Решите смешанную систему уравнений:

Образец решения:

$$\begin{cases} x + y = \pi/2 \\ \sin x + \cos y = 0 \end{cases}$$

Решение:

$$\begin{cases} x = \pi/2 - y \text{ (подстановка)}, \\ \sin(\pi/2 - y) + \cos y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = \pi/2 - y, \\ \cos y + \cos y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = \pi/2 - y, \\ 2\cos y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = \pi/2 - y, \\ \cos y = 0 : 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = \pi/2 - y, \\ \end{cases}$$

$$\cos y = 0$$

$$\begin{cases} x = \pi/2 - y, \\ y = 2\pi n, \text{ где } n \in \mathbb{N} \end{cases}$$
$$\begin{cases} x = \pi/2 - 2\pi n, \text{ где } n \in \mathbb{N}, \\ y = 2\pi n, \text{ где } n \in \mathbb{N}. \end{cases}$$

Ответ: $(\pi/2 - 2\pi n, \text{ где } n \in \mathbb{N}; 2\pi n, \text{ где } n \in \mathbb{N})$

Решите системы уравнений самостоятельно:

1.
$$\begin{cases} x - y = \pi/2, \\ \sin x + \cos y = 2 \end{cases}$$

2.
$$\begin{cases} x + y = \pi/2, \\ \operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} y = 0 \end{cases}$$

3.
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \cos y = 0 \end{cases}$$

Контрольные вопросы:

- что называется решением системы уравнений с двумя переменными?

- назовите способ решения смешанной системы уравнений с двумя переменными?

- являются ли значения переменных $x=0$ и $y=\pi/2$ решением системы

уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \pi/2, \\ \sin x + \cos y = 0 ? \end{cases}$$

Критерии оценки:

«отлично» - обучающийся выполнил практическое задание полно, правильно и своевременно, от 90% до 100% ;

«хорошо» - обучающийся задания выполнил в срок, но с незначительными неточностями от 80% до 89% ;

«удовлетворительно» - обучающийся задание выполнил неполно и несвоевременно от 70 до 79% ;

«неудовлетворительно» - обучающийся выполнил практическое задание менее, чем на 70% .

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Методические рекомендации
по организации планированию, организации и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Показательная функция»

1 курс
очное, заочное отделения

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 1 от 08. 09. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

В соответствие с требованиями ФГОС СОО выполнение практических заданий направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов(см. ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и т.д.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 практических работы по данной теме математики 1 курса обучения. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный (базовый) уровень для обучающихся естественнонаучного профиля подготовки. Дополнительные задания носят повышенный уровень подготовки для обучающихся социально- экономического и технического профиля. Выполнению практических работ предшествует проверка

теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Требование ФГОС СОО

Уметь:

— характеризовать поведение показательных функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;

- владеть стандартными приемами решения показательных уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Знать:

— характеристики поведения показательных функций для описания и анализа реальных зависимостей;

- стандартные приемы решения показательных уравнений и неравенств, их систем; характеристики готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— способы использования готовых компьютерных программ при решении уравнений, неравенств и их систем.

Практическая работа №1
Тема: «Показательная функция»

Показательная функция, ее свойства и график

Функция $y = a^x$, $x \in R$, $a > 0$, $a \neq 1$ называется *показательной* функцией.

Отметим свойства этой функции.

1. Область определения – множество всех действительных чисел: $D(f) = R$.
2. Если $x > 0$, то $a^x > 1$ при $a > 1$ и $0 < a^x < 1$ при $0 < a < 1$.
3. Если $x < 0$, то $0 < a^x < 1$ при $a > 1$ и $a^x > 1$ при $0 < a < 1$.
4. Функция принимает только положительные значения: $E(f) = (0; +\infty)$.
5. Функция возрастает на всей области определения при $a > 1$ ($x_1 > x_2 \Leftrightarrow a^{x_1} > a^{x_2}$) и убывает при $0 < a < 1$ ($x_1 > x_2 \Leftrightarrow a^{x_1} < a^{x_2}$).

График показательной функции $y = a^x$, $a > 1$, схематично представлен на рис. 1а, $y = a^x$, $0 < a < 1$, – на рис. 1б.



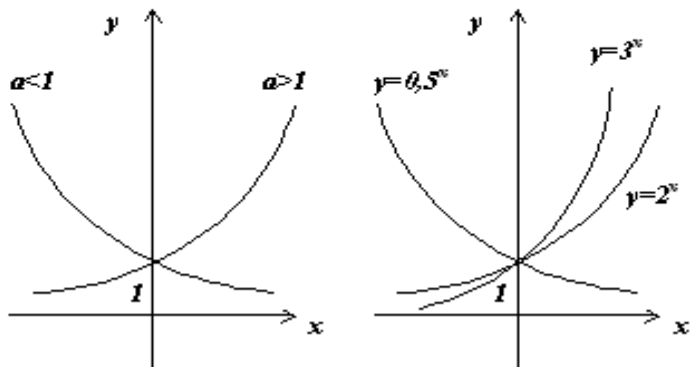
Рис. 1

Заметим, что графики функций $y = a^x$ и $y = \left(\frac{1}{a}\right)^x$ являются симметричными относительно оси ординат.

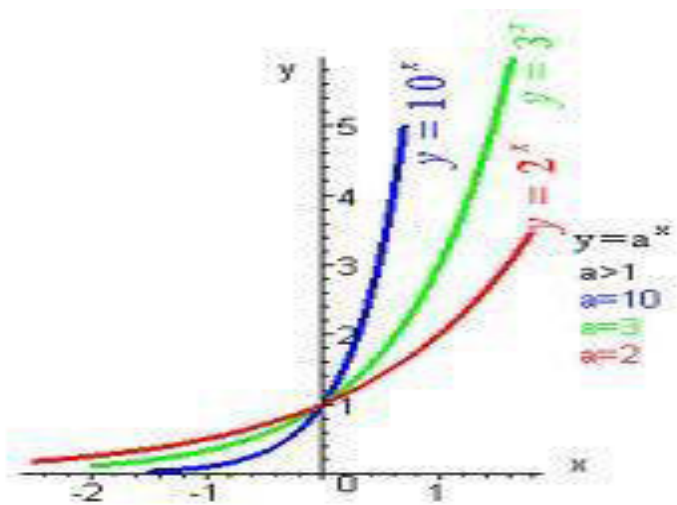
Примеры графиков показательной функции:

1.

$$y = a^x$$

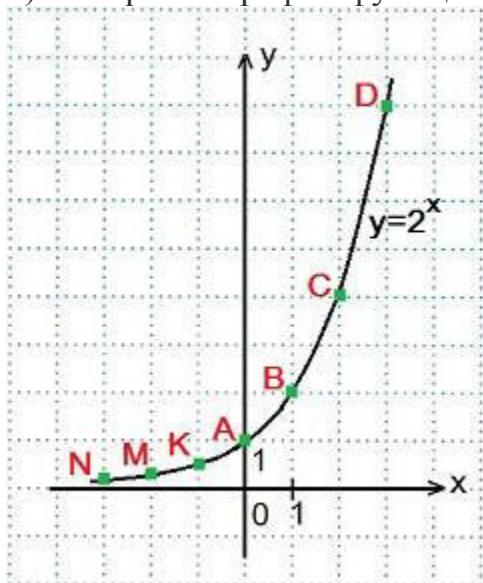


2.



Образцы примеров:

1) Построить график функции $y=2^x$. Решение: найдем значения функции



при $x=0, x=\pm 1, x=\pm 2, x=\pm 3$.

$x=0, y=2^0=1;$

Точка **A**.

$x=1, y=2^1=2;$

Точка **B**.

$$x=2, y=2^2=4; \quad \text{Точка } \mathbf{C}.$$

$$x=3, y=2^3=8; \quad \text{Точка } \mathbf{D}.$$

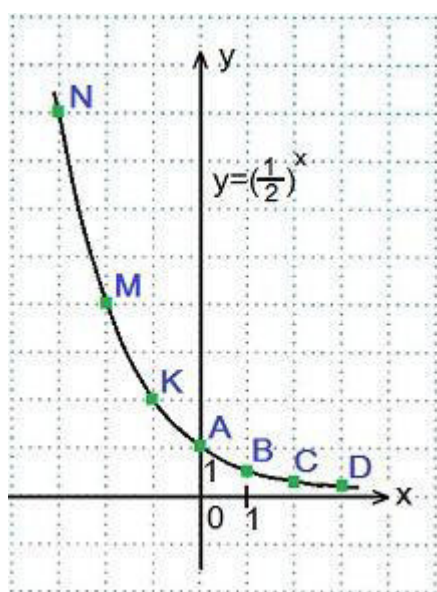
$$x=-1, y=2^{-1}=1/2=0,5; \quad \text{Точка } \mathbf{K}.$$

$$x=-2, y=2^{-2}=1/4=0,25; \quad \text{Точка } \mathbf{M}.$$

$$x=-3, y=2^{-3}=1/8=0,125; \quad \text{Точка } \mathbf{N}.$$

Большому значению аргумента x соответствует и большее значение функции y . Функция $y=2^x$ **возрастает** на всей области определения $D(y)=\mathbf{R}$, так как основание функции $2 > 1$.

2) Построить график функции $y=(1/2)^x$. Решение: найдем значения функции при $x=0, x=\pm 1, x=\pm 2, x=\pm 3$.



$$x=0, y=(1/2)^0=1;$$

Точка **A**.

$$x=1, y=(1/2)^1=1/2=0,5; \quad \text{Точка } \mathbf{B}.$$

$$x=2, y=(1/2)^2=1/4=0,25; \quad \text{Точка } \mathbf{C}.$$

$$x=3, y=(1/2)^3=1/8=0,125; \quad \text{Точка } \mathbf{D}.$$

$$x=-1, y=(1/2)^{-1}=2^1=2; \quad \text{Точка } \mathbf{K}.$$

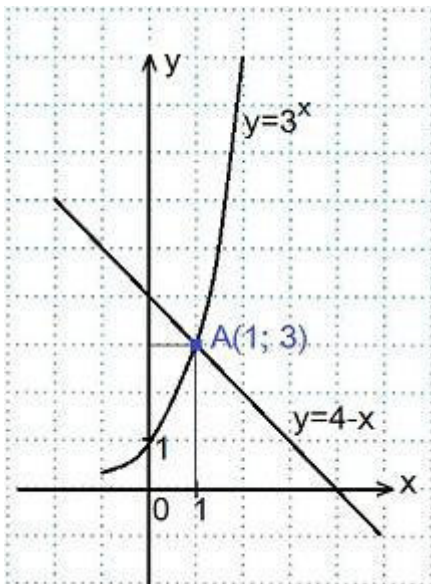
$$x=-2, y=(1/2)^{-2}=2^2=4; \quad \text{Точка } \mathbf{M}.$$

$$x=-3, y=(1/2)^{-3}=2^3=8; \quad \text{Точка } \mathbf{N}.$$

Большому значению аргумента x соответствует меньшее значение функции y . Функция $y=(1/2)^x$ **убывает** на всей своей области определения: $D(y)=\mathbf{R}$, так как основание функции $0 < (1/2) < 1$.

3) Решить графически уравнения:

1) $3^x=4-x$.



В одной координатной плоскости построим графики функций: $y=3^x$ и $y=4-x$.

Графики пересеклись в точке $A(1; 3)$.

Ответ: 1.

4) Найти область значений функции: $y=-2^x$

Решение.

1) $y=-2^x$

Область значений показательной функции $y=2^x$ – все положительные числа, т.е.

$0 < 2^x < +\infty$. Значит, умножая каждую часть двойного неравенства на (-1) , получаем:

$$-\infty < -2^x < 0.$$

Ответ: $E(y)=(-\infty; 0)$.

Решите самостоятельно:

1. Постройте график функции $y = (1/10)^x$
2. Постройте график функции $y = (1/3)^x$
3. Постройте график функции $y = (1/2)^x$

Дополнительно:

4. Найдите множество значений функций: $y = (1/3)^x + 1$; $y = 3^{x+1} - 5$.

Контрольные вопросы:

1. Какая функция называется показательной?
2. Приведите примеры.
3. Перечислите свойства показательной функции при $a > 1$
4. Перечислите свойства показательной функции при $0 < a < 1$

Практическая работа № 2
Тема: «Решение показательных уравнений»

Карточка-инструкция по теме «Решение показательных уравнений»

1. Решите уравнение, приведя обе части его к одному основанию:
 $5^x = 125$.

Образец решения:

Запишем $625 = 5^4$, получим: $5^x = 5^4$, откуда: $x=4$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x = 243$

б) $2^{-x} = 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} = 1$

2. Решите уравнения способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} = 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7 - 1) = 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 = 6, \quad 7^{x-1} = 6/6, \quad 7^{x-1} = 1, \quad 7^{x-1} = 7^0, \quad x-1 = 0, \quad x = 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} = 150$; б) $3^x - 3^{x-2} = 72$;

3. Решите уравнение способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное уравнение:

$$y^2 - 48y - 49 = 0. \text{ Решим его : } a = 1, \text{ в} = 48, \text{ с} = -49, \text{ Д} = \sqrt{b^2 - 4ac} =$$

$= 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500$, $\sqrt{D} = 50$. Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1$, $y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $7^x = -1$, данное уравнение решений не имеет, так как $7^x > 0$; $7^x = 49$, следовательно:
 $7^x = 7^2$, $x = 2$.

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 = 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x = 45$

Дополнительно:

1) $5 \cdot 5^{2x} + 43 \cdot 5^x + 24 = 0$. 2) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} = 44$.

Контрольные вопросы:

- 1 Какие уравнения называются показательными?
- 2 Приведите примеры.
- 3 Перечислите способы решения.

Практическая работа № 3

Тема: «Решение показательных неравенств»

Карточка-инструкция по теме: «Решение показательных неравенств»

1. **Решите неравенство**, приведя обе части его к одному основанию:
 $25^x > 125$.

Образец решения:

Запишем $25^x = 5^{2x}$, $125 = 5^3$, получим: $5^{2x} > 5^3$, откуда: $2x > 3$, $x > 1.5$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x > 243$

б) $2^{-x} < 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} > 1$

2. **Решите уравнения** способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} < 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$7^{x-1}(7-1) < 6$, $7^{x-1} \cdot 6 < 6$, $7^{x-1} < 6/6$, $7^{x-1} < 1$, $7^{x-1} < 7^0$, $x-1 < 0$, $x < 1$.

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} > 150$; б) $3^x - 3^{x-2} < 72$; в) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$.

3. **Решите неравенство** способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x \leq 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное неравенство:
 $y^2 - 48y - 49 \leq 0$. Решим его методом интервалов: $y^2 - 48y - 49 = 0$, $a = 1$, $b = 48$, $c = -49$, $D = b^2 - 4ac = 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500$, $\sqrt{D} = 50$.
 Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1$, $y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $-1 < 7^x \leq 49$ Так как $7^x > 0$, следовательно: $7^x > -1$, тогда:
 $7^x \leq 7^2$, $x \leq 2$.

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 \leq 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x > 45$

1) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$ Дополнительно:
 2) $2^{2x} + 3 \cdot 2^x \leq 4$

Контрольные вопросы:

- 1 Какие неравенства называются показательными?
- 2 Приведите примеры.
- 3 Перечислите способы решения.

Практическая работа №4

Тема: «Решение показательных систем уравнений»

Образцы примеров:

Решить системы уравнений:

$$1) \begin{cases} 2^x + 2^{y+1} = 10, \\ y - x = 1. \end{cases}$$

Решение

$$\begin{cases} y = x + 1, \\ 2^x + 2^{(x+1)+1} = 10; \end{cases}$$

Выразим y через x из (2) -го уравнения системы и подставим это значение в (1) -ое уравнение системы.

Решаем (2) -ое уравнение полученной системы:

$$2^x + 2^{x+2} = 10, \text{ применяем формулу: } a^{x+y} = a^x \cdot a^y.$$

$$2^x + 2^x \cdot 2^2 = 10, \text{ вынесем общий множитель } 2^x \text{ за скобки:}$$

$$2^x(1 + 2^2) = 10 \text{ или } 2^x \cdot 5 = 10, \text{ отсюда } 2^x = 2.$$

$$2^x = 2^1, \text{ отсюда } x = 1. \text{ Возвращаемся к системе уравнений.}$$

$$\begin{cases} x = 1, \\ y = 1 + 1; \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 1, \\ y = 2. \end{cases}$$

(1; 2).

Ответ: (1; 2).

$$3) \begin{cases} 4^x - 4^y = 64, \\ 4^x - 4^y = 63. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4^x = u, \\ 4^y = v. \end{cases}$$

$$\begin{cases} uv = 64, \\ u - v = 63; \end{cases}$$

$$\begin{cases} u = v + 63, \\ v(v + 63) = 64; \end{cases}$$

Получаем: $v_1 = -64$, $v_2 = 1$. Возвращаемся к системе, находим u . Так как значения показательной функции всегда положительны, то уравнения $4^x = -1$ и $4^y = -64$ решений не имеют.

Представляем **64** и **1** в виде степеней с основанием **4**.

Приравниваем показатели степеней и находим x и y .

Ответ: (3; 0).

$$4) \begin{cases} 4^x \cdot 2^y = 32, \\ 2^{2x} \cdot 2^y = 14. \end{cases}$$

Решение

$$\begin{cases} 4^x \cdot 2^y = 32, \\ 4^x \cdot 2^y = 14. \end{cases} \quad \text{Сделаем замену: } \begin{cases} 4^x = u, \\ 2^y = v; \end{cases}$$

$$\begin{cases} uv = 32, \\ u - v = 14; \end{cases}$$

$$\begin{cases} u = 14 + v, & \text{Выразили } u \text{ через } v \\ (14 + v)v = 32; & \text{Подставили значение } u \text{ во 2-ое уравнение.} \end{cases}$$

Решаем уравнение с переменной v .

$$14v + v^2 = 32 \rightarrow v^2 + 14v - 32 = 0; \text{ по теореме Виета: } v_1 = -16, v_2 = 2.$$

$$\begin{cases} v = -16, \\ u = 14 - 16; \end{cases} \quad \text{или} \quad \begin{cases} v = 2, \\ u = 14 + 2; \end{cases}$$

$$\begin{cases} u = -2, \\ v = -16. \end{cases} \quad \begin{cases} u = 16, \\ v = 2. \end{cases}$$

Возвращаемся к переменным x и y .

$$\begin{cases} 4^x \neq -2, \\ 2^y \neq -16. \end{cases} \quad \begin{cases} 4^x = 16, \\ 2^y = 2; \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4^x = 4^2, \\ 2^y = 2^1. \end{cases} \quad \text{Отсюда: } \begin{cases} x = 2, \\ y = 1. \end{cases}$$

Ответ: (2; 1).

Самостоятельно:

$$a) \begin{cases} x - y = 1 \\ 5^x + 5^y = 150 \end{cases}$$

Решить систему уравнений: б) $\begin{cases} x - y = 2 \\ 7^x + 7^y = 50 \end{cases}$

Дополнительно:

$$1) \begin{cases} 2^x \cdot 3^y = 24 \\ 2^y \cdot 3^x = 54 \end{cases}$$

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Методические рекомендации
по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Обобщенное понятие степени»

1 курс
очное, заочное отделения

Копейск 2020

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 1 от 08. 09. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (см. ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 практических работ. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки студентов естественнонаучного профиля. Повышенный уровень включает в себя выполнение дополнительных заданий для студентов технического и социально – экономического профиля.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Требование ФГОС СПО:

уметь:

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, степеней, радикалов,
- решать иррациональные уравнения, неравенства и системы уравнений;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения внутренних задач математики;
- широту и ограниченность математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.
- стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, степенных выражений и уравнений, неравенств; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Практическая работа № 1
Тема: «Корень степени n и его свойства»

Образцы примеров:

Пример 1. Вычислить $\sqrt[3]{125 \cdot 64 \cdot 27}$.

Решение. Воспользовавшись первым свойством корней, получим:

$$\sqrt[3]{125 \cdot 64 \cdot 27} = \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt[3]{64} \cdot \sqrt[3]{27} = 5 \cdot 4 \cdot 3 = 60.$$

Пример 2. Вычислить $\sqrt[5]{5\frac{1}{16}}$.

Решение. Обратим смешанное число $5\frac{1}{16}$ в неправильную дробь.

$$5\frac{1}{16} = 5 + \frac{1}{16} = \frac{81}{16}$$

Имеем $\sqrt[5]{\frac{81}{16}}$. Воспользовавшись вторым свойством корней получим:

$$\sqrt[5]{\frac{81}{16}} = \frac{\sqrt[5]{81}}{\sqrt[5]{16}} = \frac{3}{2} = 1,5.$$

Пример 3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{24} \cdot \sqrt[3]{9}$; б) $\sqrt[3]{96} : \sqrt[3]{13}$.

Решение. Выражение $\sqrt[3]{ab}$ можно представить в виде $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b}$ и, наоборот, $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b}$ можно заменить выражением $\sqrt[3]{ab}$. Учитывая это, выполним вычисления:

$$а) \sqrt[3]{24} \cdot \sqrt[3]{9} = \sqrt[3]{24 \cdot 9} = \sqrt[3]{8 \cdot 27} = \sqrt[3]{8} \cdot \sqrt[3]{27} = 2 \cdot 3 = 6;$$

$$б) \sqrt[3]{96} : \sqrt[3]{3} = \sqrt[3]{96 : 3} = \sqrt[3]{32} = 2.$$

Пример 4. Выполнить действия: а) $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b} \cdot \sqrt[3]{b}$; б) $\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{a}$.

Решение, а) Имеем: $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b} \cdot \sqrt[3]{b} = \sqrt[3]{a \cdot b \cdot b} = \sqrt[3]{ab^2}$.

Решите самостоятельно:

ЕГЭ

В-1

В-2

Обязательный уровень (с выбором ответа)	А1. Вычислить: $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[3]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	А1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	А2. Вычислить: $-2\sqrt[3]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	А2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;

	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ)	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2\sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:
Задания с развернутым решением (доп-но)	B1. Найти значение выражения: $\sqrt[3]{8 - \sqrt{37}} \cdot \sqrt[3]{8 + \sqrt{37}}$ Ответ:	B1. Найти значение выражения: $\sqrt[4]{6 + 2\sqrt{5}} \cdot \sqrt[4]{6 - 2\sqrt{5}} =$ Ответ:

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение корня степени n
2. Перечислите свойства корней степени n
3. Назовите корни степени 2, 3 из чисел....

Практическая работа № 2

Тема: «Решение иррациональных уравнений и их систем»

Образцы примеров:

Пример 1. Решите уравнение $\sqrt{12 - x} = x$

Решение:

возводим обе части в квадрат:

$$(\sqrt{12 - x})^2 = x^2$$

$$x^2 + x - 12 = 0$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = -1 = -4 + 3 \\ x_1 \cdot x_2 = -12 = -4 \cdot 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x_1 = -4 \\ x_2 = 3 \end{cases}$$

Проверка:

$$\begin{cases} x = -4 \\ \sqrt{12 - (-4)} = -4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = -4 \\ \sqrt{12 + 4} = -4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = -4 \\ 4 = -4 \end{cases}$$

Равенство получилось неверное, значит, $x = -4$ – не корень исходного иррационального уравнения.

$$\begin{cases} x = 3 \\ \sqrt{12 - 3} = 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 3 \\ \sqrt{9} = 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 3 \\ 3 = 3 \end{cases}$$

Равенство получилось верное, поэтому $x = 3$ – корень исходного уравнения.

Ответ: $x = 3$

Пример 2. $\sqrt{2x^2 - 5x + 2} = x - 6 \Rightarrow (\sqrt{2x^2 - 5x + 2})^2 = (x - 6)^2 \Rightarrow$

$$\Rightarrow 2x^2 - 5x + 2 = x^2 - 12x + 36 \Rightarrow x^2 + 17x - 38 = 0$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = -17 = 2 - 19 \\ x_1 \cdot x_2 = -38 = 2 \cdot (-19) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -19 \\ x_2 = 2 \end{cases}$$

Проверка

Мы знаем, что квадратный корень – величина неотрицательная, поэтому не будем вычислять значение под его знаком, а просто скажем, что $\sqrt{2x^2 - 5x + 2} \geq 0$. Тогда, по определению квадратного корня, также такое неравенство должно выполняться $x - 6 \geq 0$. Теперь подставим полученное нами первое значение $x = -19$: $-19 - 6 \geq 0 \Rightarrow -25 \geq 0$ – это неравенство неверно, поэтому можем сразу сказать, что $x = -19$ не является корнем исходного иррационального уравнения.

Сделаем аналогично со вторым корнем: $x = 2$: $2 - 6 \geq 0 \Rightarrow -4 \geq 0$ неверное неравенство, поэтому корень $x = 2$ также не является корнем исходного иррационального квадратного уравнения.

Таким образом получается, что в данном уравнении нет корней.

Ответ: корней нет.

УСТНО:

1) Найдите область определения функции:

а) $y = \sqrt{x-3}$; б) $y = \sqrt{x-2} + \sqrt{x+5}$;

в) $y = \sqrt{x+1} + \sqrt{4-x}$; г) $y = \sqrt{2x-4} + \sqrt{1+x}$

2) Решите уравнения: а) $\sqrt{x^2} = 9$; б) $\sqrt{x} = 4$; в) $\sqrt{x+1} = 1$; г) $\sqrt{2x} = -1$

Самостоятельно:

1. $3 + \sqrt{3x+1} = x$ Ответ: 8

2. $\sqrt{5 + \sqrt[3]{x+3}} = 3$ Ответ: 61

3. $\sqrt{x-2} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2+x}$ Ответ: $\frac{1+2\sqrt{13}}{3}$

I. Решение уравнений.

1. $\frac{x+6}{\sqrt{x-2}} = \sqrt{3x+2}$ Ответ: 10

2. $1 - x = \sqrt{1 - \sqrt{4x^2 - 7x^4}}$ Ответ: 0; 0,5

3. $\sqrt{x^2 + x + 4} + \sqrt{x^2 + x + 1} = \sqrt{2x^2 + 2x + 9}$ Ответ: -1; 0
(Решить двумя способами)

II. Домашнее задание:

1. $\frac{x+1}{\sqrt{2x-1}} = \sqrt{x-1}$ Ответ: 5

2. $\sqrt{x^2 + 5x + 1} + 1 - 2x = 0$ Ответ: 3

3. $\sqrt{5 - \sqrt{x+1} + \sqrt{2x^2 + x + 3}} = 1$ Ответ: 6; -37

1. $\begin{cases} 2\sqrt{x-2} + \sqrt{5y+1} = 8, \\ 3\sqrt{x-2} - 2\sqrt{5y+1} = -2 \end{cases}$ Ответ: (6; 3)

2. $\begin{cases} \sqrt[3]{x} - \sqrt[3]{y} = 2, \\ xy = 27 \end{cases}$ Ответ: (27; 1), (-1; -27)

3. $\begin{cases} \sqrt{x} + 3\sqrt{y} = 10, \\ \sqrt{x}\sqrt{y} = 8 \end{cases}$ Ответ: (16; 4), (36; $\frac{16}{9}$)

4. $\begin{cases} 2\sqrt{x} - \sqrt{y} = 5, \\ \sqrt{x}\sqrt{y} = 3 \end{cases}$ Ответ: (9; 1)

5. $\begin{cases} 2\sqrt{x} - \sqrt{y} = 5, \\ \sqrt{x}\sqrt{y} = 3 \end{cases}$ Ответ: (9; 1)

6. $\begin{cases} \sqrt[3]{x}\sqrt[3]{y} + \sqrt{x}\sqrt[3]{y} = 12, \\ xy = 64 \end{cases}$ Ответ: (1; 64), (64; 1)

Дополнительная двухуровневая система заданий по теме
«Иррациональные уравнения и системы уравнений»

1 уровень.

1. $\sqrt{x+1} = x - 5$
2. $x + \sqrt{2x+3} = 6$
3. $\sqrt{2x-1} = x - 2$
4. $\sqrt{x+1} - \sqrt{x+6} = 6$
5. $\sqrt{x}\sqrt{2-x} = 2x$
6. $\frac{x+6}{\sqrt{x-2}} = \sqrt{3x+2}$
7. $\frac{x+1}{\sqrt{2x-1}} = \sqrt{x-1}$
8.
$$\begin{cases} \sqrt{6+x} - 3\sqrt{3y+4} = -10, \\ 4\sqrt{3y+4} - 5\sqrt{6+x} = 6 \end{cases}$$
9.
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8, \\ x - y = 16 \end{cases}$$
10.
$$\begin{cases} \sqrt[3]{x} + \sqrt[3]{y} = 5, \\ xy = 216 \end{cases}$$
11.
$$\begin{cases} \sqrt{x} - \sqrt{y} = 4, \\ x - y = 32 \end{cases}$$

2 уровень.

1. $\sqrt{3x-5} - \sqrt{x-2} = 1$
2. $\sqrt{x+1} - \sqrt{9-x} = \sqrt{2x-12}$
3. $\sqrt{4-2x} + \sqrt{2+x} = 2\sqrt{2}$
4. $\sqrt{2x} + \sqrt{6x^2+1} = x+1$
5. $\sqrt{7 + \sqrt[3]{x^2+7}} = 3$
6. $\sqrt{x^2-3x+5} + x^2 = 3x+7$
7. $\sqrt{x-3} - 6 = \sqrt[4]{x-3}$
8. $\sqrt[3]{x+1} + 2\sqrt[6]{x+1} = 3$
9. $3\sqrt[10]{x^2-3} + \sqrt[5]{x^2-3} = 4$
10. $\sqrt[4]{x-5} = 30 - \sqrt{x-5}$
11. $\frac{1}{x + \sqrt{1+x^2}} + \frac{1}{x - \sqrt{1+x^2}} = x - 3$
12. $\sqrt{1 + \sqrt[3]{x}} + \sqrt{4 - \sqrt[3]{x}} = \sqrt[3]{x}$
13. $\frac{\sqrt{x+7}}{\sqrt{x+2}} = \frac{3\sqrt{x-1}}{\sqrt{3x-2}}$

Контрольные вопросы:

1. Что называется иррациональным уравнением?
2. Приведите примеры иррациональных уравнений.
3. Что называется системой иррациональных уравнений с двумя неизвестными?

Практическое занятие № 3

Тема: «Вычисление степеней с рациональным показателем»

Степенью называется выражение вида: a^c , где:

- a — основание степени;
- c — показатель степени.

Степень с натуральным показателем {1, 2, 3,...}

Определим понятие степени, показатель которой — натуральное число (т.е. целое и положительное).

1. По определению: $a^1 = a$.
2. Возвести число в квадрат — значит умножить его само на себя: $a^2 = a \cdot a$
3. Возвести число в куб — значит умножить его само на себя три раза: $a^3 = a \cdot a \cdot a$.

Возвести число в натуральную степень n — значит умножить число само на себя n раз:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_n$$

Степень с целым показателем {0, ±1, ±2,...}

Если показателем степени является **целое положительное** число:

$$a^n = a^n, n > 0$$

Возведение в **нулевую степень**:

$$a^0 = 1, a \neq 0$$

Если показателем степени является **целое отрицательное** число:

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}, a \neq 0$$

Прим: выражение 0^n не определено, в случае $n \leq 0$. Если $n > 0$, то $0^n = 0$

Образцы примеров

Пример 1.

$$5^{-1} = \frac{1}{5}, \left(\frac{2}{3}\right)^{-2} = \frac{9}{4}$$

Степень с рациональным показателем

Если:

- $a > 0$;
- n — натуральное число;
- m — целое число;

Тогда:

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$

Пример 2.

$$a^{\frac{1}{2}} = \sqrt{a}, \quad a^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{a}, \quad a^{-\frac{2}{5}} = \frac{1}{\sqrt[5]{a^2}}$$

Свойства степеней

Произведение степеней	$a^p \cdot a^q = a^{p+q}$ $a^p \cdot b^p = (ab)^p$
Деление степеней	$\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}$ $\frac{a^p}{b^p} = \left(\frac{a}{b}\right)^p$
Возведение степени в степень	$(a^p)^q = a^{pq}$

Пример 3.

$$\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}} = \frac{7^{\frac{1}{9}} \cdot 7^{\frac{1}{18}}}{7^{\frac{1}{6}}} = 7^{\frac{1}{9} + \frac{1}{18} - \frac{1}{6}} = 7^0 = 1.$$

Корень n -й степени из числа a — это число, n -я степень которого равна a .

Если n — чётно.

- Тогда, если $a < 0$ корень n -ой степени из a не определен.
- Или если $a \geq 0$, то неотрицательный корень уравнения $x^n = a$ называется арифметическим корнем n -ой степени из a и обозначается $\sqrt[n]{a}$

Если n — нечётно.

- Тогда уравнение $x^n = a$ имеет единственный корень при любом a .

Пример 4.

$$\sqrt[4]{10000} = 10, \quad \sqrt[5]{-243} = -3, \quad \sqrt[6]{64} = 2.$$

Самостоятельно:

Пример
1

Представить в виде степени выражения:

а) $\sqrt{a^{1/2}}$ б) $\sqrt[5]{c^2 v^3}$ в) $\sqrt[3]{8a^7}$

Пример
2

Вычислить:

а) $8^{1/3} + 16^{1/4} - 125^{2/3}$ б) $100^{1/2} \cdot 1/5 + 81^{2/3} : 1/2$

Пример
3

Найти значения выражений:

а) $x + y$ при $x = 32^{2/5}$ и $y = 625^{1/4}$

доп-но: б) $\frac{x-y}{x^{1/2}+y^{1/2}}$ при $x = 25^{1/2}$ и $y = (-243)^{1/5}$

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение степени с рациональным показателем
2. Перечислите ее основные свойства.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

_____ Е.В.Приходько
« ____ » ____ 20 ____ г.

**Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся**

Иностранный язык

очная форма

1 курс

1 курс
базовой подготовки
очное обучение

Копейск 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

протокол № _____

от «__» _____ 20 г.

Председатель: _____ А.Р.Озарко

Рекомендации разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «По планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО в условиях действия ГОС СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально – экономического, естественно-научного и технического профилям подготовки

Разработал: _____ С.А.Колесникова, преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ТЕКСТОВ.....
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ.....
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ.....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....
8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА.....
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА.....
10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Функции самостоятельной работы:

- информационно – обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		50
Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Изучение иностранного языка в нашей жизни. Подготовить эссе "Иностранный язык в современном мире". "Качество образования - залог успеха выпускника." Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Имя существительное. Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.	4
Тема 1.2 Описание внешности человека. Глагол. Система модальности.	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Описание внешности человека. Составление своих предложений с использованием лексики по теме: Внешность. Написать личные качества, которые необходимы для данной профессии.	4
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение о друзьях и своей семье. Написать письмо личного характера по аналогии с образцом. Выполнение тренировочных упражнений по темам: Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль.	2
Тема 1.4. Описание своего дома. Описание нашего колледжа.	Самостоятельная работа студентов Подготовить проект "Мой дом (квартира)" Подготовить сообщение: Описание своей комнаты. Подготовить сообщение: Мой колледж. Написать расписание своих занятий. Выполнение грамматических заданий по теме: Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	4
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по темам: Распорядок дня студента. Как я провожу свой выходной день. Выполнение тестовых упражнений по теме: Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2

Тема 1.6. Хобби, досуг	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по темам: Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка. Выполнение грамматических упражнений по теме: Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>	4
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Самостоятельная работа студентов Составление предложений с использованием оборота There is / There are. Составление предложений с использованием фразовых глаголов. Выполнение тестовых заданий по теме: Предлоги места, направления, времени.</p>	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовить письменное высказывание: Мои обычные покупки. Чтение и перевод текста: Покупки в Лондоне. Выполнение грамматических упражнений по темам: Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.</p>	4
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: Здоровый образ жизни. Моё отношение к спорту. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время.</p>	2
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	<p>Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Путешествия и туризм. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время. Будущее совершённое время.</p>	2
	<p>Москва. Россия. Российская Федерация. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России. Образование, культурная жизнь и экономика России. Что иностранные туристы могут увидеть в Москве?</p>	–
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по теме: Образование, культурная жизнь и экономика России. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершённое длительное время. Прошедшее совершённое длительное время. Будущее совершённое длительное время.</p>	4
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: Традиции и обычаи англоговорящих стран. Подготовить проект-презентацию: Национальные символы Соединённого</p>	4

положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	королевства. Достопримечательности Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Научно-технический прогресс. Подготовить реферат по теме: Влияние современных технологий на нашу жизнь.	4
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Погода в Англии. Составление краткого пересказа. Подготовить сообщение по темам: Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	4
Профессионально ориентированное содержание		-8
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение по теме: Выдающиеся события в жизни Великобритании Подготовить проект-презентацию: Экологические проблемы нашей области Чтение, перевод и составление утверждений по тексту: Составить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	
		58

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем учебной дисциплины «Иностранный язык»

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного или письменного ответов, без допущения грамматических и стилистических ошибок.

Оценка «4» ставится при выполнении заданий в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного или письменного ответов, с частичным допущением грамматических и стилистических ошибок.

Оценка «3» ставится при выполнении заданий в неполном объеме, с частичным допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при выборочном выполнении заданий с допущением грамматических ошибок

Оценка «2» ставится при выполнении заданий в неполном объеме, без соблюдения основных норм и правил устного или письменного ответов, с допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при полном отказе от ответа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ТЕКСТОВ

Чтение, иностранного текста - сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке.

При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом.

Научные тексты на языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные обороты, различные придаточные предложения - всё это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Основным приёмом полного осмысления любого предложения является лексико-грамматический анализ текста. *Грамматическое чтение* предложения - это членение данного предложения на отдельные смысловые группы (группу подлежащего, сказуемого, обстоятельства и т.д.). При этом важно раскрыть связь как между отдельными смысловыми группами, так и между словами в пределах каждой из них.

В иностранном языке смысловая структура предложения тесно связана с его грамматической структурой и порядок слов является основным формальным организатором структуры предложения.

В утвердительном предложении надо постоянно помнить о порядке слов и учитывать особенности языка.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

а) структуру предложения в иностранном языке;

б) формальные признаки различных частей речи. Старайтесь избегать следующих ошибок:

1) студенты иногда выписывают из словаря значения слов, даже не прочитав до конца предложение. Такая работа часто оказывается безрезультатной, поскольку выписывается, как правило, лишь первое значение слова, которое может не соответствовать значению слова в данном контексте;

2) некоторые студенты сначала отыскивают значения всех слов, а затем пытаются их соединить. При отсутствии предварительного анализа предложения не получится правильного перевода.

Текст переводится с помощью Англо-русского словаря. Необходимо обратить внимание на сноски к тексту.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ

Приступая к работе со словарем, необходимо, прежде всего, познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоят из нескольких основных разделов:

- 1 Предисловие;
- 2)Правила пользования словарем;
- 3) Фонетическая характеристика слова;
- 4) Условные знаки и сокращения;
- 5)Алфавит;
- 6)Собственно словарь;
- 7)Приложение.

В результате анализа структуры словаря студент должен:

- знать объем словаря (т.е. количество слов);
- знать, где находятся в словаре алфавит, краткий фонетический справочник, список помет и условных сокращений;
- ознакомиться с приложением к словарю (это может быть список географических названий, наиболее употребительных сокращений, таблица неправильных глаголов и т.д.).

Для успешной работы со словарем необходимы:

1. Твердое знание алфавита.

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

2. Умение поставить слова в исходную форму. Слова в словаре даются в их исходной форме:

- существительное - в именительном падеже, единственном числе;
- глагол - в неопределенной форме, т.е. в инфинитиве;
- наречие - в положительной степени.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому ее необходимо уметь образовывать

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ

Особенностью английской лексики является многозначность слова, т. Е. одно слово имеет несколько разных значений. Например, слово “spring“ может употребляться в значениях: весна, источник, пружина.

При изучении английского языка необходимо уделять большое внимание расширению словарного запаса.

Как лучше учить слова?

Слова лучше учить в контексте, т. к. надо знать не только отдельные слова, но и целые выражения.

На начальном этапе слово записывают в словарик (отдельную тетрадь) с переводом и транскрипцией.

Затем учат, как письменно, так и устно, закрывая то русский, то английский перевод, и проверяя себя таким образом.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

- 1) Ознакомление и первичное закрепление.
- 2) Тренировка.
- 3) Применение.
 - Ознакомьтесь с новым грамматическим материалом: раскройте для себя значение, формообразование и употребление грамматической структуры.
 - Внимательно изучите ознакомительные упражнения с целью осознания грамматических явлений.
 - Выполните подстановочные упражнения для закрепления грамматического материала, выработки автоматизмов в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях.
 - Сконструируйте предложения по аналогии с речевым образцом.
 - Противопоставьте необходимую грамматическую форму ряду подобных и составьте предложения по образцу.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита докладов и рефератов.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на занятии, студенческой конференции и пр.)

Структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».
- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Каждая глава начинается с новой страницы.

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и Не является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
-

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение *.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентацию можно представить в электронном виде на компьютере или проекторе, можно распечатать как раздаточный материал или разместить в Интернет.

Презентация – помощник в проведении доклада, защиты, выступления, презентации проекта.

Презентация – кратное содержание вашего выступления в схемах, рисунках, картинках, коротких названиях, ключевых словах.

Вначале подготовьте устную защиту вашего проекта, согласно требованиям, включая основные этапы (цели, задачи, этапы, результаты и др.). Потом подберите иллюстрации к своему тексту, сформируйте презентацию

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к формированию компьютерной презентации

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

1. Цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. Выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. Недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
5. Речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
6. Докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
7. После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Требования к оформлению презентаций

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он

хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания.

Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

5. Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

Общий порядок слайдов

- I. Титульный лист
Оформление титульного (первого) слайда
Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:
 1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
 2. Тему доклада (название);
 3. Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);
 4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
 5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).
- II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)
- III. Введение
В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад/отчет. Ответить на следующие вопросы:
 - О чем будет презентация?
 - Какие цели и задачи будут решаться?
- IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что в о введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд

Многие думают, что на заключении можно остановиться.

Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

При её создании презентации представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада, для этого необходимо подготовить грамотную речь, учесть правила ведения публичного выступления. Должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО - ИНФРА-М, 2020 -200с.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
2. Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Он-лайн словарь www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
4. Современный английский словарь Лонгман www.ldoceonline.com

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ИСТОРИЯ

Специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 39.02.01 Социальная работа, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

очная форма

1 курс

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рекомендации разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «По планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО в условиях действия ГОС СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально – экономического и технического профилям подготовки

Разработал:

Озарко А.Р.преподаватель
Копейского филиала

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание внеаудиторной самостоятельной работы.....	5
Рекомендации по подготовке реферата.....	21

Пояснительная записка

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Функции самостоятельной работы:

- информационно – обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа №1.

Сделать краткий конспект или подготовить доклад по теме:

«Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока».

Цель работы:

расширение представления о культурном наследии цивилизаций Востока;
формулировка их основных черты; анализ источников исторической информации

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
2. Составить план доклада (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Подготовить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов
4. Или написать конспект пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Доклад (Конспект)

Критерии оценки: правильность написания доклада (написания конспекта) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка доклада(конспекта).

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.
2. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №2.

Сделать краткий конспект или подготовить сообщение по теме:

Культурное наследие цивилизаций Античности. Материальная культура.

Цель работы:

Получение знаний о культурном наследии цивилизаций Античности;
формулировка их основных черт.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Подготовить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов
4. Или написать конспект пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Доклад (Конспект)

Критерии оценки: правильность написания доклада (написания конспекта) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка доклада(конспекта).

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №3.

Заполнить таблицу или написать конспект по теме «Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы».

Цель работы:

формирование представлений о деятельности первых русских князей, умений анализировать историческую информацию

Содержание работы

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Первые русские князья (годы правления)

Внутренняя политика

Внешняя политика

2. Если выбрано задание написать конспект

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.

Написать конспект, пользуясь рекомендациями.

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №4.

Составить схему по теме: Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.

Цель работы:

получение представлений о процессе формирования государства у монголо-татар, развитие умений анализировать историческую информацию

Содержание работы

1. По дополнительной литературе ознакомиться с устройством государства Золотая Орда.

2. Составить схему.

Формат выполненной работы: правильно составленная схема.

Критерии оценки: правильность составления схемы, аккуратность

Контроль выполнения: проверка схемы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №5.

Составить конспект или таблицу (на выбор) Правление Ивана III.

Цель работы:

Формирование представлений о развитии Руси в правление Ивана III: законодательстве, направлениях внешней и внутренней политики

Содержание работы

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Ивана III», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя князя и годы правления

Внутренняя политика

Внешняя политика

Иван III(1462-1505)

2. Если выбрано задание написать конспект

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.

Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №6.

Реформы Ивана Грозного (заполнить таблицу, ответить на вопросы)

Цель работы:

формирование представлений о развитии Руси в правление Ивана IV: законодательстве, направлениях внешней и внутренней политики; умений анализировать историческую информацию, определять собственную позицию.

Содержание работы

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Ивана IV», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления и события)

Внешняя политика (основные направления и события)

Ивана IV (1533-1584)

2. Ответить на вопросы:

1. Иван Грозный тиран или реформатор? Ответ аргументируйте.

2. Кто был современником Ивана Грозного в Европе? В странах Востока?

3. Какой, по – вашему знак, (звук, цвет, эмблема и т.п.) может быть символом опричнины?

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильные, полные ответы на вопросы в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №7

Подготовить сообщение по теме «Смутное время» (направление работы выбирает студент).

Цель работы:

Формирование представления о периоде Смутного времени; развитие умений критически анализировать источник исторической информации; использовать информационно-коммуникативные технологии;

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3. Выполнить работу, пользуясь рекомендациями по подготовке сообщения

Формат выполненной работы: Сообщение

Критерии оценки: правильность подготовки сообщения (создания презентации) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка сообщения(презентации), обсуждение на итоговом занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа № 8

Составить конспект по теме: «Крестьянская война под предводительством Степана Разина».

Цель работы:

формирование представлений о восстании Степана Разина; проведение поиска исторической информации в источниках разного типа

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.

2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №9

Ответить на вопросы, поработать с источником по темам: «Революции в Европе». «Образование США». «Просвещенный абсолютизм».

Цель работы:

формирование представлений о причинах, ходе, итогах революций в Европе 17-18 веков; Образовании США; понятии «просвещенный абсолютизм»; умений устанавливать причинно-следственные связи; анализировать историческую информацию; делать выводы.

Содержание работы:

Ответить на вопросы

1). Объясните, в каких исторических обстоятельствах и почему утверждалась абсолютистская власть монархов.

2). Почему произошла английская революция? Какие противоречия её породили?

3). Чем можно объяснить распространение идей Просвещения во многих странах Европы во второй половине XVIII века?

4). Какие события можно назвать ключевыми в общем ходе борьбы североамериканских колоний Британии за независимость? Аргументируйте своё мнение.

5). Кто такие «отцы-основатели» США? Что потребовалось для того, чтобы они могли выступить в этой роли?

Формат выполненной работы: Правильные, полные ответы на вопросы.

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; обоснованность и четкость ответов, установливание причинно-следственных связей между явлениями.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации

1. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №10

Подготовить презентацию или сообщение(тема по выбору): «Повседневная жизнь крестьян в России в XIX веке», «Повседневная жизнь разночинцев в России в XIX веке»; «Феномен российского меценатства»; Жизнь народа в творчестве художников – передвижников; «Русский стиль в архитектуре пореформенной России: возврат к национальным традициям» и

Цель работы:

Формирование представления об открытиях в науке и технике, о развитии живописи, архитектуры и т.д. в 19 веке, умений критически анализировать источник исторической информации; использовать информационно-коммуникативные технологии и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (презентации)

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в источниках

2. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

4. Создать презентацию пользуясь рекомендациями по созданию презентации

Формат выполненной работы: Реферат (Презентация)

Критерии оценки: правильность написания реферата (создания презентации) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru>

Самостоятельная работа №11

Составить краткий конспект (или составить таблицу) по теме: «Правление Петра I»

Цель работы:

формирование представлений о личности, политике Петра I, умений критически анализировать источник исторической информации и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта (таблицы).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Петра I», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления, события)

Внешняя политика (основные направления, события)

Петр I (1682 - 1725) гг.

3. Если выбрано задание написать конспект необходимо:

ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.

Написать конспект.

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №12

Заполнить таблицу или подготовить сообщение о царствовании

Александра I. Отечественная война 1812 г

Цель работы:

формирование представлений о личности Александра I, его политике; об Отечественной войне 1812 года; умений критически анализировать источник исторической информации; использовать информационно-коммуникативные

технологии и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (таблицы).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Александра I», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления, события)

Внешняя политика (основные направления, события)

Александр I (1801 - 1825) гг

3. Отечественную войну 1812 года рассмотреть, используя памятку:

Памятка «Характеристика войн»

1. Повод, причины и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне;
подготовка к войне, соотношение сил; планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало; основные этапы и главные сражения;
окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны (экономические, политические, социальные и др. последствия войны).

4. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, подготовленное сообщение

Критерии оценки: правильность написания сообщения; выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка таблицы; обсуждение сообщения на итоговом занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа № 13

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.

(Краткий конспект, составить таблицу, работа с источниками по выбору обучающегося).

Цель работы:

Формирование представлений о личности Александра III, его политике; умений критически анализировать источник исторической информации;

использовать информационно-коммуникативные и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (таблицы).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Александра III», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления, события)

Внешняя политика (основные направления, события)

Александр III (1881 - 1894) гг.

3. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
4. Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию

Критерии оценки:

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, подготовленное сообщение, написанный конспект

Критерии оценки: правильность написания сообщения; выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка таблицы и конспекта, обсуждение сообщения на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.
2. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №14

Россия в первой мировой войне

Влияние войны на общество: Изменения в социальной структуре.

Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

(Краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев).

Цель работы:

Формирование представление о влиянии первой мировой войны на российское общество; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспектов.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями.

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №15

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор.

(Краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев)

Цель работы:

формирование представлений о гражданской войне в России, о её влиянии на российское общество, на государство в целом; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспектов.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями .
3. События гражданской войны на территории Челябинской области.
4. Копейск (Челябинские угольные копи) в годы гражданской войны.
5. Подробный ответ на вопрос «Кто такие белые, кто такие красные».
6. Основные этапы гражданской войны.
7. В чем причины победы партии большевиков.

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №16

Вторая мировая война: причины, основные этапы. Итоги. Великая Отечественная война Советского Союза с фашистской Германией 1941-1945гг.

Причины и ход второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Великая Отечественная война как решающая часть второй мировой войны. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории СССР. Пионеры-герои. Герои фронта, герои тыла. Город Копейск в годы войны (шахты, эвакуационные госпитали, заводы, жизнь и быт людей). Память о Великой Отечественной войне в моей семье. Описание и характеристика сражений ВОВ по выбору студента. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира (подготовить сообщения или презентации, работа с документами.)

Цель работы:

Формирование представлений о событиях Второй мировой войны, умений критически анализировать источник исторической информации и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (презентации)

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

4. Создать презентацию пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Критерии оценки: правильность написания реферата (создания презентации) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка реферата(презентации), обсуждение на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №17

Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
(Краткий конспект, подготовка сообщений, работа с документами).

Цель работы:

Формирование представлений о кризисах времён «холодной войны»; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта (сообщения)

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию
3. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради (подготовленное сообщение).

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.
2. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №18

«Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. «Оттепель» в духовной жизни. Интеллигенция и власть (составить таблицу, подготовить сообщения, повторить, проанализировать реформы.

Цель работы:

формирование представлений о развитии экономики, культуры СССР в 1950-1960-е годы; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в формах таблиц (сообщений).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Реформы 1950-1960-х годов», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Экономика

Культура

Годы

3. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
4. Подготовить сообщение о личностях данной эпохи

Критерии оценки: правильность составления сообщения; правильность заполнения таблицы; выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка таблицы, обсуждение сообщения на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №19

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. (краткий конспект, ответить на вопросы

Цель работы:

формирование представлений об экономике СССР в 1960-е годы; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных знаковых источниках.

2. Написать конспект.

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и

правильность написания конспекта; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №20

Российская экономика в мировой экономической системе.

(Работа с документами).

Цель работы:

Формирование представлений о российской экономике в мировой экономической системе; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме ответов на вопросы

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных знаковых системах и источниках.

2. Изучить памятку для анализа экономического развития страны

3. Записать ответы по её пунктам в рабочую тетрадь.

Памятка для анализа экономического развития страны

1. Природно-географическое положение страны и его влияние на условия хозяйствования, специализацию отраслей хозяйства, территориальное распределение предприятий промышленности и сельского хозяйства.

2. Направления государственной экономической политики: цели и методы, роль государства в управлении экономикой.

3. Особенности промышленного развития: специализация регионов, виды, характер, особенности организации производства; формы собственности.

4. Особенности сельского хозяйства: виды производства (земледелие, скотоводство, промыслы); формы собственности на землю

5. Финансовое развитие страны: состояние денежной системы, финансовая политика государства.

6. Роль экономики в социально-политическом развитии страны.

7. Место страны в мировом производстве.

Формат выполненной работы: ответы на вопросы в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; полнота ответа; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Приложение

Как составить доклад, написать реферат

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита докладов и рефератов.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Реферат (от латинского *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на занятии, студенческой конференции и пр.)

Структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.
- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».
- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Каждая глава начинается с новой страницы.

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ГЕОГРАФИЯ

Специальность:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,

39.02.01 Социальная работа,

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

очная форма

Курс 1, группа: ТВ – 101, СР – 101, КМ – 103, ОЛ – 104

**Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке
лабораторных работ и практических занятий**

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК _____
протокол № _____ от
Председатель _____
« _____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
« _____ » _____ 202__ г.

Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке лабораторных работ и практических занятий разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины «География» по специальностям 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 39.02.01 Социальная работа, 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Пояснительная записка

Практические работы составлены в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой учебной дисциплины «География» по специальностям 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 39.02.01 Социальная работа, 15.02.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования. 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В соответствии с ФГОС по дисциплине «География» учебным планом предусмотрено 54 часа аудиторных занятий, в том числе 12 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Методические рекомендации по выполнению практических работ:

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом учебной дисциплины.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Название занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Источники географической информации.	Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами.	1
2	Тема 2. Политическое устройство мира	Практическая работа №2. Составление картосхем.	2
3	Тема 3. География мировых природных ресурсов	Практическая работа № 3. Определение и сравнение природных ресурсов.	1
4	Тема 4. География населения мира	Практическая работа №4. Анализ особенностей расселения мира.	1
5	Тема 5. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
6	Тема 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа №6. Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйств.	2
7	Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Практическая работа №7. Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов мира.	2
8	Тема 8. Россия в современном мире.	Практическая работа №8. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1
9	Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа №9. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической обстановкой.	1
Итого			12

Практическая работа №1

Тема: Ознакомление с географическими картами

Цель: развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и применения географической информации, ее анализа.

Продолжительность: 1 час

Перечень оснащения и оборудования: ресурсы интернета, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Краткий теоретический материал:

Географическая карта – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности. Географические объекты переданы условными знаками. Карты необходимы для изучения земной поверхности, а также природных и общественных объектов. Географические карты классифицируются по содержанию, территориальному охвату, масштабу, назначению.

По территориальному признаку карты делят на:

мировые, океанов и морей, материков и их крупных частей, государств, областей, районов.

По масштабу географические карты делятся на:

крупномасштабные, построенные в масштабах крупнее 1:200000; мелкомасштабные, построенные в масштабах мельче 1:1000000; среднемасштабные, построенные в масштабах от 1:200000 до 1:1 000000 включительно.

По содержанию.

Общегеографические (физические) карты изображают: рельеф, гидрографию, растительно-почвенный покров, населённые пункты, хозяйственные объекты, границы и т. д. Общегеографические (крупномасштабные) карты, на которых изображены все объекты местности, называются топографическими картами.

Тематические карты показывают расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальную сферу. Их можно разделить на две группы: карты природных явлений и карты общественных явлений.

Карты природных явлений охватывают все компоненты природной среды. В эту группу входят карты геологические, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана, метеорологические и климатические, океанографические, ботанические, почвенные, карты полезных ископаемых и др. Общественно-политические карты включают карты населения, экономические, политические, исторические, социально-географические, причём каждая из подкатегорий в свою очередь может содержать собственную структуру деления. Так, экономические карты включают также карты промышленности (как общие, так и отраслевые), сельского хозяйства, рыбной промышленности, транспорта и связи.

На политических отображаются региональные и национальные границы, а также даны названия административных и политических единиц, столиц и других основных населенных пунктов. Каждое государство и каждая административно-территориальная единица окрашиваются разными цветами. Экономические карты отображают географию народного хозяйства в целом или отдельных его отраслей. В одном ряду с ними стоят карты населения и социально-экономические карты. Различают общеэкономические и отраслевые карты (населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экономических связей, сферы услуг).

По назначению выделяют карты учебные, туристские, справочные и др.

Географический атлас – это систематическое собрание географических карт. Главной чертой современного атласа является внутреннее единство всех карт, которые в него входят.

Задание 2

1. Составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме.

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Респ ублики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституц ионные	абсо лютные		

2. В каждую графу впишите названия стран:

- 1) выбранную страну (например, если бы выбранной страной была Россия, то ее следовало бы внести в две графы: «Республики» и «Федеративные государства»);
- 2) 4 страны, одинаковые по государственному строю с выбранной страной (в дальнейшем — страна X), но расположенные в разных регионах;
- 3) страну, отличающуюся от страны X по одной графе;
- 4) страну, отличающуюся от страны X по двум графам;
- 5) пограничную страну 1-го порядка со страной X;
- 6) пограничную страну 2-го порядка со страной X;
- 7) страну — экономического и политического лидера в Европе;
- 8) страну-лидера в Азии;
- 9) страну-лидера в Северной Америке;
- 10) страну-лидера в Латинской Америке;
- 11) страну-лидера в Африке.

Задание 3. Сделайте вывод о разнообразии стран по государственному строю и причинах различия.

Практическая работа №3

Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей и делать выводы.

Продолжительность: 1 час.

Перечень оснащения и оборудование: Географический атлас мира, контурные карты.

Природные ресурсы – это совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности, направленной на поддержание своего существования.

Главные виды природных ресурсов: минеральные, земельные, водные, биологические, рекреационные, ресурсы мирового океана, агроклиматические.

Классификация природных ресурсов: По происхождению, по исчерпаемости, по применению.

Ресурсообеспеченность– это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Порядок и методика выполнения заданий.

Задание 1. Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

Пример расчета на сколько лет хватит природного ресурса.

$R = Z/D$ - где R – ресурсообеспеченность угля весь мир, Z - запасы, D - добыча

Запасы – 1100 млрд т (запасы угля в мире)

Добыча - 4625млн т/в год. (добыча угля в мире)

$P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 4\ 625\ 000\ 000 = 238$ лет

Пример расчета природного ресурса из расчета на душу населения

$P=Z/H$ - где P – ресурсообеспеченность Z – запасы данного ресурса H – население данной страны, региона, мира.

Запасы – 1100 млрд т (запасы угля в мире)

Население – 7, 125 млрд (население мира)

$P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 7\ 125\ 000\ 000 = 154$ тонны / на одного жителя планеты.

Задание №2. Определите ресурсообеспеченность стран углем, используя данные таблицы №1

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем по плану.

1. Как высока ресурсообеспеченность данным топливом?
2. Развитые или развивающиеся страны богаты ресурсообеспеченностью?
3. Какие регионы обеспечены топливом?
4. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью?

Таблица № 1. Ресурсообеспеченность стран углем

Страна	Запасы угля (в млрд т).	Добыча (в млн т.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит данного ресурса)
уголь	1100	4625	238
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

Пример: $P=Z/D$ - где P – ресурсообеспеченность угля весь мир

Запасы угля – 1100 млрд т (запасы данного ресурса)

Добыча угля - 4625млн т. (добыча данного ресурса)

$P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 4\ 625\ 000\ 000 = 238$ лет

Задание № 3. Ответьте на вопросы

Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем?

От чего зависит ресурсообеспеченность стран углем?

Если страна находится в холодном северном полушарии как это отражается на ресурсообеспеченности топливными ресурсами?

Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут в двух направлениях в «глубь» и «вширь»

Практическая работа №4

Тема: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Цель: научиться работать с контурной картой, используя таблицы, схемы и инструкционные карты, об особенностях изменения численности населения в современный период и процессах, влияющих на естественное движение населения;

Продолжительность: 1 час

Перечень оснащения и оборудование: карта мира, контурная карта, тетрадь.

География населения имеет тесные связи с демографией, наукой о закономерностях воспроизводства населения, этнологией, наукой о происхождении народов, этногеографией, наукой о размещении населения.

Численность населения

Откуда мы узнаем о численности населения? Из переписей. В Европе они проводятся с 17 века, в России с 1897 г., в развивающихся странах Азии и Африки – с середины 20 ст.

1. Китай 1284 млн.
2. Индия 1027
3. Индонезия 284
4. США 281
5. Бразилия 174
6. Пакистан 145
7. Россия 143,5
- 8.9. Бангладеш и Мексика 131
10. Нигерия 130
11. Япония 127 млн.

На протяжении всей истории человечества рост населения был медленным. Ускорение наступило только в 19 ст., но особенно быстрый рост характерен для 20 ст.

- 1820 г. – 1 млрд
- 1927 г. – 2 млрд удвоение 107 лет
- 1960 г. – 3 млрд
- 1975 г. – 4 млрд удвоение 48 лет
- 1987 г. – 5 млрд
- 1999 г. – 6 млрд удвоение 39 лет

Максимально быстро росло население во второй половине 20 ст. Максимальный среднегодовой прирост был в 70-х гг. – 2 % или 20 человек на 1000 жителей.

Плотность населения.

Население размещается крайне неравномерно:

около 70% всех людей проживают на 7% суши; средняя плотность населения – 5 чел. на 1 км²;

неосвоенные земли занимают 15% территории суши

люди заселяют территории с наиболее благоприятными условиями:

из 100 жителей земли 80 живут на низменностях, на высоте 500 м над уровнем моря; горные области, на высоте 1000 м над уровнем моря, занимают страны, Боливия, Мексика, Перу, Эфиопия, Афганистан; на высоте 500 м над уровнем моря — Перу, Китай (Тибет);

на расселение людей оказывает влияние занятость:

в сельхозработках: трудоемкое рисосеяние в Восточной и Южной Азии. Средняя плотность – 200 чел. на 1 км², в отдельных районах плотность равна 1500 – 2000 человек на 1 км²;

в промышленных районах: в Европе и США – средняя плотность 1000 – 1500 чел. на 1 км²;

тяготение населения к транспортным и торговым путям в 200-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов – более половина человечества.

Воспроизводство населения

Под воспроизводством населения понимают совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

Три типа возрастной структуры населения:

Религия

Религия – это одна из форм культуры основанная на поклонении высшим силам. Все религии делятся на мировые и национальные. К мировым относятся:

1.Христианство

2.Ислам

3.Буддизм

К национальным относятся

1.Синтоизм

2.Иудаизм

3.Конфуцианство

И другие

Миграция населения (лат. migratio — переселение) — перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. Российский учёный О. Д. Воробьева в своих работах пишет, что миграция населения —

это «любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит — притягивающих или выталкивающих».

Различные типы миграции включают:

-сезонную миграцию туристов и сельскохозяйственных рабочих;

-миграцию из сельской местности в города, происходящую в развивающихся странах в процессе индустриализации (урбанизация);

-миграцию из городов в сельскую местность, более распространенную в развитых странах (рурализация);

-кочевничество и паломничество

-временную и долгосрочную

-приграничную или транзитную

Причины миграции:

экономические, политические, национальные, религиозные, экологические и др.

Чем можно объяснить вспышку миграции в 19 – 20 веках? (колониализация, развитие промышленности, освоение новых территорий, Мировые войны, национальные конфликты)

Международные (внешние) миграции населения:

В глубокой древности, в средние века – связаны с великими географическими открытиями.

Самый большой “миграционный взрыв” начался в XIX веке, тогда главным очагом эмиграции стала Европа (первый очаг эмиграции).

Второй очаг эмиграции в Азии – эмигранты китайские и индийские рабочие (кули), для работы на плантациях. Главные очаги иммиграции (въезд) – США, Канада, Бразилия, Аргентина, Австралия и др.

К концу XX века новый “миграционный взрыв” – причина экономическая (в поисках лучшей жизни), такие миграции получили название трудовых миграций.

Основной поток этих эмигрантов направлялся из развивающихся в экономически развитые страны.

Главная причина – большой разрыв в условиях жизни и заработной платы между экономически развитыми и развивающимися странами.

Внутренние (внутригосударственные) миграции населения (виды):

- из села в город;
- между большими и малыми городами;
- освоение новых земель;
- отток людей из разного рода “горячих точек” и т. д.

Демографическая политика

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства направлена? на увеличение рождаемости. Пример стран: Франция, Япония.

- Единовременные ссуды молодоженам
- Пособие при рождении ребенка
- Оплачиваемые отпуска

Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства направлена на сокращение рождаемости.

Например, Индия.

- Национальная программа планирования семьи
- Повышение возраста вступления в брак (мужчины –21, женщины – 18)
- Массовая добровольная стерилизация населения
- Политический девиз “Нас двое – нам двоих”.
- Например, Китай.

-Комитет по планированию деторождения

-Поздний возраст вступления в брак (мужчины – 22, женщины – 20)

-Ежемесячная доплата государства за одного ребенка в семье

-“Одна семья – один ребенок”

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ — ускоренный рост рождаемости и численности населения, наблюдаемый прежде всего в развивающихся странах.

Порядок и методика выполнения заданий.

Задание №1: на основе полученных знаний.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

Задание №2. Заполните таблицу.

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства.	Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства.

Задание №3: работа с картой атласа «Плотность населения мира»

Рассмотрите карту плотности населения мира:

выделите территории с высокой и низкой плотностью;

объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

Задание №4: Дать понятие и привести примеры:

агломерация – это...

мегаполис – это...

Практическая работа №5

Тема: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Цель: закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии, формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Перечень оснащения и оборудования: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы.

Продолжительность: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий.

Задание №1

1. Ответьте на вопрос: Что такое мировое хозяйство?

2. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» стр. 95 - 125, справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
Промышленность:	<i>По 3 – 5 государств</i>
- топливно-энергетическая	
- машиностроение	
- металлургия	
- химическая	
- лесная и деревообрабатывающая	
- легкая	
Сельское хозяйство:	
- растениеводство	
- животноводство	
- рыболовство	
Транспорт:	
- сухопутный	
- водный	
- воздушный	

Задание №2. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

Задание №3. Опишите государство (по вашему выбору), по следующей схеме:

- Выберите страну (регион).
- Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
- Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране(регионе)?
- Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
- Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
- Назовите заповедники, существующие в стране.
- Каким стихийным бедствиям подвержена территория,
- Какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

Практическая работа №6

Тема: становление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий размещением населения и хозяйства

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Продолжительность: 2 часа

Перечень оснащения и оборудования: учебник, атлас, дополнительные источники информации

Прядок и методика выполнения работы:

1. Составить комплексную характеристику страны Зарубежной Европы (на выбор), заполнив таблицу №1
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

Таблица №1

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Отрасли сельского хозяйства.	

Практическая работа №7

Тема: Составление комплексной экономико - географической характеристики стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Продолжительность: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника.

Порядок и методика выполнения заданий:

В результате выполнения практической работы каждый должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Задание №1. Выберите страну зарубежной Европы и охарактеризуйте по предложенному плану:

План характеристики страны:

1 Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2 Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико-экономико-географического положения;

3 Природные условия и ресурсы;

4 Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5 Структура национального хозяйства;

6 Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7 Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

8 Характерные черты развития транспорта;

9 Характерные особенности непродовольственной сферы;

10 Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11 Вывод о развитии страны.

Практическая работа №7

Тема: Россия в современном мире

Продолжительность: 1 час

Перечень оснащения и оборудования: текст учебника, карты атласа.

Цель работы:

1. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны.

2. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Порядок и методика выполнения заданий.

Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Практическая работа №8

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Цели работы:

1. Закрепить знания о современных глобальных проблемах человечества.
2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.
3. Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Перечень оснащения и оборудования: карты атласа, интернет ресурсы, учебник.

На основе карт атласа и данных учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Порядок и методика выполнения заданий.

№ п/п	Современные глобальные проблемы человечества	Характеристика современных глобальных проблем человечества	Регион, страна	Причина появления глобальных проблем

Литература:

1. Баранчиков Е. В. , География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 5 – е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.,(16)с. цв. ил.: ил.
ISBN 978 – 5 – 4468 – 0634 -8
2. География: Учеб. для студ. образоват. учрежд.сред.проф.образования / Е.В. Баранчиков, С. А. Горохов, А.Е. Козаренко и др.; Под ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академии», 2005.- 480 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 20-е изд. –М. :Просвещение,2012.-397.: ил.,карт –ISDN 978 -5- 09- 028719 -7.
Электронный:
4. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — Серия : Профессиональное образование.
ISBN 978-5-9916-6204-8
- 5.Шульгина О.В. География: учебник/ О.В. Шульгина, А.Е.Козаренко, Д.Н. Самусенко – Москва: ИНФРА – М,2020. – 313 с –(среднее профессиональное образование).DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d137705 7fo.52042361.
ISBN 978-5 16-013213-6(print)
ISBBN 978 -5 -16 106108 – 4 (online)

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,

39.02.01 Социальная работа,

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

очная форма

Курс 1, группа: ТВ – 101, СР – 101, КМ – 103, ОЛ – 104

**Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке
практических занятий.**

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
ЦМК _____ протокол № _____ от
Председатель _____
« _____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В.Приходько
« _____ » _____ 202__ г.

Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке лабораторных работ и практических занятий разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальностям 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 39.02.01 Социальная работа, 29.02.04.Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработал:

Рецензент:

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 39.02.01 Социальная работа, 15.02.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторных занятий, в том числе 32 часа отведено на практические занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью и содержанием практических занятий рассматривается решение разного рода задач, в том числе профессиональных, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, средствами индивидуальной защиты, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В результате изучения учебной дисциплины в области жизнедеятельности студент должен

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы.

Условия выполнения практических работ:

- Каждый обучающийся после проведения работы должен представить отчет о проделанной работе с расчетом полученных результатов и ответами на контрольные вопросы.

- Таблицы, рисунки должны выполняться с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля) карандашом.

- Расчеты проводить под обозначением пункта выполняемой работы.

- Выполненные расчеты проводятся на листах отчета.

- Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить ее во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Критерии оценок:

- **оценка «5»** ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно.

- **оценка «4»** ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена аккуратно.

- **оценка «3»** ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания.

- **оценка «2»** ставится: если обучающийся не подготовился к практической работе, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Название занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
		Практическое занятие №2. Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2
		Практическое занятие №3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
2	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Практическое занятие №4. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.	2
		Практическое занятие №5. Составление паспорта безопасности.	2
		Практическое занятие №6. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
		Практическое занятие №7. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
3	Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Практическое занятие №8 Составление схем ВС РФ. Оформление нормативов по физической подготовленности к воинской службе	2
		Практическое занятие №9. Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет.	2
		Практическое занятие №10 Составление планов учебно – боевой подготовки	2
		Практическое занятие №11. Общевоинские уставы ВС РФ. Правила приема в военно - учебные заведения.	2
		Практическое занятие №12 Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Описание орденов СССР и РФ	2
4	Тема 4. Основы медицинских знаний	Практическая работа №13. Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах.	2
		Практическая работа №14. Изучение и освоение основных приемов оказания	2

		первой помощи при кровотечениях. Практическая работа №15. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	2 2
		Практическая работа №16. Гигиена беременности и уход за младенцем.	
		Итого	32

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Цель работы: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.

Время выполнения 2 ч.

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник основы безопасности жизнедеятельности.

Основные теоретические положения.

Рациональное питание — это питание здорового человека, направленное на профилактику алиментарных сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний.

Рациональное питание должно соответствовать энергетическим затратам организма (количественная сторона питания), восполнять его потребность в пищевых веществах — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях и микроэлементах (качественная сторона питания). При этом пищевые вещества должны поступать в организм в определенных, наиболее благоприятных соотношениях (сбалансированность питания).

Обязательным условием рационального питания является соблюдение режима питания, т.е. правильного распределения пищи между отдельными приемами, а также прием ее в установленное время с соблюдением определенных интервалов. Объем пищи должен создавать ощущение насыщенности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
3. Правила здорового питания?

Задание 1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.

- а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.
- б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

Масса тела = $50 + 0,75 (P - 150) + (B - 20) : 4$

P – рост; B - возраст в годах.

(Сделать выводы).

Задание 2. Изучение физиологических норм питания для различных групп населения.

а) Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола.

Возраст	Энергия, ккал	Белки, г/сут		Жиры, г/сут		Углеводы, г/сут
		всего	в т.ч. жи- вотные	всего	в т.ч. расти- тельные	
1—3 года	1540	53	37	53	5	212
4—6 лет	1970	68	44	68	10	272
7—10 лет	2300	79	47	79	16	315
11—13 лет	2700 (2450)*	93 (85)	56 (51)	93 (85)	19 (17)	370 (340)
14—17 лет	2900 (2600)	100 (90)	60 (54)	100 (90)	20 (18)	400 (360)
60—74 года	2300 (2100)	69 (63)	38 (35)	77 (70)	26 (23)	333 (305)
75 лет и старше	2000 (1900)	60 (57)	33 (31)	67 (63)	23 (21)	290 (275)

*В скобках приведены величины, рекомендуемые для женщин.

Задание 3. Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня.

а) Внести в таблицу в порядке очередности виды деятельности, осуществленной в течение предыдущих суток, начиная с утра (таблица 1, столбец 1).

б) Указать временной интервал выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 2).

в) Рассчитать продолжительность выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 3).

г) Расход энергии на 1 кг веса за 1 мин (4 колонка таблицы 1) определить по данным таблиц 2 и 3 в соответствии с видом деятельности.

д) Умножить суммарную цифру энергозатрат (5 колонка таблицы 1) на массу тела, таким образом, получив суточный расход энергии.

е) С учетом существования неточностей в расчетном методе к полученной цифре следует добавить 15 % (неучтенные энергозатраты) от суточного расхода. Для этого значение, полученное в п. 5, необходимо умножить на 0,15, а затем суммировать значение суточного расхода энергии и неучтенные энергозатраты.

ж) Внесите данные в таблицу итогового протокола занятия.

Таблица 1 – Определение суточных энергозатрат

Виды деятельности за сутки	Время от...до	Время деятельности в мин	Расход энергии на 1 кг за 1 мин	Энергорасход за время деятельности
1	2	3	4	5
Зарядка	7.10-7.30	20 мин	0,0648	$0,0648 \times 20 = 0,1296$
...				
Сон	23.00-7.00	480 мин	0,0155	$0,0155 \times 480 = 7,44$
Итого:		x		x

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.

Цель: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

Продолжительность: 2 часа.

Задания:

1. Дайте определение понятия «вредная привычка».

2. Оформите таблицу.

№п/п	Вредная привычка	Последствия
1	Компьютерная зависимость	
2	Алкоголь	
3	Курение	
4	Наркомания	
5	Адреналиновая зависимость	
6	Зависимость пищевая(приводит к ожирению)	

3.Тест:

1.Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке.

2. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке.

Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

1) Никотин; 2). Угарный газ; 3). Фенол; 4). Мышьяк

3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.

4. Пассивный курильщик, это человек:

1). Выкуривающий до 2 сигарет в день; 2). Выкуривающий одну сигарету натошак; 3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1). Головную боль; 2). Недомогание; 3).снижение работоспособности; 4). Быстрое утомление; 5). Быстрое утомление; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

6. Как влияет курение на органы пищеварения?

1). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;

2). Способствует возникновению аппендицита; 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

7. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;

2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;

3).Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

4). Предрасположенность к дифтерии.

8. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

1). Резко сужает мелкие артерии;

2). Увеличивает проницаемость капилляров; 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;

3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;

5). Гипотония.

10. В каких органах разлагается алкоголь?

1)—в кишечнике; 2).—в головном мозге; 3).—в печени.

11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?
 - 1) — возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.
12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?
 - 1) — печень функционирует не в полной мере; 2) — алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых; 3) — не завершилось развитие головного мозга.
13. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?
 - 1) — повышенная работоспособность; 2) — приподнятое настроение; 3) — отсутствие меры при употреблении спиртного.
14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:
 - 1). Пьянство; 2). Алкоголизм; 3). Алкогольное опьянение.
15. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:
 - 1). 250 гр; 2). 400гр; 3). 500гр и более.
16. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:
 - 1). Ухудшение слуха; 2). Головокружение, тошнота; 3). Пожелтение кожи; 4). Отсутствие реакции зрачков на свет; 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
 - 6). Отсутствие речи; 7). Возбуждение и депрессивное состояние; 8). Повышение температуры.
17. Алкоголь, попавший в организм человека:
 - 1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
 - 2). Быстро выводится вместе с мочой; 3). Никогда не выводится из организма.
18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:
 - 1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза; 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.
19. Влияние алкоголя на органы пищеварения:
 - 1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
 - 2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;
 - 3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.
20. Влияние алкоголя на печень:
 - 1). Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;
 - 2). Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;
 - 3). Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.
21. Влияние алкоголя на зрение:
 - 1). Снижается острота зрения;
 - 2). Нарушение цветоощущения;
 - 3). Возможно воспаление зрительного нерва.
22. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:
 - 1). Угнетение функции, нарушение равновесия;
 - 2). Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
 - 3). Нарушение слуха.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:
 - 1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.
24. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:
 - 1). Нерегулярное питание; 2). Плохая успеваемость в школе; 3). Доступность потребления алкоголя.
25. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:
 - 1). Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе.

26. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:
- 1). Поражается нервная система; 2). Разрушается головной мозг; 3). Развивается сердечная и печеночная недостаточность; 4) Нарастает полнейшая деградация личности; 5). Несколько увеличивается работоспособность
27. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:
- 1). Психическая зависимость. 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость; 4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику.
28. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:
- 1). Табакокурение; 2). Наркомания; 3). Токсикомания; 4). Пищевое отравление
29. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?
- 1) Стимулируют обменные процессы; 2). Вызывают зависимость от их применения; 3). Активизируют работу мозга.
30. Какие заболевания сопутствуют наркомании?
- 1). Сахарный диабет; 2). СПИД; 3). Дизентерия; 4). Гепатит.
31. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?
- 1). Неумение противостоять мнению или действиям компании; 2). Повышенная эмоциональная реакция; 3). Замкнутость.
32. Из перечисленных ниже лекарственных средств выберите наркотический препарат:
- 1). Аспирин; 2). Кодеин; 3). Кокаин.
33. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:
- 1). Тошнота и рвота; 2). Повышение мышечного тонуса; 3). Головокружение; 4). Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет; 5). Кровотечение из носа; 6). Покраснение кожи; 7). Насморк; 8). Горечь во рту
34. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:
- 1). Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику; 2). Вкусовая и биологическая зависимость, 3). Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.
35. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием: 1). Поваренная соль; 2). Кокаин; 3). Опиум; 4). Эфедрин; 5). Сахароза; 6). Этиловый спирт; 7). Крахмал.

Ответы:

- 1.(3); 2.(1); 3.(3); 4.(3); 5.(5); 6.(3); 7.(2); 8.(1); 9.(1,2); 10.(3); 11.(3); 12.(2); 13.(3); 14.(1); 15.(3); 16.(3); 17.(1); 18.(1); 19.(1); 20.(3); 21.(2); 22.(1); 23.(2); 24.(3); 25.(1); 26.(1,2,3,4); 27.(1,4); 28.(3); 29.(2); 30.(2); 31.(1,3); 32.(3); 33.(2,4,6); 34.(1); 35.(2,3,4,6).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей ТС при организации дорожного движения.

Цель занятия: смоделировать поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения и познакомиться с правилами безопасного поведения на дороге.

Продолжительность: 2 часа

1. Познакомиться с основными разделами ПДД: «Общие положения», «Обязанности пешеходов», «Обязанности пассажиров», «Сигналы светофора и регулировщика», «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств», «Движение в жилых зонах», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов»

Опорные понятия теоретического материала:

1.1. Общие правила поведения участников дорожного движения

- Участники дорожного движения (водитель, пешеход и пассажир) обязаны:
 - знать и соблюдать относящиеся к ним требования правил дорожного движения, сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков;
 - помнить, что в нашей стране установлено правостороннее движение транспортных средств.
- Участникам дорожного движения запрещается:
 - повреждать или загрязнять покрытие дорог;
 - снимать, загромождать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения;
 - оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения.

1.2. Безопасность пешехода на дороге

- Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части дороги.
- Вне населенных пунктов при движении по краю проезжей части дороги пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам.
- В случае если пешеход ведет велосипед, мотоцикл или мопед, он должен следовать по ходу движения транспортных средств.
- При следовании по улице пешеход должен стараться обходить стороной выезды из гаражей, с автостоянок и других подобных мест, чтобы не попасть под выезжающий автомобиль.
- Пешеход не должен останавливаться в непосредственной близости от проходящего автомобиля.

1.3. Движение пешехода по улице в сильный гололед

- Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить устойчивость при ходьбе в гололед (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой);
- Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути.
- При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, быть готовым к падению. Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов.
- При падении напрячь мускулы рук и ног, при касании земли перекатиться на бок. Помните! Самое опасное падение — это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки.

1.4. Переход проезжей части дороги

- Переходить проезжую часть дороги нужно по пешеходным переходам. Самый безопасный переход — подземный или надземный. При их отсутствии переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- В местах, где движение регулируется, для перехода проезжей части необходимо руководствоваться сигналами регулировщика либо пешеходного светофора или транспортного светофора.
- При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках с разделительной полосой там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- На нерегулируемых пешеходных переходах можно выходить на проезжую часть дороги, убедившись, что переход будет безопасен. Для этого необходимо внимательно посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы убедиться, что поблизости нет машин.
- Нельзя выбегать на дорогу.

- Перед переходом дороги надо замедлить шаг и оценить обстановку; даже при переходе дороги на зеленый сигнал светофора необходимо осмотреться.
- Не следует переходить проезжую часть дороги перед медленно идущей машиной, так как можно не заметить за ней другую машину, идущую с большей скоростью.
- Нельзя выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства или другого препятствия, ограничивающего видимость проезжей части дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
- Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика.

При приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и звуковым сигналом даже при зеленом сигнале светофора для пешеходов необходимо воздержаться от перехода проезжей части дороги и уступить этим транспортным средствам проезжую часть.

1.5. Безопасность пассажира

- Ожидать автобус, троллейбус и трамвай можно только на посадочных площадках (на тротуарах, на обочине дороги).
- Посадку в транспортное средство начинают только при полной его остановке, соблюдая очередность и не мешая другим пассажирам.
- При посадке в трамвай, если трамвайные пути расположены посередине улицы и нужно пересечь проезжую часть дороги, необходимо посмотреть в обе стороны и, убедившись, что путь свободен, направиться к остановившемуся трамваю.
- Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы.
- При отсутствии свободных мест для сидения, можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство.
- Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на нее, так как она в любой момент может открыться.
- Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется только при его полной остановке.

1.6. Меры безопасности при возникновении пожара в автобусе, троллейбусе, трамвае

- Немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.
- При блокировании дверей для эвакуации из салона транспортного средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стекла (при необходимости можно выбить стекла ногами).
- При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.
- В любом транспортном средстве имеются материалы, которые при горении выделяют ядовитые газы, поэтому необходимо покинуть салон быстро, но без паники, закрывая рот и нос платком или рукавом одежды.
- Помните! В троллейбусе и трамвае металлические части могут оказаться под напряжением, поэтому, покидая салон, к ним лучше не прикасаться.
- Выбравшись из салона, необходимо отойти подальше от транспортного средства, оказать посильную помощь пострадавшим.

1.7. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда

Велосипед и мопед относятся к транспортным средствам. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом — не моложе 16 лет.

- Водители велосипеда и мопеда должны двигаться только по крайней правой проезжей части дороги в один ряд как можно правее.
- Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.
- Водителям велосипеда и мопеда запрещается:
 - ездить не держась за руль;

- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его управлению;
 - двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.
- Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

1.8. Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов

- Велосипеды должны иметь исправные тормоза и звуковой сигнал, т. е. соответствовать техническим требованиям завода-изготовителя.
- При движении на дорогах в темное время суток велосипеды должны быть оборудованы внешними световыми приборами: впереди — фарой белого цвета, сзади — фонарем или светоотражателем красного цвета, с боковых сторон — светоотражателем оранжевого или красного цвета.

Задание. Выполнить тестовое задание.

1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник

2. Участники дорожного движения это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. Укажите определение понятия «дорога»:

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать
 - 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
 - 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
 - 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

6. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со светоотражающими элементами

4) электрический фонарь желтого цвета

7. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

1) когда на дороге нет машин и бегом

2) под любым углом к краю проезжей части

3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону

4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

8. Что не запрещается пассажирам?

1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения

2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери

3) открывать двери транспортного средства во время его движения

4) при поездке на грузовом автомобиле стоять и сидеть на бортах

9. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, светоотражателем и фонарем: сзади - красного цвета, а с боков - оранжевого или красного цвета

2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, светоотражателем и фонарем: сзади белого цвета, а с боков - оранжевого или красного цвета

3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, светоотражателем: сзади - красного цвета, а с боков - оранжевого или белого цвета

4) спереди светоотражателем белого цвета, сзади светоотражателем и фонарем красного цвета, а с боков - светоотражателями оранжевого или красного цвета

10. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч

2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч

3) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч

4) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Кто относится к участникам дорожного движения?

2. Где и каким образом должны переходить дорогу пешеходы?

3. Какие знаки дорожного движения определяют место перехода дороги пешеходу?

4. Какие обязанности должен выполнять пассажир транспортного средства?

5. Какие требования предъявляются к велосипедисту на дороге?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС.

Цель. Закрепление теоретических знаний по правилам поведения при получении сигнала о ЧС, планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий согласно плану образовательного учреждения, приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

Продолжительность: 2 часа.

Задание. 1. Составить перечень проводимых основных мероприятий при получении сигнала о ЧС.

2. Составление плана оповещения, плана эвакуации.

3. Эвакуация из помещения в различных ситуациях.

Контрольные вопросы.

1. Назовите, какая последовательность действий населения при получении сигнала о ЧС при нахождении дома и в образовательном учреждении.
2. Порядок проведения экстренной эвакуации.
3. Какие разделы предусматриваются при составлении плана эвакуации.
4. Какие сведения мы должны иметь прежде чем начнём составлять план эвакуации и где их мы можем взять.
5. Какие пункты назначаются и оборудуются на маршрутах эвакуации.
6. Кто организует и несёт основную ответственность за организацию эвакуации населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Составление паспорта безопасности

Цель работы: освоить классификацию опасностей, научиться идентифицировать опасности и овладеть составлением паспорта опасности.

Продолжительность: 2 часа.

Теоретические сведения

Под опасностью понимают явления, процессы, предметы, могущие нанести ущерб здоровью человека. Опасности реализуются в виде потоков вещества, энергии и информации.

По происхождению опасности среды обитания следовало бы разделить на естественные и антропогенные, полагая при этом, что естественные опасности обусловлены климатическими и иными природными явлениями и что возникают они при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также при стихийных явлениях, происходящих в биосфере (наводнения, землетрясения и т.д.).

Все остальные опасности следовало бы назвать антропогенными, поскольку человек непрерывно воздействует на среду обитания продуктами своей деятельности (техническими средствами, выбросами различных производств и т.н.) генерируя тем самым и среде обитания многочисленные опасности. При этом под антропогенными опасностями следует понимать опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

В принципе все опасности, происходящие от машин и технологий, по своей сути антропогенны, поскольку их творцом считается человек, однако, учитывая их многообразие, значимость и, как правило, обезличенность по отношению к их создателю, эти опасности в современном представлении выделяют в отдельную группу – группу техногенных опасностей.

Техногенные опасности создают элементы техносферы – машины, сооружения и вещества. Перечень техногенных реально действующих опасностей значителен и насчитывает более 100 видов. К распространенным и обладающим достаточно высокими уровнями относятся производственные опасности: запыленность и загазованность воздуха, шум, вибрации, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, повышенные или пониженные параметры атмосферного воздуха в помещениях (температура, влажность, подвижность, давление), недостаточное и неправильно организованное искусственное освещение, монотонность деятельности, тяжелый физический труд, электрический ток, падающие предметы, высота, движущиеся машин и механизмов, части разрушающихся конструкций и др.

В быту и в городских условиях человека также сопровождает целая гамма техногенных негативных факторов. К ним относятся: воздух, загрязненный продуктами сгорания природного газа, выбросами ТЭС, промышленных предприятий, автотранспорта и мусоросжигающих заводов; вода с избыточным содержанием вредных примесей; недоброкачественная пища; шум, инфразвук, вибрация; электромагнитные поля от бытовых приборов, телевизоров, дисплеев, ЛЭП, радиорелейных устройств; ионизирующие излучения при различных медицинских обследованиях, фон от строительных материалов и др.

Считают, что естественные опасности создаются природой, а техногенные и антропогенные опасности – рукотворны. Более внимательное изучение происхождения опасностей позволяет выделить естественно-техногенные опасности, которые инициируются естественными процессами (землетрясения, дожди, ветры и т.п.), приводят к разрушению технических объектов (зданий, плотин, дорог и т.п.) и сопровождаются потерей здоровья и жизни людей или разрушениями в окружающей среде.

Выделяются также и антропогенно-техногенные опасности, инициируемые ошибками человека (обычно оператора технической системы) и проявляющиеся через разрушение техники и сооружений (аварии на транспорте по вине водителей, пожары и взрывы из-за неправильного обращения с огнём, с электрооборудованием и т.п.).

Таким образом, по происхождению все опасности принято делить на естественные, антропогенные, техногенные, естественно-техногенные и антропогенно-техногенные.

Ситуации, в которых опасности реализуются, принято разделять на происшествия и чрезвычайные происшествия, а последние – на аварии, катастрофы и стихийные бедствия. Происшествие – событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным и (или) материальным ресурсам.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) – событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Авария – чрезвычайное происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно (в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами авария – это разрушение сооружений и (или) технических устройств, неконтролируемые взрывы и (или) выбросы опасных веществ).

Катастрофа – чрезвычайное происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей.

Стихийное бедствие – чрезвычайное происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

По виду негативного воздействия опасностей на объект защиты их принято делить на вредные (угнетающие) и травмоопасные (разрушающие) факторы. Вредный фактор – негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию. Травмирующий (травмоопасный) фактор – негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу. Термины «угнетающие» и «разрушающие» применяют для оценки воздействия опасностей на природу. Для техносферы используют термин «разрушающие».

Паспорт опасности необходим для правильной оценки ее негативного влияния на людей и окружающую среду, а так же для выбора защитных мер, необходимых для устранения или локализации воздействия опасности. Работа по таксономии опасностей ведется давно. Так, в рамках производственной среды существует классификатор национального стандарта ГОСТ 12.0.003-2015, в рамках окружающей среды – ГОСТ Р 14.03-2005.

Согласно ГОСТ 12.0.003-2015 все производственные факторы по сфере своего происхождения подразделяют на следующие две основные группы:

- факторы производственной среды;
- факторы трудового процесса.

Из всей совокупности производственных факторов для целей безопасности труда по критерию возможности причинения вреда организму работающего человека выделяют:

- неблагоприятные производственные факторы;

- производственные факторы, не являющиеся неблагоприятными, то есть нейтрального или благоприятного действия.

Один и тот же по своей природе неблагоприятный производственный фактор при различных характеристиках воздействия может оказаться либо вредным, либо опасным, а потому логическая граница между ними условна.

Классификация вредных и опасных факторов производственной среды представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация вредных и опасных факторов производственной среды

Признак	Классы
Результирующее воздействие на организм работника	Вредные производственные факторы (приводящие к заболеванию, в т.ч. усугубляющие уже имеющиеся заболевания)
	Опасные производственные факторы (приводящие к травме, в т.ч. смертельной)
Происхождение	Факторы, порождаемые физическими свойствами и характеристиками состояния материальных объектов производственной среды
	Факторы, порождаемые химическими и физико-химическими свойствами используемых или находящихся в рабочей зоне веществ и материалов
	Факторы, порождаемые биологическими свойствами микроорганизмов, находящихся в биообъектах и (или) загрязняющих материальные объекты производственной среды
	Факторы, порождаемые поведенческими реакциями и защитными механизмами живых существ (укусы, ужаливания, выброс ядовитых или иных защитных веществ и т.п.)
	Факторы, порождаемые социально-экономическими и организационно-управленческими условиями осуществления трудовой деятельности (плохая организация работ, низкая культура безопасности и т.п.)
	Факторы, порождаемые психическими и физиологическими свойствами и особенностями человеческого организма и личности работающего (плохое самочувствие работника, нахождение работника в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения и т.п.)
Характер изменения во времени	Постоянные, в т.ч. квазипостоянные (quasi – по латыни «почти», т.е. величины, меняющиеся очень мало)
	Переменные, в т.ч. периодические
	Импульсные, в т.ч. регулярные и случайные
Характер действия в пространстве	Постоянно локализованные в источнике своего возникновения
	Локализованные при нормальных ситуациях, но разлетающиеся (движущиеся, распространяющиеся) в пространстве производственной среды при аварийных ситуациях
	Распространяющиеся (движущиеся) вместе сдвижением воздуха в производственной среде
	Распространяющиеся (движущиеся) через производственную среду или иное пространство в виде материальных объектов, включая газовые струи
	Распространяющиеся (пронизывающие) производственную среду излучения и волны
Характер пространственного распределения	Пространственно распределенные (в поле действия которых находится человек, его рабочее место и т.п.)
	Взвешенные или растворенные в воздухе (либо способные перейти в газообразное или аэрозольное состояние) и являющиеся его компонентой

	Взвешенные или растворенные в жидкости и являющиеся ее компонентой
	Образующие локально ограниченные твердые макрообъемные объекты (объекты, поддающиеся измерению и наблюдению невооруженным глазом)
	Содержащиеся в ограничивающих их локальных макрообъемных объектах
Непосредственность воздействия	Непосредственно воздействующие на организм занятого трудом человека
	Опосредованно воздействующие на организм занятого трудом человека через другие порождаемые ими и непосредственно воздействующие на организм занятого трудом человека факторы
Характер обнаружения	Обнаруживаемые органолептически (например, свет/темнота, шум, вибрация, запах, вкус, тепло/холод, тяжесть, скользкость, шероховатость и т.п.)
	Не обнаруживаемые органолептически (например, газообразные вещества без вкуса, цвета, запаха; электрический потенциал и т.п.)
Источник происхождения	Природные (включая климатические и погодные условия на рабочем месте)
	Технико-технологические
	Эргономические (т.е. связанные с физиологией человека)
Природа воздействия на организм работника	Факторы, воздействие которых носит физическую природу
	Факторы, воздействие которых носит химическую природу
	Факторы, воздействие которых носит биологическую природу

Опасные и вредные производственные факторы трудового процесса по источнику своего происхождения подразделяют на: психофизиологические; организационно-управленческие; личностно-поведенческие (то есть связанные с самим работающим); социально-экономические.

На работника одновременно воздействует множество различных вредных факторов. Суммарный эффект этих факторов может быть разным, это зависит от характера взаимодействия их друг с другом.

В соответствии с пунктом 4.12 ГОСТ 12.0.003-2015 опасные и вредные производственные факторы по характеру взаимного действия при многофакторном воздействии на организм человека подразделяют на:

независимо действующие;

суммарно действующие;

синергетически действующие (превосходит суммарно действующие);

антагонистически действующие (угнетающие друг друга).

Опасные воздействия могут оказать негативное влияние на следующие компоненты окружающей среды: людей, животный мир, растительность (флору и фауну), почву, недра земли, поверхностные, подземные и морские воды, атмосферный воздух (все слои, включая озоновый), космическое пространство.

Классификация факторов, воздействующих на окружающую среду, согласно ГОСТ Р 14.03-2005 представлена в таблице 2

Таблица 2 – Классификация факторов, воздействующих на окружающую среду

Признак	Классы
Практические нужды	Физико-механические (физические) (механические; ударная волна; сейсмические; акустические)
	Излучение (ионизирующее; электромагнитное; тепловое; видимый свет)
	Химические (1–4 класс опасности)
	Биологические

Происхождение	Штатное воздействие
	Воздействие при авариях и катастрофах (внештатное)
Продолжительность воздействия	Кратковременное
	Долговременное
Масштаб воздействия	Точечное
	Площадное
	Объемное

По уровню опасности экологические воздействия подразделяют на допустимый и недопустимые. Допустимый уровень опасности воздействия загрязнений устанавливают в виде среднего значения (нормы) или более жесткого, определенного для конкретного объекта значения (норматива), регламентированного соответствующими нормативными документами. Недопустимым уровнем считают тот, который превышает значение, установленное в нормативном документе.

Порядок выполнения работы

Внимательно изучите классификации факторов производственной среды и факторов, воздействующих на окружающую среду.

По предложенным заданиям идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасности.

Подготовьте письменный отчет.

Задание 1. Составьте паспорта опасности факторов производственной среды (на основании таблицы

1) и факторов, воздействующих на окружающую среду (на основании таблицы 2).

Варианты заданий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Задания для самостоятельной работы

Вариант	Факторы производственной среды	Факторы, воздействующие на окружающую среду
1	Шум	Выброс загрязняющих веществ в атмосферу
2	Вибрация	Землетрясение
3	Возможность поражения электрическим током	Сброс загрязняющих веществ в гидросферу
4	Режущие поверхности	Цунами
5	Взрыв баллона газа	Нападение саранчи на посевы
6	Вредные вещества в воздухе рабочей зоны	Наводнение
7	Электромагнитное излучение	Взрыв атомной бомбы
8	Радиоактивное излучение	Падение метеорита
9	Тяжесть трудового процесса	Выброс нефти из тонущего танкера в море
10	Пониженная температура среды	Засуха
11	Ультрафиолетовое излучение	Инфекционное заболевание
12	Пониженная освещенность	Пожар в лесу
13	Монотонность труда	Извержение вулкана
14	Пожар	Выброс аварийно-химически опасных веществ в атмосферу
15	Воздействие инфракрасного излучения	Розлив мазута на землю

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Цель работы: изучить экстремальные факторы выживания, основные правила поведения в условиях вынужденной автономии, ответные реакции организма, приобрести навыки выживания в условиях вынужденной природной автономии.

Продолжительность: 2 часа.

1. Что такое автономное существование? Это существование одного человека или группы людей, волей случая оказавшихся в экстремальной ситуации, один на один с природой. Оно может быть добровольное (если в данной ситуации оказываются люди, профессии которых предполагают работу в природных условиях, например, геологи, нефтяники и т.п.) и вынужденное. Вокруг незнакомая, порой враждебная суровая природа. На что направить свои усилия, чтобы преодолеть трудности? Как продержаться до прихода помощи, сохранив жизнь и здоровье? А ведь это не просто, и не только потому, что запасы воды и пищи ограничены, но, главное, на человека в условиях автономного существования неблагоприятно воздействуют различные природные факторы, которые нередко оказываются экстремальными, т.е. крайне сильными, вызывающими нарушение функциональной деятельности организма, ставя его на грань катастрофы. На воздействие различных раздражителей организм человека отвечает неспецифическими реакциями, направленными на сохранение гомеостаза: постоянства внутренней среды. Такие реакции называют стрессом. В условиях автономного существования эти изменения функциональной деятельности органов и систем постепенно усиливаются, но до определенного предела остаются обратимыми, т.е. возвращаются к норме после устранения воздействующих факторов. Этот период называется предельно допустимым сроком автономного существования. Главная задача автономного существования - выжить с наименьшими потерями.

2. Выживание. Это активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных ситуациях.

Факторы выживания.

Продолжительность предельно допустимого срока автономного существования зависит от многих причин: субъективных и объективных, называемых факторами выживания. Эти факторы условно можно разделить на три группы: антропологические, природно-средовые, материально-технические.

Первая группа включает в себя состояние здоровья, резервные возможности организма, обеспечивающие сопротивляемость его воздействию жары, холода, лишениям и т.д., постоянство внутренней среды – гомеостаз. К ней относятся психологическая подготовленность, мотивация, волевые качества, активно-преобразовательная деятельность, от которой будет зависеть преобладание положительных или отрицательных эмоций. Важные элементы этой группы – это обученность действиям в условиях автономного существования и воля к жизни.

Вторую группу составляют факторы природной среды, оказывающие неблагоприятное влияние на организм человека: температура и влажность воздуха, солнечная радиация, ветер, пониженное барометрическое давление и др. К ней относятся физикогеографические особенности района автономного существования: флора и фауна, водоисточники, фотопериодизм и прочее.

Третью группу объединяют факторы, которые обеспечивают защиту человека от воздействия окружающей среды: одежда, аварийное снаряжение, а также подручные средства, используемые для строительства убежища, добывания огня, подачи сигналов и т.д.

Психические реакции

Значительно осложняет автономное существование возникновение психических реакций, вызванных экстремальным воздействием, основу которых составляет страх. Реакция тревоги проявляется либо в пассивной форме – прекращение активной деятельности,

своеобразной оцепенелости, невосприимчивости к происходящему, своеобразному параличу воли, либо в активной – панике, стремлению убежать от происходящих событий. У 12-25% наблюдаются истерические реакции. Они проявляются либо в резком двигательном возбуждении, слезах, порой в бессмысленных, неадекватных ситуации поступках, либо в глубоком стопоре – безразличии к происходящему, полной бездеятельности. Поскольку ряд факторов – холод, жара, голод, боль, уныние, страх – ведут к развитию стресса, их стали называть стрессорами.

Стрессоры возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой: тепловые поражения, обморожения, отравления, вызванные укусом ядовитых змей, паукообразных, насекомых, употреблением в пищу мяса некоторых рыб, моллюсков, ядовитых растений, контактами с ядовитыми растениями, заражением природноочаговыми заболеваниями, горной болезнью и т.д.

Боль. Травмы, воспалительные процессы, воздействие высокой или низкой температуры, кислот, щелочей, и т.д. сопровождаются болью, которая представляет собой своеобразную защитную реакцию организма. Не случайно еще в древности боль называли «сторожевым псом» организма. И действительно, человек, лишенный болевой чувствительности, может получить тяжелые, порой смертельные повреждения, так как не сумеет своевременно устранить причину, угрожающую его здоровью. Но именно боль сможет помешать человеку бороться и адекватно действовать. Поэтому окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

Холод. Жара. Снижая физическую активность и работоспособность человека, температурные агрессоры оказывают воздействие на психику человека. Цепенеют не только мышцы, но и мозг, воля, без которых любая борьба обречена на поражение. Следовательно, нужно укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева, в зависимости от местности и погодных условий.

Голод. Человек может обходиться без пищи в течение продолжительного времени, сохраняя работоспособность, однако многодневное голодание ослабляет организм, снижает его устойчивость к воздействию холода, боли и т.д.

Жажда. Может нанести более серьезный вред организму человека, чем голод. Жажда, являясь нормальным сигналом о нехватке жидкости в организме, при невозможности удовлетворить ее из-за недостатка или отсутствия воды становится серьезной помехой для деятельности человека. Поэтому необходимо сразу установить дневную норму расхода воды и пищи, а неприкосновенный запас оставить на крайний случай. Организуйте поиск пищи и воды.

Переутомление. Это состояние организма, возникающее после длительного физического напряжения. Оно таит в себе потенциальную опасность, поскольку притупляется воля человека, делает его уступчивым к собственным слабостям. Избежать переутомления и быстро восстановить силы позволяет правильное распределение физических нагрузок, своевременный отдых, который всеми доступными средствами надо делать как можно полноценней.

Одиночество нередко оказывает сильнейшее воздействие на психику человека. С одиночеством борются по-разному – читают вслух стихи, стараются вспомнить наиболее приятные моменты в жизни, обсуждают вслух свои планы и т.д. Стараются отвлечься активной физической работой по благоустройству жилища и т.д.

Паника. Одна из наиболее сильных эмоциональных форм, порожденных страхом. Слово «паника» происходит от имени древнего бога Пана, внушавшего людям и зверям непреодолимый ужас. Паника проявляется смятением и растерянностью. Человек в паническом состоянии всегда считает ситуацию смертельно опасной для жизни, утрачивает контроль над своими поступками. Остановить панику могут только решительные действия. Шансы на выживание зависят от следующих факторов:

- желание выжить;
- умение применять имеющиеся знания и строго выполнять требования пребывания в той или иной местности;
- уверенность;

- рассудительность и инициативность;
- дисциплинированность;
- способность анализировать и учитывать свои ошибки.

Выжить - значит решить важнейшие задачи:

1. Любым способом ликвидировать панику.
2. Проанализировать ситуацию и наметить пути выхода из нее. Обеспечить возможные условия выживания (суметь укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева, установить дневную норму расхода воды, а неприкосновенный запас оставить на крайний случай, при необходимости принять решение на самостоятельный выход к населенным пунктам возникают задачи точного определения своего местонахождения, ориентирование на местности.)

Контрольные вопросы:

1. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. По каким местным предметам можно определить направление "север - юг"?
3. Как можно добыть огонь, если у вас нет спичек и зажигалки?
4. Какие предметы можно использовать для подачи сигналов бедствия?
5. Каким образом можно очистить воду в природных условиях?
6. Как оказать первую помощь при отравлении грибами?
7. Правила обустройства временного жилища.

Задание 1. Определите и запишите факторы природной среды, способствующие развитию или возникновению экстремальных ситуаций.

2. Изучите основные модели поведения в условиях вынужденной природной автономии. Дайте характеристику каждой модели, заполнив таблицу

Наименование	Краткая характеристика	Предостережения
Ориентирование на местности		
Акклиматизация (организация внешних источников тепла (костров))		
Принятие решения оставаться на месте или двигаться в поисках жилья		
Временное укрытие		
Меры по обеспечению пищей и водой		
Подача сигнала бедствия		

Задание 2. Решите следующие ситуационные задачи:

1. Мальчик двенадцати лет, отдыхая в деревне у бабушки, пошел в лес за ягодами и заблудился. Погода пасмурная, солнца не видно. Впереди виднеется старая тропа. Что должен предпринять мальчик?

2. Группа туристов из пяти человек летом попала в экстремальную ситуацию. У одного из туристов подвернулась нога, у другого поднялась температура. Оба пострадавших самостоятельно двигаться не могут. Помощь может прибыть не ранее, чем через два-три дня. До ближайшего населенного пункта около двухсот километров. Палатки нет. Что стоит предпринять старшему по группе?

3. Летом во время полета над тайгой отказал двигатель вертолета. Экипажу удалось посадить машину на поляне. Неисправность на месте устранить невозможно. Продукты питания и посуда отсутствуют. Поиски экипажа могут продлиться несколько дней. Что должны предпринять члены экипажа?

4. Группа туристов попала в экстремальную ситуацию и ожидает прибытие спасателей. Как и с помощью чего они могут помочь спасателям обнаружить их местонахождение и понять ситуацию?

5. Группа ребят во время похода устроили игру в прятки. В результате двое ребят заблудились. Что должны предпринять остальные ребята?

6. Во время похода один из туристов отстал от группы. Его отсутствие заметили через 1,5 часа. Что должны предпринять вся группа и отставший турист?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Цель работы: Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению и приобрести практический навык использования средств индивидуальной защиты.

Продолжительность: 2 часа.

Задание 1. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени и ответьте на контрольные вопросы.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это изделия, предназначенные для защиты органов дыхания и кожи человека от воздействия отравляющих веществ и (или) вредных примесей в воздухе. **СИЗ делятся:**

- ♣ на средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватно - марлевые повязки);

- ♣ средства защиты кожных покровов и органов зрения (защитные костюмы, специальные очки);

- ♣ медицинские средства индивидуальной защиты По принципу защитного действия СИЗ делятся:

- ♣ на средства фильтрующего типа;

- ♣ на средства изолирующего типа.

По способу изготовления СИЗ делятся:

- ♣ на средства, изготавливаемые промышленностью;

- ♣ на средства, изготавливаемые населением. Выбор средств производится с учетом их назначения и степеней защиты, а также конкретных условий загрязненности и характера поражения местности.

Противогаз – это средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица. По типу защиты противогазы делятся на:

- ♣ фильтрующие - предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от различных отравляющих веществ; осуществляют фильтрацию окружающего воздуха; обычно возможна замена фильтрующего элемента;

♣ изолирующие – предназначены для генерации дыхательной смеси, то есть органы дыхания дышат не окружающим воздухом, а воздухом, генерируемым регенеративным патроном и системой кислородного обогащения;

♣ шланговые – применяются обычно при работе в емкостях, поставка воздушной смеси осуществляется в них с некоторого отдаления (10 – 40 м).

Фильтрующие противогазы состоят из резинового шлема-маски и фильтрующей противогазовой коробки, которые сообщаются между собой при помощи соединительной трубки или без нее; сумки для противогаза; незапотевающей пленки. Некоторые противогазы оснащены: мембранами переговорного устройства; устройством, позволяющим протирать стекло со стороны лица; устройством для питья при помощи резиновой трубки, чехлами для противогазовой коробки.

Противогаз ГП-5 в настоящее время используется для взрослого гражданского населения. В его комплект входят: фильтрующе-поглощающая коробка, присоединяющиеся непосредственно к лицевой части шлем-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки.

Противогаз ГП-7 представляет собой одну из наиболее совершенных современных моделей. В комплект этого противогаза входят: фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть шлем-маски, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка.

Гражданский противогаз ГП-7 имеет ряд преимуществ перед противогазом ГП-5. Так, уменьшение сопротивления фильтрующе-поглощающей коробки облегчает дыхание. Обтюратор (манжета-утеплитель, служащая для перекрытия потока света, воды или воздуха) обеспечивает надежную герметизацию и уменьшает давление лицевой части на голову (чрезмерное давление вызывает болевые ощущения, понижение слышимости, раздражение кожи). Все это позволяет находиться в противогазе более длительное время. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров). Противогазы применяются как самостоятельные средства индивидуальной защиты или вместе с защитными костюмами.

Порядок надевания противогаза:

1. по команде «Газы!» закрыть глаза, задержать воздух;
2. левой рукой достать из сумки противогаз, придерживая ее правой;
3. выдернуть клапан из фильтра;
4. перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные пальцы внутри;
5. приложить нижнюю часть шлем-маски к подбородку;
6. резко надеть противогаз на голову по направлению снизу – вверх;
7. выдохнуть;
8. необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел был расположен на уровне глаз;
9. перевести сумку на бок.

Изолирующие противогазы – полностью изолируют органы дыхания от окружающей среды. Дыхание в таких противогазах совершается за счет запаса кислорода, находящегося в самом противогазе. Изолирующий противогаз предназначен для защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы человека при выполнении аварийных, газоспасательных и восстановительных работ. Эти противогазы позволяют работать даже там, где полностью отсутствует кислород воздуха: при авариях, стихийных бедствиях, диверсиях. Противогаз ИП-4МК используется в непригодной для дыхания атмосфере, в том числе содержащей хлор (до 10%), аммиак, сероводород. Комплектуется регенеративными патронами в количестве 5 шт. может применяться вместе с защитным костюмом. Принцип работы основан на выделении кислорода из химических веществ при поглощении углекислого газа и влаги, выдыхаемых человеком.

Противогазы ИП-4МК надежно работают в интервале температур от -40 до $+40$ °С. Изолирующие противогазы состоят из лицевой части, регенеративного патрона, дыхательного мешка и сумки. Кроме того, в комплект входят незапотевающие пленки и (по желанию потребителя) утеплительные манжеты. Лицевая часть предохраняет органы дыхания от воздействия окружающей среды, направляет выдыхаемый воздух в регенеративный патрон и подводит очищенную от углекислого газа и обогащенную кислородом газовую смесь к органам дыхания, а также защищает глаза и лицо.

В изолирующих противогазах ИП-4М, ИП-4МК лицевая часть – маска МИА-1. Она имеет переговорное устройство и подмасочник. Регенеративный патрон РП-4, ИП-4М, ИП-4МК обеспечивает получение кислорода для дыхания, поглощение углекислого газа и влаги из вдыхаемого воздуха. Корпус патрона снаряжен регенеративным продуктом, в котором установлен пусковой брикет. Серная кислота, выливающаяся при разрушении встроенной ампулы, разогревает регенеративный продукт и тем самым интенсифицирует его работу. Кроме того, пусковой брикет обеспечивает выделение кислорода, необходимого для дыхания в первые минуты. Дыхательный мешок служит резервуаром для выдыхаемой газовой смеси и кислорода, выделяемого РП-4. На нем расположены фланцы, с помощью которых присоединяются РП-4 и клапан избыточного давления. Последний выпускает лишний воздух из системы дыхания, а также поддерживает в дыхательном мешке нужный объем газа под водой. Сумка предназначена для хранения и переноски противогаза. Лицевая часть противогаза не обладает достаточными термозащитными свойствами, и работать в нем рекомендуется с надетым на голову капюшоном защитного костюма. Запас кислорода в РП-4 позволяет выполнять работы в изолирующем противогазе при тяжелых физических нагрузках в течение 45 мин, при средних – 70 мин, а при легких и в состоянии относительного покоя – 3 ч. Непрерывно работать в изолирующих противогазах со сменой РП-4 допустимо 8 ч. Повторное пребывание в них разрешается только после 12-ти часового отдыха, периодическое пользование противогазом – по 3-4 ч ежедневно в течение 2 недель. **Респиратор** – это облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей (пыли, дыма, тумана) и вредных газов. Респираторы производятся для различных целей:

- ♣ промышленных (индустриальные);
- ♣ военных;
- ♣ медицинских (для аллергиков, против инфекций);
- ♣ спортивных.

Классификация респираторов по назначению:

- ♣ противопылевые (защищают от различных аэрозолей);
- ♣ противогазовые (защищают от вредных паров и газов);
- ♣ газопылезащитные (защищают от аэрозолей, паров и газов, если они присутствуют в воздухе одновременно). По типам конструкции респираторы подразделяются на два вида:

- ♣ респираторы, фильтрующие материал, который одновременно служит лицевой частью;

- ♣ респираторы, у которых отдельная лицевая часть и фильтрующий элемент. Противопылевой респиратор ШБ-2 «Лепесток» представляет собой легкую фильтрующую полумаску. Он применяется для защиты от аэрозолей в виде дыма, тумана или пыли. Респиратор ШБ-2 состоит из поролона и марли, клапаны отсутствуют. Респиратор У-2К предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и промышленной пыли, бактериальных аэрозолей. Этот респиратор представляет собой полумаску, изготовленную из двух слоев фильтрующего материала. Имеется клапан выдоха, расположенный в центре маски. При входе воздух проходит через всю поверхность респиратора, через клапан вдоха попадает в органы дыхания. При выдохе воздух через клапан выдоха выходит наружу, не попадая в фильтрующий материал. Поэтому защитные свойства респиратора не снижаются. При надевании респиратора нужно следить, чтобы подбородок и нос хорошо разместились внутри маски, а затем прижать концы зажима к

носу. Для проверки надежности прилегания надетой полумаски необходимо плотно закрыть ладонью отверстия предохранительного экрана клапана выдоха и сделать легкий вдох. Если при этом по линии прилегания респиратора к лицу воздух не выходит, а лишь несколько раздувает полумаску, респиратор надет герметично. Простейший респиратор представляет собой ватно-марлевую повязку. Ватно-марлевая повязка – это лента из марли с куском ваты внутри. Она применяется для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли, вирусов и биологических аэрозолей.

Противопыльная маска состоит из корпуса и крепления. Корпус изготавливается из 4-5 слоев ткани. В корпусе маски предусмотрены смотровые отверстия, в которые вставляются пластины из какого-либо прозрачного материала или стекла. Плотное прилегание маски к голове обеспечивается с помощью: резиновой тесьмы, которая вставляется в верхний шов; завязок, пришитых к нижнему шву крепления; поперечной резинки, прикрепляемой к верхним узлам корпуса маски.

Для надевания маски необходимо:

1. поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;
2. обеими руками взять нижний край крепления, таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;
3. плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;
4. крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;
5. придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

Средствами индивидуальной защиты кожи называют изделия, изготовленные из специальных материалов, которые дополняют (заменяют) обычную одежду и обувь человека. Необходимость в средствах индивидуальной защиты кожи возникает при ядерном (химическом, биологическом) заражении местности, а также при воздействии на 26 человеческий организм отравляющих, радиационных веществ, биологических средств и светового потока ядерного взрыва. Средства индивидуальной защиты кожи по принципу защитного действия подразделяются, как и средства защиты органов дыхания на изолирующие и фильтрующие. Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи шьют из прорезиненной ткани. Они применяются при длительном нахождении на зараженной местности, при выполнении различных работ в очагах поражения и зонах заражения.

К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи, предназначенным для личного состава войсковых подразделений и населения, относятся:

- ♣ общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- ♣ легкий защитный костюм Л-1;
- ♣ защитные комплекты КИХ-4, КИХ-5. Общевойсковой защитный комплект ОЗК используется при нахождении на зараженной местности, для ведения радиационной и бактериальной разведки. Комплект состоит из защитного плаща с капюшоном из специальной прорезиненной ткани, защитных чулок, подошвы которых усилены брезентовой или резиновой основой, и защитных перчаток. Перчатки подразделяются на зимние (трехпалые) и летние (пятипалые). Легкий защитный костюм Л-1 используется при ведении химической (бактериологической) разведки, для выполнения дезактивационных и дезинфекционных работ. Защитный костюм состоит из рубашки с капюшоном, брюк с чулками, двухпалых перчаток, подшлемника. Изолирующие химические комплекты КИХ-4 и КИХ-5 предназначены для защиты бойцов аварийно-спасательных формирований и войск ГО и газоспасательных отрядов при выполнении работ в условиях воздействия хлора, паров высокой концентрации азотной кислоты, жидкого аммиака. Каждый комплект состоит из защитного костюма, резиновых и хлопчатобумажных перчаток. Костюм представляет собой герметичный комбинезон с капюшоном. В лицевую часть капюшона вклеено панорамное стекло. Надевать и снимать этот защитный костюм следует при помощи лаза, расположенного на спинке комбинезона. Швы костюма герметизируются с лицевой стороны с помощью проклеечной ленты. КИРХ-4 (КИХ-5) надеваются поверх обычной одежды. Комплект КИХ-5

используется с изолирующим противогазом, размещенным внутри костюма. К фильтрующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП. Данный комплект предназначен для защиты кожных покровов человека от сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), находящихся в парокапельном состоянии. Комплект ЗФО-МП состоит из куртки с капюшоном, брюк, белья из бязи, перчаток и специальных ботинок. Комплект двухслойный. Верхний слой изготавливается из ткани с пропиткой, защищающей от воздействия кислот. Внутренний слой – из хлопчатобумажной ткани с пропиткой, связывающей пары действующего химического вещества.

К подручным средствам защиты кожи относятся обычная одежда и обувь. Накидки и плащи из прорезиненной ткани, пальто из драпа или кожи хорошо защищают от радиоактивной пыли. Они также могут защитить от капельножидких ОВ, бактериальных средств. Резиновые сапоги промышленного и бытового назначения, галоши, валенки с галошами служат для защиты ног. Обыкновенную обувь на время выхода из зараженной местности можно обернуть бумагой в несколько слоев, брезентом или мешковиной. Для защиты рук можно использовать резиновые или кожаные перчатки и рукавицы. Одежду застегивают на все пуговицы, воротник плаща или пальто поднимают и обвязывают шарфом. Для защиты шеи и открытой части головы, не защищенной маской, надевают капюшон. Надо понимать, что подручные средства защиты кожи носят только вспомогательный характер, они не защищают от высоких концентраций СДЯВ.

Задание 2. Используя теоретический материал, ответьте письменно на вопросы.

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? Изолирующие? Шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза? 8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? По типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К? 11. Каким образом нужно одевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-марлевой повязки?
13. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций СДЯВ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема. Составление схем ВС РФ. Оформление нормативов по физической подготовленности к военной службе.

Цель. Ознакомится с нормативами по физической подготовленности к военной службе.

Продолжительность: 2 часа.

Люди служащие в армии разделяют жизнь гражданскую на армейскую. В спортивных нормативах есть масса различий и требований к кандидатам и действующим военным в различных родах войск. Многим интересно будет посмотреть армейские требования к спортивной подготовке по различным критериям и сравнить их гражданскими нормами ГТО. Да и каждому мужчине, думаем, будет интересно узнать достаточно ли он подготовлен и закален для сдачи армейских нормативов по физдо для военнослужащих в 2020 году и вы уже сами можете соизмерять свои силы и право быть достойным защитником Отечества.

Важно! Нормативы могут быть не точными. Поэтому важно сверять их местами несения службы в профильных учреждениях

Нормативы по физдо для призывников в армию

По сути нет утвержденных требований по спортивным нормам, в первую очередь в армию по родам войск отбирают по состоянию психического и физического здоровья. А в армии вас научат на зарядках и бегать и подтягиваться и прочим силовым упражнениям.

Основные нормативы по физдо для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву

Упражнение	Единицы измерения	Военнослужащие, прослужившие менее 6 месяцев			Военнослужащие, прослужившие 6 месяцев и более		
		1	2	3	4	5	6
Подтягивание на перекладине	раз	12	10	7	13	11	9
Подъем с переворотом	раз	6	5	4	7	6	5
Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий	мин, с	2,20	2,25	2,35	2,15	2,20	2,30
Бег на 100 м	с	14,4	15,0	16,0	14,2	14,6	15,6
Бег на 1 км	мин, с	3,30	3,40	4,10	3,25	3,35	4,05
Бег на 3 км	мин, с	12,45	13,10	13,45	12,30	12,45	13,20
Марш-бросок на 10 км	мин, с	56,00	58,00	62,00	56,00	58,00	60,00
Лыжная гонка на 5 км	мин, с	29,00	30,00	31,00	28,00	29,00	30,00
Оценка		отл.	хор.	уд.	отл.	хор.	уд.

Данные нормативы используются во время сдачи экзаменов абитуриентами для вступления в высшие военные заведения России.

Стоит отметить, что в армии на срочной службе созданы все условия для развития физической выносливости. По утрам каждый день зарядка и днем занятия по общефизической подготовки по программе армейской подготовки. В многих спальных помещениях казармы предусмотрены спортивный уголки с тренажерами и с наличием спортивного инвентаря: гантели, гири, штанги, турник, – где каждый военнослужащий подразделения может дополнительно заниматься в свободное время.

Основная задача физической подготовки – это обеспечить максимальную готовность для выполнения боевых задач в полном обмундировании и вооружении, которое порой весит не мало. Для этого проводится тренировочные марш броски в различных условиях по пересеченной местности. Каждый солдат обязан владеть своим телом и умом для успешного выполнения боевого задания.

Нужно понимать, что от призывников в российскую армию никаких особых нормативов не потребуют и будут рады любой физической форме. Поэтому мы хотим рассмотреть нормативы в первую очередь для тех, кто служит по контракту, а также для различных спецслужб России.

Задание: Изучить теоретический материал, оформить таблицу в тетради.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет

Цель: познакомиться с организацией воинского учёта.

Продолжительность: 2 часа.

Организация воинского учета.

Воинский учет – это составная часть воинской обязанности граждан. Воинскому учету подлежат все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства. Не обязаны состоять на воинском учете следующие категории граждан: • освобожденные от исполнения воинских обязанностей в соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»; • проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу; • отбывающие наказание в виде лишения свободы; • женщины, не имеющие военно–учетной специальности; • постоянно проживающие за пределами Российской Федерации. Воинский учет граждан Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» по месту жительства военными комиссариатами. В населенных пунктах, где нет военных комиссариатов, первичный воинский учет осуществляется органами местного самоуправления. В документах воинского учета предусматриваются следующие сведения на каждого военнообязанного:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- место жительства;
- семейное положение;
- образование;
- место работы;
- годность к военной службе по состоянию здоровья;
- профессиональная пригодность к подготовке по военно–учетным специальностям и к военной службе на воинских должностях;
- основные антропометрические данные (окружность грудной клетки, масса тела, мышечная сила кисти, жизненная емкость легких);
- прохождение военной службы или альтернативной гражданской службы;
- прохождение военных сборов;
- владение иностранными языками;
- наличие военно–учетных и гражданских специальностей;
- наличие первого спортивного разряда или спортивного звания;
- возбуждение или прекращение в отношении гражданина уголовного дела;
- наличие судимости;
- бронирование гражданина, пребывающего в запасе, за органом государственной власти, органом самоуправления или организацией на период мобилизации и в военное время.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами–специалистами: терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости врачами других специальностей. Перед медицинским освидетельствованием, но не ранее чем за 30 дней, у всех граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, проводится флюорографическое исследование органов грудной клетки, анализ мочи, анализ крови, а в день освидетельствования – измерение роста и массы тела. При проведении медицинского освидетельствования врачи–специалисты, изучив представленные медицинские документы и обследовав гражданина, оценивают состояние его здоровья, физическое

развитие и выносят заключение о соответствии его одной из категорий годности к военной службе: «А» – годен к военной службе;(служит) «Б» – годен к военной службе с незначительными ограничениями;(служит кроме ВМФ, МП,ВДВ) «В» – ограниченно годен к военной службе;(зачисляется в запас, освидетельствование 1 раз в 3 года до достижения 27 лет) «Г» – временно не годен к военной службе;(временно не служит, отсрочка 6 или 12 месяцев) «Д» – не годен к военной службе.(не служит, исключается с воинского учета) Граждане, признанные при медицинском освидетельствовании годными к военной службе (категория «А») или годными к военной службе с незначительными ограничениями (категория «Б»), подлежат призыву на военную службу. При этом граждане, признанные годными к военной службе с незначительными ограничениями, не могут направляться для прохождения военной службы в Воздушно–десантные войска, морскую пехоту и Военно–Морской Флот (плавающий состав). Гражданам, признанным временно негодными к военной службе (категория «Г»), предоставляется отсрочка от призыва на 6 или 12 месяцев для обследования и лечения. Граждане, признанные ограниченно годными к военной службе (категория «В»), зачисляются в запас Вооруженных Сил РФ и подлежат периодическому (один раз в 3 года) освидетельствованию до достижения ими 27–летнего возраста, а признанные негодными к военной службе (категория «Д») исключаются с воинского учета. Граждане, признанные при первоначальной постановке на воинский учет нуждающимися в обследовании и лечении, военным комиссариатом направляются в медицинские учреждения. Направление на обследование выдается им при объявлении решения комиссии по постановке на воинский учет. В направлении указывается наименование медицинского учреждения, диагноз, цель обследования и срок повторной явки на освидетельствование. Контроль за своевременностью обследования (лечения) и повторного освидетельствования осуществляет военный комиссариат. Граждане, желающие поступить в военное учебное заведение, проходят предварительное освидетельствование при военном комиссариате, а окончательное – в военно–учебном заведении. На предварительное освидетельствование направляются граждане, имеющие нормальное цветоощущение, остроту зрения не ниже 1,0 на каждый глаз без коррекции, артериальное давление не выше 130/80 и не ниже 105/60 мм рт. ст. Комиссия по постановке граждан на воинский учет, кроме медицинского освидетельствования для определения их годности к военной службе по состоянию здоровья, проводит мероприятия по профессиональному психологическому отбору. Этот отбор представляет собой комплекс мероприятий, направленных на качественное комплектование воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных индивидуально–психологических качеств и способностей граждан, поступающих на военную службу, требованиям военно–профессиональной деятельности. В военных комиссариатах этот отбор проводится группой профотбора, которая по данным социально– психологического изучения и результатам психологического и психофизиологического обследования определяет профессиональную пригодность гражданина к обучению в военно– учебных заведениях или к подготовке по военно–учетным специальностям в государственных и общественных организациях. По результатам отбора выносятся одно из четырех заключений о профессиональной пригодности гражданина к военной службе на конкретных воинских должностях: а) рекомендуется в первую очередь – первая категория; отнесенные к этой категории граждане по уровню развития профессионально важных качеств полностью соответствуют требованиям воинских должностей;

б) рекомендуется – вторая категория; отнесенные к этой категории граждане в основном соответствуют требованиям воинских должностей;

в) рекомендуется условно – третья категория; отнесенные к этой категории граждане минимально соответствуют требованиям воинских должностей;

г) не рекомендуется – четвертая категория; отнесенные к этой категории граждане не соответствуют требованиям воинских должностей. Граждане, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, не могут быть направлены для подготовки по

военно–учетным специальностям и в военно–учебные заведения, а также не подлежат приему на военную службу по контракту.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
Обязательная подготовка гражданина к военной службе установлена Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441. Эта подготовка предусматривает: • получение начальных знаний в области обороны; • подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования, на учебных пунктах организаций;

- военно–патриотическое воспитание;
- подготовку по военно–учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и медицинское обследование;
- проведение лечебно–оздоровительных мероприятий.

Обязательную подготовку гражданина к военной службе условно можно разделить на два периода: подготовка к военной службе граждан допризывного возраста до первоначальной постановки их на воинский учет; подготовка к военной службе граждан призывного возраста, состоящих на воинском учете, до отправки их к месту прохождения военной службы. В первый период эта подготовка направлена на получение гражданами необходимого общего образования, позволяющего успешно исполнять воинские обязанности. Работа организуется по следующим направлениям: совершенствование физической подготовки, формирование психологических качеств, необходимых для службы и жизни в коллективе и малых группах, определение индивидуальных склонностей и возможностей. Во второй период подготовка граждан к военной службе имеет более целенаправленный характер. Призывники знакомятся с содержанием военной службы по призыву, основными требованиями к состоянию здоровья и к индивидуальным психологическим качествам военнослужащих. После этого они должны составить план своей индивидуальной подготовки так, чтобы подготовиться к успешному выполнению обязанностей военной службы.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе проводится в соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» и предусматривает:

- занятия военно–прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах;
- обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Военное обучение студентов дневных отделений государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по программам подготовки офицеров запаса проводится в целях подготовки запаса Вооруженных Сил Российской Федерации.

Студенты – граждане Российской Федерации, обучающиеся по очной форме в государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, годные к военной службе по состоянию здоровья и отвечающие другим установленным требованиям, имеют

право заключить с Министерством обороны Российской Федерации контракт. Этот контракт предусматривает обучение по программам подготовки офицеров запаса на военной кафедре при этом образовательном учреждении и в дальнейшем прохождение военной службы по призыву. Военное обучение включается в качестве самостоятельной дисциплины в учебный план образовательного учреждения. Оно состоит из теоретического и практического курсов обучения в вузе, учебных сборов, проводимых в воинской части, военно–учебном заведении, учебном центре или полигоне. Общее количество часов на военное обучение, их распределение по видам занятий определяются программами военного обучения в зависимости от военной специальности. Учебные сборы, предусмотренные программой подготовки офицеров запаса, считаются военными сборами. В период их прохождения студенты именуется курсантами. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям, за исключением специальностей «Штурманская авиация» и «Штурманская морская авиация», составляет 30 дней. По военным специальностям «Штурманская авиация» и «Штурманская морская авиация» сборы продолжаются в течение 75 дней. В период военного обучения студенты сдают зачеты и экзамены, а после прохождения всей учебной программы они сдают выпускные экзамены, которые проводятся в воинской части, учебном центре или вузе и принимаются специально созданной для этого экзаменационной комиссией. Студентам, успешно завершившим обучение по программе подготовки офицеров запаса, в установленном порядке присваиваются офицерские звания, и они зачисляются в запас. Призыв этих граждан на военную службу осуществляется на основании указов Президента

Задание: пройти тестовое задание.

1). Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет осуществляется:

А). С 1 января по 31 марта

Б). С 1 февраля по 31 апреля

В). С 1 марта по 31 мая

Г). С 1 апреля по 31 июня

2). Комиссия по постановке на воинский учет имеет следующий состав:

А). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи специалисты.

Б). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи специалисты.

В). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, представитель местной администрации, секретарь комиссии, врачи специалисты.

Г). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, врачи специалисты.

3. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят специалисты:

А). Хирург, невропатолог, психиатр, окулист, отоларинголог, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.

Б). Хирург, терапевт, психиатр, окулист, отоларинголог, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.

В). Хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, отоларинголог, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.(32, стр.154)

Г). Хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.

4. В случае утраты документов(военный билет, удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу) необходимо:

А). В двухнедельный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

Б). В двухдневный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

В). В трехнедельный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

Г). В трехдневный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

5. Граждане, подлежащие призыву на военную службу, выезжающие в период проведения призыва на срок более трех месяцев с места жительства, должны:

А). Написать об этом в военный комиссариат по месту жительства.

Б). Позвонить и лично сообщить об этом в военный комиссариат по месту жительства.

В). Лично сообщить об этом в военный комиссариат по месту жительства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Цель работы: Ознакомить обучающихся со строевым уставом, научить обучающихся строевым приёмам. Прививать обучающимся дисциплинированность и ответственность при выполнении команд и приказов. Ознакомить с правилами выполнения воинского приветствия. Научить выполнять команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте, движение строевым шагом.

Продолжительность: 2 часа.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения 110-120 шагов в минуту, размер шага 70-80 см. Шаг бывает строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделением торжественного марша, при отдавании воинского приветствия в движении, при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых занятиях. Походный шаг применяется во всех остальных случаях. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом марш», а движение походным шагом - по команде «Шагом марш». При движении строевым шагом ногу с оттянутом вперед носком следует выносить на высоту 15-20 см. от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движение около туловища. Пальцы рук полусогнутыми, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу следует выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить её на землю, как при обычной ходьбе, руками производить свободные движения около туловища. При движении походным шагом по команде «Смирно!» надо перейти на строевой шаг, а при движении строевым шагом по команде «Вольно!» - на походный шаг.

Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-во!», «Нале-во!», «Нале-во!», «Кругом - марш!». Для поворота направо (налево) исполнительная команда подаётся одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде надо сделать шаг с левой (правой) ноги, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Строевая подготовка - это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строй и управление ими

Строй - установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

Тыльная сторона строя - сторона, противоположная фронту.

Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция - расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя - расстояние между флангами.

Глубина строя - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд - двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна - строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

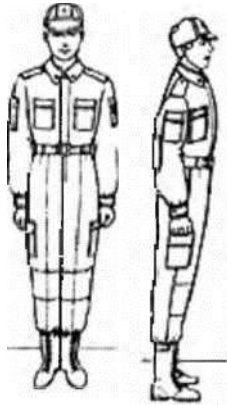
Походный строй - строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины). Замыкающий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Строевая стойка

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна

Российской Федерации, при выполнении воинского строевого приветствия, а также при подаче команд.

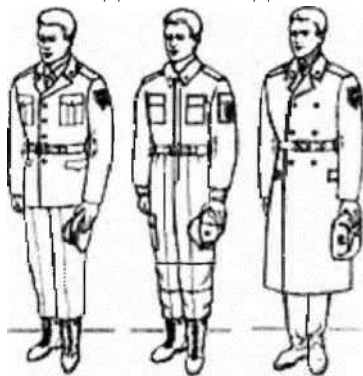


По команде **«ВОЛЬНО»** стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** подается команда **«ВОЛЬНО»**.

Для снятия головных уборов подается команда **«Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ»**, а для надевания - **«Головные уборы (головной убор) - НАДЕТЬ »**. При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.



Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперед (рис. 2)

Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» — левой. При снятии головного убора с карабином в положении «на плечо» карабин предварительно берется. Положение снятого головного убора.

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО»**,

«Нале-ВО», **«Кру-ГОМ»**.

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение шагом осуществляется с темпом 110—120 шагов в минуту.

Движение бегом осуществляется с темпом 165—180 шагов в минуту.

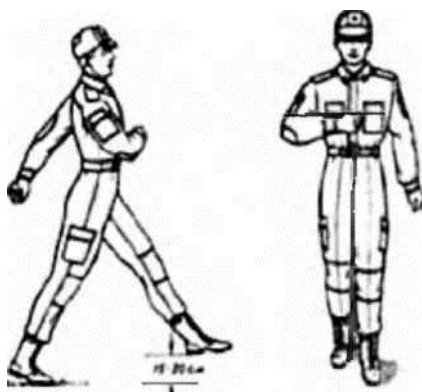
Шаг бывает строевой или бегом. Размер шага — 70—80 см. Размер шага — 85—90 см. и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде **«Строевым шагом — МАРШ»** (в движении **«Строевым — МАРШ»**), а

движение походным шагом — по команде **«Шагом — МАРШ»**.



По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед

- сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; Рис. 3. Движение строевым шагом руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

Повороты в движении Повороты в движении выполняются по командам: "Напра-ВО", "Нале-ВО", "Кругом-МАРШ".

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три). При поворотах движение руками производится в такт шага.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Воинское приветствие выполняется четко, молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора необходимо за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча (рис. 1). При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения (рис. 2).

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

В Строевом уставе отмечается, что для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальник (старшего) одновременно с постановкой ноги необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю следует повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра (рис. 2); пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполняется с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову необходимо поставить прямо и правую руку опустить.

Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполняется поворотом головы в сторону начальника (старшего).

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. В Строевом уставе по этому вопросу записано: «Для выполнения воинского приветствия в строю на месте, когда

начальник подойдет на 10-15 шагов, командир отделения командует: «Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)».

По этой команде военнослужащие отделения принимают строевую стойку, одновременно поворачивают голову направо (налево) и провожают начальника взглядом, поворачивая вслед за ним голову.

При подходе начальника с тыльной стороны строя командир отделения поворачивает отделение кругом, а затем подает команду для выполнения воинского приветствия.

Командир отделения, подав команду для выполнения воинского приветствия, прикладывает руку к головному убору, подходит строевым шагом к начальнику, за два-три шага до него останавливается и докладывает.

Например: «Товарищ лейтенант. Второе отделение занимается тем-то. Командир отделения сержант Петров».

Начальник, которого приветствуют, прикладывает руку к головному убору после подачи команды для выполнения воинского приветствия.

Окончив доклад, командир отделения, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя.

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

Если начальник обратится к военнослужащему, находящемуся в строю, по воинскому званию и фамилии, он отвечает: «Я», а при обращении только по воинскому званию военнослужащий в ответ называет свою должность, звание и фамилию.

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

После объяснения и показа преподаватель приступает к отработке команд. Для этого он строит группу в колонну по три или четыре, напоминает старшему группы о его командах и действиях, становится от группы на удалении примерно 20 шагов и подает команду «Группа, шагом - МАРШ». При прохождении группы мимо преподавателя он делает замечания отдельным учащимся и всей группе.

Строевой устав содержит положения и на случай обращения начальника к строю во время его прохождения мимо него. В нем указывается: «На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно. В движении все военнослужащие начинают ответ с постановкой левой ноги на землю, произнося последующие слова на каждый шаг».

Задания:

Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме;

Дополнить фразы: Строевая подготовка -Строй – Шеренга -Фланг - Фронт -

Тыльная сторона строя - Интервал –Дистанция –Ширина строя –

Глубина строя - Одношереножный строй - Двухшереножный строй –Ряд-Колонна -

Разомкнутый строй - Сомкнутый строй - Развернутый строй - Свернутый строй -

Походный строй - Направляющий - Замыкающий -

Выполнить команды:

«Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте :«Напра-ВО!» «Налево», «Кру- ГОМ», «Строевым шагом - МАРШ!», повороты в движении: :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кругом МАРШ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Правила приема в военно – учебные заведения.

Цель: научиться определять правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.

- научиться определять учебные заведения МО РФ.

Продолжительность: 2 часа.

Прием граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования проводится по правилам, введенным в действие приказом министра обороны 1989 г. №90, с учетом последующих изменений.

ВУЗы принимают граждане РФ, имеющие среднее(полное) общее или среднее профессиональное образование:

Не проходившие военную службу – в возрасте от 16 до 22 лет;

Проходящие или прошедшие военную службу – до достижения ими возраста до 24 лет включительно.

Абитуриенты, поступающие в Военные университеты на военно-юридический факультет, представляют рекомендацию помощника командира по правовой работе корпуса, эскадры или вышестоящего старшего юрисконсульта (начальника юридической службы).

Задание:

1. Дать характеристику военных учебных заведений МО.
 2. Определите условия приема в ВУЗы МО РФ
 3. Определите права и льготы, предоставляемые курсанту во время обучения.
- Ответы оформите в виде отчета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема. Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Описание орденов СССР и РФ

Цель занятия:

Дать учащимся знания о героических страницах истории нашего Отечества; вспомнить наиболее выдающиеся события военной истории, которые вошли в календарь Воинской славы России (Победные дни).

Способствовать формированию у обучаемых патриотизма, гражданственности, любви к родному краю, гордости за свою страну, готовности к её защите.

Развивать у учащихся умение анализировать, оценивать изучаемый материал; способствовать формированию уважительного отношения к ветеранам войны и военной службы.

Продолжительность: 2 часа.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России.

У нашего народа славные боевые традиции. Они должны стать одной из составляющих нашей российской государственности, важным элементом воспитания молодежи. Ибо русское государство складывалось в борьбе с внешней опасностью. С древнейших времен оно вело длительные войны с кочевыми народами, с немецко-шведскими крестоносцами, с польско-шведскими интервентами. И в дальнейшем иноземцы не оставляли в покое Россию.

Наш народ вынес основную тяжесть разгрома фашистской Германии в годы второй мировой. В испытаниях зарождались и вырабатывались в защитниках Отечества высокий патриотизм и профессионализм, стойкость и выносливость, воспитывались чувства товарищества и взаимовыручки.

Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны, и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.

Законодатели посчитали, и это справедливо, что дни воинской славы должны охватить все наиболее яркие победы русского оружия начиная с 1242 года - с разгрома войсками князя Александра Невского немецких рыцарей на Чудском озере.

Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» подписан

Президентом РФ 13 марта 1995г. В список праздников вошли 16 из наиболее выдающихся событий военной истории России и Советского Союза.

В Федеральном законе «О днях воинской славы (победных днях) России» указано, что:

во все века героизм, мужество воинов, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства,

днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны, и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.

Практическая часть.

Календарный перечень «Дни воинской славы России»

27 января	День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады. Установлен в честь снятия блокады города Ленинграда (1944 год). Из истории: Битва за Ленинград, самая продолжительная в ходе всей ВОВ, шла с 10 июля 1941г. по 9 августа 1944г. Советские войска в ходе 900-дневной обороны Ленинграда сковали крупные силы германской армии и всю финскую. Ленинградцы показали всему миру образцы стойкости, выдержки и патриотизма. Во время блокады погибло около 1млн. жителей, в том числе более 600 тысяч – от голода.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Из истории: Сталинградская битва началась 17 июля 1942г. и закончилась 2 февраля 1943г. Это самое крупное сражение второй мировой войны. В ходе операции были разгромлены 22 дивизии и 160 отдельных частей противника. В плену оказались 91 тысяча человек, в том числе более 2500 офицеров и 24 генерала во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом. Победа под Сталинградом ознаменовала коренной перелом в ВОВ и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей второй мировой войны.
23 февраля	День защитников Отечества. Дата 23 февраля выбрана в честь победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году. Из истории: 23 февраля 1918г. молодая рабоче-Крестьянская Красная Армия приостановила продвижение немецких войск под Псковом и Нарвой. Этот день в ознаменование выступления российского народа на защиту Отечества отмечается как всенародный праздник.
18 апреля	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242). Из истории: Ледовое побоище – сражение на льду Чудского озера 5 апреля 1242г. между русскими войсками во главе с Александром Невским и немецкими рыцарями-крестоносцами, завершившееся полным разгромом захватчиков. Это одно из выдающихся сражений средневековья. Победа сорвала агрессивные планы крестоносцев и на многие годы обезопасила западные границы Руси. Александр Невский был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.
9 мая	День Победы. Из истории: 1418 дней и ночей советские люди вели кровопролитную войну против фашистских агрессоров и сокрушили их. Народ отстоял свободу и независимость своего Отечества, спас от фашистского порабощения мировую цивилизацию. Именно нашей стране и ее Вооруженным Силам принадлежала решающая роль в победоносном исходе второй мировой войны. 8 мая 1945г. гитлеровская Германия безоговорочно

	<p>капитулировала. 9 мая – самый светлый праздник всего российского народа, неуязвимый день нашей немеркнущей воинской славы.</p>
10 июля	<p>День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709г.). Из истории: 27 июня (8 июля) 1709г. на берегу реки Ворсклы, близ Полтавы, русские полки нанесли сокрушительный удар прославленной шведской армии. Враг потерял более 9 тыс. человек убитыми, 19 тыс. человек пленными, в том числе весь генералитет. Русские потеряли 1345 человек убитыми и 3290 ранеными. Карл 12-й с небольшой охраной бежал в Турцию, его непобедимая слава была развеяна. Победа под Полтавой предопределила победоносный для России исход Северной войны 1700-1721гг. и поставила Россию в ряд великих европейских держав.</p>
9 августа	<p>День первой в истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714г.). Из истории: Морское сражение у мыса Гангут – славная страница истории русского флота. Это была первая морская победа над сильнейшим в то время шведским флотом, который до той поры не знал поражений. Авангард русского галерного флота под командованием Петра I разгромил шведскую эскадру контр-адмирала Н.Эреншельда и захватил 10 вражеских кораблей. Петр I, произведенный в вице-адмиралы, назвал эту победу «второй Полтавой».</p>
23 августа	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.). Из истории: Курская битва продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943г. По своему ожесточению и упорству эта битва не имеет себе равных. 12 июля произошло крупнейшее за всю вторую мировую войну встречное танковое сражение под Прохоровкой, которое окончательно похоронило гитлеровскую операцию «Цитадель». В сражении с обеих сторон одновременно участвовали 1200 танков и самоходных орудий. Это сражение выиграли советские воины. За мужество и героизм свыше 100 тыс. советских воинов – участников битвы на Огненной дуге, были награждены орденами и медалями. Битвой под Курском завершился коренной перелом в ВОВ.</p>
8 сентября	<p>День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.). Из истории: Бородинская битва была одной из крупнейших сражений своего времени. Войска Наполеона насчитывали 135 тыс. человек и 580 орудий. У Кутузова было более 120 тыс. человек и 620 орудий. Сражение началось 26 августа 1812г. (7 сентября по новому стилю) и окончилось к концу дня. Вот как оценивал Бородинское сражение Кутузов в донесении царю: «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия под предводительством самого Наполеона, будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твердости духа российского солдата, жертвовавшего жизнью за свое Отечество».</p>

11 сентября	<p>День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.). Из истории: В русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг. русским сухопутным силам успешно содействовал Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф.Ушакова. Одним из важнейших событий этой войны стала победа русской эскадры над турками у мыса Тендра. 11 сентября 1790г эскадра под командованием Ушакова напала на стоявшую на якоре турецкую эскадру. Открывая огонь, Ушаков спешил сблизиться с противником. «Дистанция ружейного, даже пистолетного выстрела – и в картечь!» - таков был его обычный прием, приводивший врага в замешательство. В итоге - 7 турецких кораблей сдались, остальные спаслись бегством. Потери турок превысили 2тыс. человек, у русских- 21 человек погиб и 25 было ранено. Победа у Тендры обеспечила прочное господство русского флота Черном море. Ф.Ф.Ушакова в России прозвали «Морской Суворов».</p>
21 сентября	<p>День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.). Из истории: Куликовская битва русских полков во главе с великим князем московским и владимирским Дмитрием Ивановичем и монголо-татарским войском под началом Мамая произошло 8 сентября 1380 г. Войско Мамая было полностью разгромлено. Битва на Куликовом поле серьезно подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила ее последующий распад. Она способствовала дальнейшему росту и укреплению русского единого государства, подняла роль Москвы как центра объединения. Князь Дмитрий Иванович получил почетное прозвище Донской.</p>
4 ноября	<p>День народного единства. Празднуется в память о дне освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.). Этот праздник в России отмечается с 2005 года. 16 декабря 2004г. Госдума РФ приняла поправки в федеральный закон «О днях воинской славы» (Победных днях России), введя новый праздник День народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов, продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».</p>
7 ноября	<p>День проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году.</p>
1 декабря	<p>День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.). Из истории: Синопское морское сражение произошло 18 ноября (1 декабря) 1853 г. между русской и турецкой эскадрами в Синопской бухте во время Крымской войны (1853- 1856). Это было последнее крупное сражение парусных кораблей и первое, в котором использовались орудия, стрелявшие разрывными снарядами. 30</p>

	<p>ноября 1853 г. эскадра адмирала П.С.Нахимова (6 линейных кораблей и 2 фрегата) нанесла упреждающий удар по противнику, неожиданно напав на турецкий флот, состоящий из 16 кораблей. Цвет турецкого флота был сожжен, береговые батареи уничтожены. Эскадра Нахимова не потеряла ни одного корабля. Блестящая победа русского флота лишила турок господства на Черном море, не позволила им высадить войска на побережье Кавказа.</p>
5 декабря	<p>День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.). Из истории: Битва за Москву в ВОВ началась 30 сентября 1941 г. Гитлер бросил на захват Москвы самые лучшие дивизии. Во главе обороны Москвы 10 октября 1941 г. был поставлен Г.К.Жуков. В результате героических действий советских войск группа немецких армий «Центр» была вынуждена перейти к обороне. А в ночь с 5 на 6 декабря части Красной Армии начали мощное контрнаступление по всему фронту, которое завершилось в начале января 1942 г. Враг был отброшен от стен Москвы на 100- 250 км. В ходе боев советские войска разгромили 38 немецких дивизий, в том числе 15 танковых. Битва под Москвой явилась началом коренного перелома в ВОВ, имела крупное международное значение и способствовала укреплению антигитлеровской коалиции.</p>
24 декабря	<p>День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.). Из истории: Особое значение в ходе русско-турецкой войны 1787- 1791 гг. имело взятие Измаила _ цитадели турецкого владычества на Дунае. Крепость была построена под руководством немецких и французских инженеров и считалась неприступной. В ноябре 1790 г. русские войска начали осаду Измаила. Две попытки взять крепость окончились неудачно. И тогда главнокомандующий русской армией генерал фельдмаршал Г.А.Потемкин поручил взятие неприступной крепости А.В.Суворову. Началась усиленная подготовка к штурму. 24 декабря 1790 г. русские войска начали штурм крепости. Умелое руководство Суворова и его соратников, отвага солдат и офицеров решили успех боя, продолжавшегося 9 часов. Турки оборонялись упорно, но Измаил был взят. Примечательно: Измаил был взят армией, уступающей по численности гарнизону крепости. Случай чрезвычайно редкий в истории военного искусства.</p>
9 декабря	<p>День героев Отечества. Новая памятная дата - День героев Отечества - установлена в 2007 году, после того как президент РФ Владимир Путин внес изменения в закон " О днях воинской славы и памятных датах России". До 1917 года в этот день (26 ноября по старому стилю) в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. Именно 9 декабря в 1769 году Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца для воинов, проявивших в бою доблесть, отвагу и смелость. Статус высшей военной награды РФ был возвращен ордену в 2000 году. 9 декабря чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.</p>

1. Победные дни России в произведениях русских и советских писателей.

Но близок, близок миг победы.

Ура! Мы ломим; гнутся шведы.

О славный час! О славный миг!

Еще напор и враг бежит....

(А.С. Пушкин. Полтавская битва).

2. Да, были люди в наше время,

Могучее, лихое племя:

Богатыри, не вы.

Плохая им досталась доля:

Немногие вернулись с поля...

(М. Ю. Лермонтов. Бородино)

3. «Мы русские, с нами бог! Готовься в войне к миру, а в мире к войне.

Военные добродетели суть: отважность для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала». (А.В.Суворов. «Наука побеждать».)

4. «Кто с мечом к нам войдет – от меча и погибнет.» (А.Невский)

5. «Не множеством побеждают!». (Петр I. 1714г. Гангут.).

6. «Каждый из вас есть спаситель Отечества!» (М.И.Кутузов. Бородино.)

7. «Велика Россия, а отступить некуда, позади Москва». (политрук Клочков, 1941г.)

8. «Нет героев от рожденья, они рождаются в боях». (А.Твардовский).

9. «Клянусь честью ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории моих предков.» (А.С.Пушкин).

2. Увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, являются:

Создание и сохранение мемориальных музеев, музеев боевой славы, комнат и уголков боевой славы;

Установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов;

Организация выставок, посвященных дням воинской славы России, прославленным защитникам Отечества;

Сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов.

Публикация в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России.

Присвоение имен национальных героев, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, населенным пунктам, улицам и площадям, воинским частям, кораблям и судам.

Могут осуществляться и другие мероприятия по увековечиванию памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, в том числе связанных с днями воинской славы России.

Контрольные вопросы:

В каком году и каким актом установлены дни воинской славы России ?

В честь, каких основных событий Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. установлены победные дни России?

Какие формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, вы можете назвать?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема. Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах

Цель: Систематизировать теоретические знания и практические умения при оказании первой помощи при ранениях и травмах.

Продолжительность: 2 часа.

Травма (от греч. trauma - рана), повреждение в организме человека, вызванное действием факторов внешней среды. Травма - внезапное воздействие различных внешних факторов на организм человека, приводящее к нарушению структуры, анатомической целостности тканей и физиологических функций.

Особый вид травмы - психическая травма, связанная с тяжёлыми переживаниями (в частности, в результате травмирующей ситуации или словесного воздействия). Она может привести к болезненным реакциям со стороны психической и вегетативной сфер (депрессия, неврозы и др.).

В зависимости от вида травмирующего фактора различают следующие травмы: механические, термические (ожоги, обморожения), химические травмы, баротравмы (в связи с резким изменением атмосферного давления), электротравмы и т.д., а также комбинированные травмы, например сочетание механической травмы и ожога; от обстоятельств, при которых произошла травма - бытовые), производственные, спортивные, боевые травмы.

Травмы могут быть изолированными, когда имеется повреждение одного органа или в пределах одного сегмента опорно-двигательного аппарата, например, разрыв печени, перелом бедра;

Множественные травмы – травмы, включающие несколько однотипных повреждений конечностей, туловища, головы, т.е. имеются одновременные переломы двух и более сегментов или отделов опорно-двигательного аппарата.

Сочетанные травмы. Травмы, сопровождающиеся повреждением опорно-двигательного аппарата и одного или нескольких внутренних органов, включая головной мозг

Под комбинированной травмой понимают повреждения, возникающие от воздействия механических и одного или более немеханических факторов - термических, химических, радиационных и т.д., например, перелом костей в сочетании с ожогами.

Производственный травматизм.

Производственный травматизм - это травмы, полученные в связи с производственной деятельностью в промышленности, сельском хозяйстве, на строительстве и другие, травмы, полученные по пути на работу или с работы при выполнении общественных обязанностей.

Производственная травма (трудовое увечье) - это следствие действия на организм различных внешних, опасных производственных факторов. Чаще всего производственная травма - это результат механического воздействия при наездах, падениях или контакте с механическим оборудованием.

Травмирование возможно вследствие воздействий:

- химических факторов, например, ядохимикатов, в виде отравлений или ожогов;
- электрического тока - ожоги, электрические удары и др.;
- высокой или низкой температуры (ожоги или обморожения);
- сочетания различных факторов.

Наиболее травмоопасными профессиями являются: охранники, сторожа, грузчики, строительные рабочие, водители автотранспорта, стропальщики. Важной профилактической мерой предупреждения травматизма являются обеспечение охранников средствами индивидуальной защиты и техническая защита объектов охраны. Работники охранных агентств, служб безопасности постоянно находятся в зоне повышенного риска. В экстремальных ситуациях (техногенные катастрофы на охраняемом объекте, нападение на него) получить тяжелые травмы могут и охранники, и окружающие люди.

Чаще всего на производстве встречаются механические травмы в результате различных аварий или нарушений техники безопасности при работе с движущимися механизмами и машинами. Они имеют характер ран, ушибов, переломов, внедрения инородных тел.

В зависимости от причин, все случаи травматизма подразделяют на три группы.

К первой группе относятся травмы в результате конструктивного несовершенства машин и защитных механизмов. В этих случаях основная причина травмы в наименьшей степени зависит от администрации и рабочих данного предприятия.

Во вторую группу входят несчастные случаи в результате неисправности станков или машин, отсутствие или неисправность защитных приспособлений, отсутствие за контролем соблюдения правил техники безопасности и т.д. Ответственность за эти травмы лежит на администрации и техническом руководстве.

Третья группа – это травмы, которые зависят от самого пострадавшего. Они могут возникнуть в результате неудовлетворительного физиологического состояния рабочего, переутомления, недисциплинированности и т.п. К этой группе относятся все случаи травматизма, при расследовании которых доказано отсутствие причин, относящихся к первой и второй группам.

Основные причины производственного травматизма:

- 1) Технические причины, не зависящие от уровня организации труда на предприятии, например: несовершенство технологических процессов, конструктивные недостатки оборудования; недостаточная механизация тяжелых работ, несовершенство предохранительных устройств и т.п.
- 2) Организационные причины, которые зависят от уровня организации труда на предприятии, например: недостатки в содержании территории; нарушение правил эксплуатации оборудования, транспортных средств, инструмента; недостатки в организации рабочих мест; нарушение технологического регламента; и т.п.
- 3) Санитарно-гигиенические причины, например: содержание в воздухе рабочих зон вредных веществ, превышающих ПДК; недостаточное или нерациональное освещение; повышенные уровни шума, вибрации; наличие различных излучений выше допустимых значений и т.п.
- 4) Личностные (психофизиологические) причины, к которым относят физические и нервнопсихические перегрузки работающего.

Непосредственными же причинами травмирования могут быть разнообразные моменты. Наиболее частыми из них являются: падение рабочего с высоты, падение тяжестей, отлетание деталей, осколков или инструментов, попадание рукой или другими частями тела в механизмы или другое движущееся оборудование, удары инструментом по руке, ноге или другим частям тела, попадание в глаза пыли, мелких осколков и т. п., отлетание горячих искр, соприкосновение с горячими поверхностями или жидкостями, проводниками, находящимися под током, едкими жидкостями и другими веществами.

Принципы оказания первой помощи.

Первая помощь - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей. Жизнь и здоровье пострадавшего человека обычно зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Это необходимо еще и потому, что бывают случаи, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе; это так называемая "самопомощь".

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

Первая медицинская помощь представляет собой комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях. Задача первой медицинской помощи состоит в том, чтобы путем проведения простейших мероприятий спасти жизнь пострадавшему, уменьшить его страдания, предупредить развитие возможных осложнений и облегчить тяжесть течения травмы или заболевания.

Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи включает в себя следующие мероприятия:

- Определение неотложной ситуации и необходимости оказания первой медицинской помощи;

- Принятие решения на оказание первой медицинской помощи;

- Вызов неотложной медицинской помощи;

- Оказание пострадавшему первой медицинской помощи до прибытия бригады скорой помощи;

- Скорую помощь необходимо вызывать в следующих ситуациях:

- Пострадавший находится в бессознательном состоянии;

- У него отсутствует или затруднено дыхание;

- Пострадавший ощущает давление или непрекращающиеся боли в груди;

- У пострадавшего сильное кровотечение;

- При сильных болях в животе;

В случае отравление и при других неотложных состояниях.

Когда трудно определить необходимость вызова скорой помощи, надо помнить, что лучше её вызывать без нужды, чем оставить пострадавшего без своевременной медицинской помощи специалистов.

Задание 1: Освоить виды производственных травм.

Задание 2: Изучить и описать основные причины производственного травматизма

Задание 3: Составить алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи при следующих случаях:

1. При ушибе.
2. При растяжение связок.
3. При вывихах.
4. При переломах.
5. При солнечном ударе.
6. При тепловом ударе.
7. При носовом кровотечение.
8. При порезах.
9. При обморожение; при переохлаждение.
10. При обмороке.

Заполнить таблицу:

Виды травм	Определени е	Признаки	ПМП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Цель занятия: ознакомиться с видами кровотечений и с приемами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Продолжительность: 2 часа.

Задание 1. Изучить виды кровотечений и правила оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечениях и ответьте на контрольные вопросы. Экстремальные ситуации, возникающие в результате стихийных бедствий или

техногенных катастроф, например, крупные ДТП, часто приводят к одновременному появлению большого количества пострадавших, нуждающихся в экстренном оказании первой помощи. Первая помощь оказывается непосредственно на месте происшествия в основном в порядке само- и взаимопомощи с использованием аптечки первой помощи, если она имеется, и других подручных средств. При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч погибают 30% пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами, а через 6 ч – уже 90%. Поэтому оказание первой помощи часто имеет решающее значение для сохранения жизни. Основные цели первой помощи: – сохранение жизни пострадавшего; – предупреждение тяжелых осложнений; – прекращение или ослабление действия травмирующих факторов – необходимо вытащить пострадавшего из транспортного средства, отнести в безопасное место, потушить горящую одежду, вынести из воды или зоны действия угарного газа; – остановка наружного кровотечения; – подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу. В случаях, когда в результате чрезвычайного происшествия появилось несколько пострадавших, помощь сначала оказывается тем, у которых жизнь в наибольшей опасности. При наличии большого числа тяжело травмированных людей помощь в первую очередь оказывается детям. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок на травмированные части тела часто являются первоочередными мерами первой помощи при ЧС. Кровотечением называется потеря крови из кровеносной системы. Кровь может истекать из кровеносных сосудов внутрь организма или наружу при повреждении кожи или нарушении проницаемости стенок сосудов. Кровотечение называют: наружным, если кровь вытекает из раны наружу, и внутренним, если кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи). Это опасный вид кровотечений, потому что внутренние кровотечения протекают скрытно, их трудно распознать. При оказании первой помощи пострадавшим с наружным кровотечением необходимо немедленно остановить кровотечение. На месте ЧС возможна только временная остановка кровотечения. После этого пострадавшего можно отправлять в больницу. Кровотечение может быть артериальным, венозным, капиллярным и смешанным. При артериальном кровотечении изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений. Артериальное кровотечение наиболее опасно для жизни, потому что за несколько минут раненый может потерять много крови и погибнуть из-за этого. Обычно здоровый человек может пережить потерю 10%-15% объема крови без каких-либо 55 медицинских осложнений. Потеря 20-25% общего объема крови опасна для жизни, потеря более 30% - смертельна. Для остановки артериального кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения. В области шеи поврежденную артерию прижимают ниже места повреждения. Другой метод временной остановки артериального кровотечения при поражении конечностей – наложение кровоостанавливающего жгута. При отсутствии стандартного жгута могут быть использованы различные подручные средства – поясные ремни, косынки, шарфы, из которых изготавливается импровизированный жгут в виде “закрутки”. Жгут сдавливает мягкие ткани, в том числе артериальный сосуд, и останавливает кровотечение. При первой же возможности импровизированный жгут должен быть заменен стандартным.

При наложении жгута необходимо следовать следующим правилам:

- ♣ конечность приподнимают;
- ♣ жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта;
- ♣ жгут растягивают;
- ♣ жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности;
- ♣ делают 2 – 3 витка, непосредственно прилегающих один к другому;
- ♣ концы жгута фиксируются при помощи крючка;

♣ к одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута;

♣ если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается. Профессиональные спасатели советуют записывать информацию о времени наложения жгута на лбу пострадавшего, потому что записка может оторваться и потеряться при транспортировке пострадавшего в больницу. Врачу очень важно знать точное время наложения жгута, чтобы вовремя его снять. В холодное время года жгут накладывается не более чем на 1 ч. В летнее время – не более чем на 2 ч. Рекомендуется, если это возможно, уже через 1 ч после наложения жгута немного ослабить его для восстановления кровообращения. Если жгут не снят вовремя, может произойти омертвление тканей. Это очень опасно для жизни пострадавшего. Если в качестве жгута можно использовать только не растягивающийся материал, например, ремень, то лучше наложить жгут-закрутку. Он накладывается на подкладку из мягкой ткани. Из ремня или другого подобного материала делается петля. В петлю вставляется ветка или палочка, которую необходимо закрутить. Петля стягивает мягкие ткани, сдавливает сосуды, прекращая кровотечение.

Ошибки, совершаемые при наложении жгута:

- применение при венозном кровотечении;
- наложение на голое тело без защиты мягкими тканями;
- наложение слишком далеко от места кровотечения;
- слишком слабое или слишком сильное перетягивание;
- отсутствие информации о времени наложения жгута.

При кровотечении в паховой, подмышечной области, в области предплечья трудно или невозможно наложить жгут. Для временной остановки кровотечения в этих областях применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии.

При венозном кровотечении кровь вытекает равномерной струей, имеет темновинную окраску (в случае повреждения крупной вены может отмечаться пульсирование струи крови в ритме дыхания). Венозное кровотечение редко опасно для жизни, угрозу представляет только ранение в районе шеи. При таком ранении пострадавшего подстерегает опасность: в венах в районе шеи и подключичной области при вдохе давление крови становится ниже атмосферного, и в этот момент, если вены повреждены, в рану засасывается воздух. Пузырьки воздуха вместе с кровью попадают в сердце потерпевшего, что может стать причиной его смерти. При венозном кровотечении пострадавшему необходимо наложить давящую повязку. Края раны обрабатывают настойкой йода, рану закрывают стерильной салфеткой или кусочком чистой материи и сверху туго бинтуют. После этого пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение. Если на повязку из раны вытечет какое-то количество крови, то не надо пугаться – наоборот, опытный врач по состоянию повязки и по степени ее промокания кровью сразу определит, насколько серьезно повреждение вены, и примет соответствующие меры. При капиллярном кровотечении кровь выделяется равномерно из всей раны (как из губки). Для прекращения артериального кровотечения принимают такие же меры, как и при венозном кровотечении, – обрабатывают края раны и накладывают давящую стерильную повязку. При нормальной свертывающей способности крови это кровотечение обычно проходит самостоятельно, без медицинской помощи. Смешанное кровотечение – это одновременное повреждение артерий, вен и капилляров.

Внутренние кровотечения не так явно заметны, как наружные, их трудно распознать. Для определения внутреннего кровотечения надо расспросить пострадавшего или внимательно понаблюдать за ним.

Симптомы внутреннего кровотечения: шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги. При легочном кровотечении у пострадавшего на губах, особенно при кашле, появляется кровавая пена. Пострадавшему необходимо

принять полусидящее положение, приложить к груди холод. Следует успокоить пострадавшего, объяснить, что ему нельзя двигаться и разговаривать, при первой же возможности срочно госпитализировать. Желудочное кровотечение опасно для жизни. При таком кровотечении у пострадавшего может наблюдаться рвота с кровью. Пострадавшему необходимо обеспечить покой, уложить его, к животу приложить холод. Запрещено пить, принимать пищу, промывать желудок. Требуется срочная госпитализация.

В результате чрезвычайных происшествий и просто домашних условиях у человека может начаться кровотечение из носа. Оно может быть вызвано травмой лица, повышенным артериальным давлением или другими причинами. При кровотечении из носа часть крови вытекает наружу, часть попадает в носоглотку и вызывает кашель или рвоту. Для оказания первой помощи при кровотечении из носа пострадавшего необходимо успокоить, объяснить, что кашель, сморкание, резкие движения могут только усилить кровотечение, удобно усадить его в прохладное место (если кровотечение происходит в жаркое время года) в положении с немного наклоненной вперед головой. К области носа можно приложить лед или другой холод. Если кровотечение не останавливается, рекомендуется вставить в полости носа стерильные ватные тампоны. Затем пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. В чем опасность артериального кровотечения?
7. В чем заключаются способы временной остановки артериального кровотечения?
8. В каких случаях необходимо применять метод временной остановки артериального кровотечения путем максимального сгибания конечностей в суставах?
9. Что такое венозное кровотечение?
10. В чем опасность венозного кровотечения?
11. В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
12. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
13. Что такое смешанное кровотечение?
14. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
15. Как устранить носовое кровотечение?
16. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечение?

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоёв бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2-3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают

Задание 4. Решите ситуационную задачу. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 5. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке: 1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе; 2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Практическая работа № 15

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Цель занятия: ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Продолжительность: 2 часа.

Задание 1. Изучите понятие искусственного дыхания и показания к его проведению.

С наступлением XXI в. количество катастроф, ЧС природного и техногенного характера не уменьшилось. В дорожно-транспортных происшествиях ежегодно погибает около 100 тыс. человек, получает ранения различной степени тяжести в 5 раз больше. Число погибших могло быть примерно на 20 % меньше при своевременном оказании им первой помощи. Поэтому освоение ее приемов актуально и для всех современных людей.

Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени нередко предполагает необходимость проведения им искусственного дыхания, имеющего при определенных обстоятельствах решающее значение в спасении от гибели.

История методики искусственного дыхания уходит своими корнями вглубокую древность, насчитывая, по-видимому, от 3 до 5 тыс. лет. Об этом свидетельствует широко распространенная: во всех языках идиома «вдохнуть жизнь в кого-либо или что-либо». Изначально искусственное дыхание применялось только для оживления новорожденных, родившихся в состоянии асфиксии (нарушение дыхания), затем и для внезапно умерших людей или для поддержания жизни при внезапном прекращении самостоятельного дыхания.

Дыхание — физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности.

К органам дыхания относятся воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие. Вдыхаемый через нос или рот воздух, проходя через гортань, трахею и бронхи, поступает в легкие. Бронх в легком разветвляется на ветви все более мелкого калибра. Мельчайшие конечные веточки бронха заканчиваются пузырьками-альвеолами. Через тонкую стенку альвеол и происходит газообмен: в кровь поступает кислород, в альвеолы из крови выделяется углекислый газ. Таким образом, выдыхаемый воздух содержит углекислого газа больше, а кислорода меньше, чем воздух, поступающий в лёгкие при вдохе: во вдыхаемом воздухе кислорода 20,94 %, а углекислого газа 0,03 %, а в выдыхаемом — соответственно 16,3 и 4 %,

Процесс дыхания состоит из ритмично повторяющихся вдоха и выдоха. При вдохе благодаря сокращению определённых мышц грудная клетка расширяется, воздух заполняет бронхи и альвеолы, вследствие чего расширяются и легкие. Затем мышцы расслабляются, грудная клетка спадается, сжимая лёгкие и вытесняя из них воздух, — происходит выдох.

Под **искусственным дыханием** подразумевают манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания.

Назначение искусственного дыхания заключается в обеспечении газообмена в организме пострадавшего, то есть в насыщении его крови кислородом и удалении из неё углекислого газа. Кроме того, искусственное дыхание, воздействуя рефлекторно на дыхательный центр головного мозга, способствует восстановлению самостоятельного дыхания пострадавшего.

Сердце, сокращаясь, направляет кровь, насыщенную кислородом, ко всем: органам, тканям и клеткам, в которых благодаря этому продолжаются окислительные процессы, обеспечивающие их нормальное функционирование и жизнедеятельность.

По физиологическому значению искусственное дыхание уступает естественному, но в тяжелых случаях нарушения дыхательной деятельности у пострадавших оно может оказаться единственным средством спасения.

Искусственное дыхание проводят, если:

отсутствует естественное дыхание;

естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватаящих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза);

при дыхании с большими перерывами (периодическое дыхание), особенно в тех случаях, когда оно сопровождается появлением цианоза (синюшности слизистых губ и кожных покровов лица) и наблюдается у пострадавших, находящихся в бессознательном состоянии,

Задание 2. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Способы выполнения искусственного дыхания делятся на неаппаратные и аппаратные.

Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают использование специальных медицинских аппаратов для: проведения принудительной вентиляции легких. Для этих целей, применяются аппараты искусственного дыхания РПА (ручной портативный аппарат), АДР-1 (рис. 9.1), а также работающие по принципу «вдувание и отсасывание» — дыхательные приборы (ДП) и «горноспасатели». На этапах медицинской эвакуации в стационарных и специализированных машинах «Скорой помощи» искусственное дыхание может выполняться с помощью специальных аппаратов, которые обеспечивают вдувание и удаление воздуха из лёгких через резиновую трубку, вставленную в дыхательные пути, или через маску, надетую на лицо пострадавшего.

Неаппаратные способы менее эффективны, чем аппаратные, но могут немедленно выполняться без каких-либо приспособлений и приборов как в условиях ЧС мирного времени, так и в очагах поражения атомным и химическим оружием.

Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида: искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы.

Искусственное дыхание выдыхаемым воздухом. В настоящее время установлено, что наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые воспроизводят вдох путем вдувания в лёгкие пострадавшего выдыхаемого воздуха спасающего. Так как известно несколько различных модификаций этого способа, то они объединяются под общим названием искусственного дыхания (оживления) выдыхаемым

Наиболее простым и в то же время самым эффективным является искусственное дыхание методом «изо рта в рот» Голову пострадавшего максимально запрокидывают назад. Чтобы удержать её в таком положении, под лопатки что-нибудь подкладывают. Удерживая одной рукой голову пострадавшего в запрокинутом положении, другой отдают ему нижнюю челюсть к низу для того, чтобы рот оказался полуоткрытым. Затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких. Одновременно пальцами руки, удерживающей голову он зажимает пострадавшему нос. Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется — происходит вдох. Вдувание воздуха прекращают, грудная клетка спадается — происходит выдох. Оказывающий помощь вновь делает вдох, снова вдувает воздух, соответствующий частоте дыхания здорового человека. Вдувание воздуха в легкие можно производить и через специальную трубку - воздуховод.

Если челюсти пострадавшего плотно сжаты, воздух в его легкие нужно вдувать через нос (**способ «изо рта в нос»**). Для этого голову пострадавшего также одной рукой удерживают в запрокинутом положении, а другой рукой закрывают ему рот. Затем оказы-

вающий помощь, сделав глубокий вдох, через платок охватывает своими губами нос пострадавшего и вдует в него воздух. Как только грудная клетка пострадавшего расширится, оказывающий помощь отнимает свой рот от его носа и снимает руку с его рта — происходит выдох.

К числу достоинств способа искусственное дыхание выдыхаемым воздухом относится следующее:

- он выполним каждым человеком;
- при частоте дыхания 12—20 раз в минуту количество вдвухаемого воздуха достигает 100—1500 мл, что полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты;
- он применим при любых нарушениях дыхания;
- его может выполнять один человек в течение 30—60 мин;
- при его выполнении оказывающий помощь может лежать,

Ручные способы искусственного дыхания. Из ручных способов наиболее эффективными считаются те, при выполнении которых активными являются как вдох, так и выдох. Оснащение: подстилка на пол, длинные ремни (лямки для переноса раненых),

Способ Каллистова. Пострадавшего укладывают вниз лицом с вытянутыми вперед руками. Под его лицо подкладывают что-либо мягкое из предметов одежды. Оказывающий помощь становится впереди его головы, лицом к нему, берет два соединенных вместе ремня (или один длинный ремень, или лямку для переноса раненых) и накладывает их на лопатки пострадавшего, выводя их концы впереди из-под его плеч. После этого оказывающий помощь берет концы ремней в руки и принимает наклонное положение. Для производства вдоха спасающий выпрямляется, не сгибая своих рук. При этом пострадавшего приподнимают над землей. Он повисает на ремне. При выполнении выдоха спасаемого опускают на землю (нужно следить, чтобы не ударить его лицом об землю). В минуту проделывают 12 — 14 дыханий.



Рис. Способ Каллистова: *а*—вдох, *б* — выдох

Способ Нильсена. Пострадавшего укладывают на живот вниз лицом, руки его сгибают в локтях так, чтобы кисти располагались под подбородком. Оказывающий помощь становится одной ногой на колено у изголовья, а другой — на ступню у головы пострадавшего.



Рис. Способ Нильсена

На счёт «раз» оказывающий помощь опускает грудь и плечи пострадавшего на землю, на счёт «два» кладет свои ладони на спину, на счёт «три, четыре» давит на грудную

клетку, обеспечивая активный выдох, на счёт «пять» берёт пострадавшего за плечи, приподнимает его на себя, при этом лопатки: несколько сближаются, а тяга мышц и связочного аппарата плечевого пояса заставляет грудную клетку подниматься и, таким образом, расширяться. Происходит вдох.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30-60 мин.; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции лёгких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание путем («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	вопроизводят вдох путём вдувания в лёгкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего

10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендует использовать	10	аппаратные и неаппаратные
----	---	----	---------------------------

Способ «сильное сжатие груди руками + поднятие одной руки». Пострадавшего укладывают на бок лицом, обращённым к земле. Оказывающий помощь ложится позади него на тот же самый бок и подводит свои руки под руки спасаемого.

Для производства выдоха спасающий сжимает своими руками нижнюю часть груди пострадавшего.

Для выполнения вдоха оказывающий помощь разводит свои руки и находящейся сверху рукой ведёт одноименную руку пострадавшего к его голове и вытягивает её там. Вдох выполняется на счет «раз, два, три», а выдох — на счёт «раз, два». Частота дыхательных движений — 12 — 14 в минуту.

В условиях мирного времени большинство ручных способов искусственного дыхания непопулярны из-за недостаточной эффективности, к тому же делать их очень утомительно. Способы ручного искусственного дыхания, при которых пострадавший лежит не на спине, не позволяют одновременно с искусственным дыханием проводить массаж сердца. Один лишь факт существования более 120 ручных способов искусственного дыхания свидетельствует об их невысокой эффективности.

Если пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения, то нужно приподнять его веко и проверить, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверяют пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с., чтобы не ошибиться.

Когда оказывающий помощь удостоверился, что у пострадавшего нет пульса, то следует перевернуть его на спину и начать сердечно-лёгочную реанимацию. Грудную клетку освобождают. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

Двумя пальцами прикрывают мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Затем ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка наносят прекардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки прикрывают мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносят удар. При этом локоть руки должен быть направлен вдоль туловища пострадавшего (рис. 9.6).

После удара проверяют наличие пульса на сонной артерии и наличие дыхания.

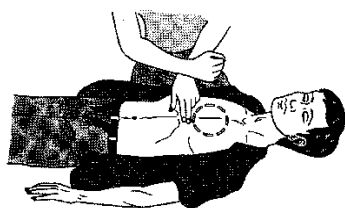


Рис Нанесение прекардиального удара

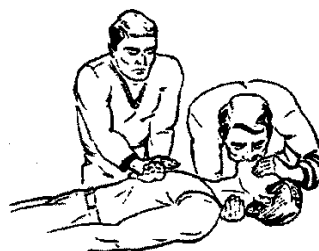


Рис. Непрямой массаж сердца

Если пульс отсутствует, то немедленно начинают делать наружный массаж сердца, если нет дыхания — искусственное дыхание. Если отсутствуют пульс и дыхание, то

проводят искусственное дыхание и наружный массаж сердца одновременно. Это могут делать один или два человека.

Задание 4. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

Задание 5. Расставьте в правильном порядке действия: при нанесении прекардиального удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с., чтобы не ошибиться.

Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

4. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

Тема. Гигиена беременности.

Цель: Ознакомить обучающихся с личной гигиеной и образе жизни при беременности.

Продолжительность: 2 часа.

Беременность – это физиологический процесс развития плода из оплодотворённой яйцеклетки в организме женщины, в норме заканчивающийся родами.

Срок беременности определяется в 280 дней (или 10 лунных месяцев, фаза Луны составляет 28 дней), он может как укорачиваться, так и удлиняться.

Зачатие обычно происходит во время овуляции (в середине менструального цикла). С момента оплодотворения яйцеклетки (вклейка, фото 22) начинается первый период беременности, который длится 15 суток. Через 30 ч после оплодотворения происходит первое деление зиготы. Затем происходит по одному делению в сутки. К четырём суткам зародыш достигает матки и через 5-9 дней прикрепляется к ней, происходит имплантация. К концу 2-й недели задняя часть эмбриона утолщается – в ней начинают закладываться осевые органы.

С 16-го дня начинается второй период беременности, который заканчивается к 13-й неделе. В это время закладываются многие органы и ткани зародыша. На 5-й неделе его длина составляет 7,5 мм. В течение 7-й недели закладываются пальцы рук и ног. В конце 8-й недели у эмбриона отчётливо видны голова, туловище, зачатки конечностей, глаз, носа и рта. К 12-й неделе формируется кроветворение, происходит становление групп систем свёртывания крови.

С 13-й недели начинается третий период внутриутробного развития ребёнка (вклейка, фото 23).

В конце 24-й недели длина плода около 30 см, масса около 700 г. Внутренние органы его сформированы настолько, что в случае преждевременных родов такой ребёнок может родиться живым, а при доступности высококвалифицированной медицинской помощи – выжить и развиваться.

К 40-й неделе плод вполне готов к существованию вне материнского организма. Длина его тела в среднем 50-51 см, масса 3200-3400 г.

Процесс рождения ребёнка называется родами. В конце третьего периода беременности плод перемещается в тазовую полость матери. Благодаря поворотам тельца головка всё глубже опускается в тазовый пояс. Начало родов определяют по усилению сокращения матки. Когда маточные сокращения становятся сильными и регулярными, роды начались.

Режим труда и отдыха во время беременности

Многим женщинам во время беременности приходится трудиться, выполнять различную физическую работу, испытывать эмоциональные нагрузки. Всё это может отрицательно отразиться на здоровье матери и ребёнка. Поэтому беременность в семье важно планировать заранее, предусмотрев условия, в которых она будет протекать, и постараться создать наиболее благоприятные условия для будущей мамы и ребёнка.

По действующему законодательству женщинам предоставляется отпуск по беременности и родам продолжительностью в 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов. При этом перед отпуском по беременности и родам женщине по её заявлению предоставляется ежегодный отпуск независимо от стажа работы на данном предприятии, в учреждении, организации.

Данный отпуск целесообразно использовать в период с 4-й по 7-ю неделю беременности, когда наиболее интенсивно закладываются органы и ткани ребёнка. Кроме того, по желанию женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребёнком до достижения им 3-летнего возраста. Отпуск по уходу за ребёнком засчитывается в общий и непрерывный трудовой стаж, а также в стаж работы по специальности.

Во время отпуска по уходу за ребёнком за женщиной сохраняются место работы и должность.

Всё это девушкам нужно знать для того, чтобы максимально использовать все имеющиеся возможности для сохранения репродуктивного здоровья.

Сразу после установления беременности необходимо следить за тем, чтобы нагрузки были посильными. Беременной нельзя поднимать и переносить тяжести, следует избегать сотрясений тела. Во время беременности противопоказано воздействие на организм различных вредных веществ, вибраций, ионизирующих и электромагнитных излучений. Установлено также, что комбинированное действие нескольких видов неионизирующих излучений может вредить здоровью беременных, например, при длительной работе за компьютером.

Нагрузки на женщину в период беременности должны быть умеренными не только на работе, но и дома. Течение беременности и рождение здорового ребёнка во многом зависят от тех условий, в которых живёт женщина в это время, особенно в кругу своих близких (в семье). Женщине и её будущему ребёнку необходима благоприятная обстановка дома и на работе. Во время беременности нужно следить за своим здоровьем, постараться свести до минимума возможность заразиться инфекционной болезнью.

Для этого в период беременности целесообразно меньше бывать в местах массового скопления народа (театры, магазины, рынки и др.), реже пользоваться общественным транспортом, особенно в часы пик.

Питание во время беременности. Жизненно важным для здоровья беременной женщины и будущего ребёнка является правильно организованное питание, которое нужно для того, чтобы обеспечить правильное внутриутробное развитие плода и сохранить здоровье матери. Необходимо питаться так, чтобы получать в достаточном количестве основные группы питательных веществ, белков, жиров, углеводов, минеральных элементов и витаминов. Питание должно быть рациональным, достаточным для матери и плода.

Рацион женщины должен меняться в зависимости от сроков беременности. В первой половине беременности он мало чем отличается от привычного.

Во второй половине беременности питание необходимо несколько перестроить. В это время плод быстро растёт, возрастают нагрузки на все органы и системы организма

женщины. Хорошо начать каждый день употреблять творог, сметану и другие молочнокислые продукты. Пища должна быть богата полноценными белками как животного (мясо, рыба, молоко и молочные продукты), так и растительного происхождения (фасоль, крупа гречневая, крупа овсяная «Геркулес» и др.).

Важное значение для правильного течения беременности имеют также углеводы. При этом лучше, если углеводы будут из продуктов, богатых клетчаткой (хлеб, фрукты, овощи). В этот период целесообразно заменить сахар мёдом.

Во время беременности женщина должна получать с пищей необходимое количество жиров, так как длительное употребление пищи, почти лишённой жиров, может привести к гибели плода. В рационе беременной должны присутствовать жиры животного (сливочное масло) и растительного происхождения (подсолнечное, кукурузное, соевое, хлопковое и другое масло).

Для нормального течения беременности и развития плода женщина должна получать необходимое количество витаминов и микроэлементов (витамины А, D, PP, С, Е, В). Чтобы получать достаточно витаминов, в пищу надо употреблять больше овощей и фруктов. При этом следует учесть, что комплексное использование в пище продуктов, содержащих витамины А, Е, С, уменьшает отрицательное воздействие на организм неблагоприятных факторов окружающей среды, а наборы естественных природных поливитаминов предпочтительнее искусственно созданных препаратов.

Набор пищевых продуктов, содержащих кальций, фосфор, магний, калий, железо

№ п/п	Наименование продукта	Наименование микроэлемента				
		Кальций	Фосфор	Магний	Калий	Железо
1	Мясо		+			+
2	Яйцо (куриное)		+			
3	Сыр	+	+			
4	Творог	+	+			
5	Молоко	+	+			
6	Кефир	+	+			
7	Фасоль	+	+	+	+	+
8	Крупа овсяная «Геркулес»	+	+	+		+
9	Крупа гречневая		+	+		+
10	Хлеб		+	+		+
11	Хурма	+		+		+
12	Лук зелёный	+				
13	Петрушка	+				
14	Картофель				+	
15	Укроп	+		+		
16	Свёкла	+				
17	Урюк			+	+	+
18	Курага			+	+	+

Двигательная активность при беременности.

Двигательная активность и физические упражнения чрезвычайно важны для поддержания здоровья во время беременности. Умеренная двигательная активность и выполнение специальных физических упражнений во время беременности повышают тонус мышц, благодаря чему тело женщины после родов очень быстро возвращается в норму. Наиболее полезный вид физической активности – это прогулки на свежем воздухе.

Специальную зарядку можно делать до самых поздних стадий беременности.

Следует помнить, что для прогулок лучше выбирать места, удалённые от автомагистралей. Лучшим местом для прогулки может стать парк или лесопарк.

Продолжительные сон и отдых так же необходимы беременным, как и физические упражнения. Специалисты считают, что женщина в этот период должна спать не менее 8 ч в сутки. Помещение для сна должно быть хорошо проветриваемым.

Перед сном, чтобы хорошо заснуть, желателно совершить прогулку на свежем воздухе, ужин должен быть лёгким и не позднее, чем за 2 ч до сна.

Правила личной гигиены во время беременности

Личная гигиена. Напомним, что к личной гигиене относятся требования по уходу за кожей, зубами, волосами, содержание одежды и обуви.

Женщине в период беременности нужно более тщательно следить за чистотой тела. Если есть возможность, утром и вечером принимать душ, не реже одного раза в неделю мыться, регулярно менять нижнее и постельное бельё. Особое внимание следует уделять чистоте половых органов. Для профилактики инфекций наружные половые органы необходимо не менее двух раз в день обмывать кипячёной водой.

Одежда во время беременности должна быть хорошо сшита, чтобы не портить настроение женщины, и в то же время она не должна вызывать у неё неприятных ощущений и способствовать утомлению (вклейка, фото 24). Одежда должна быть мягкой, удобной, лёгкой и чистой. Если живот на последних месяцах беременности очень большой, врач может рекомендовать носить бандаж. Обувь в это время лучше носить на низком каблуке. Такая обувь делает походку более устойчивой.

В заключение отметим, что авторы учебника не ставили перед собой задачу дать вам конкретные советы, как вести себя во время беременности, мы познакомили вас с общими рекомендациями специалистов, чтобы помочь сформировать убеждение о том, что заботу о здоровье вашего ребёнка нужно начинать прежде всего с заботы о собственном здоровье.

Все конкретные советы по вашему поведению в этот период с учётом индивидуальных особенностей необходимо получать в женской консультации, куда следует обратиться заблаговременно, в первые месяцы беременности.

О здоровье будущего ребёнка следует начинать заботиться с момента его зачатия.

В период беременности необходимо, учитывая общие физиологические особенности внутриутробного развития ребёнка, соблюдать нормы здорового образа жизни, определённый режим двигательной активности, труда и отдыха, питания и личной гигиены.

Задание: изучив теоретический материал, письменно ответить на вопросы.

1. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребёнка?
2. В каких условиях должна протекать беременность женщины?
3. Значение рационального питания беременной женщины
4. Наиболее приемлемые виды двигательной активности для женщины в период беременности.

Список литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / (Э.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 8 – е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.
ISBN 978-5-76-95 – 5852-8
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авт.-сост. В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : РГУП, 2016. -368 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190642> (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 641 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069041> (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
ISBN 978 – 5- 4468 – 5993 -1
5. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 128 с.: илл. - ISBN 978-5-9765-1121-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037675-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465872> (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

**Методические рекомендации по планированию, организации и
подготовке практических занятий по обществознанию**

1 курс

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.
Председатель ЦМК _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько

Указания разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ «По планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в ОУ СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально-экономического, естественно-научного и технического профилям подготовки

Разработал: _____ А.Р. Озарко, преподаватель филиала

Пояснительная записка

Практические занятия по обществознанию относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов аналитических, проектировочных;
- выработку профессионально-значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность...

Рабочей программой предусмотрено проведение десяти практических занятий.

Выполнению практических занятий предшествует изучение теоретического материала по теме.

Практические занятия носят продуктивный и частично-поисковый характер

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения, связанные с анализом текста, заполнением таблиц

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Практическое занятие № 1 Выявление характерных проблем и проявлений глобализации.

Цель занятия: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

Глобализация – процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.

Причины глобализации:

- Переход от индустриального общества к информационному.
- Переход от альтернативного выбора к многообразию выбора.
- Использование новых коммуникационных технологий.

Основные направления глобализации:

- Деятельность транснациональных корпораций (тнк), имеющих свои филиалы по всему миру (например, bp plc (би пи пи эл си), general motors (дженерал моторс), microsoft (microsoft corporation).
- Глобализация финансовых рынков (например, forex (foreign exchange, cfd (contract for deferred)).
- Международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов (например, ес (европейский союз), нафта (североамериканская ассоциация свободной торговли), евразия – снг (содружество независимых государств), меркосур, кариком).
- Создание международных организаций в экономической и финансовой сферах (например, международный валютный фонд, всемирный банк, всемирная торговая организация).

Модернизация – процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.

Экономическая модернизация – промышленная революция (переход от мануфактурной стадии производства к фабричной, от ручного труда к широкому распространению машинного производства).

Социальная модернизация – вытеснение сословий (групп людей, различающихся по политико-правовому признаку) общественными классами (группами людей, различающимися по их месту в разделении труда, по отношению к собственности, общественному богатству).

Политическая модернизация – становление парламентаризма, многопартийности, демократических институтов взаимодействия общества и власти.

Духовная модернизация – формирование новой картины мира, изменение роли науки в обществе, формирование нового духовного облика человека.

Глобальные проблемы - совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

Глобальные проблем современности:

Экологические:

- озоновые дыры

- истребление лесов
- парниковый эффект
- загрязнение окружающей среды

Экономические:

-
- продовольственная проблема
- истощение ресурсов
- «Север-Юг»

Социальные:

- демографическая

Политические:

- проблема войны и мира

Духовная:

- уход в мир иллюзий (наркомания)

Задание 1. Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа

1. Глобализация – это
 1. процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
 2. процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.
 3. совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.

2. Модернизация – это
 1. совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.
 2. процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
 3. процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу.

3. Укажите основные направления глобализации:
 1. возрастание степени свободы, которую общество предоставило человеку.
 2. деятельность транснациональных корпораций (ТНК), имеющих свои филиалы по всему миру.
 3. международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов.
 4. создание международных организаций в экономической и финансовой сферах.

Задание 2.

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2015. (стр. 46-57);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Глобальные проблемы современности»:

Задание 3.

Объясните концепцию глобализации, предложенную И. Валлерстайном.

Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие

Задание 4.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите характерные черты глобализации.
2. Определите взаимосвязь глобальных проблем современности.
3. Перечислите необходимые действия для решения глобальных проблем современности.

Практическое занятие №2. Анализ проблемы ограниченности ресурсов и экономического выбора. Факторы производства.

Цель: формирование представлений о структуре и основных проблемах экономики; развитие умений построения графиков, анализа предложенных ситуаций, касающихся производственных возможностей экономики.

Задание 1

На острове с тропическим климатом живут 10 человек. Они занимаются сбором кокосов и ловлей рыбы. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо вылавливает 10 рыбин.

- а. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.
- б. Предложим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из 10 его работающих жителей ежедневно может собирать 40 кокосов. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики этого острова.

Задание 2

Рисунок иллюстрирует общественный выбор между производством общественных благ и товаров индивидуального потребления.

Точки, А, В, С, характеризуют различную степень участия государства развития экономики. Для каждой точки подберите ситуацию, соответствующую ее местоположению на ЛПВ:

- а. Минимальное вмешательство государства в экономику.
- б. Правительство обеспечивает производство большей части общественных благ (социальных услуг) в рамках государственного сектора.
- в. Занимаясь производством общественных благ, правительство в то же время допускает функционирование частного сектора.

Задание 3

Рассмотрите представленную линию производственных возможностей экономики (ЛПВ).



Какой экономический смысл имеют:

- а. Точки А, В, С, Д
- б. Движение от А к В, от В к С, от С к А, от А к Д.

Задание 4. Дайте комментарий к следующему утверждению: «экономическая теория была бы не нужна, если бы все люди могли бы получить желаемое в неограниченных количествах».

Задание 5. Какая из ниже перечисленных ситуаций подходит к современной модели «экономического человека»:

- а. Частная собственность и высокая компетентность позволяет обеспечить реализацию целей человека при свободной конкуренции;
- б. «Винтик» в системе централизованном регулируемого производства и распределения;
- в. Человек не в состоянии достичь своих целей без вмешательства государства – он слишком слаб и не уверен в себе;
- г. Ни одна из вышеперечисленных;

Задание 6. Максимальное использование факторов производства в обществе приводит к:

- а. Повышению занятости населения;
- б. Технологическому порыву;
- в. Увеличению производства благ;

Назовите важнейшие факторы производства и дайте правильный ответ.

Задание 7. Рассмотрите следующие виды деятельности:

- а. Производство автомобилей;
- б. Написание книги;
- в. Съёмка фильмов;
- г. Заключение торговой сделки;
- д. Защита диссертации;

все ли (или только материальные) результаты этих видов деятельности являются на ваш взгляд элементами богатства общества?

Контрольные вопросы.

1. Как решается противоречие (количественный конфликт) между потребностями и ресурсами общества.
2. Что такое альтернативные издержки. Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры.
3. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества. Может ли при этом произойти скачек вперед в развитии технологии?
4. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов.

Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

Цель: формирование представлений о различных типах рыночных структур, умений ориентироваться в их многообразии

Задание 1. Внимательно прочитайте предложенный текст.

Рыночная структура несовершенной конкуренции. Конкуренция, сущность, функции, условия возникновения. Ценовая и неценовая конкуренция.

Конкуренция - соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства, купли и продажи товаров и услуг. Конкуренцию порождают обстоятельства: а) частная собственность;

б) полная хозяйственная обособленность каждого владельца товаров определенного вида;

в) зависимость продавцов и покупателей от рыночной цены, кот диктует всем участникам сделок определенные правила поведения. Неизбежным следствием данных условий является опора на собственные силы и рыночное соперничество за рыночное пространство за экономическое выживание и процветание

В зависимости от способа поведения фирмы на рынке выделяют ценовую и неценовую конкуренцию. Ценовая конкуренция - борьба между производителями за получение дополнительной прибыли посредством уменьшения издержек производства и снижения цен на продукцию без изменения ее ассортимента и качества. Ценовая К проявляется в использовании *демпинга* (продажа товара по ценам ниже его себестоимости), *ценовой дискриминации* (предоставлении одного и того же товара по разным ценам для разных групп населения), *лизинга* (долгосрочного договора аренды), дифференциации качества товара при одной и той же цене и другого. Неценовая конкуренция уменьшает значение цены как фактора потребительского спроса.

Неценовая конкуренция это борьба между субъектами рынка на основе технического превосходства, высокого качества и надежности изделий, более эффективных методов сбыта, использования маркетинга, расширения видов предоставляемых услуг и гарантий покупателям, улучшения условий оплаты и других приемов.

Конкуренция очень сильно зависит от количества производителей-продавцов и покупателей. В экономической теории различают совершенную и несовершенную конкуренцию.

Совершенная конкуренция означает такое состояние экономической системы, когда влияние каждого участника экономического процесса на общую ситуацию настолько мало (менее 1 %), что им можно пренебречь.

Несовершенная конкуренция существует тогда, когда возможен контроль над определенной долей рынка. Несовершенная конкуренция включает следующие виды:

монополия - власть одного продавца (монопсония - власть одного покупателя);

олигополия - власть нескольких крупных фирм (олигопсония - власть нескольких крупных покупателей); Конкуренция выступает мощным фактором концентрации производства, характер ее зависит от развитости и степени монополизации производства.

Конкуренция и монополия: модели современного рынка (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая монополия).

Формы рыночного взаимодействия конкуренция и монополия.

различие: а) при свободной конкуренции на рынке присутствуют множество продавцов, при монополии один. б) свободная конкуренция предполагает ничем не ограниченный доступ на рынок продавцов и покупателей, а монополия создает препятствия. в) при свободной конкуренции все участники рынка действуют независимо друг от друга, монополист стремится подчинить всех своим требованиям. г) при конкуренции каждый товаровладелец не может устанавливать общую для всех рыночную цену, монополист диктует такую цену.

Государство ввело антимонополистическое законодательство: а) ограничение б) противодействие слиянию конкурирующих компаний; в) запрещение соглашений фирм в отношении цен и условий торговли; г) пресечение недобросовестной конкуренции (нарушение патентов, подделка продукции конкурентов и т. д).

Государство взяло под защиту законов *естественные* монополии (редкие и свободно не воспроизводимые элементы производства - услуги по передаче Эл энергии, транспортировка нефти).

Несовершенная конкуренция существует тогда, когда возможен контроль над определенной долей рынка. Несовершенная конкуренция включает следующие виды:

- монополия - власть одного продавца (монопсония - власть одного покупателя);

- олигополия - власть нескольких крупных фирм (олигопсония - власть нескольких крупных покупателей);

- монополистическая конкуренция - соревнования между разными по силе и влиянию продавцами.

Конкуренция выступает мощным фактором концентрации производства, характер ее зависит от развитости и степени монополизации производства.

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы (по тексту)

1. Перечислите три главных условия, необходимые для возникновения конкуренции.

2. В чем разница между ценовой и неценовой конкуренцией (укажите не менее трех позиций)
3. Почему само наличие конкуренции очень сильно зависит от количества производителей-продавцов и покупателей.
4. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной.
5. К какому типу рыночной структуры (совершенной или несовершенной конкуренции) относятся рынки одежды, обуви, мебели, парфюмерии, косметики.
6. Дайте определение и перечислите характерные признаки монополии.
7. Какие в тексте названы виды монополий.
8. Для чего государство принимает антимонопольное законодательство.

Задание 3.

На основе материала учебника охарактеризуйте модели современного рынка (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая монополия).

Практическое занятие № 4. Расчет издержек, выручки, прибыли. Характеристика основных организационных форм бизнеса в России.

Цель: уяснение сущности предпринимательства, получение представления о видах производственных издержек фирмы.

Задание 1.

У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы:

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут.

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

- а. Увеличить выпуск продукции
- б. Уменьшить выпуск продукции
- в. Закрыться
- г. Ничего не менять.

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. К целям предпринимательской деятельности относятся:
 - а. Стремление к господству и власти
 - б. Преодоление неудовлетворенности работой
 - в. Получение прибыли

г. Предоставление экономического ресурса

2. Рыночная система обеспечивает производство тех товаров:

- а. Которые нужны всем без исключения людям
- б. Продажа, которых покрывает экономические издержки
- в. Продажа, которых приносит чистую прибыль
- г. Которые нравятся многим людям

3. Преимущество товарищества состоит в том, что:

- а. Объединение партнеров позволяет привлечь дополнительные средства
- б. Каждый из партнеров несет полную имущественную ответственность
- в. Партнеры, объединив усилия, получают большую прибыль
- г. Его деятельность продолжается, даже если один из партнеров выбывает

4. В акционерном обществе:

- а. Управление находится в руках акционеров;
- б. Единственным собственником является совет директоров;
- в. Владение и управление разделены;
- г. Нет необходимости публиковать результаты своей деятельности.

5. Предельные издержки:

- а. Производства продукции наихудшего качества;
- б. Выпуска дополнительной единицы продукции;
- в. Использования дополнительной единицы фактора производства;

6. Какой из вариантов затрат не относится к явным издержкам:

- а. Заработная плата рабочим;
- б. Арендная плата за помещение;
- в. Процент по вкладу в банке;
- г. Все ответы верны

7. Неявные издержки представляют собой:

- а. Постоянные издержки;
- б. Затраты собственных ресурсов фирмы;
- в. Переменные издержки;
- г. Безналичные затраты;

8. Бухгалтерская прибыль включает:

- а. Только экономическую прибыль;
- б. Только нормальную прибыль;
- в. Как экономическую, так и нормальную прибыль;
- г. Все ответы верны

9. Постоянные издержки фирмы – это:

- а. Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
- б. Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- в. Минимальные издержки производства любого объема продукции

10. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы?

- а. Средние переменные издержки;

- б. Бухгалтерские издержки;
- в. Средние постоянные издержки;
- г. Предельные издержки;
- д. Неявные издержки.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность предпринимательства как особого типа экономического мышления?
2. Каковы основные функции предпринимательства?
3. Как вы понимаете смысл венчурного предпринимательства?
4. Какие виды предпринимательской деятельности вы знаете?
5. Что такое явные и альтернативные издержки фирмы. В чем различия между бухгалтерской и экономической прибылью?
6. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
7. В чем состоит действие закона убывающей отдачи (доходности) от факторов производства.
8. Как повлияют на издержки фирмы следующие изменения:
 - повышение арендной платы;
 - повышение заработной платы работников;
 - увеличение процента за кредит;
 - повышение ставок налога.
7. В чем сущность предельных издержек?
8. Изобразите графически постоянные и переменные издержки.

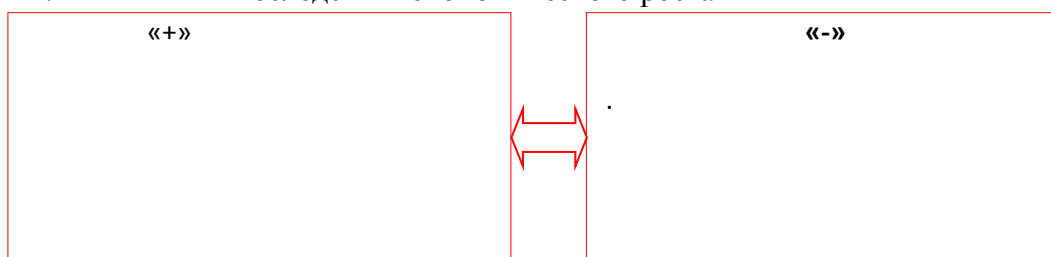
Практическое занятие № 5 Экономический рост и развитие. Определение темпов и факторов экономического роста.

Цель: формирование представлений о содержании, факторах, типах и издержках экономического роста.

Экономический рост и его типы (понятие, способы измерения, хар-ка). Источники и издержки экономического роста. Общая динамика.

Эк. рост – это увеличение объемов национального производства, которое происходит на основе расширения объемов используемых ресурсов и/или совершенствования техники и технологий.

Последствия экономического роста



типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный.

Особенности преимущественно экстенсивного и преимущественно интенсивного типов экономического роста

Соответственно двум типам экономического роста выделяют две группы факторов:

- факторы, которые влияют на *количество* ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательских способностей. К *факторам экстенсивного типа* экономического роста относятся: использование большего количества рабочей силы; строительство новых предприятий; использование большего количества оборудования; вовлечение в хозяйственный оборот дополнительных земель; открытие новых месторождений и увеличение добычи полезных ископаемых; внешняя торговля, позволяющая увеличить количество ресурсов, и т.п. Однако при этом квалификация рабочих и производительность их труда, качество оборудования и технология не меняется. Поэтому отдача продукции и дохода на единицу труда и капитала остается прежней.
- факторы, которые влияют на *качество* ресурсов. *Факторами интенсивного типа* экономического роста являются: рост уровня квалификации и профессиональной подготовки рабочей силы; использование более совершенного оборудования; наиболее передовых технологий (в первую очередь, ресурсосберегающих); научной организации труда; наиболее эффективных методов государственного регулирования экономики.

Велика роль среди интенсивных факторов роста научно-технического прогресса который основан на накоплении и расширении знаний, которыми располагает общество; на научных открытиях и изобретениях, которые дают новые знания; на нововведениях, которые служат формой реализации научных открытий и изобретений. Именно научно-технический прогресс обеспечивает совершенствование качества ресурсов.

Основной экономической характеристикой качества ресурсов является их *производительность*. Наиболее важным фактором, определяющим уровень жизни в стране, является производительность труда. *Производительность труда - это количество товаров и услуг, создаваемых работником за один час рабочего времени.*

$$\text{производительность труда} = \frac{\text{величина выпуска}}{\text{количество часов рабочего времени}}$$

Чем больше товаров и услуг производит каждый рабочий в час, тем выше производительность труда и тем больше реальный ВВП. Так как уровень жизни определяется количеством производимых в стране товаров и услуг, поскольку совокупный доход равен совокупному выпуску (объему производства), то чем выше реальный ВВП, тем выше уровень жизни, уровень благосостояния. На производительности труда, а, следовательно, на экономический рост и его темпы, оказывают влияние следующие факторы:

- *физический капитал* (или просто капитал)- это запас оборудования, зданий и сооружений, которые используются для производства товаров и услуг. Заметим, что физический капитал сам является результатом процесса производства. Чем более совершенным и современным он является, тем больше товаров (в том числе инвестиционных, то есть нового оборудования) и услуг можно произвести с его помощью.
- *человеческий капитал* - это знания и трудовые навыки, которые получают рабочие в процессе обучения (в школе, колледже, университете, курсах профессиональной подготовки и повышения квалификации) и в процессе трудовой деятельности (так называемое «learning by doing»).

природные ресурсы - это факторы, обеспечиваемые природой, такие как земля, реки и полезные ископаемые. Природные ресурсы делятся на воспроизводимые и невозпроизводимые. Примером первых могут служить лесные ресурсы (взамен вырубленных деревьев можно посадить новые). Примеры невозполняемых ресурсов - нефть, уголь, железная руда и др., на образование которых в природных условиях уходят тысячи и даже миллионы лет.

технологические знания - это понимание наилучших способов (методов) производства товаров и услуг). Отличие технологических знаний от человеческого капитала состоит в том, что *технологические знания* представляют собой *саму разработку и понимание* этих наилучших методов (отвечают на вопрос, *как* производить), а под *человеческим капиталом* понимают *степень овладения* людьми (рабочей силой) этими методами, *превращение знаний в трудовые навыки*. Новые технологии делают труд более эффективным и позволяют увеличить производство товаров и услуг. Технологические знания имеют чрезвычайно важно, так как они:

- а) *позволяют решить проблему ограниченности ресурсов;*
- б) *являются главным фактором ускорения темпов экономического роста.*

Основная причина того, что сегодняшний уровень жизни выше, чем был 100 лет назад, заключается в новых технологических знаниях. Телефон, компьютер, двигатель внутреннего сгорания, конвейер, относятся к тем тысячам технических новшеств, которые увеличили возможности производства товаров и услуг.

Задание 1. Внимательно прочитайте предложенный текст и заполните таблицу, указав положительные и отрицательные последствия экономического роста.

Задание 2. Укажите особенности преимущественно экстенсивного и преимущественно интенсивного типов экономического роста, дополните таблицу.

Преимущественно экстенсивный тип	Преимущественно интенсивный тип
	Качественное совершенствование факторов производства, повышение их эффективности, определяющее более

	50% прирост
	Непрерывное введение ресурсов повышенной эффективности

Задание 3. Какой фактор играет наиболее важную роль среди интенсивных факторов экономического роста.

Задание 4. Дайте определение каждому элементу формулы производительности труда.

Задание 5. В чем заключается роль технологических знаний в обеспечении экономического роста.

Практическое занятие № 6. Определение статусного и ролевого набора. Выявление ролевых конфликтов.

Цель: усвоение понятий социальный статус и роль, статусный и ролевой набор личности; планирование собственных ролевых стратегий; ориентирование в причинах и путях решениях ролевых конфликтов.

Задание 1. Верны ли следующие высказывания?

- Предписанный статус – это статус, который достигнут благодаря своим усилиям.
- В традиционном обществе человека оценивали по предписанному статусу, а в современном по достигаемому статусу.
- Носитель любого социального статуса является исполнителем многих ролей.

Задание 2. Внимательно прочитайте предложенный текст.

1. При анализе текста внимательно, вдумчиво прочитайте его для получения общего представления о тематике текста.
2. Внимательно прочитайте вопрос, найдите информацию в тексте, которая соответствует поставленному вопросу.
3. Ответ не должен состоять из цитирования фраз текста, требуется сделать обобщенное заключение на основе анализа текста.
4. Если в вопросе требуется выразить свои мысли, в ответе используйте выражения (Я полагаю, думаю, считаю... что и далее ваше мнение и аргументы, на основании чего вы так думайте)

Анализ суждений

1. Согласие или несогласие с предложенным суждением следует аргументировать.
2. Аргументы должны опираться на теорию, знание понятий, практику.
3. Следует прояснить смысл понятий встречающихся в суждении.

Текст

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили отсидеть в импровизированной тюрьме, созданной Филиппом Зимбардо на факультете психологии Стенфордского университета. Зимбардо, как и многих других, давно интересовал вопрос: являются ли тюремные зверства порождением порочных преступников и злобных охранников, или же сами роли охранника и заключенного ломают и ожесточают даже жалостливых людей? Приносят ли жестокость в заведения сами люди. Или же заведение делает людей жестокими?

Кинув монетку, Зимбардо выбрал охранников из числа студентов. Он выдал им униформу, дубинку, свистки и проконсультировал, как поддерживать дисциплину. Оставшихся студентов заперли в камерах и заставили носить униформную робу. После «веселого» первого дня, когда все вживались в роли, охранники, заключенные и даже экспериментаторы оказались пленниками ситуации. Охранники стали «жать» заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали. Взбунтовались, а потом впали в апатию. Так возникло, - писал Зимбардо, - все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью...». Усмотрев опасность социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней прекратить эксперимент, рассчитанный на две недели.

Маерс Д. Социальная психология.

Вопросы

1. С какой целью Ф. Зимбардо решил провести эксперимент?
2. Какое предположение ученых было подтверждено в результате эксперимента?
3. Как вы считаете, чем можно объяснить, что все участники эксперимента – и охранники и заключенные – так естественно вошли в роль, полностью почувствовали себя теми, кого играли?
4. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не стать как все?

Задание 3. Анализ суждений.

Человек играет разные социальные роли. Иногда ему приходится отступать от своих принципов, иногда унижаться, иногда подстраиваться под мнение той или иной социальной группы. Может ли человек всегда быть бескомпромиссным, достоин ли он осуждения, когда для достижения цели изменяет себе? По этому поводу существуют разные суждения. С какими из них вы согласны, а какие отвергаете полностью?

Задание: выберите одно из суждений и проанализируйте его.

1. Человек, ради успеха играющий навязанную ему роль, достоин осуждения.
2. Следовать требованиям, предписываемым молодежной субкультурой, - удел человека с невысоким интеллектом.
3. В любую социальную роль легко входят неискренние люди.
4. По той роли, которую играет человек в социальной группе, можно оценивать уровень его нравственной культуры.

Задание 4.

Каждая личность является носителем множества социальных статусов и выполняет различные социальные роли.

Нужно отметить, те из них, к которым Вы можете себя отнести. В свободные строчки дописать другие социальные статусы, роли к которым Вы себя причисляете.

Юноша/девушка

Студент

Сын/дочь

Друг/ подруга

Меломан

Любитель театра

Гражданин России

Человек

Житель Земли

Пассажир транспорта

Пользователь интернета

Представитель своей национальности

Контрольные вопросы.

1. Что такое социальный статус?
2. Какие виды социальных статусов вы знаете?
3. Опишите свой статусный набор.
4. Что такое социальная роль?
5. Какие социальные роли вы выполняете?
6. Какие факторы влияют на выполнение социальной роли?
7. Почему возникает ролевой конфликт? Как он преодолевается?
Приведите свой пример.

Практическое занятие № 7. Анализ причин возникновения социальных конфликтов, способов их разрешения.

Цель: определение причин, характера конфликтов, способов решения.

Задание 1. Определить структуру и виды конфликта в предложенных ситуациях 1.1-1.8

Задание 2. Предложить способы решения конфликта в предложенных ситуациях 1.1-1.5

Задание 3. Обосновать свой выбор решения конфликта для ситуаций 1.1-1.5 (не менее 3 предложений по каждой ситуации)

Ситуационные задачи:

1.1 Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает ему замечание. Преподаватель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

1.2 Студенты 1 курса обратились к куратору с просьбой провести в субботу вечер группы. Однако группа получила отказ. Куратор аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

1.3 Преподаватель выставляет оценки за работу на занятии. Один из студентов в течение последних трех занятий подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из студентов: «Иванову как всегда пять?!»

1.4 Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

1.5 Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

1.6 Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

1.7 В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

1.8 В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика форм государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Цель: формирование умений различать формы правления, формы территориально-государственного устройства, давать им характеристику

Задание 1.

1. Определить форму правления в следующих примерах:

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет. (*абсолютная монархия*)

Б) президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина). (*президентская республика*)

В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства. (*парламентская республика*)

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров. (*конституционная монархия*)

Задание 2. Записать все разновидности монархии и дать им краткую характеристику, выделив самые важные черты.

Задание 3.

Определите принадлежность современных государств к одной из двух форм правления, расположив их в таблице.

Монархия	Республика

Япония, Греция, Турция, Польша, Российская федерация, Великобритания, Франция, Швеция, Дания, США, Бельгия, Китай.

Задание 5.

Дайте ответы на вопросы.

1. В чем заключаются основные различия между монархической и республиканской формами правления.

2. Выделите главные, отличительные черты парламентской, президентской и смешанной республики.
3. Почему для России федеративная форма территориального устройства более приемлема, чем унитарная.
4. Перечислите характерные признаки унитарного и федеративного государственного устройства.
5. Почему конфедерации со временем либо распались, либо превращались в конфедерации.

Практическое занятие № 9.

Избирательное право в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.

Цель: получение первоначальных знаний об избирательном праве, о возможностях гражданина участвовать в политической жизни общества.

Задание 1.

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования.

Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите их.

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза.

Задание 2. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент.

Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Выберите и запишите их, из указанного списка.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Задание 3. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите их.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание 4. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите их.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание 5. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет. **Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.**

Задание 6. Заполните пропуски в предложениях. Предложение перепишите.

1. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом _____, а также содержащиеся _____ по приговору суда.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и _____ в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в _____.

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Текст перепишите.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

1. Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

Задание 8. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.

Задание 9. Составьте развернутый план ответа по теме: «Избирательное право»

Задание 10. Подумайте, почему многие граждане не участвуют в выборах различного уровня. Последние выборы показали крайне низкий уровень явки на избирательные участки в ряде регионов России? Чем может быть вызвана такая ситуация? Почему необходимо принимать участие в выборах?

Практическое занятие № 10.

Характеристика системы государственных органов Российской Федерации.
Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.
Местное самоуправление.

Цель: определение особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России; формирование представлений об организации государственной власти в Российской Федерации.

Задание 1. Работа с Конституцией РФ.

1.1. Сравните виды власти:

Законодательная власть

Исполнительная власть

Судебная власть

Президентская власть

Вопросы для сравнения

1. Как формируется

2. Основные функции

3. Значение

1.2. определить указанные ниже пункты, используя материал глав 4-7 Конституции РФ

Порядок формирования

Срок полномочий

Возрастной ценз

Количество сроков

Полномочия

Президент РФ

Совет Федерации

Правительство

Прокуратура

1.3. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе

35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет.

Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.

1.4. Опираясь на содержание статей 102 и 103 Конституции РФ, определите Полномочия Совета Федерации

Полномочия Государственной Думы

Задание 2. *Решите ситуационные задачи*

Задача № 1

Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2012 г. года № 415 Генеральный прокурор Российской Федерации был отстранён от должности на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела. По мнению Совета Федерации, такое отстранение может иметь место только в порядке, установленном п. «е» ст. 83 и ч. 2 ст. 129 Конституции Российской Федерации для назначения на должность и освобождения от должности Генерального прокурора Российской Федерации, т. е. должно осуществляться по представлению Президента Российской Федерации, и, следовательно, Президент Российской Федерации был не вправе издать названный Указ. *Является ли конституционным Указ Президента Российской Федерации об отстранении от должности Генерального прокурора РФ на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела? К компетенции Совета Федерации или Президента относится данное полномочие?*

Задача № 2

Перечислить признаки органов государственной власти.

Задача № 3

Депутат Государственной думы Российской Федерации И. совершил наезд на велосипеде на гражданина З., когда тот в нетрезвом состоянии переходил дорогу в неполюженном месте.

Можно ли совершить следующие действия: а) задержать депутата, б) произвести в отношении депутата обыск, допрос, арест, в) возбудить в отношении депутата уголовное дело, г) произвести иные следственные действия: допрос свидетелей, осмотр места происшествия и т. д.? Каков порядок привлечения депутата Государственной думы к административной ответственности?

Основные источники (печатные издания)

1 Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.-М.: «Академия», 2017-528с. ISBN 978-5-4468-2891-3

Электронные издания (ресурсы)

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
- 7.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной практике
ПМ. 01 « Управление ассортиментом товаров»

Выполнил: обучающаяся группы _____

фамилия, имя отчество

Преподаватель профессиональных
модулей: Захарова Галина Геннадьевна

Копейск, 2022

Рассмотрено на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

_____ Соколова А.А.

« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

« _____ » _____ 2022 г.

Рабочая тетрадь занятий по учебной практике в объеме 18 часов разработана на основе рабочей программы ПМ. 01. Управление ассортиментом товаров специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Разработчик:

Захарова Г.Г. – преподаватель профессионального цикла

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	стр.
	Пояснительная записка.....	4
	Тематический план учебной практики ПМ.01 Управление ассортиментом товаров.....	6
	Тема 1. Ознакомление с организацией ассортиментной политики в торговле.....	7
	Тема 2. Организация системы товароснабжения в розничной торговле..	16
	Тема 3. Организация технологического процесса в торговом предприятии.....	19
	Приложение А. Образец заполнения договора поставки товаров в торговое предприятие.....	24
	Приложение Б. Образец спецификации к договору поставки.....	28
	Приложение В. Образец Акта закупки товаров.....	30
	Приложение Г. Образец акта приемки товаров по количеству.....	33
	Приложение Д. Образец заполнения претензии поставщику.....	38
	Приложение Е. Образец решения задачи профессиональной деятельности.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь разработана в форме учебно-практического пособия и предназначена для выполнения программы учебной практики обучающимися 2 и 3 курса специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности: управление ассортиментом товаров.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся первоначальных умений правильно и качественно выполнять приемы и способы различных видов работ профессиональной деятельности, на закрепление и совершенствование умений применять их самостоятельно в решении поставленных профессиональных задач, развитие самоконтроля, анализа, стимулирования самостоятельности обучающихся при применении инструкционных карт, схем.

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

ПК.1.1 Выявлять потребность в товарах.

ПК.1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК.1.3 Управлять товарными запасами и потоками.

ПК.1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Рабочая тетрадь содержит практические задания по следующим видам работ:

- Ознакомление с ассортиментным перечнем товаров магазина, порядком его составления.
- Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности.
- Проведение расчётов широты, полноты, степени новизны и устойчивости ассортимента потребительских товаров.
- Ознакомление с видами и методами изучения покупательского спроса.
- Ознакомление с видами, назначением, структурой договоров с поставщиками и потребителями.
- Осуществление контроля за выполнением договорных обязательств с поставщиками, в т.ч. за поступлением товаров в согласованном ассортименте по срокам качеству и количеству.
- Выявление причин несоблюдения графиков завоза товаров.

- Ознакомление с порядком приемки товаров по количеству в соответствии с инструкцией Р-6.
- Ознакомление с порядком приемки товара по качеству в соответствии с инструкцией Р-7.
- Ознакомление со стандартами, ТУ и техническими документами, регламентирующими качество
- Участие в контроле за режимом хранения, ознакомление с приборами для контроля за режимом хранения, фиксация результатов измерений.
- Анализ фактического состояния товаров по срокам годности в магазине.
- Знакомство с видами, разновидностями, причинами возникновения товарных потерь в магазине (складе), порядком их списания.
- Разработка предложений по сокращению товарных потерь, оформление актов переоценки товаров, списания нормируемых потерь.
- Ознакомление с оборудованием рабочих мест работников магазина.
- Выводы о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности.
- Приобретение умений и навыков эксплуатации торгово-технологического оборудования и использования его по назначению.
- Ознакомление с нормативной документацией, устанавливающей правила безопасности труда при эксплуатации торгового оборудования.

Практические задания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности и с учетом материально-технической базы учебной лаборатории. При выполнении заданий следует пользоваться нормативной документацией : справочниками, стандартами.

**Тематический план учебной практики ПМ.01 Управление ассортиментом товаров -
18 часов**

Наименование тем	Содержание работы по теме	Кол-во часов
Тема 1. Ознакомление с ассортиментной политикой торговли	Инструктаж по ТБ . Ознакомление с порядком составления ассортиментного перечня в торговом предприятии и контроль за его соблюдением. Изучение структуры ассортимента , проведение расчета широты, полноты, степень новизны и устойчивости ассортимента торгового предприятия. Применение средств и методов маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта.	6
Тема 2. Организация системы товароснабжения в розничной торговле	Ознакомление с порядком заключения договоров на поставку товаров в розничную торговую сеть. Изучение структуры договора на поставку продукции. Заполнение акта на закупку товаров. заполнение товарно-транспортной накладной. Оформление претензии за невыполнение поставщиками договорных обязательств.	6
Тема 3. Организация технологического процесса в торговом предприятии	Заполнение акта на приемку товаров по количеству и качеству. Составление товарного отчета. Изучение условий и сроков хранения товаров в процессе товародвижения. заполнение акта на бой, лом, порчу товаров	6
	Итого	18

ТЕМА 1. Ознакомление с организацией ассортиментной политики в торговле

Цели :

Обучающая : формирование у обучающихся первоначальных умений распознавать товары по ассортиментной принадлежности, формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах., рассчитывать показатели ассортимента товаров/ развитие знаний ассортимента товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства, назначение ассортиментного перечня, порядок его утверждения.

Развивающая: формирование интеллектуальных умений обучающихся планировать свой труд, систематизировать сбор информации об ассортименте товаров однородных групп

Воспитательная: развитие у обучающихся умения правильности выполнения заданий, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тип урока: по изучению трудовых приемов и операций

Порядок выполнения работы

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Дайте понятие ассортимента товаров.

2. Перечислите виды ассортимента по признакам:

По местонахождению товаров _____

По широте охвата товаров _____

По глубине охвата товаров _____

По степени удовлетворения потребителей _____

По характеру потребностей _____

3. Перечислите составные элементы товарной политики магазина _____

4. Перечислите факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров в магазине _____

Задание 2.

Заполните таблицу номенклатуры ассортимента потребительских товаров однородной группы (на выбор). Укажите не менее 15 наименований данной товарной группы из ассортимента, с указанием цен. результаты наблюдений оформите в таблице 1 . Наклейте образцы из каталогов, дайте краткую характеристику

Таблица 1- Ассортимент _____ однородной товарной группы

№ n/n	Наименование товара	Цена	Производитель	Образец товара из каталога (картинка)
1	2	3	4	5
1				Группа
				Подгруппа

				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
2				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
3				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
4				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
5				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
6				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
7				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>

8				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
9				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
10				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
11				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
12				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
13				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
14				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>

				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
15				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
16				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
17				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>
				<i>Разновидность</i>
18				<i>Группа</i>
				<i>Подгруппа</i>
				<i>Вид</i>

Задание 3.

3.1. На примере собранной информации об ассортименте однородной товарной группы распределите отдельно в таблице товары отечественного и импортного производства.

3.2. Рассчитайте показатели ассортимента представленного ассортимента товаров: структуру, широту, полноту, устойчивость, рациональность с учетом изменений за период в два дня, используя следующие условия:

- за период наблюдения изменения ассортимента появились два вида новых товаров;
- за период наблюдения установлено 7 видов товаров пользуются устойчивым спросом.
- за период наблюдения Ш_б= 20 наименований П_б= 30 наименований

3.3. Сравните количество наименований группы в удельном весе отечественного производства и импортного.

3.4. Результаты работы оформите в таблице 2.

3.5 Постройте диаграмму структуры ассортимента за период наблюдения.

3.6 Сделайте вывод об изменении структуры ассортимента однородной товарной группы.

Таблица 2. – Перечень и цены _____ в учебном магазине
(наименование однородной товарной группы)

№ п/п	Наименование товаров однородной группы	Сроки обследования и количество наименований товаров		Удельный вес в структуре ассортимента, %	
		Исходные данные	Через 2 дня	Исходные данные	Через два дня
1	2	3	4	6	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Товары импортного производства				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
	Итого				

Примечание: перечень товаров включает все наименования товаров, в том числе вид, разновидность, а также вид расфасовки, упаковки.

Расчеты показателей ассортимента проведите по формулам:

1. Коэффициент широты ассортимента определяется по формуле (1):

$$K_{ш} = Шд / Шб \times 100\% \quad (1)$$

где, $K_{ш}$ – коэффициент широты;

$Шд$ – широта действительная (фактическое количество видов, разновидностей и наименований товаров, имеющих в наличии);

$Шб$ - широта базовая, принятая за основу для сравнения (максимально возможное количество).

2. Коэффициент полноты ассортимента определяется по формуле (2):

$$K_{п} = Пд / Пб \times 100\% \quad (2)$$

где, $K_{п}$ – коэффициент широты;

$Пд$ – широта действительная (фактическое количество видов, разновидностей и наименований товаров, имеющих в наличии);

$Пб$ - широта базовая, принятая за основу для сравнения (максимально возможное количество).

1. Коэффициент новизны определяют по формуле (3):

$$K_n = \frac{H}{P_d}, \quad (3)$$

где H – количество новых разновидностей товаров в продаже;

P_d – фактическое количество разновидностей товаров имеющегося в продаже.

5. Коэффициент устойчивости определяют по формуле (4):

$$K_y = \frac{Y}{P_d^2}, \quad (4)$$

где Y – количество товаров, пользующихся устойчивым спросом;

P_d – фактическое количество разновидностей товаров имеющегося в продаже.

2. Коэффициент рациональности определяют по формуле 5:

$$K_{рац} = \frac{K_{ш}+K_{п}+K_{н}+K_{у}}{4} \quad (4)$$

Расчеты:

Диаграммы:

Вывод:

Задание №4

1. Рассчитайте структуру ассортимента однородной товарной группы (верхняя женская одежда). Результаты оформите в таблице 3.
2. Постройте диаграмму реализованного спроса потребителей на различные виды верхней женской одежды.
3. Сделайте вывод об изменении покупательского спроса в исследуемом периоде по сравнению с базисным.
4. Составьте анкету социального опроса покупателей по выявлению потребительских предпочтений на виды верхней женской одежды

Таблица 3 – Структура розничного товарооборота ассортимента верхней женской в магазине за период

№ п/п	Наименование товарных групп, подгрупп	Предыдущий период		Исследуемый период		Отклонение, в ед. или тыс.руб.	Темп роста, в%
		Товарооборот, тыс.руб	Удельный вес, в %	Товарооборот, тыс.руб.	Удельный вес, в %		
1	2	3	4	5	6	6	8

1	Верхняя женская одежда						
1.1	в том числе пальто	1637		1715			
1.2	плащи	1417		1693			
1.3	куртки	1409		1602			
1.4	костюмы	1630		1870			
1.5	юбки	875		896			
1.6	брюки	992		1106			
1.7	блузки	1115		1253			
1.8	платье	1369		1407			

Диаграмма

Вывод об изменении структуры ассортимента верхней одежды по категориям в процессе продажи в базисном периоде по сравнению с предшествующим _____

Анкета социального опроса покупателей по выявлению потребительских предпочтений на
виды верхней женской одежды

Вопросы:

Тема 2. Организация системы товароснабжения в розничной торговле

Цели:

Обучающая : формирование первоначальных умений обучающихся производить закупку и реализацию товаров, оформлять договоры с контрагентами, контролировать их выполнение в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству и количеству. / Развивать знания о технологических процессах товародвижения, способы размещения товаров на складах и в магазинах.

Развивающая: формирование умений систематизировать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитательная: воспитание внимательности, дисциплинированности, использование информационных технологии в профессиональной деятельности.

Задание №1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какое значение в организации работы розничного торгового предприятия имеет рациональная организация снабжения?

2. Какие действия должен предпринять товаровед, в случае недостачи поставленного товара?

3. Какие действия должен предпринять поставщик, в случае не своевременной оплаты товара?

4. Какие действия должен предпринять розничное торговое предприятие за несвоевременную поставку товара поставщиком?

Задание №2.

1. Используя образцы маркировки товаров в учебном магазине впишите в форму таблицы 4 потенциальных поставщиков товаров (не менее 10).
2. Сделайте вывод об удельном весе объема разновидностей позиций товаров различных поставщиков, имеющихся в наличии в магазине.

Таблица 4- Список потенциальных поставщиков ассортимента образцов товаров в учебном магазине

№ п/п	Поставщик	Наименование товара	Количество наименований	Удельный вес в объеме поставок, %
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Сделайте вывод _____

Задание №3.

1. Используя образец договора поставки товаров (Приложение А), опишите структуру и содержание условий поставки колбасных изделий в торговое предприятие.
 2. Используя каталоги, составьте ассортиментный перечень колбасных изделий, поставляемых в торговое предприятие. Укажите цену видов колбасных изделий из каталогов.
 3. В образце приложения Б заполните спецификацию на поставку колбасной продукции по договору в соответствии с графиком поставки. Количество поставляемой продукции можете установить произвольно.
 4. Заполните заявку на поставку партии колбасных изделий в торговое предприятие. Виды ассортимента колбасных изделий, поставляемых партией, возьмите из спецификации к договору поставки. Количество поставляемой партии колбасной продукции можете взять произвольно.
 5. Заполните товарно-транспортную накладную на поставку колбасной продукции в торговое предприятие партии колбасных изделий.
3. Ассортимент колбасных изделий подберите самостоятельно.

Задание №4. Оформите закупочный акт по образцу в соответствии с образцом в приложении В, используя данные ситуационной задачи.

Ситуация 1.

В магазин поступили фрукты от И.П. Иванова С.В.: виноград – 5 кг.; апельсины – 30 кг.; печенье – 10 кг..

Оформить бланк «Акт закупа» на получение товара. Недостающие данные возьмите произвольно.

Ситуация 2.

В кафе «Фламинго» для проведения банкета на центральном продуктовом рынке были закуплены следующие овощи и фрукты: яблоки – 15 кг., груши – 70 кг., сливы – 2 кг., капуста – 5 кг., картофель – 100 кг., зелень укропа – 5 пучков. Оформите бланк «Закупочный акт». Недостающие данные возьмите произвольно.

Задание 5.

1. На примере поставки однородной товарной группы определите виды транспорта, которые вы будете использовать, для поставки продукции в торговую сеть.
 - 1 вариант – молочная продукция
 - 2 вариант – фрукты. Овощи
 - 3 вариант – хлебобулочные изделия
2. Обоснуйте выбор транспортного средства, опишите его преимущество. Укажите необходимые условия для транспортировки данного товара.
3. Результаты работы оформите в таблицу 5.

Таблица 5 – Транспортные средства, рекомендуемые для поставки товаров в магазин

№ п/п	Наименование однородной товарной группы	Виды транспорта для транспортировки товара	Обоснование выбора транспортного средства, его преимущества
1	1	2	3
1			
2			
3			

Тема 3. Организация технологического процесса в торговом предприятии

Цели:

Обучающая: формирование первоначальных умений обучающихся учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения, соблюдать условия и сроки хранения товаров, рассчитывать товарные потери, планировать меры по ускорению оборачиваемости и сокращению товарных потерь./ Развивать знания о технологических процессах товародвижения, способы размещения товаров на складах и в магазинах.

Развивающая: формирование умений систематизировать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитательная: воспитание внимательности, дисциплинированности, использование информационных технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1. Нарисуйте план-схему торгово -технологического процесса на примере розничного торгового предприятия.

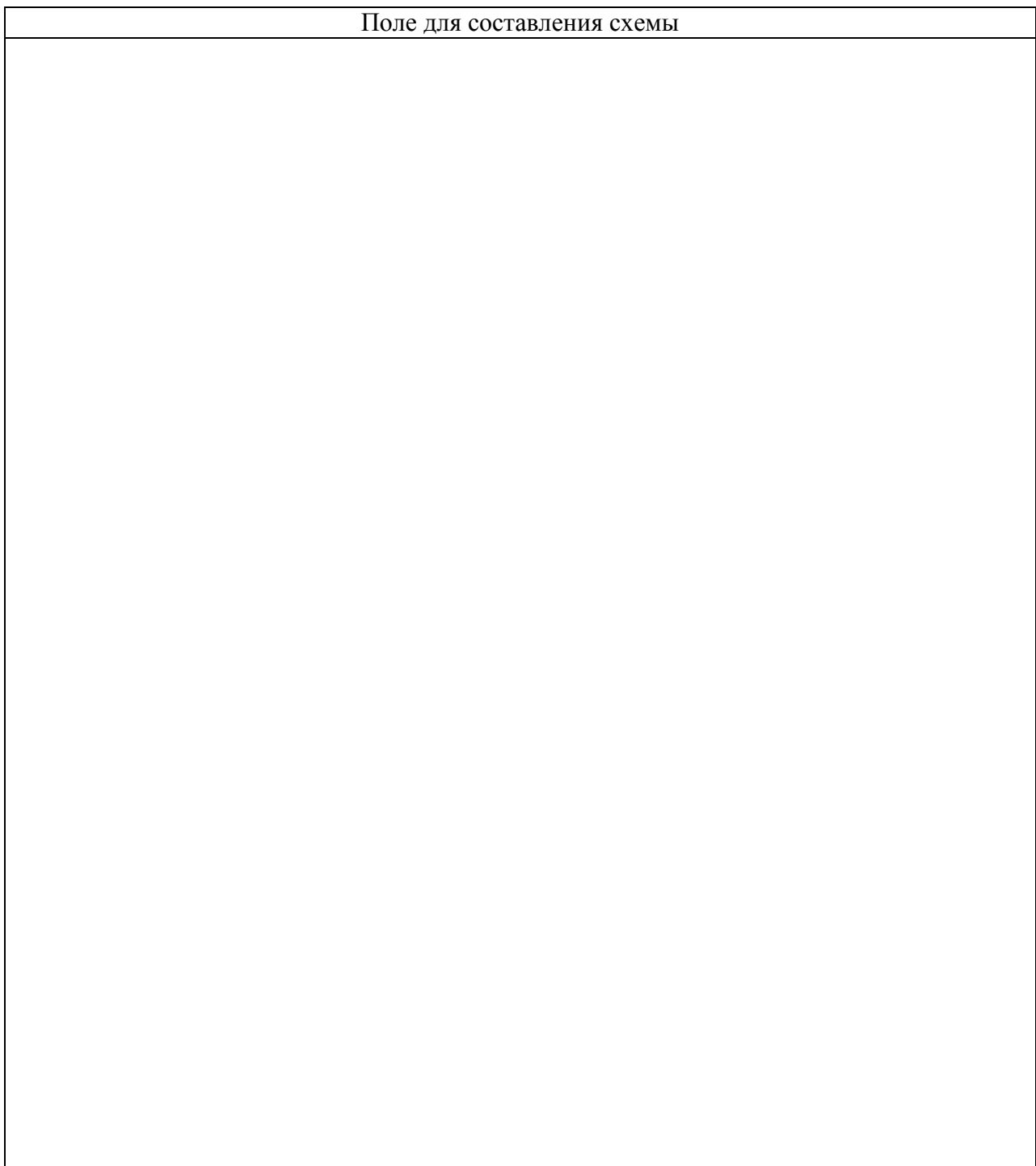
Зарисовка схемы.

Задание 2.

- Спроектируйте схему- план размещения торгового оборудования в торговом зале, учитывая ассортимент товарных групп и необходимые санитарно-эпидемиологические условия хранения.
- Укажите виды торгово-технологического оборудования, применяемые для выкладки и реализации товаров в торговом зале на примере магазина самообслуживания

Схема – план размещения торгового оборудования в торговом зале для реализации продовольственных товаров в магазине самообслуживания

Поле для составления схемы



Применяемые виды торгово-технологического оборудования:

картофель поставлен в количестве 500 кг по цене 20 руб. за килограмм. Фактически было привезено 450 кг. Оформите односторонний акт о выявленной недостаче.

Ситуация 2. В адрес магазина «Продукты» поступила партия фасованной муки 150 ящиков (по 20 пакетов по 1 кг в каждом). Автотранспортом по товарно- транспортной № 411 от 21.11.18 г. от изготовителя «Макфа», г. Челябинск. При приемке установлено, что в 149 ящике обнаружена недостача 1 пакета весом 1 кг.

Задание 4.

1. Рассчитайте величину товарных запасов в днях товарооборота на последнее число апреля и определите среднюю величину товарных запасов и товарооборачиваемость в днях за первый квартал в соответствии с исходными данными финансовых показателей в таблице 6 и теоретическими рекомендациями в приложении 5..

Ситуация 1.

Таблица 6 - Экономические показатели магазина «Продукты» на период апрель-июль 2020 года

№ п/п	Месяц	Сумма товарных запасов на 1 число месяца, тыс. руб.	Товарооборот за месяц, тыс. руб.
1	2	3	4
1	январь	310	390
2	февраль	315	394
3	март	320	400
4	апрель	340	420
	Итого		

Дано:	Решение задачи

Найти:	
--------	--

Задание 5. Расчет товарных потерь в торговом предприятии

1. Рассчитать фактическую убыль массы (Уф) по формуле (если в процессе хранения не было движения товара) или по инструкции по применению норм естественной убыли:

$$Уф = [(m1 - m2):m1] \cdot 100\%,$$

где m1 – первоначальная масса партии; m2 – конечная масса продукции.

2. Сравнить с нормами естественной убыли.

3. Выводы

Задача: Определить количество яблок, списываемых на естественную убыль за ноябрь. На 1 ноября в хранилище было 500кг плодов, на 11 ноября - 450, на 21 ноября - 380, на 1 декабря 200кг. Норма естественной убыли 0,3%.

Решение. Среднемесячный остаток будет: $(500:2 + 450 + 380 + 200:2):3 = (250 + 450 + 380 + 100):3 = 1180:3 = 393,3\text{кг}$

Естественная убыль: $393,3\text{кг} \times 0,3\% = 1,2\text{кг}$

Задача: Определить естественную убыль массы картофеля, при хранении на складе без охлаждения в холодной зоне за ноябрь, если на 1 число этого месяца остаток составляет 70кг, на 11-ое – 120кг, на 21-ое – 360кг, на 1 декабря 780кг. Норма 0,7 %.

Решение. $(35 + 120 + 360 + 390):3 = 301,7\text{кг}$

$301,7 \times 0,7\% = 2,1\text{кг}$

Задача: На складе говядина мороженая в количестве 60кг хранилась 12 суток. Норма естественной убыли говядины мороженой при 3-х суточном сроке хранения составляет 0,08 %, за каждые последующие сутки норма увеличивается на 0,01 %. После 10 суток норма увеличивается на 0,005 %. Определить естественную убыль говядины в % и в кг.

Решение. Естественная убыль в %: $0,08 + 0,1 \times 7 + 0,05 \times 2 = 1,6\%$

Естественная убыль в кг: $60 \times 1,6\% = 1\text{кг}$

Задача: На складе РТО «Мир», расположенном в Волгоградской области, проведено снятие остатков колбасы варёно-копчёной «Таллиннская». Межинвентаризационный период составил 10 суток. За

Межинвентаризационный период было отпущено 2250кг колбасы. Учётный остаток – 4500кг, фактический остаток – 4498,5кг. Продажная цена колбасы – 280 руб. Рассчитайте: фактический размер естественной убыли, размер начисленной естественной убыли, окончательный результат инвентаризации.

Решение. Размер фактической естественной убыли: $4500\text{кг} - 4498,5\text{кг} = 1,5\text{кг}$, в денежном выражении $1,5\text{кг} \times 280\text{ руб.} = 420\text{ руб.}$

Размер начисленной естественной убыли: $2250\text{кг} \times 0,7\%$ (норма ЕУ) = $1,575\text{кг}$, в денежном выражении $280\text{ руб.} \times 1,575\text{кг} = 441\text{ руб.}$

420 руб. меньше 441 руб. Фактическая ЕУ находится в пределах нормы ЕУ.

**ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ
ДОГОВОР № 56-41**

поставки продовольственных товаров

г. Копейск

"01" сентября 2019 г.

ООО «Гандер», именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора - Степанова Сергея Викторович, действующего на основании Устава, с одной стороны, и ООО «Курганский мясокомбинат», именуемый в дальнейшем "Поставщик", в лице директора – Петрова Степана Яковлевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязан поставить, а Покупатель - принять и оплатить товары : колбасные изделия в ассортименте (вареные колбасы, сардельки, сосиски , шпикачки, полукопченые колбасы (далее - "Товар")), наименование, ассортимент, количество и стоимость которых указываются в товарных накладных (далее - "накладные") на каждую партию Товара.

1.2. Конкретные наименования и количество товара в каждой партии, его стоимость согласовываются сторонами при подаче заявки покупателем. Поставка Товара осуществляется партиями на основании заявок Покупателя и при наличии соответствующего Товара на складе Поставщика.

1.3. Заявка Покупателя должна содержать наименование (ассортимент), количество Товара, дату, к которой необходимо поставить Товар, и адрес, по которому он должен быть поставлен, и может быть сделана как письменно, в том числе по факсу, электронной почте, так и в форме телефонной заявки.

1.4. Поставщик гарантирует соблюдение надлежащих условий хранения Товара до его передачи Покупателю.

2. Порядок поставки товара. Приемка товара.

2.1. Поставщик осуществляет поставку товара в течение 72 часов с момента получения заявки.

2.2. Поставка товаров осуществляется автотранспортом поставщика и за его счет по адресам, указанным Покупателем при подаче заявки.

2.3. Товар передается по накладной, в которой указывается наименование Товара, ассортимент, количество мест и товарных единиц, стоимость Товара в присутствии экспедитора поставщика.

2.4. Товар поставляется в таре и упаковке, соответствующих действующим стандартам и техническим условиям.

2.5. Если при приемке товара у Покупателя не возникает претензий к качеству и количеству товара, то в накладной он подтверждает подписью и скрепляет печатью фразу «Товар по количеству получил , претензий по качеству не имею».

2.6. В случае выявления недостатков или недостачи товара уже во время его приема от Поставщика Покупатель в присутствии представителя поставщика составляет соответствующий акт, в котором указывается количество недопоставленного товара, характер выявленных недостатков, количество продукции, к которому относится каждый из выявленных недостатков. Акты должны быть подписаны обеими сторонами, составляются в двух экземплярах по одному для каждой из сторон. О составлении актов делается пометка в товарной накладной.

2.7. Стороны договорились, что лицо расписавшееся в накладной, и поставившее печать (штамп) является надлежаще уполномоченным представителем Покупателя.

2.8. В случае отказа от приема продукции Покупатель обязан во всех экземплярах накладной сделать отметку об отказе с указанием причины отказа, должности, фамилии приемщика и подписать ее.

2.9. Поставщик, допустивший недопоставку Товара, обязан восполнить недопоставленное количество Товара в течение трех дней с момента получения претензии Покупателя.

3. Цена и порядок расчетов

3.1. Покупатель оплачивает поставленный Поставщиком Товар по ценам, указанным в накладных на данную партию Товара.

3.2. Расчеты за поставленный Товар между сторонами производятся путем (нужное отметить):

- перечисления безналичных денежных средств с расчетного счета Покупателя на расчетный счет Поставщика не позднее трех банковских дней с момента передачи Товара Покупателю;
- перечисления безналичных денежных средств с расчетного счета Покупателя на расчетный счет Поставщика не позднее трёх дней с момента передачи Товара Покупателю;
- передачи наличных денежных средств в кассу Поставщика в момент передачи Товара Покупателю.

4. Качество товара

4.1. Качество поставляемого Товара должно соответствовать требованиям соответствующих ГОСТов и ТУ, принятых для данного вида Товаров, а также качественным удостоверениям производителя и сертификатам соответствия.

4.2. Срок годности Товара устанавливается в пределах срока годности, указанного производителем на упаковке Товара.

4.3. При поставке Товара Поставщик передает Покупателю все необходимые документы, подтверждающие качество Товара, в том числе сертификаты соответствия и качественные удостоверения производителя.

4.4. Поставщик гарантирует качество и надежность поставляемого Товара.

4.5. Покупатель вправе предъявить претензии Поставщику по качеству и срокам годности поставленного Товара в течение 2 (двух) дней после его приемки. Дата приемки соответствует дате, указанной на накладной.

4.6. Поставщик обязуется устранить недостатки или заменить Товар ненадлежащего качества в течение трёх дней от даты передачи Товара Покупателю.

4.7. Устранение недостатков, поставка недостающего или замена негодного Товара осуществляется Поставщиком на основании письменной претензии Покупателя. В претензии должно быть указано количество Товара, по которому заявлена претензия, содержание и основание претензии, а также конкретное требование Покупателя. Претензия должна быть подтверждена актами и иными необходимыми документами. Претензия передается заказным письмом или курьерской доставкой с вручением уполномоченному представителю Поставщика под расписку и с приложением всех документов, доказывающих обоснованность претензии.

5. Имущественная ответственность и порядок разрешения споров

5.1. За необоснованный отказ от приемки Товара, доставленного по заявке Покупателя, или просрочку выборки Товара Покупатель уплачивает Поставщику штраф в размере 50% (пятидесяти процентов) от стоимости отгруженного Товара.

5.2. При просрочке оплаты Покупатель обязан уплатить Поставщику пени в размере 50% (пятидесяти процентов) от суммы долга за каждый день просрочки платежа.

5.3. При просрочке оплаты за полученную продукцию свыше 10 (десяти) дней Поставщик прекращает прием заявок от Покупателя и приостанавливает исполнение своих обязательств по настоящему договору до полного погашения Покупателем задолженности.

5.4. В случае нарушения сроков поставки Товара по вине Поставщика последний обязан уплатить Покупателю штраф в размере 50% (пятидесяти процентов) от стоимости не поставленного Товара.

5.5. Покупатель вправе, уведомив Поставщика, отказаться от принятия Товара, поставка которого просрочена на 10 (десять) дней.

5.6. Споры, возникшие между сторонами при исполнении договора, разрешаются в установленном действующим законодательством РФ порядке.

6. Заключительные условия

6.1. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями сторон.

6.3. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и заключается на срок один год до "01" сентября 2014 г.

6.4. Если ни одна из сторон не заявит о прекращении (изменении) договора за один месяц до окончания срока, на который заключен договор, его действие автоматически пролонгируется на тот же срок.

6.5. Договор может быть досрочно расторгнут в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.6. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

6.7. После подписания настоящего договора все предыдущие переговоры и переписка по нему теряют силу.

6. Адреса и реквизиты сторон

Покупатель: ООО «Тандер»	Поставщик: ООО «Курганский мясокомбинат»
ИНН 7722654654 КПП 772201001 ОГРН 1087746947056 ОКПО 87631733	ИНН 7716201303 КПП 771601001 ОГРН 1027739389930 ОКПО 56542865
Юридический адрес: 456618 , г. Копейск, пр.Славы, 17	Юридический адрес: 463 061, г. Курган , ул. Красная, д. 89.
Фактический адрес: 456618 , г. Копейск, пр.Славы, 17	Фактический адрес: 463061, г. Курган , ул. Красная , д.89.
АКБ "Инвестиционный торговый банк" (ОАО) г. Москва	ПАО «Сбербанк » 463076 г. Курган , ул. Стромынка, д. 18, стр. 27
р/с 40702810200170000496	р/с 40702810680060857001
к/с 30101810400000000267	к/с 30101810600000000119
БИК 044583267	БИК 044583119
Генеральный директор	Генеральный директор
_____/ Степанов С.В./	_____/ Петров С.Я./
МП	МП

Приложение Б

Спецификация к договору поставки № _____
от «__» _____ 202__ г.

№ п.п	Наименование товара	Количе- ство	Ед. изм.	Цена за единицу	Итого	График поставки товаров в течение _____ года по месяцам																				
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12									
1	Колбаса вареная «Калинка», 0,830		кг	С каталога																						
2	сардельки																									

Поставщик:

Покупатель:

Теоретические сведения к приложениям А, Б

К организации обеспечения товарами в магазине предъявляются следующие требования: обеспечение широкого ассортимента товаров в достаточном количестве и надлежащего качества в течение года, своевременность и ритмичность завоза товаров при соблюдении графика завоза, сокращение звенности передвижения товаров, оптимальный выбор поставщиков и своевременное заключение с ними договоров на поставку товаров.

При разработке структуры договорных связей учитывают месторасположение поставщиков и покупателей, объём подлежащих поставке товаров, ассортимент выработываемых товаров, обеспеченность торгового предприятия складской площадью и материально-технической базой для подсортировки товаров.

Заказы для поставщиков являются основанием для разработки проектов договоров поставки, которые окончательно оформляются при участии поставщика и потребителя. В договоре указываются:

- наименование, количество и развёрнутый ассортимент подлежащих поставки товаров;
- качество, а в необходимых случаях сортность и комплектность товаров;
- общий срок договора и сроки поставки;
- цены на товары и общая сумма договора;
- требования, предъявляемые к таре и упаковке;
- порядок отгрузки, доставки, сдачи товаров, а также порядок и сроки согласования графика централизованной их доставки;
- порядок и форма расчётов;
- платёжные и почтовые реквизиты поставщика и покупателя;
- другие условия, которые должны быть предусмотрены в соответствии с законодательством, а также условия, которые поставщик и получатель признают необходимым предусмотреть в договоре.

Если в процессе заключения договора у одной из сторон возникнут возражения по некоторым его условиям, она составляет протокол разногласий.

Ответственность за организацию договорных связей возлагается на руководителя ПОП, а практическая реализация их входит в функции его заместителя по коммерческой работе.

Приложение В

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

ООО «Фрост»,
 г. Москва, 129224, ул. Полярная, дом 8
Утверждаю в сумме пять тысяч семьдесят пять руб. 00 коп.
Генеральный директор А. В. Сокол 1 августа 2013 г.
ЗАКУПОЧНЫЙ АКТ № 18
 от _____ 2018 г.

Мною товароведом ООО «Фрост +» Пахомовым Николаем Александровичем

Куплено у Терехова Владимира Ивановича

Следующие продукты (товары)

Наименование продуктов	Ед. изм.	Кол-во	Цена (руб. коп)	Сумма (руб. коп)
Яблоки свежие	кг	30	40-00	1200-00
Черешня свежая	кг	20	90-00	1800-00
Помидоры свежие	кг	25	55-00	1375-00
Огурцы свежие	кг	15	20-00	300-00
Картофель	кг	50	8-00	400-00
ИТОГО				

Сумма прописью: Пять тысяч семьдесят пять рублей

Сведения о продавце:

ИНН 134600880288

Паспорт серия 0402 номер 821437

Дата выдачи 3 марта 2018 г.

Выдан ОВД района «Перово» г. Москвы

Дата рождения 3 июня 1956 г.

Прописан г. Москва, ул. Рабочая, дом 5, кв. 10

Проживает М.О., г. Сергиев Посад, ул. Мира, дом 18, кв. 12

Справка о наличии личного подсобного хозяйства выдана

 справки нет

Деньги получил Терехов В.И.

Продукты получил Пахомов Н.А

ООО _____

Утверждаю в сумме _____
Генеральный директор _____

ЗАКУПОЧНЫЙ АКТ № _____
от _____ августа 201_ г.

Мною _____

Куплено _____

Следующие продукты (товары)

Наименование продуктов	Ед. изм.	Кол-во	Цена (руб. коп)	Сумма (руб. коп)

Сумма прописью: _____

Сведения о продавце:

ИНН _____

Паспорт серия _____ номер _____

Дата выдачи _____

Выдан _____

Дата рождения _____

Прописан _____

Проживает _____

Справка о наличии личного подсобного хозяйства выдана
_____ справки нет _____

Деньги получил _____

Товар получил _____

Теоретические сведения к приложению В

Чаще всего продукты у населения закупают торговые фирмы, чтобы потом перепродать их.

Заметьте: как правило, товары у граждан приобретают лишь те сотрудники, которых директор специально назначил для этого своим приказом. Им выдают деньги под отчет из кассы фирмы (впоследствии сотрудник представит авансовый отчет). Чтобы обеспечить сохранность денег и купленной продукции, с такими работниками заключают договор о полной материальной ответственности

Этот же акт могут использовать и любые другие компании при покупке любых других товаров. Но это не значит, что бланк надо полностью копировать. Главное, чтобы в документе были указаны все обязательные реквизиты (п. 2 ст. 9 Закона от 21 ноября 1996 г. № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете»). Вот они:

- название документа;
- дата, когда его составили;
- название фирмы, от имени которой оформлена бумага;
- содержание хозяйственной операции (в нашем случае – покупка товаров);
- количество, цена и стоимость продукции;
- должность и фамилия того, кто покупает товары от имени вашей фирмы;
- личные подписи продавца и представителя вашей компании.

Кроме того, обязательно назовите в акте фамилию, имя и отчество продавца (полностью). А также впишите его паспортные данные и домашний адрес. Будет нелишним, если руководитель вашей фирмы поставит на документе свою визу («утверждаю»).

Закупочный акт составляют в двух экземплярах. Один экземпляр остается у гражданина-продавца, а другой передают в бухгалтерию вместе с авансовым отчетом.

Приложение Г

Образец - Акт приемки продукции (товаров) по количеству и качеству

(наименование получателя
и его адрес)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель предприятия
или его заместитель

(подпись)

А К Т

приемки продукции (товаров) по количеству и качеству
"___" _____ 19__ г.

Место составления акта и приемки продукции (товара) _____

Время начала приемки продукции (товара) _____

Время окончания приемки _____

Комиссия в составе: _____

(должность, место работы, фамилия, имя, отчество)

С участием представителя поставщика (незаинтересованной
организации, общественности) _____
(должность, наименование предприятия,

имя, отчество, фамилия)

Дата и No. удостоверения представителя поставщика
(незаинтересованной организации, общественности) _____

Комиссия ознакомлена с инструкциями о порядке приемки продукции
производственно-технического назначения и товаров народного
потребления по количеству и качеству.

Наименование поставщика _____

Наименование и адрес отправителя (изготовителя) _____

Дата и No. телеграммы или телефонограммы о вызове представителя
изготовителя (поставщика) _____

Дата и No. счета-фактуры _____

Дата и No. транспортной накладной _____

Станция и дата отправления _____

Станция назначения и время прибытия груза _____

Время выдачи груза органами транспорта _____

Время вскрытия вагона, контейнера, автофургона, тары _____

Дата составления коммерческого акта _____

Состояние тары, упаковки, маркировки, пломбы _____

Наличие упаковочных ярлыков _____

Отметка о выдаче грузов в порядке ст. 65 Устава железных дорог

(имеется, не имеется)

По документам поставщика значилось:

наименование продукции и количество мест тары	единица измерения	по транспортной накладной		по счету, упаковочному листу	
		количество	сумма	количество	сумма

Фактически оказалось:

наименование продукции	единица измерения	Фактически поступило				расхождение			
		количество	сумма	в том числе брак, бой		излишки		недостача	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма	кол-во	сумма

Каким способом определено количество недостающей продукции _____

Подробное описание выявленных дефектов и их характер _____

Номера ГОСТов, технические условия, чертежи, по которым производилась проверка качества продукции _____

Заключение комиссии о причинах недостачи, излишков, боя и брака продукции: _____

Члены комиссии предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Подписи членов комиссии:

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Представитель поставщика
(незаинтересованной организации, общественности)

Приложение Д

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ПРЕТЕНЗИИ

Кому : Наименование поставщика, юридический адрес

От кого : наименование получателя (торгового предприятия), юридический адрес

Претензия

(на сумму 2600 рублей)

В соответствии с заключенным договором N 546 от 28 октября 2018 года Ваша организация обязана была поставить в срок до *01 июня* 2018 года следующие товары:

№ п/п	наименование товара	Количество	Цена, руб	Сумма, руб.
1	Стол обеденный	10	1200	12000
2	Стул	8	700	5600
	Итого			17600

30 октября 2018 года торговым предприятием были полностью оплачены вышеуказанные товары .по счет –фактуре (или иные документы оплаты) № _____ дата оплаты _____

Фактически за указанный период поставлено

№ п/п	наименование товара	Количество	Цена , руб	Сумма, руб.
1	Стол обеденный	9	1200	10800
2	Стул	6	700	4200
	Итого			15000

В соответствии с заключенным договором № _____ от « _____ » 201 ____ г. Вами недопоставлен товар : *стол обеденный* в количестве *1* штуки на общую сумму *1200* рублей, стул в количестве *2* штуки на сумму *1400* рублей. Общая сумма недопоставки товара составляет *2600* (Две тысячи шестьсот рублей .00 коп)

В соответствии с изложенным и на основании п.57 (49) Положения о поставках продукции производственно-технического назначения (товаров народного потребления) Вы обязаны уплатить нам неустойку в сумме 130 рублей согласно прилагаемому расчету, а также поставить недостающий товар или вернуть денежные средства в размере 2600 рублей.

Сумму неустойки просим перечислить на наш расчетный счет № _____ в _____ банке.

При неудовлетворении претензии мы будем вынуждены обратиться в Арбитражный суд.

Приложения:

1. Копия договора.
2. Расчет суммы неустойки.

Руководитель предприятия
или его заместитель,
фамилия, имя, отчество _____

М.П.

(подпись)

Теоретические сведения к приложению Д

Основания для направления претензии по договору поставки

Исходя из положений параграфа 3 главы 30 Гражданского кодекса РФ, претензия по договору поставки со стороны покупателя может быть связана со следующими обстоятельствами:

- недопоставка товара;
- поставка товара ненадлежащего качества;
- нарушение сроков передачи товара;
- нарушение требований к комплектности.

Что касается претензий, направляемых поставщиком, в таких ситуациях речь идет, как правило, о нарушении покупателем обязательств по оплате полученной продукции.

Требования, излагаемые в претензии

В соответствии со ст. 518 ГК РФ покупатель, обнаруживший недостатки поставленного товара, вправе потребовать от поставщика выполнения одного из следующих действий:

снижения цены товара;

устранения выявленных недостатков за счет поставщика или возмещения затрат на их устранение.

Требование о замене товара на аналогичный надлежащего качества покупатель может выдвигать только в том случае, если обнаруженные недостатки носят неустранимый характер. То же самое касается возможности покупателя отказаться от оплаты по договору поставки.

В такой ситуации претензия направляется в соответствии со ст. 18 закона «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1. В силу нормы потребитель вправе требовать в том числе замены некачественного товара на аналогичный либо отказаться от исполнения контракта на условиях полного возврата покупной цены.

Как составить претензию

Претензия по договору поставки традиционно состоит из трех частей — вводной, описательной и резолютивной.

В первой части указываются данные адресата и отправителя документа, включая контактную информацию. Описательный блок включает в себя:

сведения о договоре поставки;

изложение сути нарушения обязательств по контракту;

ссылку на положения закона или договора, подтверждающие факт нарушения.

И, наконец, в резолютивной части излагаются требования к контрагенту с указанием сроков их выполнения. Кроме того, здесь же надлежит заявить о намерениях заявителя обратиться в суд в случае отказа адресата от удовлетворения претензии.

К претензии следует приложить следующие документы:

акт приема-передачи товара;

платежные документы.

Приложение документов является обязательным, за исключением случаев, когда таковые отсутствуют: например, при предъявлении претензии по факту нарушения сроков поставки товара или отказа покупателя в получении.

Перечень прилагаемых документов с указанием количества листов приводится в резолютивной части претензии.

Сроки рассмотрения претензии

Срок, в течение которого адресат претензии должен рассмотреть ее и дать ответ отправителю, указывается в тексте документа либо отмечается в договоре поставки (в последнем случае при составлении претензии следует сделать ссылку на соответствующий пункт контракта).

В обязанности получателя входит своевременно сообщить контрагенту об отклонении претензии либо о принятии ее к рассмотрению с указанием на сроки принятия решения.

Если адресат не отреагировал на претензию, она считается принятой, и у заявителя возникает право на обращение за судебной защитой.

Доказательством соблюдения претензионного порядка в такой ситуации служит отметка о получении на втором экземпляре претензии либо почтовое уведомление о доставке ее адресату.

При выборе дистанционного предъявления претензии она направляется заказным письмом телеграммой.

Приложение Е

Образец решения задачи

Условие задачи:

Рассчитать среднюю норму товарного запаса в днях по магазину.

Таблица 12 - Финансово-экономические показатели магазина на 2 квартал 2018 года

Группа товаров	Товарооборот за квартал (тыс. руб.)	Товарный запас (норма в днях)
Швейные	2034	50
Ткани	1350	72
Трикотаж	1440	47

Для определения норматива товарных запасов в сумме на планируемый квартал необходимо среднедневной кредитуемый оборот по плану на квартал умножить на расчетный норматив товарных запасов в днях по отдельным товарным группам.

Среднедневной кредитуемый оборот рассчитывается делением товарооборота за квартал на количество дней в квартале (92).

Группа товаров	Товарооборот за квартал (тыс. руб.)	Среднедневной оборот (гр.2/ 92), тыс. руб.	Товарный запас (норма в днях)	Товарный запас (норма в тыс. руб.) (гр.3*гр.4)
1	2	3	4	5
Швейные	2034	22,11	50	1105,43
Ткани	1350	14,67	72	1056,52
Трикотаж	1440	15,65	47	735,65
	4824	52,43	-	2897,61

Установив норматив запасов по отдельным товарным группам в сумме (графа 5), определяют сумму норматива запасов по всем товарам в целом (всего по графе 5). В данном случае сумма равна 2897,61 тыс. руб. Затем эту сумму делят на среднедневной кредитуемый оборот по всем товарам и в результате получают взвешенный норматив в днях для всей группы товаров.

Среднедневной кредитуемый оборот по всем товарам равен:

$$4824 / 92 = 52,43 \text{ (тыс. руб.)}$$

$$2897,61 / 52,43 = 55,26 \quad 55.$$

Ответ: средняя норма товарного запаса по магазину равна 55 дням.

Теоретические сведения к приложению E

Анализ товарных запасов и оборачиваемости товаров

Запасы товаров образуются на всех стадиях движения товаров, начиная со склада производителя, заканчивая складскими запасами розничных предприятий торговли.

Размер товарных запасов определяется объемом и структурой товарооборота торгового предприятия. Поддержание оптимальной пропорции между величиной товарооборота и размерами товарных запасов – одна из важных задач торговых предприятий.

Товарные запасы анализируются в целом по компании и по каждой товарной группе, информационной базой анализа товарных запасов и оборачиваемости товаров служат данные бухгалтерской, статистической отчетности, а также данные оперативного учета.

Уровень товарных запасов

Первым относительным показателем, применяемым при анализе, является уровень товарных запасов, который измеряется в днях товарооборота по следующим формулам 1 или 2:

$$У_{тз} = ТЗ / (Т/ОБодн) \quad (1)$$

или

$$У_{тз} = (ТЗ*Д) / (Т/Об) \quad (2)$$

Где,

У_{тз}- уровень товарных запасов в днях товарооборота, день;

ТЗ - товарный запас на конец анализируемого периода, руб.;

Т/ОБодн - однодневный товарооборот за анализируемый период, руб.;

Т/Об - объем товарооборота за анализируемый период, руб.;

Д - количество дней в анализируемом периоде.

Уровень товарных запасов показывает обеспеченность торговой организации запасами на определенную дату и показывает – на какое число дней реализации (при сложившемся товарообороте) хватит этого запаса.

Показатель товарооборачиваемости

Следующим показателем, используемым в анализе, является показатель товарооборачиваемости (в днях), рассчитываемый по формулам 3 или 4:

$$ОБдн = (ТЗ_{ср}*Д) / (Т/Об) \quad (3)$$

или

$$ОБдн = ТЗ_{ср} / (Т/ОБоднср) \quad (4)$$

где,

ОБдн - товарооборачиваемость в днях товарооборота, день;

ТЗ_{ср} - средний товарный запас за исследуемый период, руб.;

Т/ОБоднср - средний однодневный товарооборот за тот же период, руб.;

Т/Об - объем товарооборота за указанный период, руб.;

Д - число дней в этом периоде.

Данный показатель позволяет измерить два параметра, присущие товарным запасам: время и скорость их обращения, анализ этого показателя позволяет не допустить затоваривания складов.

Скорость товарного обращения

Товарооборачиваемость в днях товарооборота показывает время, в течение которого товарные запасы находятся в сфере обращения, т.е. число дней, за которое оборачивается средний товарный запас. Скорость товарного обращения рассчитывается по формулам 5 или 6:

$$ОБр = (Т/Об) / ТЗ_{ср} \quad (5)$$

или

$$\text{ОБр} = \text{Д} / \text{ОБдн} (6)$$

где,

ОБр - скорость товарного обращения в числе оборотов;

ОБдн - товарооборачиваемость в днях товарооборота;

ТЗср - средний товарный запас за тот же период, руб.

Изменения в структуре товарооборота

Изменения в структуре товарооборота определяют по формуле:

$$\text{ТЗн} + \text{П} = \text{ТО} + \text{В} + \text{Е} + \text{У} + \text{ТЗк}$$

где,

ТЗн - товарные запасы на начало планируемого периода;

П - поступление товаров;

ТО - реализация (продажа) по общему объему и по отдельным товарным группам;

В - выбытие товара (возврат на склад, передача товара в другой отдел и т.п.);

Е - естественная убыль;

У - уценка товаров;

ТЗк - товарные запасы на конец периода.

Анализ причин, вызвавшие изменения товарооборота является важнейшим моментом анализа товарооборота.

Любое торговое предприятие должно стремиться к росту товарооборота, так как в результате ее ускорения:

- увеличивается объем товарооборота и полнее удовлетворяется покупательский спрос;
- уменьшаются издержки обращения (расходы на хранение, потери, % за кредит) и увеличивается прибыль;
- улучшается финансовое состояние компании, так как быстрее высвобождаются средства, вложенные в товар, которые можно направить на расчеты с поставщиками, банком, бюджетом;
- увеличивается объем производства товаров.

Анализ розничного товарооборота компании позволяет изучить не только динамику и процент выполнения планов продаж, но и изучить влияние на товарооборот различных факторов, таких как производительность труда, численность работников, эффективность использования торговых площадей, работа поставщиков, политика руководства торговой организации.

От уровня товарооборота в рознице зависят основные показатели финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций, таких как валовой доход, прибыль и рентабельность. Анализ розничного товарооборота позволяет рассчитать, в какой степени выполнен план продаж и удовлетворен потребительский спрос, какие изменения произошли в товарообороте в анализируемом периоде и чем они были вызваны отклонения, а также вскрыть новые явления, и имеющиеся резервы для увеличения товарооборота компании.

Анализ розничного товарооборота используется не только для прогнозирования продаж, но и как действенное средство, с помощью которого осуществляется контроль над выполнением плана продаж.

Список использованных источников

Основные источники

1. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. арустамов, -3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «аадемия», 2013.-208с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Рыжова И.О. Товароведение текстильных, обувных, меховых и галантерейных товаров : учеб. пособие / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, И.О.Рыжова .- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-80 с
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Рыжова И.О. Товароведение парфюмерно-косметических. посудо-хозяйственных , электробытовых и строительных товаров: учеб. пособие/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, И.О.Рыжова .- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-64 с
4. Управление товарным ассортиментом и запасами. Учебник /Ш.Ш.Магомедов.- М.издательство – торговая корпорация «Дашков и К»- 2017-176с.
5. Правила торговли.-Москва: Проспект, 2012- 80с
6. Райкова Е.Ю. Теория товароведения: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования: учеб. пособие для преподавателей образовательных учреждений нач. проф. образования/ Е.Ю.райкова, Ю.В.Додонкин. – 4-изд.. стер.-М.: Издательский центр «академия», 2008.- 240 с.
7. *Дополнительные источники:*
8. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 416с.
9. Бороненкова С. А. Экономический анализ в управлении предприятием // Экономический анализ: теория и практика. - 2004. - N 2. - С. 47-51
10. Дородников В.Н. Управление запасами на предприятии: Учеб. пособие – Новосибирск: НГАЭиУ, 2002.
11. Казанцева Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебник для студентов экономических колледжей и средних специальных учебных заведений/Н.С.Казанцева,- 3-е изд.. перераб. и доп – М.:издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010 – 400 с
12. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: учебник /Н.С.Моисеенко.- Изд.6-е, доп.и перераб.-Ростов н/Д:Феникс,2010.-379,(1) с.ил.-(среднее профессиональное образование

13. Товароведение продовольственных товаров:учебник/А.А.Тимофеева.-Изд.11-е,доп.и перераб.-ростов н/Д:Феникс,2012.-479,-СПО
14. Экономический анализ в торговле: Учеб. пособие / Под ред. М.И. Баканова. – М.: Финансы и статистика, 2005. – С.170
15. Отечественные журналы
16. «Современная торговля»,

Интернет-ресурсы

17. http://potrebinforms.ru/zakonodatelstvo/zakony/zakon_o_zawite_prav_potrebitelej/
[Памбухчиянс О.В. Организация](#) розничной торговли 2012 ООО»Издательство торговая корпорация «Дашков и К»
18. <file:///F:/УМК%20ЗАХАРОВА%2016/практикум/Карташ%20сборник%20сит%20зад.pdf>
[В.Карташова](#) Сборник ситуационных задач и деловых игр по товароведению продовольственных товаров. Под редакцией М.А.Николаевой .Учебное пособие для ССУЗов-М. Издательский дом «Деловая культура» ,2012
19. <file:///F:/УМК%20ЗАХАРОВА%2016/практикум/аб%20тетр%20непрод.pdf> Яковенко Н.В.Товароведение непродовольственных товаров.рабочая тетрадь.Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.5-е изд.,стер,- М.: Изд.центр «Академия» 2014-112с
20. http://infosait.ru/norma_doc/4/4550/index.htm Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов
21. <http://okpd2.ru/> Общероссийский классификатор продукции ОКПД (ОК 034-2014 (КПЕС 2008).
22. <http://be5.biz/ekonomika/mkms/19.htm> Правила, нормы и рекомендации в области стандартизации
23. <http://www.gsen.ru> - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
24. <http://www.torgrus.com> - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
25. <http://www.sovtorg.panor.ru> - сайт «Современная торговля»;
26. <http://www.garant.ru> - справочно - правовая система Гарант;
27. <http://www.consultant.ru> - справочно - правовая система Консультант Плюс;
28. <http://www.retailer.ru> - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
29. <http://www.reteilerclub.ru> - учебно-информационный проект Супер- розница

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной практике

ПМ. 02 « Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров»

Выполнил: обучающаяся группы _____

фамилия, имя отчество

Преподаватель профессиональных
модулей: Захарова Галина Геннадьевна

Копейск, 2020

Рассмотрено на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

_____ Соколова А.А.

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая тетрадь занятий по учебной практике в объеме 18 часов разработана на основе рабочей программы ПМ. 02. Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Разработчик:

Захарова Г.Г. – преподаватель профессионального цикла

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	стр.
	Пояснительная записка.....	4
	Тематический план учебной практики ПМ. 02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества.....	6
	Тема 1. Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности и качеству.....	7
	Тема 2. Проведение оценки качества товаров.....	15
	Тема 3. Проведение приемки товаров по качеству.....	21
	Приложение А Образец –бланк отбора проб.....	25
	Приложение Б Образец –бланк акта приемки товаров по количеству и качеству.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь разработана в форме учебно-практического пособия и предназначена для выполнения программы учебной практики обучающимися 2 и 3 курса специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся первоначальных умений правильно и качественно выполнять приемы и способы различных видов работ профессиональной деятельности, на закрепление и совершенствование умений применять их самостоятельно в решении поставленных профессиональных задач, развитие самоконтроля, анализа, стимулирования самостоятельности обучающихся при применении инструкционных карт, схем.

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

Рабочая тетрадь содержит практические задания по следующим видам работ:

- распознавание товаров по ассортиментной принадлежности;
- расшифровка маркировки товара и входящие в её состав информационные знаки;
- определение их действительных значений и соответствие установленным требованиям;
- выбор номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества, используя ГОСТы.
- определение действительных значений номенклатуры показателей и соответствие их установленным требованиям;
- проведение корректировки ассортимента товаров предложенной группы на основании расчетных показателей потребности товара.

– применение методов подбора для проведения маркетинговых исследований формирования спроса, правильность выбора методов стимулирования сбыта товаров в торговом предприятии.

– проведение оценки качества потребительских товаров различными методами (органолептическим и инструментально);

– определение градации качества потребительских товаров;

– оценка качества тары и упаковки потребительских товаров;

– диагностирование дефектов товаров по внешним признакам;

– определение причин возникновения дефектов.

– установление соответствия фактических значений показателей качества с установленными требованиями (стандартов, ТУ).

– участие в отборе объединенных проб или средних образцов.

– определение градаций качества товаров (сортов, номеров, марок), стандартной, нестандартной продукции и отхода.

– ознакомление с порядком оценки товаров при изменении градации качества.

– определение приемочных и браковочных чисел при приемке товаров отдельных групп;

– фактическое применение этих показателей в практике работы торговых организации

Практические задания составлены в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности и с учетом материально-технической базы учебной лаборатории. При выполнении заданий следует пользоваться нормативной документацией: справочниками, стандартами.

Тематический план учебной практики
ПМ.02.Организация и проведение экспертизы и оценка качества
товаров

Наименование тем	Содержание работы по теме	Кол-во часов
<p>Тема1.Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности и качеству</p>	<p>Ознакомление с порядком проведения идентификации товаров по потребительской принадлежности, ассортиментной принадлежности, качественной принадлежности. Расшифровка информации на образцах маркировки непродовольственных и продовольственных товаров. Оценка соответствия полноты, достоверности и доступности информации маркировки товаров в соответствии с техническим регламентом.</p>	<p>6/6</p>
<p>Тема 3. Проведение оценки качества товаров</p>	<p>Ознакомление с содержанием нормативными документами (ГОСТами), регламентирующими показатели качество товаров. Проведение органолептической оценки качества образцов товаров (непродовольственных и продовольственных) в соответствии с показателями качества норм стандартов. Оценка качества тары и упаковки, определение градации качества. Ознакомление с требованиями к режимам и срокам хранения товаров и соблюдения правил товарного соседства в торговом предприятии. Ознакомление с порядком заполнения акта приемки товаров по качеству. Изучение товаросопроводительных документов. Сертификатов качества.</p>	<p>6/12</p>
<p>Тема 3.Проведение приемки товаров по качеству.</p>	<p>Ознакомление с порядком заполнения акта приемки товаров по качеству. Изучение товаросопроводительных документов. Сертификатов качества. Ознакомление с организацией проведения товарной экспертизы при контроле качества. заполнение заявки на проведение экспертизы. Заполнение Акта отбора проб, используя стандарты по приемке товаров по качеству. Определение приемочных и браковочных чисел на примере решения ситуационных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>6/14</p>
<p>Итого</p>	<p>18</p>	

Тема1 Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности и качеству

Цели :

Обучающая: формирование у обучающихся первоначальных умений расшифровывать маркировку и входящие в ее состав информационные знаки./ Систематизация знаний правил маркировки товаров, видов, форм и средств информации о товарах.

Развивающая: формирование интеллектуальных умений обучающихся планировать свой труд, систематизировать сбор информации о потребительских свойствах товаров, используя маркировку на упаковке продукции.

Воспитательная: развитие у обучающихся умения правильности выполнения заданий, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тип урока: по изучению трудовых приемов и операций.

Задание 1. Ознакомление с общими требованиями к информации о товарах

Письменно ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятий:

Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности _____

Идентификация товаров по качеству _____

4. Ответьте на вопрос: какие требования предъявляются к товарной информации?

5. Какие функции выполняет производственная маркировка? _____

6. Какие функции выполняет торговая маркировка? _____

7. Дайте определение понятие «качество товаров» _____

8. Дайте понятие определения «товарная экспертиза» _____

Задание 2. Проанализируйте соответствия содержания маркировки образца товара требованиям стандарта. Результаты работы оформите в таблице 1.

Таблица 1- результаты соответствия маркировки образца товара требованиям ГОСТ № _____ . _____ Технические условия.

№ п/п	Содержание маркировки товара в соответствии с ГОСТ	Содержание маркировки образца товара	Заключение о соответствии
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Вывод о соответствии содержания маркировки товара нормативам ГОСТа _____

Задание 3.

- Расшифруйте информацию на маркировке образца товара (на выбор) и входящие в нее информационные знаки. Распределите информацию в таблице 2, 2.1 по видам, формам и используемым средствам.
- Сделайте вывод о полноте структуры маркировки товаров, доступности и достоверности информации ,нанесенной на упаковку. Для оценки соответствия маркировки требованиям Закона РФ «О защите прав потребителей» и Технического регламента можете использовать критерии оценки из таблицы 3.

Таблица 2 – Расшифровка производственной маркировки образца упаковки непродовольственного товара

№ п/п	Требования, регламентируемые стандартом	Образец 1 _____ (наименование товара)		
<i>Вид информации (основополагающая товарная информация)</i>				
1	2	3	4	5
		Расшифровка информации	Формы информации	Средства информации
1	Вид и наименование товара			
2	Наименование страны, производителя и его адрес			
3	Товарный знак			
4	Знаки –символы, расшифровка			
5	Дата выпуска			
6	Срок годности ,дата изготовления			
7	Масса нетто или объем продукта			
8	Сорт			
9	Условия хранения			

Вид информации (потребительская товарная информация)		
10	Функциональное назначение	
11	Пищевая ценность	
12	Состав продукта, включая пищевые добавки	
13	Способы использования и эксплуатации	
Вид информации (коммерческая товарная информация)		
14	Код ОКПД	
15	Расшифровка кода ОКПД	
16	Штриховой код	
17	Расшифровка штрихового кода	
18	Данные о предприятиях посредниках	
19	Сведения о товаре, дополняющие основную информацию о качестве товаров (соответствие ГОСТ)	

Таблица 2.1 – Расшифровка производственной маркировки образцов упаковки продовольственного товара

Требования, регламентируемые стандартом		Образец 2 (наименование товара)		
		Основополагающая товарная информация		
		Расшифровка информации	Формы информации	Средства информации
1	2	3	4	5
1	Вид и наименование товара			
2	Наименование страны, производителя и его адрес			
3	Товарный знак			
4	Знаки –символы, расшифровка			
5	Дата выпуска			
6	дата изготовления			
7	Масса нетто или объем продукта			

8	Сорт			
9	обозначение нормативно-технического документа, на основании которого произведен товар			
10	информация о подтверждении соответствия			
Потребительская товарная информация				
11	назначение (область использования);			
12	основные свойства и характеристики			
13	правила и условия эффективного и безопасного использования			
Коммерческая товарная информация				
14	Код ОКПД			
15	Расшифровка кода ОКПД			
16	Штриховой код			
17	Расшифровка штрихового кода			
18	Данные о предприятиях посредниках			
19	Сведения о товаре, дополняющие основную информацию о качестве товаров (соответствие ГОСТ)			

Задание 4.

4.1 Используя ГОСТ 31743-2012 Изделия макаронные. Общие технические условия. и образцы макаронных изделий определите вид, тип макаронных изделий по форме, характерным размерам, органолептическим показателям качества (вкус, цвет, запах). Результаты работы оформите в таблице 4

Таблица 4- Идентификационные признаки качества макаронных изделий (образец №1)

№ п/п	Наименование показателей качества	Характеристика показателей
1	2	3
1	Вид макаронных изделий	
2	Форма макаронных изделий	
3	Характерные размеры(длина, толщина)	
4	Внешний диаметр	
5	Органолептические показатели:	
6	Внешний вид	
7	Запах	
8	Консистенция	
9	Цвет	
10	Вкус	
11	Цвет	
12	Вкус	

Задание 5. Расшифруйте маркировку консервов, расположенной на крышке методом рельефного маркирования. Распознайте данный образец консервов по видовой принадлежности.

М 25 76

2 24.03 - 19

Расшифровка. 1 ряд М - _____ 25 _____ 76 _____

2 ряд 2 _____ 24 _____ 03 _____ 19 _____

Вывод: Данный образец товара относится к однородной товарной группе _____

Тема 2. Проведение оценки качества товаров

Цели :

Обучающая: формирование у обучающихся первоначальных умений выбирать номенклатуру показателей , необходимых для оценки качества, определять их действительные значения в соответствии с установленными требованиями./Систематизация знаний требований действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса.

Развивающая: формирование интеллектуальных умений обучающихся систематизировать сбор информации о качестве товаров в соответствии с нормами стандартов.

Воспитательная: развитие у обучающихся умения правильности выполнения заданий, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тип урока: по изучению трудовых приемов и операций.

Задание 1. На основании показателей ГОСТ изучите идентифицирующие критерии (технические характеристики: органолептические и физико-химические) любого образца товара (на выбор).

Результаты работы оформите в таблице 5.

Средства обучения: стандарты на продукцию.

Таблица 5 .- Характеристика показателей качества (наименование товара)
в соответствии с ГОСТ №

№ п/п	Наименование показателей качества	Характеристика органолептических показателей качества
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Характеристика физико-химических показателей качества		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

Задание 2.

1. На примере однородной товарной группы (зерномучные товары, молочные товары) выберите общие и специфические показатели качества в соответствии с нормами стандартов. Результаты работы оформите в виде таблицы 6,7.
2. В заключении отразите признаки в 1 варианте круп , во 2 варианте молочных товаров, объединяющие их в однородную группу. Выделите специфические признаки и показатели качества, отличающие виды и разновидности товаров однородных групп.
3. По каким признакам крупы делят на номера, сорта ,марки?

Таблица 6 – Общие и специфические характеристики зерномучных товаров (крупы разных видов)

№ п/п	Наименование общих показателей качества	Наименование круп		
		А (гречневая)	Б (овсяная)	В (рисовая)
1	2	3	4	5
1	Белки,%			
2	Жиры, %			
3	Углеводы,%			
4	Энергетическая ценность, ккал			
5	Наименование специфических показателей качества	А (гречневая)	Б (овсяная)	В (рисовая)
6	Цвет			
7	Форма			
8	Сорт			
9				

Заключение.

Таблица- 7 Общие и специфические характеристики молочных товаров.

№ п.п	Наименование показателей	Наименование товара		
		А (творог)	Б (масло)	В (сыр твердый)
1	2	3	4	5
1	<i>Общие показатели:</i>			
2	Внешний вид:			
3	Форма			
4	Состояние поверхности			
	<i>Специфические показатели:</i>			
5	Состояние поверхности			
6	Цвет			
7	Консистенция			
8	Форма			

Таблица 8 – органолептическая оценка качества сыра «Голландский»

№ п/п	наименование показателя качества	Значение показателя качества по ситуации	значение показателя качества по ГОСТ	максимальная балльная оценка качества	скидка баллов	Фактическое кол-во баллов оценки качества
1	2	3	4	5	6	7
1	Массовая доля жира					
2	Вкус и запах					
3	Консистенция					
4	Рисунок					
5	Цвет					
6	Внешний вид					
7	Упаковка и маркировка					

Сорт	Общая оценка	Оценка вкуса и запаха, не менее
Высший	87-100	37
Первый	75-86	34

Вывод

Задание 4.

Ответьте на вопрос ситуации профессиональной деятельности.

При проверке торгового предприятия инспектор «Роспотребнадзор» отобрал и отправил в лабораторию для проверки качества майонез «Провансаль».

При анализе обнаружено неоднородная консистенция, на поверхности имеется слой отделившегося масла. Правильны ли действия госинспектора, запретившего реализацию майонеза?

Укажите возможные причина выявленных дефектов.

Укажите условия, необходимые для хранения майонеза в соответствии с нормами стандарта.

Ответ

_____ Виды дефектов майонеза и возможные причины их возникновения _____

Задание 5

Ответьте на вопрос ситуации профессиональной деятельности.

Магазин возвращает поставщику консервы рыбные с дефектом бомбаж банок.

Что такое бомбаж?

Виды бомбажа?

С каким видом бомбажа консервы допускаются в продажу?

Ответ: Бомбаж –

это _____

Виды

бомбажа _____

Задание 2 . Решите ситуационную задачу профессиональной деятельности.

1. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества фасованной гречневой крупы 1-го сорта, если в магазин поступила партия крупы массой 80 кг в картонных ящиках по 20 пакетов в каждом (масса нетто пакета крупы – 1 кг)
2. Оформите акт отбора проб , используя образец-бланк в приложении А.

Для решения задачи используйте ГОСТ 26312.1-84 Крупа. Правила приемки и методы отбора проб.

Задание 2. Решите комплексную ситуационную задачу профессиональной деятельности. В магазин с птицефабрики поступила партия яиц с маркировкой С-1 в количестве 30 коробок по 360 штук. При приемке обнаружены две поврежденные коробки. При оценке качества в среднем образце обнаружено 27 штук яиц с микротрещинами, 54 штуки с массой по 52-54 грамма, остальные яйца имеют массу по 55-57 грамм. В поврежденных коробках обнаружено 504 штуки яиц с поврежденной скорлупой и подскорлупной оболочкой и 216 яиц с незагрязненной , поврежденной скорлупой, но без повреждения подскорлупной оболочки.

- 1.Рассчитайте размер среднего образца, который был отобран, результаты отобразите в таблице 9.
- 2.Соответствует ли партия яиц указанной маркировке?
3. Возможна ли приемка данной партии? Ваши действия как товароведа.
- 4.Результаты работы оформите в виде таблицы 9.
- 5.Сделайте заключение экспертизы качества партии яиц.
- 6.Заполните акт приемки товара по количеству и качеству в соответствии с образцом-бланком в приложении Б.

Решение:

1. Определение среднего образца для проведения качества партии яиц

Таблица 9 - Количество отобранных образцов

№ п/п	Наименование продукции	Объём партии	Объём представительной выборки	Средний образец	
				Для контроля органолептических показателей	Для контроля физико-химических показателей
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					

- 2.Проведение оценки качества партии яиц, полученной в магазин.

Таблица 10- оценка качества партии яиц в соответствии с нормами ГОСТ 31654-2012. Яйца куриные

пищевые. Технические условия

Для целых коробок:

№ п/п	Наименование показателей качества	Действительные значения показателей качества		Базовые значения показателей качества	Заключение о качестве и приемке
		Шт.	%		
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

Для поврежденных коробок:

№ п/п	Наименование показателей качества	Действительные значения показателей качества		Базовые значения показателей качества	Заключение о качестве и приемке
		Шт.	%		
1	2	3	4	5	6

Заключение экспертизы партии яиц, поступившей в торговое
предприятие _____

Задание 3. Заполните таблицы №11,12 классификации продовольственных товаров по требованиям к оптимальному режиму хранения (температура, ОВВ) и срокам товародвижения (годности, хранения и реализации).

Таблица 11 - Классификация продовольственных товаров по термическому состоянию и требованиям к оптимальному температурному режиму при хранении

№ п/п	Термическое состояние товара	Диапазон температур	Группы товаров
1	2	3	4
1	Замороженные		
2			
3			
4			
5	Переохлажденные		
6			
8			
9	Охлажденные		
10			
11	Умеренные		
12	Широкого диапазона температур		
13	Широкого диапазона положительных температур		

Таблица 12 - Классификация продовольственных товаров по термическому состоянию и требованиям к оптимальному режиму влажности при хранении

№ п/п	Группировка товаров по влажности	Диапазон относительной влажности воздуха	Группа товаров
1	2	3	4
1	Сухие		
2	Умеренные		
3			
4			
5	Влажные		

Задание 3.

1. На примере однородных товарных групп рассмотрите дефекты, образующиеся в процессе производства и хранения
2. Определите причины их возникновения.
3. Укажите возможные меры по устранению дефектов.
4. Результаты работы оформите в таблицах 13, 14.

Таблица 13 - Дефекты продовольственных товаров

№ п/п	Наименование продукции	Виды дефектов	Возможные причины возникновения	Меры по устранению
1	2	3	4	5
1	Хлебобулочные изделия			
2	Сыры			
3	Консервы плодовоовощные			
4	Колбасные изделия			

Таблица 14 - Дефекты непродовольственных товаров

№ п/п	Наименование продукции	Виды дефектов	Возможные причины возникновения	Меры по устранению
1	2	3	4	5
1	Швейные изделия			
2	Обувные товары			
3	Меховые полуфабрикаты			
4	Трикотажные изделия			

Приложение А

Акт отбора образцов (проб)

от " ____ " _____ 2020г.

Наименование и адрес заявителя ЧП ТОМЧИК г. Конейск, ул. Гольца 11

Наименование и адрес организации, где производился отбор образцов (проб)

Наименование продукции _____

Единица измерений _____

Размер партии _____

Результат наружного осмотра партии состояние упаковки :

Дата выработки _____

Проба (образец) обработана в соответствии с ГОСТ

Количество отобранных образцов

№ п/п	Наименование продукции	Объём партии	Объём представительной выборки	Средний образец	
				Для контроля органолептических показателей	Для контроля физико-химических показателей
1.					
2.					
3.					

Цель отбора: проверка фальсификации, испытание продукции по показателям безопасности в соответствии с требованиями ГОСТ, СанПиН

Место испытания отобранных проб «Палата независимой оценки и экспертизы» г. Конейск, Коммунистический проспект, 22

Акт составлен на двух листах в трёх экземплярах.

Состав комиссии:

Ф.И.О.

Представитель
магазина

Представитель поставщика

Эксперт, «Палата
независимой оценки и
экспертизы»

Материально ответственное
лицо,

Подпись/печать

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель лаборатории
(или органа по сертификации)
Ф.И.О. Карамзина Лариса Тихоновна

Приложение Б

(наименование получателя
и его адрес)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель предприятия
или его заместитель

(подпись)

А К Т

приемки продукции (товаров) по количеству и качеству
"___" _____ 19__ г.

Место составления акта и приемки продукции (товара) _____

Время начала приемки продукции (товара) _____

Время окончания приемки _____

Комиссия в составе: _____

(должность, место работы, фамилия, имя, отчество)

С участием представителя поставщика (незаинтересованной
организации, общественности) _____
(должность, наименование предприятия,

имя, отчество, фамилия)

Дата и No. удостоверения представителя поставщика
(незаинтересованной организации, общественности) _____

Комиссия ознакомлена с инструкциями о порядке приемки продукции
производственно-технического назначения и товаров народного
потребления по количеству и качеству.

Наименование поставщика _____

Наименование и адрес отправителя (изготовителя) _____

Дата и No. телеграммы или телефонограммы о вызове представителя
изготовителя (поставщика) _____

Дата и No. счета-фактуры _____

Дата и No. транспортной накладной _____

Станция и дата отправления _____

Станция назначения и время прибытия груза _____

Время выдачи груза органами транспорта _____

Время вскрытия вагона, контейнера, автофургона, тары _____

Дата составления коммерческого акта _____

Состояние тары, упаковки, маркировки, пломбы _____

Наличие упаковочных ярлыков _____

Отметка о выдаче грузов в порядке ст. 65 Устава железных дорог

(имеется, не имеется)

По документам поставщика значилось :

наименование продукции и количество мест тары	единица измерения	по транспортной накладной		по счету, упаковочному листу	
		количество	сумма	количество	сумма

Фактически оказалось :

наименование продукции	единица измерения	Фактически поступило				расхождение			
		количество	сумма	в том числе брак, бой		излишки		недостача	
				кол- во	сумма	кол- во	сумма	кол- во	сумма

Каким способом определено количество недостающей продукции _____

Подробное описание выявленных дефектов и их характер _____

Номера ГОСТов, технические условия, чертежи, по которым
производилась проверка качества продукции _____

Заключение комиссии о причинах недостачи, излишков, боя и брака
продукции: _____

Члены комиссии предупреждены об ответственности за подписание
акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Подписи членов комиссии:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |

Представитель поставщика
(незаинтересованной орга-
низации, общественности) _____

Список использованных источников

Основные источники

1. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. арустамов, - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Рыжова И.О. Товароведение текстильных, обувных, меховых и галантерейных товаров : учеб. пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, И.О. Рыжова . - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 80 с
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Рыжова И.О. Товароведение парфюмерно-косметических. посуды-хозяйственных, электробытовых и строительных товаров: учеб. пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, И.О. Рыжова . - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 64 с
4. Управление товарным ассортиментом и запасами. Учебник / Ш.Ш. Магомедов. - М. издательство – торговая корпорация «Дашков и К» - 2017 - 176 с.
5. Правила торговли. - Москва: Проспект, 2012 - 80 с
6. Райкова Е.Ю. Теория товароведения: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования: учеб. пособие для преподавателей образовательных учреждений нач. проф. образования / Е.Ю. Райкова, Ю.В. Додонкин. – 4-изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

Дополнительные источники:

7. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 416 с.
8. Бороненкова С. А. Экономический анализ в управлении предприятием // Экономический анализ: теория и практика. - 2004. - N 2. - С. 47-51
9. Дородников В.Н. Управление запасами на предприятии: Учеб. пособие – Новосибирск: НГАЭиУ, 2002.
10. Казанцева Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебник для студентов экономических колледжей и средних специальных учебных заведений / Н.С. Казанцева, - 3-е изд., перераб. и доп – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010 – 400 с
11. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: учебник / Н.С. Моисеенко. - Изд. 6-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 379, (1) с. ил. - (среднее профессиональное образование)

12. Товароведение продовольственных товаров:учебник/А.А.Тимофеева.-Изд.11-е,доп.и перераб.-ростов н/Д:Феникс,2012.-479,-СПО
13. Экономический анализ в торговле: Учеб. пособие / Под ред. М.И. Баканова. – М.: Финансы и статистика, 2005. – С.170
14. Отечественные журналы
15. «Современная торговля»,

Интернет-ресурсы

16. http://potrebinforms.ru/zakonodatelstvo/zakony/zakon_o_zawite_prav_potrebitelej/
Памбухчиянс О.В. Организация розничной торговли 2012 ООО»Издательство торговая корпорация «Дашков и К»
17. <file:///F:/УМК%20АХАРОВА%2016/практикум/Карташ%20сборник%20сит%20зад.pdf>
В.Карташова Сборник ситуационных задач и деловых игр по товароведению продовольственных товаров. Под редакцией М.А.Николаевой .Учебное пособие для ССУЗов-М. Издательский дом «Деловая культура» ,2012
18. <file:///F:/УМК%20АХАРОВА%2016/практикум/аб%20тетр%20непрод.pdf> Яковенко Н.В.Товароведение непродовольственных товаров.рабочая тетрадь.Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.5-е изд.,стер,- М.: Изд.центр «Академия» 2014-112с
19. http://infosait.ru/norma_doc/4/4550/index.htm Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов
20. <http://okpd2.ru/> Общероссийский классификатор продукции ОКПД (ОК 034-2014 (КПЕС 2008).
21. <http://be5.biz/ekonomika/mkms/19.htm> Правила, нормы и рекомендации в области стандартизации
22. <http://www.gsen.ru> - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
23. <http://www.torgrus.com> - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
24. <http://www.sovtorg.panor.ru> - сайт «Современная торговля»;
25. <http://www.garant.ru> - справочно - правовая система Гарант;
26. <http://www.consultant.ru> - справочно - правовая система Консультант Плюс;
27. <http://www.retailer.ru> - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
28. <http://www.reteilerclub.ru> - учебно-информационный проект Супер- розница

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной практике

ПМ. 04.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих
«Продавец непродовольственных товаров»

Выполнил: обучающаяся группы ОТ- 212

(Ф.И.О)

Преподаватель: _____

Копейск, 2022 г

Рассмотрено на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

_____ Соколова А.А.

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая тетрадь занятий по учебной практике в объеме 36 часов разработана на основе рабочей программы ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Продавец непродовольственных товаров»

Разработчик:

Захарова Г.Г. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование тем занятий	стр.
Пояснительная записка	4
Тема 1. Организация работы продавца непродовольственных товаров	7
Тема 2 . Приемка непродовольственных товаров по количеству и комплектности	9
Тема 3. . Подготовка товаров к продаже, выкладка товара на торговом оборудовании	11
Тема 4. Изучение и применение видов немеханического оборудования, применяемого в торговле	13
Тема 5 . Обслуживание и консультирование покупателей	15
Тема 6 . Контроль за сохранностью материальных ценностей	16
Приложение А. Инструкционная карта приемки непродовольственного товара по качеству	
Приложение Б. ГОСТ 29298-2005. Ткани хлопчатобумажные и смешанные бытовые. Общие технические условия	
Приложение В. ОСТ 28000-2004. Ткани одежные чистошерстяные, шерстяные и полушерстяные. Общие технические условия	
Приложение Г. Государственный стандарт гост 28253-89 Ткани шелковые и полшелковые плательные и плательно-костюмные. Общие технические условия	
Приложение СД. ГОСТ 15968-2014 Ткани чистольняные, льняные и полульняные одежные. Общие технические условия	
Приложение Е. ОСТ 12566-88. Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности (с Изменением N 1)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, приобретение первоначального практического опыта, закрепление, развитие профессиональных компетенции в процессе выполнения определенных видов работ по рабочей профессии «Продавец непродовольственных товаров», связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности «Продажа непродовольственных товаров» обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Проверять качество, комплектность, количественную характеристику непродовольственных товаров.

ПК 4.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово–технологическом оборудовании.

ПК 4.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 4.4. Осуществлять контроль за сохранением товарно – материальных ценностей.

должен уметь:

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды непродовольственных товаров, оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты непродовольственных товаров;
- создавать оптимальные условия хранения непродовольственных товаров;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование.

должен знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов непродовольственных товаров;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества различных групп непродовольственных товаров;
- дефекты непродовольственных товаров;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп непродовольственных товаров;
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- Закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

В рамках методического обеспечения практики разработана рабочая тетрадь, которая содержит практические задания по следующим видам работ:

- Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочных материалов.
- Ознакомление с особенностями приемки товаров разных групп по количеству и качеству на рабочем месте продавца.
- Ознакомление с товарно-сопроводительными документами по приемке товаров по количеству и качеству.
- Оценка качества товаров по органолептическим показателям и установление соответствия требованиям стандартов.
- Владение основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей – Ознакомление со способами и приемами предоставления потребителю информации.

- Владение навыками продажи товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания.
- Отработка навыков обслуживания покупателей.
- Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также сопутствующего ассортимента.
- Для отдельных групп товаров предоставление дополнительной информации об области применения, противопоказаниях для употребления.
- Ознакомление с информационными знаками на маркировке товаров и их назначением.
- Ознакомление с обязанностями работников предприятия по сохранению товарно-материальных ценностей и денежных средств.
- Знакомство с формами материальной ответственности, составления товарных отчетов.
- Отработка навыков вычислений. Владение навыками подсчета количества товара, подлежащего отпуску на данную покупателем сумму.
- Ознакомление с порядком проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в предприятии.

Практические задания составлены в соответствии с учетом материально-технической базы учебной лаборатории. При выполнении заданий следует пользоваться нормативной документацией: справочниками, стандартами.

Тема 1. Организация работы продавца непродовольственных товаров

Цель: ознакомление с инструкциями по охране труда продавца непродовольственных товаров, порядком организации рабочего места продавца непродовольственных товаров.

Задачи:

- ознакомиться с требованиями безопасности в соответствии с инструкцией по охране труда перед началом работы, во время работы, после выполненной работы в лаборатории
- подготовить рабочее место продавца.

Порядок выполнения работы

1. Изучите инструкцию ТООИ Р-95120-027-95 по охране труда для продавца непродовольственных товаров. Ответьте на вопросы:

1.1 Назовите общие правила требования безопасности к работе в качестве продавца непродовольственных товаров?

1.2 Через какой промежуток времени работник проходит обучение безопасности труда?

1.3 В каком случае вводятся регламентированные перерывы для отдыха женщинам?

1.4 Какими средствами индивидуальной защиты должны обеспечиваться работники в должности продавца непродовольственных товаров?

1.5 Перечислите требования безопасности для обеспечения пожаро — и взрывобезопасности.

1.6 Какие товары нельзя реализовывать и хранить для обеспечения пожарной безопасности в торговом предприятии?

2. Выполните практическое задание: заполните таблицу 1

Таблица 1 - Требования безопасности перед началом и во время работы продавца непродовольственных товаров

№ п/п	Требования безопасности в соответствии с Инструкцией ТОИ Р-95120-027-95 по охране труда
Перед началом работы	
1	
2	
3	
Во время работы	
4	
5	
6	
После выполненной работы	
7	
8	
9	

3. Подготовьте рабочее место продавца непродовольственных товаров к работе по алгоритму:

- проверьте наличие необходимого запаса товаров,
- оформите ценники на товар
- подготовьте упаковочные материалы;
- подготовьте контрольно-кассовую машину (Pos-терминал),
- провести подготовку к работе весоизмерительного оборудования
- подготовьте упаковочные материалы.

Тема 2 . Приемка непродовольственных товаров по количеству и комплектности

Цель : формирование умений расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу, оценивать качество по органолептическим показателям;

Задачи:

- ознакомиться с особенностями приемки товаров разных групп по количеству и качеству на рабочем месте продавца;
- ознакомиться с товарно-сопроводительными документами;
- определить качество образца непродовольственного товара в соответствии с нормами показателей стандарта.

Последовательность выполнения задания

1 Изучите правила размещения товаров при разгрузке из транспортного средства в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Ответьте на вопросы.

- 1.1. Дайте определение понятия «размещение товаров».
- 1.2. Какими правилами необходимо руководствоваться при размещении товаров при приемке и хранении?
- 1.3. Дайте характеристику правила «товарное соседство».
- 1.4. Дайте характеристику правила «рациональное размещение складских площадей»

2. Запишите в тетрадь маркировочные реквизиты, указываемые на потребительской таре образцов товара, имеющегося в учебном магазине.

- наименование товара _____
- наименование страны, производителя, его адрес _____

- Товарный знак производителя (если имеется) _____
- назначение (область использования) _____
- основные свойства и характеристики (размер, полнота, фасон) _____

- правила и условия эффективного и безопасного использования _____

- информация о подтверждении соответствия _____

3. Расшифруйте штриховой код товара. Результаты работы оформите в таблице 2.

Таблица 2- Результаты расшифровки штрихового кода на маркировке товара

№ п/п	Наименование товара	Штрих-код товара	Расшифровка штрих- кода
1			
2			

4. Заполните бланк товарно-транспортной накладной.

5. Проведите приемку товара по качеству в соответствии с инструкционной картой (Приложение А)

6. Определите качество образца непродуктового товара в соответствии с показателями ГОСТ.

Результаты определения качества оформите в таблицу 3.

Таблица 3 – Результаты определения качества образца непродуктового товара в соответствии с нормами ГОСТ _____

(наименование стандарта)

№ п/п	Исследуемый образец (наименование непродуктового товара)		
	Наименование показателей	Нормы ГОСТ	Определяемые показатели качества
1.	Артикул		
2.	Размер		
3.	Показатели качества		
3.1			
3.2			
3.3			
4.	Обнаруженные дефекты:		
	в том числе допускаемые дефекты		
5.	Сорт		
6.	Вывод о качестве образца товара		

Тема 3. . Подготовка товаров к продаже, выкладка товара на торговом оборудовании

Цель: формирование умений идентифицировать товары различных товарных групп, расшифровывать маркировку, клеймение, символы по уходу.

Задачи:

- овладеть основными операциями предреализационной подготовки товаров с учетом их особенностей,
- ознакомиться со способами и приемами предоставления потребителю информации.

1. Письменно ответить на вопросы.

1.1 Какие возможности в торговом предприятии обеспечивает рациональное размещение и выкладка товаров в торговом зале?

1.2 Какие необходимо соблюдать основные принципы при размещении ассортимента товаров в торговом зале?

1.3 Какие виды эффективной выкладки применяются в магазине самообслуживания?

1.4. От каких факторов зависит целесообразный способ выкладки в торговом зале?

1.5 Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при размещении товара в торговом зале?

2. Выполните практическое задание.

Последовательность выполнения работы.

2.1. Используя имеющиеся образцы товаров в учебном магазине, произведите горизонтальную, вертикальную выкладку товаров.

2.2. Расположить плохо продающийся товар на полке так, чтобы сконцентрировать внимание покупателей.

2.3. Расшифруйте маркировку имеющихся выложенных образцов товаров.

2.4. Расположите правильно информационные материалы на выкладываемый товар.

2.5. Используя правила размещения товаров в торговом зале сделайте зарисовку – планограмму вашего виртуального магазина по продаже любой товарной группы.

Правила размещения товаров:

«При размещении товаров в торговом зале необходимо соблюдать правила товарного соседства. За каждой товарной группой следует закреплять постоянную зону размещения. Товары, которые подготавливают к продаже в магазине, размещают ближе к зоне, где выполняются подготовительные операции. Крупногабаритные товары надо размещать рядом с зоной расчета или выходом из торгового зала. Товары, требующие длительного ознакомления с ними покупателей, располагают в глубине торгового зала, чтобы не создавались помехи движению покупательских потоков. Товары с высокой

оборачиваемостью нужно расположить ближе к источникам пополнения. Однородные товары лучше размещать концентрированно. Но если одни и те же товары входят в состав различных комплексов, а также если их концентрация приводит к задержке покупательского потока, то допустимо их размещение в разных местах торгового зала.»

3. Применение видов инвентаря при подготовке товаров к продаже при разупаковывании, размещении непродовольственных товаров на торгово-технологическом оборудовании.

Пособия для работы: таблицы, учебник.

Последовательность выполнения работы:

1. Пользуясь таблицами, составьте перечень торгового инвентаря для оснащения предложенного в вариантах 1- 4 типа магазина самообслуживания. Обоснуйте свой выбор, указав назначение инвентаря.

Вариант 1. Магазины типа «Посуда».

Вариант 2. Магазины типа «Одежда».

Вариант 3. Магазины «Ткани».

Вариант 4. Магазины «Обувь».

Результаты выполнения работы отразите в таблицах 4

Таблица 4 - Перечень торгового инвентаря , используемого в магазине самообслуживания по продаже _____
наименование товарной группы

Группа инвентаря (в зависимости от назначения)	Вид инвентаря
Инвентарь для упаковки и вскрытия тары	
Инвентарь для контроля качества товаров	
Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров	
Рекламно-выставочный инвентарь	
Инвентарь для хранения рабочего запаса товаров	
Вспомогательный инвентарь	
Счетный инвентарь	
Санитарно-гигиенический инвентарь	
Противопожарный инвентарь	

Тема 4. Изучение и применение видов немеханического оборудования, применяемого в торговле

Цель : формирование умений идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций, подбирать торговую мебель для оснащения магазина.

Задачи:

- ознакомиться с видами мебели, применяемыми в торговых организациях различной специализации;
- овладеть навыками подбирать торговую мебель для оснащения магазина.

1. Устно ответьте на вопросы:

- Для чего нужна торговым предприятиям мебель?
- По каким признакам классифицируют торговую мебель?
- какие виды мебели используют в торговых залах магазинов и для какой цели?
- Какие виды мебели используют в подсобных помещениях магазинов и для какой цели?

2. Выполните практическое задание. Пособия для работы: учебник Арустамов Э.А. Оборудование предприятий (торговля): Учебное пособие. – М.: Издательский Дом «Дашков и К^о», 2013 – 312 с.

Порядок выполнения задания.

1. Дайте характеристику предложенным образцам торговой мебели согласно признакам классификации по предложенным вариантам типов магазинов .

Вариант 1. Магазины типа «Хлебобулочный» и «Посуда».

Вариант 2. Магазины типа «Кондитерские товары» и «Одежда».

Вариант 3. Магазины «Бакалейные товары» и «Ткани».

Вариант 4. Магазины «Чай» и «Обувь»

Результаты задания запишите в таблицу 8 по следующей форме.

Таблица 8 – Виды торговой мебели по признакам использования в магазине (вариант задания)

Признак классификации	Вид торговой мебели
По месту использования	
По назначению	
По способу установки	
По товарному профилю	
По методу продажи	
По конструкции	

2.Сделайте схему-зарисовку видов торговой мебели, используемой для выкладки непродовольственных товаров. (Тип магазина на выбор (варианты 1-4)

3.Составьте перечень торговой мебели для оснащения типов магазинов (варианты1-4) магазина самообслуживания. Результаты выполнения задания отразите в таблице 9.

Таблица 9 - Виды торговой мебели, используемой в магазине по продаже _____ товаров

Вид торговой мебели	Назначение	Особенности конструкции
Мебель для торговых залов		
Мебель для подсобных помещений		

4. Определите установочную площадь под мебель в предложенном варианте магазина (любой на выбор): «Парфюмерно-косметические товары», «Галантерейные товары», «Бытовая техника», «Посудохозяйственный», «Одежда», «Обувь», «Ткани», «Универмаг», «Хлебобулочный», «Бакалейные товары». Площадь магазина и метод продажи выбираются любые.

Выполнение задания оформите в виде таблице 10

Таблица 10 - Оснащение торгового зала учебного магазина

Наименование мебели	Тип мебели	Размеры мебели, м		Кол-чество, шт	Фактическая установочная площадь одной единицы оборудования, м ²	Установочная площадь мебели в магазине, всего, м ²
		Длина	Ширина			
Горка пристенная	PX1103	0,9	0,7	4	6	3,78
Горка островная						
Прилавок						

Стол для весов						
Итого						$\Sigma S_{ф} =$

Тема 5 . Обслуживание и консультирование покупателей

Цель работы : формирование умений обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров.

Задачи:

- ознакомиться с информационными знаками на маркировке товаров и их назначением, отработка навыков обслуживания покупателей;
- проконсультировать покупателя о свойствах товара;
- обслужить покупателя по алгоритму;
- овладеть навыками расчета с покупателями на ККМ (Pos-терминал)
- провести торговые вычисления

1.Используя образцы непродовольственных товаров, зарисуйте информационные знаки на маркировке, расшифруйте символы по уходу за изделиями.

2.Используя расшифровку символов на маркировке , дайте консультирование покупателю по использованию данного товара. Обслужите покупателя по алгоритму :

2.1 Приветствие и начало диалога с покупателем;

2.2 Установление контакта;

2.3 Выявление потребностей покупателя;

2.4 Презентация товаров данного отдела торгового зала;

2.3 Работа с возражениями;

2.4 Завершение продажи.

3. Проведите торговые вычисления.

3.1 1 700 г = _____ кг;
550 г = _____ кг.

3.2. Подсчитайте количество линолеума, необходимое для покрытия пола в комнате шириной 6 м и длиной 7 м.

Решение. _____

Ответ: _____

3.3 Подсчитайте потребность эмали для покраски пола площадью 50 м², если ее расход на 1 м² — 200 г, а в банке находится 2 кг, и выберите (подчеркните) правильный ответ.

Решение. _____

Ответ: _____ банок, _____ банок, _____ банки.

3.4. Выполните вычитание и выразите разность в метрах: 4 км 225 м – 2 км 352 м = _____

м. б. Выполните сложение и выразите сумму в килограммах: 4 м 15 см + 26 дм 40 см + 1 км 520 м = _____ км.

3.5. Выполните вычитание и выразите разность в килограммах: $6 \text{ т } 275 \text{ кг} - 40 \text{ ц } 182 \text{ кг} =$ _____ кг.

3.6. Сложите именованные числа и выразите сумму в килограммах: $8,7 \text{ т} + 3,9 \text{ ц} + 176 \text{ кг} + 14 \text{ кг } 700 \text{ г} =$ _____ кг.

3.7. Вычислите остатки товара в отделе магазина «Ткани» на конец рабочего дня, используя данные, указанные в табл.11

Таблица 11 - Движение товара в отделе «Ткани»

№ задания	Вид товара	остаток на начало дня	Поступило за день	Продано за день	Остаток на конец дня
1	Бумазея	45 м 75 см	210м	225 м 40 см	
2	Миткаль	63 м 40 см	350м	368 м 90 см	
3	Сатин	28 м 65 дм	480м	493 м 30 см	
4	Ситец	37 м 15 см	830м	852 м 10 см	
5	Фланель	94 м 20 см	250м	321 м 65 см	
6	Сукно	52 м 85 см	375м	398 м 45 см	

3.8. Выполните сложение и выразите сумму в килограммах: $0,37 \text{ т} + 2,05 \text{ ц} + 16 \text{ кг } 500 \text{ г} + 170 \text{ кг} =$ _____ кг .

11. Раздробите составное именованное число и выразите его в граммах: $2 \text{ кг } 307 \text{ г} =$ _____ г.

3.9 . Выполните сложение и выразите сумму в метрах: $0,65 \text{ км} + 120 \text{ м } 50 \text{ см} + 229 \text{ м } 50 \text{ см} =$ _____ м.

Тема 6 . Контроль за сохранностью материальных ценностей

Цель работы : формирование умений заполнять отчетную документацию: первичные кассовые документы, товарный отчет продавца.

Задачи:

- ознакомиться с обязанностями работников предприятия по сохранению товарно-материальных ценностей и денежных средств.
- ознакомиться с формами материальной ответственности, овладеть навыками составления товарных отчетов.
- ознакомиться с порядком проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в предприятии.

Устно ответьте на вопросы:

1. Какой договор заключается с материально-ответственным лицом в торговом предприятии в целях обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей?
2. Кто из должностных служащих в торговом предприятии заполняет товарный отчет?

3. Какое мероприятие по движению материально – производственных запасов проводится в торговом предприятии, результатами которого подтверждается сохранность и правильное оформление операций?

Выполните практическое задание.

1.Изучите структуру договора о материальной ответственности. Сделайте краткий конспект основных пунктов договора о полной индивидуальной или коллективной материальной ответственности.

2.Изучите структуру унифицированного бланка товарного отчета (форма №ТОРГ-29), письменно ответьте на вопросы:

2.1 Из каких разделов состоит товарный отчет? _____

2.2.Какие реквизиты содержит преамбула товарного отчета? _____

2.3.Какие реквизиты отражаются в приходной части товарного отчета? _____

2.4.Какие реквизиты отражаются в расходной части товарного отчета? _____

3. Заполните образец товарного отчета.

4.Изучите порядок проведения инвентаризации в магазине.

5. Заполните образец бланк ивентаризационной ведомости (Унифицированная форма № ИНВ-30)

Список литературы

Основные источники

1. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. арустамов, -3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «аадемия», 2013.-208с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Рыжова И.О. Товароведение текстильных, обувных, меховых и галантерейных товаров : учеб. пособие / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, И.О.Рыжова .- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-80 с
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Рыжова И.О. Товароведение парфюмерно-косметических. посудо-хозяйственных , электробытовых и строительных товаров: учеб. пособие/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, И.О.Рыжова .- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-64 с
4. Правила торговли.-Москва: Проспект, 2012- 80с
5. Райкова Е.Ю. Теория товароведения: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования: учеб. пособие для преподавателей образовательных учреждений нач. проф. образования/ Е.Ю.райкова, Ю.В.Додонкин. – 4-изд.. стер.-М.: Издательский центр «академия», 2008.-240 с.

Дополнительные источники:

6. Казанцева Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебник для студентов экономических колледжей и средних специальных учебных заведений/Н.С.Казанцева,- 3-е изд.. перераб. и доп – М.:издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010 – 400 с
7. Моисеенко Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: учебник /Н.С.Моисеенко.- Изд.6-е, доп.и перераб.-Ростов н/Д:Феникс,2010.-379,(1) с.ил.-(среднее профессиональное образование
8. Товароведение продовольственных товаров: учебник/А.А.Тимофеева.-Изд.11-е, доп.и перераб.-ростов н/Д:Феникс,2012.-479,-СПО
9. Отечественные журналы
10. «Современная торговля»,

Интернет-ресурсы

11. http://potrebinforms.ru/zakonodatelstvo/zakony/zakon_o_zawite_prav_potrebitelej/
Памбухчиянс О.В. Организация розничной торговли 2012 ООО»Издательство торговая корпорация «Дашков и К»
12. <file:///F:/УМК%20ЗАХАРОВА%2016/практикум/Карташ%20сборник%20сит%20зад.pdf>
В.Карташова Сборник ситуационных задач и деловых игр по товароведению

продовольственных товаров. Под редакцией М.А.Николаевой .Учебное пособие для ССУЗов-М. Издательский дом «Деловая культура» ,2012

13. <file:///F:/УМК%20ЗАХАРОВА%2016/практикум/аб%20тетр%20непрод.pdf> Яковенко Н.В.Товароведение непродовольственных товаров.рабочая тетрадь.Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.5-е изд.,стер,- М.: Изд.центр «Академия» 2014-112с
14. http://infosait.ru/norma_doc/4/4550/index.htm Библиотека ГОСТов. стандартов и нормативов
15. <http://okpd2.ru/> Общероссийский классификатор продукции ОКПД (ОК 034-2014 (КПЕС 2008).
16. <http://be5.biz/ekonomika/mkms/19.htm> Правила, нормы и рекомендации в области стандартизации
17. <http://www.gsen.ru> - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
18. <http://www.torgrus.com> - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
19. <http://www.sovtorg.panor.ru> - сайт «Современная торговля»;
20. <http://www.garant.ru> - справочно - правовая система Гарант;
21. <http://www.consultant.ru> - справочно - правовая система Консультант Плюс;
22. <http://www.retailer.ru> - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
<http://www.reteilerclub.ru> - учебно-информационный проект Супер- розница

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

« Бухгалтерский учет »

3 курс, очное обучение

2020

№ п/п	Сфера нахождения	Группа активов	Наименование активов	Сумма	№ п/п	Источники образования активов по группам	Наименование источников	Сумма
I.	Сфера производства	Нематериальные активы Основные ср-ва Оборотные ср-ва			I	Капитал		
					II	Целевое финансирование		
					III	Прибыль		
	Итого I гр.					Итого собств.источн		
II	Сфера обращения	Денежные средства Продукты Труда Средства в расчетах				IV Долгосрочные обязательства V Краткосрочные обязательства		
	Итого II гр.					Итого заемных средств		
	Всего активов					Всего источников		

Укажите номер правильного ответа

1. К долгосрочным активам относят:

- 1.1. основные материалы
- 1.2. основные средства
- 1.3. инвентарь хозяйственной принадлежности
- 1.4. денежные средства на расчетных счетах

2. Активы организации по источникам образования подразделяются на:

- 2.1. заемные и привлеченные
- 2.2. закрепленные и заемные
- 2.3. закрепленного и специального назначения
- 2.4. собственные и заемные

3. Обязательства по расчетам это:

- 3.1. долги работникам организации по оплате труда
- 3.2. долги банку по ссуде
- 3.3. долги поставщикам
- 3.4. средства специального назначения

4. Основные средства относятся к группе:

Средства в расчетах

Средств труда

Предметов труда

Собственных источников

Вывод _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: *Составление бухгалтерского баланса.*

Цель задачи: усвоение структуры бухгалтерского баланса, содержание актива и пассива.

ЗАДАНИЕ

На основе данных для выполнения задания составить бухгалтерский баланс ОАО «Модница» и распределить статьи бухгалтерского баланса по соответствующим разделам.

Данные для выполнения задачи.

Таблица 2

Состав имущества и источников его формирования ОПО «Модница» на 1.07.20 __ г.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование хозяйственных средств и их источников</i>	<i>Сумма</i>
1.	Уставный капитал	244500
2	Дебиторская задолженность (в течение 12 мес.)	72200
3.	Незавершенное производство	14600
4.	Основные средства	202400
5.	Вспомогательные материалы	42500
6.	Основные материалы	164900
7.	Прибыль отчетного года	54200
8.	Задолженность органам социального страхования	36400
9.	Задолженность поставщикам	52500
10.	Финансовые вложения	14500
11.	Износ основных средств	59900
12.	Ценные бумаги	61400
13.	Краткосрочные ссуды банка	52200
14.	Деньги на расчетном счете	146600
15.	Деньги в кассе	15200
16.	Векселя полученные	17900
17.	Готовая продукция	75200
18.	Доходы будущих периодов.	159900
19.	Товары отгруженные	42200
20.	Резервы предстоящих расходов	86600
21.	Целевое финансирование	58200
22.	НДС по приобретенным материалам	15900
23.	Задолженность перед бюджетом	64400

24.	Нематериальные активы	126600
25.	Векселя выданные	45400
26.	Расчеты по возмещению материального ущерба	1200
27.	Запасные части	14900
28.	Тара	16600
29.	Долгосрочные кредиты	58800
30.	Задолженность по оплате труда	186000
31.	Долгосрочные заемные средства	144000
32.	Задолженность за подотчетными лицами	12200
33.	Убыток прошлого года	46500
34.	Износ нематериальных активов	54200
35.	Добавочный капитал	7200
36.	Незавершенное производство	260900
	Итого:	3119200

Укажите номер правильного ответа:

1. *Вступительный баланс* составляется:

- а) для планирования хозяйственной деятельности
- б) для проведения итогов по окончании года
- в) для отражения хозяйственных средств организации, выделенных организации в его распоряжение, как юридическому лицу
- г) при ликвидации организации.

2. *Ликвидационный баланс* составляется с целью:

- а) подведение итогов работы за год
- б) планирования хозяйственной деятельности в отчетном году
- в) оценки средств организации на момент ликвидации
- г) в современных условиях не составляется.

3. *Статья бухгалтерского баланса* – это

- а) показатель, характеризующий отдельные виды имущества, обязательств организации и составляющие части собственного капитала.
- б) показатель, характеризующий отдельные виды имущества
- в) показатель, характеризующий валюту баланса

Бухгалтерский баланс

На _____ 20 __ г.

Актив	Код показателя	На начало отчетного года	На конец отчетного года
1. Внеоборотные активы			
Нематериальные активы	110		
Основные средства	120		
Незавершенное строительство	130		
Доходные вложения в материальные ценности	135		
Долгосрочные финансовые вложения	140		
Отложенные налоговые активы	145		
Прочие внеоборотные активы	150		
Итого по разделу 1	190		
11. Оборотные активы			
Запасы	210		
В том числе:			
Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	211		
Животные на выращивании и откорме	212		
Затраты в незавершенном производстве	213		
Готовая продукция и товары для перепродажи	214		
Товары отгруженные	215		
Расходы будущих периодов	216		
Прочие запасы и затраты	217		
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	220		
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	230		
В том числе покупатели и заказчики	231		
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	240		
В том числе покупатели и заказчики	241		
Краткосрочные финансовые вложения	250		
Денежные средства	260		
Прочие оборотные активы	270		
Итого по разделу 11	290		
Баланс	300		

Пассив	Код показателя	На начало отчетного года	На конец отчетного года
111. Капитал и резервы			
Уставный капитал	410		
Собственные акции, выкупленные у акционеров	411		
Добавочный капитал	420		
Резервный капитал	430		
В том числе:			
резервы, образованные в соответствии с законодательством	431		
резервы, образованные в соответствии с учредительными документами	432		
Нераспределенная прибыль(непокрытый убыток)	470		
Итого по разделу 111	490		
1У. Долгосрочные обязательства			
Займы и кредиты	510		
Отложенные налоговые обязательства	515		
Прочие долгосрочные обязательства	520		
Итого по разделу 1У.	590		
У. краткосрочные обязательства			
Займы и кредиты	610		
Кредиторская задолженность	620		
В том числе:			
поставщики и подрядчики	621		
задолженность перед персоналом организации	622		
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	623		
задолженность по налогам и сборам	624		
прочие кредиторы	625		
Задолженность перед участниками (учредителями) по выплате доходов	630		
Доходы будущих периодов	640		
Резервы предстоящих расходов	650		
Прочие краткосрочные обязательства	660		
Итого по разделу У	690		
БАЛАНС	700		

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 3-4

Тема: *Счета и двойная запись*

Цель задачи: усвоение порядка отражения на синтетических счетах хозяйственных операций и составления сальдовой оборотной ведомости.

ЗАДАНИЕ

На основе данных для выполнения задания:

- откройте счета бухгалтерского учета (на схемах) счетов запишите название счета и №, по данным баланса отразите начальные остатки
- отразите на счетах операции способом двойной записи
- подсчитайте обороты и выведите ведомости по синтетическим счетам, шахматным ведомостям
- по данным конечных остатков составьте баланс.

Данные для выполнения задания:

Выписка из главной книги на 1.03.03г.

Основные средства	246500
Материалы	183400
Основное производство	52000
Уставной капитал	424500
Прибыль	29800
Готовая продукция	44800
Касса	12500
Расчетный счет	196000
Расчеты по прочим дебиторам	34700
Расчеты по налогам и сборам	52200
Расчеты по оплате труда	149900
Расчеты с органами социального страхования и обеспечения	54400
Краткосрочный кредит	59100
ИТОГО:	1539800

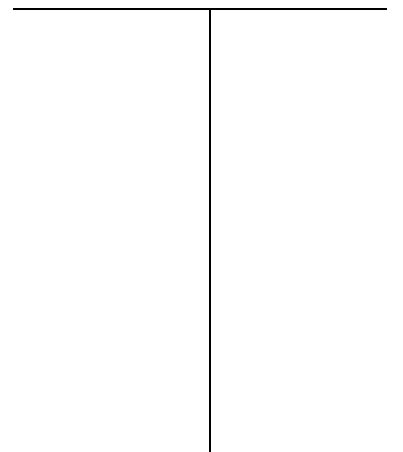
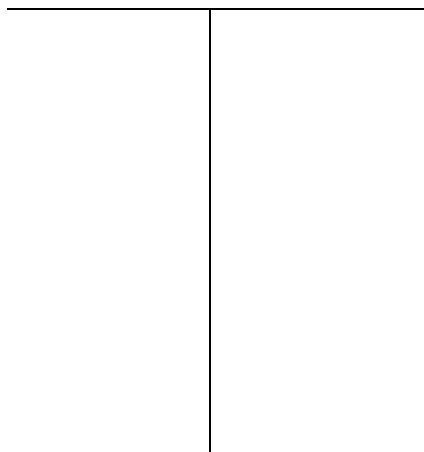
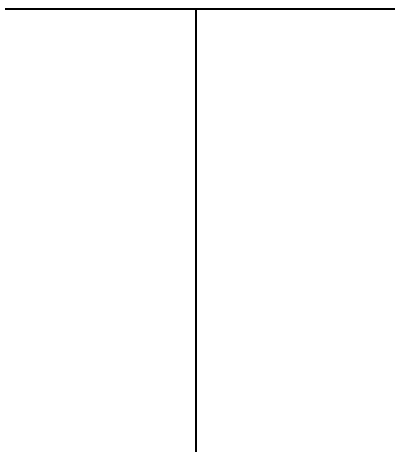
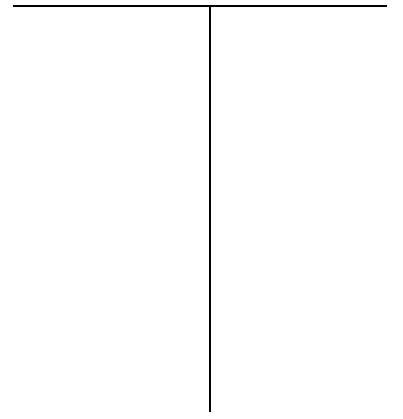
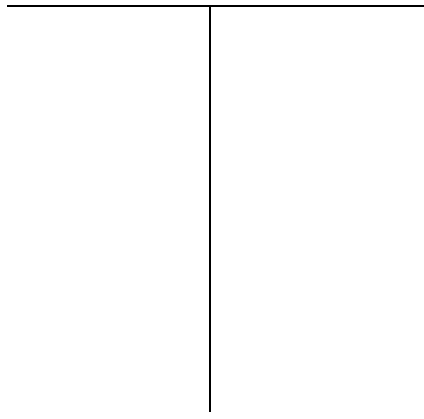
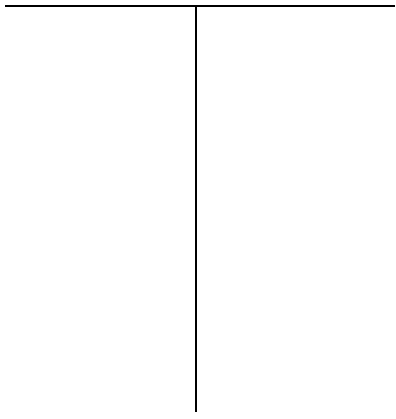
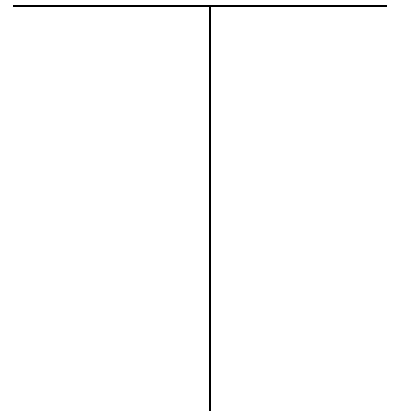
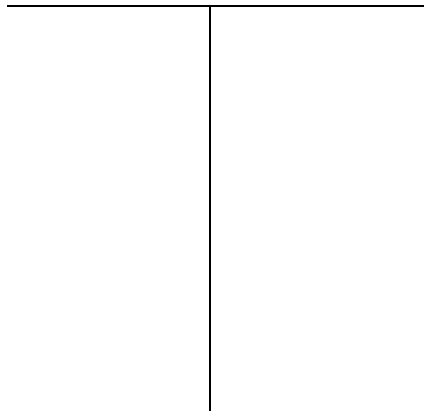
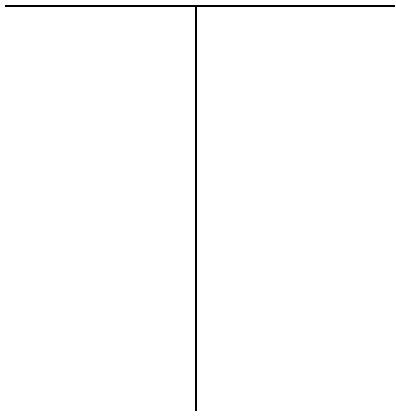
Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операций	Сумма	Корреспонденция	
			Д ^т	К ^т
1	<i>Лимитно-заборные карты № 48-56</i> Отпущены материалы со склада в основное производство	94200		
2	<i>Расчетная ведомость № 17</i> Начислена з/плата рабочим основного производства	84800		
3	<i>Выписка банка, приходный ордер № 105</i> Получены деньги с расчетного счета в кассу для выплаты з/платы	84800		
4	<i>Расходный кассовый ордер № 94</i> Выдано из кассы в подотчет на хозяйственные нужды	1200		
5	<i>Платежная ведомость № 18</i> Выдана з/плата работникам предприятия	84500		
6	<i>Счет-фактура № 49, приходный ордер</i> Поступили на склада от поставщиков материалы	62500		
7	<i>Расчетная ведомость № 17</i> Удержан из з/платы налог на доходы физических лиц	8500		
8	<i>Выписка банка</i> На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит	124000		
9	<i>Маршрутные листы № 24-29</i> Выпущена из производства готовая продукция	164000		
10	<i>Выписка из банка</i> Перечислено с р/счета: а) поставщикам б) в бюджет в) органам соц.страхования г) краткосрочный кредит банку	62500 9000 1000 36000		
11	<i>Выписка банка</i> Сданы наличные деньги из кассы на р/счет	2000		
12	<i>Выписка банка</i> Зачислена на р/счет дебиторская задолженность	34500		

13	<i>Акт приемки-передачи основных средств</i> Поступили безвозмездно основные средства по первоначальной стоимости	45200		
14	<i>Требование № 16</i> Отпущены материалы для ремонта оборудования в основном цехе	26400		
15	<i>Бухгалтерская справка</i> На основное производство списываются общепроизводственные расходы	26400		
ИТОГО				

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

Шахматная ведомость

<i>Кредит счетов</i>							<i>Итого по дебету</i>
<i>Дебет счетов</i>							
<i>Итого по кредиту</i>							

Сальдовая оборотная ведомость по счетам синтетического учета

№ п/п	Наименование синтетического счета	Шифр	Начальное сальдо		Оборот		Конечное сальдо	
			<i>Д^m</i>	<i>К</i>	<i>Д^m</i>	<i>К^m</i>	<i>Д^m</i>	<i>К^m</i>
ИТОГО								

Укажите номер правильного ответа:

1. Активно-пассивным является счет:
 - касса
 - Расчеты по краткосрочным кредитам и займам
 - Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
 - Уставный капитал
2. Сальдо конечное по активному счету равно нулю, если:
 - 2.1. В течение месяца по счету не было движения средств
 - 2.2. Оборот по дебету равен обороту по кредиту
 - 2.3. Сальдо начальное плюс оборот по дебету равны обороту по кредиту
3. Сальдо конечное по пассивному счету равно нулю, если
 - 3.1. в течение месяца по счету не было движения
 - 3.2. сальдо начальное плюс кредитовый оборот равен дебетовому обороту
 - 3.3. оборот по кредиту равен обороту по дебету
4. Оборотная ведомость по синтетическим счетам предназначена для:
 - 4.1. проверки правильности корреспонденции счетов
 - 4.2. проверки полноты аналитического учета

4.3. проверки полноты синтетического учета

4.4. подсчета итогов по счетам

5. *Неравенство итогов оборотов в оборотной ведомости по синтетическим счетам означает:*

5.1. неправильный перенос начальных остатков по счетам

5.2. нарушение принципа двойной записи

5.3. неправильный подсчет конечного остатка

6. *Двойная запись – это отражение операции:*

6.1. по дебету счета

6.2. по двум счетам

6.3. в 2-х первичных документах

6.4. в балансе

На основе корреспонденции счетов восстановите содержание операции

№	Содержание операции	Корреспонденция	
		Д ^н	К ^н
1		20	70
2		70	68
3		23	70
4		68	51
5		26	02
6		20	25
7		90	99

Вывод: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Счета аналитического учета и оборот ведомости по счетам аналитического учета.

Цель задачи: усвоение порядка отражения хозяйственных операций в системе аналитических счетов.

ЗАДАНИЕ:

На основе данных для выполнения задачи:

- откройте счета аналитического и синтетического учета
- занесите в счета хозяйственные операции
- подсчитайте обороты и остатки
- составьте ведомости по счетам аналитического и синтетического учета
- сверьте итоги аналитической ведомости с соответствующими данными

оборотной ведомости по счетам синтетического учета.

Данные для выполнения задачи:

Баланс ОАО «Мода» на 1.07.20__ г.

Актив

Пассив

<i>Наименование статей</i>	<i>Сумма</i>	<i>Наименование статей</i>	<i>Сумма</i>
Основные средства	524000	Уставный капитал	619000
Сырье и материалы	128000	Прибыль	52000
Незавершенное производство	84000	Краткосрочный кредит	48000
Касса	10000	Расчеты с поставщиками	204000
Расчетный счет	284500	Расчеты с рабочими и служащими по з/плате	74500
Расчеты с подотчетными лицами	3400	Расчеты по налогам и сборам	36400
Баланс	1033900	Баланс	1033900

Ведомость остатков по синтетическому счету 10 «Сырье и материалы» на 1.07.20__ г.

<i>Наименование материалов</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Цена, руб.</i>	<i>Количество</i>	<i>Сумма, руб.</i>
Драп	М	200	484,7	96940
Саржа	М	50	144	7200
Ватин	М	60	56	3360
Шелк	М	100	205	20500
Итого				128000

Ведомость остатков по синтетическому счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» на
1.07.20__г.

№ п/п	Наименование поставщиков	Сумма, руб
1	ОАО «Подмосковье»	82000
2	ОАО «Красноярский шелковый комбинат»	110000
3	ОАО «Текстиль»	12000
	Итого	204000

Хозяйственные операции за июль

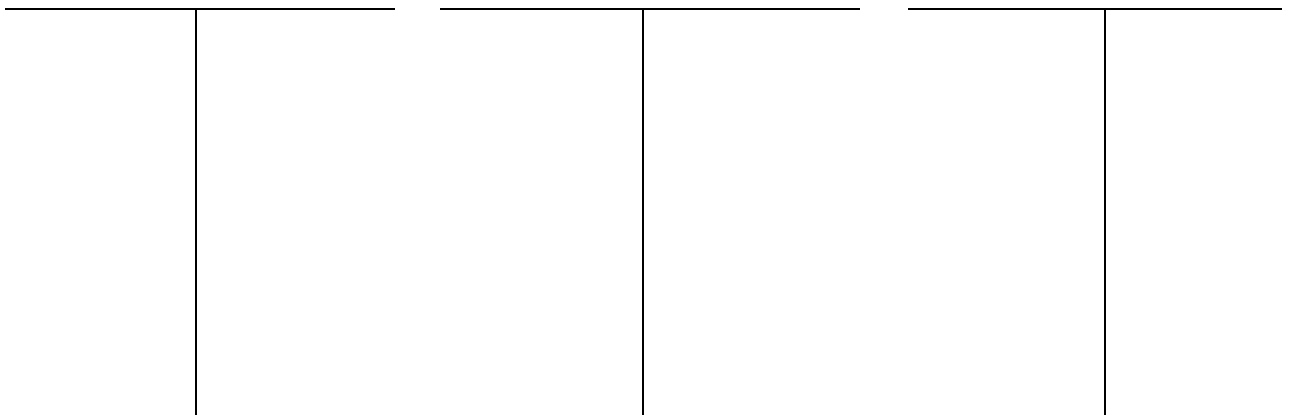
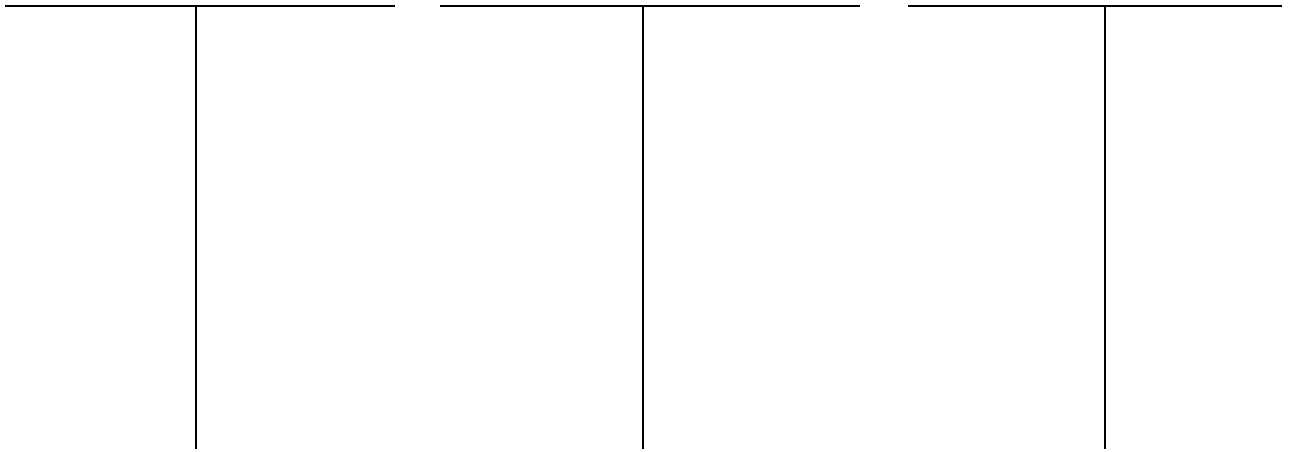
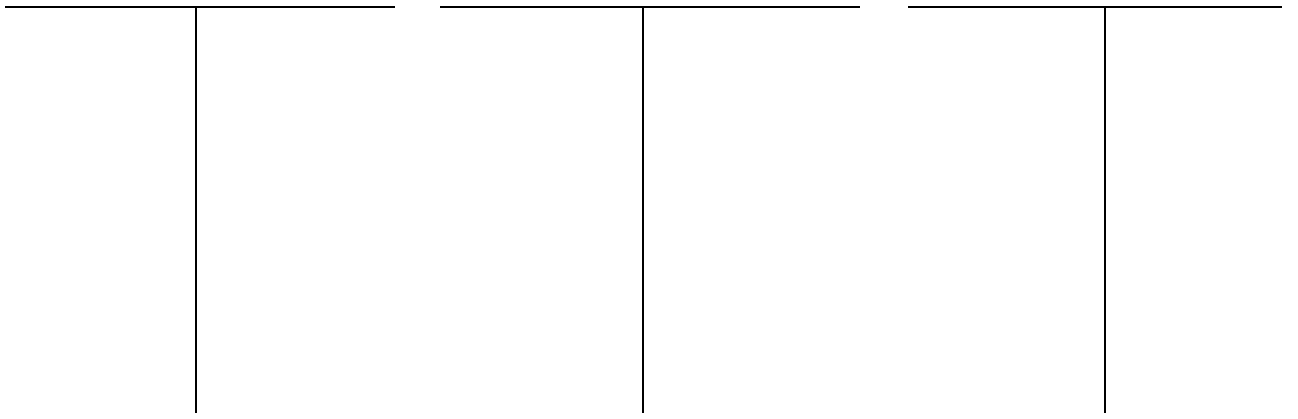
№ п\п	Содержание операции	Сумма,руб.	Корреспонденция	
			Д ^н	К ^н
1	Лимитно-заборные карты № 40-46 Отпущены со склада в производство материалы Драп 84,5м Саржа 42 м Шелк 105 м ИТОГО	16900 2100 105000 124000		
2	Приходные ордера склада № 45-49, счета-фактуры № 280-290 Поступили со склада основные материалы Драп 424 м от ОАО «Подмосковье» Саржа 144 м от ОАО «Красноярский шелковый комбинат» Шелк 122м от ОАО «Текстиль» ИТОГО	84800 7200 12200 104200		
3	Выписка банка Перечислено с р/счета поставщикам: ОАО «Подмосковье» ОАО «Красноярский шелковый комбинат» ОАО «Текстиль» ИТОГО	85000 17000 132000 234000		
4	Лимитно-заборная карта № 47 Отпущены со склада в производство материалы: Ватин 48м	2880		
5	Счет-фактура № 298, приходные ордера склада № 50-52 Поступил на склад ватин 124м от ОАО «Весна»	7400		
6	Авансовый отчет № 43, Приходный ордер склада № 53 Поступили на склад нитки х/б №50, приобретенные подотчетным лицом 100 бабин по 6 руб. за шт.	600		
7	Требование № 54 Отпущены нитки х/б №50 со склада в производство 26 баб.	156		
	ИТОГО			

Счета синтетического и аналитического учета

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



Оборотная ведомость к сч 60 « Расчеты с поставщиками » за июль

№ п/п	Наименование поставщика	Остаток на 1.07		Оборот за июль		Остаток на 1.08	
		Дт	Кт	Дт	Кт	Дт	Кт
	Итого						

Сальдовая оборотная ведомость по синтетическим счетам

№ п/п	Наименование счета	Шифр	Начальный остаток		Оборот		Конечное сальдо	
			Дт	Кт	Дт	Кт	Дт	Кт
	Итого							

Укажите номер правильного ответа

1. Аналитические счета служат для:
 - подробной характеристики объектов учета
 - обобщенной характеристики объектов учета
2. По счетам аналитического учета составляются ведомости:
 - шахматная, сальдовая
 - сальдовая
 - количественно – суммовая и товарно-материальная
3. Сальдовая ведомость по счетам аналитического учета составляется для:
 - проверки корреспонденции счетов
 - подсчета итогов по счетам

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 6-7

Тема: *Принципы учета хозяйственных основных процессов*

Цель: контроль за усвоением пройденного материала

ЗАДАНИЕ

- откройте счета бухгалтерского учета
- откройте на счетах операции по учету основных хозяйственных процессов
- закройте счета 25 26 и распределите пропорционально з/плату основных производственных рабочих
- определите и спишите результат от продажи продукции

Данные для выполнения задачи

Остатки по счетам на 1.08.20 ___г.

01 – 184000	10 – 96000
43 – 42000	50 – 12000
51 – 56200	80 – 287700
70 – 74000	69 – 16000
68 – 22000	66 – 14500
20 – 24000	

в том числе:

Мод 420 - 14000

Мод 430 – 10000

Операции за август

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Корреспонденция	
			Д ^т	К ^т
1	<i>Счет-фактура № 24-27 и приходные ордера № 56-58</i> Поступили на склад от поставщиков материалы НДС 18% от стоимости материалов	525000 ?		
2	<i>Лимитно-заборные карты № 36-40, требования</i> Отпущены со склада и израсходованы материалы на производство платьев Модель 420 Модель 430 на содержание оборудования на общехозяйственные нужды	320000 180000 14000 17000		
3	<i>Ведомость распределения з/платы</i> Начислена и распределена з/плата рабочим за производство платьев Модель 420 Модель 430 персоналу цеха общехозяйственному персоналу	120000 70000 50000 60000		
4	<i>Расчет бухгалтерии</i>			

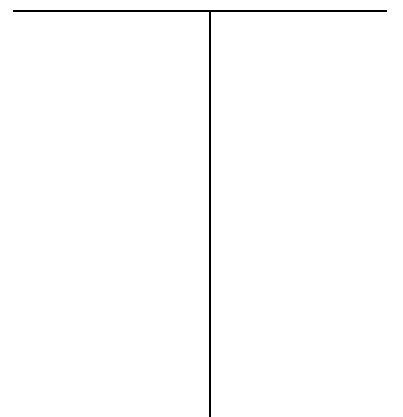
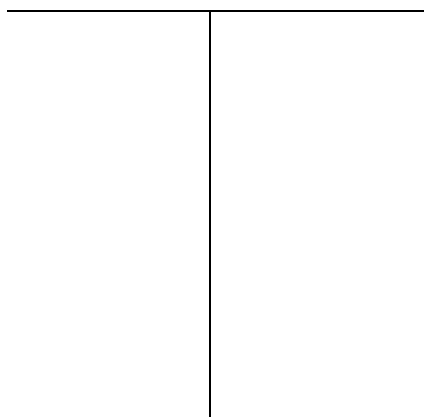
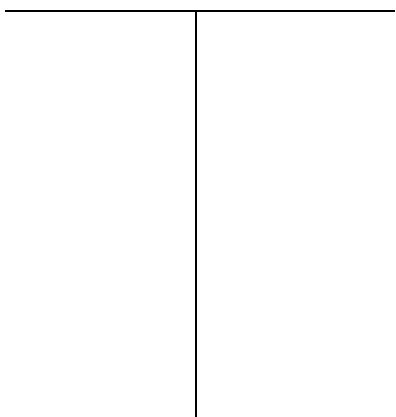
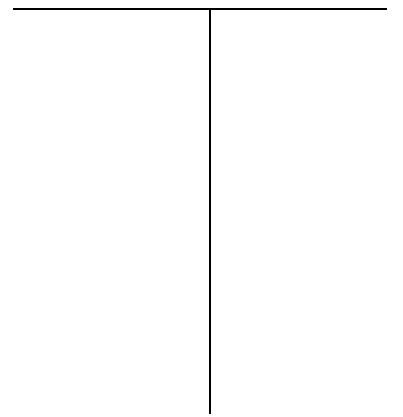
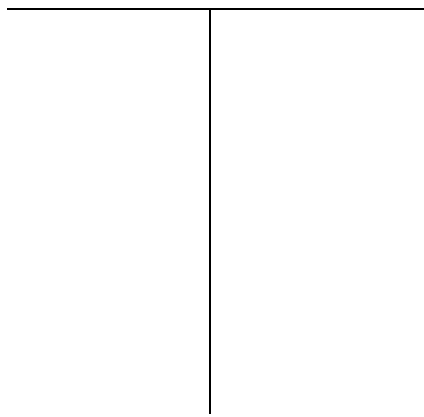
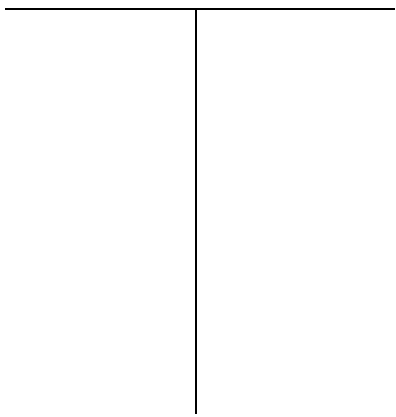
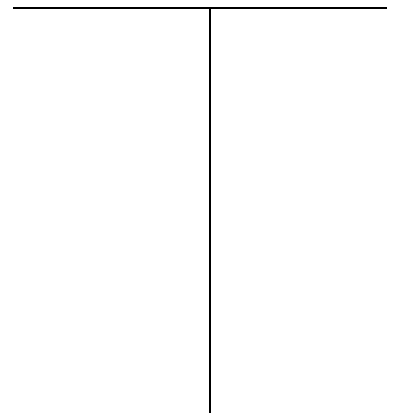
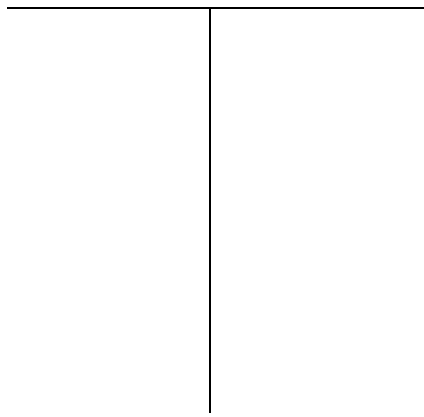
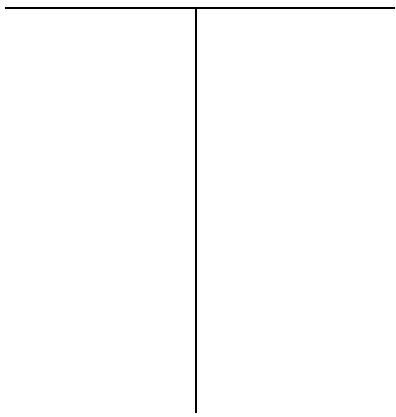
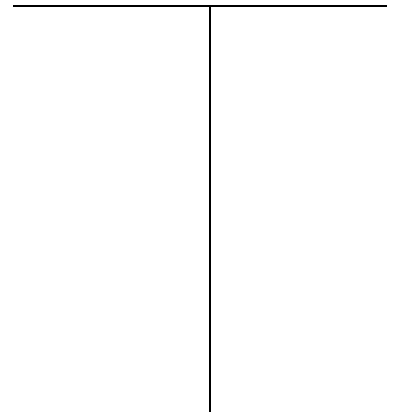
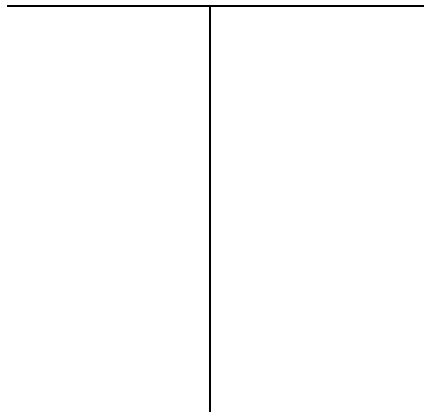
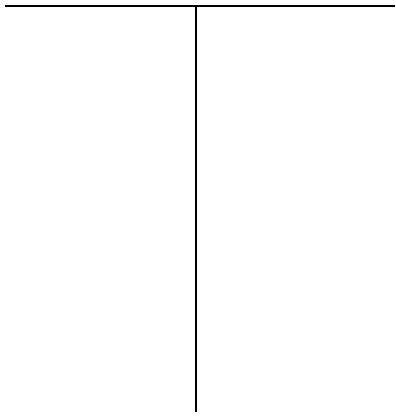
	Произведены отчисления в Государственные внебюджетные фонды в размере 26% от начисленной з/платы рабочих основного производства Модель 420 Модель 430	?		
	персоналу цеха	?		
5	общехозяйственному персоналу <i>Расчет амортизации</i>	?		
	Начислена амортизация на оборудование цеха	14000		
	Здание цеха основного производства	8000		
6	Основные средства общехозяйственного назначения <i>Платежное требование № 24 Челябинэнерго</i>	6000		
	Принято к оплате платежное требование за электроэнергию, потребленную на:			
	Освещение цеха основного производства	9000		
	Содержание оборудования	8000		
	На общехозяйственные нужды	7000		
7	НДС 18% от стоимости услуг <i>Платежное требование № 45 Горводоканала</i>	?		
	Принято к оплате платежное требование Горводоканала за воду, потребленную на:			
	нужды цеха основного производства	4000		
	на общехозяйственные нужды	6000		
8	НДС 18% от стоимости услуг <i>Ведомость распределения</i>	?		
	Списываются в основное производство и распределяются между отдельными видами выпущенной продукции пропорционально з/плате основных производственных рабочих Модель 420	?		
	Модель 430	?		
	Общехозяйственные расходы Модель 420	?		
9	Модель 430 <i>Маршрутные листы № 48-56</i>	?		
	Сданы со склада из производства изделия			
	Модель 420----200 шт.	?		
	Модель 430- -- 100 шт.	?		
	Фактическую себестоимость определить с учетом незавершенного производства на конец месяца			
	Модель 420 - 20000 руб.			
10	Модель 430 - 30000 руб. <i>Счет-фактура № 29-36</i>			
	Отгружена покупателям готовая продукция по фактической себестоимости (отгружена вся выпущенная продукция)	?		
11	<i>Выписка из р/счета в банке</i>			
12	Поступило на р/счет за реализованную продукцию в т.ч. НДС	1600000		
	<i>Расчет бухгалтерии</i>			
13	Начислен НДС в размере 18% от выручки за реализованную продукцию <i>Расчет бухгалтерии</i>	?		
	Зачтен уплаченный при приобретении материалов и			

14	услуг НДС <i>Выписка из р/счета в банке</i>	?		
15	Перечислен НДС в бюджет <i>Справка бухгалтерии</i>	?		
	Списывается реализованная продукция по фактической себестоимости. В отчетном месяце продано изделий			
	Модель 420 - 120 шт.	?		
16	Модель 430 - 80 шт. <i>Справка бухгалтерии</i>	?		
	Списывается результат продажи продукции	?		
ИТОГО				

Схемы счетов

--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--

*Расчет распределения общепроизводственных и
общехозяйственных расходов*

<i>Наименование изделий</i>	<i>Основная з/плата рабочих</i>	<i>Общепроизводственные</i>		<i>Общехозяйственные</i>	
		<i>%</i>	<i>Сумма</i>	<i>%</i>	<i>Сумма</i>
Модель 420 Модель 430					
ИТОГО					

Сформулируйте содержание операций:

Д^Г 20 К^Г 70

Д^Г 70 К^Г 68

Д^Г 20 К^Г 25

Д^Г 23 К^Г 10

Д^Г 26 К^Г 02

Д^Г 43 К^Г 20

Д^Г 90 К^Г 68

Д^Г 90 К^Г 43

Д^Г 90 К^Г 99

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: *Инвентаризация*

Цель: усвоение порядка составления инвентаризационно - сличительной ведомости.

ЗАДАНИЕ: На основании исходных данных

- 1) выявить инвентаризационные разницы;
- 2) отразить в учете инвентаризационные разницы.

Данные для выполнения задачи .

1. Выписка из инвентаризационной описи №1 товарно-материальных ценностей на 1.11.2003г.

№ п/п	Наименование ценностей	Ед. изм.	Цена, руб.	Фактическое наличие	
				Кол-во	Сумма
1.	Драп «Люкс»	М	200	100	
2.	Драп «Осень»	М	180	200	
3.	Драп «Листопад»	М	150	120	
4.	Саржа	М	50	300	
5.	Ткань клеевая	М	40	80	
6.	Нитки	Бабин	10	46	
7.	Пуговицы	Штук	6	1245	
8.	Замки молния	Штук	5	84	
9.	Пряжка	Штук	20	26	
10.	Шелк	М	90	44	

2. Справка о наличии товарно-материальных ценностей по данным бухгалтерского учета

№ п/п	Наименование ценностей	Ед. изм.	Цена, руб.	Данные учета	
				Кол-во	Сумма
1.	Драп «Люкс»	М	200	98	
2.	Драп «Осень»	М	180	202	
3.	Драп «Листопад»	М	150	120	
4.	Саржа	М	50	300	
5.	Ткань клеевая	М	40	79	
6.	Нитки	Бабин	10	36	
7.	Пуговицы	Штук	6	1250	
8.	Замки молния	Штук	5	80	
9.	Пряжка	Штук	20	28	
10.	Шелк	М	90	44	

Инвентаризационно - сличительная ведомость

№ п/п	Наименование ценностей	Ед изм.	Цена руб.	По данным учета			Фактически		Результат инвентаризации				
				Кол -во	Сум -ма	Кол -во	Сум- ма	Излишек Кол-во	Сум-ма	недостача Кол-во	Сум- ма		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
	ИТОГО:												

Укажите номер правильного ответа

1. Под инвентаризацией понимается:

- 1.1. сверка учетных записей с фактическим наличием средств
- 1.2. проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств
- 1.3. проверка наличия средств с целью выявления хищений
- 1.4. проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств, расчетов источников образования средств и определение правильности учетных записей.

2. Списание недостачи материалов на общезаводском складе, если виновное лицо отсутствует, отражается:

- 2.1. Д^т 94 К^т 10
Д^т 10 К^т 94
- 2.3. Д^т 94 К^т 26
- 2.4. Д^т 91 К^т 94

3. Списание недостачи материалов в цеховых кладовых в пределах норм естественной убыли отражается

- 3.1. Д^т 10 К^т 25
- 3.2. Д^т 25 К^т 94
- 3.3. Д^т 94 К^т 10
- 3.4. Д^т 94 К^т 25
- 4. Оприходование излишков материалов отражается:
- 4.1. Д^т 10 К^т 25
- 4.2. Д^т 10 К^т 94
- 4.3. Д^т 10 К^т 91
- 4.4. Д^т 94 К^т 25

5. По объему инвентаризации делятся на:

- 5.1. сплошную и выборочную
- 5.2. плановую и внезапную
- 5.3. ординарную и экстраординарную
- 5.4. информативную и доказательную.

Вывод: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: Учет операций по кассе

Цель- ознакомление с порядком ведения учета кассовых операций.

ЗАДАНИЕ:

На основании данных для выполнения задачи:

- Отработать отчеты кассира (проставить корреспондирующий счет, проверить правильность подсчетов).

- Отразить в ж/о №1, ведомости № 1 отчеты кассира за июль.

- Вывести остаток по счету 50 «Касса» на конец месяца.

Данные для выполнения задачи.

Отчеты кассира за июль 20__ г.

<i>№ доку- мента</i>	<i>От кого получено или кому выдано</i>	<i>Номер коррес- пондирую- щего счета</i>	<i>Приход Руб.коп.</i>	<i>Расход Руб.коп</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	Касса за 1.07			
	Остаток на начало дня		1240	
426	По чеку 244426		13200	
24	От Кропачевой И.П.			
	Остаток подотчетных сумм.		124	
45	Выдано Медведеву И.А. на командировочные расходы.			3300
54	Выдана Смирновой Н.В. премия			500
	Итого за день		13324	3800
	Остаток на конец дня		10764	
	Касса за 4.07			
	Остаток на начало дня		10764	
49	От Сергеевой И.В. в возмещение материального ущерба.		126	
56	Петровой И.В. депонированная заработная плата.			1540
76	Зиновьевой И.П. перерасход по авансовому отчету.			160

	Итого за день		126	1700
	Остаток на конец дня		9190	
	Касса за 10.07			
	Остаток на начало дня		9190	
	По чеку 244427		156800	
	Получено от Петренко И.А. за проданную продукцию. Ивановой О.И. подотчет.		1200	1340
	Коржовой Н.И. на хозяйственные расходы			2000
	Торовой И.И. материальная помощь			300
	Итого за день		158000	3640
	Остаток на конец дня		163550	
	Касса за 14.07			
	Остаток на начало дня		163550	
	От Строева О.И. остаток подотчетных сумм.		104	
	От Медведева И.А. остаток подотчетных сумм		96	
	Коржовой Н.И. перерасход по авансовому отчету.			120
	По ведомости № 14 заработная плата за июнь			142500
	По квитанции № 56 взнос на р/счет (депонированная з\плата)			2500
	Итого за день		200	145120
	Остаток на конец дня		18630	
	Касса за 30.07			
	Остаток на начало дня		18630	
	Сергеевой И.Н. отпускные			2400
	Яковлеву О.Н. подотчет на хозяйственные расходы			1600
	От Чащиной М.Н. остаток подотчетных сумм		70	
	Итого за день		70	4000
	Остаток на конец дня		15700	

Ведомость № 1

Сальдо по главной книге _____ руб.

<i>Дата</i>	<i>В дебет счета 50 с кредита счетов</i>								<i>Итого</i>
	<i>51</i>	<i>73</i>	<i>71</i>	<i>62</i>					
<i>Итого</i>									

Остаток на конец месяца _____ руб.

Журнал-ордер № 1

<i>Дата</i>	<i>В дебет счета 50 с кредита счетов</i>								<i>Итого</i>
	<i>51</i>	<i>71</i>	<i>70</i>	<i>84</i>					
<i>Итого</i>									

Укажите номер правильного ответа

1. Порядок ведения кассовых операций в организации устанавливается:

- Кассиром
- Советом директоров организации
- Главным бухгалтером
- Центральным банком Российской Федерации
- Министерством финансов Российской Федерации

2. Касса должна находиться:

- В отдельном помещении;
- В помещении бухгалтерии;
- В обслуживаемом банке.

3. С кассиром должен быть заключён:

- Договор - поручение;
- Договор - хранение;
- Договор о материальной ответственности.

4. *Лимит остатка кассы устанавливает:*

- Главный бухгалтер;
- Руководитель предприятия;
- Обслуживающий банк.

5. *Сверхлимитные средства могут находиться в кассе в случае:*

- Болезни кассира;
- Выдачи заработной платы, пенсий, стипендий;
- При получении дохода наличными.

6. *Недостачи в кассе, выявленные при инвентаризации, списываются на:*

- Финансовый результат;
- Затраты;
- Виновных лиц.

7. *Обнаруженные по результатам инвентаризации излишки денежных средств в кассе*

перечисляются в бюджет
приходятся на предприятии
возвращаются материально-ответственному лицу.

8. *Хозяйственная операция « Сдана из кассы на р/счет депонированная з/плата» отразится:*

8.1. Д^Т 50 К^Т 76.4

8.2. Д^Т 50 К^Т 51

8.3. Д^Т 51 К^Т 50

8.4. Д^Т 76.4 К^Т 51

Вывод: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема : Учет операций по расчетному счету

Цель занятия: Закрепление теоретических знаний по учету операций расчетного счета.

Задание:

На основе данных для выполнения задачи:

1. Определить корреспонденцию счетов в журнале регистрации хозяйственных операций.
2. Составить выписки банка
3. Заполнить журнал-ордер №2, ведомость № 2
4. Ответить на контрольные вопросы

Данные для выполнения задачи:

Остаток на 01.01. 20__г. 441000 руб.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Дата	Содержание операции	сумма	корреспонденция	
				Д-т	К-т
1	05.01	Выдан заем ОАО « Мечта » согласно договору	100000		
2	05.01	Перечислены с расчетного счета страховые платежи компании «Страховщик» за страхование продукции во время перевозки	50000		
3	05.01	С расчетного счета необоснованно списаны денежные средства	20000		
4	05.01	Получены на расчетный счет платежи за проданную продукцию от ОАО « Дружба»	190000		
5	08.01	Погашена задолженность ОАО «Арт» по лизинговым платежам в т.ч. НДС – 4000руб.	24000		
6	08.01	Получены на расчетный счет платежи в счет погашения задолженности от ОАО « Дружба»	45000		
7	09.01	Погашена задолженность ОАО «Связьинформ.»	22000		
8	09.01	Погашена задолженность ОАО «Челябэнерго»	174000		
9	09.01	Погашена задолженность транспортной организации	1200		
10	09.01	Поступили денежные средства от ФК « Империя» за проданные облигации	2400000		

11	10.01	Погашена задолженность по налогу на доходы физических лиц	70000		
11-а	11.01	Выдано по чеку на командировочные расходы	10000		
12	12.01	Поступили денежные средства от поставщика в погашение задолженности по претензии	3000		
13	12.01	Выдано по чеку на выдачу займа	5000		
14	15.01	Погашена задолженность ФОМС за декабрь	19836		
15	15.01	Выдано по чеку на выдачу заработной платы	98200		
16	15.01	Погашена задолженность Фонду социального страхования за декабрь	22040		
17	15.01	Погашена задолженность Пенсионному фонду за декабрь	154280		
18	15.01	Погашена задолженность Фонду страхования от несчастных случаев за декабрь	13775		
19	16.01	Поступили денежные средства от Акционеров за проданные акции	60000		
20	16.01	Получен эмиссионный доход с акций	12000		
21	16.01	Погашена задолженность по налогу на операции с ценными бумагами	1920		
22	16.01	Перечислена с расчетного счета задолженность: а) по налогу на доходы физических лиц б) по налогу на доходы юридических лиц (акционеров)	1800 9000		
23	19.01	Оплачен НДС за декабрь	221500		
24	21.01	Поступила предоплата от ОАО «Торговый центр»	70000		
25	21.01	Возвращены на расчетный счет ошибочно списанные банком денежные средства	20000		
26	23.01	Сдана из кассы на расчетный счет депонированная заработная плата	10000		
27	23.01	Перечислены проценты по долгосрочному кредиту	21600		

28	24.01	Выдано по чеку на командировочные расходы	9000		
29	24.01	Зачислена на расчетный счет выручка от продажи валюты евро	931625		
30	25.01	Погашена задолженность по краткосрочному кредиту	100000		
31	25.01	Перечислена с расчетного счета сумма процентов по краткосрочному кредиту	2300		
32	28.01	Возвращена на расчетный счет сумма неиспользованного аккредитива	30000		
33	30.01	Погашена задолженность подрядной организации	64800		

Таблица 2

ВЫПИСКА банка за 01.01-10 01.

дата	№ счета	сумма		№ записи	корреспонденция
		дебет	кредит		
Исходящее сальдо					
ИТОГО					
остаток					

Таблица 3

ВЫПИСКА банка за 11.01-20 01.

дата	№ счета	сумма		№ записи	корреспонденция
		дебет	кредит		
Исходящее сальдо					

Журнал-ордер № 2
за январь 20__ г.

по К^{ту} сч 51 в дебет счета

« Расчетный счет»

Таблица 5.

Дата выписки банка	50	58	76	60	68	67	66	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итого								

Таблица 6

Ведомость №2
за январь 2004г.
по дебету сч 51 «Расчетный счет» с кредита счетов.

Сальдо на начало месяца _____ руб.

Дата выписки банка	50	62	75	83	76	Итого
1	2	3	4	5	6	7

Сальдо на конец месяца _____

Выберите один правильный ответ:

1. *Хозяйственная операция « Перечислено с расчетного счета в государственные внебюджетные фонды » отразится:*

д-т 51 к-т 68

д-т 51 к-т 69

д-т69 к-т 51

д-т51 к-т 69

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 11-12

Тема: Начисление заработной платы и удержания из нее

Цель: Овладение навыками по начислению заработной платы и удержанию из нее.

Задание:

1. Рассчитать заработную плату при нормированных условиях труда, заполнить таб. № 1.
2. Рассчитать сумму премии.
3. Рассчитать размер оплаты за сверхурочную работу и работу в праздничные дни.
4. Рассчитать сумму отпускных Егорову Е.Е.
5. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности Васину В.В.
6. Начислить з/плату за дополнительный отпуск Иванову И.И.
7. Рассчитать сумму з/п за время отпуска и заполнить записку расчет по форме Т-8а
8. Рассчитать сумму компенсации за неиспользованный Зайцевым З.З. отпуск по причине призыва на военную службу.
9. Рассчитать сумму удержания из заработной платы работников налога на доходы физических лиц, алиментов и др. выплат, результаты отразить в таблице.
10. Составить бухгалтерские проводки на сумму начисленной заработной платы и удержаний из нее.

Данные для выполнения задачи:

Начисление заработной платы

1. Норма рабочего времени в январе 160 час.
2. Месячный план организация выполнила.
3. Выполнили работу без брака Васин В.В., Гришин Г.Г., Дмитриев Д.Д., Иванов И.И., Кузнецов К.К., Мишкин М.М.
4. Сэкономили материалов:
 - а) на сумму 100 руб. – Иванов И.И.
 - б) на сумму 200 руб. – Кузнецов К.К.
5. В связи с производственной необходимостью Журавлев Ж.Ж. отработал 5 часов сверхурочно: 18 января – 2 часа, 25 января – 3 часа. За время сверхурочной работы было произведено: 18 января – 10 деталей, 25 января – 15 деталей (по 5 деталей в час) Расценка 10 руб.
6. Месячная тарифная ставка (оклад) Антонова А.А. – 5040 руб. В связи с производственной необходимостью он работал 2 января 7 час. У Антонова А.А. норма рабочего времени в январе превышена.
7. Егорову Е.Е. предоставлен отпуск с 22.01 на 28 календарных дней и дополнительно 3 дня по коллективному договору. 11 января Егоров сдал кровь и выразил желание присоединить день отдыха к отпуску. Расчетный период (3 месяца) он отработал полностью.
8. Васин В.В. находился на излечении с 13.01 по 22.01 по поводу бытовой травмы.
9. Иванов И.И. согласно справки вызова ВУЗа находился в дополнительном отпуске с 6 января по 25 января (20 календарных дней).
10. Кузнецов К.К. находился в отпуске с 22 января по 26 февраля (28 календарных дней и 7 дней дополнительно по ТК РФ).
11. Зайцеву З.З. положена компенсация за неиспользованный отпуск с 17 июля по 22 января т.к. он уволен по причине призыва на военную службу.

Данные о заработной плате и рабочем времени

Ф.И.О.	з/плата			Число раб. дн.			Фактич. отраб.		
	окт.	нояб.	дек.	окт.	нояб.	дек.	окт.	нояб.	дек.
Егоров Е.Е.	5900	5200	5234	22	21	20	22	21	20
Иванов И.И.	2750	2370	2750	22	21	20	22	21	20
Кузнецов К.К.	2800	2300	2900	22	21	20	18*	17*	18*
Зайцев З.З.	2220	4000	3780	22	21	20	13*	20	20

* отпуск без сохранения з/платы.

Васину В.В. за 12 месяцев начислено 41600 руб, за 248 дней работы.

Николаева Н.Н. получает пособие по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет.

Удержания из з/п

Согласно ведомости 14 «Брак в производстве» удержания из з/п рабочих:

Борисова Б.Б. 212,10

Журавлева Ж.Ж. 833,33

1045,43

ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТНИКАХ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (спец-ть)	Стаж работы	Семейное положение	Допол. сведения
1	Антонов Н.А.	нач. цеха	2 г 5 мес	Сын 23 года студент о/о	-
2	Егоров Е.Е.	нач. 1-го участка	12л 8 мес	На 1 реб. алименты, 1 реб. во втором браке до 18 лет	Донор 11.01 сдал кровь
3	Борисов Б.Б.	токарь	8л 3 мес	2 детей до 18 лет	-
4	Васин В.В.	токарь	11л 4 мес	Не женат детей нет	-
5	Гришин Г.Г.	слесарь	5л 4 мес	Не женат детей нет	
6	Дмитриев Д.Д.	фрезер.	3г 6 мес	Не женат детей нет	Принимал участие в ликвидации последствий на Черноб. АЭС
7	Леонов Л.Л.	нач. 2-го участка	8л 6 мес	1 реб. до 18 лет	-
8	Журавлев Ж.Ж.	токарь	7л 5 мес	На 2 детей алименты	
9	Зайцев З.З.	слесарь	6л 11 мес	Не женат детей нет	
10	Иванов И.И.	слесарь	2г 3 мес	Не женат детей нет	
11	Кузнецов К.К.	гальваник	5л 9 мес	2 детей до 18 лет	Вредные условия труда
12	Мишкин М.М.	токарь	2г 3 мес	-	Совместитель
13	Николаева Н.Н.	токарь	3г 3 мес	1 ребенок	В декретном отпуске (ребенок до 1.5 лет)

Норма рабочего времени в январе 160 час
Расчетная таблица по нормированным условиям труда

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Система оплаты труда	Тариф руб/ед	Отработано, час	Деталей шт.	Итого руб.
1	2	3	4	5	6	7
1	Антонов А.А.	Оклад	5040	167		
2	Егоров Е.Е.	Поврем -прем	20	88		
3	Борисов Б.Б.	сдельно – прем.	20		160	
4	Васин В.В.	сдельно–прем.	18		80	
5	Гришин Г.Г.	сдельно – прем.	15		200	
6	Дмитриев Д.Д.	сдельно – прем.	15		120	
7	Леонов Л.Л.	поврем – прем.	20	160		
8	Журавлев Ж.Ж.	поврем – прем.	10		250	
9	Зайцев З.З.	сдельно – прем.	16		100	
10	Иванов И.И.	сдельно – прем.	20		25	
11	Кузнецов К.К.	сдельно – прем.	20		50	
12	Мишкин М.М.	сдельно – прем.	20		10	
13	Николаева Н.Н.	сдельно – прем	-	-	-	
ИТОГО						

Таблица 2

РАСЧЕТ ПРЕМИИ

№ п/п	Ф.И.О.	Сумма з/п (из т №1)	Премия за выпол. плана 25%
1	2	3	4
1	Антонов А.А.		
2	Егоров Е.Е.		
3	Борисов Б.Б.		
4	Васин В.В.		
5	Гришин Г.Г.		
6	Дмитриев Д.Д.		
7	Леонов Л.Л.		
8	Журавлев Ж.Ж.		
9	Зайцев З.З.		
10	Иванов И.И.		
11	Кузнецов К.К.		
12	Мишкин М.М.		
13	Николаева Н.Н.		
ИТОГО			

В связи со ст. 152 ТК РФ работа в сверхурочное время оплачивается

Согласно ст 153 ТК РФ работникам, получающим месячный оклад, оплата за работу в праздничные дни производится _____

Сумма з/п за очередной отпуск Егорову Е.Е

1) Среднемесячная з/пл _____

2) Среднеднев. з/пл _____

3) Сумма з/пл за очередной отпуск _____

4) Сумма з/пл за дополнительный отпуск _____

Расчет материальной помощи _____

Итого начислено:

Пособие по временной нетрудоспособности Васину В.В

Согласно ст 183 ТК РФ «Положения о порядке обеспечения пособиями по госуд. социальн. страхованию.» при бытовой травме пособие выдается начиная

Поэтому пособие оплачивается за _____ дня.

Оплата дополнительного отпуска Иванову И.И.

Основанием для предоставления по месту работы дополнительного отпуска является

Расчет:

Расчет отпускных Кузнецову К.К.

Так как расчетный период – 3 месяца – отработан частично (с 28 дек по 31 дек отпуск без сохранения з/платы), то в соответствии с п.5 Постановления Минтруда РФ средний заработок определяется _____

Расчет за очередной отпуск _____

Расчет дополнительные дни отпуска _____

Всего: _____

Расчет материальной помощи _____

Итого начислено Кузнецову К.К.

Сумма компенсации за неиспользованный отпуск Зайцеву З.З.

Если работник отработал менее половины месяца, месяц исключается из расчетного периода, а если работник отработал больше половины месяца, то этот период округляется до полного месяца.

Т.О расчетным периодом является _____

Кол-во дней отпуска, подлежащих компенсации при увольнении составит:

Расчет компенсации Зайцеву З.З.

Пособие Николаевой Н.Н. по уходу за ребенком

Размер ежемесячного пособия на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет в сумме _____ руб. Следовательно Николаевой в январе начислено пособие _____ руб.

ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ З/П ЗА ЯНВАРЬ

№ п/п	Ф.И.О.	Основ. з/п	Премия 25%	Доплат. надбав.	Выслуга лет	Материальная помощь		Выплат. соц. страх	Дивиденды	РК 15%	Всего
						по чрезв. обст	по прочим обст				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
ИТОГО											

УДЕРЖАНИЯ:

Антонов А.А.

Егоров Е.Е.

Борисов Б.Б.

Васин В.В.

Гришин Г.Г.

Дмитриев Д.Д.

Леонов Л.Л.

Журавлев Ж.Ж. _____

Зайцев З.З. _____

Иванов И.И. _____

Кузнецов К.К. _____

Мишкин М.М. _____

Николаева Н.Н. _____

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ХОЗ. ОПЕРАЦИЙ

№ п/п	Содержание операции	Сумма	корреспонденция	
			Д ^т	К ^т
1	2	3	4	5
1	Начислена з/плата рабочим основного производства			
2	Начислена з/плата начальнику цеха			
3	Начислена материальная помощь к отпуску по коллективному договору			
4	Начислена компенсация за отпуск и отпускные			
5	Начислена материальная помощь по чрезвычайным обстоятельствам согласно коллективного договора			
6	Начислены пособия по временной нетрудоспособности			
7	Произведены удержания налога на доходы с физических лиц			
8	Произведены удержания алиментов			
9	Произведены удержания за брак			
ИТОГО:				

Дайте ответ на вопрос

Как, в соответствии со статьей 152 ТК РФ оплачивается сверхурочное время?

Как производится оплаты за работу в выходные и праздничные дни? (ст 153 ТК РФ)

Как исчисляется средний заработок при начислении пособия по временной нетрудоспособности

Как оплачивается пособие по временной нетрудоспособности при бытовой травме?

Что такое материальная выгода? _____

Какие доходы не подлежат налогообложению налогом на доходы физических лиц?

Какие стандартные вычеты при исчислении налога с физических лиц Вы знаете?

Выберете один правильный ответ:

1. Согласно п.4 ст. 25 НК РФ сумма налога на доходы физических лиц определяется:
в рублях
в руб. и коп
2. При стаже работы до 5 лет пособие по временной нетрудоспособности оплачивается:
100% среднего заработка
50% среднего заработка
60% среднего заработка
3. Какой период необходимо отработать чтобы был засчитан месяц при расчете компенсации за неиспользованный отпуск.
не менее половины месяца
1/3 месяца
4. Удерживается ли налог на доходы физических лиц с пособия на ребенка?
нет
да

Вывод: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ТЕМА: Учет основных средств.

ЦЕЛЬ: закрепление теоретических знаний по определению инвентарной стоимости объектов и отражению операций в учете.

Задание 1:

Отразить в журнале регистрации хоз. операции корреспонденцию по приобретению автомобиля. Определить первоначальную стоимость автомобиля.

Данные для выполнения задачи:

ОАО «Мода» приобрело автомобиль у посреднической организации. Согласно счету-фактуре № 84 от 25 января договорная стоимость автомобиля составила 96000 руб. (в т.ч. НДС 14644 руб.) расходы по регистрации в ГИБДД составили 900 руб.

Автомобиль принят в транспортный цех и ему присвоен инвентарный № 30110.

РЕШЕНИЕ

№ п/п	Журнал регистрации хозяйственных операций				
	Дата	Содержание хозяйственных операций	Корреспонд.		Сумма
			Дт	Кт	
1					
2					
3					
4					
5					
Итого					

ЗАДАНИЕ № 2

Отразить в журнале регистрации хозяйственных операций операции по приобретению станка, требующего монтажа.

Данные для выполнения задачи:

Операция «Мода» приобрела станок и приняла его к бухгалтерскому учету. Стоимость станка согласно счету-фактуре № 52 от 20 января 20__ г. 600000 руб. (договорная стоимость 600000 руб., в т.ч. НДС 91525 руб). За монтаж станка начислена заработная плата рабочим ремонтно-механического цеха (вспомогательное производство) в сумме 5000 руб. Начислен ЕСН по ставке 26%; произведены отчисления в фонд страхования от несчастных случаев – 2 % кроме того, проводился монтаж организацией, поставившей станок, за который получен счет-фактура № 53 от 26 января на сумму 120000 руб. (в т.ч. НДС 18305 руб.)

Расчеты с поставщиком оборудования произведены 29 января 20__ г. денежными средствами в сумме 750000 руб. в декабре 20__ г.

На основании приказа директора ОАО «Мода» от 29 января 20__г № 15 комиссия в составе инженера Орлова И.К., гл.механика Федорова В.К., бухгалтера Ивановой О.И. и начальника цеха №1 Березина И.А. 26 января 20__г осмотрела оборудование.

В результате осмотра комиссия приняла решение о приемке оборудования в механический цех. Комиссией составлен акт приемки № 5. Акт утвержден генеральным директором ОАО «Мода» 27 января 20__г. Бухгалтерией составлена инвентарная карточка на введенный в эксплуатацию станок, который принят к учету с инвентарным номером 10116.

РЕШЕНИЕ

№ п/п	Дата	Содержание хоз. операции	Корреспонд.		Сумма
			Дт	Кт	
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Итого:					

ЗАДАНИЕ № 3

Отразить в журнале регистр. хозяйственные операции

Данные для выполнения задачи:

От ОАО «Рено» 11 января 2004г было безвозмездно получено оборудование № 2. Рыночная стоимость оборудования составила 150000 руб. Доставку оборудования осуществило предприятие ОАО «Рено» за свой сет. Оборудование поступило в механический цех 12 января 2004г, оборудованию присвоен инвентарный номер 10140.

РЕШЕНИЕ:

Журнал регистрации хоз.операций

№ п/п	Дата	Содержание операции	Корреспонд.		Сумма
			Дт	Кт	
1					
2					
ИТОГО					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ТЕМА: Отражение на счетах операций по приобретению и продаже материалов
ЦЕЛЬ: Усвоение теоретического материала по отражению операций на счетах.

ЗАДАНИЕ

Определить корреспонденцию счетов в хозяйственных операциях, рассчитать необходимые суммы

Данные для выполнения задачи:

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операции	Сумма	Корреспонденция	
			Дт	Кт
1	Принят к оплате счет за материалы (без НДС)	184000		
2	НДС 18% от стоимости материала	?		
3	Оприходованы на склад отходы, сданные из основного производства	1400		
4	Оприходованы на склад материалы по цене возможного использования, полученные от забракованных изделий	820		
5	Оприходованы материалы, приобретенные подотчетным лицом	24000		
6	НДС 18% от стоимости материала	?		
7	Получены безвозмездно материалы (рыночная стоимость)	36000		
8	Переданы в основное производство материалы, полученные безвозмездно	30000		
9	Стоимость переданных в основное производство материалов относится на доходы	30000		
10	Реализованы материалы а) сумма, причитающаяся с покупателя б) начислен НДС 18 % от суммы причитающаяся с покупателя в) списывается себестоимость материалов	45000		
11	Списан НДС на расчеты с бюджетом	?		
12	Выявлена недостача материалов при инвентаризации	1240		
13	Приходованы излишки материалов, выявленные при инвентаризации	810		

14	Принят счет транспортной организации за перевозку материалов (без НДС)	1300		
15	НДС по услугам 18% от стоимости услуг	?		
16	Списан НДС по услугам на расчеты с бюджетом	?		
17	Списаны ТЗР на израсходованное производство материалы	?		
18	Перечислено с р/счета поставщикам за материалы	1200		
19	Перечислено с р/счета транспортной организации за доставку материалов	?		
	ИТОГО:			

Выберите один правильный ответ:

1. Материалы

- 1.1. целиком потребляются в каждом производственном цикле и полностью переносят свою стоимость на стоимость производимой продукции
- 1.2. частями потребляются в производственном процессе и постепенно переносят свою стоимость на стоимость произведенной продукции

2. Учет материалов ведется:

- 2.1. по фактической себестоимости их приобретения
- 2.2. по учетным ценам
- 2.3. по фактической себестоимости приобретения или по учетным ценам

3. При отпуске материалов в производство их оценка производится:

- 3.1. по средневзвешенной себестоимости
- 3.2. по учетным ценам
- 3.3. по отпускной цене

4. При продаже материалов их стоимость списывается в дебет счета

- 4.1. 91
- 4.2. 99
- 4.3. 62

5. Суммы НДС, уплаченные поставщикам за приобретенные материалы, подлежат возмещению (вычету) из бюджета:

- 5.1. до оприходования материалов
- 5.2. после оприходования материалов
- 5.3. не возмещаются

6. Операция «Выявлена недостача материалов при инвентаризации» отражается:

- 6.1. Дт 94 Кт 10
- 6.2. Дт 10 Кт 94
- 6.3. Дт 73-2 Кт 10

*7.Операция «Оприходованы излишки материалов выявленных при инвентаризации»
отражаются:*

- 7.1. Дт 10 Кт 94
- 7.2. Дт 10 Кт 91
- 7.3. Дт 91 Кт 10

Характеристика сч. 10 _____

ВЫВОД: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

ТЕМА: Расчет количества продуктов для приготовления борща украинского

ЦЕЛЬ: Закрепление теоретического материала по расчету количества продуктов для приготовления блюд.

ЗАДАНИЕ

Рассчитать количество продуктов для приготовления борща украинского в количестве 40 порций по 400г., если на производстве отсутствуют помидоры, а имеется томатное пюре с содержанием сухих веществ 12%.

Данные для выполнения задачи:

Выписка из сборника рецептов « **Борщ кубанский с кабачками** »

Набор продуктов	Брутто	Нетто
Свекла	63	50
Капуста свежая	75	60
Кабачки	75	50
Картофель	100	75
Помидоры свежие	59	50
Лук репчатый	30	25
Морковь	31	25
Фасоль	20	20
Шпик	30	30
Масло сливочное или маргарин	10	10
Уксус 3%-ный	6	6
Петрушка (зелень)	7	7
Бульон	800	800
Соль	10	10
Перец горошком	0,1	0,1
Лавровый лист	0,04	0,04
Выход		1000
Бульон костный		
Кости пищевые	400	400
Морковь	13	10
Петрушка (зелень)	11	8
Лук репчатый	12	10
Вода	1220	1220
Выход		1000
Сметана	10	

Нормы взаимозаменяемости

№п.п	Наименование заменяемых продуктов	Масса продуктов брутто, кг	Наименование заменяющих продуктов	Эквивалентная масса продуктов брутто, кг	Кулинарное использование
76	Помидоры свежие	1,00	Томатное пюре с содержанием сухих веществ	0,46	В супах и соусах, при тушении овощей

Решение:

Расчет количество супа _____

Расчет набора продуктов на Борщ кубанский

Набор продуктов	Брутто на 1 порцию, г.	Брутто на выход (____?____)
Свекла		
Капуста свежая		
Кабачки		
Картофель		
Помидоры свежие		
Лук репчатый		
Морковь		
Фасоль		
Шпик		
Масло сливочное или маргарин		
Уксус 3%-ный		
Петрушка (зелень)		
Бульон		
Соль		
Перец горошком		
Лавровый лист		

Расчет потребного количества томатного пюре _____

Расчет количества продуктов для приготовления бульона на 40 порций борща

Расчет набора продуктов на бульон костный

Набор продуктов	Брутто на 1 порцию, г.	Брутто на выход (_ 12,8кг _)
Кости пищевые		
Морковь		
Петрушка (зелень)		
Лук репчатый		
Вода		

Расчет количества сметаны на 40 порций борща

Расчет количества продуктов на 40 порций борща

Набор сырья	Для борща	Для бульона	Всего
Свекла			
Капуста свежая			
Кабачки			
Картофель			
Томатная паста			
Лук репчатый			
Морковь			
Фасоль			
Шпик			
Масло сливочное или маргарин			
Уксус 3%-ный			
Петрушка (зелень)			
Кости пищевые			
Петрушка корень			
Вода			
Сметана			
Соль			
Перец горошком			
Лавровый лист			

Выберите один правильный ответ в тесте:

1. По Сборнику рецептур предложено использовать икру кетовую, зернистую или паюсную может ли повар использовать из предложенного набора продуктов только один:

1.1 да

1.2 нет

1.3 на свое усмотрение

2. При отсутствии каких-либо овощей они могут быть заменены на аналогичные, на основании:

2.1 Сборника рецептур

2.2 Норм естественной убыли продовольственных товаров

2.3 Нормами взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд

Вывод: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

ТЕМА: Расчет норм естественной убыли

ЦЕЛЬ: Закрепление теоретического материала по расчету норм естественной убыли.

ЗАДАНИЕ 1

Рассчитать норму естественной убыли свинины мороженой на складе, расположенном во второй зоне.

Данные для выполнения задачи:

Свинина мороженая хранилась на складе, в количестве 600кг- 15 суток. Норма естественной убыли установлена при 3-суточном хранении для второй зоны в размере 0,06%. За каждые последующие сутки хранения до 10 суток норма увеличивается на 0,01 %, после 10 суток норма увеличивается на 0,005 %.

Решение:

Рассчитываем норму естественной убыли при сроке хранения:

3 суток _____

10 суток _____

15 суток _____

Находим размер убыли: _____

ЗАДАНИЕ 2

Рассчитать предельный размер естественной убыли кур охлажденных на складе, расположенном в первой зоне. Норма естественной убыли для первой зоны 0,15%.

Данные для выполнения задачи:

На складе проведено снятие остатков кур по состоянию на 01.08.2009. Предыдущая инвентаризация проводилась 05.04.2009. Поступление и отпуск кур на основании данных бухгалтерского учета за весь инвентаризационный период определялись в следующих количествах:

Таблица 1

Учет движения товаров

Дата	Остаток товаров на начало дня	Поступило товаров за день	Отпущено товаров за день	Остаток товара на конец дня
06.04.2009	206	315	400	121
07.04.2009	121	500	300	321
08.04.2009	321	200	500	21
Т.д				
01.08. 2009	315	-	300	15
Итого за инвентаризационный период	-	-	35500	38000

Решение:

Инвентаризационный период составляет _____

Средний суточный остаток _____

Однодневный оборот _____

Средний срок хранения _____

Норма естественной убыли для первой зоны _____

Предельный размер естественной убыли кур _____

ЗАДАНИЕ 2

Определить размер естественной убыли судака неглазировавшего на складе, расположенного в первой зоне.

Данные для выполнения задачи:

На складе хранится судак мороженный неглазированный 10 суток. Нормы естественной убыли в первые 7 суток составляют 0,05% , в последующие сутки нормы увеличиваются на 0,002 %.

Решение:

Рассчитываем норму естественной убыли при сроке хранения:

7 суток _____

3 суток _____

15 суток _____

Дайте ответ на вопрос:

К нормируемым потерям относятся: _____

К ненормируемым (сверхнормативным) потерям относятся: _____

Выберите один правильный ответ в тесте:

1. На предприятиях общественного питания сумма недостач, хищений и потерь от порчи ценностей отражается:

1.1 по фактической себестоимости

1.2 по учетным ценам

1.3 по фактической себестоимости или по учетным ценам

2. Потери товаров вследствие естественной убыли при перевозках списываются:

2.1 д-т 94 к-т 44

2.2 д-т 73-2 к-т 94

2.3 д-т 44 к-т 94

3. Нормы естественной убыли продовольственных товаров утверждены:

3.1 Министерством Финансов Р.Ф.

3.2 Предприятием самостоятельно

3.3 Министерством торговли СССР.

Вывод: _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 17

Тема: Реформация баланса

Цель урока: Закрепить теоретические знания по реформации баланса.

Задание: 1. Составить журнал операций хозяйственных операций

2. Определить необходимые суммы.

3. Провести реформацию баланса.

Исходные данные:

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание операции	Сумма	Корреспонденция	
			Д-т	К-т
1.	Признана в бухгалтерском учете выручка от продажи продукции.	920000		
2.	Списывается фактическая себестоимость продаж.	600000		
3.	Выделен НДС из выручки от продажи.	?		
4.	Начислен акцизный налог.	18600		
5.	Определен и списан финансовый результат от продажи продукции.	?		
6.	Списывается остаточная стоимость выбывшего объекта.	1800		
7.	Начислена зарплата за ликвидацию объекта.	1000		
8.	Начислен ЕСН от зарплаты рабочих ликвидировавших объекты в размере 26 %.	?		
9.	Оприходованы материалы по цене возможного использования полученных от ликвидации объекта.	1400		
10.	Определен и списан результат от ликвидации объекта.	?		
11.	Начислен налог на рекламу.	1200		
12.	Зачислены на расчетный счет штрафы за нарушение условий хозяйственного договора.	34000		
13.	Отражена положительная курсовая разница от операции с долгосрочными финансовыми вложениями.	22000		
14.	Получено страховое возмещение (по стихийному бедствию).	82000		
15.	Закрывается счет «Прочие доходы и расходы» и относится на финансовый результат.	?		
16.	По окончании отчетного года, заключительными записями, сумма чистой прибыли переносится на счет «нераспределенная прибыль».	?		

17.	Использована чистая прибыль	3000		
	а)на выплату доходов учредителями	7800		
	б)на увеличение уставного капитала	2000		
	в)на увеличение резервного капитала			
Итого:				

РАСЧЕТ ПРИБЫЛИ ОТ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>№</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>СУММА</i>
1	Признана в бухгалтерском учете выручка от продаж.	
2	Списывается фактическая себестоимость продаж.	
3	Выделен НДС.	
4	Начислен акцизный налог.	
5	Финансовый результат.	

РАСЧЕТ СУММЫ ДОХОДА (РАСХОДА) ОТ ЛИКВИДАЦИИ ОБЪЕКТА

<i>№</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>СУММА</i>
1	Остаточная стоимость объекта.	
2	Заработная плата за ликвидацию объекта.	
3	ЕСН.	
4	Оприходованы материалы по цене возможного использования.	
5	Результат от ликвидации объекта.	

РАСЧЕТ СУММ ДОХОДА И РАСХОДА (сч.91).

<i>№</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>СУММА</i>	
		<i>Д^Т</i>	<i>К^Т</i>
1	Результат от ликвидации объекта.		
2	Налог на рекламу.		
3	Штрафы за нарушение условий хозяйственного договора.		
4	Положительная курсовая разница.		
5	Закрывается счет 91.		

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности"
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Копейск 2019

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК ОПД и ПМ
специальности

Протокол № 3 от «12» ноября 2019 г.

Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР

_____ Е.В. Приходько

«__» _____ 2019 г

Методические указания по выполнению курсовой работы по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,

Авторы-разработчики:

Преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП» Захарова Г.Г.,

старший методист Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП» Соколова А.А.,

Содержание

1 Общие положения	4
2 Требования к структуре курсовой работы	5
3 Требования к объему и содержанию структурных частей курсовой работы	6
4 Требования к оформлению курсовой работы	17
5 Требования к докладу для защиты, презентации	25
6 Критерии оценки выпускных квалификационных работ	29
Приложения	35
Приложение А Примерная тематика курсовых работ поМДК.01.01 основы управления ассортиментом товаров.....	31
Приложение Б Образец титульного листа.....	33
Приложение В Требования к оформлению титульного листа.....	34
Приложение Г Образец заполнения оформления содержания курсовой работы	36
Приложение Д Образец оформления заголовков и основного текста...	37
Приложение Е Образец оформления таблиц.....	38
Приложение Ж Образец оформления формул.....	39
Приложение И Образец оформления библиографии.....	40
Приложение К Карта оценивания курсовой работы.....	44
Приложение М Примеры таблиц характеристики специализации торгового предприятия.....	48
Приложение Н Образец таблицы классификации ассортимента видов однородной товарной группы.....	50
Приложение О Образец таблицы структуры ассортимента товарной группы от различных поставщиков.....	51
Приложение П Образец таблицы сбора информации и расчета показателей ассортимента товарной группы.....	52
Приложение Р Примеры анкеты социологического исследования , ABC –анализа продаж видов, разновидностей товарной группы.....	56
Приложение С Образцы построения схем, диаграмм.....	59

1 Общие положения

1.1 Методические указания по выполнению курсовой работы по ПМ.01 специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров устанавливают общие методические требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы в Копейском филиале ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» (далее - техникум).

1.2 Методические указания устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения курсовой работы.

1.3 В соответствии с ФГОС СПО курсовая работа является обязательной частью учебного плана.

1.4 Цель защиты курсовой работы — установление уровня освоения профессиональных и общих компетенций по МДК.01.01 Основы управления ассортиментом товаров.

1.4 Выполнение курсовой работы направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

При выполнении курсовой работы у обучающихся формируются общие компетенции: организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач. В процессе подготовки курсовой работы обучающиеся должны научиться анализировать, сравнивать, систематизировать материал, делать выводы, использовать специальную учебную и справочную литературу, тем

самым, вырабатывая и закрепляя умения работать с книгой, справочным материалом.

2 Требования к структуре курсовой работы

2.1 Курсовая работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Задание на выполнение курсовой работы;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть, как правило, состоящую из 2 глав;
- Заключение;
- Библиография;
- Приложения.

2.2 Каждый структурный элемент курсовой работы (кроме подразделов) начинается с нового листа.

2.3 Курсовая работа скрепляется в скоросшиватель (без файлов) На оборотной стороне прикрепляется конверт с презентацией на диске CD-R (CD-RW).

2.4 Отзыв руководителя курсовой работы пишет руководитель - преподаватель техникума.

3 Требования к объему и содержанию структурных частей курсовой работы

3.1 Титульный лист – это первая страница работы, на которой в определенном порядке размещаются сведения о названии работы, об авторе, руководителе (Приложение Б).

3.2 Задание на выполнение курсовой работы выдает руководитель работы – преподаватель техникума;

3.3 Содержание должно давать полное представление о структуре работы: включать введение, наименование всех разделов, подразделов (пунктов), заключение, библиографию и наименование приложений (Приложение Г).

3.4 Во введении (объемом 2 страницы) обосновывается:

- тема исследования, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость;
- формулируется цель и задачи исследования, возможные пути решения поставленных задач;
- определяются границы (параметры) исследования (объект, предмет);
- источники и методы сбора информации на примере торговой организации,
- определяются методологические приемы решения поставленных задач;
- описывается структура работы.

Выполнение курсовой работы требует изучения и анализа литературных источников по выбранной теме.

Работу с литературными источниками нужно начинать с беглого просмотра и выделения важных для выполнения темы мест, которые затем следует изучить и кратко законспектировать. Дословное списывание из учебников или других источников не допускается.

3.4.1 Актуальность темы

Она выполняется на основе анализа научной, специальной и методической литературы, обосновывается анализом теоретических источников и тенденциями развития торговли в области управления ассортиментом товаров.

Актуализируя тему, важно отразить:

- требования рыночной экономики к исследуемой проблеме;
- значимость проблемы в науке и практике со ссылкой на ученых, разрабатывающих ее;
- наличие противоречий и проблем по изучаемому вопросу;
- состояние изучаемого вопроса в современной практике товароведной деятельности.

Обосновать актуальность темы – значит объяснить необходимость ее изучения в контексте современной практики в торговле. Освещение актуальности не должно быть многословным, не нужно начинать издалека. Достаточно показать главное: причины, проблемы, противоречия.

3.4.2 Цель исследования.

Цель исследования – конечный желаемый результат исследования, решение поставленной проблемы: анализ конкретных свойств объекта исследования, выявление закономерностей, выработка предложений (рекомендаций, программ, методик). Цель формулируется как изучение особенностей какого-либо процесса или явления, определение его роли в деятельности, создание с помощью новых или апробация существующих методик, технологий.

Наиболее типичны следующие цели:

- описание классификации однородной товарной группы;
- сравнение потребительских свойств различных видов однородной товарной группы;
- анализ структуры и показателей ассортимента однородной товарной группы;
- изучение динамики изменения товарооборота, учета реализованного спроса на потребительские товары;
- описание организационной характеристики предприятия;
- анализ поставщиков исследуемых видов товаров;
- установление ассортиментной принадлежности различных видов товаров однородной группы
- создание, разработка анкеты социологического исследования по выявлению потребительских предпочтений в различных товарных категориях ;

3.4.3 Объект исследования.

Объект исследования - это процесс или явление, которое обучающийся выбрал для изучения на примере материалов организации, используемых в выполнении экспериментальных исследований в курсовой работе.

Наиболее типичны следующие формулировки объекта исследования:

- процесс системы управления ассортиментом товаров в торговом предприятии;
- процесс развития торгово-технологических операций, применяемых в организации;
- процесс формирования ассортимента товаров в торговом предприятии;

- процесс определения товарных групп, видов и разновидностей, обеспечивающий экономическую эффективность торгового предприятия;
- процесс мониторинга уровня конкурентоспособности поставщиков;
- процесс изучения реализованного и формирующегося спроса потребителей на различные виды и категории товарного ассортимента;

3.4.4 Предмет исследования.

Предмет исследования более конкретен, он является частью объекта исследования. В качестве предмета обозначается все то, что выделяется в объекте для целенаправленного изучения, то, что может находиться в отношении или обладать каким-либо свойством.

Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения сверху вниз. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения проблемы. Возможны следующие формулировки предмета исследования:

- потребительская ценность товаров;
- покупательский спрос на товары;
- ассортимент товаров;
- документы, регулирующие торгово-закупочную деятельность в организации ;
- технологии размещения и выкладки товаров в торговом зале;
- проблемы системы управления ассортиментом товаров.

3.4.5 Задачи исследования.

Это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач (оптимально 3-4). Задачи – это те конкретные вопросы, на которые требуется получить ответ в процессе выполнения курсовой работы. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Их перечисление строится по принципу от менее сложных к более сложным. Наиболее типичны следующие задачи:

– изучить состояние и перспективы развития производства и потребления товарной группы,

– описать теоретические основы проблемы...;

– актуализировать проблему,

– проанализировать теоретические основы...;

– выявить недостатки, проблемы в ...;

– определить экспериментальную базу;

– выбрать методы исследования;

– провести эмпирические исследования;

– изучить опыт;

– накопить теоретический/практический материал;

– отобрать материал по..., для...;

– дать характеристику;

– сделать системный анализ, систематизировать;

– определить условия, требования;

– апробировать, реализовать на практике;

- исследовать уровень, особенности;
- установить причинно-следственные связи проблемы
- обобщить материал исследования;
- разработать практические рекомендации;
- рекомендовать изучение проблемы в практической деятельности;
- внедрить разработанные материалы на практике.

Формулировка цели исследования должна исходить из темы работы, задачи должны отражать план.

3.4.6 Методы исследования.

Это «инструмент» для решения поставленных задач. Их выбор зависит от цели, задач и гипотезы исследования. Необходимо выбрать такой диагностический инструментарий, который обеспечил бы максимальный эффект и давал бы надежный результат. Из классификации методов исследования (И.П. Подласый) можно выбрать: традиционно-педагогические (педагогическое наблюдение, метод исследовательской беседы, обобщение опыта работы, анализ документации, эксперимент); методы изучения коллективных явлений (анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование, метод социометрии); количественные методы исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование, моделирование).

Основные методы психологических исследований: наблюдение, опрос, тест, эксперимент, методы статистической обработки результатов психологических исследований и др.

Методы исследования также классифицируются на теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам исследования относятся: мыслительные процедуры – анализ и синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация,

резюмирование, проектирование, прогнозирование, анализ понятийно-терминологической системы, построение мыслительного эксперимента и т.д. К эмпирическим методам исследования можно отнести все названные в предыдущих классификациях.

3.4.7 База исследования.

Контингент потребителей, который вовлечен в исследование.

3.5 В основной части курсовой работы (2 главы) излагаются теоретические аспекты и подходы к изучению проблемы, степень ее изученности, раскрывается содержание поставленных автором задач и пути их решения, приводятся практические результаты самостоятельного изыскания и эксперимента дается критический анализ литературы по теме.

3.5.1 Первая глава при этом характеризуются состояние и перспективы развития производства и потребления товаров исследуемой группы, основные пути расширения ассортимента. В этой части должны найти отражение тенденции производства и потребления товаров исследуемой группы на внешнем, общероссийском и региональном рынках. Для написания данного раздела необходимо использовать государственные, региональные статистические данные, сведения, публикуемые в периодической печати, информацию, полученную через интернет ресурсы.

В теоретическом разделе описываются потребительские свойства ассортимента товарной группы, современные методы совершенствования определения набора товарных групп, видов и разновидностей, наиболее предпочтительного для успешной работы на рынке.

3.5.2 Вторая глава посвящается изучению и анализу практического материала о формировании ассортимента на материалах торгового предприятия.

В п 2.1 необходимо отразить экономическую сущность организации торгового предприятия:

- краткую справку об организационно-правовой форме исследуемого торгового предприятия (отдела, секции), местоположение, тип магазина,
- виды деятельности, специализация
- описание ассортиментной политики предприятия, масштаба и основного вида деятельности организации с учетом характеристики и факторов внешней среды, в которой она действует, специфику деятельности или оказываемых услуг;
- динамику изменения товарооборота видов, разновидностей однородной товарной группы;
- анализ планировки торгового предприятия (торговые, складские помещения),
- соответствие имеющейся торговой площади специализации магазина(отдела, секции) и методам обслуживания покупателя;
- анализ соответствия санитарным требованиям торговых помещений
- организацию охраны труда на предприятии торговли.

В п.2.2 необходимо дать стройную, логически последовательную классификацию однородной группы товаров по признакам, рассматриваемых в курсовой работе (виде иерархической схемы товарной группы или фасетной схемы классификации товарной подгруппы). (См. в приложенииН .)

Неправильно или неполно составленная классификация затрудняет дальнейшую характеристику ассортимента и анализ структуры ассортимента.

Характеризуя конкретные образцы, указать для каждого из них наименование, вид исходного сырья, особенности конструкции и внешнего оформления, характер спроса, достоинства и недостатки.

Изучаемые товары следует классифицировать по различным признакам: используемому сырью, способу производства, функциональным признакам, потребительской упаковке. В связи с тем, что классификационных признаков товаров может быть много, необходимо составлять несколько таблиц. Число и

форма таблиц определяется студентами самостоятельно с учетом специфики товаров, по которым выполняется курсовая работа.

Следует проанализировать классификации, приводимые в Общероссийском классификаторе продукции, в учебных пособиях, стандартах, литературных источниках различных авторов, выбрать из них одну, наиболее полно отвечающую поставленным целям и задачам, и на ее основе разработать оптимальную для данного исследования классификацию.

Далее в работе необходимо собрать информацию об ассортименте видов и разновидностей исследуемой товарной группы на материалах торгового предприятия и результаты работы отобразить в таблице. (См. приложение О)

На основе собранных информационных данных провести расчет структуры ассортимента: относительную долю (в %) их групп, подгрупп, видов, моделей в общем объеме изучаемой совокупности на определенный период исследования. (См. приложение П)

В таблицах должны быть приведены исходные данные о наличии ассортимента товарной группы (количество наименований), далее за определенный период исследования, а затем уже рассчитана и проставлена в соседней графе относительная величина (%).

При изучении структуры ассортимента товаров любой группы число и характер классификационных признаков могут быть весьма разнообразными, что зависит от специфики товарной группы, по которой выполняется курсовая работа, сложности ассортимента товарной группы.

По тем же причинам и периоды, в пределах которых изучается структура ассортимента, могут быть разными.

Далее в работе необходимо провести расчеты показателей ассортимента: широты, полноты, устойчивости, обновления, рациональности. (См. приложение О)

После проведенных расчетов построить диаграммы (Примеры смотри приложение С)

После каждой таблицы следует дать подробный анализ данных, представленных в ней, указав, в какой степени сложившаяся структура ассортимента товаров соответствует потребительскому спросу.

Сделать это легче, если обучающийся при изучении структуры ассортимента имеет возможность сопоставить предложения (закупка товаров плюс их товарные запасы на начало изучаемого периода) с реализацией продукции. (Пример таблицы см. в прил. Р)

В этом случае можно судить не только о характере спроса на соответствующие группы изделий, но и предложить с учетом реализации и тенденций изменения спроса более рациональную структуру ассортимента товаров по изучаемым признакам на будущий период времени.

Анализ структуры ассортимента будет более обоснованным, если имеются данные по структуре покупательского спроса. Для данного исследования необходимо составить анкету социального опроса потребителей. (Примеры .см. приложение Р)

При анализе рассматриваемого ассортимента товаров фактическая структура сопоставляется с предпочтительной.

При раскрытии вопросов, связанных с основами управления ассортиментом товарной группы необходимо отразить факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров в торговом предприятии:.

Общие факторы , направляющие и определяющие направление специализации и тип торгового предприятия:

- торговая площадь;
- применяемые торговая мебель и оборудование;
- социальный состав потребителей торговой организации;
- уровень культуры;

–экономические (уровень доходов населения и источники их образования, развитие экономики района деятельности, цены на товары);

–демографические (половозрастной состав потребителей ,количество и структура семей, профессиональный состав населения);

–природно-климатические(географическое расположение города, села, климат).

Специфические факторы формирования ассортимента, отражающие конкретные условия работы предприятия и определяющие широту и полноту ассортимента торгового предприятия:

–роль магазина в системе торгового обслуживания;

–наличие других магазинов в зоне деятельности и специализации;

–специфика спроса на товары внутри потребителей;

–характеристики и параметры применяемого оборудования;

–применяемая мебель для выкладки товара;

–способы выкладки товара.

Изучение структуры ассортимента товаров должно заканчиваться выводами о степени соответствия товаров спросу потребителей и направлено на разработку обоснованных рекомендаций по формированию рациональной структуры ассортимента.

В процессе анализа структуры ассортимента в практической части можно отразить основные характеристики поставщиков однородной товарной группы и провести оценку их перспективности для торгового предприятия по критериям: надежность поставки, цена товарных позиций,, сроки доставки, сервисное обслуживание, предоставление скидок, совместная организация промоакций в торговом зале (Пример в приложение Т).

Результаты исследований представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм с их подробным анализом

В конце каждой главы должны быть выводы.

Выводы должны быть вытекать из практической части работы, например, может быть сделан следующий вывод.

1. Анализ структуры ассортимента тканей в магазине «Уют» г. Копейска показал, что структура ассортимента тканей в этом магазине покупательский спрос удовлетворяет не полностью, так, недостаточна доля таких видов тканей, как (указать виды, разновидности)

2. Пальто женское, модель..., артикул.... Производитель не пользуются покупательским спросом, так как имеют следующие недостатки (указать конкретно).

В п 2.3 На основании выводов обучающийся должен сформулировать конкретные, деловые рекомендации, направленные в адрес коммерческого предприятия. Для этого необходимо разработать мероприятия по улучшению решения проблемы формирования рационального ассортимента в торговом предприятии в соответствии с покупательскими потребностям:

– направления маркетинговой работы торгового предприятия для удовлетворения потребностей покупателей , необходимые для применения выявления потребностей покупателей в товаре;

– пути расширения ассортимента исследуемой продукции от различных поставщиков;

– организация и совершенствование рекламной деятельности по продвижению конкретных групп товаров на рынке (привести примеры применения рекламы, промоакций, листовок, проведения ярмарок-продаж и др.)

3.5.3 Завершающей частью курсовой работы является заключение, которое раскрывает решенные задачи, содержит выводы, предложения или рекомендации с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью, раскрывает практическую значимость полученных результатов.

Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.100-2018. Все данные в списке приводятся в строгой последовательности, с

необходимыми элементами библиографического описания. Нумерация источников дается в алфавитном порядке.

3.6 Библиография отражает перечень источников, которые использовались при написании курсовой работы (не менее 30). (Пример см. приложение И)

4 Требования к оформлению курсовой работы

4.1 Оформление текста курсовой работы производится в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019 «Общие требования к текстовым документам»; ГОСТ 7.32-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научной и исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка» и представлено в таблице 2.

4.2 Текст курсовой работы должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера. Распечатывать готовую работу деформированным и загрязненным шрифтом или листом не допускается.

4.3 Требования к оформлению курсовой работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к оформлению курсовой работы

Объекты	Параметры
Формат листа бумаги	A-4 (210 x 297) текст излагается на одной стороне белой бумаги
Размер шрифта	Кегль – 14, цвет черный
Название шрифта	Times New Roman, начертание обычное
Межстрочный интервал	Полуторный
Выравнивание текста	По ширине
Выравнивание заголовков	По центру
Перенос слов	Автоматическая расстановка переносов
Поля (мм)	Левое – 30 мм; Правое – 10 мм; Верхнее и нижнее – 20 мм;
Абзац (первая строка) (отступ красной строки)	Отступ (красная строка) - 1,25 см (5 знаков) Текст работы необходимо делить на абзацы, то есть части, начинающиеся с новой строки, это позволяет лучше воспринимать смысл изложенного материала. Каждый абзац должен выражать самостоятельную мысль. Не допускается: - при переходе на новую страницу отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца; - начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице
Нумерация страниц	Сквозная внизу по центру, арабскими цифрами, без точки в конце, начиная со страницы 3 «Содержание». Страницы

	<p>приложений нумеруют не нарушая последовательности, кроме бланков унифицированных форм.</p> <p>Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах по тексту работы, включаются в общую нумерацию.</p>
Общий объем	30 страниц печатного текста (без приложений)
Объем введения	В пределах 2-3 страниц печатного текста
Объем глав	Главы соразмерные по объему в пределах 20 страниц
Объем заключения	Не более 2 страниц печатного текста
Последовательность приведения структурных элементов работы	<p>Титульный лист;</p> <p>Задание на курсовую работу;</p> <p>Содержание;</p> <p>Введение;</p> <p>Глава 1 (выводы по главе);</p> <p>Глава 2 (выводы по главе);</p> <p>Заключение;</p> <p>Библиография;</p> <p>Приложения.</p>
Титульный лист	Требования к титульному листу представлены в приложении Б и В
Нумерация разделов, подразделов	<p>Разделы (главы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Разделы обозначаются арабскими цифрами</p> <p>После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта точка не ставится</p> <p>Подразделы – часть раздела (главы), обозначенные номером. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы двумя цифрами, разделенными точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая - номер подраздела, например: 1.1, 1.2 и т.д.</p> <p>Текст может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты до четвертого знака, например нумерация состоящая из трех цифр: 1.1.1, 1.1.2 и т.д.</p> <p>Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), после которой ставится скобка, например:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, например:</p> <p>1)</p> <p>2)</p>

Оформление структурных элементов	<p>Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.</p> <p>Заголовки структурных элементов «Содержание, Введение, Заключение, Библиография, Приложения» печатают строчными буквами (первая – прописная), без точки в конце, выравнивают по центру, шрифт 16пт, полужирный.</p> <p>Заголовки разделов следует выполнять шрифтом Times New Roman, стиль (начертание) стиль полужирный, размер (кегель) - 16; подразделов - шрифтом Times New Roman, стиль полужирный, размер - 14; пунктов - шрифтом Times New Roman, стиль обычный, размер - 14.</p> <p>Заголовков не должен состоять из нескольких предложений. Переносы слов в заголовках не допускаются.</p> <p>Заголовки структурных элементов, расположенные по тексту ВКР, должны иметь такую же формулировку, как и в структурном элементе «Содержание».</p> <p>Расстояние между заголовком главы и подраздела два интервала (две строки).</p> <p>Расстояние между заголовком главы или подраздела и текстом один интервал (одна строка).</p> <p>Расстояние между текстом и последующим заголовком параграфа два интервала (две строки).</p>
Числовые значения в тексте:	<p>Цифры до девяти пишутся цифрой с единицей измерения, без единицы измерения - словами (5 кг, пять компьютеров);</p> <p>Цифры после девяти пишутся цифрой (15 компьютеров);</p>
Значения величин	<p>Указывать требуемую степень точности (руб.- два знака после запятой и т.д.).</p>
Документы унифицированных форм	<p>Бланки на бумажном носителе должны быть идентичны электронным шаблонам унифицированных форм документов, располагаются в приложении, не нумеруются, но считаются страницами.</p>
Ссылки на использованные источники обязательны	<p>В квадратных скобках указывается номер источника в списке и номера страниц источника: [6, с 7]</p> <p>Ссылка на автора из списка литературы.</p> <p>Например: ...данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54].</p> <p>Не допускается автору делать ссылки на самого себя. Вместо выражения «Я изучил.....» нужно писать: «В работе изучены.....», «При экспертизе было определено.....», вместо «Я считаю.....» нужно писать «По нашему мнению....» или «Можно считать.....»</p>
Сноска	<p>В работе могут быть организованы сноски (ссылки) как примечание, вынесенные из текста вниз страницы.</p> <p>Например: на электронный ресурс⁴:</p> <p>⁴ URL: http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html</p>

4.4 Требования к оформлению таблиц в курсовой работе представлены в таблице 2, пример оформления таблицы представлен в приложение Е.

Таблица 2 – Требования к оформлению таблиц

Фрагмент	Требование
Шрифт	12, выравнивание по ширине
Межстрочный интервал	Одинарный.
Нумерация таблиц	Нумерация таблиц – сквозная по всей работе. Таблицы в приложениях обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (например: А.1, В.3).
Название таблицы	Помещать слева над таблицей, с абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.
Заголовок граф и строк	Заголовок писать с прописной буквы в единственном числе, выравнивать по центру. Если же внутри таблицы есть подзаголовки, то они пишутся со строчной буквы. В конце заголовка и подзаголовка точка не ставится. Записывать, как правило, параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Головка таблицы должна быть отделена двойной линией от остальной части таблицы. Единицы измерения прописываются в графах таблицы. Заголовки строк выравнивать по левому краю.
Перенос таблицы	Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы, а также «шапку» таблицы или цифровую ленту.
Заполнение граф и строк	Если в таблицу в основном заносятся цифры, то их располагать лучше по центру ячейки. Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Внесение в таблицу незаполненных граф и строк не допускается. Если в какой-либо строке таблицы нет данных, то в ней ставят прочерк (тире).

4.5 Требования к оформлению расчетов в курсовой работе представлены в таблице 3, пример оформления формул представлен в приложение Ж.

Таблица 3 – Требования к оформлению расчетов

Фрагмент	Требование
Формула, уравнение	Следует выделять из текста в отдельную строку.
	Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.
	Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «×».
	Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.
	Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.
	Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В. 1).
	Ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в скобках, например —... в формуле (1).
	Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1). Допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

4.6 Требования к оформлению приложений курсовой работы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Требования к оформлению примечаний, ссылок, приложений

Фрагмент	Требование
Приложения	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.
	Приложения следует располагать в порядке ссылки на них в тексте.
	Обозначать приложение следует заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.
	Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

4.7 Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и др.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте курсовой работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

При ссылках на иллюстрации в тексте следует писать «... в соответствии с рисунком 2» или (рисунок 2) при сквозной нумерации. На ранее упомянутые в тексте иллюстрации ссылки дают с сокращением слова «смотри»: «(см. рисунок 2)».

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Кегль 14, начертание обычное. Иллюстрации располагают следующим образом:

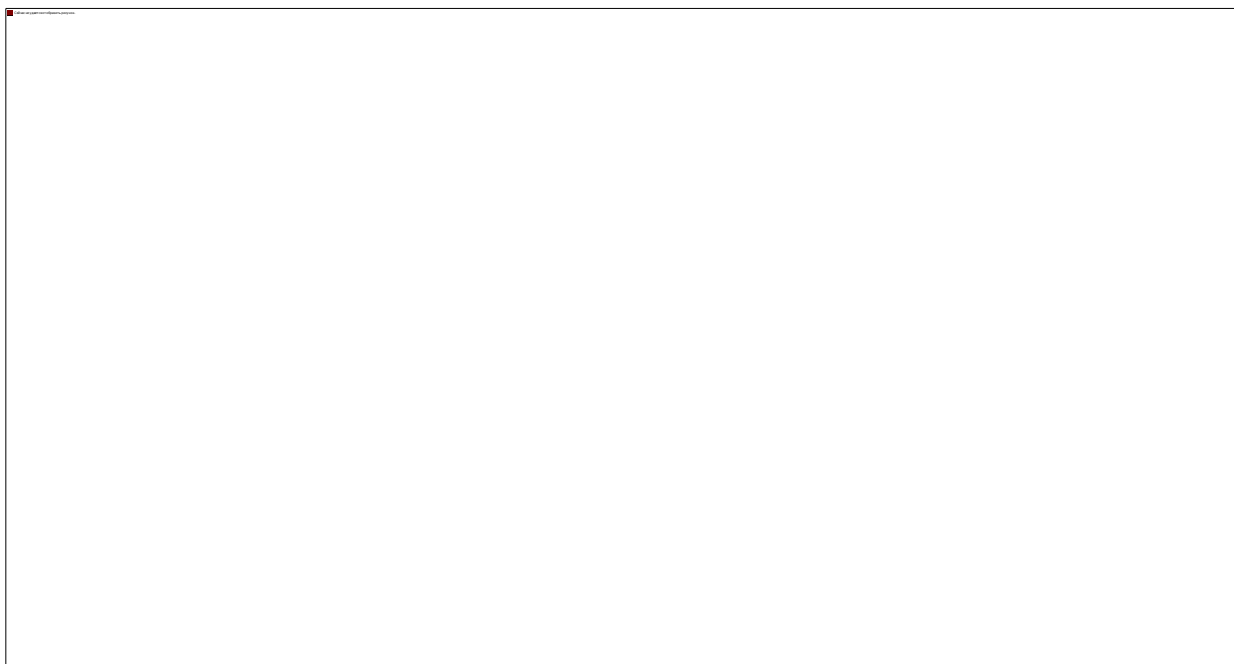


Рисунок 1 – Классификация шоколада

Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце.

4.8 Требования к оформлению библиографии. Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа; нельзя включать источники, не использованные при написании работы.

Порядок расположения источников:

- нормативно правовые акты содержащие нормы международного права;
- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- Указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет - ресурсы.

Требования к описанию библиографии представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Требования к оформлению библиографии

Фрагмент	Требование
Законы, указы, постановления	<p>Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – ст. 4147, 1448.</p> <p>Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О качестве и</p>

Фрагмент	Требование
	безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 N 29-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25584/ (дата обращения: 28.09.2019).
Отдельно изданный стандарт и технические условия, руководящий документ	ГОСТ 33980-2016. Продукция органического производства. Правила производства, переработки, маркировки и реализации (с Поправкой). – Москва : Стандартинформ, 2016. – 85 с. ГОСТ Р ИСО 1999-2017. Акустика. Оценка потери слуха вследствие воздействия шума. – // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200157242 (дата обращения: 29.08.2019).
Книга одного автора	Казанцева, Н. С. Товароведение непродовольственных товаров : учебное пособие / Н. С. Казанцева. – Москва : Дашков и К, 2012. – 400 с.
Книга двух и более авторов	Дзахмишева, И. Ш. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров : учебное пособие / И.Ш. Дзахмишева, С. И. Балаева и др. – Москва : Дашков и К, 2015. – 346 с.
Книга авторского коллектива под редакцией	Коноплева, И. А. Информационные технологии: учебное пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов; под. ред. И. А. Коноплевой. – Москва : Проспект, 2008. – 304 с.
Описание книги без авторов	Санитарная микробиология : метод. указ. к преддиплом. практике / сост.: Т. В. Федоренко, З. А. Литвинова. – Благовещенск : Изд-во Дальневост. гос. аграр. ун-та, 2017. – 66 с. Деньги, кредит, банки : учебник / под редакцией О. И. Лаврушина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 11-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : КноРус, 2013. – 448 с.
Статья из журнала, газеты	Сичинский, Е. П. Прогноз потребностей в квалифицированных кадрах для цифровой экономики региона / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 23-30. Выбор оптимальных технологических линий по подготовке кормовых материалов к длительному хранению / С. В. Щитов, Ю. Р. Самарина, К. Б. Постовитенко, Е. С. Князева // АгроЭкоИнфо. – 2018. – № 4. – URL: http://agroecoinfo.narod.ru/journal/STATYI/2018/4/st_407.doc (дата обращения: 29.08.2019).
Статьи с сайтов	Материалы областного конкурса профмастерства // Челябинский институт развития профессионального образования :[сайт]. – 2019. – URL: http://www.chirpo.ru/oblastnoj-konkursi-prof-master (дата обращения: 04.06.2019).
Описание книг из Электронных библиотечных систем	Василенко, М. М. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-методическое пособие / М. М. Василенко. – Самара : Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2018. – 82 с. — URL: https://new-znaniy.com.ezproxu.ranepa.ru:2443/catalog/product/1057523 (дата обращения: 04.09.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5 Требования к докладу, презентации

5.1 На защиту курсовой работы отводится до 15 минут на одного обучающегося. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (мультимедийная презентация), иллюстрирующий основные положения курсовой работы.

При определении оценки по защите курсовой работы учитываются: качество устного доклада обучающегося, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя.

5.2 Доклад обучающегося представляет собой 3 - 4 листа формата А4 машинописного текста. Продолжительность рассказа должна составлять не более 10 минут.

При подготовке доклада необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- вступление и постановка проблемы;
- результаты проделанной работы;
- заключение и рекомендации.

Пример структуры для написания доклада представлен в таблице 6. Доклад сопровождается презентацией с диаграммами, таблицами, схемами и другим аналитическим материалом.

Следует учитывать, что нижеприведенная структура показана в виде примера и каждый доклад будет отличаться той или иной задачей друг от друга. Все пункты описываются в сжатой, лаконичной форме, так как установлено отведенное время для выступления, за которое обучающийся должен успеть изложить всю суть работы.

Таблица 6 – Содержание доклада

Раздел доклада	Содержание раздела доклада	Продолжительность
Введение	1. Поприветствовать аудиторию, представиться и назвать тему курсовой работы 2. Назвать цель, задачи, актуальность темы 3. Указать выбранные объект, предмет и метод исследования в зависимости от проблемы на предприятии	2-3 мин.
Методическая часть (аналитическая)	4. Дать краткую характеристику изучаемой темы 5. Рассказать про этапы исследования, как и в какой последовательности проводилась работа. 6. Перечислить полученные результаты, что при этом было выявлено.	2-3 мин.
Итоги по КР	7. Перечислить полученные практические результаты исследовательской работы. 8. Рассказать результаты наблюдений за формированием ассортимента продукции	3-4 мин.
Заключение	9. Рассказать какие рекомендации можно предложить по расширению и совершенствованию ассортимента товарной группы. 10. Оценить значимость работы и при этом указать, где, когда или при каких обстоятельствах можно использовать предложения или полученные результаты.	1-2 мин.
Итого: 10 мин.		

Текст доклада содержит последовательные предложения с кратким обоснованием в соответствии с поставленными задачами, раскрывая конкретно полученные результаты, что позволяет определить, что поставленные задачи выполнены, а цель достигнута.

Текст доклада сформулировать в прошедшем времени, отвечая на вопрос - что сделали?

5.3 Электронная презентация выполняется в редакторе Power Point и является иллюстративным материалом к докладу при защите КР и представляет

собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание КР, выполненной обучающимся.

Оптимальное число слайдов не должно превышать 15-ти (см. таблицу 7)

На первом слайде указываются:

- Наименование учебного учреждения
- Тема курсовой работы
- Ф.И.О. докладчика
- Будущая специальность докладчика
- Год и населенный пункт, где выполняется защита курсовой работы.

Начальный слайд является, как бы, титульной обложкой презентации. Последний слайд должен быть, как и титульный (начальный). На начальном слайде приемная комиссия знакомится с тематикой защищаемого проекта, а на заключительном – предоставляется возможность обращаться к обучающемуся с уважением, то есть по имени и отчеству. Вот почему, начало и конец презентации должны быть одинаковы. На дальнейших слайдах располагается информация, в которой отражается содержание КР.

Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст (рекомендуется белый фон).

Речь докладчика презентации обязана соответствовать слайдам. При составлении презентации к выполненному документу, необходимо, чтобы на открываемом слайде не было много текста, поэтому информацию нужно рассортировывать равномерно, сохраняя структуру проекта.

Вначале указывается актуальность КР в современном мире. Эту информацию можно получить из раздела «Введение» и сжато расположить ее на слайде

На следующем слайде можно указать предмет и объект изучения с описанием его преимущества перед вторым. Далее нужно предоставить сжатую

характеристику проблем, которые разрешает курсовая работа с указанием конечной цели написанного исследования.

На следующих слайдах нужно охарактеризовать задачи КР.

При дальнейшем оформлении слайдов можно демонстрировать таблицы, графики, расчеты и другую информацию, которая применялась при проведении анализа.

Кроме всего, надо следить за тем, чтобы слайд содержал не больше 10-ти горизонтальных строк. При этом продолжительность устного доклада должна быть в пределах 10 минут.

В презентации к работе рекомендуется указывать этапы исследования в том порядке в каком они проводились. Данная информация должна также отображаться в выводе к защищаемой работе.

Таблица 7 – Примерное содержание слайдов презентации

№ слайда	Содержание
1	Титульная страница (наименование учебного учреждения, тема КР, Ф.И.О. докладчика (полностью), будущая специальность докладчика, год и населенный пункт, где выполняется защита КР)
2	Актуальность КР
3	Цель и задачи КР
4	Объект, предмет и методы исследования
5-6	Краткая характеристика изучаемой темы
7-8	Основные этапы исследования
9-10	Полученные практические результаты исследовательской работы
11-12	Анализ эффективности практической части
13-14	Применение полученных результатов (выводы, заключение)
15	Титульная страница (наименование учебного учреждения, тема КР, Ф.И.О. докладчика (полностью), будущая специальность докладчика, год и населенный пункт, где выполняется защита КР)

6 Критерии оценки курсовой работы

6.1 Результаты защиты курсовой работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день.

6.2 Показатели и критерии оценивания выполненной курсовой работы являются (Приложение К):

- структура курсовой работы;
- соответствие содержания работы теме, цели и задачам;
- полнота раскрытия темы;
- логика изложения курсовой работы;
- соблюдение требований ГОСТ к оформлению курсовой работы;
- практическая значимость курсовой работы;

6.3 Показатели и критерии оценивания защиты курсовой работы (Приложение Л):

- качество содержания доклада;
- логика изложения;
- владение терминологией, культура речи;
- качество ответов на вопросы руководителя курсовой работы;
- деловые и волевые качества, демонстрируемые обучающимися во время защиты;
- соблюдение регламента доклада;
- использование информационно-коммуникационных технологий при защите.

6.4 Показатели и критерии оценивания выполнения и защиты курсовой работы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

6.5 При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- оценивание курсовой работы;

– защита курсовой работы.

Приложения

Приложение А

Примерная тематика курсовых работ
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
на 2019 – 2020 учебный год

№	Темы выпускных квалификационных работ	ПМ
1.	Анализ факторов, формирующих ассортимент хлопчатобумажных тканей в торговом предприятии.	ПМ.01
2.	Анализ структуры ассортимента детской одежды в торговом предприятии.	ПМ.01
3.	Современные направления в формировании ассортимента женской одежды в торговом предприятии.	ПМ.01
4.	Социологическое исследование как метод управления ассортиментом косметических товаров в торговом предприятии	ПМ.01
5.	Анализ ассортимента, потребительских свойств трикотажных товаров на материалах торгового предприятия.	ПМ.01
6.	Сравнительная характеристика ассортимента детских игрушек различных поставщиков – изготовителей.	ПМ.01
7.	Анализ показателей и структуры ассортимента чулочно-носочных изделий в торговом предприятии	ПМ.01
8.	Анализ ассортимента, потребительских свойств керамических изделий различных производителей.	ПМ.01
9.	Анализ ассортимента, потребительских свойств обувных товаров в торговом предприятии.	ПМ.01
10.	Современные тенденции формирования и развития ассортимента кожаной галантереи в розничном торговом предприятии.	ПМ.01
11.	Анализ факторов, формирующих ассортимент парфюмерной продукции в торговом предприятии.	ПМ.01
12.	Особенности организация коммерческой деятельности по закупке и товароснабжению электробытовых товаров в торговом предприятии.	ПМ.01
13.	Сравнительная характеристика ассортимента посуды из стекла различных поставщиков – изготовителей.	ПМ.01

14.	Современные тенденции развития и формирования ассортимента молочной продукции.	ПМ.01
15.	Формирование и совершенствование ассортимента чая и чайных напитков на примере торговой организации.	ПМ.01
16.	Анализ основных факторов, влияющих на формирование товарного ассортимента макаронных изделий в торговом предприятии.	ПМ.01
17.	Формирование ассортимента твердых сычужных сыров, направления совершенствования.	ПМ.01
18.	Особенности формирования ассортимента кондитерских изделий в торговом предприятии.	ПМ.01
19.	Анализ структуры и показателей ассортимента минеральной воды в торговом предприятии.	ПМ.01
20.	Особенности организации формирования ассортимента кондитерских изделий в розничном торговом предприятии.	ПМ.01
21.	Анализ ассортимента, потребительских свойств майонезов в торговом предприятии.	ПМ.01
22.	Сравнительная товароведная характеристика видов рыбных гастрономических товаров, выявление потребности в торговом предприятии.	ПМ.01
23.	Анализ факторов, формирующих ассортимент крупяных товаров в розничном торговом предприятии.	ПМ.01
24.	Управление ассортиментом копченых колбасных изделий в розничном торговом предприятии.	ПМ.01
25.	Сравнительный анализ ассортимента различных видов маргариновой продукции в розничном торговом предприятии.	ПМ.01

Приложение Б
Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

**АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В
ТОРГОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

Курсовая работа

Руководитель
Фамилия Имя отчество

Автор:
Фамилия Имя Отчество

Копейск 2020

Приложение Г
Образец заполнения оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические основы управления ассортиментом товаров в торговом предприятии.....	5
1.1 Состояние и перспективы развития производства и потребления молочных товаров на общероссийском и региональном рынках.....	5
1.2 Особенности потребления молочных товаров различными группами потребителей.....	7
1.3 Потребительские свойства молочной продукции.....	9
2 Анализ ассортимента молочных товаров, реализуемых торговым предприятием	10
2.1 Краткая организационно-хозяйственная характеристика предприятия.....	12
2.2 Анализ формирования ассортимента молочных товаров с учетом потребительских предпочтений	20
2.3 Рекомендации по совершенствованию и расширению ассортимента молочной продукции в торговом предприятии	22
Заключение	24
Библиография	25
Приложения	27

Приложение Д

Образец оформления заголовков и основного текста

1 Теоретические основы формирования ассортиментной политики предприятия розничной торговли

1. Определения понятий, связанных с товарным ассортиментом предприятия розничной торговли

Ассортимент товаров – совокупность их видов, разновидностей и сортов, объединенных или сочетающихся по определенному признаку.....

.....

..... сбалансированный ассортимент подбирается в зависимости от возможностей рынка.

2. Виды ассортиментной политики

Для рационального формирования ассортимента товаров в розничной торговой сети большое значение,.....

Приложение Е

Образец оформления таблиц

В таблице 1 приведены показатели финансово-хозяйственной деятельности магазина «ИП Назарова» за 2018-2019 гг.

Таблица 1 – Показатели финансово-экономической деятельности*

№	Показатели	2018 г. тыс.руб.	2019 г. тыс.руб.	Отклонен ие	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6
1.	Товарооборот, всего	12 947	14 232	+1285	110
	в т.ч. зерномучная продукция	1637	1715	+78	105
	молочная продукция	1417	1693	+111	120
	кондитерские изделия	1409	1602	+191	112
	бакалейная продукция	1630	1870	+240	115
	колбасные изделия	875	896	+21	102
	рыба и рыбная продукция	992	1106	+114	111

* При необходимости в таблице указываются единицы измерения

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
	рыба и рыбная продукция	992	1106	+114	111
	овощи и фрукты	1115	1253	+138	112
	алкогольная продукция	1369	1407	+38	103
	кулинарная продукция собственного производства	1405	1521	+116	108

2.	Валовый доход	5205	6201	996	119
3.	Издержки обращения	3120	3120	0	100
4.	Чистая прибыль	2085	3081	996	148

Приложение Ж
Образец оформления формул

Рентабельность продукции $R, \%$, вычисляют по формуле

$$R = (\Pi / S) \times 100, \quad (1)$$

где Π – прибыль, руб.;

S – совокупные издержки, руб.

Коэффициент широты ассортимента определяется количеством видов, разновидностей, наименований товаров однородных и разнородных групп. Определяется по формуле

$$K_{ш} = Шд / Шб \times 100\% \quad (1)$$

где, $K_{ш}$ – коэффициент широты;

$Шд$ – широта действительная (фактическое количество видов, разновидностей и наименований товаров, имеющихся в наличии);

$Шб$ – широта базовая, принятая за основу для сравнения (максимально возможное количество).

Приложение И
Образец оформления библиографии
Библиография

1. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный Закон «О маркировке продукции» от 31 декабря 2017 года № 487 – ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286746/ (дата обращения: 16.02.2020).
2. **Федеральный закон** "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция)
3. **Федеральный закон** от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 05.04.2010) "О защите конкуренции"
4. Закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» №29-ФЗ от 2.01.2000 г.
5. **Закон РФ** «О защите прав потребителей».
6. **Закон РФ** «О сертификации продукции и услуг» в редакции от 27.12.1995 г.
7. **Закон РФ** «О стандартизации» от 18.02.93 г.
8. **Гигиенические требования** безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.2.1078-01.
9. **Постановление Правительства РФ** от 12.08.1994 N 936 (ред. от 23.09.1999) "О мерах по государственному регулированию торговли и улучшению торгового обслуживания населения"

10. **Технический регламент** Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции (с изменениями на 20 декабря 2017 года, редакция, действующая с 15 июля 2018 года)».

11. **Ахматова М., Попов Е.** Теоретические модели конкурентоспособности // Маркетинг. - №4. - 2017. - С. 25-38.

12. **Барабанова, Е. Н.** Справочник товароведов продовольственных товаров / Е. Н. Барабанова, Л. А. Боровикова, В. С. Брилева и др., в 2-х томах т.2. – М.: Экономика, 2009г.- 184 с.

13. **Боровикова Л.А., Грим А.И., Дорофеев А.Л.,** Исследование
14. продовольственных товаров – М.: Экономика, 2010 г.- 211 с.

15. **Бронникова, Т. С.** Менеджмент: теория, методика, практика: учеб. Пособие для вузов/ Т.С. Бронникова.- М.: Кнорус, 2016.

16. **Бусыгин А.В.** Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2011, 212с.

17. **Варибус В.И.** и др. Товароведение продовольственных товаров. - М.: Экономика, 2004.

18. **Гранаткина, Н.В.** Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: Учебное пособие для начального профессионального образования / Н.В. Гранаткина. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 256 с.

19. **Горбатова К.К.** Биохимия молока и молочных продуктов – М.: Легкая промышленность, 2004 г. -152 с.

20. **Дмитриченко М.И.** Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров. – СПб.: издательский дом «Питер», 2003 г. – 106 с.

21. **Дмитриченко М.И., Пилипенко Т.В.** Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов. – Издательский дом «Питер», 2004г. – 352с.
22. **Дмитриченко М.И.** Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров. – СПб.: издательский дом «Питер», 2003 г. – 106 с.
23. **Драмшева С.Т.** Теоретические основы товароведения продовольственных товаров – М.: Экономика, 2007 г.-107 с.
24. **Куликов В.М.** Оценка конкурентоспособности продукции // Экономические науки. – 2010. - №5. – С. 128-131
25. **Магомедов, Ш. Ш.** Управление товарными запасами: учебник / Ш. Ш. Магомедов. – Москва : Дашков и К, 2016 – 176 с.
26. **Мишин В.М.** Управление качеством. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
27. **Моисеенко, Н.С.** Товароведение непродовольственных товаров: Учебник / Н.С. Моисеенко. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 379 с.
28. **Николаева, М.А.** Теоретические основы товароведения: Учебник для вузов / М.А. Николаева. - М.: НОРМА, 2013. - 448 с.
29. **Николаева М.А.** Товарная экспертиза. Учебник для вузов; - М.: Издательский дом «Деловая литература», 2016.
30. **М.А.Николаева.** Идентификация как средство обнаружения фальсификации.Отраслевой центр повышения квалификации работников торговли
31. **Моргун А. Ф.** Технология торговых процессов. М.: Экономика, 2015

32. **Панкратов Ф.Г., Памбухчиянц В.К.** Коммерция и технология торговли. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2012, 220 с.
33. **Позняковский, В. М.** Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии). Учебник / В.М. Позняковский. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
34. **Райкова, Е.Ю.** Теоретические основы товароведения и экспертизы: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Райкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 412 с
35. **Семина О.А.** Стандартизация и управление качеством продовольственных товаров – М.: Экономика, 1979 г. – 86 с.
36. **Товароведение** продовольственных товаров: учебник/А.А.Тимофеева.-Изд.11-е,доп.и перераб.-ростов н/Д:Феникс,2012.-479,-СПО
37. **Товароведение** и экспертиза потребительских товаров: Учебник. – М.: ИНФРА, 2001 г. – 544с.
38. **Уварова, В.И.** Социологические методы исследования в товароведении пищевых продуктов: Учебное пособие / В.И. Уварова, О.В. Евдокимова; Под ред. Т.Н. Иванова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
39. **Феоктистова Н.В.** Модели количественного оценивания качества продовольственных товаров / Н.В. Феоктистова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 164 с
40. **Чехонадских, И.И.** Исследование маркировки товаров как средства идентификации при совершении таможенных операций. Монография / И.И. Чехонадских. – М.: КноРус, 2016. – 112 с

41. **Яковенко Н.В.** Товароведение непродовольственных товаров. рабочая тетрадь. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. 5-е изд., стер., - М.: Изд. центр «Академия» 2014-112с

42. **Шидловская В.П.** Органолептические свойства молока и молочных продуктов. – М.: Колос, 2000 г. – 280 с

Интернет-ресурсы

43. **file:///F:/УМК%20ЗАХАРОВА%2016/практикум/Карташ%20сборник%20сит%20зад.pdf** Л.В.Карташова Сборник ситуационных задач и деловых игр по товароведению продовольственных товаров. Под редакцией М.А.Николаевой .Учебное пособие для ССУЗов-М. Издательский дом «Деловая культура» ,2016

44. **http://infosait.ru/norma_doc/4/4550/index.htm** Библиотека ГОСТов. стандартов и нормативов

45. **<http://okpd2.ru/>** Общероссийский классификатор продукции ОКПД (ОК 034-2014 (КПЕС 2008)).

46. **<http://be5.biz/ekonomika/mkms/19.htm>** Правила, нормы и рекомендации в области стандартизации <http://www.gsen.ru> - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Приложение К

Карта оценивания курсовой работы

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэфф	Факт. кол-во баллов
1	<i>Структура курсовой работы</i>			
	Структура работы соответствует заданию, в наличии все требуемые части и разделы	2	2	
	Структура работы имеет несущественное несоответствие заданию	1		
	Структура работы имеет существенное несоответствие заданию	0,5		
Структура работы не соответствует заданию	0			
2	<i>Соответствие содержания работы теме, цели и задачам</i>			
	Полное соответствие	3	2	
	Частичное несоответствие	2		
	Низкая степень соответствия	1		
Полное несоответствие	0			
3	<i>Полнота раскрытия темы</i>			
	Тема раскрыта полностью, дается теоретическое и методическое обоснования принятых решений, сделаны выводы и заключение	3	2	
	Тема раскрыта полностью, однако теоретическое и методическое обоснования даются не полном объеме, сделаны выводы и заключение	2		
	Тема раскрыта частично, однако теоретическое и методическое обоснования даются не полном объеме, не сделаны выводы и заключение	1		
Тема работы не раскрыта, теоретическое и методическое обоснования даются не в полном объеме, не сделаны выводы и заключение	0			
4	<i>Логика изложения содержания курсовой работы</i>			
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, прослеживается логика в раскрытии темы	3	2	
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена	2		
	Все структурные элементы работы связаны между собой, но нет логики в раскрытии темы	1		
	Все структурные элементы работы не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы	0		
5	<i>Соблюдение основных требований к оформлению</i> <i>(шрифт, отступы, пробелы, подписи таблиц и схем)</i>			
	Все нормативные требования к оформлению соблюдены	3	2	
	Имеют место незначительные отклонения от требований к оформлению	2		
	Имеют место нарушения требований к оформлению	1		
	Не соответствует требованиям к оформлению	0		
6	<i>Практическая часть работы</i>			

Соответствие практической части теоретическому обоснованию, в полном объеме представлена аналитическая часть (маркетинговое исследование)	6	2	
Несущественные отклонения практической части теоретическому обоснованию, в не достаточно полном объеме представлена аналитическая часть (маркетинговое исследование)	5		
Существенные отклонения практической части теоретическому обоснованию, в не полном объеме представлена аналитическая часть (маркетинговое исследование)	3		
Не соответствие практической части теоретическому обоснованию, отсутствует аналитическая часть (маркетинговое исследование)	0		
Максимальный балл			40
Итоговый балл			
Оценка			

Перевод в оценку

«5» от 35-40

«4» от 28 до 34

«3» от 20 до 27

«2» ниже 19

Приложение Л
Карта оценивания защиты курсовой работы

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэфф	Факт. кол-во баллов
1.	Качество содержания доклада			
	В докладе полностью раскрыто основное содержание КР, правильно расставлены акценты	3	3	
	В докладе раскрыто содержание темы, но не расставлены акценты по степени важности	2		
	В докладе недостаточно раскрыто содержание работы	1		
В докладе не раскрыто содержание работы	0			
2.	Логика изложения			
	Доклад выстроен логично, все звенья выступления связаны между собой	3	2	
	Логика доклада частично нарушена	2		
	Логика доклада существенно нарушена	1		
Логика в докладе отсутствует	0			
3.	Владение терминологией, культура речи			
	В докладе используются профессиональные термины, культура речи высокая	3	2	
	В докладе используются профессиональные термины, но имеются несущественные ошибки в профессиональной терминологии, культура речи высокая	2		
	В докладе используются профессиональные термины, но имеются существенные ошибки в профессиональной терминологии, культура речи не достаточно высока	1		
В докладе практически не используются профессиональные термины, культура речи отсутствует	0			
4.	Качество ответов на вопросы			
	Правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы	3	2	
	Правильные, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы	2		
	Ответы на дополнительные вопросы не даны	1		
Не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы	0			
5.	Деловые и волевые качества, демонстрируемые обучающимся во время защиты			
	Доклад эмоциональный, четкий, обучающийся ведет себя уверенно	3	2	
	Доклад четкий, не эмоциональный, обучающийся ведет себя достаточно уверенно	2		
	Доклад неэмоциональный, обучающийся ведет себя неуверенно	1		
Обучающийся ведет себя неуверенно, сбивается при изложении доклада	0			
6.	Соблюдение регламента доклада			
	Регламент выдержан полностью	3	2	
	Незначительное отклонение от регламента	2		
	Значительное отклонение от регламента	1		
Регламент не выдержан	0			

7.	Использование ИКТ при защите КР	2	
		Максимальный балл	41
		Итоговый балл	
		Оценка	

Перевод в оценку:

35-41 баллов – «5»

29-34 баллов – «4»

24-28 баллов – «3»

Если набрано 23 и менее баллов, защита не подтверждается

Приложение М

Таблица М.1 - Пример таблицы характеристики специализации торгового предприятия

№	Вид деятельности	Выручка от реализации			
		2018 г. тыс.руб.	2019 г. тыс.руб.	Отклонен ие	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6
1.	Товарооборот, всего	14608	16033		
1.1	в т.ч. розничная торговля	12 947	14 232	+1285	110
1.2	бытовые и другие услуги	256	280	+24	109
1.3	другие виды деятельности	1405	1521	+116	108

Таблица М.2 - Конкурентоспособность торгового предприятия

№п/п	Критерии конкурентоспособности	Предприятия-конкуренты			
		Исследуемое предприятие «ИП Назарова И.А.»	Магазин «Продукты»	Магазин «Равис»	
1	2	3	4	5	
1.	Удобство расположения	Удобен в расположении	Удобен в расположении	в Не удобен в расположении	в
2.	Внешний вид	Нет красочной вывески	Нет красочной вывески	Есть красочная вывеска, которая светится в темноте	
3.	Наличие и удобство парковки	Парковочного места нет	Парковочного места нет	Есть место для парковки автомобилей, что очень удобно для покупателей	
4.	Уровень цен	Цены средние и полностью удовлетворяют потребителей	Цены выше средних, но удовлетворяют потребителей соответствующем ассортименте	Цены средние и ниже, полностью удовлетворяют потребителей	

- | | | | | |
|----|-----------------------|----------------|--------------------|----------------|
| 5. | Методы продажи | Через прилавок | Через прилавок | Через прилавок |
| 6. | Качество обслуживания | Хорошее | Удовлетворительное | Отличное |

Таблица М. 4 – Показатели товарооборота однородной товарной группы (конфектных изделий)

№ п/п	Показатели	март	апрель	Отклонение	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6
1	Товарооборот, всего	12 947	14 232	+1285	110
1.1	в т.ч. конфеты шоколадные суфле	1637	1715	+78	105
1.2	конфеты шоколадные с фруктовой наинкой	1417	1693	+111	120
1.3	пралине в шоколаде	1409	1602	+191	112
1.4	грильяж мягкий	1630	1870	+240	115
1.5	марципан	875	896	+21	102
1.6	ликерные	992	1106	+114	111
1.7	комбинированные начинки	1115	1253	+138	112
1.8	трюфель расфасованный	1369	1407	+38	103
1.9	Шоколадные батончики	1405	1521	+116	108

Приложение Н

Образец таблицы классификации однородной товарной группы по видам

Таблица Н.1- Классификация круп

№ п/п	Наименование зерна	Виды круп	Сорт,номер,марка
1	2	3	4
1	Из проса	Пшено шлифованное	в/с,1/с,2/с,3/с
		Пшено шлифованное быстроразваривающееся	в/с,1/с,2/с,
3	Из гречихи	Ядрица	1/с,2/с
4		Ядрица быстроразваривающаяся	1/с,2/с
5		Продел	на сорта не делится

6	Продел быстрорастворивающийся		
7	Гречневая не требующая варки		
8	Из риса	Рис шлифованный	Экстра, в/с,1/с,2/с,3/с
9		Рис шлифованный для производства детского питания	в/с,1/с
		рис дробленый шлифованный	на сорта не делится

Таблица Н.2- Классификация круп по потребительским свойствам

№ п/п	Наименование крупы	Виды крупинок			
		Целые или дробленые	Величина	Форма	Цвет
1		3	4	5	6
1	Гречневая (ядрица)	целые	средней величины	трехгранная	серо- коричневый
2	Гречневая (продел)	дробленые (половинки)	мелкие	не имеет	
3	Рис (шлифованный)	целые	крупные	овальная	белый
4	Рис дробленый	дробленые	мелкие	не имеет	
5	Овсяная(геркулес)	целые (сплюсненные)	крупные	овальная плоская	серо-желтый
6	Пшено (шлифованное)	целые	мелкие	круглая	желтый
7	Манная	дробленые	мелкие	не имеет	бело-желтый
8	Перловая	целые	крупные	овальная	серо-белый
9	Ячневая	дробленые	мелкие	не имеет	

Приложение О

Образец таблицы структуры ассортимента однородной товарной группы

Таблица О.1- Структура ассортимента молочных товаров, реализуемых в магазине «Провиант» на 20 мая 2016 года

№ п*п	Наименование видов товарной группы	Производитель	Ассортимент видов, разновидностей	Количество наименований	Удельный вес, %
1	2	3	4	5	6
1		Копейский молочный завод	Жирность 2,5 %, в пленке, емк. 1л Жирность 3,2 %, термопак, 5 л		
	Молоко	Пермский молочный завод	Жирность 3,2% пленка 1л, Жирность 2,5% пленка 1л. Жирность 3,2 % коробка 1 л.	6	24
2	Сметана	Копейский молочный завод	Жирность 15% емкость 250 гр, емкость 500гр, на развес	3	12
3	Кефир	Копейский молочный завод	Жирность 2,5% емк. 0,5л		
		Чебаркульский молочный завод	Жирность 3,2% 1л. Термопак: 2,5% 1л Пленка , емк. 0,5 л	4	16
4	Ряженка	Копейский молочный завод	Жирность 2,5% емк. 0,5л	1	4

5	Варенец	Копейский молочный завод	Жирность 2,5% емк.0,5л	1	4
6	Йогрут	Копейский молочный завод	Жирность 2,5% емк.0,5л емк.0,25 л	2	8
7	Творог и творожные изделия	Копейский молочный завод	Нежирный, творожный продукт, сырок творожный, творог 250 гр.	8	32
		Чебаркульский молочный завод	сырок творожный с наполнителями(ванильный,с курагой,с изюмом), творог обезжиреный 250 гр		
	Всего	2		25	100

Приложение П

Пример сбора информации для анализа и расчетов показателей ассортимента

Таблица П.1 - Информации об ассортименте однородной товарной группы

№ п/п	Перечень товаров однородной группы	Сроки исследования наличия наименований ассортимента (количество наименований)			
		Исходные данные	Через 5 дней	Через 5 дней	Через 5 дней
1	2	3	4	5	6
1	Всего наименований однородной товарной группы (кондитерские изделия)				
1.1	Мучные кондитерские изделия				
1.2	Сахаристые кондитерские изделия				
1.3	Конфетные изделия				

1.4	Шоколад				
1.5	Восточные сладости				

При изучении ассортимента проводят расчет ряда коэффициентов и на основании полученных данных делают выводы.

1) Коэффициент широты ассортимента – количеством видов, разновидностей, наименований товаров однородных и разнородных групп. Это свойство характеризуется коэффициентом широты (Кш).

Определяется по формуле (1)

$$K_{ш} = \frac{Шд}{Шб} \times 100\% \quad (1)$$

где, Кш – коэффициент широты;

Шд – широта действительная (фактическое количество видов, разновидностей и наименований товаров, имеющих в наличии);

Шб- широта базовая, принятая за основу для сравнения (максимально возможное количество).

2) Коэффициент полноты – отношение числа разновидностей товара, находящегося в продаже, к числу товаров, предусмотренных договорным обязательством (ассортиментным перечнем)

Коэффициент полноты вычисляют по формуле (2):

$$K_{п} = \frac{\Pi}{Шд} \quad (2)$$

где Π – фактическое количество разновидностей товаров в момент проверки

Шд – количество разновидностей товаров, предусмотренных обязательным ассортиментным перечнем.

3) Коэффициент устойчивости – отношение количества видов, разновидностей и наименований товаров, пользующихся устойчивым

спросом у потребителей, к общему количеству видов, разновидностей и наименований товаров тех же групп.

Коэффициент устойчивости вычисляют по формуле (3):

$$K_y = \frac{y}{\text{Ш}_д} \quad (3)$$

Где K_y - коэффициент устойчивости

y – количество наименований товаров, пользующимся устойчивым спросом

$\text{Ш}_д$ - фактическое количество разновидностей товаров имеющегося в продаже.

4) *Новизна ассортимента* – замена находящихся в продаже товаров изделиями с более высокими потребительскими свойствами.

Коэффициент новизны определяют по формуле (4):

$$K_n = \frac{H}{\text{Ш}_д} \quad (4)$$

где H – количество новых разновидностей товаров в продаже;

$\text{Ш}_д$ – фактическое количество разновидностей товаров имеющегося в продаже.

5) Коэффициент рациональности ассортимента товаров- способность набора товаров наиболее полно удовлетворять реально обоснованные потребности разных сегментов потребителей

$$K_r = (K_{ш} \times V_{ш} + K_{п} \times V_{п} + K_{у} \times V_{у} + K_{н} \times V_{н}) : 4, \quad (5)$$

где K_r - коэффициент рациональности;

$K_{ш}$, $K_{п}$, $K_{н}$, $K_{у}$ - коэффициенты широты, полноты, новизны и устойчивости ассортимента соответственно;

Вш, Вп, Вн, Ву - коэффициенты весомости показателей широты, полноты, новизны и устойчивости ассортимента соответственно

Пример оформления расчетов показателей ассортимента:

Расчет производили по наличию ассортимента ржано-пшеничного хлеба в торговом предприятии

Ассортиментный перечень составляет 4 наименования.

Было проведено 3 проверки: 09.01.19, 09.02.19, 09.03.19.

1. Расчет полноты ассортимента:

$$Кп1 = 3/4 = 0,83$$

$$Кп2 = 2/4 = 0,5$$

$$Кп3 = 2/4 = 0,5$$

Результаты расчетов полноты занесены в таблицу 10.

Таблица П.2 – Результаты расчетов полноты ассортимента

№п/п	Торговое предприятие	Наименование товара	Полнота ассортимента		
			Кп1	Кп2	Кп3
			09.01.19	09.02.19	09.03.19
1	2	3	4	5	6
	Магазин «Морское дно»	Мучные кондитерские изделия	0,83	0,5	0,5

2) Расчет устойчивости ассортимента:

$$Ку = (3 + 2 + 2) / 4 \times 3 = 0,5$$

Результаты занесены в таблицу 2.

Таблица П.3– Результаты расчета коэффициента устойчивости

№	Торговое наименование	количество наименований товаров по	Количество товаров по	Устойчивость
---	-----------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------

п/п	предприятие	товара	результатам проверок			ассортимент ному перечню	ассортимен та
			K _у 1	K _у 2	K _у 3		
			09.01.19	09.02.19	09.03.19		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Магазин «Морское дно»	Мучные кондитерские изделия	3	2	2	4	0,58

Приложение Р

Примеры социологических опросов потребителей в магазине (отделе, секции)

Таблица Р.1 – Анкета изучения формирующегося покупательского спроса

№ п/п	Вопросы анкетирования	Потребительские предпочтения	
		Критерии	Кол-во опрошенных в %
1	2	3	4
1	Возраст покупательниц	1. 18-30 1. 30-45 2. 45-60	15% 60% 25%
2	Конструкция обуви	1. Туфли 2. Ботинки 3. Мокасины 4. Пантолеты 5. Сапоги 1. Ботильоны	40% 10% 7% 15% 20% 8%
3	Назначение использования обуви	2. Повседневная 3. Праздничная 4. Модельная 5. Спортивная 6. Домашняя	68% 10% 5% 7% 10%
4	Цена обуви	1. Устраивает 2. Не устраивает	60% 40%
5	Ассортимент женской обуви	3. Устраивает 4. Не устраивает	80% 15%
6	Внешний вид обуви	5. Устраивает 6. Не устраивает	90% 10%
7	Частота приобретения обуви в магазине	1. Часто 2. Редко	75% 25%

8	Качество женской обуви	3. Удовлетворяет	80%
		4. Не удовлетворяет	20%

Исследования покупательского спроса на женскую обувь показали следующие результаты:

1. возраст покупателей магазина «Вестфалика» 30-45 лет (60%)
2. по конструкции обуви предпочитают - туфли (40%)
3. по назначению использования обуви предпочитают приобретать – повседневную обувь (68%)
4. цена обуви – устраивает 60% покупателей.
5. ассортимент женской обуви в магазине – устраивает 80% покупателей.
6. внешний вид обуви – устраивает 90% покупателей.
7. качество женской обуви устраивает 80% покупателей.
8. постоянными клиентами магазина являются 75 % потребителей.

Таблица Р.3 - Результаты опроса потребителей по частоте покупок разновидностей товарной группы

№ п/п	Частота покупок покупателя	% опрошенных
1	2	3
1	1 раз в неделю	25 %
2	2 и более раза в неделю	50 %
3	1 раз в месяц	15 %
4	Менее 1 раза в месяц	10%

9.

10.

Таблица Р.2 – Учет реализованного спроса однородной товарной группы (обуви) по видам и разновидностям

№ п/п	Наименование товарной группы (обувь по назначению)	Предыдущий год (к-во наименований)		Уд.вес %	Исследуемый год (к-во наименований)		Уд.вес %
		предложение рынка	реализация за период		предложение рынка	реализация за период	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кондитерские изделия , всего	7840	5960	76	9500	8340	88
1.2	Печенье	2900	1970	68	3215	2620	81
1.3	Пряники	4130	3430	83	5365	4986	92
1.4	Вафли	810	560	69	920	734	79

1. Таблица Р.3- ABC анализ продаж видов, разновидностей однородной товарной группы

№ п/п Критерии продаж Виды , категории товарной группы

1	2	3	4
1	«АА» лидер	Товар приносит хорошую выручку, часто продается.	
2	“АС среднячок”	Товар приносит хорошую выручку, но продается далеко не каждый день	
3	“СС” аутсайдер	Товар, который не приносит ощутимого дохода и не сильно интересен покупателям. Основная задача — давать покупателям ощущение свободы выбора, демонстрируя ассортимент;	
4	“D” нет продаж	Товар, который вообще не продается за анализируемый период.	

Приложение С

Образцы построения схем, диаграмм

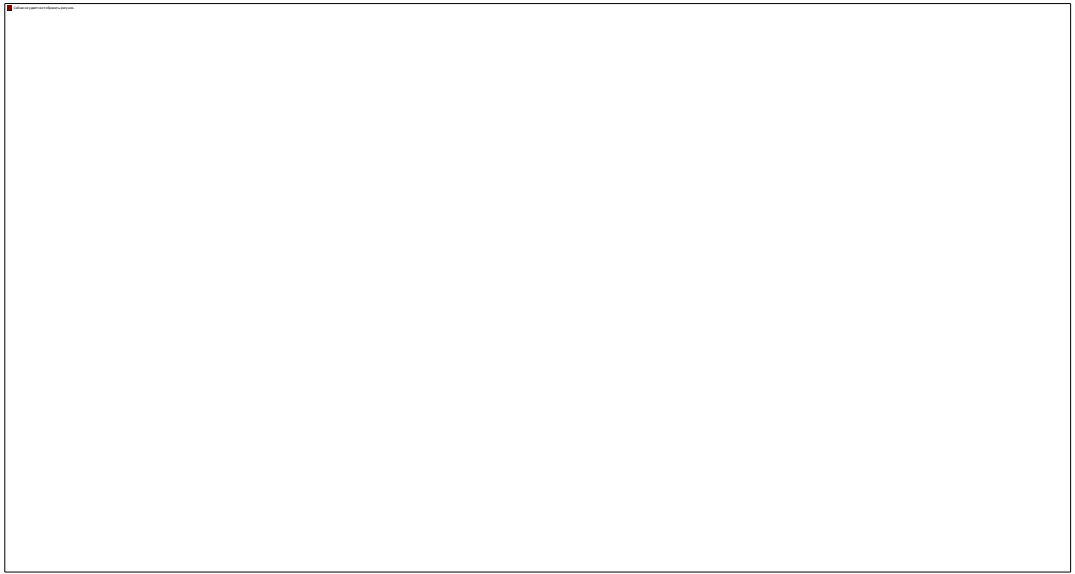


Рисунок С.1 – Схема классификации шоколада

Рисунок С.2 – Динамика изменения товарооборота видов, разновидностей товарной группы (конфетных изделий)

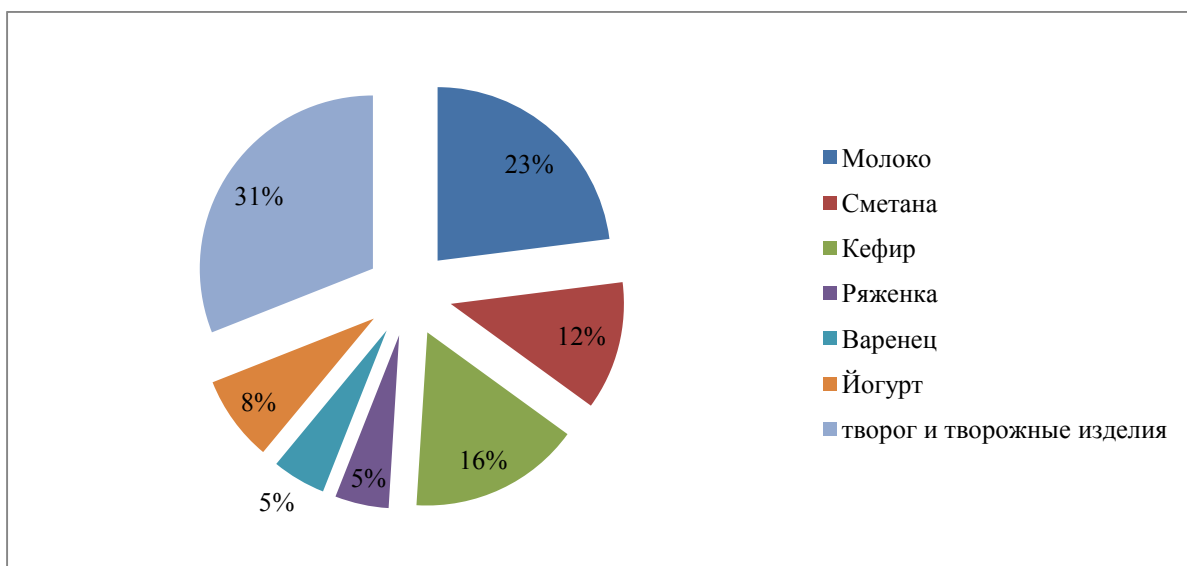


Рисунок С.3- Структура ассортимента группы молочных товаров

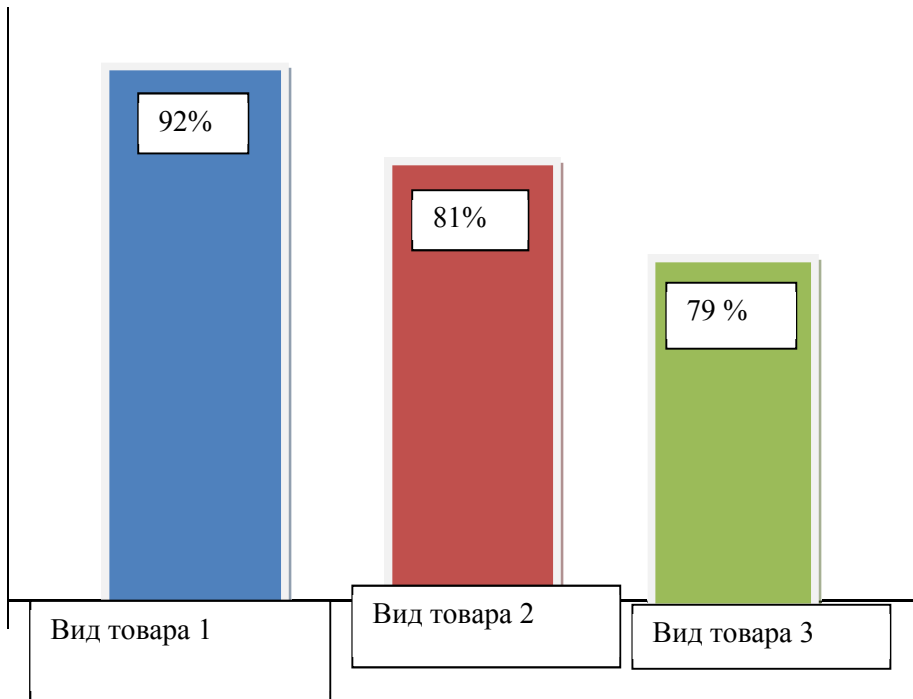


Рисунок С.4 – Структура ассортимента товарной группы в магазине _____ на период _____

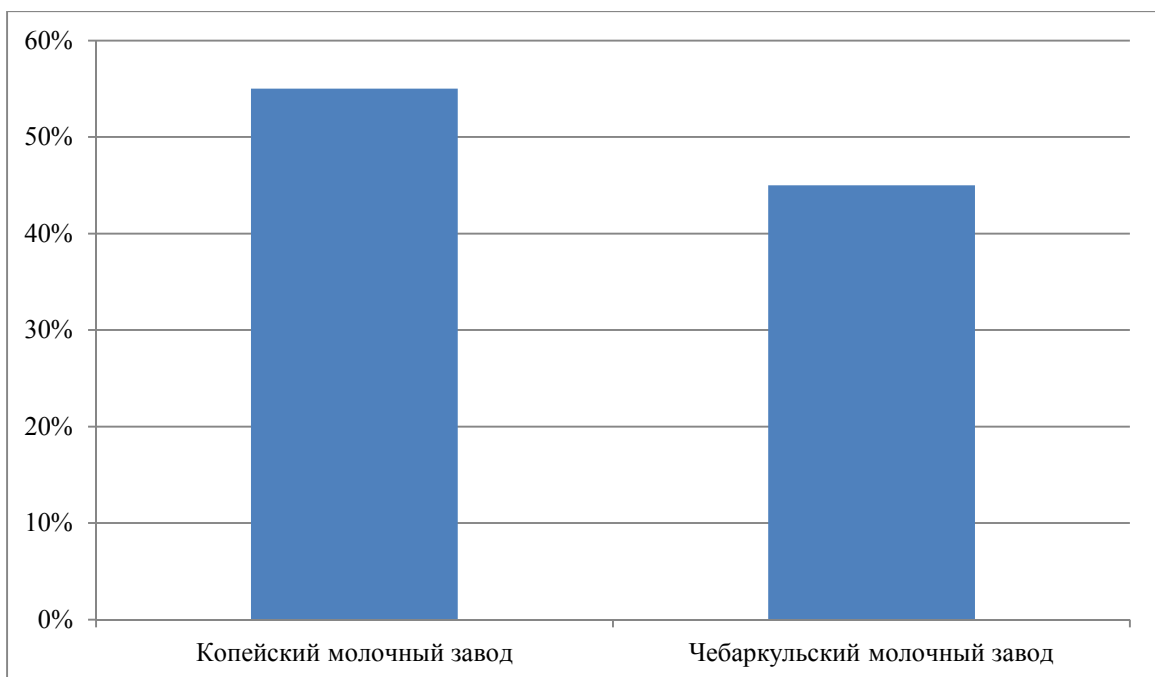


Рисунок С. 5 – Структура ассортимента творога и творожных изделий поступающих от различных поставщиков

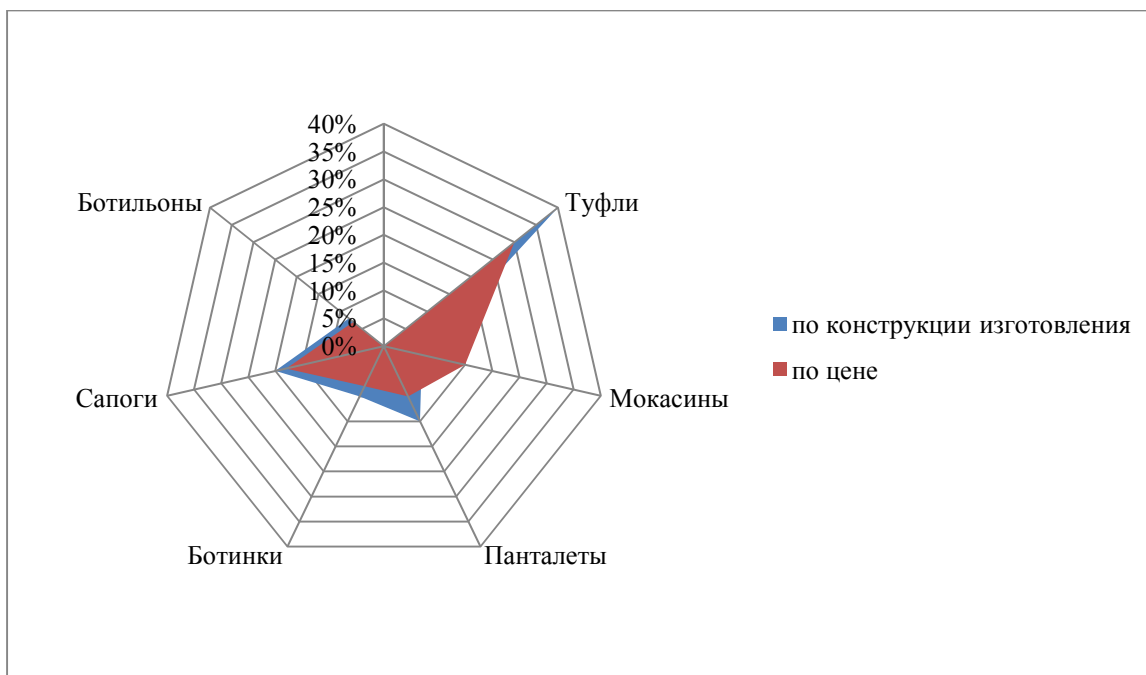


Рисунок С.6- Результаты опроса потребителей обуви в магазине по конструкции изготовления и цене в магазине « _____ »

Приложение Т

Образец таблицы характеристики поставщиков товаров в торговое предприятие

Таблица Т.1 – Оценка конкурентности поставщиков

№ п/п	Критерии оценки поставщиков товаров	Коэффициент весомости, бал	Поставщик 1	Поставщик 2	Поставщик 3
			Оценка (балл)	Оценка (балл)	Оценка (балл)
1	2	3	4	5	6
1	Цена товара	10			
2	Надежность поставки	10			
3	Сроки доставки	10			
4	Сервисное обслуживание	10			
5	Рекламная поддержка	10			
6	Предоставление скидок	10			

