

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики: Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера».....

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»

#### 1.1 Область применения программы

##### 1.1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<b>ОК 12</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением в необходимой помощи
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– диагностики ТСЖ и профилактики возникновения новых ТСЖ.</li><li>– осуществление социального патронажа.</li><li>– создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации.</li><li>– координации работы по социально бытовому обслуживанию клиента</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li><li>– пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li><li>– выявлять людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах</li><li>– оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки;</li><li>– консультирование, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li><li>– активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li><li>– осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилым и инвалидами и нормы их правовой защиты;</li><li>– основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;</li><li>– особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</li><li>– структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицами пожилого возраста и инвалидами</li></ul>

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 549 часов в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 441 час:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов;  
самостоятельной работы – 147 часов  
производственная практика – 108 часов.

Промежуточная аттестация экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов (зачетных единиц)	В т.ч. практическая подготовка	Уровень усвоения
<b>Раздел № 1. Государственная политика в отношении пожилых людей и инвалидов</b>		<b>108</b>		
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами		<b>108</b>		
Тема 1.1. Понятие инвалидности и ее виды. Права инвалидов в Российском законодательстве.	<b>Содержание материала</b>	<b>24</b>		
	Понятие «инвалидность». Виды инвалидности. Порядок признания лица инвалидом. Декларация о правах инвалидов. Конституция РФ о правах инвалидов. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» Положение о признании лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза. Квоты для трудоустройства инвалида на работу. Договор о трудоустройстве инвалидов. Функции социального работника при трудоустройстве инвалидов (консультационная, посредническая).	16	6	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Практическое занятие № 1. Освоение навыков составления информационного письма инвалиду по вопросам социальной защиты. Освоение правил оформления договоров на выполнение работ инвалидом.	2		
Тема 1.2. Законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста. Международные документы, регулирующие права пожилых людей.	<b>Содержание материала</b>	<b>18</b>		
	Принципы ООН в отношении пожилых людей. Декларация по проблемам старения. Нормы, регулирующие положение пожилых людей. Деятельность социального работника по организации социально-культурных мероприятий для пожилых людей. Наследственное право. Пожизненная	6	8	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5;



	рента. Пожизненное содержание с иждивением. Доверительное управление имуществом.			ЛР 13- ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2. Освоение форм индивидуальной работы с клиентом по вопросам наследственных прав. Практическое занятие № 3. Освоение навыков решения проблем клиента по правам наследования на примере ситуационных задач.	4		
Тема 1.3. Нормативные документы, регулирующие положение особых категорий пожилых людей.	<b>Содержание материала</b>	<b>18</b>		
	Закон РФ «О ветеранах». Меры социальной защиты ветеранов. Понятие «попечительства». Правовые основы социального попечительства. Формы и виды социального попечительства над пожилыми людьми. Документы необходимые для оформления социального попечительства. Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми. ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»	10	6	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13- ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 4. Оформление документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат.	2		
Тема 1.4. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в Российской Федерации	<b>Содержание материала</b>	<b>16</b>		
	Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых граждан и инвалидов. Право пожилых граждан и инвалидов на получение пенсии. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых граждан и инвалидов. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым гражданам и инвалидам. Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности.	8	6	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13- ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 5. Определение права пожилых граждан и	2		

	инвалидов на пенсионное обеспечение (решение ситуационных задач)			
Тема 1.5. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым гражданам и инвалидам	<b>Содержание материала</b>	<b>20</b>		
	Общая характеристика системы льгот для пожилых лиц и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым лицам и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Порядок предоставления льгот пожилым гражданам и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.	10	8	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 6. Определение прав детей-инвалидов на льготы и пособия (решение ситуационных задач)	2		
Тема 1.6. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг в законодательстве.	<b>Содержание материала</b>	<b>12</b>		
	ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» Патронаж как форма социального обслуживания одиноких пожилых людей. Формы и виды социального обслуживания. Стационарное обслуживание. Организация предоставления социальных услуг.	8	4	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>			

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		36		
<p>Составить перечень видов социальной помощи, оказываемой ветеранам города, района, поселка, используя СМИ.</p> <p>Составить памятку для пожилых людей о наследственных правах.</p> <p>Ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесенными в закон РФ «О ветеранах», подготовить анализ.</p> <p>Отобрать документы необходимые для поступления пожилого человека в дом-интернат.</p> <p>Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду.</p> <p>Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства.</p> <p>Составить план проведения благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи.</p> <p>Оформить памятку для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых центром социальной помощи на дому.</p> <p>Подготовить реферат на тему «Пенсионная система в РФ».</p> <p>Составление доклада на тему «Государственные учреждения для содержания инвалидов»</p> <p>Подготовить сообщение «Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в РФ»</p> <p>Составить презентацию на тему «Положение инвалидов в РФ»</p> <p>Оформление таблицы «Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.»</p>				
<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты лиц пожилого возраста и инвалидов</b>		<b>114</b>		
<b>М.Д.К. 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>		114		
<b>Тема 2.1.</b> Старость как биологическое социальное и психологическое явление.	Основные понятия, категории: геронтология, андрагогика. Теории старения и старости: биологическая, психологические, социальная. Отношение общества к пожилым людям. Заблуждения, основанные на положительных стереотипах, на отрицательных стереотипах. Стереотипы в профессионально-деловой сфере пожилых людей	8		2-3
	Практическое занятие № 1 Составление таблицы «Теории старения и старости. Типы пожилых людей»	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание эссе на тему «Мое отношение к старости» Разработка презентации на тему «Стереотип и аттитюд»	4		

<b>Тема 2.2</b> Процесс старения и возрастные изменения в организме.	Изменения человека как индивида, происходящие в пожилом и старческом возрасте. Здоровый образ жизни как фактор долголетия. Изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций. Психологические методики диагностики познавательных процессов Внимание, память. Изменения внимания и памяти у лиц пожилого возраста.	10		2-3
	Практическое занятие № 2 Составление таблицы «Психические процессы у лиц пожилого возраста» Практическое занятие № 3 Измерение познавательных процессов, работа в парах	4		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферата на тему «Внимание и память – как основа личности человека» Оформление презентации на тему «Методы и приемы для улучшения памяти» Подготовка реферата на тему «Здоровый образ жизни как фактор долголетия» Составление кроссворда на тему «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	10		
<b>Тема 2.3</b> Особенности личности старого человека.	Отношение к собственному старению. Типы психологического старения. Собственно-возрастные не психотические реакции в старости Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и пути их преодоления Психические нарушения в период поздней взрослости и старости, психопатология, пограничные состояния. Акцентуации характера Отношение к смерти. Страх смерти. Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы Этапы умирания. Помощь умирающему, его поддержка Понятия кризиса. Виды кризисов у лиц пожилого возраста Адаптация пожилого человека к роли пенсионера	10		2-3

	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач «Психология пожилого человека» Практическое занятие № 5 Составление таблицы «Психические нарушения в период старения»	4		
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание эссе на тему «Эвтаназия – морально-правовые аспекты» Составление конспекта на тему «Функции кризиса в жизни человека» Подготовка презентации на тему «Кризисы в жизни пожилого человека»	6		
<b>Тема 2.4</b> Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с разными формами патологий.	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями с разными формами патологий Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых людей Особенности протекания психических процессов у людей с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями нервной системы	10		2-3
	Практическое занятие № 6 Составление таблицы «Психические процессы у людей с ОВЗ и инвалидов»	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения на тему «Отношение к инвалидам в современном обществе» «Сравнение организации взаимодействия с инвалидами в разных странах» Ответы на контрольные вопросы. Составление конспекта на тему: «Понятие и виды нозологий»	8		
<b>Тема 2.5</b> Андрагогика как сфера социальной практики.	Понятие и категории андрагогики как науки. Увеличение значимости образования взрослого населения в современной социально-экономической ситуации России. Расширение содержания понятия «грамотность» в изменяющемся обществе. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Адаптационная функция образования в изменяющемся обществе. Адаптация как приспособление социально-образовательной среды к личности взрослого учащегося.	12		2-3
	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта «Андрогикика как наука»	8		

	Составление конспекта на тему «Факторы, влияющие на успешность и скорость адаптации» Составление кроссворда на тему «Понятие и виды грамотности»			
<b>Тема 2.6</b> Особенности обучения пожилых людей и лиц с ОВЗ	Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Образование инвалидов. Интеграция в обычную жизнь социума, создающего благоприятные условия для полноценного взаимодействия и партнерства со здоровыми людьми. Инклюзивное образование в современном обществе Принципы организации образовательной деятельности инвалидов. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов. Профессионально - реабилитационные образовательные учреждения	14		2-3
	Практическое занятие № 8 Составление таблицы «Виды функций обучения инвалидов»	2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание эссе на тему «Инклюзивное образование в современном обществе» Презентация на тему «Теории мотивации»	6		
<b>Раздел 3. Технологии и методы социальной работы с пожилыми людьми</b>				
<b>М.Д.К. 01.03. Технология социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.</b>		<b>144</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами	Понятие, предмет и задачи технологии социальной работы. Особенности технологий в различных процессах социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами; понятие «социальная технология» и «технология социальной работы» Цели и задачи общества по отношению к пожилым и инвалидам Необходимость изменения социального положения пожилых и инвалидов Перспективы изменения отношения общества к пожилым и инвалидам. Особенности общения с пожилыми людьми	10	10	ПК 1.4 ОК 1, 10 ЛР 3, 6
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	<p>Практическая работа № 1 Решение ситуационных задач</p> <p>Практическое занятие № 2 Разработка социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами</p>	4		
<p><b>Тема 3.2.</b> Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>	<p>Социальная реабилитация в работе с пожилыми и инвалидами.</p> <p>Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов</p> <p>Социальная адаптация пожилых и инвалидов</p> <p>Создание среды обитания без барьеров</p> <p>Ранняя интервенция в социальной работе с пожилыми и инвалидами</p> <p>Оккупационная терапия в работе с пожилыми и инвалидами</p> <p>Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами на территории их проживания</p>	10	10	<p>ПК 1.1-1.5</p> <p>ОК 1-5,9</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			
	<p>Практическая работа № 3 Решение ситуационных задач</p> <p>Практическая работа № 4 Составление схемы «Адаптация пожилых людей»</p> <p>Практическое занятие № 5 Составление таблицы «Функции интервенции в работе с пожилыми и инвалидами»</p>	6	4	
<p><b>Тема 3.3.</b> Основные направления и методологические подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами</p>	<p>Сходства и специфика направлений и методологических подходов социальной работы с пожилыми и инвалидами.</p> <p>Диагностика. Задача и область применения социальной диагностики ТЖС ее сущность и характеристика. Причины возникновения ТЖС у пожилых людей. Этапы и характеристика диагностической работы ТЖС.</p> <p>Технология социальной диагностики ТЖС у инвалидов, ее сущность принципы и содержание.</p> <p>Понятие «внедрение» и способы внедрения</p> <p>Процесс и основная методология социальной терапии. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работа.</p> <p>Системная социальная работа</p>	12	12	<p>ПК 1.1-1.5</p> <p>ОК 1-5,9</p> <p>ЛР 6, 7</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			
	<p>Практическая работа № 6 Заполнение анкеты клиента пожилого возраста</p> <p>Практическое занятие № 7 Составить схему «Виды социального диагноза»</p> <p>Практическое занятие № 8 Составить таблицу «Методы социальной диагностики»</p>	8	8	

	Практическое занятие №9 Составить схему «Системная социальная работа с пожилыми и инвалидами».			
Тема 3.4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.	Основные особенности технологии социальной работы с пожилыми людьми. Социальная профилактика пожилых людей. Социальная терапия пожилых людей в учреждениях социального обслуживания. Медико-социальная помощь пожилым людям. Функции, направленность медико-социальной работы. Социальные программы гериатрического направления. Реализация культуры старения (геронтокультуры) в социальных программах для пожилых людей. Лица пожилого возраста в системе поколенческих общностей. Центры социального обслуживания, их задачи и функции. Роль Центров социального обслуживания в повышении уровня благосостояния престарелых людей.	12	12	ПК 1.1-1.5 ОК 1-11 ЛР 6, 7, 13-15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 10 Отработка методов общения с пожилыми людьми Практическое занятие № 11 Разработать примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека. Практическое занятие № 12 Составление таблицы «Основные психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми» Практическое занятие № 13 Составить перечень основных направлений территориальной работы с пожилыми людьми	8	8	
Тема 3.5. Технологии социальной работы с инвалидами.	Особенности технологического процесса социальной работы с инвалидами. Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов. Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения. Технология социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и умственной отсталостью. Независимая жизнь инвалидов как цель социальной работы и	12	8	ПК 1.1-1.5 ОК 1-11 ЛР 7, 13-15



	социальной политики. Центры независимой жизни инновационная технология социальной работы с инвалидами.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 14 Решение практических ситуаций. Практическое занятие № 15 Анализ программ социальной абилитации и адаптации. Практическое занятие № 16 Составление таблицы «Основные психотерапевтические методы в работе с инвалидами» Практическая работа № 17 Анализ жилищно-бытовых условий инвалида с нарушением функции ОДА (на примере) Практическая работа №18 Составление таблицы «Классификация тифлосредств» Практическая работа №19 Анализ жилищно-бытовых условий инвалида с нарушением зрения (на примере) Практическая работа № 20 Составление таблицы «Классификация технических средств реабилитации»	14		
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> Презентация на тему «Особенности общения с пожилыми людьми» Написание реферата на тему «Технологии и методы социальной работы» Написание конспекта на тему «Современные технологии в социальной работе» Ответы на контрольные вопросы. Оформление презентации на тему «Группы взаимопомощи и самопомощи, как современная социальная технология». Написание конспекта на тему «Трудотерапия или оккупационная терапия. Плюсы и минусы» Написание сообщения на тему «Современные методы по созданию безбарьерной среды» Работа с законом «О защите прав инвалидов», анализ Статьи 15 настоящего закона Написание реферата на тему «Дефицит, как основной социальный диагноз» Анализ документов, необходимых для первичного приема инвалида. Написание конспекта на тему «Индивидуальная программа предоставления социальных услуг» Оформление презентации на тему «Документальное сопровождение процесса социальной работы» Оформление социального буклета «ГЖС и способы ее разрешения» Оформление презентации «Арт-терапия: разновидности и приемы» Написание реферата «Ландшафтотерапия, как современный метод терапии в работе с пожилыми людьми» Составление плана сеанса кинотерапии для пожилого человека	48		

<p>Написание конспекта «Генеалогическое древо – основа основ»</p> <p>Подготовка сообщения «Мемуаротерапия в работе с пожилыми людьми»</p> <p>Оформление чертежа «Реабилитационное жилище для инвалида с нарушением функций ОДА»</p> <p>Подготовка презентации на тему «Современные протезы»</p> <p>Написание конспекта на тему «Классификация уровней умственной отсталости»</p> <p>Написание конспекта «Понятие абилитации»</p>				
<b>Раздел 4. Особенности проведения социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов</b>				
<b>М.Д.К. 01.04 социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</b>		<b>69</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Сущность социального патронажа как технологии социальной работы	Система патронажа в РФ. Понятие социального патронажа. Цели и задачи социального патронажа. Принципы и направления социального патронажа. Виды социального патронажа. Этапы реализации социального патронажа. Понятие комплексного патронажа. Цели и задачи. Органы, проводящие патронаж. Изучение быта, самочувствия, режима дня, питания клиента.	6	6	ПК 1.3 ОК 4, 8, 9 ЛР 7, 13-15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 1 Решение практических ситуаций Практическое занятие №2 Разработать критерии эффективности и оценки социального патронажа Практическое занятие №3 Составление алгоритма первичного патронажа пожилой семьи Практическое занятие № 4 Составление алгоритма комплексного патронажа одинокого пожилого человека, попавшего в ТЖС.	8	8	
<b>Тема 4.2.</b> Особенности социального патронажа пожилых людей.	Основное назначение патронажа. Цели и задачи патронажа пожилых людей. Виды патронажа пожилых людей. Основные этапы реализации социального патронажа пожилых людей. Изучение быта, самочувствия, питания и досуга клиента. Ожидаемые результаты и эффект. Применение различного вида патронажа в зависимости от ТСЖ клиента. Оказание психологической, социальной поддержки.	6	6	ПК 1.1- 1.5 ОК 1-11 ЛР 6, 7, 13-15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие №5 Разработка информационного буклета для пожилых людей (тема по выбору). Практическая работа №6 Заполнение документов комплексного патронажа	14	14	

	<p>Практическая работа №7 Составление отчета о проведенном патронаже</p> <p>Практическая работа №8 Оформление документов о постановке на учет</p> <p>Практическая работа № 9 Оформление документов для планового патронажа инвалида ВОВ.</p> <p>Практическое занятие № 10 Составление алгоритма первичного патронажа одинокого пожилого человека, попавшего в ТСЖ.</p> <p>Практическое занятие № 11 Заполнение акта жилищно-бытовых условий пожилого человека</p>			
<p><b>Тема 4.3.</b> Особенности социального патронажа инвалидов.</p>	<p>Основное назначение патронажа. Цели и задачи патронажа инвалидов. Виды патронажа инвалидов. Оказание консультационной помощи в решении различных проблем. Применение различного вида патронажа в зависимости от ТЖС.</p>	4	4	<p>ПК 1.1-1.5 ОК 1-11 ЛР 7, 13-15</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №12 Составление и заполнение реабилитационной карты клиента.</p> <p>Практическое занятие № 13 Составление истории клиента. Заполнение, оформление и анализ.</p> <p>Практическая работа № 14 Оформление документов для планового патронажа инвалида труда.</p> <p>Практическое занятие № 15 Заполнение акта жилищно-бытовых условий инвалида с психическими нарушениями.</p>	8	8	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b></p> <p>Оформление сообщения на тему «Документальное сопровождение первичного патронажа»</p> <p>Оформление сообщения «Документальное сопровождение планового патронажа»</p> <p>Оформление сообщения «Документальное сопровождение комплексного патронажа»</p> <p>Оформление презентации на тему «Организация досуга одинокого пожилого человека»</p> <p>Написание сообщения на тему «анализ режима дня пожилого человека»</p> <p>Составление конспекта на тему «Социальная диагностика при посещении лиц пожилого возраста и инвалидов»</p> <p>Подготовка реферата на тему «Типология старости в профессиональной деятельности социального работника»</p> <p>Написание эссе на тему: «Значение счастливой старости в жизни пожилых людей»</p> <p>Составить схему «Аспекты понятия инвалидность»</p> <p>Написание эссе на тему: «Мое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья»</p>		23		

<p>Составление терминологический кроссворд по теме  Составление информационную карту «Проблемы инвалидов»  Составление таблицу «Основные формы работы с лицами пожилого возраста и инвалидами в рамках социального патроната</p>			
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные технологии надомного обслуживания пожилых людей.</li> <li>- Современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов.</li> <li>- Сопровождение лиц пожилого возраста в социальных службах.</li> <li>- Социальная интеграция инвалидов посредством программы «Доступная среда».</li> <li>- Социальная работа с лицами с расстройством аутического спектра.</li> <li>- Социально-культурные программы для лиц пожилого возраста на базе социальных реабилитационных центров.</li> <li>- Социально-медицинская работа с людьми, имеющими социально значимые патологии.</li> <li>- Стандартизация социальных услуг гражданам пожилого возраста</li> <li>- Технология «телефон доверия» в оказании помощи граждан в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Факторы социальной адаптивности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Формы и методы социальной работы с инвалидами.</li> <li>- Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста на муниципальном уровне.</li> <li>- Деятельность центра дневного обслуживания по организации социального обслуживания пожилых людей.</li> <li>- Анализ пригодности основных социальных и культурных учреждений города для использования пожилыми людьми и инвалидами.</li> <li>- Использование методики арттерапии (либо другой инновационной методики) в деятельности социального работника.</li> <li>- Проблема одиночества у пожилых людей: гендерный аспект.</li> <li>- Влияние уровня самооценки на формирование чувства одиночества у людей пожилого возраста</li> <li>- Социально-психологический аспект реабилитации больных и инвалидов.</li> <li>- Государственные и местные (территориальные) программы по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов, созданию безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов.</li> <li>- Пропаганда и формирование здорового и здоровосозидательного образа жизни как меры, направленные на предотвращение возникновения случаев инвалидности, уменьшение частоты и тяжести инвалидности</li> <li>- Основные направления и принципы социальной реабилитации инвалидов</li> <li>- Социальное обслуживание инвалидов на дому, в том числе оказание им повседневной помощи</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творчества, физической культуры и спорта среди инвалидов</li> <li>- Формирование безопасной жизненной среды обитания инвалидов.</li> <li>- Создание культурно-массовых объединений по интересам для инвалидов</li> </ul>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>108</b>		
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная диагностика при посещении лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- Разработка индивидуальных программ социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> </ul> <p>Составление программы адаптации и реабилитации по результатам диагностики психосоциального статуса.</p> <p>Составление перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых для конкретного клиента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление помощи по уходу за больными людьми пожилого возраста;</li> <li>- Оказание консультационной помощи в решении бытовых проблем, социального обеспечения, социального обслуживания.</li> <li>- Участие в организации приема клиентов. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи.</li> <li>- Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.</li> <li>- Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.</li> <li>- Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.</li> </ul>			
<b>всего</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения общего применения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая производится в учреждении социальной защиты населения г. Копейска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1) Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7560-4

2) Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8

3) Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»: Федеральный закон от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ

2) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ

3) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»: Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ

4) «О государственной социальной помощи»: федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ

5) «О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания»: Постановление Правительства РФ от 25.11.1995 г. № 1151

6) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ

7) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ

8) «О погребении и похоронном деле»: Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ

Интернет – ресурсы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знание роли и места социальной защиты пожилых людей и инвалидов в социальной политике государства, роли и места социального работника в социальной защите</p>	<p>Тестирование; наблюдение и оценка достижений на практических знаниях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.</p>
<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Использование коммуникативных и организаторских способностей и их значения для эффективного общения. Осуществление поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; оценка подготовки рефератов, минидокладов презентаций; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы над темой; мониторинг личностных качеств.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Использовать личностные качества, коммуникативные и организаторские способности при работе с клиентом</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений на практических знаниях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Использовать информационное обеспечение обучения (основные источники, дополнительные, Интернет-ресурсы)</p>	<p>Оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; мониторинг личностных качеств; результаты выполнения домашних заданий; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; тестирование.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать Интернет-ресурсы</p>	<p>Оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; мониторинг личностных качеств;</p>
<p>ОК 6.</p>	<p>Использовать особенности</p>	<p>Тестирование; мониторинг</p>



Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	общения как перцепции, эффекты восприятия в процессе общения. Использование знаний типов темперамента в процессе общения. Уметь читать невербальные средства общения. Использование коммуникативных и организаторских способностей для достижения успеха.	личностных качеств; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; текущий контроль в форме устных и письменных опросов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Использовать коммуникативные и организаторские способности при работе в команде	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнять домашнее задание, вести поиск информации по заданной теме. Знать должностные обязанности социальных работников. Владеть профессиональными умениями на практических занятиях.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; зачет по практическим занятиям; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать и использовать различные возможности в деятельности городской службы социальной защиты, консультирования, реабилитации, коррекции, обеспечения и помощи.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы; тестирование.
ОК 10. Бережно относиться к историческому населению и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать и использовать на практике роль и место пожилых людей в обществе. Социальные, культурные и религиозные отличия клиентов Уральского региона.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя	Знать и исполнять профессиональные требования	Мониторинг приобретения профессионально-

нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	к должностным обязанностям и личностным качествам социального работника	личностных и деловых качеств; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать и использовать правила и нормы организации рабочего места специалиста	Мониторинг личностных качеств
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать и использовать в личной жизни принципы здорового образа жизни. Использование волевых качеств личности.	Мониторинг личностных качеств
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Проведение первичного патронажа. Изучение быта, режима питания, самочувствия клиента. Выявление круга проблем. Анализ ситуации. Формулировка заключения.	Зачет по практическим занятиям; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг личностных качеств. Квалификационный экзамен
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Составление плана мероприятий по результатам анализа ТЖС клиента. Мониторинг выполнения мероприятий.	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Проведение первичного патронажа. Проведение комплексного патронажа. Постановка на учет в медицинском учреждении по месту жительства.	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Знание особенностей социальной адаптации пожилых людей и инвалидов, умение составить индивидуальные программы реабилитации инвалидов	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Плановый патронаж. Использование всех видов общения, психологических механизмов восприятия. Оказание психологической поддержки. Использование коммуникативных способностей при работе с клиентом.	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств Экзамен

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми»  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ  
: ЧСПК «Сфера».....

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми»

## 1.1 Область применения программы

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Социальная работа с семьей и детьми», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<b>ОК 12</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>Ок 13</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций



<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ПК 2.1</b>	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
<b>ПК 2.2</b>	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<b>ПК 2.4</b>	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
<b>ПК 2.5</b>	Поводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществление их социального патроната;</li> <li>- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</li> <li>- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> <li>- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;</li> <li>- основные задачи социальной защиты;</li> <li>- варианты социального обслуживания семьи;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>- типы социальной службы для семьи и детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;</li> <li>- категории семей социального риска<sup>4</sup></li> <li>- основные социальные проблемы семей различных категорий;</li> <li>- критерии социальной незащищенности семей;</li> <li>- формы социальной работы с семьями;</li> <li>- роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>- особенности медико-социального патронажа семей и детей;</li> <li>- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов –

в том числе в форме практической подготовки – часов

Из них на освоение МДК – часа

в том числе самостоятельная работа – часа

в том числе курсовое проектирование – - часов

на практики, в том числе учебную 36 часов

и производственную 108 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, часов	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа	
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							
			Обучение по МДК, в часах				Практика			
			Всего, часов	Практическая подготовка, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми</b>						36	108	34	
	<b>МДК 02. 01</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	96	64		30				32	
ОК 2-4, 5, 8 ПК 2.1 – 2.5	<b>МДК 02. 02</b> Возрастная психология и педагогика, семейведение	114	76	38	18	6		-	38	
	<b>МДК 02. 03</b> Технология социальной работы с семьей и детьми	147	98		40				49	
ОК 2-5, 8-11 ПК 2.1-2.5	<b>МДК 02. 04</b> Социальный патронаж различных типов семей и детей	63	42	42	30		36		21	
	<b>Производственная практика</b> (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108							108	-
	<b>Консультации</b>	-								
	<b>Промежуточная аттестация</b>	экз								

	Всего:							
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций				
1	2	3		4				
<b>Раздел 1. Государственная политика в интересах семьи и детей</b>		<b>90</b>						
<b>МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми</b>		90						
Тема 1.1 Семья как объект государственной социальной политики	<b>Содержание материала</b>	20						
	История развития государственной семейной политики в России. Проблемы современной семьи и семейной политики в России. Нормативно-правовая база государственной семейной политики. Направления реализации государственной семейной политики.	10	8	ОК 2, ОК 4, ОК8 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15				
	<b>В том числе практических занятий</b>							
	Практическое занятие № 1 Социальная политика государства. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки системы социальных гарантий в РФ».	2						
Тема 1.2 Правовые основы семейных отношений	<b>Содержание материала</b>	26		ОК 2, ОК4,ОК5 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15				
	Порядок регулирования семейных отношений государством. Условия заключения брака в РФ. Расторжение брака в органах ЗАГС, в судебном порядке. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства членов семьи.	12	8					
	<b>В том числе практических занятий</b>							
	Практическое занятие № 2. Решение практических ситуаций и анализ документов по порядку расторжения брака.	6						

	<p>Практическое занятие № 3. Подготовка процессуальных документов по порядку взыскания алиментов, решение практических ситуаций.</p> <p>Практическое занятие № 4. Анализ Семейного законодательства РФ. Выборка статей о правах детей.</p>			
Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение технологий социальной работы с семьей и детьми	<b>Содержание материала</b>	20		
	Законодательство о пенсионном обеспечении и предоставлении пособий семьям с детьми. Правовое обеспечение мер материальной поддержки семьям с детьми. Региональное законодательство о социальных выплатах и предоставлении мер материальной поддержки семьям с детьми. Правовые гарантии социального обслуживания семьи и детей	8	10	ОК2, ОК4, ОК5 П.К 2.3-2.5  ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 5 Определение права семей и детей на льготы и пособия.	2		
Тема 1.4 Охрана материнства и детства в Российской Федерации	<b>Содержание материала</b>	24		
	Права семьи в сфере охраны здоровья. Права женщин, связанные с беременностью, родами и воспитанием ребенка. Родовой сертификат. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Санаторно-курортная помощь.	16	6	ОК2, ОК4, ОК5 П.К 2.3-2.5  ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 6 Охрана здоровья матери и ребенка. Решение ситуационных задач, руководствуясь Федеральным законом №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	2		

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		30		
<p>Подготовить конспект на тему «Права детей на образование»</p> <p>Подготовить реферат на тему «Понятие семьи в семейном праве РФ».</p> <p>Составление доклада на тему «Алиментные обязательства супругов, детей»</p> <p>Подготовить сообщение «Особенности семейного и детского права за рубежом»</p> <p>Составить презентацию на тему «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ»</p> <p>Написать конспект на тему «Права ребенка на воспитание в семье»</p> <p>Составить кроссворд на тему «Имущественные права несовершеннолетних»</p> <p>Составить презентацию на тему «Права несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности»</p> <p>Написать доклад на тему «Основания лишения родительских прав в РФ»</p> <p>Оформление таблицы «Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.»</p> <p>Написать реферат на тему «Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей.»</p> <p>Составить презентацию на тему «Усыновление, удочерение в Российской Федерации»</p>				
<b>Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семьеведение</b>		<b>114</b>		
<b>МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение</b>		114		
<b>Тема 2.1. Брачно-семейные отношения в современном мире</b>	<b>Содержание материала</b>	20		
	Дискриминация женщин в современной сфере. Ролевой кризис работающей женщины. Предпосылки формирования стабильных супружеских отношений	4		ОК 4, 8 ПК 2.1 ЛР 7, 12
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 1 Составление схем «Модели семьи» Практическое занятие № 2 Заполнение таблиц «Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи»	6	6	

	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач «Женские профессии»			
Тема 2.2 Факторы риска при вступлении в брак	<b>Содержание материала</b>	32		ОК 2, 4, 5 ПК 2.1 ЛР 7, 12
	Семья и брак в современном мире. Особенности брачной мотивации. Влияние прародительских семей. Личностные особенности супругов. Особенности конфликтного взаимодействия между супругами. Основные причины семейных конфликтов. Типология семейных конфликтов. Проблемы разводов и повторных браков	16	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 4 Построение схемы «Формы современного брака» Практическое занятие № 5 Заполнение таблицы «Мотивы вступления в брак»	4		
Тема 2.3 Стили родительского воспитания	<b>Содержание материала</b>	22		ОК 2, 4, 5 П.К 2.3-2.5 ЛР 7, 12
	Нормативный стиль воспитания. Стили воспитания в неблагополучных семьях. Стили воспитания и внутренняя позиция ребенка по отношению к родителям. Родительский сценарий.	8	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 6 Построение моделей отношений между поколениями Практическое занятие № 7 Решение практических задач о стилях воспитания детей	4		
Тема 2.4. Проблемы материнства и отцовства в современной семье	<b>Содержание материала</b>	28		ОК 2, 4, 5 П.К 2.3-2.5 ЛР 7, 12
	Особенности современной модели материнства. Материнство как психосоциальный феномен. Основные этапы развития материнской сферы. Девиантные формы материнского поведения. Роль отца в воспитании детей. Дисфункциональные формы отцовского поведения. Современные гендерные стереотипы	10	10	

	в отношении поведения отцов и материей. Специфика взаимоотношений членов семьи в многодетных семьях			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 8 Решение ситуационных задач «Роль отца в воспитании детей»	2	2	
Тема 2.5. Возрастная психология	<b>Содержание материала</b>	12		
	Понятие возрастной психологии, ее функции и методы. Периодизация психического развития человека Д.Б.Эльконина. Кризисы. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.	20	6	ОК 2, 4, 5 ПК 2.4 ЛР 7, 12
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 9 Составление таблицы «Периодизация психического развития по З.Фрейду»	2		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		38		
Подготовить конспект на тему «Семья и быт»				
Подготовить реферат на тему «Роль родителей в семье».				
Составление доклада на тему «Исторические формы брака»				
Подготовить сообщение «Исторические перемены в функционировании семьи»				
Составить презентацию на тему «Современные тенденции причин вступления в брак»				
Написать конспект на тему «Виды супружеских конфликтов»				
Составить глоссарий на тему «Стратегии выхода из конфликтной ситуации»				
Деловая игра «Обоснование аргументации и оперирование статистикой и фактами о разводах»				
Определение последствий конфликтов в результате неравномерного распределения нагрузок между мужчиной и женщиной				
Составить кроссворд на тему «Стили воспитания»				
Оформить презентацию «Влияние родительской семьи на жизнь человека»				
Написать конспект на тему «Родительский сценарий»				
Составить презентацию на тему «Требования общества, предъявляемые к роли матери»				
Составить конспект на тему «Причины материнства»				



<p>Написать доклад на тему «Инфантицид как бич современного общества»  Оформление таблицы «Качества современного мужчины и качества, присущие идеальному отцу»  Составление презентации на тему «Эмоциональный интеллект. Влияние семьи на развитие эмоционального интеллекта»  Написать реферат на тему «Современные гендерные стереотипы в отношении отцов»  Составить презентацию на тему «Подростковый кризис»</p>				
<b>МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>		147		
<b>Раздел 1</b> Методы и технологии социальной работы с детьми		52		
Тема 1.1 Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков	<b>Содержание материала</b>	10		
	Девиантное поведение Основные подходы к профилактике девиантного поведения Технологии первичной профилактики отклоняющегося поведения			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
	<b>Практические занятия</b>	4	4	
	Работа над схемой « Структура человеческой психики»			
Тема 1.2. Технологии социальной работы с уличными детьми	<b>Содержание материала</b>	10		
	Основные категории уличных детей Деятельность уличной социальной службы			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
Тема 1.3. Стратегия кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям	<b>Содержание материала</b>	10		
	Проблема насилия в семье Формы семейного насилия Кризисное вмешательство в ситуациях семейного насилия Модель кризисного центра для детей, переживших семейное насилие			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
	<b>Практические занятия</b>	10	10	

	Работа с текстами международных документов о правах человека Решение практических задач «синдром опасного обращения в семье» Работа с текстом Семейного кодекса РФ			
Тема 1.4. Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	<b>Содержание материала</b>	8		
	Международные документы о правах инвалидов Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами Технологии социальной работы с семьями детей-инвалидов Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
<b>Раздел 2.</b> Практическая социальная работа с семьей		46		
Тема 2.1. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей	<b>Содержание материала</b>	4		
	Понятие сиротство Основные подходы к социальной работе с детьми – сиротами			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
Тема 2.2. Методы семейного консультирования	<b>Содержание материала</b>	4		
	Консультирование в практике психолого-социальной работы с семьей Психолого-социальное консультирование семей с различными видами дисфункций Ранняя профилактика семейных конфликтов Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
	<b>Практическая работа</b>	6	6	
	Подсчет семейного бюджета. Определение уровня материального благополучия Определение самооценки отношения к семейной			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15

	жизни			
Тема 2.3. Методы семейной терапии в практике социальной работы	<b>Содержание материала</b>	6		
	Системный подход в работе с дисфункциональными семьями Основные техники и приемы семейной терапии			
	<b>Практическая работа</b>	8	8	
	Работа над схемой « Дееспособность физических лиц» Работа с методикой сказкотерапия			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
Тема 2.4 Технологии досуговой деятельности в социальной работе с детьми и подростками	<b>Содержание материала</b>	6		
	Типы семейного уклада Семейный досуг Система дополнительного образования Роль культурно - досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни			ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
	<b>Практическая работа</b>	12	12	
	Составление воспитательного мероприятия			
	<b>Самостоятельная работа</b>	49		
	Подготовка доклада на тему «Основные направления и технологии социальной работы с семьей» Подготовка рефератов на тему «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность». Подготовка презентаций на тему «Технология социальной работы с разными типами семей.». Составление конспекта лекции на тему «Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи»			
	<b>Обязательная аудиторная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	20		

	<p>1. Организация проведения курсовой работы в целях углубления и закрепления знаний по дисциплине.</p> <p>2. Выбор темы курсовой работы</p> <p>3. Виды и структура построения курсовой работы.</p> <p>4. Обзор существующих теорий и точек зрения. (работа над текстами источников и изучение исследовательской литературы)</p> <p>5. Проблемы и несоответствия</p> <p>6. Предложения по решению проблемных вопросов, описание ситуации, сложившейся по данной тематике в нашей стране.</p> <p>7. Защита курсовой работы</p>			
	<p><b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b></p>			
	<p>1. Социальная работа с детьми – жертвами насилия в семье.</p> <p>2. Социальная работа с многодетной семьей.</p> <p>3. Социальная работа в неполных семьях.</p> <p>4. Социальная работа с женщинами попавшими в трудную ситуацию</p> <p>5. Деятельность специалиста по социальной работе по организации социально-правовой защиты семьи.</p> <p>6. Социальная работа с детьми из разведенных семей.</p> <p>7. Профилактика межличностных конфликтов подростков</p> <p>8. Профилактика разводов в молодой семье.</p> <p>9. Семья как объект социальной работы.</p> <p>10. Современные проблемы планирования семьи, программы социальной поддержки семьи</p> <p>11. Проблемы детей в семьях разведенных родителей.</p> <p>12. Социализация ребенка в детском доме.</p>			

	<p>13. Организация социальной работы с детьми группы риска.</p> <p>14. Организация социальной работы с «трудными» детьми.</p> <p>15. Неполная семья как фактор социально-психологического неблагополучия ребенка.</p> <p>16. Гармонизация отношений между родителями и детьми в семье.</p> <p>17. Психологически благополучная и неблагополучная семья.</p>			
<b>Раздел 4. Социальный патронат семей</b>		117		
<b>МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>		117		
<b>Тема 4.3. Технологии реализации социального патроната</b>	<b>Содержание материала</b>	49		
	<p>Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей и детей.</p> <p>Осуществление работы специалиста по социальному патронату семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Формы, методы и приемы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.).</p>	20	20	ОК 2,3,8-11 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<p>Практическое занятие № 1 «Составление таблицы «Социальный патронат семьи, имеющей ребенка-инвалида»</p> <p>Практическое занятие № 2 Составление индивидуальной программы адаптации для семьи, взявшей ребенка под опеку</p>	18	2	

	<p>Практическое занятие № 3 Составление индивидуальной программы адаптации для семьи, усыновившей ребенка</p> <p>Практическое занятие № 4 Составление акта обследования ЖБУ (по ситуации)</p> <p>Практическое занятие № 5 Составление акта обследования ЖБУ (по ситуации)</p> <p>Практическое занятие № 6 Заполнение социального паспорта семьи (по ситуации)</p> <p>Практическое занятие № 7 Заполнение социального паспорта семьи (по ситуации)</p> <p>Практическое занятие № 8 Решение ситуационных правовых задач</p> <p>Практическое занятие № 9 Составление таблицы «Виды социального патроната»</p>			
<p><b>Тема 4.5.</b> Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС.</p>	<p><b>Содержание материала</b></p>	26		
	<p>Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей. Особенности подготовки специалиста по социальному патронату к работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС, его должностные обязанности, профессиональная компетентность и пр.</p>	16	16	ОК 2-5, 8 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 7, 13-15
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			
	<p>Практическое занятие № 10 «Анализ социальных учреждений Копейского городского округа»</p> <p>Практическое занятие № 11 Решение практических задач</p> <p>Практическое занятие № 12 Составление схемы «Алгоритм проведения социального патроната семьи»</p> <p>Практическое занятие № 13 Составление</p>	12	4	

	<p>таблицы «Законы РФ, регламентирующие социальный патронат семьи и детей»          Практическое занятие № 14 Изучение опыта проведения и организации МППК          Практическое занятие № 15 Решение практических задач</p>			
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>          Подбор диагностических методик для изучения проблем семей, находящихся в ТЖС          Презентация на тему «Телефон доверия как инновационная технология»          Составление докладов по теме «Место арттерапии в реабилитационной работе с семьей»          Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся).          Составление реферата на тему «Система социальной помощи большим семьям»          Конспект на тему «Технологии социальной работы с неполной семьей»          Конспект на тему «Технологии социальной работы с несовершеннолетними в ситуации развода родителей».          Составление плана проведения кинотерапии, как метода социальной адаптации ребенка, оформленного под опеку.          Составление проведения сказкотерапии, как метода психологической реабилитации ребенка-инвалида.          Подготовка докладов на тему «Нормативные акты, регулирующие содержание детей в детских учреждениях. Их общая характеристика»          Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату          Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей.</p>		21		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>          - Анализ базы практики: структура и учреждения социальной защиты; направления деятельности и основные технологии используемые в их реализации; кадровый состав специалистов; категории обслуживаемых клиентов и их проблемы; результаты деятельности учреждения, структурных подразделений и отдельных специалистов;          нормативно-правовые основы деятельности учреждения социальной защиты населения          - Структура и содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения социальной защиты: Положение об учреждении социальной защиты; Устав учреждения;          - Реализация технологического процесса конкретных технологий социальной работы с</p>		108		

<p>целевыми группами клиентов: технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами; технологии социальной работы с семьей; технологии социальной работы с молодежью; технологии социальной работы с лицами девиантного поведения; технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения; технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие;</p> <p>- Патронат и патронаж в социальной работе; методы социального патронажа; содержание адресного социального патронажа целевых групп клиентов; реализация технологического процесса адресного социального патронажа целевых групп клиентов;</p> <p>- Организация мероприятий коррекционной и профилактической направленностей, Социально значимые события для различных целевых групп клиентов и соответствующие им программные мероприятия в сфере социальной защиты населения; формы организации социально значимых мероприятий; возможные формы социально значимой деятельности студентов-практикантов в работе с целевыми группами клиентов; выбор формы участия в социально значимом мероприятии; самостоятельная социально-значимая деятельность</p>			
--	--	--	--

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b></p>	<p><b>108</b></p>	
---	-------------------	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения общего применения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая производится в учреждении социальной защиты населения г. Копейска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2008. (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на чернойбыльской АЭС № 1244-1 (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 24.11. 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

5. Федеральный закон от 19 мая 1995г.№81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с последующими изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон – Основы законодательства Российской Федерации от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. - 1996. — № 3. - Ст. 145. (с последующими изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» // СЗ РФ. - 1996. — № 14. - Ст. 1401. (с последующими изменениями и дополнениями).

(СЗ РФ — Сборник законодательства Российской Федерации; здесь и далее приводятся нормативные правовые акты, претерпевшие со времени их принятия изменения и дополнения; указывается первый источник их опубликования.)

9. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и сотрудников федеральных органов налоговой полиции» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1474. (с последующими изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ. — 1998. — № 19. — Ст. 2071. (с последующими изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. (с последующими изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. — 1999. — № 29. — Ст. 3686. (с последующими изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 22 декабря 2005 г. № 180-ФЗ «Об отдельных вопросах исчисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и размерах страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в 2006 году» // СЗ РФ. — 2005. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5593. (с последующими изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2006. — № 19. - Ст. 2060. (с последующими изменениями и дополнениями).

15. Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

16. Указ президента РФ от 20.03.2001 № 318 «О введении Государственной регистрации актов, издаваемых ПФ РФ, ФФОМС, ФССРФ и Государственной хлебной инспекции при Правительстве РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).

17. Указ Президента от 09.03.2004 № 314 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).

18. Постановление Правительства РФ от 24,07.2002 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий» (с последующими изменениями и дополнениями).

Периодические издания:

1. Законодательство с комментариями на сайте: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «КОДЕКС»: <http://www.kodeks.ru/>.
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Прохорова, О. Г. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9
3. Агапов, Е. Семейноеведение [Текст] / Е. Агапов, О. Нор-Аревян. — 2010. — 400 с.
4. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст] / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2006. — 244 с.
5. Анисимова, Л.Ю. Основы семейноговедения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Ю. Анисимова. — Красноярск: РИО КФ РГСУ, 2007 — 80 с.
6. Вестермарк, Э. История брака [Текст] / Э. Вестермак . — М., 2001.
7. Дивицына, Н.Ф. Семейноеведение [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. — М. : Владос, 2006. — 325 с.;
8. Зритнева, Е.И. Семейноеведение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. — М. : Владос, 2006. — 246 с.
9. Климатова, Г.И. Государственная семейная политика современной России [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Климатова. — М., 2004.
10. Кохановская, Л.С. Семейноеведение [Текст] : учеб. пособие / Л.С. Кохановская. — Йошкар-Ола, 2008. — 148 с.
11. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. — М. : Академия, 2000.
12. Основы социальной работы [Текст] / под ред. П.Д. Павленок. — М., 2003.
13. Роджерс, К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы [Текст] / К. Роджерс ; пер. с англ. В. Гаврилова. — М. : Эксмо, 2002.
14. Семейный кодекс РФ [Текст] : с изменениями и дополнениями. — М., 2002.
15. Семейноеведение [Текст] / под ред. П.Я. Циткилова. — Ростов-на-Дону, 2002.
16. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2001.
17. Тюгашев, Е.А. Семейноеведение [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Тюгашев. — Новосибирск : СибУПК, 2006.
18. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми учебник — Москва, издательский центр «Академия», 2009
19. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст] / Л. Б. Шнейдер. — М., 2002.

#### Дополнительная

1. Авдеенко, А. Н. Социология семьи [Текст] / А. Н. Авдеенко. — М., 1998.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2001.
3. Демография [Текст] : учебник / Н.В. Зверева, А.Д. Назаров и др. — М. : РАГС, 2003.
4. Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания [Текст] / Н.С. Ефимова. — СПб. : Питер, 2004.

5. Зайцев, А. Г., Зайцев, Г. К. Педагогика счастья [Текст] / А. Г. Зайцев, Г. К. Зайцев. – СПб. : Союз, 2002.
6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Академия, 2000.
7. Лаврентьева, С. В. Семейная игротерапия [Текст] / С.В. Лаврентьева. – СПб. : Речь, 2003.
8. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. - М. : Апрель Пресс, 2000.
9. Развитие ребенка [Текст] / Х. Би. — 9-е изд. — СПб. : Питер, 2004.
10. Харчев, А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки [Текст] / А.Г. Харчев. – М. : Центр социального прогнозирования, 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов решения профессиональных задач в области организации социальной деятельности; -оценка эффективности и качества выполнения работ	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владение информационной культурой, анализ и оценивание информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятий социальных партнеров в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрация ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	-умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, уметь	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной

планировать повышение квалификации.	повышение	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		- умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 11Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.		- Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		- демонстрация умения организации рабочего места - Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		- умение вести здоровый образ жизни, осознанно пропагандировать свои спортивные достижения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на производственной практике.
ПК 2. 1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.		Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.	-тестирование; -зачет по теме профессионального модуля; -квалификационный экзамен
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.		Сбор и анализ информации, выявление проблемы семей	-зачет по производственной практике профессионального модуля;; -тестирование -квалификационный экзамен
ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)		Осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом клиент»	-зачет по производственной практике профессионального модуля; -экспертная оценка выполнения

		практического занятия; -квалификационный экзамен
ПК 2. 4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	-зачет по производственной практике профессионального модуля; экспертная оценка выполнения практического занятия. -квалификационный экзамен
2.5 Поводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	-зачет по производственной практике профессионального модуля; экспертная оценка выполнения практического занятия . -квалификационный экзамен

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);



- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики: Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ  
ЧСПК «Сфера».....

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в  
ТЖС»**

**1.1 Область применения программы**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<b>ОК 12</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>Ок 13</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ПК. 3.1</b>	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
<b>ПК. 3.2</b>	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
<b>ПК. 3.3</b>	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
<b>ПК. 3.4</b>	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
<b>ПК 3.5</b>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната; - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);
<b>Уметь</b>	-выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; -строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; -проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; -определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; -осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; -анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; -анализировать и корректировать свою работу;
<b>Знать</b>	-основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; -особенности проблем каждой категории

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –

в том числе в форме практической подготовки – часов

Из них на освоение МДК – часа

в том числе самостоятельная работа – часа

в том числе курсовое проектирование – - часов

на практики, в том числе учебную часа

и производственную часа

Промежуточная аттестация - экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		81		
МДК 03.01 Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска		81		
Тема 1.1. Правовой статус лиц без определенного места жительства в России	<b>Содержание материала</b>	20		
	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Юридические проблемы лиц без определенного места жительства. Причины бездомности. Детская бездомность. Постановление Правительства РФ от 08.06.1996 N 670 "Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий».	10	8	ОК 1-9 ПК 3.1-3.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1. Анализ региональных социальных программ помощи лицам БОМЖ.	2		
Тема 1.2. Социально-правовые аспекты работы с мигрантами	<b>Содержание:</b>	24		
	Правовые аспекты реинтеграции мигрантов при получении визы, вида на жительство, регистрации места пребывания и	8	12	



	<p>жительства, оформления статуса беженца или вынужденного переселенца, приобретения гражданства. Проблемы маргинализации вынужденных мигрантов. Межрегиональная и сельско-городская социально-экономическая миграция. Виды типов миграций. Вынужденные мигранты. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ  Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 «О беженцах».  Закон РФ "О вынужденных переселенцах" от 19.02.1993 N 4530-1</p>			<p>ОК 1-9  ПК 3.1-3.5  ЛР 1-ЛР 5;  ЛР 13-ЛР 15</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 2. Федеральные и региональные миграционные программы. Заполнение таблицы.  Практическое занятие № 3. Изучение Постановления Правительства «О вопросах Федеральной миграционной службы»</p>	4		
	<p><b>Содержание материала</b></p>	<b>18</b>		
Тема 1.3. Нормативно-правовая работа с лицами с девиантным поведением	<p>Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации.  Типы девиаций: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Причины девиантного поведения несовершеннолетних.  Факторы, обуславливающие девиантное поведение личности.  Направления правовой и воспитательной деятельности работника исправительного учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.</p>	8	8	<p>ОК 1-9  ПК 3.1-3.5  ЛР 1-ЛР 5;  ЛР 13-ЛР 15</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 4. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.</p>	2		
Тема 1.4. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	<p><b>Содержание материала</b></p>	<b>19</b>		
	<p>Служба занятости населения и ее функции.  Понятие и виды безработицы по трудовому законодательству.  Государственная политика в области занятости населения.  Государственные гарантии безработным гражданам населения.  Программы содействия занятости  Трудовая занятость инвалидов в современной России.</p>	7	8	<p>ОК 1-9  ПК 3.1-3.5  ЛР 1-ЛР 5;  ЛР 13-ЛР 15</p>

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. «Анализ нормативно-правовых актов, регулирующие отношения в сфере труда и занятости».</p> <p>2. «Изучение Закона РФ № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».</p>	4		
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>Подготовить конспект на тему «Законодательная база государственной социальной политики»</p> <p>Подготовить реферат на тему «Уровни законодательной базы социальной политики».</p> <p>Составление доклада на тему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска».</p> <p>Подготовить сообщение «Понятие безнадзорности и беспризорности. Социальная работа с беспризорными детьми».</p> <p>Составить презентацию на тему «Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.»</p> <p>Написать конспект на тему «Примерное положение об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий».</p> <p>Написать доклад на тему «федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска.»</p>		27		
<b>МДК.03.02.Технология социальной работы с лицами из групп риска</b>		<b>180</b>		
<b>Раздел 1 Технология социальной работы с различными категориями населения</b>		<b>58</b>		
Тема 1.1 Специфика социальной работы с различными категориями населения (обзор).	<p>Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека.</p> <p>Определение категорий слабо защищенных, незащищенных людей. Понятие «сложной (трудной) жизненной ситуации».</p> <p>Проблема гармонизации интересов членов общества, различающихся по уровню и качеству жизни.</p> <p>Основные направления, формы и методы социальной работы с различными категориями населения. Специфика группы населения, социальное положение, потребности и интересы как основные условия дифференциации методов работы с различными категориями.</p>	10		
Тема 1.2 Технология социальной работы с	Деятельность субъектов социальной работы в рамках	12		

<p>молодежью, детьми, оказавшимися в ТЖС.</p>	<p>повышения социальной защищенности граждан РФ Классификация слабо защищенных категорий детей. Взаимоотношения в системе «семья – ребенок».</p> <p>Проблема сиротства и социального сиротства. Формы и методы социальной работы с детьми-сиротами. Проблема детей-инвалидов. Социальные, психологические, медицинские, педагогические, духовные трудности детей с ограниченными возможностями. Проблема всех видов адаптации, реабилитации детей, проблема обучения, культурно – досуговая проблема. Проблемы жестокого обращения и насилия над детьми в семье. Виды и формы насилия над детьми в семье – физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное и моральное) насилие. Методы выявления и работы с детьми, подвергшимися насилию со стороны членов семьи. Проблема беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Процессы адаптации и дезадаптации несовершеннолетних детей в микро - и макросоциуме. Деятельность социальных и иных служб в рамках данного вопроса. Социальные программы и проекты для молодежи</p>			
<p>Тема 1.3 Технология социальной работы с безработными</p>	<p>Феномен безработицы на современном этапе. Типология безработицы – латентная, скрытая, фрикционная и т.д. Понятие занятости населения, рынка труда и трудоустройства в современной России.</p> <p>Государственная политика и нормативно-правовые акты в области занятости населения. Деятельность Федеральной службы занятости и Государственной биржи труда и их региональных и местных отделений. Социально-экономические и социально-психологические аспекты женской и молодежной безработицы.</p>	10		
	<p>Социальные последствия безработицы и система социальной защиты незанятого населения. Деятельность социальных служб по защите безработных.</p>			
<p>Тема 1.4. Система социальной работы с беженцами,</p>	<p>Основные причины миграционных процессов. Социально-демографические характеристики мигрантов и беженцев. Сущность и структура современных миграционных</p>	8		

<p>мигрантами и вынужденными переселенцами.</p>	<p>процессов. Причины и типология миграционных процессов.  Определение основных категорий – «мигрант», «иммигрант», «эмигрант», «перемещенные лица», «вынужденные переселенцы».  Структура и функции миграционных служб.  Деятельность Государственной миграционной службы.  Основные направления деятельности социальных служб по социальной работе с беженцами, мигрантами и вынужденными переселенцами – материальная компенсация, проблемы всех видов адаптации и обустройства, проблемы взаимоотношений мигрантов с местными жителями и т.д.  Проблемы национальных меньшинств.</p>			
<p>Тема 1.5. Социальная работа с лицами из «группы риска».</p>	<p>Экономическое расслоение общества и проблема девиаций. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека. Прожиточный минимум, потребительская корзина и минимальная зарплата.  Сущность социального страхования. Современный этап развития социального страхования. Социальная защита малообеспеченных слоев населения. Бытовое обслуживание малоимущих граждан.  Бездомность и ее причины. Основные группы бездомных и их характеристики. Бродяжничество. Понятие "социально девиантное поведение". Формы и виды социальных девиаций. Социальный контроль девиантного поведения. Социальная работа с людьми, употребляющими ПАВ (психоактивные вещества – наркотики, алкоголь, токсические вещества) и членами их семьи.</p>	<p>12</p>		
	<p>Профессиональное нищенство, бродяжничество, проституция.  Профилактическая социальная работа с "группами риска".  Социальная работа с ВИЧ инфицированными и членами их семей.</p>			
<p>Тема 1.6. Технология социальной работы с военнослужащими и членами их семей</p>	<p>Основные социальные проблемы военнослужащих всех категорий и членов их семей – социально-правовые, социально-экономические, жилищные, социально-медицинские, психологические. Социальные проблемы молодых людей допризывного и призывного возраста.</p>	<p>6</p>		

	<p>Проблемы уклонения от воинской службы. Бытовые, медицинские, психологические трудности воинской службы по призыву. Проблемы неуставных отношений – «землячество», «дедовщина», превышение командиром должностных полномочий и др. Социальное положение кадровых военнослужащих и членов их семей.</p> <p>Социальные проблемы военнослужащих, уволенных в запас и отставку. Проблемы адаптации данной категории военнослужащих в гражданской жизни – профессиональная переподготовка, социально-экономическая поддержка, медицинское обслуживание.</p> <p>2. Социальная работа с особой категорией военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях – социальная, психологическая, медицинская реабилитация и адаптация. Процесс реадаптации военнослужащих. Социальная работа с членами семей, потерявшими кормильца.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>16</b></p>		<p><b>2,3</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Сбор информации, ознакомление с документами диагностирующими ТЖС</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Различные методы проведения диагностики ТЖС (Анкетирование, тестирование)</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Социологические методы и техники изучения проблем социальной сферы (метод анализа документов, наблюдение, все виды опросов, методы прогнозирования и др.). <b>Практическое занятие № 4</b> Анализ диагностической информации, постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> Диагностика проблемных личностных и социальных ситуаций</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Социальная диагностика детей из групп риска</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Социальная диагностика семей из групп риска</p>			

	<b>Практическое занятие № 8</b> Технологии работы с лицами, не имеющими работы			
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. 4. Изучение методик диагностики и исследований в социальной работе. 5. Написание рефератов по темам: - Проблемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений - Проблема социальной адаптации мигрантов - Перспективные профессии на рынке труда Безработные как особая социальная группа	<b>28</b>		<b>2,3</b>
<b>Раздел 2 Технологии социальной диагностики, профилактики и реабилитации</b>		<b>32</b>		<b>1, 2,3</b>
Тема 2.1. Технологии социальной диагностики ТЖС	Общие проблемы и задачи диагностики тяжелых жизненных ситуаций (ТЖС), принципы и критерии диагностики тяжелых жизненных ситуаций. Причины попадания в группу риска . Виды диагностики и выявления лиц из групп риска : Сбор информации, ознакомление с документами, диагностическая беседа, тестирование и анкетирование и т.д.	10		
Тема 2.2. Технологии социальной профилактики	Методики профилактики возникновения ТЖС у лиц из групп риска Система профилактики социального сиротства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей	8		
Тема 2.3. Социально-реабилитационные центры	Социально-реабилитационные центры , функции, направления работы	6		

Тема 2.4. Социальное консультирование	Сущность, задачи и этапы консультирования. Личность консультанта. Требования к личностным и профессиональным характеристикам консультанта. Центры консультирования. «Служба доверия» . организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации	8		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Разработка методов индивидуальной и групповой коррекции <b>Практическое занятие № 10</b> Формы и методы социальной коррекции лиц из групп риска <b>Практическое занятие № 11</b> Формы и методы социальной коррекции лиц, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации			
	<b>Практическое занятие № 12</b> Методы проведения социальной адаптации <b>Практическое занятие № 13</b> Методики проведения профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска <b>Практическое занятие № 14-15</b> Социальная профилактика риска и социальная адаптация			
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. 4. Изучение методик диагностики и исследований в социальной работе. 5. Написание рефератов по темам: -Перспективные профессии на рынке труда -Занятость женщин, молодежи (по выбору) 6. Разработка презентаций и исследовательских работ	<b>32</b>		
	<b>Курсовое проектирование (если есть в учебном плане)</b> 1. Моделирование специализированных учреждений			

	<p>социальной работы с подростками (по выбору).</p> <p>2. Модель инструментария по исследованию социального здоровья граждан.</p> <p>3. Модель молодежной биржи труда.</p> <p>4. Модель психологической поддержки безработных и незанятого населения.</p> <p>5. Модель социальной интеграции пожилых людей.</p>			
1	2	3		
	<p>6. Модель социальной работы с хроническими больными.</p> <p>7. Модель социальных услуг и социальной работы в крупном и среднем городе, поселке, деревне (по выбору).</p> <p>8. Первичная профориентация подростка.</p> <p>9. Профориентация военнослужащих, уволенных в запас.</p> <p>10. Психосоциальные особенности подростковой субкультуры</p> <p>Технологии социальной работы с проблемными семьями</p>			
<b>Раздел 3. Патронат как технология социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</b>				
<b>МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности патроната лиц групп риска и членов их семей</b>	<p>Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп</p>	8	10	<p>ПК 3.1-3.5 ОК 1 ЛР 3, 7, 13-15</p>



	<p>риска и их семей. Выявление семей группы «социального риска». Выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и их потребности в социальной помощи. Социальный патронаж семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке. Анализ уровня социального обслуживания семей, прогнозирование их потребности в социальной помощи. Консультации по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<p>Практическое занятие № 1 Составление индивидуального плана оказания помощи, лицам группы риска, оказавшихся в ТЖС</p> <p>Практическое занятие № 2 Составление алгоритма работы с семьей, находящейся на социальном патронате</p> <p>Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Формы и методы социальной реабилитации (трудотерапия, статусное перемещение, групповая терапия, кризисная интервенция)»</p> <p>Практическое занятие № 4 Разработка программы реабилитации семьи.</p> <p>Практическое занятие № 5 Обследование жилищно-бытовых условий человека, имеющего алкогольную зависимость</p> <p>Практическое занятие № 6 Обследование жилищно-бытовых условий человека, освободившегося из МЛС</p>	12	14	
<b>Тема 3.2. Особенности социального обслуживания лиц из групп риска в мире</b>	<p>Особенности организации социального обслуживания. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах, странах Азии. Патронаж тяжелобольных людей в разных странах</p>	4	4	ПК 3.1-3.5 ОК 1-4 ЛР 7
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<p>Практическое занятие № 7 Описание опыта социального обслуживания в европейских и азиатских стран в России</p> <p>Практическое занятие № 8 Составление сравнительной таблицы «Патронаж военнослужащих, вышедших на пенсию людей в разных странах»</p>	4	4	
<b>Тема 3.3. Государственные</b>	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного	12	16	ПК 3.1-3.5 ОК 1-4, 9

<p><b>учреждения социального обслуживания лиц из групп риска</b></p>	<p>пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д. Порядок приема граждан в государственные учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска. Государственные учреждения, оказывающие социальную помощь ВИЧ-инфицированным лицам в Челябинской области. Государственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам с алкогольной зависимостью в Челябинской области.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 9 Составление аналитической таблицы: Государственные кризисные центры, оказывающие социальную помощь многодетным семьям в Челябинской области Практическое занятие № 10 Порядок приема граждан в негосударственные учреждения социальной защиты и оказание им помощи Практическое занятие № 11 Негосударственные учреждения, оказывающие социальные услуги лицам, страдающим наркотической зависимостью Практическое занятие № 12 Негосударственные учреждения, оказывающие социальные услуги лицам без определенного места жительства</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b></p> <p>Подготовка доклада на тему: «Особенности проведения патроната за рубежом» Презентация на тему «Сопровождение, как формы патроната к лицам из групп риска.» Составление конспекта на тему «Медико-социальная деятельность в работе с семьями «группы риска» Составление конспекта на тему «Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска» Подготовка доклада на тему «Работа с ВИЧ-инфицированными детьми в домах ребёнка» Подготовка сообщения на тему «Технологии социального патронажа с алкоголе-зависимыми семьями»</p>		<p>24</p>		

<p>Подготовка презентации на тему «Работа со смертельно больными лицами»  Составление конспекта на тему «Клиника острого горя. Стадии принятия горя»  Подготовка доклада на тему «Пенитенциарные учреждения.»  Подготовка реферата на тему «Аддиктивное поведение»  Составление конспекта на тему «Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска»  Разработка презентации на тему «Люди, подвергшиеся насилию в семье»  Написание эссе на тему «Технологии социального патронажа по профилактике жестокого обращения»</p>				
	<p><b>Производственная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация культурно- массовой работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</li> <li>• Изучение деятельности центра социального обслуживания населения г. Копейска</li> <li>• Социальная диагностика ТЖС у лиц из групп риска (алкоголиков , наркозависимых, инфицированных ВИЧ и членов их семей, безнадежно и тяжелобольных и членов их семей, детей, оказавшихся в ТЖС и т.д)</li> <li>• Разработка технологии социальной поддержки лиц без определенного места жительства и вынужденных переселенцев, безработных, лиц, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации (по заданию преподавателя)</li> <li>• Осуществление консультативной помощи в решении проблем социального обеспечения и социального обслуживания лиц в ТЖС (Безработные, переселенцы, мигранты )</li> <li>• Разработка индивидуальных программ социальной адаптации осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС, военнослужащим и членам их семей и др. категориям граждан)</li> <li>• Анализ ТЖС лиц из групп риска</li> </ul>	72		3



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения общего применения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая производится в учреждении социальной защиты населения г. Копейска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9

2. Платонова, М.Н. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС : учебник / М.Н.Платонова. – Москва : Издательство Академия, 2016. – 320с. – ISBN 978-5-4468-2575-2

3. Москаленко В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом., М.: 1992

4. Закон РФ « О статусе военнослужащих».

5. Закон РФ « Об обороне».

6. Закон РФ « О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей».

7. Закон РФ «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу на территориях Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения при вооруженных конфликтах».

8. Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».

9. ФЗ №178 от 17.07.1999г. "О государственной социальной помощи"
10. ФЗ №81 от 19.05.1995г. "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"
11. ФЗ №175 от 26.11.1998г. "О социальной защите граждан российской федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "МАЯК" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча"
12. Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 года №829 «О приемной семье».
13. Платонова, М.Н. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС : учебник / М.Н.Платонова. – Москва : Издательство Академия, 2016. – 320
14. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

#### Дополнительные источники

15. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989
16. Конституция РФ
17. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005  
"Социальное обслуживание населения. Термины и определения"  
(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. N 532-ст)

#### Интернет ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС) [www. ec.socman.edu.ru](http://www.ec.socman.edu.ru)
2. Электронный журнал Демоскоп [www.demoscop.weekly.ru](http://www.demoscop.weekly.ru)
3. Журнал «Социальная работа» [www. husuninsw.ru](http://www.husuninsw.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
О.К.1 Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – сформированность профессиональной мотивации; положительные отзывы по результатам практики.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, на учебной и производственной практике
О.К. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	
О.К. 3 Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных ситуаций	
О.К. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации использование различных источников информации, включая электронные.	
О.К. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий. применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающихся	
О.К. 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными	отношение с сокурсниками, преподавателями, мастерами производственного обучения.	
О.К. 7 Брать на себя	положительные отзывы по результатам	

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	практики.	
О.К. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– эффективный поиск необходимой информации; – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. – положительные отзывы по результатам курсового проектирования и практики	
О.К. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– положительные отзывы по результатам курсового проектирования и практики	
О.К. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		
О.К. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- отношение с сокурсниками, преподавателями, мастерами производственного обучения;	
О.К. 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- положительные отзывы по результатам практики.	
О.К. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- положительные результаты по итогам аттестации по дисциплине: «Физическая культура»	
П.К.3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп	Знать: методы диагностики ТЖС, особенности проблем каждой категории лиц из групп	Наблюдение и оценка достижений



риска	риска. Иметь практический опыт: Диагностики ТЖС, профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска; Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения.	обучающихся на практических занятиях и производственной практике
ПК.3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Знать: специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; Иметь практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	
ПК.3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Знать: Организацию и система патронажа в России. Цели и задачи. Виды патронажа Органы, выполняющие патронаж. Условия оформления патроната Иметь практический опыт осуществления социального патроната лиц из групп риска	
П.К. 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Знать: Особенности проблем каждой категории лиц из групп риска Иметь практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни социальной реабилитации лиц из групп риска.	
П.К. 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Иметь практический опыт профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих»  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК  
«Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

#### 1.1 Область применения программы

##### 1.1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<b>ОК 12</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ПК 4.1</b>	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
<b>ПК 4.2</b>	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
<b>ПК 4.3</b>	ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
<b>ПК 4.4</b>	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания социально - бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;</li> <li>- содействовать в получении социально - медицинских, социально - педагогических, социально - экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;</li> <li>- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь клиенту по социально – бытовым вопросам;</li> <li>- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;</li> <li>- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;</li> <li>- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в ЛПУ;</li> <li>- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;</li> <li>- работать с профессиональной документацией;</li> <li>- проводить социально - бытовое обслуживание клиента;</li> <li>- оказывать помощь в решении социально – бытовых вопросов;</li> <li>- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;</li> <li>- оказывать помощь в организации ритуальных услуг</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессионально – личностные требования к социальному работнику;</li> <li>- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- основные понятия и категории социальной медицины;</li> <li>- формы медико-социальной помощи населению;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности организма человека;</li> <li>- основные симптомы заболеваний;</li> <li>- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии</li> </ul>



	<p>лиц пожилого и старческого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности первой (доврачебной) медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;</li> <li>- санитарно - гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;</li> <li>- нормативно – правовое обеспечение организации социально</li> <li>- бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;</li> <li>- основы охраны труда и техники безопасности;</li> <li>- критерии качества оказания социально – бытовых услуг.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 246

в том числе в форме практической подготовки – 60 часов

Из них на освоение МДК – 102 часа

в том числе самостоятельная работа – 34 часа

в том числе курсовое проектирование – - часов

на практики, в том числе учебную 72 часа

и производственную 72 часа

Промежуточная аттестация квалификационный экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, часов	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						
			Обучение по МДК, в часах				Практика		
			Всего, часов	Практическая подготовка, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 04.01. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому</b>	246	68	60	24	-	72	72	34
ОК 1 ПК 4.2	<b>Раздел 1. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому</b>	24	14	14	4				10
ПК 4.1-4.5 ОК 1-3, 9	<b>Раздел 2. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности</b>	84	32	24	12		36	-	16
ПК 4.1-4.5 ОК 1-13	<b>Раздел 3. Основы социально – бытового обслуживания</b>	66	22	22	8		36		8
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i></b>	72						72	-
	<b>Консультации</b>	-							
	<b>Промежуточная аттестация</b>	экз							
	<b>Всего:</b>	<b>246</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
МДК 04.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому		102		
<b>Раздел 1. Основы профессионального общения</b>				
Тема 1.1. Личностно-нравственные качества социального работника	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы.) Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика социального работника.</p> <p>Педагогическая культура. Личностно-нравственный образ социального работника Нравственная норма как структурный компонент морали. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.</p> <p>Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности в практической социальной работе Ценности и этические проблемы социальной работы</p> <p>Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным</p>	10	10	ОК 1 ПК 4.2 ЛР 4, 6, 7, 13-15

	работником и клиентом			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 1 Составление схемы «Личностные характеристики социального работника»	4	4	
	Практическое занятие № 2 Составление перечня этических принципов			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		10		
Реферат на тему «Коммуникативная компетентность социального работника»				
Эссе на тему: «Профессиональный долг социального работника»				
Тезаурус «Морально-этические нормы»				
Реферат на тему «Категории этики»				
<b>Раздел 2. Социально- медицинские основы профессиональной деятельности</b>				
Тема 2.1. Влияние медико-социальных факторов на состояние и здоровья лицам пожилого возраста и инвалидов	<b>Содержание материала</b>			
	Генетическая и социальная обусловленность здоровья Здоровый образ жизни Факторы, формирующие здоровый образ жизни Основные факторы риска заболеваний Экологические факторы Особенности здоровья старшего поколения. Медико-психологические методы и организация медицинской помощи лицам пожилого возраста и инвалидам . Санитарно-гигиенические методы по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами Гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому Организация медицинской помощи и лекарственное обеспечение	10	10	ПК 4.1-4.5 ОК 1-3, 9 ЛР 6, 7, 9
	<b>В том числе практических занятий</b>			
Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Генетическая и социальная обусловленность здоровья» № 4 Составление схемы «Санитарно-гигиенические методы» № 5 Заполнение таблицы «Особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами.» № 6 Составление схемы «Правила приема лекарств»	8			
Тема 2.3. Оказание социально-медицинских	<b>Содержание материала</b>			
	Социальная медицина - понятие и взаимосвязь с клинической	10	10	ПК 4.1-4.5

услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	медициной Показатели индивидуального и общественного состояния здоровья Наследственность, ее влияние на здоровье. Социальные факторы, обуславливающие здоровье. <i>Классификация болезней, причин смерти</i> Основы медицинской психологии и деонтологии Основы гигиены, микробиологии и эпидемиологии Основы фармакологии Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи Основы анатомии и физиологии человека Понятие о хирургических болезнях и нервно-психических болезнях Методы и средства ухода за лицами пожилого возраста и инвалидам Первая доврачебная помощь			ОК 1-5, 9 ЛР 7, 9, 13-15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 7 Составление таблицы «Первая доврачебная помощь» № 8 Составление алгоритмов «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, укусах животных»	4	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> Презентация на тему «Вредные привычки среди лиц пожилого возраста» Эссе на тему «Здоровый образ жизни» Конспект «Неинфекционные заболевания» Конспект «Понятие и виды иммунитета» Презентация на тему «Факторы риска для здоровья пожилого человека» Доклад на тему: «Закаливание» Конспект «Социально-опасное влияние алкоголизма»		16		
<b>Учебная практика разделов 1, 2</b> <b>Виды работ</b> – Диагностика ТСЖ у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи; – Координирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; - Расчет стоимости социально – бытовых услуг.		36		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление документации по вопросам оплаты жилья и коммунальных услуг, в области пенсионного обеспечения и предоставления социальных выплат и т.д.</li> <li>- Подбор нормативно-правовой документации в соответствии с вопросом обращения клиента в ЦСОН.</li> <li>- Составление алгоритма действий в соответствии с ситуационными задачами.</li> <li>- Оказание консультативной помощи по социально-бытовому обслуживанию;</li> <li>- Выявление основных проблем социально-бытового обслуживания;</li> <li>- Оказание консультативной помощи по социально-медицинским вопросам;</li> </ul>								
<b>Раздел 3. Основы социально- бытового обслуживания</b>								
Тема 3.1. Основные направления социально-бытового обслуживания	<b>Содержание материала</b>							
	<p>Объекты и субъекты социально-бытового обслуживания</p> <p>Категории граждан, обслуживаемых в социально-бытовом отделении</p> <p>Виды социально- бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Социально-бытовые услуги и их роль в социальной поддержке малообеспеченного населения.</p> <p>Информационное обеспечение социально-бытовой работы.</p> <p>Жилищно-бытовое обслуживание.</p> <p>Консультативная социально-бытовая помощь</p> <p>Социально - бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому .</p> <p>Услуги, предоставляемые социально-бытовым отделением</p> <p>Адресная социально-бытовая помощь</p> <p>Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры</p> <p>Техника изготовления приспособлений облегчающих жизнь</p> <p>Изготовление приспособлений облегчающих жизнь</p>	14	14	ПК 4.1-4.5 ОК 1-13 ЛР 6, 7, 10, 13-15				
	<b>В том числе практических занятий</b>							
	<p>Практическое занятие № 9 Составление таблицы «Права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг»</p> <p>10 «Разработка проекта социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам на дому»</p>	8	8					

	11 Составление бланков «Оказание психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам» 12 Профессиональная документация социального работника			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> Оформление презентации Правила ухода за престарелыми Реферат на тему: «Нормы питания» Кроссворд на тему: Анализ системы социального обслуживания как сектора социальной сферы		8		
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> - Выявление основных проблем физического здоровья; - Оказание первой медицинской помощи; - Оказание консультативной помощи клиентам в организации правильного питания, диетотерапии - Анализ нормативно – правового обеспечения и организации социально – бытового и медика – социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. - Осуществление социально – бытового обслуживания. - Ведение учетных записей социального работника. - Осуществление социально – медицинских услуг. - Выполнение медицинских манипуляций		36		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> - Работа с профессиональной документацией; - Оказание первой медицинской помощи; - Патронаж при госпитализации лиц пожилого возраста и инвалидов; - Выявление основных проблем у людей с ограниченными возможностями; - Социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов; - Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг - Оказание социально-бытовой помощи пожилым людям - Уход за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому		72		
<b>всего</b>		<b>246</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения общего применения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая производится в учреждении социальной защиты населения г. Копейска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Свищева, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому / И. К. Свищева, А. А. Горяинов. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 241 с. - ISBN 978-5-4499-1194-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990153>

2. Гусева, М.Н. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста на дому / М.Н.Гусева. – Москва : Академия, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-3982-7

3. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>– сформированность профессиональной мотивации;</li> <li>– положительные отзывы по результатам учебной и производственной практики.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>способов решения профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности и качества выполнения целей и задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий и отчетов.</li> </ul>	Экспертная оценка мастеров производственного обучения по результатам прохождения практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе работы с клиентом	Методика определения ценностных ориентаций студентов (методика Рокича)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации</li> <li>– использование различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	Методика определения сформированности и мотивационного компонента А.А. Реана
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>– применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающихся</li> </ul>	«Удовлетворенность избранной профессией», методика Э.Ф.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	– отношение с сокурсниками, преподавателями, мастерами	Диагностическая анкета

клиентами	производственного обучения.	профессионально о сознания студентов Акопова Г.В.
ПК.4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление граждан, находящихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>– определение форм и методов оказания помощи;</li> <li>– определение объемов оказания помощи;</li> <li>– определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь;</li> <li>– осуществление взаимодействия с учреждениями и специалистами иных систем;</li> <li>– составление алгоритма организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам в различных сферах</li> </ul>	<p>Тестирование Проверка контрольных, практических и самостоятельных работ</p> <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики</p>
ПК.4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление людей, оказавшимся в ТЖС в соответствующей сфере;</li> <li>– определение права лиц, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи в различных сферах;</li> <li>– осуществление социальной диагностики ТЖС граждан в различных сферах;</li> <li>– определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>– применение социальных технологий для оказания помощи гражданам в соответствующей сфере;</li> <li>– определение форм и методов оказания социальной помощи нуждающимся</li> </ul>	
ПК.4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах;</li> <li>- выявление наличие проблем и затруднений людей, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по</li> </ul>	

	<p>оказанию социальной помощи в различных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм и методов социальной работы, необходимых для оказания помощи людям, находящимся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшимся в ТЖС в различных сферах;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по взаимодействию с учреждениями и специалистами иных систем.</li> </ul>	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
специальности,  
протокол № 10 от 8 июня 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора  
по развитию Копейского  
филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
15 июня 2022 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 года №506

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Плосконенко В.В., Лаймина Н.В. преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру.

## 1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;

### **уметь:**

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;

- составлять бизнес-план;
- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства.
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной профессии на региональном рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по профессии;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме по заданной форме;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

**знать:**

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- социально-психологические особенности предпринимательства;
- особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 249 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 71 часов;
- учебной практики – 36 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 5.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 5.3.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК 5.4.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями
ПК 5.5.	Планировать профессиональную карьеру
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Макс. часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практическая подготовка	в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1-5.4 ЛР13-ЛР15 ОК.1 -ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Раздел 1. Организация и планирование экономико-правовой деятельностью</b>	108	72	42	42	-	36	-		
ПК 5.2, ПК 5.4. ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Раздел 2. Психология предпринимательской деятельности</b>	54	36	20	20	-	18	-		
ПК 5.5 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Раздел 3. Способы поиска работы, трудоустройства</b>	51	34	12	12	-	17	-		
ПК 5.1-5.5 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	<b>Учебная практика, часов</b>	36		36					36	
Всего		249	142	110	74		71	-	36	-

\*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Организация и планирование экономико – правовой деятельности</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	
<b>МДК 05.01 Организация и планирование экономико – правовой деятельности</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 1.1 Общая характеристика предпринимательства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Общие сведения о предпринимательской деятельности.</b> История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Формы и виды предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Предпринимательская идея и ее выбор.</b> Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений. Предпосылки для успешного предпринимательского старта.</p> <p><b>Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.</b> Порядок государственной</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15</p> <p>ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15</p> <p>ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9</p>

	регистрации индивидуального предпринимателя. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Преимущества и недостатки различных типов структур управления. Процедура прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. Реорганизация и ликвидация индивидуального предпринимательства.			ЛР13-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Предпринимательские компетенции. Преимущества и недостатки организационно-правовой формы.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Предпринимательская идея	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 1.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью</b> Виды, формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые основы обеспечения окружающей природной среды и обращения с отходами. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые требования к предпринимателю в области обеспечения пожарной безопасности. Особенность регистрации индивидуальных предпринимателей, постановка на учет в ИФНС.	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Лицензирование предпринимательской деятельности.</b> Понятие лицензии, лицензионной деятельности. Документы необходимые для получения лицензии. Основания переоформления и аннулирования лицензии <b>Правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг).</b> Понятие и правовые основы стандартизации. Понятие, цели и система сертификации. Ответственность за нарушение требований государственных стандартов и правил обязательной	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	<p>сертификации.</p> <p><b>Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской организации.</b> Понятие реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательского права. Виды реорганизации: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. Передаточный акт. Разделительный баланс. Виды ликвидации. Правовые основы несостоятельности (банкротства)</p> <p><b>Ответственность субъектов предпринимательской деятельности</b></p> <p>Сущность и виды ответственности предпринимателей. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Налоговая ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность</p>			
	<p><b>Защита прав потребителей</b></p> <p>Общие положения защиты прав потребителей: права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца); права потребителей; информация об изготовителе (исполнителе, продавце), товарах (работах, услугах). Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Договорные отношения предпринимателей.</p> <p><b>Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.</b> Виды монополистической деятельности. Понятие недобросовестной конкуренции. Меры ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Экономическая безопасность организации Система мер по защите коммерческой тайны.</p>	2		<p>ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15</p>
	<p><b>Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности</b></p> <p>Планирование потребности в персонале. Процесс набора и отбора кадров. Процедура отбора персонала. Критерии отбора менеджеров и руководителей предприятия. Система управления персоналом. Сравнительная характеристика методов управления. Способы управления персоналом. Классификация методов анализ и построения системы управления персоналом организации.</p>	2		<p>ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15</p>



	Признаки, соответствующие руководителю с высокой или низкой способностью создавать коллектив.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для предоставления лицензии индивидуальному предпринимателю.	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет потребности в персонале различных категорий.	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Деловая игра «Проведение собеседование»	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 1.3 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	<b>Управление финансами предприятия.</b> Финансовые отношения и денежные фонды. Состав финансовых ресурсов. Принципы управления денежными потоками. Основные источники финансирования деятельности предпринимателя. Причины несовершенства финансовых рынков по отношению к предпринимательству. Финансовые инструменты, используемые для увеличения притока различных видов финансирования в предпринимательскую деятельность. <b>Привлечение банковских и коммерческих кредитов.</b> Отличительные особенности банковского кредита от коммерческого. Пакет документов, предоставляемый заемщиком для получения банковского кредита. Способы предоставления	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	<p>коммерческого кредита. Классификация банковских кредитов и их краткая характеристика.</p>			
	<p><b>Сущность предпринимательского риска</b>  Классификация рисков. Риск без страхования. Система внешних факторов, влияющих на уровень предпринимательского риска. Процесс управления рисками. Методы управления рисками. Алгоритм функционирования механизма управления рисками. Последовательность проведения анализа риска.</p>	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<p><b>Организация бухгалтерского учета на малых предприятиях.</b>  Общие положения о бухгалтерском учете. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.  <b>Учет основных средств.</b> Документальное оформление операций по учёту поступления и использования основных средств; безвозмездная передача их юридическими и физическими лицами, приобретение, вклад в уставный капитал и др. Особенности учёта НДС по основным средствам.  <b>Учет материально-производственных запасов.</b> Понятие, классификация и оценка МПЗ, документальное оформление поступления, перемещения и отпуска материально-производственных запасов на сторону (отгрузка, реализация).  <b>Учет расходов.</b> Состав расходов на продажу. Текущие расходы и расходы будущих периодов. Транспортно-заготовительные расходы и их учёт, порядок отражения их на счетах бухгалтерского учета. Учет товарных потерь.</p>	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<p><b>Учет расчетов</b>  Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Взаимозачет. Расчеты с подотчетными лицами. Расчеты с персоналом организации.  <b>Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимателями</b> Расчётный счёт, его назначение. Порядок открытия расчётного счёта. Документальное оформление операций по расчётному счёту. Банковские платёжные</p>	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

документы. Выписка банка.			
<b>Налогообложение предпринимательской деятельности</b> Общие сведения о налогообложении индивидуальных предпринимателей. Доходы от предпринимательской деятельности. Контроль налоговых органов за правильностью применения цен по сделкам. Льготы по налогам. Расходы от предпринимательской деятельности. Документальное оформление расходов предпринимателя. Индивидуальные предприниматели - плательщики налога на добавленную стоимость.	2		
<b>Основы маркетинговой деятельности</b> Понятие и сущность маркетинга. Окружающая среда маркетинга. Рынок и рыночные показатели. Сегментация рынка. Маркетинговые исследования рынка. Понятие и виды конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Товародвижение. Основные методы распространения товаров. Рекламная деятельность. Стимулирование сбыта. Личная продажа. Пиар и пропаганда. Стратегическое маркетинговое планирование и контроль.	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Заполнение реквизитов бухгалтерских документов. Заполнение бухгалтерского баланса. Оформление банковских платежных документов.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 8.</b> Заполнение документов по движению товарно- материальных ценностей. Расчет финансовых результатов от продажи продукции, выполнения работ и оказания услуг.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет основных налогов от предпринимательской деятельности. Оформление документов по наличным расчетам.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 10.</b> Оценка конкурентоспособности организации.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 11.</b> Организация рекламной кампании:	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4

	выбор средств рекламы, составление рекламных текстов			ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сбор маркетинговой информации. Проект маркетингового исследования.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 1.4. Формирование проекта развития бизнеса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии</b> Теоретические основы бизнеса. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ. <b>Бизнес-план организации</b> Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов	2		ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Структура и содержание разделов бизнес-плана</b> Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Характеристика объекта бизнеса организации. Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план . Финансовый план. Оценка и страхование риска. <b>Общие рекомендации по составлению бизнес-плана</b> Краткая методика составления бизнес-плана. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании <b>Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана</b> Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии). Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их	2		ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

страхование.			
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Подготовка информации для бизнес-плана. Общая характеристика предприятия, отрасли, продукции.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ рынка и основных конкурентов. План по рискам.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 15.</b> План маркетинговой деятельности.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 16.</b> Расчет общей потребности оборудования и необходимой массы исходного сырья.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 17.</b> Планирование потребности в персонале и заработной плате.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 18.</b> Организационный план.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 19.</b> Калькуляция себестоимости.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 20.</b> Финансовый план.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 21.</b> Составление резюме.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – проработка литературных источников и составление сообщения на тему: "Формы и методы отбора персонала". – проработка конспектов лекций, интернет - источников – выполнение задания по теме: «Что такое конкурентоспособность?» – выполнение презентаций, рефератов, докладов по темам «Объединение предпринимательских организаций», «Ассоциации (союзы предпринимательских организаций)», «Внутрифирменное предпринимательство», «Роль малого предпринимательства и развитие рыночной экономики», «Формы государственной поддержки малого предпринимательства», «Проблемы малого предпринимательства РФ и пути их преодоления», «Инфраструктура поддержки малого бизнеса», «Франчайзинг как форма организации бизнеса».		36		
<b>Раздел 2 Психология предпринимательской деятельности</b>		<b>54</b>	<b>20</b>	
<b>МДК 05.02 Психология предпринимательской деятельности</b>		<b>54</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Психология предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	<b>Социально-психологические особенности предпринимательства</b> Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Атрибуты предпринимателя. Социально-психологические аспекты предпринимательства.	2		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Психологические явления в деятельности предпринимателя</b> Познавательные процессы в деятельности предпринимателя. Мотивация предпринимательской деятельности. Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя.	4		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Личностные качества предпринимателя</b> Индивидуальные особенности личности. Личные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе. Уровень субъективного контроля.	4		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	<b>Психологические особенности успешной деятельности</b> Способы достижения успеха в бизнесе. Психологические аспекты	4		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9

принятия решений. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация. Психологические основы противодействия обману в бизнесе. Методы поддержания работоспособности и снижения стресса.			ЛР13-ЛР15
<b>Основы эффективного руководства бизнес-процессами</b> Базовые принципы эффективного управления бизнесом. Оптимальное соотношение функций руководителя. Формирование команды в бизнесе. Культура предпринимательства.	2		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>Практическое занятие № 1.</b> Заполнение и анализ диагностической карты «Я – предприниматель». Игра «Машина времени».	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 2.</b> Психологические процессы в деятельности предпринимателя.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9
<b>Практическое занятие № 3.</b> Эмоционально-волевая сфера личности и ее роль в деятельности предпринимателя. Стресс и предприниматель. Психологические методы снятия стресса.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы оценки личностных качеств предпринимателя.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение ценностно – мотивационных ориентаций личности предпринимателя. Игра «Дилемма».	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 6.</b> Психологические аспекты успешной деятельности. Психология рекламы.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9
<b>Практическое занятие № 7.</b> Коммуникативная культура предпринимателя.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 8.</b> Руководитель и команда.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Практическое занятие № 9.</b> Культура и этика	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4

	предпринимательства.			ОК.1-ОК.9
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Профессиональная и личностная идентичность предпринимателя. Самопрезентация.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – составление таблицы «недостатки» и «преимущества» молодого специалиста; – психологические аспекты успешной деятельности; – написание эссе «Мой профессиональный путь» – составление кодекса этики предпринимателя; – подготовка презентации и самопрезентации профессиональной и личностной идентичности предпринимателя.		18		
<b>Раздел 3 Способы поиска работы, трудоустройства</b>		<b>51</b>	<b>12</b>	
<b>МДК 05.03 Способы поиска работы, трудоустройства</b>		<b>51</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Конъюнктура рынка труда и профессий</b>	<b>Анализ современного рынка труда</b> Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Зарботная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Безработица, причины безработицы в регионе. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Государственные и региональные меры содействия занятости населения.</b> Государственная политика в сфере занятости. Федеральные проекты содействия занятости. Региональные меры поддержки безработным гражданам	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда</b> Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности,	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15



	предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.			
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление перечня своих умений и способностей. Определение перечня потенциальных работодателей. Аргументированная оценка степени востребованности профессии на рынке труда. Составление профессиограммы своей профессии.	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Способы и методы трудоустройства.</b> Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информация в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю, построение сети контактов. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы.	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 3.2 Технология трудоустройства</b>	<b>Процесс трудоустройства</b> Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Работа с объявлениями. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.	4		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Адаптация на рабочем месте</b> Понятие «адаптация». Психологический климат в коллективе. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ способов трудоустройства, Алгоритм действий при поиске работы	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление резюме по заданной форме, а также сопроводительного письма	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. (Собеседование)	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 3.3. Профессиональная карьера</b>	<b>Карьера как стратегия трудовой жизни</b> Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления планирования карьеры. Самообразование и повышение квалификации	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие №5.</b> Упражнение «Цели карьеры». Ситуационное «Переговоры о повышении в должности».	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
<b>Тема 4.4. Правовые нормы трудоустройства</b>	Трудовое законодательство и другие трудовые акты, регулирующие трудовые отношения в Российской Федерации, Понятие молодого специалиста. Гарантии и льготы, предоставляющие молодому специалисту. Документационное обеспечение трудоустройства, трудовой договор, трудовая книжка Трудовой договор.	4		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	<b>Практическое занятие №6</b> Анализ основных положений трудового договора <b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15

<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение – эссе на тему «Чего бы я хотел добиться в своей профессии»</li> <li>- составление личного плана развития карьеры, формулирование профессиональной цели.</li> <li>– определение причин, побуждающих работника к построению карьеры.</li> <li>– составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем</li> <li>– составление резюме по заданной форме в соответствии с заданной стратегией.</li> <li>– просмотр Интернет-сайтов о вакансиях на рынке труда по профессии обучающегося и подбор оптимального варианта трудоустройства.</li> <li><input type="checkbox"/> презентация на тему «Как найти работу»</li> <li><input type="checkbox"/> подбор тестов, используемых работодателями при приеме на работу: дополнительные источники;</li> </ul> <p>подготовить эссе на тему «Как сохранить работу и не быть уволенным»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Роль личности в профессиональной адаптации.</li> </ul>	<b>17</b>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выбор наиболее эффективной бизнес – идеи, обоснование актуальности выбора;</li> <li>– Составление резюме бизнес – плана (Общая характеристика организации, отрасли);</li> <li>– составление SWOT-анализа бизнес-идеи;</li> <li>–изучение уровня конкуренции в отрасли, на территории;</li> <li>– изучение места фирмы на рынке товара / услуги;</li> <li>– проведение маркетинговых исследований и расчет затрат;</li> <li>– оценка состояния рынка: продавца или покупателя;</li> <li>–обоснование выбора организационной структуры бизнеса;</li> <li>– обоснование выбора формы собственности бизнеса;</li> <li>– расчет заработной платы и отчислений на социальное страхование;</li> <li>– расчет арендных и лизинговых платежей</li> <li>– расчет расходной части бизнес – плана</li> <li>– расчет доходной части бизнес – плана</li> <li>–составление перечня и анализ возможностей преодоления бизнес-рисков.</li> <li>–расчет прибыли и рентабельности, окупаемости затрат</li> </ul>	<b>36</b>	<b>36</b>	ПК 5.1-ПК 5.5 ОК 01 -ОК 09 ЛР 01-ЛР-15
<b>Всего</b>	<b>249</b>	<b>110</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Правового обеспечения в профессиональной деятельности», «Психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплект бланков унифицированных первичных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную, рекомендуется проводить концентрированно, в рамках которого выполняется бизнес-план.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Нормативно-правовые акты

1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).
2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.
6. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1

#### Основная литература

- 1 Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-3877-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861090> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бутова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082299> (дата обращения: 03.05.2023)

6. Романова, М. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0756-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446152> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219454> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006884-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013802> – Режим доступа: по подписке.

9. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58fa019891e956.31883311](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311). - ISBN 978-5-16-012797-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031271> – Режим доступа: по подписке.

10. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03599-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091119> – Режим доступа: по подписке.

11. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапусты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.

Финансы : учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Налоги и налогообложение»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности».

Обязательная стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>- обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений;                      – разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя                      – расчет и определение факторов риска                      - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;</p>	
<p>ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.</p>	<p>– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников</p>	<p>Текущий контроль в форме: экспертного наблюдения, опроса; тестирования; защиты практических занятий.</p>
<p>ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>- правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела;                      - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса;                      - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат;                      – разработка бизнес- плана</p>	<p>Дифференцированный зачет.                      Зачет по практике.                      Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение,</p>	<p>– анализ собственной деятельности;                      – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.</p>	

руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями		
ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования;</li> <li>– полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда;</li> <li>– обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры;</li> <li>– использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства.</li> </ul>	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; оценка эффективности и качества выполнения задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5 Владеть информационной культурой,	работа с компьютером, использование специальных программ	

анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	изучение и анализ инноваций в области предпринимательской деятельности	



## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);

- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);

- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);

- информационно-индукционная система;

- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;

- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.