

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по специальности среднего профессионального образования  
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации  
к выполнению практических работ**

по дисциплине

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Челябинск - 2023**

## Перечень практических работ

№	Наименование практических работ	Кол-во часов
1	<b>Практическая работа № 1.</b> Определение параметров микроклимата в рабочей зоне.	2
2	<b>Практическая работа № 2.</b> Влияние химических и физических факторов среды на здоровье человека.	2
3	<b>Практическая работа № 3, 4.</b> Первичные средства тушения пожара.	4
4	<b>Практическая работа № 5.</b> Оценка радиационной обстановки при ЧС на РОО.	2
5	<b>Практическая работа № 6.</b> ЧС аварийного характера на химическом объекте.	2
6	<b>Практическая работа № 7.</b> Обеспечение безопасности населения при угрозе теракта.	2
7	<b>Практическая работа № 8, 9.</b> Способы защиты населения. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Коллективные средства защиты населения.	4
8	<b>Практическая работа № 10.</b> Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции.	2

### Практическая работа № 1.

**Тема:** Определение параметров микроклимата в рабочей зоне.

*Цель: ознакомление условиями производственной среды*

**Ход выполнения практической работы:**

1. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
2. Составить таблицу «Энергозатраты».

Вид труда	Физический труд	Механизированный труд	Умственный труд
Энергозатраты			
Основные нагрузки			

3. Эргономика и ее основные показатели для оценки качества производственной среды.

4. Составить таблицу «Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям»

№	Виды требований	Гигиеническое нормирование
1	Санитарная классификация	
2	Объем помещений на одного работника	
3	Вентиляция	
4	Температура	
5	Освещение	

5. Меры профилактики утомления.

## **Контрольные вопросы**

1. Какие требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?

2. Что изучает эргономика?

3.

Что такое строительно-оформительская эстетика?

### **Литература**

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009. С. 14-43.

Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: « Академия», 2016 г. С. 163-166.

### **Практическая работа № 2.**

Тема: Влияние химических и физических факторов среды на здоровье человека.

*Цел: научиться определять влияние вредных факторов производственной среды на организм человека*

#### **Ход выполнения практической работы:**

1. Просмотр учебного фильма.
2. Классификация вредных (*токсичных*) химических веществ.
3. Предупреждение производственных отравлений.
4. Алгоритм оказания первой помощи при отравлении окисью углерода .
5. Составить таблицу «Влияние физических факторов на здоровье человека»

№	Виды физических факторов ( <i>понятие, классификация</i> )	Действие на организм человека	Меры и средства защиты	Профилактические мероприятия
1	Вибрация -			
2	Производственный шум -			
3	Производственная пыль -			
4	Электромагнитное поле (ЭМП) -			

## **Контрольные вопросы**

1. Укажите возможные пути проникновения и превращения вредных веществ (ядов) в организме. 2.
- Перечислите меры профилактики профессиональных отравлений. 3.
- Что такое вибрация? Виды вибрации, и ее влияние на организм. 4.
- Укажите методы нормирования и допустимые уровни шума. 5.
- Назовите меры профилактики пылевых заболеваний.

### Литература

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009. С. 44-84.

### Практическая работа № 3, 4.

Тема: Первичные средства тушения пожара.

*Цел: Изучить первичные средства пожаротушения и уметь использовать их на практике.*

#### Ход выполнения практической работы:

1. Экскурсия на Пожарно-техническую выставку.
2. Изучить Федеральный закон «О пожарной безопасности».
3. Просмотр учебного фильма «Первичные средства пожаротушения».
4. Составить таблицу «Классификация огнетушителей»

№	Виды огнетушителей	Основные характеристики
1	Водные	
2	Пенные	
3	Воздушно-пенные	
4	Химически-пенные	
5	Газовые (углекислотные)	
6	Порошковые	
7	Комбинированные	

5. Ответить на тестовые задания.

#### Контрольные вопросы:

1. Составить «Алгоритм действий при пожарах в общественном месте».
2. Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
3. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах ?

### Литература

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамов. 2009 г. С. 420-436.

Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: « Академия», 2016 г. С. 28-29; 40-43.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

### Практическая работа № 5.

Тема: Оценка радиационной обстановки при ЧС на РОО.

*Цель: Оценить радиационную обстановку согласно нормам радиационной безопасности.*

#### Ход выполнения практической работы:

1. Просмотр фильма «ПО Маяк».
2. Изучить литературу.
3. Выбрать вариант и составить таблицу

Вариант	Категория облучаемых	Облучение		
		Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза мЗв/год

4. Определить дозовые пределы и найти основной дозовый предел для группы критических органов и категории облученных лиц.

Категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	Первая	Вторая	Третья
<b>А</b>	20	150	500
<b>В</b>	1	15	50

5. Сравнить рассчитанную максимальную эквивалентную дозу и установить соответствует или не соответствует радиационная обстановка нормам радиационной безопасности.

#### Контрольные вопросы:

1. Основные дозовые пределы.
2. Три категории облучаемых лиц.
3. Люди, относящиеся к категории А.

4. Люди, относящиеся к категории Б.  
Три группы критических органов.

5.

### Литература

Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: « Академия», 2016 г. С. 33-35.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009. С. 202-204.

### Практическая работа № 6

ЧС аварийного характера на химическом объекте.

*Цель: оценка химической обстановки и приобретение первоначальных навыков решения задач в опасных ситуациях в зоне поражения.*

#### Ход выполнения практической работы:

1. Основные причины аварий с выбросом АХОВ.
2. Факторы, влияющие на размеры очага химического заражения.
3. Классификация аварий ХОО по масштабу последствий.
4. Действие населения при аварии и после аварии ХОО.
5. Предупредительные меры и мероприятия по защите населения.

#### Контрольные вопросы:

1. Какие объекты относят к химически опасным объектам? 2.
- Что понимают под химической обстановкой? 3.
- Дайте определение аварийно химически опасного вещества (АХОВ). 4.
- От чего зависит степень поражения при воздействии АХОВ? 5.
- Расскажите об основных мерах защиты населения при аварии на ХОО.

### Литература

Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: « Академия», 2016 г. С. 35-37.

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009. С. 197-202.

### Практическая работа № 7



## Обеспечение безопасности населения при угрозе теракта.

*Цель: закрепить теоретические знания, научить определить угрозу и уметь действовать при опасных ситуациях террористического характера.*

### **Ход выполнения практической работы:**

1. Просмотреть фильм «Как защитить свою жизнь при теракте».
2. Изучить, нормативны акты о правовых основах по борьбе с терроризмом. 3. Что включает в себе террористическая деятельность.
3. Написать классификацию современного терроризма (*по основным целям*) и назвать характер международного терроризма.
5. Виды терроризма по способу осуществления.
6. Составить таблицу «Преступления террористического характера»:

<i>Уголовный кодекс РФ</i>	<i>преступления</i>	<i>наказания</i>
Статья 205 п.1.		
Статья 205 п.3.		
Статья 206		
Статья 207		
Статья 208		

7. Три основные опасности: правила и порядок поведения населения.

### *Контрольные вопросы:*

1. Составить алгоритм действий заложника у террористов.
2. Какие особенности террориста-смертника выделяют среди других людей?
3. Что необходимо запомнить и сообщить в полицию при угрозе теракта по телефону?

### **Литература**

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009. С. 280-292.

Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: « Академия», 2016 г. С. 43-47.

Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс. Под ред. Ю.Л. Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2010 г. С. 294-301.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06.03.2006.

### **Практическая работа № 8, 9**

Тема: Способы защиты населения. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Коллективные средства защиты населения.

*Цель: ознакомление коллективными защитными сооружениями города, научиться правильно, подбирать противогаз и выполнять нормативов по надеванию противогаза и средств индивидуальной защиты.*

#### **Ход выполнения практической работы:**

1. Экскурсия в защитное сооружение и составление отчета по форме (Приложение 1).
2. Изучить литературу.
3. Подобрать противогаз по размеру и средства защиты кожи.
4. Выполнить нормативы по надеванию противогаза и ОЗК.
5. Составить перечень медицинских средств защиты.

#### *Контрольные вопросы:*

1. СИЗ – это?
2. Перечислите СИЗОД.
3. Перечислите СИЗ кожи.

#### **Литература**

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009. С.

Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: «Академия», 2016 г. С. 58-62.

Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс. Под ред. Ю.Л. Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2011 г. С. 98-104.

## Практическая работа № 10

Тема: Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ/СПИД.  
Профилактика ВИЧ-инфекции.

*Цель: закрепить теоретические знания по проблеме ВИЧ/СПИД и о мерах личной ответственности и профилактики ВИЧ-инфекции.*

### Ход выполнения практической работы:

1. Закрепить теоретические знания о видах ЗППП.
2. Основные причины распространения ЗППП.
3. Изучить Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» и написать аннотацию.
4. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией, предусмотренной Уголовном кодексе Российской Федерации (статья 122).
5. Профилактика ВИЧ/СПИД.

### *Контрольные вопросы:*

1. *Распространению каких заболеваний способствует наркомания ?*
2. *Назовите, десятку стран с наибольшим количеством ВИЧ-инфицированных и определите причины распространения ВИЧ/СПИД.*
3. *Что необходимо предпринимать, чтобы избежать заражения инфекционными заболеваниями ?*

### Литература

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009. С. 6. 280-292.

Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: « Академия», 2016 г. С. 43-47.

«О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) № 38 от 30. 03. 1995 г.

*Приложение 1.*

## Отчет

по экскурсии в защитное сооружение Гражданской обороны г. Челябинска.

Дата \_\_\_\_\_

Наименование организации и вид защитного сооружения	Классификация: вместимость, основные и вспомогательные помещения	Сколько может быть запас продуктов в сооружении и что должен иметь с собой укрывающийся	Основные правила поведения в защитных сооружениях	В данном защитном сооружении, сколько времени могут существовать автономно

Выполнил студент: \_\_\_\_\_

## ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова. М., 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. М.: « Академия», 2016 г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс. Под ред. Ю.Л. Воробьёва. М.: АСТ: Астрель, 2011 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс. Под ред. Ю.Л. Воробьёва. М.: АСТ: Астрель, 2010 г.

### Интернет ресурсы:

1. <http://kuhtal.clan.su/>

2. <http://www.spas-extreme.ru/>
3. <http://www.theobg.bu.ru> (Основы безопасности жизнедеятельности)
4. <http://imc.rkc-74.ru/> региональная коллекция Челябинской области
5. <http://www.samospas.ru/hotel> ( Пожарная безопасность)
6. [http://www.medialaw.ru/russian\\_laws/txt/25.htm](http://www.medialaw.ru/russian_laws/txt/25.htm) (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
7. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Челябинск - 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ комплекта контрольно-оценочных средств УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Область применения</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<b>7</b>
<b>2 комплект контрольно-оценочных средств</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса)</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Проверочные тесты</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Список тем устных сообщений, рефератов и презентаций</b>	<b>18</b>
<b>2.4. Вопросы и задания для дифференцированного зачёта</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	Проведение оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.4. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий	Оценивание соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 3.2. Анализировать результаты контроля качества продукции с целью формирования предложений по совершенствованию производственного процесса	Анализ результатов контроля качества продукции отрасли, формирование предложений по совершенствованию производственного процесса
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбор рациональных способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач



профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Учет особенностей социального и культурного контекста при коммуникации на государственном языке
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявление гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться	Понимать тексты профессиональной

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	документации на государственном и иностранном языках
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	прогноз и анализ экологических последствий деятельности	опрос, выполнение различных видов индивидуальных заданий тест №1
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	умение использовать в профессиональной деятельности знания о взаимосвязи организмов и среды обитания	опрос; сообщение
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Соблюдение в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности	Опрос, индивидуальные задания, тесты №1,2;
Знания:		
принципы взаимодействия живых организмов и среды	Знание принципов взаимодействия живых организмов и среды их	опрос

обитания	обитания	
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	знание форм взаимодействия общества и природы, основных источников техногенного воздействия на окружающую среду	опрос, сообщение, тесты № 1,2
условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса	знание условий устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения и пути преодоления экологического кризиса	опрос, сообщение, тест № 1
принципы и методы рационального природопользования	знание принципов и методов рационального природопользования	опрос, сообщение, тест № 2;
методы экологического регулирования	знание методов экологического регулирования	опрос, сообщение
принципы размещения производств различного типа	знание принципов размещения производств различного типа	опрос, сообщение
основные группы отходов, их источники и масштабы образования	знание классификации основных загрязнителей, их источников, масштабов образования и влияния на человека	опрос, тест №2
понятие и принципы мониторинга окружающей среды	знание понятия мониторинга окружающей среды и принципов его проведения	опрос, тест №2
правовые и социальные вопросы природопользования и	знание правовых и социальных вопросов природопользования и	опрос; сообщение, тест № 1

экологической безопасности	экологической безопасности	
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	знание принципов и правил международного сотрудничества в области сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	опрос; сообщение, тест № 3
природоресурсный потенциал Российской Федерации	знать природоресурсный потенциал Российской Федерации	опрос; сообщение
охраняемые природные территории	знать виды охраняемых природных территории	опрос; сообщение, презентация
принципы производственного экологического контроля	понимание необходимости производственного экологического контроля и знание его принципов	опрос; сообщение, тест № 3
условия устойчивого состояния экосистем	знание условий устойчивого (равновесного) состояния экосистем	опрос, тест №1

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования**

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании опросов, тестирования, проверке конспектов, внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Контроль текущих знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Для этого

используются вопросы для контроля знаний (опроса) приложения **2.1.** и вопросы тестов приложения **2.2.**

Ежемесячно проводится аттестация по результатам полученных знаний.

В течение семестра каждый желающий может написать реферат или подготовить устное сообщение, презентацию по изучаемым темам (приложение **2.3.**). Выполнение таких работ позволяет проверить навыки самостоятельной работы и умение анализировать полученную информацию. Регулярно проверяется и оценивается ведение конспектов занятий.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт, вопросы которого даны в приложении **2.4.**

При выставлении оценок преподаватель учитывает результаты текущей успеваемости обучающихся. Возможны дополнительные устные уточняющие вопросы.

От зачёта освобождаются наиболее ответственные обучающиеся, показавшие стабильно хорошие и отличные знания в течение года.

### **1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Трушина Т.П., О.Е. Саенко. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: КноРус, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Арустамов Э.А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт.колл. Э.А. Арустамов.- М: «Дашков и К», 2008.

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник - М: ФОРУМ: ИНФФРА - М, - 2002.

3. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для ВУЗов, средних школ и колледжей - /Ю.В.Новиков, - М: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

4. Степень Р.А. Экология: Экологические проблемы товароведения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.А. Степень, В.Н. Паршикова. - М: «Академия» 2004.

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине**

#### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ**

##### Тема 1.1. Экология

1. Что изучает наука экология?
2. Какие направления прикладной экологии вы знаете?
3. Раскройте понятие «природопользование».
4. В чем отличие дисциплин «Экологические основы природопользования» и «Экология»?
5. Дайте определение биосферы.
6. Что такое экосистема? Что называется устойчивым состоянием экосистемы?

#### **Раздел 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ**

##### Тема 2.1. Система «человек - окружающая среда».

1. Дайте определение окружающей природной среды.
2. Охарактеризуйте систему «человек - окружающая среда».
3. Назовите формы взаимодействия общества и природы.
4. Как развитие человеческого общества влияет на природную среду?
5. Приведите примеры увеличения потребления природных ресурсов с развитием цивилизации.

##### Тема 2.2. Экологический кризис.

1. Дайте определение и назовите причины современного экологического кризиса.
2. Назовите признаки экологического кризиса.
3. Какие пути преодоления современного экологического кризиса вы можете предложить?

#### **Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ**

##### Тема 3.1. Глобальные изменения в атмосфере. Континентальные проблемы

1. Назовите глобальные изменения, происходящие в атмосфере.
2. Назовите причины и последствия разрушения озонового слоя.
3. Назовите причины и последствия парникового эффекта.
4. Что такое смог? Назовите виды смога, чем они опасны?
5. Какие континентальные проблемы вы знаете?
6. Что называется опустыниванием? Назовите его причины.

#### Тема 3.2. Проблемы Мирового океана

1. Раскройте основные проблемы Мирового океана, приведите примеры.
2. Назовите основные источники загрязнения Мирового океана.
3. Как окружающая среда отвечает человеку на его деятельность?

#### Тема 3.3. Социально-экономические проблемы

1. Назовите основные социально - экономические проблемы.
2. Чем вызван недостаток пищевых продуктов?
3. Почему мы говорим о демографическом взрыве и о демографическом кризисе?
4. Назовите пути преодоления демографического кризиса в нашей стране.

#### Тема 3.4. «Зелёная революция»

1. Дайте определение «Зелёной революции». Почему она «зелёная»?
2. Расскажите о проведении первой и второй зеленых революций. Назовите сходство и различие в их проведении.
3. Назовите отличительные особенности третьей «Зелёной революции».
4. Назовите положительные и отрицательные последствия «Зелёных революций».
5. Что такое генно-модифицированные организмы?
6. Сформулируйте положительные и отрицательные стороны развития генной инженерии.

### **Раздел 4. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

## Тема 4.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование

1. Классифицируйте природные ресурсы.
2. Дайте определение исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов. Приведите примеры.
3. Приведите примеры возобновляемых и относительно возобновляемых ресурсов.
4. Какие ресурсы называются невозобновляемыми, приведите примеры.
5. Назовите основные принципы и методы рационального природопользования.
6. Назовите альтернативные источники энергии.

## **Раздел 5. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### Тема 5.1. Загрязнение биосферы

1. Как классифицируются основные загрязнители атмосферы?
2. Какие защитные мероприятия используются для снижения атмосферного загрязнения?
3. Что такое бытовые и промышленные отходы?
4. Назовите основные загрязнители воды, почвы.
5. Какие заболевания вызываются загрязнением биосферы?

### Тема 5.2. Токсичные и радиоактивные отходы

1. Назовите основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных отходов. Приведите примеры. Способы ликвидации.
2. Назовите способы ликвидации последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами.
3. Назовите способы ликвидации последствий аварийного загрязнения радиоактивными веществами.

### Тема 5.3. Мониторинг окружающей среды

1. Что такое экологический мониторинг, и с какой целью он проводится?
2. Назовите виды мониторинга.
3. Какие вы знаете методы проведения мониторинга?



## **Раздел 6. ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

### Тема 6.1. Экологическое право. Органы управления и надзора

1. Назовите основные нормативно - правовые акты, которые регулируют использование отдельных природных ресурсов и охрану окружающей среды.
2. Раскройте понятие и сущность экологического права.
3. Дайте общую характеристику Федерального закона «Об охране окружающей среды».
4. Какие задачи стоят перед экологическим контролем?
5. Какие принципы международного сотрудничества являются основополагающими в области экологии?
6. Назовите международные организации, занимающиеся охраной окружающей среды.
7. Назовите основные формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

## **Раздел 7. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### Тема 7.1. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

1. Какие формы юридической ответственности предусмотрены за экологические правонарушения?
2. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
3. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
4. За какие проступки налагается административная ответственность?
5. За какие преступления предусмотрена уголовная ответственность?
6. Что предполагает гражданско - правовая ответственность?
7. Назовите формы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.
8. Назовите формы возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде.

## **Раздел 8. ЭКОЛОГИЯ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА**

### Тема 8.1. Экологические проблемы Уральского региона и г. Челябинска

1. Какими природными ресурсами обладает Уральский регион?
2. Какие экологические проблемы существуют в Уральском регионе? Как они решаются?
3. Назовите экологические проблемы г. Челябинска и области. Как они решаются?

### **Критерии оценки знаний**

оценка «5» (отлично) ставится за:

-ответ полный;

-умение логически мыслить, приводить примеры;

оценка «4» (хорошо) ставится за:

-ответ полный, но есть неточности;

-рассуждения слабые; оценка

«3» (удовлетворительно) ставится за:

-ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;

-отсутствие логичных рассуждений, примеров;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

-отсутствие знаний по вопросу.

## **2.2. Проверочные тесты по дисциплине Экологические основы природопользования**

Правильные ответы подчеркнуты.

# Тест 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ, ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ

## 1 вариант

1. Уменьшение озонового слоя способствует:

- А) повышению уровня заболеваемости раком кожи у людей
- В) возникновению парникового эффекта
- С) повышению иммунитета

2.. Процесс развития городов называется:

- А) мелиорацией
- В) урбанизацией
- С) агломерацией

3. Какие из электростанций более экологично вырабатывают электроэнергию:

А ГЭС В АЭС С ТЭС

4. Альтернативный источник энергии

- А) атомная
- В) солнечная
- С) тепловая

5. Опустынивание – это :

- А) нарушение равновесия в экосистемах
- В) наступление песков
- С) исчезновение растительности и животных

6. Экологический кризис - это:

- А) конфликт человеческого общества и природы
- В) снижение рождаемости
- С) загрязнение окружающей среды

7. Основная проблема Мирового океана:

А) резкое снижение количества рыб и животных

В) загрязнение

С) снижение уровня кислорода

8. Зеленая революция - это:

А) период, когда сбор урожая в мире максимальный

В) период активизации движения «зелёных»

С) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняются основные подходы к выращиванию растений

## **2 вариант**

1. Уменьшение озонового слоя способствует:

А) повышению уровня заболеваемости раком кожи у людей

В) возникновению парникового эффекта

С) повышению иммунитета

2. Экологический кризис - это:

А) конфликт человеческого общества и природы

В) повышение рождаемости

С) загрязнение атмосферы

3. Основная проблема Мирового океана:

А) резкое снижение количества рыб

В) загрязнение

С) снижение видового разнообразия водорослей

4. Процесс развития городов называется:

А) мелиорацией

В) урбанизацией

С) агломерацией

5. Зеленая революция - это:

- А) период, когда используются более жизнеспособные сорта растений
- В) период активизации движения «зелёных»
- С) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняются основные подходы к выращиванию растений
6. Альтернативный источник энергии
- А) атомная
- В) ветровая
- С) тепловая
7. Какие из электростанций более экологично вырабатывают электроэнергию:
- А) ГЭС
- В) АЭС
- С) ТЭС
8. Опустынивание-это:
- А) нарушение равновесия в экосистемах
- В) наступление песков
- С) исчезновение живых организмов

### **3 вариант**

1. Уменьшение озонового слоя способствует:
- А) повышению уровня заболеваемости раком кожи у людей
- В) возникновению парникового эффекта
- С) снижению иммунитета
2. Основная проблема Мирового океана:
- А) резкое снижение видового разнообразия рыб
- В) загрязнение
- С) снижение уровня кислорода
3. Какие из электростанций более экологично вырабатывают электроэнергию:

А) ГЭС

В) АЭС

С) солнечная

4. Экологический кризис - это:

А) конфликт человеческого общества и природы

В) снижение рождаемости

С) недостаток пищи

5. Альтернативный источник энергии

А) атомная

В) энергия приливов и отливов

С) гидроэнергия

6. Процесс развития городов называется:

А) мелиорацией

В) урбанизацией

С) агломерацией

7. Зеленая революция - это:

А) период, когда используются более жизнеспособные сорта растений

В) период активизации движения «зелёных»

С) период, когда в сельском хозяйстве кардинально меняются основные подходы к выращиванию растений

8. Опустынивание – это :

А) нарушение равновесия в экосистемах

В) наступление песков

С) исчезновение крупных животных.

## **Критерии оценки знаний**

5 «отлично» - 7 – 8 правильных ответов

4 «хорошо» - 5 – 6 правильных ответов

3 «удовлетворительно» - 3 – 4 правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 2 и менее правильных ответов

## **Тест 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **1 вариант**

1. Природные ресурсы это:

А) все, что нас окружает

В) все, что человек использует для своей жизнедеятельности

С) все явления и компоненты окружающей естественной среды, которые человек использует для своей жизнедеятельности

2. К возобновляемым ресурсам относятся:

А) солнечная энергия

В) растительный мир

С) нефть

3. Неисчерпаемые ресурсы:

А) энергия ветра

В) нефть

С) лес

4. К загрязнителям окружающей среды относятся:

А) сорняки

В) шум

С) насекомые

5. К физическим загрязнителям окружающей среды относятся:

A) бытовой мусор

B) радиоволны

C) отходы промышленных предприятий

6. Экологический мониторинг - это:

A) система наблюдений и оценки состояния окружающей среды

B) система прогноза состояния окружающей среды

C) все перечисленное.

7. На здоровье человека оказывают влияние:

A) электромагнитные волны, шум

B) радиация

C) все перечисленное

## **2 вариант**

1. Природные ресурсы это:

A) все явления природы, которые нас окружают

B) все, что человек использует для своей жизнедеятельности

C) все явления и компоненты окружающей естественной среды, которые человек использует для своей жизнедеятельности

2. К физическим загрязнителям окружающей среды относятся:

A) мусор

B) шум транспорта

C) отходы промышленных предприятий

3. Экологический мониторинг - это:

A) система наблюдений и оценки состояния окружающей среды

B) система прогноза состояния окружающей среды



С) все перечисленное.

4. К загрязнителям окружающей среды относятся:

А) сорняки

В) электромагнитные волны

С) насекомые

5. К невозобновимым ресурсам относятся:

А) солнечная энергия

В) животный мир

С) уголь

6. Неисчерпаемые ресурсы:

А) энергия солнца

В) нефть

С) лес

7. На здоровье человека оказывают отрицательное влияние:

А) электромагнитные волны

В) инфразвук

С) все перечисленное

### **3 вариант**

1. Природные ресурсы это:

А) все, что нас окружает

В) все явления и компоненты окружающей естественной среды, которые человек использует для своей жизнедеятельности

С) все, что человек использует для своей жизнедеятельности

2. К возобновляемым ресурсам относятся:

А) солнечная энергия

В) растительный мир

С) нефть

3. Неисчерпаемые ресурсы:

А) энергия ветра

В) нефть

С) лес

4. К загрязнителям окружающей среды относятся:

А) сорняки

В) шум

С) микробы

5. Экологический мониторинг - это:

А) система наблюдений и оценки состояния окружающей среды

В) система прогноза состояния окружающей среды

С) все перечисленное

6. К физическим загрязнителям окружающей среды относятся:

А) мусор

В) радиоволны

С) отходы промышленных предприятий

7. На здоровье человека оказывают влияние:

А) шум транспорта, электромагнитные волны

В) радиация

С) все перечисленное

### **Критерии оценки знаний**

5 «отлично» - 7 правильных ответов

4 «хорошо» - 5 – 6 правильных ответов

3 «удовлетворительно» - 3 – 4 правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 2 и менее правильных ответов

### **Тест 3. ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

#### **1 вариант**

1. Основным законом, определяющим экологические права граждан:

A) Конституция РФ

B) закон об охране окружающей среды

C) нормативные акты

2. Что является предметом экологического права?

A) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды

B) предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности

C) все перечисленное

3. Чем предусматривается регулирование отношений в области использования природных ресурсов:

A) Земельным кодексом РСФСР, Водным кодексом РФ, Лесным кодексом РФ

B) Федеральным законом «О животном мире»

C) все перечисленное

4. Самовольное занятие водного объекта предполагает:

A) административную ответственность

B) уголовную ответственность

C) дисциплинарную ответственность

5. Незаконная массовая порубка деревьев предполагает:

A) административную ответственность

B) уголовную ответственность

C) дисциплинарную ответственность.

6. На территории заповедника допускаются мероприятия и деятельность, направленные на:

A) осуществление экологического мониторинга

B) сбор лекарственных трав

C) отлов редких животных

7. Правовые документы, включающие в себя правовые аспекты охраны природы:

A) законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды;

B) нормативные решения органов местного самоуправления

C) все перечисленное

## **2 вариант**

1. Основной закон, определяющий экологические права граждан:

A) Конституция РФ

B) закон об охране окружающей среды

C) нормативные природоохранные акты

2. Самовольное занятие водного объекта предполагает:

A) административную ответственность

B) уголовную ответственность

C) дисциплинарную ответственность

3. Заражение окружающей среды ядовитыми отходами предполагает:

A) административную ответственность

B) уголовную ответственность

С) дисциплинарную ответственность

4. Чем предусматривается регулирование отношений в области использования природных ресурсов:

А) Водным кодексом РФ, Лесным кодексом РФ

В) Федеральным законом «О животном мире»

С) все перечисленное

5. Правовые документы, включающие в себя правовые аспекты охраны природы:

А) Конституция РФ (1993 г.)

В) нормативные акты министерств и ведомств

С) все перечисленное

6. Какие экологические проблемы решаются на международном уровне:

А) локальное загрязнение водоемов

В) выбросы в атмосферу парниковых газов

С) переработка бытовых отходов

7. На территории заповедника допускаются мероприятия и деятельность, направленные на:

А) отлов певчих птиц

В) выполнение научно-исследовательских задач

С) сбор грибов

### **3 вариант**

1. Правовые документы, включающие в себя правовые аспекты охраны природы:

А) Конституция РФ (1993 г.), законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды

В) указы и распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ

С) все перечисленное

2. Самовольное занятие водного объекта предполагает:

А) административную ответственность

В) уголовную ответственность

С) дисциплинарную ответственность

3. Незаконная массовая порубка деревьев предполагает:

А) административную ответственность

В) уголовную ответственность

С) дисциплинарную ответственность.

4. Основным законом, определяющим экологические права граждан:

А) Конституция РФ

В) закон об охране окружающей среды

С) нормативные акты природопользования

5. На территории заповедника допускаются мероприятия и деятельность, направленные на:

А) ведение эколого-просветительской работы

В) сбор ягод и грибов

С) отлов хищных зверей

6. На международном уровне решаются следующие экологические проблемы:

А) уменьшение озонового слоя

В) локальный разлив нефти

С) переработка бытовых и промышленных отходов

7. Чем предусматривается регулирование отношений в области использования природных ресурсов:

А) Земельным кодексом РСФСР, Водным кодексом РФ, Лесным кодексом РФ

В) Федеральным законом «О животном мире»

С) все перечисленное.

**Критерии оценки знаний**

5 «отлично» - 7 правильных ответов

4 «хорошо» - 5 – 6 правильных ответов

3 «удовлетворительно» - 3 – 4 правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 2 и менее правильных ответов

### **2.3. Список тем устных сообщений, рефератов и презентаций по дисциплине**

1. Принципы и методы рационального природопользования.
2. Природные ресурсы и экологические проблемы их использования.
3. Научно - технический прогресс в экологическом аспекте.
4. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
5. Океан нуждается в защите!
6. Сущность и задачи экологического мониторинга.
7. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.
8. Экологический кризис. Причины, пути преодоления.
9. Принципы размещения производств различного типа.
10. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
11. Производственный экологический контроль.
12. Основные виды промышленных отходов, способы их переработки и обезвреживания.
13. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.
14. Деятельность общественных экологических организаций.
15. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.
16. Охраняемые природные территории и их значение.
17. Загрязнения токсичными и радиоактивными отходами. Пути ликвидации загрязнений.
18. Рукотворные катастрофы и их последствия.

19. Загрязнение природной среды и здоровье человека.

20. Генно - модифицированные организмы.

21. Экология Уральского региона.

22. Экология Челябинской области.

23. Экология г. Челябинска.

24. Экологическая культура человека.

#### **2.4. Вопросы для дифференцированного зачёта**

1. Предмет и задачи науки «Экология».
2. Предмет и задачи науки «Экологические основы природопользования».
3. Охарактеризуйте систему «человек - окружающая среда».
4. Экологический кризис. Определение, причины, пути выхода.
5. Глобальные проблемы экологии.
6. Социально - экономические проблемы современного общества.
7. «Зеленая революция», причины, последствия.
8. ГМО. Положительные и отрицательные стороны развития генной инженерии.
9. Классификация природных ресурсов.
10. Альтернативные источники энергии.
11. Направления рационального природопользования.
12. Классификация основных загрязнителей атмосферы.
13. Классификация основных загрязнителей воды, почвы.
14. Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга.
15. Понятие и сущность экологического права.
16. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.
17. Формы юридической ответственности за экологические правонарушения.



18. Формы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.
19. Формы возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде.
20. Загрязнение природной среды и здоровье человека.
21. Экология Челябинской области и г. Челябинска.

### **Критерии оценки знаний**

оценка «5» (отлично) ставится за:

- ответ полный;
- умение логически мыслить, приводить примеры;

оценка «4» (хорошо) ставится за:

- -ответ полный, но есть неточности;
- -рассуждения слабые;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

- -ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- -отсутствие логичных рассуждений, примеров;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- -отсутствие знаний по вопросу.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации**  
**к выполнению практических работ**

по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

**Челябинск - 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>1.2. Область применения</b>	4
<b>1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины</b>	6
<b>1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	6
<b>2 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	7
<b>2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине</b>	7
<b>2.2. Список тем устных сообщений и рефератов по дисциплине</b>	9
<b>2.3. Проверочные тесты по дисциплине</b>	10
<b>2.4.Список индивидуальных (аналитических) заданий по дисциплине</b>	12
<b>2.5. Вопросы для зачёта по дисциплине</b>	13

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

### 1.2.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции 1	Показатели оценки результата 2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение организовывать свою учебную деятельность, регулярно выполнять домашнее задание; овладение навыками самостоятельной работы.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение находить дополнительный материал по дисциплине, выполнять рефераты и творческие работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постоянно поддерживать свой профессиональный уровень и регулярно повышать квалификацию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение навыками общения и коллективной работы при выполнении коллективных заданий Умение брать на себя ответственность за результат работы группы при выполнении коллективных заданий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Свободное владение русским языком, грамотное написание письменных текстов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность грамотно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию, принимать участие во всех общественных и общегражданских мероприятиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знание основ экологической безопасности, умение грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной	Свободное владение компьютером и навыками поиска необходимого материала

деятельности.	по дисциплине
---------------	---------------

### 1.2.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Умение ориентироваться и давать оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозировать перспективу их развития	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Понимание того, что существующие проблемы России и пути их решения тесно взаимосвязаны и взаимозависимости с мировыми проблемами	индивидуальные задания, рефераты, опросы, дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знать основные регионы мира и перспективы их развития в XXI веке	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Знание основных межгосударственных конфликтов современности и их причины	опросы, дифференцированный зачёт
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачет
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знание основных международных организаций современности их роль и основные направления их деятельности	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знание и понимание роли науки, культуры и религии в XXI веке	опросы, дифференцированный зачёт
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ**

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Дисциплина ИСТОРИЯ изучается в первом семестре. Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт. Оценка уровня освоения ОК и умений, а также усвоения знаний по ИСТОРИИ производится на основании опросов, проверке выполненных рефератов, тестирования, выполнения индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Для этого используются вопросы для контроля знаний (опроса) приложения **2.1**.

Ежемесячно проводится аттестация по результатам полученных оценок.

В течение всего семестра каждый желающий может написать реферат по изучаемым темам (приложение **2.2.**). Выполнение реферата позволяет проверить навыки самостоятельной работы и умение анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Регулярно проверяется и оценивается ведение конспектов занятий.

По мере изучения материала проводится тестирование (приложение **2.3.**)

Для проверки ОК и умений используются индивидуальные аналитические задания (приложение **2.4.**).

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт (проводится на последнем занятии) по изученным темам (приложение **2.5.**), на котором обучающиеся показывают полученные знания и умения при раскрытии какой-либо конкретной темы. Обучающиеся тянут билеты, в котором даётся теоретический вопрос и индивидуальное практическое (аналитическое) задание. Обучающиеся письменно отвечают на поставленные вопросы в течение 40-45 мин. Преподаватель проверяет и оценивает работы. При выставлении оценок преподаватель учитывает и результаты текущей успеваемости обучающихся. Возможны дополнительные устные уточняющие вопросы.

От итогового зачёта освобождаются наиболее ответственные обучающиеся, показавшие стабильно отличные знания в течение семестра, выполнявшие рефераты и индивидуальные задания, не имеющие пропусков без уважительных причин.

## **1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2016 – 448 с.
- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших

времен до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2016 – 360 с.

#### Дополнительные источники

- Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2010.
- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2009.-367 с.
- <http://www.ecsosman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине ИСТОРИЯ

Тема 1.1 Организация Объединённых наций.

1. Когда и с какой целью возникла ООН?
2. Назовите органы управления ООН.
3. Какова роль Совета Безопасности ООН в сохранении мира на земле?
4. Перечислите основные комитеты ООН и охарактеризуйте их деятельность.
5. Какова роль ООН в XXI веке?

Тема 1.2. Международные военные и политические организации и блоки.

1. Зачем государства объединяются в военные блоки?
2. Назовите основные военные блоки XX века и их роль в военных конфликтах.
3. В каких военных блоках состоял СССР и современная Россия?
4. Когда и с какой целью было создано НАТО?
5. Каково международное положение современной России?

Тема 1.3. Международные экономические, культурные, научные и иные организации.

1. Назовите основные международные организации современности.
2. Какова роль и значение ВТО? Зачем Россия вступила в ВТО?
3. Какова цель создания ЕС?
4. Каковы отношения России и ЕС?
5. Когда возник СНГ и какую роль он играет?
6. Какова роль и значение Таможенного союза?

Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека.

1. Когда и кем была принята Всеобщая декларация прав человека?

2. Каково основное содержание Всеобщей декларации прав человека?
3. Какие международные органы, защищающие права человека вы знаете?
4. Каково участие России в этих международных структурах?

#### Тема 2.2 Конституция РФ.

1. Когда и с какой целью были приняты конституции в нашей стране?
2. Когда и как была принята действующая Конституция России?
3. Какова структура и содержание Конституции РФ 1993 г?
4. Какие права и обязанности записаны в нашей Конституции?
5. Какие органы государственной предусмотрены в Конституции РФ?

#### Тема 3.1 Роль науки и культуры в истории человечества.

1. Какова роль науки в истории человечества?
2. Какие величайшие открытия человечества изменили судьбу мира?
3. Как повлиял НТП на мировую экономику и судьбу разных народов?
4. Почему XXI век называют веком информационных технологий?
5. Что важнее для человечества: культура или экономика?
6. Как происходит взаимодействие различных культур в XXI веке?

#### Тема 3.2 Роль и значение религии.

1. Когда и как возникли основные мировые религии?
2. Какова роль и влияние христианства (православия) для нашей страны?
3. Как строятся взаимоотношения христианства и ислама?
4. Почему, несмотря на развитие науки, роль и влияние религии в современном мире усиливается?
5. Какие опасности таят в себе религиозные конфликты?

#### Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв.

1. Какова роль и значение США в современном мире?
2. Почему Европа объединилась в ЕС?
3. Какие проблемы несёт в себе объединённая Европа?
4. Почему все мировые кризисы начинаются в США?
5. Как складываются взаимоотношения России и США и Европы в XXI веке?

#### Тема 4.2 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв.

1. Какие быстроразвивающиеся страны Юго-Восточной Азии вы знаете?
2. Какова роль и значение Китая в современном мире?
3. Какова роль и значение стран БРИКС?
4. Дайте характеристику современной Японии и её перспектив в XXI веке?
5. Почему мир в XXI веке становится многополярным?

#### Тема 4.3 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв.

1. Перечислите нефтедобывающие страны мира.
2. Какова роль нефти и нефтедолларов в современном мире?
3. Почему российская экономика так зависит от нефтедолларов?



#### 4. Какова перспектива развития энергетики в XXI веке?

Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв.

1. Как складывается современная экономическая и политическая ситуация в России?
2. Перечислите основные ключевые регионы России.
3. Какова роль Челябинска и Урала в современной России?
4. Назовите основные проблемы современной России и пути их решения.
5. Какую внешнюю политику проводит Россия и каковы её национальные интересы?

Тема 4.5 Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.

1. Перечислите основные вооружённые конфликты XXI века.
2. В каких войнах пришлось участвовать современной России?
3. Каковы пути решения современных международных конфликтов?
4. Какую угрозу человечеству несёт международный терроризм?

#### **Критерии оценки знаний.**

ОЦЕНКА «5» (отлично) ставится при условии соблюдения следующих требований:

- ответ полный;
- умение рассуждать, приводить примеры;
- знание исторических дат, исторических личностей

ОЦЕНКА «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;
- путаница в исторических датах, личностях

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие рассуждений, примеров;
- незнание исторических дат, личностей.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу;
- невозможность привести пример, неумение рассуждать;
- незнание дат, исторических деятелей.

## **2. 2. Список тем устных сообщений и рефератов по ИСТОРИИ**

Тема 1.1 Организация Объединённых наций ООН и Лига Наций. История возникновения;

- Органы управления ООН;
- Роль и значение Совета Безопасности ООН;

- Декларация прав человека;
- Роль России как члена СБ ООН.

#### Тема 2.2 Конституция РФ

- Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов;
- Конституция РФ 1993 г.

#### Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв

- США и её роль в XXI веке;
- Объединённая Европа и перспективы её развития;
- Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества;

#### Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв

- Политические партии России на рубеже XX – XXI вв;
- Политические лидеры России;
- Внешняя политика России в XXI веке.

#### **Требования к написанию и критерий оценки**

- Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.
- Объём реферата составляет 10-12 печатных листов.
- Тема реферата должна быть актуальной по изучаемой дисциплине, позволяющей получить углубленные знания и навыки самостоятельной работы.
- Наиболее хорошие работы заслушиваются на занятиях в группе.
- Оценивается реферат в зависимости от выполнения предъявленных требований. Оценки выставляются в журнал.

### **2.3. Проверочные тесты по дисциплине ИСТОРИЯ**

1. Организация Объединённых Наций была создана:
  - А. 1939 г.
  - Б. 1945 г.
  - В. 1955 г.
2. Высшим органом управления ООН является:
  - А. Совет Безопасности
  - Б. Комитет по правам человека
  - В. Генеральная Ассамблея
3. Право вето в СБ ООН обладают следующие страны:
  - А. Россия, США, Китай, Англия, Франция
  - Б. Германия, Россия, США, Англия, Франция

В. Россия, США, Англия, Франция, Япония

4. США входит в военный блок:
  - А. ОДКБ
  - Б. НАТО
  - В. ОБСЕ
  
5. Россия входит в военный блок:
  - А. Варшавский Договор
  - Б. ОДКБ
  - В. НАТО
  
6. В таможенный союз входят:
  - А. Украина, Россия, Белоруссия
  - Б. Россия, Белоруссия, Казахстан
  - В. Россия, Казахстан, Таджикистан
  
7. Европейский Союз объединяет:
  - А. Все европейские страны
  - Б. Все европейские страны и Россию
  - В. 27 европейских стран
  
8. В страны БРИКС входят:
  - А. Белоруссия, Россия, Индия, Китай, США
  - Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР
  - В. Бразилия, Россия, Индия, Китай, США
  
9. Конституция РФ была принята в:
  - А. 1991 г.
  - Б. 1993 г.
  - В. 1995 г.
  
10. Россия является:
  - А. Президентской республикой
  - Б. Парламентской республикой
  - В. Смешанной республикой
  
11. Президент РФ избирается на:
  - А. 4 года.
  - Б. 5 лет.
  - В. 6 лет.
  
12. Крупнейшим ключевым регионом России является:
  - А. С.-Петербург.
  - Б. Москва.
  - В. Челябинск.

## **Правильные варианты ответов.**

1. Б
2. В
3. А
4. Б
5. Б
6. Б
7. В
8. Б
9. Б
10. А
11. В
12. Б

## **Критерий оценки знаний**

- 5 «отлично» - 11-12 правильных ответов
- 4 «хорошо» - 9-10 правильных ответов
- 3 «удовлетворительно» - 7-8 правильных ответов
- 2 «неудовлетворительно» - 6 и менее правильных ответов.

### **2.4. Список индивидуальных (аналитических) заданий.**

1. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.
2. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.
3. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.
4. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.
5. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.
6. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.
7. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.
8. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.
9. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.
10. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

### **2.5. Вопросы для зачёта по дисциплине «История».**

1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
2. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.
3. Роль и значение ООН в современном мире.
4. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
5. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭЖ, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
6. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
7. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
8. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
9. Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.
10. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).
11. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
12. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
13. Роль и значение христианства в мире и России.
14. Роль и значение ислама в мире и России.
15. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.
16. Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.
17. США и её роль в XXI веке. Взаимодействие США с мировым сообществом.
18. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
19. Страны Восточной Европы и их роль.
20. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.
21. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
22. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.
23. Россия и её роль в мировой истории.
24. Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития.
25. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.
26. Особенности избирательной системы России.
27. Роль России в мировой политике и экономике.
28. Внешняя политика России и её национальные интересы.

29. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.

30. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

### **Критерии оценки знаний.**

ОЦЕНКА «5» (отлично) ставится при условии соблюдения следующих требований:

- ответ полный;
- умение рассуждать, приводить примеры;
- знание исторических дат, исторических личностей

ОЦЕНКА «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;
- путаница в исторических датах, личностях

ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие рассуждений, примеров;
- незнание исторических дат, личностей.

ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу;
- невозможность привести пример, неумение рассуждать;
- незнание дат, исторических деятелей.

### **Темы рефератов по дисциплине «История» для заочного отделения.**

1. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления, роль в современном мире.
2. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире. (НАТО, ОБСЕ, ОДКБ, Варшавский Договор и др.).
3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. (Всеобщая декларация прав человека, другие международные конвенции).
4. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993). Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
5. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
6. США и её роль в XXI веке.
7. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
8. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
9. Россия на рубеже XX-XXI веков. Экономическое и политическое развитие.
10. Военные конфликты на рубеже XX-XXI веков. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

#### **Билет №1**

1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
2. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.

#### **Билет №2**

1. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.
2. США и её роль в XXI веке. Взаимодействие США с мировым сообществом.

### **Билет №3**

1. Роль и значение ООН в современном мире.
2. Роль России в мировой политике и экономике.

### **Билет №4**

1. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
2. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.

### **Билет №5**

1. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭЖ, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
2. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.

### **Билет №6**

1. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
2. Роль и значение ислама в мире и России.

### **Билет №7**

1. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
2. Роль и значение христианства в мире и России.

### **Билет №8**

1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
2. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории

### **Билет №9**



1. Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.

2. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.

#### **Билет №10**

1. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).

2. Внешняя политика России и её национальные интересы.

#### **Билет №11**

1. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.

2. Россия и её роль в мировой истории.

#### **Билет №12**

1. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.

2. Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития.

#### **Билет №13**

1. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.

2. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.

#### **Билет №14**

1. Особенности избирательной системы России.

2. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «История».**

1. Историческое знание, его достоверность и источники.
2. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.
3. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.
4. Закономерности и особенности русской истории.
5. Организация Объединённых Наций (ООН). История создания, органы управления.

6. Роль и значение Совета Безопасности ООН. Роль России как постоянного члена СБ ООН.
7. Роль и значение ООН в современном мире.
8. Международные военные и политические организации и блоки. Возникновение, роль и значение в современном мире.
9. Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭЖ, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета и др. организаций в решении глобальных проблем человечества.
10. Возникновение, цели и задачи НАТО.
11. НАТО и Варшавский Договор. Их роль и значение.
12. Участие России в современных военных блоках и политических организациях.
13. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
14. Всеобщая декларация прав человека и её содержание.
15. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.
16. История Конституций России и СССР (1918, 1924, 1936, 1977, 1993).
17. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.
18. Исполнительные органы государственной власти России.
19. Федеральное собрание РФ.
20. Судебная система РФ.
21. Правоохранительные органы РФ.
22. Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.
23. Роль и значение христианства в мире и России.
24. Роль и значение ислама в мире и России.
25. Современные религиозные организации и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
26. Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.
27. Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.
28. США: ключевые регионы, национальная политика.
29. США и её роль в XXI веке.
30. Взаимодействие США с мировым сообществом.
31. Объединённая Европа и перспективы её развития в XXI веке.
32. Германия, Франция, Великобритания, Италия, их национальные интересы, основные пути развития.
33. Страны Восточной Европы и их роль.
34. Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества.
35. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.

36. Роль и значение Японии в современном мире.
37. Роль и значение Индии в современном мире.
38. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации.
39. Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Роль и значение ислама.
40. Нефтедобывающие страны Америки.
41. Страны ОПЕК и их влияние.
42. Новые индустриальные страны мира: Бразилия, Аргентина, Мексика, ЮАР.
43. Россия и её роль в мировой истории.
44. Современная экономическая и политическая ситуация в России.
45. Военные конфликты на территории современной России и пути их разрешения.
46. Приватизация 90-х годов и её последствия для современной России.
47. Россия в период правления Б.Н. Ельцина.
48. Россия в период правления В.В. Путина.
49. Кризис 2008-2010 гг. и его последствия для России.
50. Ключевые регионы России и основные направления их развития.
51. Особенности демографической ситуации в современной России.
52. Политические лидеры и политические партии России на рубеже XX – XXI вв.
53. Особенности избирательной системы России.
54. Особенности формирования парламентаризма в современной России.
55. Роль России в мировой политике и экономике.
56. Внешняя политика России и её национальные интересы.
57. Отношения России и стран СНГ. Особенности сотрудничества и перспективы развития.
58. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.
59. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества. Позиция России в разрешении международных конфликтов.
60. Арабские революции 2011 г. их последствия.
61. Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира.
62. Роль России в решении глобальных мировых проблем.

### **Практическое задание**

1. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

### **Практическое задание**

2. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.

### **Практическое задание**

3. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.

### **Практическое задание**

4. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.

### **Практическое задание**

5. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.

### **Практическое задание**

6. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.

### **Практическое задание**

7. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.

### **Практическое задание**

8. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.

### **Практическое задание**

9. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.

### **Практическое задание**

10. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

### **Практическое задание**

11. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

### **Практическое задание**

12. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.

**Практическое задание**

13. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.

**Практическое задание**

14. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.

**Практическое задание**

15. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.

**Практическое задание**

16. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.

**Практическое задание**

17. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.

**Практическое задание**

18. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.

**Практическое задание**

19. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.

**Практическое задание**

20. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

**Практическое задание**

21. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

### **Практическое задание**

22. Сравнить «Всеобщую декларацию прав человека» и Конституцию России 1993 г. Выявить общие закономерности этих документов.

### **Практическое задание**

23. Определить приоритетные направления внешней политики России в 21 веке.

### **Практическое задание**

24. Сравнить потенциал Китая и США и определить их роль в 21 веке.

### **Практическое задание**

25. Назвать преимущества каждой из стран БРИКС и сделать вывод об их роли в мировой политике и экономике.

### **Практическое задание**

26. Определить закономерности влияния мировых цен на нефть на экономику России.

### **Практическое задание**

27. Определить причины и закономерности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг.

### **Практическое задание**

28. Определить закономерности между демографической ситуацией в России и экономическим развитием страны до 2020 г.

### **Практическое задание**

29. Назвать не менее пяти проблем современной России и пути их решения.

### **Практическое задание**

30. Используя полученные знания сделать вывод о перспективе развития единой Европы.

### **Практическое задание**

31. Определить плюсы и минусы вступления России в ВТО. Сделать вывод о целесообразности участия России в ВТО.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации  
к выполнению практических работ**

по дисциплине

**ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

**Челябинск - 2023**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Область применения</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<b>6</b>
<b>2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Практические работы по дисциплине</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Вопросы для дифференцированного зачёта</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Техническая механика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов решения профессиональных задач в области логистики. Умение эффективно оценивать качество выполнения работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач с применением знаний по математике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий, свободное владение компьютером.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной дисциплины, эффективное общение в коллективе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение брать на себя ответственность за результаты выполнения работы. Эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде.

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Умения:</b>		
читать кинематические схемы;	Умение читать кинематические схемы;	домашняя работа
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Умение проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	практические занятия
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	Умение проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	практические занятия

определять напряжения в конструктивных элементах;	Умение определять напряжения в конструктивных элементах;	домашняя работа практические занятия
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	Умение производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	домашняя работа практические занятия
определять передаточное отношение.	Умение определять передаточное отношение.	домашняя работа практические занятия
<b>Знания:</b>		
виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	Знать виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	домашняя работа
типы кинематических пар;	Знать типы кинематических пар;	домашняя работа
типы соединений деталей и машин;	Знать типы соединений деталей и машин;	тестирование домашняя работа
основные сборочные единицы и детали;	Знать основные сборочные единицы и детали;	домашняя работа
характер соединения деталей и сборочных единиц;	Знать характер соединения деталей и сборочных единиц;	домашняя работа
принцип взаимозаменяемости;	Знать принцип взаимозаменяемости;	домашняя работа
виды движений и преобразующие движения механизмы;	Знать виды движений и преобразующие движения механизмы;	домашняя работа тестирование
виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Знать виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	домашняя работа тестирование
передаточное отношение и число;	Знать передаточное отношение и число;	домашняя работа
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	Знать методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	домашняя работа практические занятия

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится по результатам практических работ и отчетов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Методические указания по практическим работам представлены в разделе 2.

Формой итоговой является дифференцированный зачет. Условием допуска к нему является выполнение всех практических работ.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения письменного задания. На него отводится 2 академических часа. Задания для зачета

прилагаются во второй части данного документа.

### **1.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов- М.: Высш.шк.,2000.-352с.

2. Вереина Л.И. Техническая механика.- М.:Академия, 2004. - 288с.

3. Мовнин М.С.и др. Основы технической механики.-Л.: Машиностроение, 1990.-288с.

#### **Дополнительные источники:**

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы.

<http://barsic.spbu.ru/www/lab> - виртуальные лабораторные работы.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Практические работы по дисциплине

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

##### Определение реакций в опорах балки.

**Цель:** Научиться рассчитывать значения опорных реакций балки.

##### Краткие теоретические сведения.

Во всех задачах определению подлежат опорные реакции тела, находящегося в равновесии под действием плоской системы произвольно расположенных сил. В качестве опор выбраны: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная и жесткое защемление.

Реакция шарнирно - подвижной опоры направлена по нормали к опорной поверхности шарнира.

Реакция шарнирно-неподвижной опоры принято представлять в виде двух составляющих реакций по осям координат.

Реакция жесткого защемления состоит из двух силовых факторов: момента и силы реакции, которая также представлена в виде двух составляющих реакций, направленных по осям координат.

Вид применяемой системы уравнений может быть различным:

$$\sum M_A = 0; \quad \sum M_B = 0; \quad \sum y = 0; \quad \sum x = 0.$$

Три из системы уравнений используются для решения задачи, одно - для проверки решения.

Следовательно, для решения задач потребуется составление, как уравнений проекций, так и уравнения моментов.

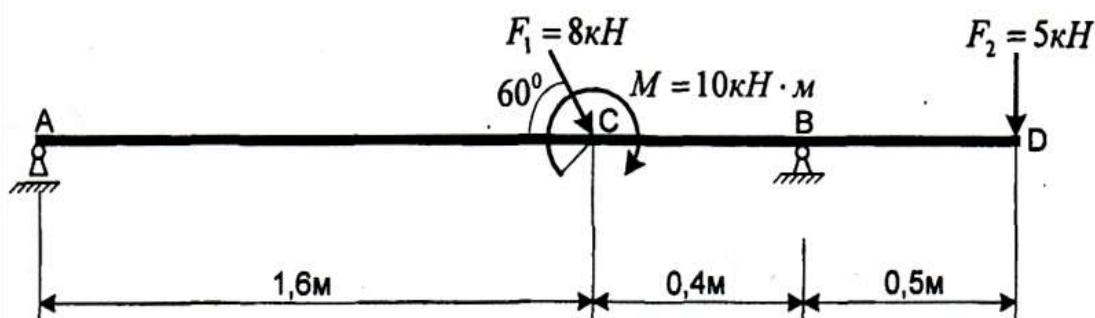
Проекция силы на ось численно равна произведению модуля силы на косинус угла между линией действия силы и положительным направлением оси.

Моментом силы относительно точки называется произведение модуля силы на плечо, причем плечом силы является перпендикуляр, опущенный из точки, относительно которой берется момент, на линию действия силы.

Если сила стремится повернуть тело вокруг точки, относительно которой определяется момент по часовой стрелке, то ее момент считают положительным, если против часовой стрелки – отрицательным.

##### Задание

Для заданной двухопорной балки определить опорные реакции.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

### Определение допускаемых нагрузок на брус

**Цель:** Научиться рассчитывать допускаемые нагрузки на брус.

#### Краткие теоретические сведения.

Растяжением (сжатием) называют такой вид нагружения бруса, при котором в его поперечных сечениях возникает только продольная сила  $N$ . Продольная сила в произвольном поперечном сечении бруса численно равна алгебраической сумме внешних сил, действующих на оставленную часть:

$$N = \sum F_{\text{ост}}$$

Все внешние силы направлены по продольной оси бруса.

Правило знаков: если внешняя сила направлена от сечения, то продольную силу считаем положительной ( $+N$ ), если к сечению, то продольная сила отрицательна ( $-N$ ).

Из условия прочности можно решить 3 вида задач.

1. Проверка прочности:

$$\sigma_{\text{pc}} = N / A \leq [\sigma_{\text{pc}}],$$

где  $\sigma_{\text{pc}}$  - расчетные напряжения на растяжение и сжатие;

$N$ - продольная сила;

$A$  - площадь сечения.

2. Геометрический расчет (определение размеров детали):

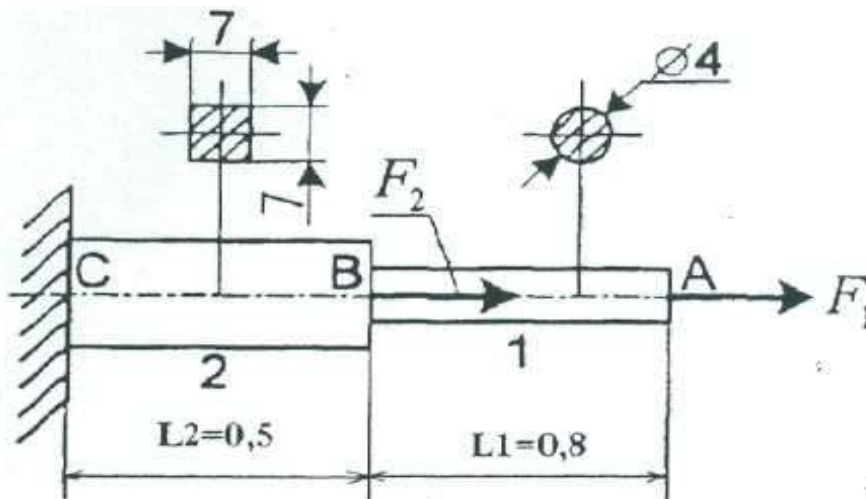
$$A = N / [\sigma_{\text{pc}}],$$

3. Определение допускаемой силы:

$$N = A * [\sigma_{\text{pc}}].$$

#### Задание

Для бруса с заданными размерами поперечного сечения определить допускаемые значения нагрузок  $F_1$  и  $F_2$ . Для материал бруса (сталь Ст3) принять допускаемые напряжения при растяжении  $[\sigma_p] = 160 \text{ Н/мм}^2$  и при сжатии  $[\sigma_c] = 120 \text{ Н/мм}^2$ .



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

### Определение сечения бруса при кручении

**Цель:** Научиться выбирать сечение бруса при кручении.

#### Краткие теоретические сведения.

Кручением называют такой вид нагружения бруса, при котором в его поперечных сечениях возникает только один силовой фактор - крутящий момент  $M_k$ . Крутящий момент в произвольном поперечном сечении бруса численно равен алгебраической сумме внешних моментов, действующих на оставленную часть.

$$M_k = \sum M_{\text{ост}}$$

Плоскости действия всех внешних моментов перпендикулярны продольной оси бруса.

Правило знаков: если внешний момент направлен по часовой стрелке (при взгляде со стороны проведенного сечения), то крутящий момент считаем положительным, в противном случае внешний момент отрицателен.

Условия прочности при кручении:

$$\tau_k = M_k / W_p \leq [\tau_k]$$

Где:  $\tau_k$  - рабочее напряжение, возникающее в бруске,

$M_k$  — крутящий момент,

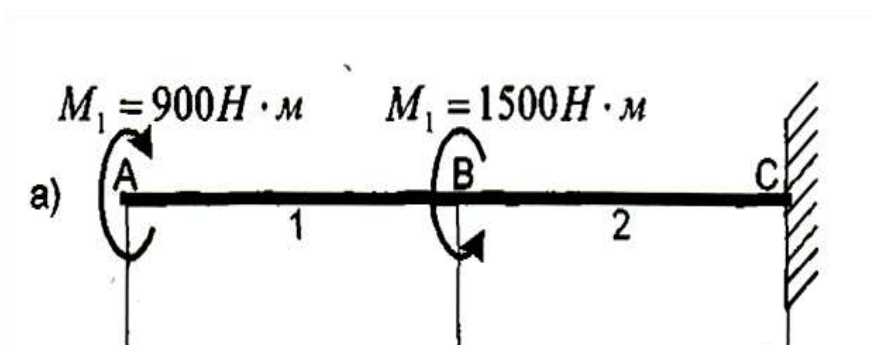
$W_p$  - полярный момент сопротивления, зависящий от геометрических параметров бруса, для круглого сечения  $W_p = 0.2d^3$ ,

$[\tau_k]$  - допускаемое напряжение, при кручении, зависящее от материала бруса.

#### Задание

Для заданного бруса подобрать размеры сечения на каждом из его участков. Для материала бруса (сталь Ст3) принять допускаемое напряжение при кручении

$$[\tau] = 90 \text{ Н/мм}^2.$$



## 2.2. Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Назовите аксиомы статики.
2. В чем состоит принцип освобождения твердого тела от связей?
3. Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.
4. Что такое пара сил? Момент пары сил?
5. Как определяется момент силы относительно точки?
6. Как определить реакции в опорах балки?
7. Расскажите о методе сечений.
8. Какие эпюры необходимо построить, чтобы выполнить расчет на прочность при растяжении?
9. Что такое допускаемое напряжение?
10. Понятие о расчетах на прочность, жесткость, устойчивость.
11. Внутренние силовые факторы при растяжении - сжатии. Расчет на прочность при растяжении - сжатии.
12. Внутренние силовые факторы при кручении, построение эпюры крутящих моментов.
13. Внутренние силовые факторы при изгибе, правило их определения.
14. Классификация механизмов.
15. Сформулируйте основные понятия: звено, кинематическая пара, кинематическая цепь, механизм, деталь.
16. Назовите типы соединения деталей.
17. Классификация передач вращательного движения.
18. Кривошипно-шатунный механизм, устройство, область применения.
19. Кулачковые механизмы, устройство, область применения.
20. Мальтийские механизмы, устройство, область применения.
21. Назначение и конструктивные формы валов и осей.
22. Классификация и назначение подшипников.

### Критерии оценки знаний

оценка «5» (отлично) ставится за:

-ответ полный;

-умение логически мыслить, приводить примеры;

оценка «4» (хорошо) ставится за:

-ответ полный, но есть неточности;

-рассуждения слабые;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

-ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;

-отсутствие логичных рассуждений, примеров;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

-отсутствие знаний по вопросу.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации**  
**к выполнению практических работ**

по дисциплине

**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**

**Челябинск - 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
	<b>1.1. Область применения</b>	<b>4</b>
	<b>1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
	<b>1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>8</b>
	<b>2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса)</b>	<b>8</b>
	<b>2.2. Проверочные тесты</b>	<b>10</b>
	<b>2.3. Практические и лабораторные работы</b>	<b>14</b>
	<b>2.4. Список тем устных сообщений, рефератов и презентаций</b>	<b>37</b>
	<b>2.5. Вопросы и задания для дифференцированного зачёта</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Электротехника и электронная техника основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

### 1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	Определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.3. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	Проведение мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбор рациональных способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Учет особенностей социального и культурного контекста при коммуникации на государственном языке
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявление гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	Содействие сохранению окружающей среды, определение направления ресурсосбережения в рамках

ситуациях	профессиональной деятельности, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать тексты профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Умения:</b>		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	использование в профессиональной деятельности знаний о принципах работы электродвигателей, трансформаторов, лабораторные работы, практические работы, необходимости и способах заземления электрооборудования	опрос, индивидуальные задания, тесты, дифференцированный зачёт;
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	чтение принципиальных, электрических и монтажных схем	опрос, лабораторные работы;
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	отчеты по лабораторным и практическим работам	лабораторные работы, практические работы, домашняя работа, дифференцированный зачёт;
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями,	умение пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий;	опрос, лабораторные работы,
подбирать устройства электронной техники,	умение подбирать устройства электронной	лабораторные работы, индивидуальные задания;

электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий;	
собирать электрические схемы.	сборка электрических цепей при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий;	лабораторные работы, индивидуальные задания;
<b>Знания:</b>		
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	знание основных и альтернативных источников энергии, способов передачи и основных потребителей электроэнергии;	опрос, тесты, сообщения на уроках, презентации;
электротехническую терминологию;	умение использовать электротехническую терминологию при ответах на уроках и в профессиональной деятельности;	опрос, сообщения,
основные законы электротехники;	знание основных законов электротехники при выполнении лабораторных, практических работ и индивидуальных заданий;	опрос, индивидуальные задания, тесты, лабораторные работы, практические работы;
характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	знание характеристик и параметров электрических и магнитных полей;	опрос;
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	знание свойств проводников, полупроводников, диэлектриков, магнитов;	опрос, тесты;
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	знание принципов работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов	опрос, индивидуальные задания, тесты, сообщения;
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	знание методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	опрос, индивидуальные задания, тесты, практические работы, лабораторные работы,

принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	знание устройства, принципов работы и основных характеристик электродвигателей, генераторов, трансформаторов и электронных приборов;	опрос, индивидуальные задания, тесты, сообщения;
принципы выбора электротехнических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;	знание принципов выбора электротехнических и электронных приборов, составления электрических и электронных цепей;	опрос, индивидуальные задания,

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины электротехника и электронная техника**

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании опросов, тестирования, проверке конспектов, по результатам выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль текущих знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Для этого используются вопросы для контроля знаний (опроса) приложения **2.1.** и вопросы тестов приложения **2.2.** Практические и лабораторные работы представлены в приложении **2.3.**

Ежемесячно проводится аттестация по результатам полученных знаний.

В течение учебного года каждый желающий может написать реферат или подготовить устное сообщение по изучаемым темам (приложение **2.4.**). Выполнение реферата позволяет проверить навыки самостоятельной работы и умение анализировать полученную информацию. Регулярно проверяется и оценивается ведение конспектов занятий.

Изучение предмета **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА** заканчивается дифференцированным зачётом по изученным темам и содержит теоретическую и практическую части (приложение **2.5.**). При выставлении итоговых оценок преподаватель учитывает результаты текущей успеваемости обучающихся. Возможны дополнительные устные уточняющие вопросы.

От итогового зачёта освобождаются наиболее ответственные обучающиеся, показавшие стабильно хорошие и отличные знания в течение семестра.

### **1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Петленко Б.И. Иньков Ю.М. и др.; под ред. Инькова Ю.М. Электротехника и электроника. – М.: Академия, 2013. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М.. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники. – М.: Высшая школа, 1987. - 319с.

2. Данилов И.А., Иванов П.М.. Общая электротехника с основами электроники. – М.: Высшая школа, 1998.- 752с.

3. Касьянов В.А.. Физика, 11 кл.. М.:Дрофа, 2004. – 416с.

4. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика.-М.: Форум: инфра-м, 2009. \_ 560с.

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы.

<http://barsic.spbu.ru/www/lab> - виртуальные лабораторные работы.

<http://www.all-fizika.com> - виртуальные лабораторные работы.

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине электротехника и электронная техника**

#### **Раздел 1. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

1. Какие вы знаете электрические заряды, и как они взаимодействуют?
2. Какая система тел называется электрически изолированной?
3. Какой процесс называется электризацией тела?
4. Сформулируйте закон сохранения заряда.
5. Сформулируйте закон Кулона.
6. Назовите характеристики электрического поля.
7. Покажите графическое изображение электрического поля.
8. Сформулируйте принцип суперпозиции электростатических полей.
9. Чем отличаются проводники от диэлектриков?
10. Что такое электрический ток?
11. Какой электрический ток называется постоянным?
12. Сформулируйте закон Ома.
13. Назовите и покажите способы соединения проводников.
14. Чему равно общее сопротивление проводников при последовательном и параллельном соединении?
15. Сформулируйте законы Кирхгофа.
16. Дайте определение магнитному полю.
17. Назовите характеристики магнитного поля.
18. Опишите магнитные свойства диа-, пара- и ферромагнетиков.

19. В чем заключается сущность явления электромагнитной индукции?
20. Что такое самоиндукция? Индуктивность?
21. Назовите измерительные приборы для измерения силы тока, напряжения, мощности, покажите, как они включаются.
22. Что такое погрешности измерения и как их можно определить?
23. Какой ток называют переменным и как его можно получить?  
Нарисуйте график переменного тока.
24. Параметры переменного тока: мгновенные, амплитудные, действующие значения ЭДС, тока, напряжения; период; угловая скорость; циклическая частота.
25. Нарисуйте электрические цепи с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями и напишите формулы для расчета этих сопротивлений и напряжения на них.
26. Нарисуйте векторные диаграммы напряжения.
27. Напишите формулы расчета активной, реактивной и полной мощности.
28. Объясните сущность явления резонанса напряжения и тока и его признаки.
29. Как получить трёхфазную систему переменного тока? Её преимущества.
30. Какие напряжения и токи называются линейными? Фазными?
31. Нарисуйте схему соединения трёхфазной цепи звездой и напишите соотношения между линейными и фазными значениями напряжений и токов при симметричной и несимметричной нагрузках.
32. Постройте векторные диаграммы.
33. Расскажите о назначении нулевого провода в четырёхпроводной цепи.
34. Нарисуйте схему соединения трёхфазной цепи треугольником и напишите соотношения между линейными и фазными значениями напряжений и токов. Постройте векторные диаграммы.
35. Расскажите об устройстве однофазного трансформатора, принципе его работы, и области применения.
36. Как рассчитать коэффициент трансформации, коэффициент мощности?
37. Расскажите об устройстве асинхронного двигателя, принципе его работы и области применения.
38. Нарисуйте структурную схему электропривода.
39. Расскажите о производстве, передаче и потреблении электроэнергии.
40. Для чего нужно заземление? Как оно осуществляется? Техника безопасности при работе с электрооборудованием.

## **Раздел 2. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**

1. Опишите свойства полупроводников.
2. Расскажите о принципе работы и области применения полупроводникового диода.



3. Нарисуйте схему однополупериодного выпрямителя на диоде. Расскажите о принципе работы, области применения.
4. Нарисуйте схему двухполупериодного выпрямителя на диодах. Расскажите о принципе выпрямления, области применения, нарисуйте график.
5. Опишите принцип работы и область применения тиристоров и транзисторов.
6. Расскажите о принципе работы и области применения фотоэлектрических приборов на примере фотодиода.
7. Нарисуйте структурную схему электронного выпрямителя.
8. Что такое интегральные микросхемы и где они применяются?

### **Критерии оценки знаний**

оценка «5» (отлично) ставится за:

- ответ полный;
- умение логически мыслить, приводить примеры;

оценка «4» (хорошо) ставится за:

- ответ полный, но есть неточности;
- рассуждения слабые;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится за:

- ответ слабый, вопрос раскрыт поверхностно;
- отсутствие логичных рассуждений, примеров;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за:

- отсутствие знаний по вопросу.

## **2.2. Проверочные тесты по дисциплине электротехника и электронная техника**

Правильные ответы подчеркнуты.

### **Тест 1. ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА**

#### **1 вариант**

1. Электрическое поле это:
  - А разновидность магнитного поля
  - В движение заряженных частиц
  - С часть единого электромагнитного поля
2. Характеристика электрического поля:
  - А потенциал
  - В напряжение
  - С сила тока

3. Чему равен результирующий вектор при сложении 2-х векторов  $F_1=3$  и  $F_2=4$ , расположенных перпендикулярно друг другу?
- A 7
  - B 5
  - C 12
4. Формула закона Ома:
- A  $U=I \cdot R$
  - B  $I=U \cdot R$
  - C  $R=U \cdot I$
5. Сопротивления 3 Ом и 5 Ом соединены последовательно. Чему равно полное сопротивление?
- A 8 Ом
  - B 2 Ом
  - C 15 Ом
6. Зависит ли сопротивление проводника от температуры?
- A нет
  - B да
  - C однозначного ответа нет
7. Единица измерения тока:
- A Вольт
  - B Ампер
  - C Ватт

## 2 вариант

1. Существуют ли отдельно электрические и магнитные поля?
- A зависит от внешних условий
  - B да
  - C нет
2. Характеристика электрического поля:
- A напряжение
  - B напряженность
  - C сила тока
3. Чему равен результирующий вектор при сложении 2-х векторов  $F_1=3$  и  $F_2=4$ , расположенных перпендикулярно друг другу?
- A 7
  - B 5
  - C 12
4. Формула закона Ома:
- A  $\underline{U}=I \cdot R$
  - B  $U=I/R$
  - C  $R=U \cdot I$
5. Сопротивления 6 Ом и 4 Ом соединены последовательно. Чему равно полное сопротивление?
- A 10 Ом

- В 2 Ом  
С 24 Ом
6. Сопротивление проводника зависит от:  
А напряженности  
В температуры  
С цвета
7. Единица измерения напряжения:  
А Вольт  
В Ампер  
С Ватт

### 3 вариант

1. Характеристика электрического поля:  
А потенциал  
В количество зарядов  
С сила притяжения
2. Формула закона Ома:  
А  $U=I \cdot R$   
В  $U=I/R$   
С  $R=U \cdot I$
3. Электрическое поле это:  
А разновидность магнитного поля  
В движение заряженных частиц  
С часть единого электромагнитного поля
4. Сопротивления 8 Ом и 4 Ом соединены последовательно. Чему равно полное сопротивление?  
А 12 Ом  
В 4 Ом  
С 32 Ом
5. Зависит ли сопротивление проводника от температуры?  
А нет  
В да  
С однозначного ответа нет
6. Единица измерения сопротивления:  
А Вольт  
В Ом  
С Ватт
7. Чему равен результирующий вектор при сложении 2-х векторов  $F_1=30$  и  $F_2=40$ , расположенных перпендикулярно друг другу?  
А 70  
В 50  
С 100

- 5 «отлично» - 7 правильных ответов
- 4 «хорошо» - 5 - 6 правильных ответов
- 3 «удовлетворительно» - 3- 4 правильных ответов
- 2 «неудовлетворительно» - 2 и менее правильных ответов.

## Тест 2. ТРАНСФОРМАТОРЫ

### 1 вариант

1. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите правильные ответы.
  - А. Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
  - Б. С помощью электромагнитных волн.
  - В. С помощью магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
2. Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением 48В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки равно 240В. Укажите все правильные утверждения.
  - А. Трансформатор является повышающим.
  - Б. Трансформатор является понижающим.
  - В. Коэффициент трансформации равен 0,2.
3. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения.
  - А. Трансформатор является повышающим.
  - Б. Коэффициент трансформации равен 5.
  - В. Во вторичной обмотке 1000 витков.

### 2 Вариант

1. Первичная обмотка трансформатора имеет 500 витков, вторичная - 50. Укажите все правильные утверждения.
  - А. Трансформатор является повышающим.
  - Б. Коэффициент трансформации 0,1.
  - В. Коэффициент трансформации 10.
2. Трансформатор включён в цепь напряжением 200В. В первичной обмотке 1000 витков, а во вторичной 200 витков. Укажите правильные утверждения.
  - А. Коэффициент трансформации равен 0,2
  - Б. Трансформатор является понижающим.
  - В. Коэффициент трансформации равен 5.
3. На каком явлении основана работа трансформатора? Укажите правильные ответы.
  - А. На явлении возникновения вихревых токов.

- Б. На явлении электромагнитной индукции.
- В. На явлении возникновения тока в катушке при изменении магнитного потока, пронизывающего эту катушку.

### **3 Вариант**

1. Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением 48В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки равно 240В. Укажите все правильные утверждения.
  - А. Трансформатор является повышающим.
  - Б. Трансформатор является понижающим.
  - В. Коэффициент трансформации равен 0,2.
2. На каком явлении основана работа трансформатора? Укажите правильные ответы.
  - А. На явлении возникновения вихревых токов.
  - Б. На явлении электромагнитной индукции.
  - В. На явлении возникновения тока в катушке при изменении магнитного потока, пронизывающего эту катушку.
3. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения.
  - А. Трансформатор является повышающим.
  - Б. Коэффициент трансформации равен 5.
  - В. Во вторичной обмотке 100 витков.

#### **Критерии оценки знаний**

- 5 «отлично» - даны полные ответы на 3 вопроса
- 4 «хорошо» - даны полные ответы на 2 или неполные на 3 вопроса
- 3 «удовлетворительно» - 1-2 правильных ответа
- 2 «неудовлетворительно» - нет правильных ответов.

### **2.3. Практические и лабораторные работы по дисциплине электротехника и электронная техника**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

##### **Электрические цепи постоянного тока**

**Цель работы:** научиться рассчитывать цепи постоянного тока, применяя законы Ома, Кирхгофа.

##### **Краткие теоретические сведения.**

Электрические цепи постоянного тока могут иметь последовательное и параллельное соединение сопротивлений (проводников). Соединение, при котором через все элементы цепи протекает один и тот же ток, называется последовательным соединением. Эквивалентное или полное сопротивление  $R_{\Sigma}$  цепи постоянного тока с последовательным соединением проводников равно сумме сопротивлений её отдельных участков:

$$R_{\Sigma} = R_1 + R_2 + \dots + R_n$$

Напряжение  $U$  на отдельном участке цепи в соответствии с законом Ома пропорционально сопротивлению этого участка:

$$U_1 = I R_1; \quad U_2 = I R_2; \quad \text{и т.д.}$$

Напряжение  $U$  на входе цепи постоянного тока с последовательным соединением проводников в соответствии со вторым законом Кирхгофа равно сумме падений напряжений на отдельных участках цепи:

$$U = U_1 + U_2 + \dots + U_n$$

При параллельном соединении двух или нескольких сопротивлений напряжение на них одинаковое, так как все они подсоединены к одним и тем же узлам. Токи в отдельных элементах определяются по закону Ома:

$$I_1 = U / R_1; \quad I_2 = U / R_2; \quad \text{и т.д.}$$

В соответствии с первым законом Кирхгофа ток  $I$  в неразветвлённой части цепи равен сумме токов всех параллельных ветвей:

$$I = I_1 + I_2 + \dots + I_n .$$

Для измерения силы тока в цепи последовательно с сопротивлениями включается амперметр. Для измерения падения напряжения параллельно с сопротивлениями включается вольтметр.

### Первый закон Кирхгофа

*Формулировка №1:* Сумма всех токов, втекающих в узел, равна сумме всех токов, вытекающих из узла.

*Формулировка №2:* Алгебраическая сумма всех токов в узле равна нулю.

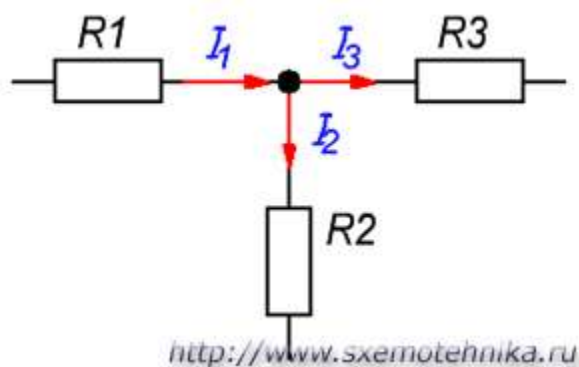


Рисунок 1. Узел электрической цепи.

Здесь ток  $I_1$  — ток, втекающий в узел, а токи  $I_2$  и  $I_3$  — токи, вытекающие из узла. Тогда применяя формулировку №1, можно записать:

$$I_1 = I_2 + I_3 \quad (1)$$

Что бы подтвердить справедливость формулировки №2, перенесем токи  $I_2$  и  $I_3$  в левую часть выражения (1), тем самым получим:

$$I_1 - I_2 - I_3 = 0 \quad (2)$$

Знаки «минус» в выражении (2) и означают, что токи вытекают из узла. Втекающие токи берут со знаком «+», а вытекающие со знаком «-».

## Второй закон Кирхгофа.

**Формулировка:** Алгебраическая сумма ЭДС, действующих в замкнутом контуре, равна алгебраической сумме падений напряжения на всех резисторных элементах в этом контуре.

Здесь термин «алгебраическая сумма» означает, что как величина ЭДС так и величина падения напряжения на элементах может быть как со знаком «+» так и со знаком «-». При этом определить знак можно по следующему алгоритму:

1. Выбираем направление обхода контура (два варианта либо по часовой стрелке, либо против).

2. Произвольно выбираем направление токов через элементы цепи.

3. Расставляем знаки для ЭДС и напряжений, падающих на элементах по правилам:

- ЭДС, создающие ток в контуре, направление которого совпадает с направлением обхода контура записываются со знаком «+», в противном случае ЭДС записываются со знаком «-».

- напряжения, падающие на элементах цепи записываются со знаком «+», если ток, протекающий через эти элементы совпадает по направлению с обходом контура, в противном случае напряжения записываются со знаком «-».

Например, рассмотрим цепь, представленную на рисунке 3, и запишем выражение согласно второму закону Кирхгофа, обходя контур по часовой стрелке, и выбрав направление токов через резисторы, как показано на рисунке.

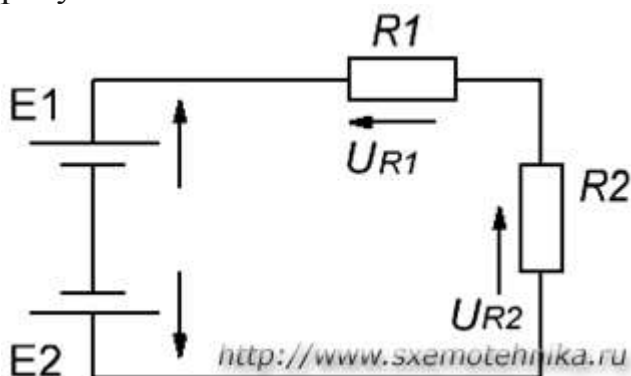


Рисунок 2. Электрическая цепь, для пояснения второго закона Кирхгофа.

$$E_1 - E_2 = -UR_1 - UR_2 \quad \text{или} \quad E_1 = E_2 - UR_1 - UR_2 \quad (3)$$

## Решить задачи

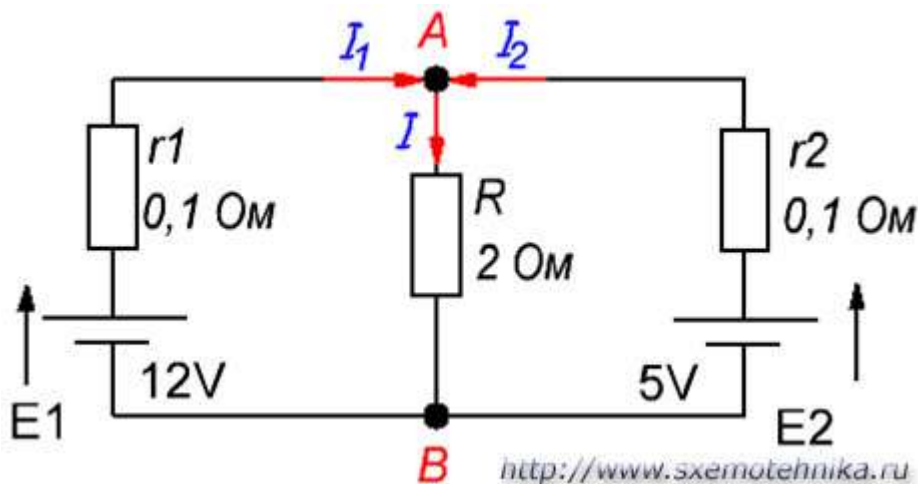
**Задача 1.** Два проводника сопротивлением 3 и 12 Ом соединены параллельно. Приложенное напряжение равно 36 В. Определите общее сопротивление и токи в проводниках. Сделайте проверку, используя 1-ый закон Кирхгофа.

**Задача 2.** По проводнику  $R_1$  сопротивлением 20 Ом проходит ток  $I_1$  силой 2 А. Какой силы ток  $I_2$  проходит по проводнику  $R_2$  сопротивлением 10 Ом, если он подключен параллельно к  $R_1$ ? Определить общий ток и сопротивление.

**Задача 3.** Два вольтметра включили в цепь последовательно. Один из них сопротивлением 2,5 Ом показывает 10 В, а второй – 60 В. Каково сопротивление второго вольтметра, приложенное напряжение и протекающий ток?

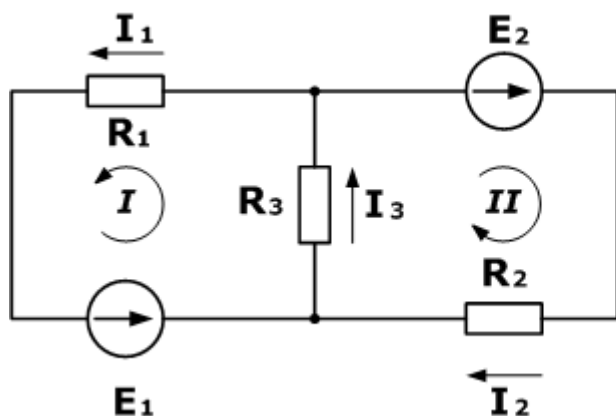
**Задача 4.** В цепь напряжением 48 В включены три сопротивления:  $R_1 = 6$  Ом;  $R_2 = 2$  Ом;  $R_3 = 3$  Ом. Найти  $R_{\text{экв}}$ ,  $I_1$ ,  $I_2$ ,  $I_3$ ,  $I_{\text{общ}}$ , если сопротивления включены параллельно. Сделайте проверку, используя 1-ый закон Кирхгофа.

**Задача 5.** Дано: два источника ЭДС величиной  $E_1 = 12$  в и  $E_2 = 5$  в, с внутренним сопротивлением источников  $r_1 = r_2 = 0,1$  Ом, работающих на общую нагрузку  $R = 2$  Ома. Как будут распределены токи в этой цепи, и какие они имеют значения?





**Задача 6.** Дано:  $R_1 = 10 \text{ Ом}$ ;  $R_2 = R_3 = 15 \text{ Ом}$ ;  $E_1 = 7,5 \text{ В}$  и  $E_2 = 10 \text{ В}$ . Найти токи в ветвях, используя законы Кирхгофа.



**Дано**

$$R_1 = 100 \text{ Ом}$$

$$R_2 = 150 \text{ Ом}$$

$$R_3 = 150 \text{ Ом}$$

$$E_1 = 75 \text{ В}$$

$$E_2 = 100 \text{ В}$$

---


$$I_1, I_2, I_3 - ?$$

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

### Расчет погрешности измерений электроизмерительных приборов.

**Цель работы:** 1. Научиться рассчитывать погрешности измерения приборов.

2. Выяснить роль шунтов и добавочных сопротивлений в измерительных приборах, научиться их рассчитывать.

### Краткие теоретические сведения.

#### Краткие теоретические сведения.

Работающие электрические установки для нормальной работы требуют систематического контроля различных параметров. Для этого применяют различные электроизмерительные приборы.

**Амперметр** – прибор для измерения силы тока; в электрическую цепь включается последовательно с нагрузкой, поэтому его сопротивление значительно меньше сопротивления нагрузки.

Для расширения пределов измерения амперметра параллельно ему включается шунт – сопротивление  $R_{ш}$ , служащее для увеличения электропроводности участка цепи. Сопротивление шунта рассчитывается по формуле:

$$R_{ш} = R_A / n - 1$$
, где  $n$  – коэффициент расширения пределов измерения амперметра,

$$n = I / I_A$$
, где  $I$  – измеряемый ток,  $I_A$  – номинальный ток амперметра;

$R_A$  – сопротивление амперметра.

**Вольтметр** – прибор для измерения напряжения; в электрическую цепь включается параллельно нагрузке, поэтому его сопротивление значительно больше сопротивления нагрузки.

Для расширения пределов измерения вольтметра последовательно с ним включают добавочное сопротивление  $R_{доб}$ , которое рассчитывается по формуле:

$$R_{доб} = R_v (m - 1)$$
, где  $m$  - коэффициент расширения пределов измерения вольтметра,

$$m = U / U_v$$
, где  $U$  – измеряемое напряжение,  $U_v$  - номинальное напряжение вольтметра;

$R_v$  - сопротивление вольтметра.

**Ваттметр** – прибор для измерения мощности. Ваттметр имеет две обмотки – тока (I) и напряжения (U). Цена деления ваттметра рассчитывается по формуле:

$C_w = I_n U_n / n = P_n / n$  (Вт/дел.), где  $n$  – число делений на шкале прибора;  $I_n, U_n, P_n$  – номинальные ток, напряжение и мощность.

Для правильного включения ваттметра зажимы, обозначенные звёздочками, соединяются вместе и подключаются со стороны источника питания.

### **Погрешности измерений приборов.**

Практика показывает, что при всяком измерении неизбежна некоторая погрешность  $\Delta$  - абсолютная погрешность,

$$\Delta = A_{\text{изм}} - A, \quad \text{где:}$$

$A_{\text{изм}}$  – измеренная прибором величина,

$A$  – действительное значение величины;

$\delta$  - относительная погрешность,

$$\delta = (A_{\text{изм}} - A) 100\% / A = \Delta 100\% / A$$

Величины  $\Delta$  и  $\delta$  характеризуют точность измерения. Для характеристики точности прибора вводится понятие приведённой погрешности измерения  $\gamma$ .

$\gamma = \Delta 100\% / A_{\text{max}}$ , где  $A_{\text{max}}$  - максимальное значение шкалы прибора.

Наибольшая приведённая погрешность определяет класс точности прибора.

### **Решить задачи**

**Задача 1.** Начертить схемы включения амперметра, вольтметра и ваттметра в электрическую цепь с последовательным и параллельным включением сопротивлений.

**Задача 2.** Амперметр рассчитан на ток 5 А. Его используют для измерения тока 10 А. Рассчитать сопротивление шунта  $R_{\text{ш}}$ , если сопротивление амперметра  $R_A = 0,1$  Ом.

**Задача 3.** Вольтметр с номинальным напряжением 250 В использовали для измерения напряжения 500 В, используя добавочное сопротивление  $R_d = 500$  Ом. Чему равно сопротивление вольтметра?

**Задача 4.** Чему равна мощность на участке цепи, если предел измерения ваттметра по току равен 10 А, по напряжению 150 В, количество делений 150, стрелка остановилась у 10 делений?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

### Расчет электрических цепей однофазного тока.

**Цель работы:** научиться рассчитывать параметры цепей переменного однофазного тока и строить векторные диаграммы.

#### Краткие теоретические сведения.

В цепях переменного тока электрическая энергия источника преобразуется в тепловую энергию и энергию электрических и магнитных полей. Соответственно потребители переменного тока характеризуются тремя видами сопротивлений: активным –  $R$ ; реактивным индуктивным –  $X_L$  и реактивным емкостным –  $X_C$ .

В общем случае для последовательной цепи, содержащей три вида сопротивлений, общее сопротивление  $Z$  вычисляется по формуле:

$$Z = \sqrt{R^2 + (X_L - X_C)^2}$$

$X_L = \omega L$  – индуктивное сопротивление цепи;

$X_C = 1 / \omega C$  – емкостное сопротивление цепи;

$\omega$  – угловая скорость (круговая частота электрической цепи);

$$\omega = 2\pi f$$

$f$  – циклическая частота электрической цепи, в промышленных цепях  $f = 50$  Гц;

$L$  – индуктивность катушки;

$C$  – ёмкость конденсатора;

$T$  – период,  $T = 1/f$

Ток определяется по закону Ома:

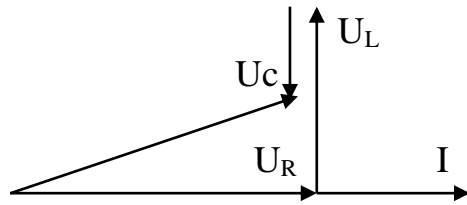
$$I = \frac{U}{Z};$$

где  $I$  и  $U$  – действующие значения напряжения и тока.

#### Решить задачи

**Задача 1.** В промышленную сеть переменного напряжения 220В включен приёмник с активным и индуктивным сопротивлениями. Активное сопротивление  $R=100$  Ом. Найти полное сопротивление приёмника  $Z$  и его индуктивность  $L$ , если сила тока  $I = 2$  А.

**Задача 2.** При каком соотношении реактивных сопротивлений  $X_L$  и  $X_C$  (больше, меньше, равно) диаграмма имеет вид:



Объясните, почему и начертите электрическую схему, соответствующую векторной диаграмме. Как будет выглядеть векторная диаграмма при резонансе?

**Задача 3.** Резистор  $R$  и конденсатор  $C$  соединены последовательно и включены в цепь переменного однофазного тока. Падение напряжения на конденсаторе равно  $4\text{ В}$ , на резисторе -  $3\text{ В}$ . Определить напряжение, приложенное к цепи. Построить векторную диаграмму.

**Задача 4.** К цепи с последовательным соединением резистора  $R$ , ёмкости  $C$  и катушки индуктивности  $L$  приложено переменное напряжение  $U = 220\text{ В}$ . Сопротивление резистора  $R = 40\text{ Ом}$ , ёмкости  $X_C = 80\text{ Ом}$ , индуктивности  $X_L = 50\text{ Ом}$ . Частота тока в цепи  $f = 50\text{ Гц}$ . Определить ток  $I$  в цепи, ёмкость, индуктивность и падение напряжения на резисторе, ёмкостном и индуктивном сопротивлениях. Построить векторную диаграмму напряжений.

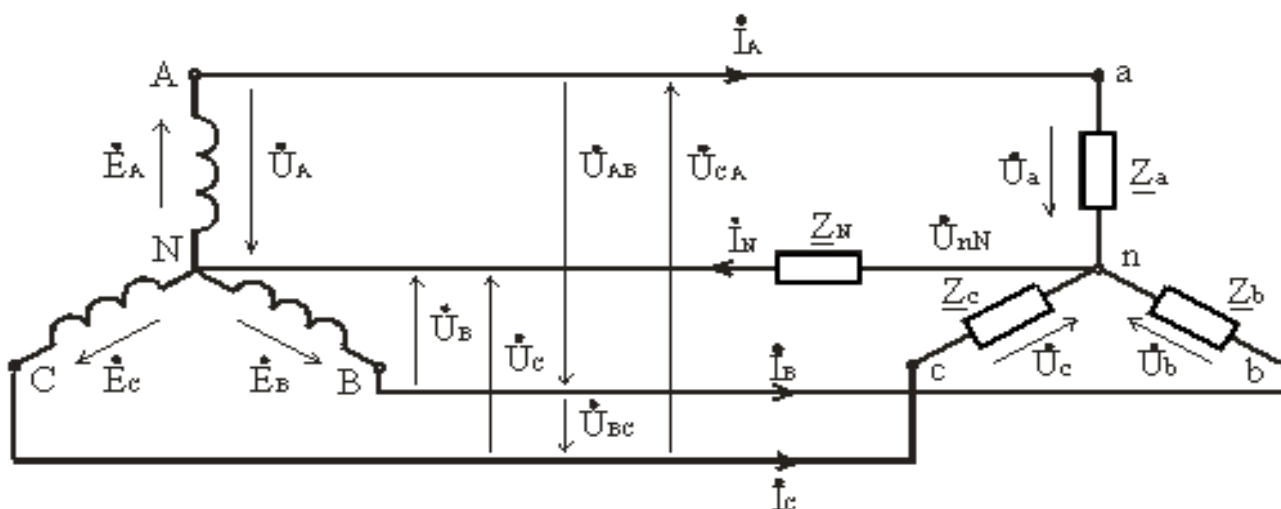
## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

### Расчет электрических цепей трёхфазного тока.

**Цель работы:** научиться рассчитывать параметры цепей переменного трёхфазного тока и строить векторные диаграммы.

#### Краткие теоретические сведения.

Соединение фаз звездой:



В трехфазных цепях различают фазные и линейные напряжения. Фазное напряжение  $U_\Phi$  – напряжение между началом и концом фазы или между линейным проводом и нейтралью ( $U_A, U_B, U_C$  у источника;  $U_a, U_b, U_c$  у приемника).

Линейное напряжение ( $U_L$ ) – напряжение между линейными проводами или между одноименными выводами разных фаз ( $U_{AB}, U_{BC}, U_{CA}$ ).

По аналогии с фазными и линейными напряжениями различают также фазные и линейные токи:

- Фазные ( $I_\Phi$ ) – это токи в фазах генератора и приемников.
- Линейные ( $I_L$ ) – токи в линейных проводах.

При соединении в звезду фазные и линейные токи равны

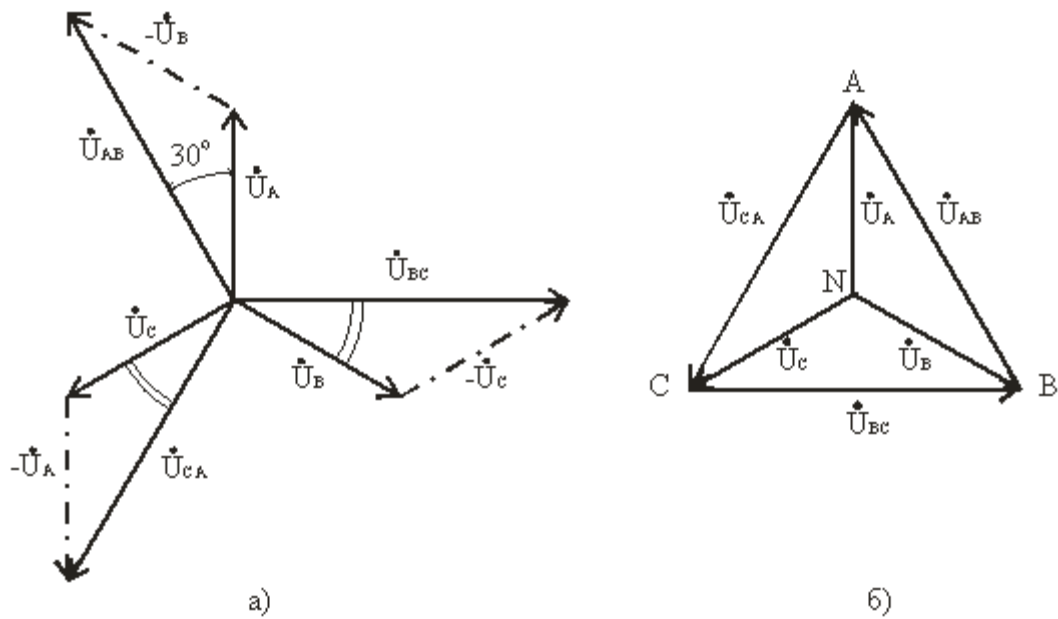
$$I_\Phi = I_L.$$

Ток, протекающий в нейтральном проводе, обозначают  $I_N$

В соответствии с выбранными условными положительными направлениями фазных и линейных напряжений можно записать уравнения по второму закону Кирхгофа.

$$\dot{U}_{AB} = \dot{U}_A - \dot{U}_B; \dot{U}_{BC} = \dot{U}_B - \dot{U}_C; \dot{U}_{CA} = \dot{U}_C - \dot{U}_A$$

Согласно этим выражениям построена векторная диаграмма:



$$U_{Л} = \sqrt{3} U_{\Phi}$$

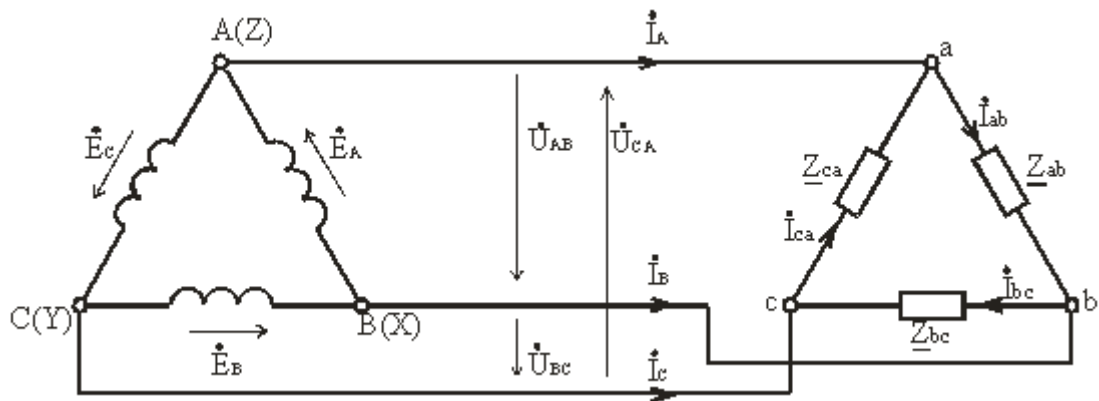
Для расчета трехфазной цепи применимы все методы, используемые для расчета линейных цепей

$$\dot{I}_a = \dot{U}_a / \underline{Z}_a; \dot{I}_b = \dot{U}_b / \underline{Z}_b; \dot{I}_c = \dot{U}_c / \underline{Z}_c.$$

В соответствии с первым законом Кирхгофа ток в нейтральном проводе

$$\dot{I}_N = \dot{I}_a + \dot{I}_b + \dot{I}_c = \dot{I}_A + \dot{I}_B + \dot{I}_C$$

**Соединение фаз треугольником:**



Линейное напряжение равно фазному напряжению

$$U_{Л} = U_{\Phi}.$$

Т.е:  $U_{ab} = U_{AB}$ ,  $U_{bc} = U_{BC}$ ,  $U_{ca} = U_{CA}$ . По фазам  $Z_{ab}$ ,  $Z_{bc}$ ,  $Z_{ca}$  приемника протекают фазные токи  $\dot{I}_{ab}$ ,  $\dot{I}_{bc}$  и  $\dot{I}_{ca}$ .

Токи в фазах приемника определяются по формулам

$$\dot{I}_{ab} = \dot{U}_{ab} / \underline{Z}_{ab}; \dot{I}_{bc} = \dot{U}_{bc} / \underline{Z}_{bc}; \dot{I}_{ca} = \dot{U}_{ca} / \underline{Z}_{ca}.$$

Линейные токи можно определить по фазным, составив уравнения по первому закону Кирхгофа для узлов a, b и c

$$\dot{I}_A = \dot{I}_{ab} - \dot{I}_{ca}; \dot{I}_B = \dot{I}_{bc} - \dot{I}_{ab}; \dot{I}_C = \dot{I}_{ca} - \dot{I}_{bc}.$$

Сложив левые и правые части системы уравнений, получим

$$\dot{I}_A + \dot{I}_B + \dot{I}_C = 0,$$

т.е. сумма линейных токов равна нулю как при симметричной, так и при несимметричной нагрузке.

### Симметричная нагрузка

При симметричной нагрузке

$$\underline{Z}_{ab} = \underline{Z}_{bc} = \underline{Z}_{ca},$$

т.е.  $Z_{ab} = Z_{bc} = Z_{ca} = Z$ ,

Так как линейные (они же фазные) напряжения  $U_{AB}$ ,  $U_{BC}$ ,  $U_{CA}$  симметричны, то и фазные токи образуют симметричную систему

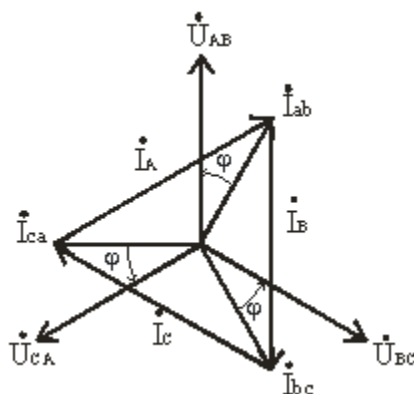
$$\dot{I}_{ab} = \dot{U}_{ab} / \underline{Z}_{ab}; \dot{I}_{bc} = \dot{U}_{bc} / \underline{Z}_{bc}; \dot{I}_{ca} = \dot{U}_{ca} / \underline{Z}_{ca}.$$

Абсолютные значения их равны, а сдвиги по фазе относительно друг друга составляют  $120^\circ$ .

Линейные токи

$$\dot{I}_A = \dot{I}_{ab} - \dot{I}_{ca}; \dot{I}_B = \dot{I}_{bc} - \dot{I}_{ab}; \dot{I}_C = \dot{I}_{ca} - \dot{I}_{bc};$$

образуют также симметричную систему токов



На векторной диаграмме фазные токи отстают от фазных напряжений на угол  $\varphi$  (полагаем, что фазы приемника являются индуктивными, т.е.  $\varphi > 0^\circ$ ).

При соединении треугольником действующее значение линейного тока при симметричной нагрузке в  $\sqrt{3}$  раз больше действующего значения фазного тока и  $U_L = U_\Phi$ ;  $I_L = \sqrt{3} I_\Phi$ .

При равномерной нагрузке фаз расчет трехфазной цепи соединенной треугольником, можно свести к расчету одной фазы.

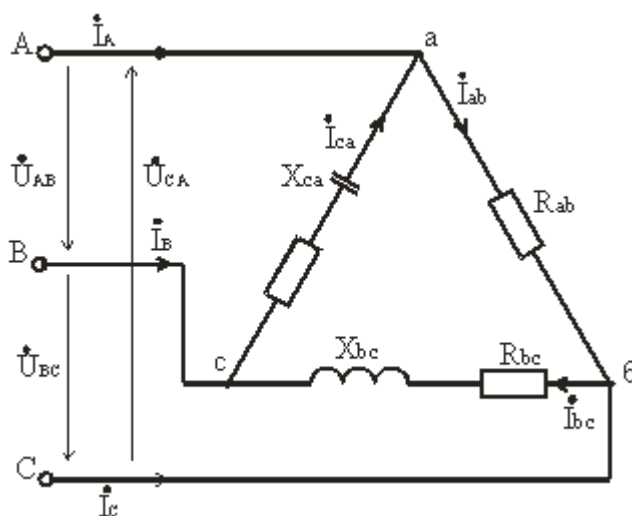
Фазное напряжение  $U_\Phi = U_L$ . Фазный ток  $I_\Phi = U_\Phi / Z_\Phi$ , линейный ток  $I_L = \sqrt{3} I_\Phi$ , угол сдвига по фазе  $\varphi = \arctg(X_\Phi / R_\Phi)$ .

### Несимметричная нагрузка приемника

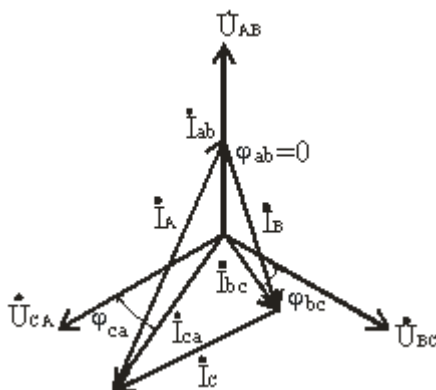
В общем случае при несимметричной нагрузке  $Z_{ab} \neq Z_{bc} \neq Z_{ca}$ . Обычно она возникает при питании от трехфазной сети однофазных приемников.



Например, для нагрузки фазные токи, углы сдвига фаз и фазные мощности будут в общем случае различными.



Векторная диаграмма для случая, когда в фазе ab имеется активная нагрузка, в фазе bc – активно-индуктивная, а в фазе ca – активно-емкостная приведена на рис.:



Построение векторов линейных токов произведено в соответствии с выражениями

$$\dot{I}_A = \dot{I}_{ab} - \dot{I}_{ca}; \dot{I}_B = \dot{I}_{bc} - \dot{I}_{ab}; \dot{I}_C = \dot{I}_{ca} - \dot{I}_{bc}.$$

Таким образом, при несимметричной нагрузке симметрия фазных токов  $\dot{I}_{ab}$ ,  $\dot{I}_{bc}$ ,  $\dot{I}_{ca}$  нарушается, поэтому линейные токи  $\dot{I}_A$ ,  $\dot{I}_B$ ,  $\dot{I}_C$  можно определить только расчетом по вышеприведенным уравнениям или найти графическим путем из векторных диаграмм

При расчете для несимметричной нагрузки сначала определяют значения фазных токов  $\dot{I}_{ab}$ ,  $\dot{I}_{bc}$ ,  $\dot{I}_{ca}$  и соответствующие им сдвиги фаз  $\varphi_{ab}$ ,  $\varphi_{bc}$ ,  $\varphi_{ca}$ . Затем определяют линейные токи.

Активная мощность симметричного трехфазного приемника

$$P = 3 P_{\Phi} = 3 U_{\Phi} I_{\Phi} \cos \varphi.$$

Аналогично выражается и реактивная мощность

$$Q = 3 Q_{\Phi} = 3 U_{\Phi} I_{\Phi} \sin \varphi.$$

Полная мощность

$$S = 3 S_{\Phi} = 3 U_{\Phi} I_{\Phi}.$$

Так как за номинальные величины обычно принимают линейные напряжения и токи, то мощности удобнее выражать через линейные величины  $U_L$  и  $I_L$ .

При соединении фаз симметричного приемника звездой  $U_{\Phi} = U_L / \sqrt{3}$ ,  $I_{\Phi} = I_L$ , при соединении треугольником  $U_{\Phi} = U_L$ ,  $I_{\Phi} = I_L / \sqrt{3}$ . Поэтому независимо от схемы соединения фаз приемника активная мощность при симметричной нагрузке определяется одной и той же формулой

$$P = \sqrt{3} U_L I_L \cos \varphi.$$

где  $U_L$  и  $I_L$  – линейное напряжение и ток;  $\cos \varphi$  – фазный.

Обычно индексы "л" и "ф" не указывают и формула принимает вид

$$P = \sqrt{3} U I \cos \varphi.$$

Соответственно реактивная мощность

$$Q = \sqrt{3} U I \sin \varphi.$$

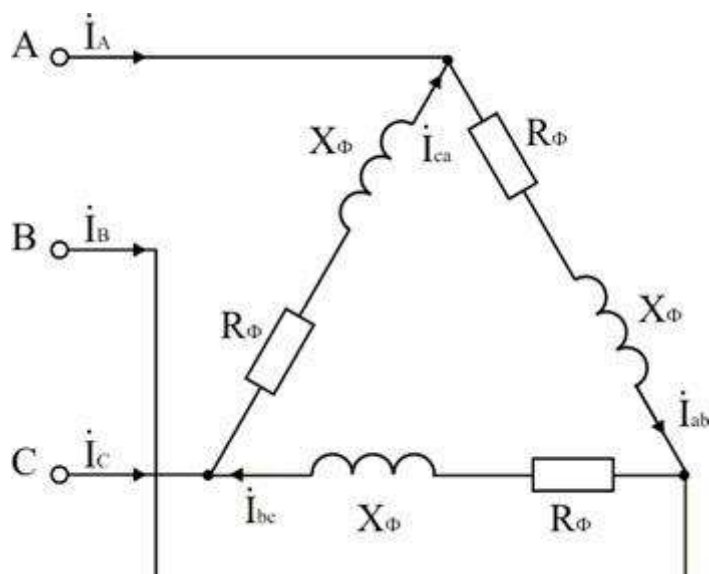
и полная мощность

$$S = \sqrt{3} U I.$$

### Решить задачи

**Задача 1.** Освещение здания питается от четырехпроводной трехфазной сети с линейным напряжением  $U_L = 380$  В. Первый этаж питается от фазы "А" и потребляет мощность 1760 Вт, второй – от фазы "В" и потребляет мощность 2200 Вт, третий – от фазы "С", его мощность 2640 Вт. Составить электрическую схему цепи, рассчитать токи, потребляемые каждой фазой, и ток в нейтральном проводе, вычислить активную мощность всей нагрузки. Построить векторную диаграмму

**Задача 2.** В трехфазную сеть с  $U_L = 380$  В включен соединенный треугольником трехфазный асинхронный двигатель мощностью  $P = 5$  кВт, КПД двигателя равен  $\eta_H = 90\%$ , коэффициент мощности  $\cos \varphi_H = 0,8$ . Определить активную мощность, фазные и линейные токи двигателя, параметры его схемы замещения  $R_{\Phi}$ ,  $X_{\Phi}$ , построить векторную диаграмму. Двигатель является активно-индуктивным потребителем энергии, его схема замещения приведена на рис.



**Задача 3.** К источнику с  $U_{\text{Л}} = 220 \text{ В}$  подключена соединенная треугольником осветительная сеть. Распределение нагрузки по фазам:  $P_{\text{AB}} = 2200 \text{ Вт}$ ,  $P_{\text{BC}} = 3300 \text{ Вт}$ ,  $P_{\text{CA}} = 4400 \text{ Вт}$ . Вычислить активную мощность, потребляемую схемой из сети, фазные и линейные токи приемников, построить векторную диаграмму.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

### Расчет параметров асинхронного двигателя.

**Цель работы:** научиться рассчитывать параметры асинхронного двигателя.

#### Краткие теоретические сведения.

Асинхронный двигатель - это асинхронная машина, предназначенная для преобразования электрической энергии переменного тока в механическую энергию.

Основными частями асинхронного двигателя являются статор (неподвижная часть) и ротор (подвижная часть).

При подаче к обмотке статора напряжения, в каждой фазе создаётся магнитный поток, который изменяется с частотой подаваемого напряжения. Эти магнитные потоки сдвинуты относительно друг друга на  $120^\circ$ , как во времени, так и в пространстве. Результирующий магнитный поток

оказывается при этом вращающимся и создаёт в проводниках ротора ЭДС. Так как обмотка ротора, имеет замкнутую электрическую цепь, в ней возникает ток, который в свою очередь взаимодействуя с магнитным потоком статора, создаёт пусковой момент двигателя, стремящийся повернуть ротор в направлении вращения магнитного поля статора и ротор начинает вращаться. При этом возникает так называемое скольжение.

Скольжение  $s$  - это величина, которая показывает, насколько синхронная частота  $n_1$  магнитного поля статора больше, чем частота вращения ротора  $n_2$ , (может быть в процентном соотношении).

$$s = \frac{n_1 - n_2}{n_1}$$

Синхронная частота вращения  $n_1$  [об/мин] вращающегося магнитного поля связана с частотой сети  $f$  [Гц] соотношением:

$$n_1 = \frac{60f}{p}$$

где  $p$  — число пар магнитных полюсов обмотки статора.

Коэффициент полезного действия (**КПД**) – это отношение полезной мощности  $P_2$  ко всей затраченной мощности  $P_1$

$$\eta = P_2 / P_1.$$

где  $P_2$  и  $P_1$  полезная и затраченная мощности соответственно.

Суммарные потери мощности в двигателе состоят из потерь в статоре и потерь в роторе:

$$P_{\Sigma} = P_{\text{ст}} + P_{\text{рот}}.$$

$$\text{Вращающий момент } M = 9550 P_2 / n_2 \quad M \text{ [кВт/об/мин]}$$

$$\text{Мощность, потребляемая из сети, : } P_1 = \sqrt{3} U I \cos \varphi.$$

**Решить задачи**

**Задача 1.** Ротор асинхронного двигателя вращается с частотой  $n_2=1440$  об/мин. Двигатель потребляет из сети мощность  $P_1= 55$  кВт. Определить мощность на валу двигателя  $P_2$  и развиваемый момент  $M$ , если суммарные потери в двигателе равны 5 кВт.

**Задача 2.** Трёхфазный двухполюсный двигатель получает из сети мощность  $P_1= 0,3$  кВт; к.п.д. двигателя  $\eta =0,9$ ; скорость вращения вала  $n_2= 1420$  об/мин. Найти скольжение  $S$  и вращающий момент  $M$ .

**Задача 3.** Мощность  $P_1$ , подводимая к асинхронному двигателю, равна 19,3 кВт. Определить к.п.д. двигателя  $\eta$ , если суммарные потери составляют 2300 Вт.

**Задача 4.** Трёхфазный четырёхполюсный двигатель получает из сети мощность  $P_1 = 0,5$  кВт. Скорость вращения вала двигателя  $n_2 = 1420$  об/мин; потери мощности в статоре составляют 0,05 кВт; потери в роторе - 0,016 кВт. Определить скольжение  $S$ , мощность  $P_2$  на валу двигателя, вращающий момент  $M$ .

**Задача 5.** Трёхфазный шестиполюсный двигатель получает из сети мощность  $P_1 = 0,4$  кВт. Скорость вращения вала двигателя  $n_2 = 960$  об/мин; потери мощности в статоре составляют 0,06 кВт; потери в роторе - 0,016 кВт. Определить скольжение  $S$  и мощность  $P_2$  на валу двигателя.

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

### Исследование цепей постоянного тока.

- Цель:**
1. Изучить компьютерную программу Electronics Workbench.
  2. Исследовать цепь постоянного тока со смешанным соединением резисторов используя программу Electronics Workbench.

**Оборудование:** компьютер.

### Содержание работы:

- изучение компьютерной программы Electronics Workbench;

- составление схемы электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов и электроизмерительными приборами;
- определение показаний электроизмерительных приборов при заданных параметрах нагрузки.

### **Краткие теоретические сведения.**

Электрические цепи постоянного тока могут иметь последовательное и параллельное соединение сопротивлений (резисторов). Соединение, при котором через все элементы цепи протекает один и тот же ток, называется последовательным соединением. Эквивалентное сопротивление  $R_{\Sigma}$  последовательной цепи постоянного тока равно сумме сопротивлений её отдельных участков:

$$R_{\Sigma} = R_1 + R_2 + R_3 + \dots$$

Напряжение  $U$  на отдельном участке цепи в соответствии с законом Ома пропорционально сопротивлению этого участка:

$$U_1 = I R_1; \quad U_2 = I R_2; \quad \text{и т.д.}$$

Напряжение  $U$  на входе последовательной цепи постоянного тока в соответствии со вторым законом Кирхгофа равно сумме падений напряжений на отдельных участках цепи:

$$U = U_1 + U_2 + \dots$$

При параллельном соединении двух или нескольких элементов напряжение на них одинаковое, так как они подсоединены к одним и тем же узлам. Токи в отдельных элементах определяются по закону Ома:

$$I_1 = U / R_1; \quad I_2 = U / R_2; \quad \text{и т.д.}$$

В соответствии с первым законом Кирхгофа ток  $I$  в неразветвлённой части цепи равен сумме токов всех параллельных ветвей:

$$I = I_1 + I_2 + \dots$$

Эквивалентная проводимость параллельного соединения сопротивлений равна сумме проводимостей её отдельных участков:

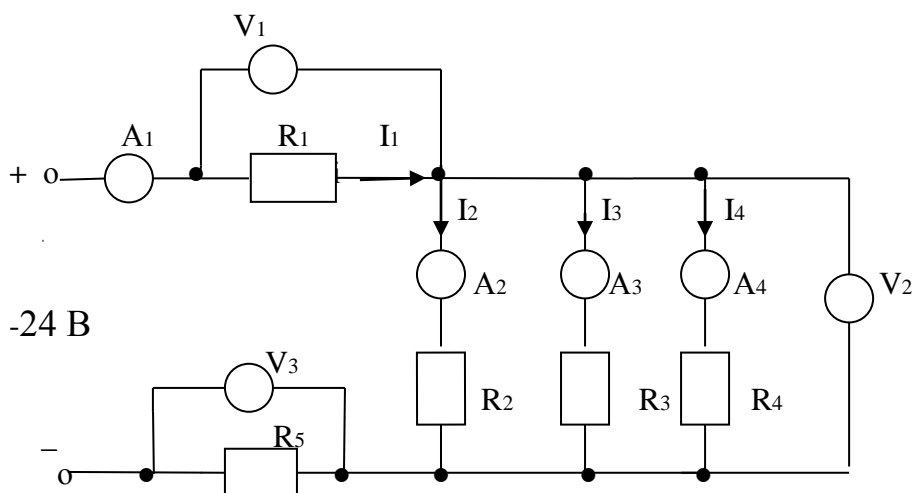
$$I / R_{\Sigma} = I / R_1 + I / R_2 + \dots$$

Для измерения силы тока в цепи последовательно с сопротивлениями включается амперметр. Для измерения падения напряжения параллельно с сопротивлениями включается вольтметр.

### **Порядок выполнения работы.**

1. Включить компьютер. Выбрать программу Workbenh. Ознакомиться с содержанием меню и способом построения электрических схем.

2. Собрать электрическую цепь со смешанным соединением резисторов и электроизмерительными приборами:



3. Установить следующие значения параметров:

$$R_1 = 1 \text{ Ом}; \quad R_2 = 3 \text{ Ом}; \quad R_3 = 2 \text{ Ом}; \quad R_4 = R_5 = 4 \text{ Ом}.$$

Напряжение источника питания  $U = -24 \text{ В}$ .

4. Измерить токи и падение напряжения на всех участках цепи. Данные измерений занести в таблицу.

Токи (А)				Напряжения (В)			
$I_1$	$I_2$	$I_3$	$I_4$	$U$	$U_1$	$U_2$	$U_3$

### Содержание отчета.

1. Заполненная таблица измерений.
2. Проверка правильности полученных результатов с использованием 1-ого и 2-ого законов Кирхгофа.
3. Ответы на контрольные вопросы.

### Контрольные вопросы.

1. Как по показаниям амперметра и вольтметра определить величину сопротивления участка электрической цепи постоянного тока и потребляемую им мощность?
2. Как определить величину эквивалентного сопротивления для исследуемой цепи?

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2**

**Исследование работы однофазного трансформатора**



**Цель работы:** - ознакомиться с устройством однофазного трансформатора и исследовать его работу при различных значениях коэффициента трансформации

- научиться рассчитывать параметры трансформатора.

**Оборудование:** однофазный трансформатор, компьютер, сайт <http://www.all-fizika.com>

### **Содержание работы.**

1. Подключить трансформатор к источнику напряжения.
2. Подключить нагрузку.
3. Изменяя число витков первичной и вторичной обмоток трансформатора вычислить коэффициент трансформации при  $W_1 > W_2$  и  $W_1 < W_2$ .
4. Занести показания приборов и вычислений в таблицу.
5. Изменяя нагрузку с помощью реостата проследить за показаниями электроизмерительных приборов.
6. Рассчитать параметры трансформатора в предлагаемых задачах.
7. Ответить на вопросы теста.

### **Содержание отчета.**

1. Заполненная таблица измерений и вычислений.
2. Схема включения трансформатора и электроизмерительных приборов в электрическую цепь.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Решения задач.
5. Ответы на тест.

### **Краткие теоретические сведения.**

Трансформатор предназначен для повышения или понижения напряжения в цепи переменного тока.

Трансформатор имеет две обмотки: первичную и вторичную, размещенные на общем железном сердечнике. Первичная обмотка, имеющая  $W_1$  витков, питается переменным током  $I_1$ , получаемым от источника. Вторичная обмотка соединяется с нагрузкой. Число витков вторичной обмотки  $W_2$ .



## Контрольные вопросы

1. Опишите принцип работы повышающего трансформатора.
2. Каково соотношение витков у повышающего и понижающего трансформаторов?
3. Как изменяются показания приборов при увеличении нагрузки?

## Решить задачи

1. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660В. Каков коэффициент трансформации? Сколько витков содержится во вторичной обмотке?
2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 300 витков, включён в сеть напряжением 220В. Во вторичную цепь трансформатора, имеющую 165 витков, включён резистор сопротивлением 50 Ом. Найти силу тока во вторичной цепи, если падение напряжения на ней 50В.
3. Понижающий трансформатор даёт ток 20 А при напряжении 120В. Первичное напряжение равно 22000В. Чему равны ток в первичной обмотке, а также входная и выходная мощности трансформатора, если его КПД равен 90%?

1 Вариант	2 Вариант
-----------	-----------

**Тест**

1. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите правильные ответы.

А. Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.

Б. С помощью электромагнитных волн.

В. С помощью магнитного поля, пронизывающего обе катушки.

2. Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением 48В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки равно 240В. Укажите все правильные утверждения.

А. Трансформатор является повышающим.

Б. Трансформатор является понижающим.

В. Коэффициент трансформации 0,2.

3. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения.

А. Трансформатор является повышающим.

Б. Коэффициент трансформации 5.

В. Во вторичной обмотке 1000 витков.

1. Первичная обмотка трансформатора имеет 500 витков, вторичная - 50. Укажите все правильные утверждения.

А. Трансформатор является повышающим.

Б. Коэффициент трансформации 0,1.

В. Коэффициент трансформации 10.

2. Трансформатор включён в цепь напряжением 200В. В первичной обмотке 1000 витков, а во вторичной 200 витков. Укажите правильные утверждения.

А. Коэффициент трансформации равен 0,2

Б. Трансформатор является понижающим.

В. Коэффициент трансформации равен 5.

3. На каком явлении основана работа трансформатора? Укажите правильные ответы.

А. На явлении возникновения вихревых токов.

Б. На явлении электромагнитной индукции.

В. На явлении возникновения тока в катушке при изменении магнитного потока, пронизывающего эту катушку.

**2.4. Список тем устных сообщений, рефератов и презентаций по дисциплине электротехника и электронная техника**

1. Создание и производство трансформаторов.
2. Применение трансформаторов.
3. Электрические машины переменного тока.
4. Генераторы переменного тока.
5. История создания машин переменного тока.

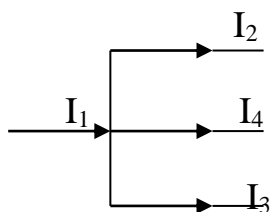
- 6. История создания электронных приборов.
- 7. Развитие и применение микроэлектроники.

**2.5. Вопросы и задания для дифференцированного зачёта по дисциплине электротехника и электронная техника**

Правильные ответы подчеркнуты.

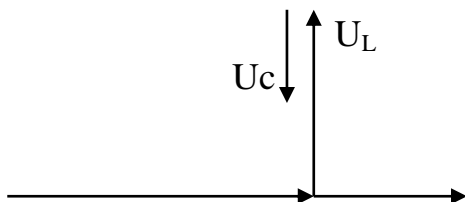
1 вариант

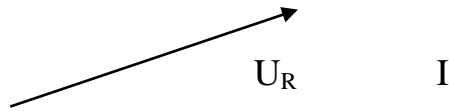
1. Будет ли проходить по цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить заряженный конденсатор?
  - A нет
  - B да
  - C зависит от схемы
  
2. В цепь постоянного тока напряжением  $U=220$  В включили резистор  $R=10$  Ом. Определить ток, протекающий по цепи.
  - A 22 А
  - B 210 А
  - C 2200 А
  
3. В данном узле электрической цепи определить ток  $I_4$ , если даны токи:  $I_1=10$  А,  $I_2=2$  А,  $I_3=5$  А.



- A 3 А
- B 17 А
- C 2А

4. При каком соотношении реактивных сопротивлений  $X_L$  и  $X_C$  диаграмма имеет вид:





- A  $X_L > X_C$
- B  $X_L < X_C$
- C  $X_L = X_C$

5. Электрический двигатель применяется для:
- A преобразования механической энергии в электрическую
  - B преобразования электрической энергии в механическую
  - C повышения напряжения в цепи переменного тока.
6. Трансформатор – устройство, служащее для:
- A преобразования тока
  - B повышения и понижения напряжения в цепи переменного тока
  - C получения электрического тока.
7. Работа электронных приборов основана на применении:
- A свойств полупроводников
  - B изоляционных материалов
  - C проводников.
8. Заземление необходимо для обеспечения:
- A безопасности людей и животных
  - B безаварийной работы электрооборудования
  - C повышения КПД электрооборудования.
9. В трёхфазных электрических сетях токи сдвинуты по фазе на:
- A  $90^\circ$
  - B  $120^\circ$
  - C  $60^\circ$
10. Неподвижная часть асинхронного двигателя:
- A ротор
  - B статор
  - C обмотка ротора.



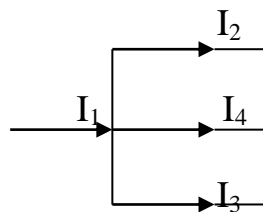
1. Будет ли проходить по цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить заряженный конденсатор?

- A нет
- B да
- C зависит от схемы.

2. В цепь постоянного тока напряжением  $U=36$  В включили резистор  $R=6$  Ом. Определить ток, протекающий по цепи.

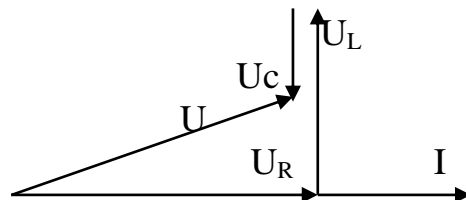
- A 6 А
- B 30 А
- C 42 А

3. В данном узле электрической цепи определить ток  $I_4$ , если даны токи:  
 $I_1=20$  А,  $I_2=2$  А,  $I_3=8$  А.



- A 30 А
- B 10 А
- C 15 А

4. При каком соотношении реактивных сопротивлений  $X_L$  и  $X_C$  диаграмма имеет вид:



- A  $X_L < X_C$
- B  $X_L > X_C$
- C  $X_L = X_C$

5. Электрический двигатель применяется для:

- A преобразования механической энергии в электрическую
- B преобразования электрической энергии в механическую
- C преобразования переменного тока.

6. Работа электронных приборов основана на применении:

- A свойств полупроводников

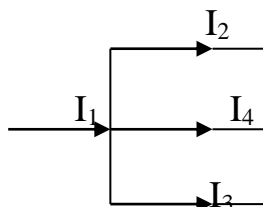
- В свойств изоляционных материалов
- С свойств проводников.

7. Заземление необходимо для обеспечения:
- А безопасности людей
  - В безаварийной работы электрооборудования
  - С повышения  $\cos\varphi$  электрооборудования.
8. Трансформатор – устройство, служащее для:
- А преобразования переменного тока в постоянный ток
  - В повышения и понижения напряжения в цепи переменного тока
  - С получения синусоидального тока.
9. Подвижная часть асинхронного двигателя:
- А ротор
  - В статор
  - С магнитопровод
10. Выпрямители служат для:
- А преобразования постоянного тока в переменный
  - В преобразования переменного тока в постоянный
  - С выпрямления дросселя.

### 3 вариант

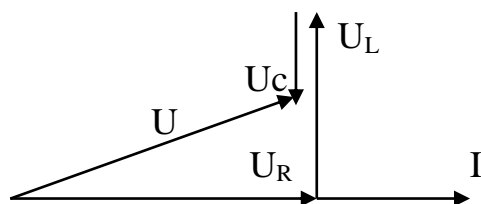
1. Будет ли проходить по цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить катушку индуктивности?
- А нет
  - В да
  - С зависит от схемы.
2. В цепь постоянного тока напряжением  $U=220$  В включили резистор. Определить его сопротивление, если ток, протекающий по цепи равен 10 А.
- А 22 Ом
  - В 210 Ом
  - С 2200 Ом.

3. В данном узле электрической цепи определить ток  $I_4$ , если даны токи:  
 $I_1=10 \text{ A}$ ,  $I_2=4 \text{ A}$ ,  $I_3=5 \text{ A}$ .



- A 3 A  
 B 1 A  
 C 2 A.

4. При каком соотношении реактивных сопротивлений  $X_L$  и  $X_C$  диаграмма имеет вид:



- A  $X_L > X_C$   
 B  $X_L < X_C$   
 C  $X_L = X_C$

5. Электрический двигатель применяется для:  
 A преобразования механической энергии в электрическую  
 B преобразования электрической энергии в механическую  
 C преобразования напряжения в цепи переменного тока.
6. Работа электронных приборов основана на применении:  
 A свойств полупроводников  
 B светодиодов  
 C свойств проводников.
7. Заземление необходимо для обеспечения:  
 A безопасности людей и животных  
 B безопасности электрооборудования  
 C повышения КПД электрооборудования.
8. Трансформатор – устройство, служащее для:  
 A преобразования тока  
 B повышения и понижения напряжения в цепи переменного тока  
 C выпрямления тока.

9. Выпрямители служат для:
- A преобразования постоянного тока в переменный
  - B преобразования переменного тока в постоянный ток
  - C выпрямления дросселя.
10. В трёхфазных электрических сетях токи сдвинуты по фазе на:
- A  $45^\circ$
  - B  $120^\circ$
  - C  $180^\circ$

### **Критерии оценки знаний**

- 5 «отлично» - 9-10 правильных ответов
- 4 «хорошо» - 7- 8 правильных ответов
- 3 «удовлетворительно» -4- 6 правильных ответов
- 2 «неудовлетворительно» - 3 и менее правильных ответов.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации  
к выполнению практических работ**

по дисциплине

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Челябинск - 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
	1.3. Область применения	4
	1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
	1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	8
<b>2</b>	<b>КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Материаловедение основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1. Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий.	Качество рекомендаций по повышению результатов технологического процесса.
ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.	Достижение нормативных данных, технологических параметров.
ПК 1.5. Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий.	Качество рекомендаций по рациональному использованию сырья.
ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий.	Точность и грамотность выбора рациональных способов отделки текстильных изделий.
ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.	Соблюдение и обоснование норм технологического режима в ходе обработки изделий.
ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий.	Качество рекомендаций по оптимизаций технологического процесса.
ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы.	Оптимальный выбор приборов для проведения контрольно-измерительных операций.
ПК 3.2. Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.	Определение сортности сырья полуфабриката готовой продукции по ГОСТ.
ПК 3.3. Выявлять причины возникновения брака и устранять их.	Определять причины возникновения дефектов от волокнистого сырья. Качество рекомендаций по устранению дефектов и профилактики брака.
ПК 4.1. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов.	Анализ инноваций в области разработки новых текстильных материалов. Эффективный поиск необходимой информации.
ПК 4.2. Испытывать и внедрять	Подбор новых видов сырья для

новые технологические процессы по заданным технологическим схемам.	технологического оборудования.
ПК 4.3. Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов.	Анализировать волокнистые материалы по свойствам и структуре с применением их в современном производстве.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: участие в профориентационной работе участие в проведении недель по специальности научно исследовательской деятельности в ходе курсовых работ и дипломных проектов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соблюдение графика выполнения учебных заданий и работ. Обоснованность методов и способов решения профессиональных задач в области выбора материалов для изготовления одежды. Адекватность самооценки. Ясность и аргументированность изложение собственного умения. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области материаловедения (выбора материалов для изделий)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационными технологиями в профессиональной деятельности на уровне уверенного пользователя: 2 курс – Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint; 3 курс - Microsoft Office Outlook, AutoCAD. Выполнение схем переплетений материалов, презентаций с применением прикладных профессиональных программ. Выполнение подбора материалов для изготовления изделия.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения Эффективность работы в команде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Результативность отбора информации и способов ее систематизации и хранения. Прирост самостоятельности в определении целей, задач, индивидуальных маршрутов обучения, в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов, в ходе реализации программы и производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления одежды Аргументация преимуществ новых видов материалов технологии Обоснованность выбора новых материалов
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте. Осуществление профессиональной деятельности в условиях, имитирующих боевую установку.

*Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с ФГОС. Показатели оценки результата следует указывать в соответствии с разделом 3 рабочей программы учебной дисциплины.*

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Умения:</b>		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Распознавание материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам в соответствии со стандартами. Классификация конструкционных и сырьевых материалов по волокнистому составу и назначению	Лабораторная работа №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Экзамен (практическая часть)
подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Обоснование выбранных материалов по их назначению и условиям эксплуатации	Лабораторная работа №10,11 Экзамен (практическая часть)
выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;	Соответствие выбранных марок материалов назначению в соответствии стандартов	Лабораторная работа №8,9.
подбирать способы и	Подбор способов и режимов	Практическая работа №1,2,3

режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;	обработки материалов для изделий различного назначения и оформления лицевой поверхности	Лабораторная работа №12,13. Экзамен (практическая часть)
<b>Знания:</b>		
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	Понятие различных видов материалов. Строение материалов различных видов Особенности их свойств	Фронтальный опрос по теме Опрос №1 Опрос №2 Экзамен (теоретическая часть)
классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	Классификация материалов по основным показателям Свойства материалов Маркировка Принципы выбора материалов для швейного изделия Соответствие пакета материалов требованиям ГОСТ и изготовлению изделия данного ассортимента	Фронтальный опрос по теме Опрос №3 Опрос №4
особенности строения, назначения и свойства различных материалов;	Строение, свойства различных материалов при изготовлении швейных изделий	Фронтальный опрос по теме Опрос №5 Экзамен (теоретическая часть)
виды обработки различных материалов;	Химическая обработка, физико-механическая обработка	Фронтальный опрос по теме Опрос №6 Экзамен (теоретическая часть)
требования к качеству обработки деталей;	Соответствие качества обработок стандартам	Фронтальный опрос по теме Опрос №7 Экзамен (теоретическая часть)
виды износа деталей и узлов;	Виды износа Факторы износа. Пути повышения износостойкости. Критерии износа	Фронтальный опрос по теме Опрос №8 Экзамен (теоретическая часть)
классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;	Особенности классификации сырьевых материалов. Характеристика свойств: геометрических, механических, физических, технологических	Фронтальный опрос по теме Опрос №9 Экзамен (теоретическая часть)

	Область применения сырьевых материалов	
требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	Требования техники безопасности при хранении различных материалов Факторы, влияющие на качество материалов Особенности хранения текстильных и не текстильных материалов	Фронтальный опрос по теме Опрос №10 Экзамен (теоретическая часть)

*Заполняются в соответствии с ФГОС.*

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Материаловедение» специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Дисциплина Материаловедение изучается в 1,2 семестрах. Формой аттестации является экзамен.

Оценка уровня освоения ОК и умений а также усвоения знаний по дисциплине «Материаловедение» производится на основании ответов на опросах, тестирования, по результатам лабораторных работ и отчетов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Контроль знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы, для этого используются вопросы для контроля знаний. Задания для опросов представлены в «Сборнике опросов по дисциплине» (Приложение 1). Методические указания по лабораторным работам представлены в «Сборнике лабораторных работ по дисциплине» (Приложение 2)

Условием допуска к экзамену является выполнение всех лабораторных работ.

Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представлена в виде двух вопросов. Практическая часть содержит анализ материалов, подбор материалов для изделий и характеристику материалов.

Экзаменационные вопросы и практическая часть для экзамена прилагаются во второй части данного документа.

## **1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. 1 Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н. А. Савостицкий , Э. К Амирова. – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-272с.

Дополнительные источники:

1. Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования. Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2017 г.

2. Бузов Б.А. Практикум по материаловедению швейного производства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 416 с.

3. [aup.ru](http://aup.ru) > [Книги](#) > [Текстиль](#)

4. Журналы по специальности:

- «Текстильная промышленность»;
- «Швейная промышленность»;
- «Ателье»;
- «International Textiles»;
- «Индустрия моды».

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1.** Контрольно-оценочные средства для экзамена по дисциплине «Материаловедение» специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

### **Теоретическая часть**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Введение. Содержание дисциплины << Материаловедение >> и ее связь с дисциплинами специального цикла. Состояние сырьевой базы текстильной промышленности.
2. Сведения о текстильных материалах и их краткая характеристика.
3. Классификация текстильных волокон и их краткая характеристика.
4. Химический состав и структура текстильных волокон, влияние химического состава и структуры на свойства волокон и качество полотен.
5. Размерные характеристики текстильных волокон и их влияние на качество пряжи, полотен, изделий.
6. Свойства текстильных волокон и их влияние на назначение полотен, на эксплуатационные свойства, на режим ВТО.
7. Методы распознавания текстильных волокон и их характеристика.
8. Хлопок. Вид хлопчатника. Районы производства. Первичная обработка хлопка-сырца. Строение, свойства, область применения.
9. Лен. Виды льна. Районные производства. Первичная обработка льна. Строение, свойства, область применения...
10. Бамбук . Конопля. Районные производства. Строение, свойства, области применения.
11. Шерсть. Породы овец. Группы шерсти. Типы шерстяных волокон. Первичная обработка шерстяных волокон. Строение, свойства, область применения
12. Характеристика волокон шерсти различных видов животных. Область их применения.
13. Натуральный шелк. Районные производства. Обработка коконов. Строение шелковин, свойства применения.

14. Классификация химических волокон. Основные этапы производства химических волокон.
15. Вискоза. Особенности производства вискозных волокон. Строение, свойства, применения.
16. Разновидности вискозных штапельных волокон. Строение, свойства, область применения.
17. Бамбук. Лиоцелла, кукурузные и соевые волокна их свойства и применение.
18. Ацетат. Особенности производства ацетатных волокон. Строение, свойства, применение.
19. Триацетат. Особенности производства триацетатных волокон. Строение, свойства, применение.
20. Капрон. Особенности производства капрона. Строение, свойства, применение. Разновидности полиамидных волокон и их свойства.
21. Лавсан. Полиэстр. Особенности производства лавсана. Строение, свойства, применение.
22. Нитрон. Исходное сырье для производства нитрона: Строение, свойства, применение. Разновидности нитроновых волокон и их свойства.
23. Спандекс. Исходное сырье для производства. Строение, свойства. Применение.
24. Хлорин, вилол. Полипропилен и другие. Их свойства, применение.
25. Новые виды текстильных волокон и их характеристика, область их применения.
26. Понятие пряжи, нити и их характеристика.
27. Характеристика пряжи: одиночной, крученой, преимущества и недостатки.
28. Характеристика пряжи различных систем прядения. Свойства применения.
29. Характеристика высокообъемной пряжи. Свойства, область применения.
30. Характеристика фасонной пряжи. Виды, свойства, применение фасонной пряжи.
31. Классификация пряжи по основным показателям.
32. Виды нитей и их характеристика. Первичные и вторичные нити.
33. Классификация нитей и их характеристика.
34. Виды, характеристика, свойства и применение текстурированных нитей.
35. Прием пряжи, нитей, хранение, учёт.
36. Основные свойства пряжи и нити.
37. Атмосферные условия производственных помещений. Проведение лабораторных анализов пряжи, приборы и их характеристика.
38. Проверка влажности пряжи и нити.
39. Влияние линейной плотности пряжи, крутки, разрывной нагрузки на процессы производства и качества полотна.

40. Дефекты пряжи и нитей, их характеристика и методы определения. Влияние их на процессы производства и качества полотна.
41. Строение ткани. Отличительные особенности ткани от трикотажа.
42. Классификация ткацких переплетений. Характеристика главных ткацких переплетений.
43. Характеристика мелкоузорчатых и крупноузорчатых ткацких переплетений.
44. Характеристика ассортимента тканей различного волокнистого состава. Влияние волокнистого состава сырья на внешний вид и свойства тканей.
45. Свойства тканей: геометрические, механические, технологические, физические и полотна при деформациях.
46. Виды износа. Факторы износа. Пути повышения износостойкости изделия
47. Основные типы деформации. Пластическая деформация. Изменение структуры полотна при деформациях.
48. Характеристика и обоснование смешанных видов сырья для детского костюма ( полушерстяной пряжи: шерсть + нитрон), белья (хлопко - вискозной пряжи ).
49. Распознавание текстильных волокон органолептическим методом.
50. Отличительные особенности пряжи и нитей. Распознавание пряжи и нити.
51. Определить волокнистый состав трикотажного полотна.
52. Влияние повышенных температур ( нагрева ) на структуру и свойства полотен.
53. Характеристика металлических и металлизированных нитей.
54. Строение, назначение композиционных материалов.
55. Организация и хранение материалов. Требования к технике безопасности при хранении и использовании различных материалов.

## **Критерии оценки устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

**Оценка «1»** - «очень плохо» ставится, если студент не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.



## **Практические задания.**

1. Распознавать текстильные волокна органолептическим методом.
2. Определять по образцу структуру нити.
3. Проводить анализ тканей различного волокнистого состава.
4. Определять по образцам тканей вид отделки и указывать для чего необходима отделка.
5. Распознавать ткани по структуре переплетений.
6. Анализировать свойства трикотажных полотен.

### **Практическое задание №1**

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:
  - визуально
  - на ощупь
  - по характеру горения

### **Практическое задание №2**

1. Определить образец трикотажного полотна
  - по волокнистому составу
  - по структуре нити
  - по отделке

### **Практическое задание №3**

1. По образцам тканей определить технологические свойства тканей:
  - скольжение (степень скольжения)
  - осыпаемость (степень осыпаемости)
  - раздвижка нитей в швах (меры предупреждения)
  - прорубка

### **Практическое задание №4**

1. По предложенным образцам тканей определить:
  - вид переплетения
  - вид отделки
  - лицевую и изнаночную стороны
  - основу и уток

### **Практическое задание №5**

1. Составить характеристику тканей, выработанных из вискозных нитей и вискозной штапельной пряжи:
  - внешний вид
  - на ощупь
  - скольжение
  - осыпаемость
  - раздвижка нитей

### **Практическое задание №6**

1. Распознавать текстильные волокна органолептическим методом:

- визуально
- на ощупь
- по характеру горения

**Практическое задание №7**

1. По образцам трикотажных полотен, выработанных из различных видов нитей, определить

- распускаемость
- теплозащитность
- ВТО

**Практическое задание №8**

1. Определить и дать характеристику нитям

- пряжа или нить
- волокнистый состав
- строение
- окраска и отделка

### **Практическое задание №9**

1. Указать отличительные признаки пряжи и нити.
2. Дать характеристику текстурированной нити:
  - внешний вид
  - свойства
  - характеристика поверхности ткани, выработанной из текстурированной нити.

### **Практическое задание №10**

1. Проанализировать образец пряжи:
  - по волокнистому составу
  - по системе прядения
  - по окраске и отделке
  - назначению

### **Практическое задание №11**

1. Распознавать текстильные волокна органолептическим методом:
  - визуально
  - на ощупь
  - по характеру горения

### **Практическое задание №12**

1. Указать характер горения, остаток после сгорания, выделяемый запах смешанной пряжи и обосновать:
  - шерсть + нитрон
  - шерсть + вискоза
  - шерсть + лавсан

### **Практическое задание №13**

1. Указать отличительные особенности х/б льняной ткани.
2. Объяснить, как они горят? И почему так?

### **Практическое задание №14**

1. Проанализировать волокнистый состав образцов тканей:
  - по внешнему виду (визуально)
  - на ощупь
  - на смятие
  - по характеру горения
2. По проведенному анализу сделать вывод о волокнистом составе ткани.

### **Практическое задание №15**

1. Составить характеристику тканей выработанных из смешанной пряжи и хлопка – лавсановой и объяснить:
  - внешний вид тканей
  - на ощупь
  - на смятие
2. Обосновать применение.

### **Практическое задание №16**

1. Указать отличительные характеристики пряжи и нити.
2. Дать характеристику текстурированной нити:
  - внешний вид
  - свойства
  - характеристика поверхности ткани выработанной из текстурированной нити

### **Практическое задание №17**

1. Распознать текстильные волокна хлопка, льна, вискозы органолептическим методом:
  - визуально
  - на ощупь
  - по характеру горения

### **Практическое задание №18**

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:
  - визуально
  - на ощупь
  - по характеру горения

### **Практическое задание №19**

1. Составить характеристику тканей, выработанных из шерстяной пряжи и текстурированных нитей:
  - внешний вид
  - свойства

### **Практическое задание №20**

1. Проанализировать образец трикотажного полотна
  - структуру нити
  - волоконный состав
  - отделку нити

### **Практическое задание №21**

1. Определить образец ткани:
  - по волокнистому составу
  - по отделке
  - по структуре нити
2. Определить:
  - вид переплетения
  - плотность

### **Практическое задание №22**

1. Проанализировать волокнистый состав образцов тканей:
  - по внешнему виду (визуально)
  - на ощупь
  - на смятие
  - по характеру горения
2. По проведенному анализу сделать вывод о волокнистом составе ткани.

### **Практическое задание №23**

1. Указать характер горения, остаток после сгорания, выделяемый запах пряжи и обосновать:
  - хлопок + лавсан
  - хлопок + лен

### **Практическое задание №24**

1. По предложенным образцам определить:

- структуру нити
- волокнистый состав
- характер горения

2. Объяснить применение

### **Практическое задание №25**

1. Распознать текстильные волокна органолептическим методом:

- визуально
- на ощупь
- по характеру горения

2. Объяснить характер горения

### **Практическое задание №26**

1. Распознать текстильные волокна шерсти, нитрона органолептическим методом:

- визуально
- на ощупь
- по характеру горения

### **Практическое задание №27**

1. По предложенным образцам определить:

- структуру нити
- волокнистый состав
- характер горения

2. Объяснить применение

### **Практическое задание №28**

1. Указать отличительные признаки пряжи и нити.

2. Дать характеристику пряжи акрил:

- внешний вид
- свойства
- характеристика поверхности ткани, выработанной из пряжи акрил.

### **Практическое задание №29**

1. Распознавать текстильные волокна органолептическим методом:

- визуально
- на ощупь
- по характеру горения

### **Практическое задание №30**

3. Указать отличительные признаки пряжи и нити.

4. Дать характеристику текстурированной нити:

- внешний вид
- свойства
- характеристика поверхности ткани, выработанной из текстурированной нити.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации**  
**к выполнению практических работ**

по дисциплине

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Челябинск - 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
	1.4. Область применения	4
	1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
	1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	7
<b>2</b>	<b>КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	9
	2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине	9
	2.5. Вопросы к контрольному срезу знаний по дисциплине	14
	2.6.Список тем устных сообщений и рефератов по дисциплине	14
	2.7. Проверочные тесты по дисциплине	16
	2.8. Вопросы для зачёта по дисциплине	42



# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, овладение навыками.

## 1.5. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> </ul>	Практические работы, семинары, деловые игры, дискуссии;
<ul style="list-style-type: none"> <li>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul>	Практические занятия, деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	Практические занятия, дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения Конституции РФ;</li> </ul>	тестирование, дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> </ul>	опросы, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	тестирование, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>	деловые игры, опросы, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-правовые формы юридических лиц;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> </ul>	деловые игры, диспуты, рефераты, дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>правила оплаты труда;</li> </ul>	опрос, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> </ul>	деловые игры, дифференцированный зачет;

• право социальной защиты граждан;	деловые игры, дифференцированный зачет;
• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	практические занятия, тестирование, опрос;
• виды административных правонарушений и административной ответственности;	практические занятия, тестирование, дифференцированный зачет;
• нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	тестирование, опрос, рефераты.
• <b>Навыки:</b>	
• работа с нормативными документами, регламентирующими его профессиональную деятельность;	Тестирование, опрос, решение ситуативных задач, деловые игры.
• анализ, предупреждение и разрешение ситуаций, могущих привести к конфликту интересов хозяйствующих субъектов и работников данного субъекта;	Практические занятия, деловые игры, решение ситуативных задач, опрос, тестирование.
• подготовки и проведения основных мероприятий в рамках коммерческих и трудовых отношений.	Диспуты, деловые игры, решение ситуативных задач, практические задания.
• составления трудовых и гражданско-правовых договоров;	Практические занятия, решение ситуативных задач.
• использование правовых средств защиты своих интересов в профессиональной деятельности	Диспуты, деловые игры, дискуссии, семинары.

### 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности производится на основании опросов, тестирования, проверке конспектов, рефератов, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт по изученным темам, на котором обучающиеся показывают полученные знания и умения при раскрытии какой-либо конкретной темы.

Контроль текущих знаний осуществляется систематически по каждой теме. Обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Для этого используются вопросы для контроля знаний (опроса) приложения

Ежемесячно проводится аттестация по результатам полученных оценок.

В течение учебного года каждый желающий может написать реферат по изучаемым темам (приложение 2.3.). Выполнение реферата позволяет проверить навыки самостоятельной работы и умение анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Регулярно проверяется и оценивается ведение конспектов занятий.

В течение первого семестра проводится тестирование по результатам изученных тем (приложение 2.4. тест 1).

Итоговая оценка за семестр ставится на последнем занятии. Обучающиеся должны письменно ответить на какой-либо из вопросов по изученным темам (приложение 2.5. первый семестр). Условием освобождения от зачёта является отсутствие пропусков занятий и положительные результаты текущего и промежуточного контроля при изучении дисциплины, а также выполнение рефератов и индивидуальных самостоятельных заданий.

В течение второго семестра выполняется аналогичная работа. Также регулярно проводится опрос по каждой теме (приложение 2.1.). Ежемесячно выставляется аттестация. По мере изучения материала проводится тестирование (приложение 2.4. тест 2, тест 3, тест 4).

Изучение Правовое обеспечение профессиональной деятельности заканчивается дифференцированным зачётом по изученным темам (приложение 2.5. второй семестр). Зачёт проводится на последнем занятии. Обучающиеся тянут билеты и в течение 35-40 мин. письменно отвечают на поставленный вопрос. Преподаватель сразу же проверяет работы. При выставлении итоговых оценок преподаватель учитывает результаты текущей успеваемости обучающихся. Возможны дополнительные устные уточняющие вопросы.

От итогового зачёта освобождаются наиболее ответственные обучающиеся, показавшие стабильно хорошие и отличные знания в течение года, выполнявшие рефераты и индивидуальные самостоятельные задания, не имеющие пропусков без уважительных причин.

### **1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

#### **Дополнительные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник под ред А.С. Аракчеева и Д.С.Тузова М.2009
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник по ред В.В.Румыниной.
3. . Основы права. Учебник для СПО – М., ФОРУМ ИНФРА., 2004 – 256 с.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

2. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
3. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
4. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вопросы для контроля знаний (опроса) по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**Тема .1** Природа и содержание государственного регулирования предпринимательской деятельности. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических лиц.

- 1.Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
- 2.Право собственности и другие вещные права. Приобретение и прекращение права собственности.

**Тема .2** Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.

- 1.Понятие и признаки юридического лица. Порядок регистрации юридических лиц.
- 2.Ликвидация и реорганизация юридического лица.
- 3.Что такое коммерческая организация и чем она отличается от некоммерческой?

**Тема 3** Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.

- 1.Что такое несостоятельность( банкротство)?
- 2.В чем состоит процедура финансового оздоровления?

**Тема .4** Понятие и стороны обязательства. Основные виды обязательств.

- 1.Какие виды обязательств вам известны?
2. Что такое обязательства?

**Тема 5** Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Порядок заключения договора. Существенные условия договора. Его форма.

- 1.Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора?
- 2.Каково значение договора для рыночной экономики?
- 3.Дайте характеристику договору аренды
- 4.Дайте характеристику договору купли-продажи.

**Тема 6** Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры связанные с нарушением прав собственника;

1. Сформулируйте понятие экономических споров.
2. Что такое право на защиту?

**Тема 7** Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.

**Тема 8.** Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.

**Тема 9** Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству

**Тема 10.** Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.

**Тема 11.** Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.

**Тема 12** Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.

**Тема 13** Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

**Тема 14.** Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.

**Тема 15.** Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

**Тема 16.** Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование зарплаты. Минимальная зарплата.

**Тема 17.** Порядок и условия выплаты зарплаты. Ограничения удержаний из зарплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.

**Тема 18** Понятие трудовой дисциплины, методы её обеспечения.

**Тема 19** Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

**Тема 20** Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

**Тема 21.** Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

**Тема 22** Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.

**Тема 23** Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.

**Тема 24** Понятие административного права. Субъекты административного права.

### **Критерии оценки знаний.**

**ОЦЕНКА «5» (отлично)** ставится при условии соблюдения следующих требований:

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
- Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Делаются обоснованные выводы.
- Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.
- Соблюдаются нормы литературной речи.
- Тест: количество правильных ответов > 90 %.

**ОЦЕНКА «4» (хорошо)** ставится за:

- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.
- Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме.
- Материал излагается уверенно.
- Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- Соблюдаются нормы литературной речи.
- Тест: количество правильных ответов > 70 %.

**ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)** ставится за:

- Допускаются нарушения в последовательности изложения.
- Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах.
- Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.
- Имеются затруднения с выводами.
- Допускаются нарушения норм литературной речи.
- Тест: количество правильных ответов > 50 %.

**ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)** ставится за:

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.
- Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Не проводится анализ.
- Выводы отсутствуют.
- Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.
- Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
- Тест: количество правильных ответов < 50 %.

## **2.2 Вопросы к контрольному срезу знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».**

1. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
3. Право собственности и другие вещные права. Приобретение и прекращение права собственности.
4. Понятие и признаки юридического лица. Порядок регистрации юридических лиц.
5. Ликвидация и реорганизация юридического лица.
6. Банкротство субъектов предпринимательской деятельности.
7. Понятие и виды сделок. Условия недействительности сделок.
8. Понятие и виды договоров. Порядок заключения договоров.
9. Договор купли-продажи. Права и обязанности покупателя и продавца.
10. Понятие и содержание обязательств. Способ обеспечения обязательств.
11. Трудовое право как отрасль права. Основные положения Трудового кодекса РФ.
12. Понятие экономических споров. Как они классифицируются и разрешаются.
13. Что понимается под защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов. Перечислите способы этой защиты.
14. Что такое иск. Каков порядок его заявления. Исковая давность.



15. Порядок разрешения споров в суде.

### **Критерии оценки остаточных знаний.**

Остаточные школьные знания оцениваются также как и опрос по темам, но упор делается на знание основных обществоведческих понятий и закономерностей развития общества и государства. Учитывается способность приводить примеры, раскрывать причинно-следственные связи, полнота ответов, сознательность ответа, знание норм литературной речи.

Все оценки выставляются в журнал.

### **2.3 Список тем устных сообщений и рефератов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».**

- 1 Что такое занятость. Формы занятости.
- 2 Гарантии государства в сфере занятости.
- 3 Условия и порядок признания граждан безработными.
- 4 Понятие подходящей работы. Какая работа не считается подходящей.
- 5 Правовой статус безработного. Пособия по безработице и другие выплаты.
- 6 Предмет и метод социального обеспечения граждан.
- 7 Понятие и виды трудового стажа.
- 8 Понятие пенсий. Трудовая пенсия и её виды.
- 9 Пенсия по инвалидности, потере кормильца, социальная пенсия.
- 10 Пособия и их виды.
- 11 Предмет и метод административного права.
- 12 Понятие и виды административных правонарушений и взысканий.
- 13 Кто и как имеет право накладывать административные взыскания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
- 14 Понятие правонарушения и преступления. Общие черты и различия.
- 15 Обстоятельства смягчающие, отягчающие и исключаящие административную ответственность.
- 16 Работа за пределами нормальной продолжительности времени. Сверхурочные и совместительство.

### **Требования к написанию и критерий оценки**

- Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.
- Объём реферата составляет 10-12 печатных листов.
- Тема реферата должна быть актуальной по изучаемой дисциплине, позволяющей получить углубленные знания и навыки самостоятельной работы.
- Наиболее хорошие работы заслушиваются на занятиях в группе.

- Оценивается реферат в зависимости от выполнения предъявленных требований. Оценки выставляются в журнал.

**2.4 Проверочный тест по дисциплине** Правовое обеспечение профессиональной деятельности состоит из 9 вопросов. Задание представлено в пяти вариантах, на его выполнение студенту дается 10 минут.

### **Вариант №1.**

1. Нормы общественных организаций устанавливаются
  - а) государством;
  - б) законом;
  - в) высшим органом организации;
  - г) стихийно, естественным путём и в результате многократного повторения, закрепившиеся в сознании людей.
2. Отрасль, нормами которой регулируются управленческие отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти
  - а) гражданское право;
  - б) трудовое право;
  - в) уголовное право;
  - г) административное право.
3. Возникающая на основе норм права правовая связь, участники которой наделены взаимными субъективными юридическими правами и обязанностями.
  - а) правоотношение;
  - б) правоспособность;
  - в) дееспособность;
  - г) правовой обычай.
4. Конституционный Суд РФ
  - а) Рассматривает дела особой сложности;
  - б) ведет судебную статистику;
  - в) решает вопросы о соответствии Конституции федеральных законов, нормативных актов президента, Государственной Думы, Правительства РФ;
  - г) в кассационном порядке, по жалобам и протестам на приговоры.
5. Основной закон государства - ...
  - а) нормативно-правовой акт;
  - б) конституция;
  - в) указ президента;
  - г) постановление правительства.
6. Первая конституция нашей страны была принята

- а) в 1917 году;
- б) в 1925 году;
- в) в 1922 году;
- г) в 1918 году.

7. Дисциплинарные правонарушения - ...

- а) это посягательство на внутренний распорядок деятельности учреждений, предприятий и иных организаций.
- б) это посягательство на имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, которые регулируются нормами гражданского права;
- в) это посягательство на государственный или общественный порядок, собственность, права и законные интересы граждан;
- г) это общественно опасные деяния, запрещённые нормами уголовного права.

8. Этот вид ответственности применяется в случае, причинения работником ущерба предприятию, при исполнении своих трудовых обязанностей.

- а) материальная;
- б) дисциплинарная;
- в) административная;
- г) гражданско-правовая.

9. Источником трудового права является

- а) кодекс административных правонарушений;
- б) распоряжения правительства;
- в) кодекс законов о труде;
- г) всеобщая декларация прав человека.

## **Вариант №2.**

1. Нормы права устанавливаются

- а) государством;
- б) религиозной организацией;
- в) высшим органом организации;
- г) стихийно, естественным путём и в результате многократного повторения, закрепившиеся в сознании людей.

2. Отрасль, регулирующая имущественные отношения (купли-продажи, найма, займа, собственности, наследования и т.п.), а также некоторые личные неимущественные отношения (например, защита чести и достоинства и т.п.).

- а) гражданское право;
- б) трудовое право;
- в) уголовное право;

г) административное право.

3. Установленная государством способность иметь права и обязанности - ...

- а) правоотношение;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность;
- г) деликтоспособность.

4. Высший Арбитражный Суд

- а) Рассматривает дела особой сложности;
- б) ведет судебную статистику;
- в) споры о компетенции между органами государственной власти;
- г) в кассационном порядке, по жалобам и протестам на приговоры.

5. Высший орган исполнительной власти нашей страны

- а) Государственная Дума;
- б) Администрация Президента РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

6. Вторая конституция нашей страны была принята

- а) в 1937 году;
- б) в 1925 году;
- в) в 1922 году;
- г) в 1918 году.

7. Преступления –

- а) это посягательство на внутренний распорядок деятельности учреждений, предприятий и иных организаций.
- б) это посягательство на имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, которые регулируются нормами гражданского права;
- в) это посягательство на государственный или общественный порядок, собственность, права и законные интересы граждан;
- г) это общественно опасные деяния, запрещённые нормами уголовного права.

8. Профессиональное осуществление по поручению государства управленческих функций лицами, занимающими государственные должности в аппарате управления.

- а) Прокуратура РФ;
- б) судебная власть;
- в) отрасль управления;
- г) государственная служба.

9. К производным условиям относятся

- а) трудовые функции работника;

- б) установление минимального размера заработной платы;
- в) установление испытательного срока при приеме на работу;
- г) срок действия трудового договора.

### Вариант № 3.

1. Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

- а) факультативный протокол;
- б) декларация;
- в) конвенция;
- г) Всеобщая декларация прав человека.

2. Отрасль, состоящая из норм, определяющих, какие деяния являются опасными для общества, и какие наказания за их совершение устанавливает государство.

- а) гражданское право;
- б) трудовое право;
- в) уголовное право;
- г) административное право.

3. Способность своими действиями осуществлять права и обязанности - ...

- а) дееспособность;
- б) правоспособность;
- в) правоотношение;
- г) деликтоспособность.

4. Высший Арбитражный Суд

- а) Рассматривает дела особой сложности;
- б) решает вопросы о соответствии Конституции федеральных законов, нормативных актов президента, Государственной Думы, Правительства РФ;
- в) споры о компетенции между органами государственной власти;
- г) разрешает экономические споры.

5. Правительство возглавляет

- а) Президент РФ;
- б) Генеральный прокурор РФ;
- в) спикер;
- г) премьер-министр.

6. Ныне действующая Конституция РФ была принята

- а) 12 декабря 1977 года;
- б) 12 декабря 1989 года;
- в) 12 декабря 1995 года;

г) 12 декабря 1993 года.

7. Административные правонарушения - ...

а) это посягательство на внутренний распорядок деятельности учреждений, предприятий и иных организаций.

б) это посягательство на имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, которые регулируются нормами гражданского права;

в) это посягательство на государственный или общественный порядок, собственность, права и законные интересы граждан;

г) это общественно опасные деяния, запрещённые нормами уголовного права.

8. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за исполнением действующих на ее территории законов.

а) Прокуратура РФ;

б) судебная власть;

в) отрасль управления;

г) государственная служба.

9. Основным документом о трудовой деятельности работника является

а) трудовая книжка;

б) заявление о приеме на работу;

в) приказ о приеме на работу;

г) кодекс законов о труде.

#### **Вариант № 4.**

1. Провозглашение, не имеющее обязательной силы, является рекомендацией.

а) факультативный протокол;

б) декларация;

в) конвенция;

г) Всеобщая декларация прав человека.

2. Сфера отношений между государством и гражданами регулируется

а) частным правом;

б) международным правом;

в) публичным правом;

г) трудовым правом.

3. Установленная государством способность нести юридическую ответственность

а) правоотношение;

б) правоспособность;

- в) дееспособность;
- г) деликтоспособность.

#### 4. Верховный Суд РФ

- а) Рассматривает дела особой сложности;
- б) ведет судебную статистику;
- в) споры о компетенции между органами государственной власти;
- г) контролирует федеральные арбитражные суды и арбитражные суды субъектов РФ.

5. Форма вины, при которой лицо, совершившее противоправное деяние, осознаёт его противоправность, запрещённость нормами права, предвидит наступление вредных последствий и желает их - ...

- а) косвенный умысел;
- б) неосторожность;
- в) прямой умысел;
- г) небрежность.

6. Гражданско-правовые нарушения - ...

- а) это посягательство на внутренний распорядок деятельности учреждений, предприятий и иных организаций.
- б) это посягательство на имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, которые регулируются нормами гражданского права;
- в) это посягательство на государственный или общественный порядок, собственность, права и законные интересы граждан;
- г) это общественно опасные деяния, запрещённые нормами уголовного права.

7. Административное взыскание в виде *лишения специальных прав*, применяется на срок

- а) от 15 суток до 3-х лет;
- б) от месяца до года;
- в) от 15 суток до 6 месяцев;
- г) от месяца до 5-ти лет.

8. Официальная форма, в которой излагаются нормы права.

- а) источник права;
- б) система права;
- в) уголовный кодекс РФ;
- г) институт права.

9. Нормальная продолжительность рабочего времени

- а) не превышает 36 часов в неделю;
- б) не более 40 часов в неделю;

- в) не более 24 часов в неделю;
- г) зависит от решения соответствующего профсоюзного органа предприятия, учреждения, организации.

### **Вариант №5.**

1. Государства, подписавшие этот документ, признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы своих граждан на нарушения в этих государствах положений пакта о гражданских и политических правах.

- а) факультативный протокол;
- б) декларация;
- в) конвенция;
- г) Всеобщая декларация прав человека.

2. Отношения между субъектами права на основе их взаимных обязательств, участники которых равны регулируются ...

- а) частным правом;
- б) международным правом;
- в) публичным правом;
- г) трудовым правом.

3. Объективная сторона правонарушения

- а) общественные отношения, которые охраняются правом, той или иной его отраслью;
- б) деликтоспособное лицо;
- в) осознание лицом, совершающим противоправное деяние, того, что оно нарушает требования правовых норм;
- г) внешние формы проявления поступка.

4. Верховный Суд РФ

- а) рассматривает вопросы о соответствии Конституции федеральных законов, нормативных актов президента, Государственной Думы, Правительства РФ; конституций республик;
- б) ведет судебную статистику;
- в) споры о компетенции между органами государственной власти;
- г) в кассационном порядке, по жалобам и протестам на приговоры.

5. Форма вины, при которой лицо не предвидит наступление вредных последствий своего противоправного деяния, хотя должно было и могло их предвидеть - ...

- а) косвенный умысел;
- б) неосторожность;
- в) небрежность;
- г) прямой умысел.



6. Источником уголовного права является

- а) гражданский кодекс РФ;
- б) уголовный закон РФ;
- в) Конституция РФ;
- г) Всеобщая декларация прав человека.

7. Исправительные работы

- а) применяются на срок от 1 до 3-х месяцев;
- б) нарушителей привлекают к работам по очистке улиц;
- в) отбывают по месту постоянной работы с удержанием до 20% заработка;
- г) применяется в исключительных случаях за совершение проступков, приближающихся по степени опасности к преступлениям.

8. Основным источником права является

- а) судебный прецедент;
- б) правовой обычай;
- в) нормативный правовой акт;
- г) Всеобщая декларация прав человека.

9. Неполное рабочее время устанавливается

- а) согласно уставу предприятия;
- б) по решению администрации города;
- в) по решению профсоюза;
- г) по соглашению между работником и администрацией.

### **Критерии оценки знаний.**

5 «отлично» - 8-9 правильных ответов

4 «хорошо» - 6-7 правильных ответов

3 «удовлетворительно» - 4-5 правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 3 и менее правильных ответов.

### **Правильные варианты ответов**

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1. в	1. а	1. в	1. б	1. а
2. г	2. а	2. в	2. в	2. а
3. а	3. б	3. а	3. г	3. г
4. в	4. б	4. г	4. а	4. г
5. б	5. в	5. г	5. в	5. в
6. г	6. б	6. г	6. б	6. б

7. а	7. г	7. в	7. а	7. в
8. а	8. г	8. а	8. а	8. в
9. в	9. б	9. а	9. б	9. г

### **Вопросы для зачёта по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
3. Право собственности и другие вещные права. Приобретение и прекращение права собственности.
4. Понятие и признаки юридического лица. Порядок регистрации юридических лиц.
5. Ликвидация и реорганизация юридического лица.
6. Банкротство субъектов предпринимательской деятельности.
7. Понятие и виды сделок. Условия недействительности сделок.
8. Понятие и виды договоров. Порядок заключения договоров.
9. Договор купли-продажи. Права и обязанности покупателя и продавца.
10. Понятие и содержание обязательств. Способ обеспечения обязательств.
11. Трудовое право как отрасль права. Основные положения Трудового кодекса РФ.
12. Понятие экономических споров. Как они классифицируются и разрешаются.
13. Что понимается под защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов. 14. Перечислите способы этой защиты.
15. Что такое иск. Каков порядок его заявления. Исковая давность.
16. Порядок разрешения споров в суде.
17. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство.
18. Понятие права. Действие норм права во времени и в пространстве.
19. Коллективный договор. Содержание, сроки и порядок заключения.
20. Трудовой договор (контракт). Кто и как его заключает.
21. Процесс поступления на работу. Документы, необходимые при приёме на работу.
22. Порядок прекращения трудового договора по инициативе работника и работодателя.
23. Рабочее время и время отдыха.
24. Заработная плата работника.
25. Трудовая дисциплина.
26. Материальная ответственность сторон трудового договора.
27. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
28. Коллективные трудовые споры. Право на забастовку.

- 29.Что такое занятость. Формы занятости.
- 30.Гарантии государства в сфере занятости.
- 31.Условия и порядок признания граждан безработными.
- 32.Понятие подходящей работы. Какая работа не считается подходящей.
- 33.Правовой статус безработного. Пособия по безработице и другие выплаты.
- 34.Предмет и метод социального обеспечения граждан.
- 35.Понятие и виды трудового стажа.
- 36.Понятие пенсий. Трудовая пенсия и её виды.
- 37.Пенсия по инвалидности, потеря кормильца, социальная пенсия.
- 38.Пособия и их виды.
- 39.Предмет и метод административного права.
- 40.Понятие и виды административных правонарушений и взысканий.
- 41.Кто и как имеет право накладывать административные взыскания.
- 42.Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
- 43.Понятие правонарушения и преступления. Общие черты и различия.
- 44.Обстоятельства смягчающие, отягчающие и исключаящие административную ответственность.
- 45.Работа за пределами нормальной продолжительности времени. Сверхурочные и совместительство.

### **Критерии оценки знаний.**

**ОЦЕНКА «5» (отлично)** ставится при условии соблюдения следующих требований:

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
- Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Делаются обоснованные выводы.
- Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.
- Соблюдаются нормы литературной речи.

**ОЦЕНКА «4» (хорошо)** ставится за:

- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.
- Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме.
- Материал излагается уверенно.
- Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- Соблюдаются нормы литературной речи.

**ОЦЕНКА «3» (удовлетворительно)** ставится за:

- Допускаются нарушения в последовательности изложения.
- Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах.

- Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.
- Имеются затруднения с выводами.
- Допускаются нарушения норм литературной речи.

**ОЦЕНКА «2» (неудовлетворительно)** ставится за:

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.
- Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
- Не проводится анализ.
- Выводы отсутствуют.
- Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.
- Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации  
к выполнению практических работ**

по дисциплине

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

**Челябинск – 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
	<b>1.6. Область применения</b>	<b>4</b>
	<b>1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
	<b>1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Экономика организации основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

### 1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ПК 1. Рассчитывать ТЭП организации	- применение в практической ситуации экономических механизмов расчета.
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– участие в профориентационной работе; – участие в проведении недель по специальности; – участие в профессиональных конкурсах, научных обществах учащихся; студенческом научном обществе, научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов и работ – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– соблюдение графика выполнения учебных заданий и работ; – обоснованность методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления одежды; – адекватность самооценки – ясность и аргументированность изложения собственного мнения – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных производственных ситуациях – аргументированность принятого решения – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач

<p>ОК.4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота, точность и скорость поиска информации;</li> <li>– Рациональность, оптимальность и эффективность поиска информации;</li> <li>– Функциональная грамотность при работе с источниками информации</li> <li>– Обоснованность выбора источника информации</li> </ul>
<p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационными технологиями в профессиональной деятельности на уровне уверенного пользователя:</li> <li>– 1курс –Microsoft OfficeWord</li> <li>– 2 курс - Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint;</li> <li>– 3 курс Microsoft Office Outlook, Autocud<sup>i</sup></li> <li>– Выполнение технологических расчетов и оформление чертежей, схем, графиков, презентаций с применением прикладных профессиональных программ</li> </ul>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение норм делового общения;</li> <li>– Эффективность работы в команде;</li> <li>– Адекватность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</li> </ul>
<p>ОК.7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность самоанализа и коррекции результатов собственной работы</li> <li>– Принятие решения в групповых видах спорта в ходе занятия физической культурой,</li> <li>– Выполнение работы в ходе студенческого самоуправления, учебной и профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>– Результативность отбора информации и способов ее систематизации и хранения</li> <li>– Прирост самостоятельности в определении целей, задач, индивидуальных маршрутов обучения, в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов, в ходе реализации программы производственной практики</li> </ul>
<p>ОК.9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления одежды</li> <li>– аргументированность преимуществ новых технологий</li> <li>– обоснованность отбора новых технологий, методов и способов обработки</li> </ul>



	деталей и узлов одежды;
ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– соблюдение техники безопасности на рабочем месте – осуществление профессиональной деятельности в условиях, имитирующих боевую обстановку

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Умения:</b>		
Применять отраслевые методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	Точность расчетов в соответствии с экономическим механизмом.	Практические работы Экзамен – практическая часть
<b>Знания:</b>		
Принципы рыночной экономики;	Выбор соответствующих ситуации принципов.	Опрос Экзамен – теоретическая часть
Современное состояние и перспективы развития отрасли	Выбор показателей развития отрасли.	Опрос Экзамен – теоретическая часть
Роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Правильность выбора организационно – правовой формы организации и основных характеристик предпринимательской деятельности	Практическая работа Опрос Экзамен – теоретическая часть
Ресурсы фирмы	Выбор системы показателей эффективности использования ресурсов фирмы	Практические работы Опрос Экзамен – теоретическая часть
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Выбор метода ценообразования	Практическая работа Опрос Экзамен – теоретическая часть
Формы оплаты труда	Выбор форм и систем оплаты труда.	Практическая работа Опрос Экзамен – теоретическая часть

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Экономика организации**

### **1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на опросах, по результатам практических работ и отчетов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Задания для опросов представлены в «Сборнике опросов по дисциплине». Методические указания по практическим работам представлены в «Сборнике практических работ по дисциплине».

Формой итоговой является экзамен. Условием допуска к экзамену является выполнение всех практических работ.

Экзамен проводится в виде выполнения письменного задания. На него отводится 2 академических часа. Задание состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представлена в тестовой форме. Тест содержит 10 вопросов по всем темам дисциплины. За каждый вопрос начисляется 5 баллов, в общей сложности 50 баллов. Практическая часть содержит 5 задач разной степени сложности, баллы указаны в листе рядом с задачами. Максимально за практическую часть обучающийся может набрать 50 баллов (задача № 1-12 баллов, задача № 2 -10 баллов, задача № 3 - 8 баллов, задача №4 -12баллов, задача № 5 -8 баллов). Весь экзамен максимально оценивается в 100 баллов.

Величина оценки уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине

90 – 100 баллов – 5

75 – 89,9 баллов – 4

60 – 74,9 баллов – 3

< 60 баллов – 2

Задания для экзамена прилагаются во второй части данного документа.

## **1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. Учеб. Заведений. – 2-е изд., с изм./Н. А. Сафронов. – М.: Магистр: ИНФРА-М,2013.-256 с.

2. Волков О. И. Экономика предприятия: Курс лекций / О. И. Волков,

В. К. Складенко. М.: ИНФРА-М, 2013. - 280 с.

3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. В. Я.

Горфинкеля, В. А.Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2014. - 670 с.

4. Платонов Н. А., Харитонов Т. В. Планирование деятельности

предприятия: Учебное пособие. - М.:Издательство «Дело и Сервис»,  
2015. – 432 с.

**. в) дополнительная литература:**

1. Стреляев В.С., В.А. Углов, Е.Н. Селянина и др. Под редакцией В.С. Стреляева «Организация: планирование и управление предприятиями текстильной и легкой промышленности», М.: Легпромбытиздат, 1994. – 456с.

2. Организация и оперативное управление производством на предприятиях легкой и текстильной промышленности: Учебник для вузов в 2-х книгах. Кн.1. Авторы: В.А. Углов и др. – М.:МГФ «Знание», 1998.–336. с.

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине Экономика организации**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Постепенное перенесение части стоимости основных фондов по мере их физического и морального износа на стоимость готовой продукции – это:
  - а) восстановительная стоимость
  - б) амортизация
2. Сколько дней длится один оборот, показывает:
  - а) длительность оборота
  - б) коэффициент экстенсивного использования
3. Постоянные издержки –
  - а) те, которые измеряется при изменении объема производства;
  - б) те, которые не изменяются при изменении объема производства;
4. Повременная оплата труда зависит;
  - а) от отработанного времени и квалификации работника;
  - б) от объема выпуска продукции и сдельной расценки;
5. Выработка продукции в среднем на одного работника должна;
  - а) увеличивается
  - б) уменьшается
6. Полная первоначальная стоимость основных фондов включает;
  - а) затраты на закупку, транспортировку и монтаж;
  - б) затраты на сырье и материалы;
7. Способность средств труда к максимально-возможному выпуску продукции за год (сутки, смену):
  - а) производственная программа;
  - б) производственная мощность.
8. Чистая прибыль предприятия расходуется:
  - а) в бюджет для уплаты налогов;
  - б) на дальнейшее развитие предпринимательской деятельности.
9. Оптовая цена изготовителя включает:

- а) себестоимость изготовителя, прибыль изготовителя, налог на добавленную стоимость и акциз;
- б) себестоимость изготовителя и прибыль изготовителя.

10. Сдельно-премиальная оплата труда означает, что:

- а) в пределах нормы оплата производится по одним расценкам, а сверх нормы – по повышенным;
- б) кроме оплаты труда по сдельным расценкам, выплачивается премия.

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										

### Задачи (1 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_c$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 550 тыс.руб., затраты на транспортировку – 25 тыс. руб., затраты на монтаж – 7 тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 10 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 300 тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 50 тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 150 руб., норма выработки дневная для работника 50 ед., а изготовлено продукции 1200 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 750 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 550 тыс.руб., внереализационные доходы 10 тыс.руб., внереализационные расходы 15 тыс.руб., стоимость реализованного имущества 55 тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 60 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 750 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 550 тыс.руб.



## ВАРИАНТ 2

1. Восстановительная стоимость –
  - а) это стоимость объекта в современных условиях.
  - б) это полная первоначальная стоимость за минусом износа
2. Торговая надбавка включает:
  - а) издержки торговли, прибыль торговли, налог на добавленную стоимость.
  - б) оптовую цену закупки, издержки торговли, прибыль торговли
3. Выработка определяется как:
  - а)  $V=ОП/Ч$
  - б)  $V=Ч/ОП$
4. Валовая прибыль предприятия включает:
  - а) прибыль от реализации продукции, прибыль от реализации излишнего имущества, внереализованные доходы и расходы, прибыль от реализации прочей продукции и услуг нетоварного характера.
  - б) прибыль от реализации продукции, прибыль от реализации излишнего имущества, внереализованные доходы и расходы, прибыль от реализации прочей продукции и услуг нетоварного характера, НДС
5. Инвестиции это –
  - а) Кредиты
  - б) долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли.
6. Остаточная стоимость:
  - а) это стоимость объекта а современных условиях
  - б) это полная первоначальная стоимость за минусом износа.
7. Длительность оборота оборотных средств показывает:
  - а) сколько дней длится один оборот.
  - б) сколько оборотов совершают оборотные средства за рассматриваемый период
8. Тарифная ставка содержит:
  - а) тарифные разряды и соответствующие им тарифные коэффициенты.
  - б) тарифные ставки и отработанное время
9. Переменные издержки –
  - а) те, которые изменяются при изменении объема выпуска продукции.
  - б) те, которые не изменяются при изменении объема выпуска продукции
10. Физический износ означает, что
  - а) в результате эксплуатации, воздействия погодных условий или агрессивной среды основное средство приходит в негодность.
  - б) в результате НТП появилось новое, более производительное основное средство

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



### Задачи (2 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_cC$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 600 тыс.руб., затраты на транспортировку – 30 тыс. руб., затраты на монтаж – 9 тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 8 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 400 тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 55 тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 170 руб., норма выработки дневная для работника 60 ед., а изготовлено продукции 1100 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 570 тыс.руб., внереализационные доходы 15 тыс.руб., внереализационные расходы 10 тыс.руб., стоимость реализованного имущества 60 тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 55 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 570 тыс.руб.





### Задачи (3 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_c$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 650 тыс.руб., затраты на транспортировку – 15 тыс. руб., затраты на монтаж – 11тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 12 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 500 тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 65тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 120 руб., норма выработки дневная для работника 40 ед., а изготовлено продукции 1000 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 850 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 625тыс.руб., внереализационные доходы 7тыс.руб., внереализационные расходы 16тыс.руб., стоимость реализованного имущества 65тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 65тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 850тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 625тыс.руб.



### Задачи (4 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_cC$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 700 тыс.руб., затраты на транспортировку – 35 тыс. руб., затраты на монтаж – 10тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 14 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 550 тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 70 тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 200 руб., норма выработки дневная для работника 40 ед., а изготовлено продукции 800 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 900 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 680 тыс.руб., внереализационные доходы 8тыс.руб., внереализационные расходы 5тыс.руб., стоимость реализованного имущества 55 тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 60 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 900 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 680 тыс.руб.



ответа										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Задачи (5 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_cC$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 450 тыс.руб., затраты на транспортировку – 27 тыс. руб., затраты на монтаж – 9 тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 12 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 450 тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 60 тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 300 руб., норма выработки дневная для работника 60 ед., а изготовлено продукции 1100 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 950 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 710 тыс.руб., внереализационные доходы 9тыс.руб., внереализационные расходы 13тыс.руб., стоимость реализованного имущества 45 тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 55тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 950 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 710 тыс.руб.



### Задачи (6 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_cC$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 400 тыс.руб., затраты на транспортировку – 29 тыс. руб., затраты на монтаж – 8тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 8 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 650тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 75тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 250 руб., норма выработки дневная для работника 55 ед., а изготовлено продукции 950 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 700 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 480 тыс.руб., внереализационные доходы 12тыс.руб., внереализационные расходы 9тыс.руб., стоимость реализованного имущества 50тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 60 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 700 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 480 тыс.руб.



## ВАРИАНТ 7

1. Полная первоначальная стоимость основных фондов включает:
  - а) затраты на закупку, транспортировку и монтаж
  - б) затраты на сырье и материалы
2. Валовая прибыль определяется по формуле
  - а)  $ВП=Пр+налог\ на\ прибыль$
  - б)  $ВП=ПР+ сальдо\ внереализованных\ доходов\ и\ расходов,$где ВП – валовая прибыль;  
ПР – прибыль от реализации
3. Трудоемкость должна:
  - а) уменьшаться
  - б) увеличиваться
4. Сколько дней длится один оборот оборотных средств, показывает:
  - а) длительность оборота
  - б) коэффициент экстенсивного использования
5. За счет фонда накопления финансируется;
  - а) приобретение оборудования
  - б) материальное поощрение
6. Расходы предприятия на аренду основных средств, отопление, освещение относят к:
  - а) условно - переменным
  - б) условно – постоянным
7. Восстановительная стоимость основных фондов определяется по формуле
  - а)  $Восст=Ппс/* Kпересч$
  - б)  $Восст=Ппс * Kпересч ,$где Восст – восстановительная стоимость,  
Ппс – полная первоначальная стоимость ,  
Kпересч – коэффициент пересчета
8. Норма амортизации определяется по формуле
  - а)  $На=1* Tн$
  - б)  $На=1/Tн,$где На – норма амортизации,  
Tн – нормативный срок службы основного средства
9. Резервный фонд предприятия предназначен для покрытия непроизводительных потерь и убытков
  - а) да
  - б) нет
10. Сдельно – премиальная оплата труда означает, что
  - а) в пределах нормы оплата производится по одним по расценкам, а сверх нормы – по повышенным
  - б) кроме оплаты труда по сдельным расценкам, выплачивается премия

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Вариант ответа										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Задачи ( 7 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $На$ ), остаточную стоимость ( $ОсС$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $Аг$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 725тыс.руб., затраты на транспортировку – 31 тыс. руб., затраты на монтаж – 7 тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 10 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $Коб$ ), коэффициент загрузки ( $Кз$ ), длительность оборота ( $Д$ ), если выручка от реализации составила 750тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 80 тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Зп$ ), если дневная тарифная ставка 220 руб., норма выработки дневная для работника 45 ед., а изготовлено продукции 1400 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $ВП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 650 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 450 тыс.руб., внереализационные доходы 13тыс.руб., внереализационные расходы 15 тыс.руб., стоимость реализованного имущества 35тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 40 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 650 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 450 тыс.руб.



### Задачи (8 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_cC$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 425 тыс.руб., затраты на транспортировку – 33 тыс. руб., затраты на монтаж – 6 тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 12 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 600 тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 70 тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 350 руб., норма выработки дневная для работника 35 ед., а изготовлено продукции 750 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 600 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 390 тыс.руб., внереализационные доходы 14 тыс.руб., внереализационные расходы 8 тыс.руб., стоимость реализованного имущества 30 тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 45 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 600 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 390 тыс.руб.



### Задачи (9 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $H_a$ ), остаточную стоимость ( $O_cC$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $A_r$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 475тыс.руб., затраты на транспортировку – 35 тыс. руб., затраты на монтаж – 4тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 14 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $K_{об}$ ), коэффициент загрузки ( $K_z$ ), длительность оборота ( $D$ ), если выручка от реализации составила 350тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 53тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Z_p$ ), если дневная тарифная ставка 325 руб., норма выработки дневная для работника 70 ед., а изготовлено продукции 810 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $BП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 825тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 600 тыс.руб., внереализационные доходы 11тыс.руб., внереализационные расходы 13тыс.руб., стоимость реализованного имущества 70тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 60 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 825тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 600тыс.руб.



ответа										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Задачи (10 вариант)

1. Рассчитать норму амортизации ( $На$ ), остаточную стоимость ( $ОсС$ ) после первого года эксплуатации, амортизацию за год ( $Аг$ ), если приобретено основное средство, затраты на закупки которого составили 525 тыс.руб., затраты на транспортировку – 37 тыс. руб., затраты на монтаж – 8 тыс.руб., полезный срок эксплуатации основного средства 10 лет.
2. Рассчитать показатели эффективного использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости ( $Коб$ ), коэффициент загрузки ( $Кз$ ), длительность оборота ( $Д$ ), если выручка от реализации составила 700 тыс.руб., а средний остаток оборотных средств 78 тыс.руб.
3. Рассчитать заработок работника ( $Зп$ ), если дневная тарифная ставка 200 руб., норма выработки дневная для работника 50 ед., а изготовлено продукции 1300 ед.
4. Рассчитать валовую прибыль ( $ВП$ ), если рассматриваемый период выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 1000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции 820 тыс.руб., внереализационные доходы 16 тыс.руб., внереализационные расходы 12 тыс.руб., стоимость реализованного имущества 75 тыс.руб., остаточная стоимость реализованного имущества 65 тыс.руб.
5. Рассчитать рентабельность продукции ( $R_{прод}$ ) и продаж ( $R_{продаж}$ ), если выручка от реализации продукции без НДС и акцизов составила 1000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 820 тыс.руб.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Методические рекомендации**  
**к выполнению практических работ**

по дисциплине

**МЕНЕДЖМЕНТ**

**Челябинск – 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1.2. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	9
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Менеджмент основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей	Организация работы трудового коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение в стандартных и нестандартных ситуациях производственных задач в области профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Владение информационными технологиями в профессиональной деятельности на уровне уверенного пользователя: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint; Microsoft Office Outlook. Выполнение технологических расчетов и оформление чертежей, схем, графиков, презентаций с применением прикладных профессиональных программ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение норм делового общения; Эффективность работы в команде; Адекватность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при

результат выполнения заданий	изучении профессионального модуля. Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении дисциплин. Результативность отбора информации и способов ее систематизации и хранения. Прирост самостоятельности в определении целей, задач, индивидуальных маршрутов обучения, в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов, в ходе реализации программы производственной практики
ОК.9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления одежды, аргументированность преимуществ новых технологий, обоснованность отбора новых технологий, методов и способов обработки деталей и узлов одежды;
ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте, осуществление профессиональной деятельности в условиях, имитирующих боевую обстановку

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Умения:</b>		
планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения)	Применение в профессиональной деятельности методов, средств и приемов менеджмента, использование методов делового и управленческого общения; Планирование и организация работы подразделения; Использование особенностей менеджмента в профессиональной деятельности; Анализ ситуации на рынке товаров и услуг; Правильное оформление документации в соответствии с нормативной базой;	Практическая работа № 1-10 Дифференцированный зачет (практическая часть)
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;		
учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;		
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг		
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий		
осваивать технологии автоматизированной обработки документов		
<b>Знания:</b>		
сущность и характерные черты современного менеджмента;	Сущность менеджмента Характерные черты современного менеджмента. Основные теории управления	Опрос Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
характеристики внешней и внутренней среды организации;	Организация – открытая система; Внутренняя среда организации; Внешняя среда организации; Внешняя косвенная среда организации	Опрос Практическая работа Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
управленческий цикл/цикл менеджмента;	Цели управления; Функции управления; Функция планирования; Функция организации; Функция мотивации; Функция контроль	Опрос Практическая работа Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
методы принятия и	Управленческое решение;	Опрос

реализации управленческих решений;	Виды управленческих решений; Технология принятия управленческого решения Методы принятия управленческого решения	Практическая работа Практическая работа Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
систему управления; методов	Методы управления; Экономические методы управления; административные методы управления; Социально-психологические методы управления	Опрос Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
стили управления	Стиль управления. Виды стилей управления.	Опрос Практическая работа Практическая работа Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Руководство и лидерство. Власть менеджера. Формы власти. Влияние руководителя. Способы влияния на подчиненных	Опрос Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Деловое и управленческое общение. Виды делового общения. Организация делового общения	Опрос Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	Понятие маркетинга; Принципы маркетинга; Основные функции маркетинга.	Опрос Дифференцированный зачет (теоретическая часть)
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;	Понятие рынка; Сегментирование рынка. Выбор целевых сегментов. Виды конкуренции. Конкурентоспособность товара. Методы распространения товара.	Опрос Дифференцированный зачет (теоретическая часть)

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Менеджмент (по отраслям)**

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на опросах, по результатам практических работ и отчетов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ. Задания для опросов представлены в «Сборнике опросов по дисциплине». Методические указания по практическим работам представлены в «Сборнике практических работ по дисциплине».

Формой итоговой является дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение всех практических работ.

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Билет состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представлена в виде вопроса. Практическая часть содержит ситуационную задачу.

Вопросы и ситуационные задачи для дифференцированного зачета прилагаются во второй части данного документа.

## **1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **а) нормативные правовые акты:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1, 2.
- Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ
- Постановление правительства РФ «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» от 13 августа 1997 г. № 1009

### **б) основная литература:**

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
2. Менеджмент: учебное пособие / А. В. Райченко, И. В. Хохлова. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - (Профессиональное образование)
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. Учеб. Заведений. - 2-е изд., с изм. / Н.А.Сафронов. - М.: Магистр : ИНФРА - М, 2013 - 256с. ISBN 978-5-97-76-0059-09 (в пер)
4. Лукина А.В. Маркетинг: Учебное пособие / А.В. Лукина. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
5. Адизес И.К. Стили менеджмента - эффективные и неэффективные =

Mismanagement Styles: How to Identify a Style and What To Do About It-  
М.: Альпина Паблишер, 2016.- 198 с.  
2015г.- 304с.

6. Косьмин А.Д. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.Д. Косьмин, Н.В. Свитницкий, Е.Н. Косьмина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.

**в) Дополнительные источники:**

1. Веснин В.Р. Менеджмент. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 504 с.
2. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISBN: 2009, – 511с.
3. Управление персоналом организации: Учебник/ под ред. А. Я. Кибанова 3-е изд., доп. и перераб. – М.; ИНФРА – М, 2007, - 275 с.



## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Контрольно-оценочные средства для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы менеджмента»**

#### **Критерии оценки**

«5» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«4» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«3» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«2» - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Студент не осознает связь обсуждаемого экзаменационного вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (Теоретическая часть)**

1. Понятие менеджмент. Этапы исторического развития менеджмента.
2. Системный и ситуационный подход в управлении.
3. Модель организации, как открытой системы.
4. Внутренняя и внешняя среда организации.

5. Структура управления. Основные элементы структуры управления. Виды структур.
6. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента.
7. Понятие и классификация методов менеджмента.
8. Система методов управления.
9. Управленческие решения. Виды управленческих решений.
10. Технология принятия управленческих решений.
11. Требования к менеджеру в условиях рыночной экономики.
12. Личность, власть и авторитет менеджера.
13. Понятие и характеристика стилей руководства.
14. Деловое общение. Виды делового общения
15. Деловое совещание. Организация делового совещания.
16. Роль коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (Практическая часть)**

### **Ситуация 1**

Вы - руководитель отдела.

Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращались к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Как будет вести себя руководитель: а) автократ; б) демократ; в) либерал?

### **Ситуация 2**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Вы поступили на работу в фирму руководителем нижнего звена. Управление фирмой децентрализовано. С чем, скорее всего Вы столкнетесь?

а) Большинство решений Вам придется принимать индивидуально и самостоятельно.

б) Вы почувствуете потребность принимать решения большинством голосов сотрудников Вашего подразделения

в) По большинству решений Вы будете ощущать потребность консультаций с вышестоящим руководством.

г) Вы будете принимать решения с участием группы специалистов Вашего подразделения.

д) Вы должны стать хорошим исполнителем вышепринятых решений.

### **Ситуация 3**

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир не известен виновник, однако выявить и показать его надо.

Как поступит бригадир: а) автократ; б) демократ; в) либерал?

#### **Ситуация 4**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Какое из определений понятия «управленческое решение» Вы считаете наиболее приемлемым? Управленческое решение — это:

- а) совокупность согласованных действий, ведущих к разрешению проблемы;
- б) заключительный этап процесса управления, определяющий импульс воздействия на управляемую систему;
- в) обязательный для исполнения приказ или распоряжение менеджера;
- г) формула воздействия управляющей системы на управляемую;
- д) комплекс командной информации, поступающей в управляемую систему.

#### **Ситуация 5**

Подчиненный второй раз не выполнил месячный план, хотя уверял, что это не повторится. Как будет реагировать руководитель: а) автократ; б) демократ; в) либерал?

#### **Ситуация 6**

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных полностью занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего тоже должна быть выполнена в срок.

Как поступит в этой ситуации руководитель: а) автократ; б) демократ; в) либерал?

#### **Ситуация 7**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Если при реализации проекта Вы обнаружили отклонения от стандартов качества, какую причину Вы проанализируете в первую очередь?

- а) Неудачно расставлены приоритеты проекта.
- б) Несовершенно мотивирование качества.
- в) Ресурсы компании перегружены.
- г) Нереальный график работы.
- д) Низкая квалификация персонала.

#### **Ситуация 8**

На предприятие, где вы осуществляете управленческие функции, запланировано завести новые станки. Вы собрали ответственных за производственный сектор лиц и обсуждаете с ними вопрос о том, какие поставить станки – те, что предлагает компания «К», или те, что предлагает компания «С». В ходе дискуссии обнаружили два противоположных мнения: одни считают, что лучше поставить станки, производимые компанией «К», другие настаивают на том, что нужно непременно поставить станки фирмы «С». Поскольку и в том и в другом мнении есть свой резон, то

не так просто принять решение. Вы знаете, что право принимать окончательное решение принадлежит вам. Какую из предложенных ниже позиций вы как управляющий займете?

А. Поскольку практическую работу по использованию станков фактически выполняют подчиненные рядовые работники, то следует продолжить обсуждение данного вопроса с ними и вести дело к тому, чтобы в их среде сложилось окончательное решение.

Б. Нужно внимательно выслушать мнение обеих сторон и после этого самому принять окончательное решение, а затем разъяснить всем, по каким причинам такое решение принято. Если потребуется, убедить несогласных с вами.

В. Глубоко разобраться в достоинствах и недостатках обоих мнений, затем доложить об этом вышестоящему начальству и обратиться с просьбой, принять какое-либо решение.

### **Ситуация 9**

Вы - новый руководитель. В коллективе вы обнаружили человека, который скорее числится, чем работает. Его это устраивает, а вас — нет.

Как вы поступите, если вы: а) автократ; б) демократ; в) либерал?

### **Ситуация 10**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Какое из определений понятия «полномочия» Вы сочтете наиболее корректным?

- а) Вид деятельности менеджера в системе управления.
- б) Степень профессионализма менеджера в управленческой деятельности.
- в) Проявление лидерских качеств менеджера.
- г) Право на принятие управленческих решений.
- д) Ответственность менеджера за использование ресурсов организации.

### **Ситуация 11**

Стимулирование интереса к работе является весьма важным фактором усиления трудовой мотивации. Попробуйте выбрать из приводимых ниже вариантов три вида наиболее эффективных мер, которые возбуждали бы интерес к выполняемой работе. При этом особые случаи исключаются.

А. Осуществлять такое руководство, которое обеспечивало бы достаточные знания о характере выполняемой работы.

Б. Время от времени менять работу, чтобы одна и та же работа не надоедала.

В. В случае, когда требуется заставить людей выполнять работу, нужно объединить хорошо понимающих друг друга работников в одну группу.

Г. Подробно, в деталях объяснить людям характер работы и, таким образом, сделать так, чтобы она выполнена без срывов.

Д. Работу, которую нужно выполнять, следует время от времени дополнять новыми задачами. Неплохо организовать своего рода соревнование за лучший результат.

Е. Точно указать на недостатки и положительные моменты выполняемой работы.

### **Ситуация 12**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Что представляет собой ответственность?

- а) Ответственность — это обязательство по реализации закрепленных за должностным лицом функций.
- б) Ответственность — это мера порицания за не выполненную или плохо выполненную работу;
- в) Ответственность — это право определять наказание за нарушение дисциплины;
- г) Ответственность — это должностное положение, организационный статус деятельности;
- д) Ответственность — это организационные ограничения функциональной деятельности должностного лица.

### **Ситуация 13**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Что означает делегирование полномочий?

- а) Снижение степени централизации управления.
- б) Изменение распределения полномочий в системе управления.
- в) Корректирование соотношения функций и полномочий управления.
- г) Приведение в соответствие полномочий и ответственности за их реализацию.
- д) Усиление человеческого фактора управления.

### **Ситуация 14**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Какой фактор главным образом определяет эффективность мотивации?

- а) Учет потребностей человека.
- б) Ценность вознаграждения.
- в) Взаимосвязь результата с величиной вознаграждения
- г) Оценка результата выполнения работы.
- д) Учет величины затраченных усилий на выполнение работы.

### **Ситуация 15**

Один из подчиненных заявил: «Я не испытываю удовлетворения от своей работы. Она мне не по душе. Хочу, чтобы мне поручили что-нибудь более интересное».

Работа, за которую отвечает этот подчиненный, заключается в том, что он подбирает и рассылает информационные материалы по заявкам заказчиков. Работа такая, что ее может выполнить даже выпускница средней школы. Однако, поскольку заказы на эти материалы поступают из-за рубежа, данную работу поручено выполнять работнику с высшим образованием, владеющему английским языком. Видимо этот работник хотел бы выполнять работу, сходную с деятельностью бизнесмена.

Каким образом, вы как управляющий, должны отреагировать на подобное заявление подчиненного?

А. Точно установить, какая работа дала бы удовлетворение этому подчиненному, и, если есть возможность, как можно скорее постараться предоставить ее взамен прежней.

Б. Думается, что любой хотел бы иметь работу по душе и приносящую удовлетворение. Однако в условиях фирмы предоставить такого рода работу для всех ее работников невозможно. В связи с этим нужно убедительно разъяснить работнику, что в фирме есть много сотрудников, которые терпеливо трудятся на порученных им участках.

В. Нужно разъяснить работнику, что удовлетворенность работой определяется тем, как к ней относиться и как ее выполнять. Надо доказать, что и от выполняемой им работы можно получать большое удовлетворение, если видеть в ней творческие начала.

### **Ситуация 16**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Какое определение цели управления Вы сочтете наиболее корректным?

- а) Результат, на достижение которого направлено управление.
- б) Видение будущего, которое желательно достичь.
- в) Объективная тенденция развития организации.
- г) Желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы.
- д) Финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

### **Ситуация 17**

Проанализируйте ответы, сделайте выбор наилучших ответов, обоснуйте выбор, обсудите позиции.

Какой фактор является определяющим в организации эффективного контроля?

- а) Организация контроля
- б) Наличие показателей оценки степени достижения целей.
- в) Использование результатов контроля в практическом регулировании управляемыми процессами.

- г) Методология контроля — цели, критерии оценки, методы проведения.
- д) Социально-психологический фактор контроля.

---