

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций / Т. М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф., преподаватель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., категория)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля специальностей

**Коммерция 38.02.04**

**Операционная деятельность в логистике 38.02.03**

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

### 1.3 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой); коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л. 02	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л. 03	- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Код	Результаты достижений
Л. 04	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М. 02	– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М. 03	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М. 04	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М. 05	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 06	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>Предметные</b>	
П. 01	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П. 02	– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П. 03	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П. 04	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

Код	Результаты достижений
П. 05	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П. 06	– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П. 07	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 08	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 09	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине **117** часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов /40 часов - лекционные; 38 - практические, в том числе практическая подготовка - 12 часов/; Самостоятельная работа - **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>78</b>
в том числе:	
<b>лекции</b> (если предусмотрено)	<b>40</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	<b>38</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>12</b>

<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Конспектирование лингвистических статей</b>	
Лингвистический анализ словарных статей	2
Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2 6
Составление словариков (терминологического словаря языковых понятий, словаря профессиональных терминов будущей профессии, деловых единиц)	3
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	18
Устные сообщения и рефераты	5
Подготовка презентаций на лингвотемы	3
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена (русский язык, литература, родной язык)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.О1 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>12</b>		<b>Л. 01 - Л. 06</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>П. 01 - П. 03</b>
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			<b>М. 01 М. 02 М. 04 М. 05 М. 06</b>
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.			
	3 Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			
	4 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	5 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		<b>П. 04</b>
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Конспектирование лингвистических статей	<b>1</b>		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.			<b>Л. 05 Л. 06 М. 01 - М. 06 П. 01 П. 02 П. 03 П. 05 П. 08</b>
	2 Текст как произведение речи. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально- смысловые типы речи.			
	3 Лингвостилистический анализ текста			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		



	<p><b>Практические занятия</b> Речевой этикет-одна из важных составляющих профессионального имиджа. Орфоэпическая норма в устной деловой речи</p> <p><b>Практическая подготовка</b> Оформление, составление документов в производственном процессе</p>	2	2	П. 02 Л. 05 М. 01 -М. 06 Л. 06
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле.</p> <p>Лингвистический анализ словарных статей</p>	3  1 1		П. 02 П. 08
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		8		
Тема 2.1. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.			П. 01 П. 02 П. 05 М. 02 М. 03 Л. 01 Л. 03
	2 Многозначность. Прямое и переносное значение. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
	3 Лексика сточки зрения её происхождения.			
	4 Лексика сточки зрения её употребления.			
	5 Активный и пассивный словарный запас.			
	6 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		
<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ слов в словарной статье толковых словарей. Словари профессиональной лексики</p> <p><b>Практическая подготовка</b> Составление словаря профессиональных слов и терминов в соответствии со специальностью</p>	2	2	П. 04	

	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Устные и письменные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Динамизм лексической системы современного русского литературного языка</li> <li>Анализ лингвистических словарей современного русского языка</li> <li>Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами</li> <li>Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам)</li> <li>Фразеологическая единица в профессиональной сфере</li> <li>Составление словаря профессиональной лексики</li> <li>Использование афоризмов в современной речи молодёжи. Использование Интернет-ресурсов при подготовке.</li> </ul> Составление терминологического словаря языковых понятий и словаря профессиональных терминов будущей профессии	3          2		<b>П. 01 П. 02 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04</b>
	<b>Рядел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>5</b>		
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Фонетические единицы			<b>П. 01 П. 03 М. 06</b>
	2 Звук и фонема			
	3 Ударение.			
	4 Фонетический разбор слова			
	5 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.			
	6 Правописание чередующихся гласных и согласных			
	7 Правописание через дефис			
	8 Употребление букв Ъ и Ь; правописание О/Ё после шипящих.			
	9 Правописание приставок.			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		
<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическая подготовка</b> Культура произношения в деловом профессиональном общении			<b>П. 01 П. 02 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	<b>1</b>		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>6</b>		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.			<b>П. 01 П. 03 Л. 03 Л. 06 М. 05 М. 06 М. 03</b>
	2 Способы словообразования. Предупреждение речевых ошибок.			
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Сложные слова.			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b> Образование неологизмов за последние 20 лет в СРЛЯ. Способы образование профессиональной лексики в соответствии со специальностью	<b>2</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразование профессиональной лексики и терминов</li> <li>• Современное словообразование в молодёжной среде</li> <li>• Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность</li> </ul> Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы	<b>1</b>         <b>1</b>		<b>П. 01 П. 02 П. 04 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04</b>

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>32</b>		
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи		<b>П. 01 П. 02 М. 05 М. 06 Л. 02</b>
	2	Лексика грамматические разряды существительных.		
	3	Род, число, падеж существительных. Склонение.		
	4	Правописание окончаний существительных		
	5	Сложные существительные. Морфологический разбор.		
	<b>Лекционные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Написание эссе с использованием существительных разных лексических разрядов		<b>2</b>	<b>П. 01 П. 02 П. 04 П. 06 П. 07 М. 04 -М. 06 Л. 02</b>
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		<b>2</b>	
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сложные прилагательные.		<b>П. 02 П. 03 П. 04 П. 05 М.01 М. 05 -М. 06Л. 03 Л. 05 Л. 06</b>
	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи.		
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Презентации на лингвотемы		<b>1</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 5.3. Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.			П. 02 П. 03 П. 04 П. 05 М.01 М. 05 -М. 06 Л. 03 Л. 05 Л. 06
	2	Морфологический разбор местоимений. Употребление в речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		П. 02 П. 03 П. 04 М.01- М. 06 Л. 06
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Презентации на лингвотемы		1			
<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 5.4. Глагол.	1	Грамматические признаки глагола.			П. 01 М.02 М. 04 Л. 06
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.			
	3	Предпочтительные формы глаголы в деловой речи			
	4	Морфологический разбор. Употребление форм глаголов в речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05
	<b>Практические занятия</b>		-	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Использование безличной и обобщённо-личной формы глагола в деловой профессиональной речи				
	<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		<b>М. 06</b> <b>Л. 06</b>
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Действительные и страдательные причастия.			
	2 Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	3 Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.			
	<b>Лекционные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		<b>П. 01 П. 03</b> <b>П. 04</b> <b>М. 02 М. 03</b> <b>М. 05</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Образование деепричастия. НЕ с деепричастиями.			
	2 Деепричастный оборот. Морфологический разбор.			
	3 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.			
	4 Степень сравнения. Морфологический разбор.			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		

	<b>Практические занятия</b> Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)		<b>2</b>		<b>П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов		<b>1</b>		
Тема 5.7. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06</b>
	1   Группы				
	2   Функции в речи				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Лингвистический анализ текста		<b>1</b>		
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>			<b>19</b>		
Тема 6.1. Предлог как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1   Правописание.				
	2   Производные и непроизводные предлоги.				
	3   Употребление предлогов.				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		

	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка</b> Употребление производных и фразеологических предлогов в деловом и профессиональном контексте. Правописание.</p>	-	2	<b>П. 01 П. 03</b> <b>П. 04</b> <b>М. 02 М. 03</b> <b>М. 05 М. 06</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов</p>	2		
Тема 6.2. Союз как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Правописание. Употребление союзов в предложении.			
	2   Союзы как средство связи предложений в тексте			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>П. 01 П. 03</b> <b>П. 04</b> <b>М. 02 М. 03</b> <b>М. 05</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Фразеологические союзы в деловой профессиональной речи	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов</p>	1			
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1			
Тема 6.3. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Правописание. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>П. 01 П. 02</b>  <b>М. 01 М. 05</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Индивидуальный объяснительный диктант - Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	1			



Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление в речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>		-		<b>П. 01 П. 02 П. 05 М. 01 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Корректность использования междометий в литературном языке		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> . Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>35</b>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
	<b>Лекционные занятия</b>		-		<b>П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Расстановка знаков препинания в соответствии со смысловыми отрезками ССЦ		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Конспектирование лингвоматериала.		1			
Тема 7.2. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Строение. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		<b>П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05</b>
	<b>Практические занятия</b> Словосочетания как основа построения предложения		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	<b>2</b>		<b>Л. 06</b>
Тема 7.3. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Виды предложений по цели высказывания.			
	2 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов.			
	3 Грамматическая основа двусоставного предложения.			
	4 Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка</b> Роль выразительной речи в достижении конструктивных результатов при проведении деловых переговоров	-	<b>2</b>	<b>П. 01 П. 02 П. 05 П. 04  М. 01 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	<b>1</b>		
Тема 7.4. Осложненное простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Однородные члены и знаки препинания.			
	2 Обособленные и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
	3 Вводные слова предложения обращение и знаки препинания при нем.			
	4 Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.			
	5 Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.			
	6 Цитирование. Диалог.			

	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	Развернутые ответы на вопросы с использованием цитат, косвенной речи				
	<b>Контрольные работы</b>		-		
Тема 7.5. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки в ССП. Употребление ССП в речи.			<b>П. 01 - П. 05 М. 01 М. 05 Л. 06</b>
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.			
	3	Бессоюзное предложение. Знаки в БСП. Использование БСП в речи.			
	4	Сложные предложения с разными видами связи.			
	5	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание заниматься коммерческой деятельностью (стать логистом)?				
	<b>Контрольные работы</b>		-		

	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение</li> <li>• Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение</li> <li>• Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал</li> <li>• Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц</li> </ul>	<b>1</b>		<b>П. 01 - П. 05 М. 06 Л. 03Л. 06</b>
	<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации**

##### **3.2.1. Основные источники (печатные издания)**

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
  2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
  3. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М. : 2015. Для преподавателей
- Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Герасименко, Н. А. Русский язык : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Герасименко Наталья Аркадьевна [и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 491, [1] с.
3. Гарбовский, Н.К. Профессиональная речь (функционально-стилистический аспект) // Функционирование системы языка и речи. – М., 1989.
4. Ефимов А.И. История русского литературного языка. – М., 1989. – С.75 – 119.
5. Терминология и культура речи. – М., 1981.

##### **Словари**

1. Глинкина, Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. – 400 с.

2. Граудина, Л.К. Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка. Словарь-справочник / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Катлинская Л.П. - Л.: Наука, 1973. – 518 с.
3. Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Касаткин, Л.Л. Краткий словарь-справочник по современному русскому языку/, Л.Л Касаткин , Е.В.Клобуков, П.А. Лекант – М., 1991.
5. Колесников, Н.П. Слова с удвоенными согласными. Словарь-справочник. - Ростов-на Дону: Феникс, 1995. – 448 с.
6. Комплексный словарь русского языка/ Тихонов А.Н. и др. Под ред. доктора филологических наук А.Н. Тихонова. – М.: Русский язык, 2001. – 1229 с.
7. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант, П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. Бурцева В.В. – М.: Русский язык, 2000. – 756 с.
11. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь, Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. Под ред. С.Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стер. – М., Рус. яз., 1989. – 297 с.
15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 1989.
16. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Рольф, 2001.-368 с.
17. Словарь иностранных слов и выражений (Автор – сост. Е.С. Зеленовия. – М.: АСТ, 2003. – 778 с.
18. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1984.

19. Тихонов, А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ Под ред. А.Н. Тихонова. – М.: Цитарем, 1996. – 704 с.
20. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка Д.И. Квеселевич. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 1021 [3]с.
21. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения/Под ред. Г.Н. Складчиковой. Российская академия наук. И - т лингвистических исследований. - СПб.: Фолио-Пресс, 2002. – 700 с.
22. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / НИИ РАН. Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 944 с.
23. Шелов, С.Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы (к проблеме классификации специальной лексики)// Вопросы языкознания, 1984. Вып.5.
24. Эрудит: Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н.Н. Андреева и др. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 272 с.

### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Антонова Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
  2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
  4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
  - [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
  - [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
  - [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
  - [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)\_\_\_



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольных (зачетных) работ и экзаменов .

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Уметь:	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Извлекать необходимую информацию из различных источников	Проверка и оценка письменных работ, рефератов и сообщений, конспектов; оценка работ, представленных в электронном виде.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров	Рефераты, сообщения, индивидуальные задания, исследовательские работы.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка.	В процессе проведения занятий, тестирования, составления деловых бумаг, в процессе лингвистического анализа, практикумов, зачетов и экзаменов
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	В процессе создания творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения), зачетов, экзаменов.
Знать/ понимать:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ, зачетов и экзаменов
Смысл понятий: речевая интуиция и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	<b>Текущий контроль:</b> 1. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)  – тестирование; – конструирование ответа;  – взаимопроверка;  – самопроверка;  – редактирование; – рецензирование
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.	

– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям.

## 2. Письменный опрос

- диктанты;
- тематические контрольные;
- самостоятельная работа;
- тематические тесты;
- лингвистический анализ;
- рефераты;
- кроссворды.

## 3.

### **Промежуточная аттестация**

в форме зачета в виде:

- письменных/ устных ответов,
- тестирования;
- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ 02 ЛИТЕРАТУРА**

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общегуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
Председатель ЦМК  
Антоний Е.С. / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф. (Ф.И.О., категория)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля

**Коммерция 38.02.04**

**Операционная деятельность в логистике 38.02.03**

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

## 1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 03	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л. 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 05	эстетическое отношение к миру;
Л. 06	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
Л. 07	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М. 02	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М. 03	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
М. 04	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Код	Результаты достижений
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
<b>П. 02</b>	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
<b>П. 03</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>П. 04</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>П. 05</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>П. 06</b>	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
<b>П. 07</b>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
<b>П. 08</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>П. 09</b>	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>П. 10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 176 часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов (лекционные – 111, лаб.- практические - 6, в т.ч. практическая подготовка - 2; Самостоятельной работы **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>176</b>



Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
в том числе:	
<b>лекции</b> (если предусмотрено)	<b>111</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	<b>6</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>2</b>
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>59</b>
в том числе:	
Работа с первоисточниками, конспектирование, реферирование статей и литературоведческих текстов	<b>14</b>
Подготовка к лекционно-семинарским занятиям	<b>16</b>
Подготовка сообщений, рефератов, работа со словарями и справочниками	<b>15</b>
Создание творческих работ (отчетов, рецензий, отзывов и сочинений, эссе, презентаций)	<b>14</b>
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>Л.01Л.05 Л.06М.02 М.03П.01 П07</b>
	1   Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы			
	2   Литература как вид искусства			
	<b>Лекционные занятия</b>	-		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>				
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1   Обзор культуры			
	2   Литературная борьба			
	3   Романтизм – ведущее направление			
	4   Самобытность русского романтизма			
	<b>Лекционные занятия</b>	-		<b>П.07П.05 П.08</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b> Поиск, отбор, систематизация информации (на литературоведческом материале )		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 1.1. А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Жизненный и творческий путь			
	2   Основные темы и мотивы лирики			
	3   Философская лирика			

	4	Гражданская лирика				
	5	Тема поэта и поэзии				
	6	Лирика любви и дружбы				
	7	Поэма «Медный всадник»				
	8	Жизнеутверждающий пафос лирики				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04</b>	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-			
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность»)		<b>1</b>			
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Характеристика творчества				
	2	Этапы творчества				
	3	Основные мотивы лирики				
	4	Мотив одиночества				
	5	Утверждение героического типа личности				
	6	Интимная лирика				
	7	Поэт и общество				
		<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04</b>
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.)		<b>1</b>			
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>					

Н.В. Гоголь	1	Значение творчества в русской литературе				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04</b>	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-			
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.)		<b>1</b>			
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX в</b>						
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Культурно-историческое развитие				
	2	России середины XIX века				
	3	Литературный процесс				
	4	Взаимодействие стилей и направлений				
	5	Литературная критика				
	6	Журналы				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>			<b>П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-			
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
Тема 2.1. А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Драматургия А.Н. Островского				
	2	Театр				
	3	Пьеса «Гроза»				
	4	Критика о «Грозе»				

	5	Понятие о драме			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку		<b>2</b>		
Тема 2.2. И.А. Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Обломов» - социально-психологический роман			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с текстом; - подготовка к семинару (сбор материала из различных источников)		<b>2</b>		
Тема 2.3. И.С. Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Отцы и дети»: временной и всечеловеческий смысл названия			
	3	Основной конфликт			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П.04 П.06-П.09 Л.01</b>

	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				<b>Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме.		2		
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Философичность лирики			
	3	Лирика любви			
	4	Общественно-политическая лирика			
	<b>Лекционные занятия</b>		4		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов («Душа и природа в поэзии» и др.) использование Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть.		2		<b>П. 01- П.04П.06- П.09Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
Тема 2.5. Н. А. Некрасов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизнь и творчество			
	2	Жанровое своеобразие лирики. Народность			
	3	Истинная лирика			
	4	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»			

	5	Проблематика поэмы			
	9	Поэма-энциклопедия жизни середины XIX века			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П.04П.06- П.09Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - чтение романов писателя ( использование Интернет-ресурсов при подготовке).		<b>2</b>		
Тема 2.6. Достоевский Ф. М.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Роман « Преступление и наказание» - социально-психологический, нравственно-философский роман			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П. 01- П.04 П.06-П.09 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Практические занятия</b> Образ Петербурга в системе образов романа Ф. Достоевского – работа с текстом произведения		<b>2</b>		
<b>Практическая подготовка</b>		-			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения, презентации.		<b>2</b>			
Тема 2.7. Л. Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Духовные искания писателя			
	3	Роман-эпопея «Война и мир»			

	4	Своеобразие романа			
	5	Изображение русской действительности			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П. 01- П.04 П.05 П.06- П.09 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Создание портрета героя через речевую характеристику		<b>2</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов), презентации; - подготовка к лекционно- семинарским занятиям; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом-		<b>4</b>		
Тема 2.8. А. П. Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Герои рассказов Чехова («Маленькая трилогия»)			
	3	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации); Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»).		<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Литература XXвека</b>					
Введение. Русская	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков			



литература на рубеже веков	2	Русская культура			
	3	Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии			
	4	Роль искусства в жизни общества			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>		
Тема 3.1. И. А. Бунин	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Лирика.			
	3	Рассказы			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - Внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений, презентации.		<b>2</b>			
Тема 3.2. А. И. Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии.			
	2	Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет»			
	3	Нравственные и социальные проблемы в произведениях			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П.04 П.05 П.06- П.09 Л.01</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов) , презентации;</li> <li>- работа с текстом.</li> <li>- подготовка к лекционно-семинарскому занятию;</li> <li>- рецензия на просмотренный фильм;</li> </ul>	2		Л.02Л.07 М.01-М.04	
Тема 3.3. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Обзор поэзии			
	2	Серебряный век			
	3	Литературные течения			
	4	Проблемы традиций и новаторства			
	6	Истоки русского символизма			
	7	Конструирования мира в процессе творчества. В.Я.Брюсов, К,Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб.			
	8	Истоки акмеизма			
	9	Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв			
	10	Футуризм как «новое искусство»			
	11	Эксперименты футуристов			
	12	И. Северянин. В. Хлебников			
		<b>Лекционные занятия</b>	6		
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-			
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации);</li> <li>- работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных)средств;</li> <li>- подготовка к выразительному чтению.</li> </ul>	2		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>				

М. Горький	1	Сведения из биографии			
	2	Ранние рассказы			
	3	Романтизм Горького. Пьеса «На дне», её философский смысл			
	4	Новаторство Горького-драматурга			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - раскрытие образов на основе речевой характеристики героя - написание отзыва (по выбору, презентации).		<b>2</b>			
Тема 3.5. А. А. Блок	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Темы лирики			
	3	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом революции			
	4	Образы в поэме			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
<b>Практическая подготовка</b>		-			

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации).		2		<b>М.01-М.04</b>
Тема 3.6. Литература 20-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Противоречивость развития культуры			
	2	Литературный прогресс; группировки и журналы			
	3	Интеллигенция и революция.			
	4	Публицистика 20-х годов			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа внеаудиторная по созданию сообщений, рефератов; - использование Интернет-ресурсов.		2		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.03 Л.05 -Л.07 М.01-М.04</b>	
Тема 3.7. В. В. Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Лирика Маяковского			
	<b>Лекционные занятия</b>		4		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		

	<b>Практическая подготовка</b>		-		<b>Л.02 Л.03 Л.06 М.01- М.04 П.02 П.03</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение и анализ поэтических текстов; - работа по созданию словаря неологизмов; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Тема 3.8. С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Л.02 Л.03 Л.05 -Л.07 М.01-М.04 П.02 П.03</b>
	1	Сведения из биографии			
	2	Художественное своеобразие творчества: глубокий лиризм, народно-песенная основа			
	<b>Лекционные занятия</b>		4		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами; - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - подготовка музыкально-поэтической композиции; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Тема 3.9. Литература 30- х – начала 40-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	1	Становление новой культуры			
	2	Единство и многообразие			
	3	Социалистический реализм как новый художественный метод			
	4	Отражение индустриализации коллективизации			
	5	Социалистические идеалы. Н. Островский. Л. Леонов. В. Катаев. М. Шолохов. М. Светлов и др.			
	<b>Лекционные занятия</b>		1		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
<b>Практическая подготовка</b>		-			

	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с первоисточником; - создание сообщений и рефератов (использование Интернет-ресурсов).	2		
Тема 3.10. М. И. Цветаева	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Сведения из биографии			
	2   Основные темы творчества			
	3   Своеобразие стиля автора			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами, анализ; - создание рефератов, сообщений, презентаций	1			
Тема 3.11. А. П. Платонов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Сведения из биографии			
	2   Социально-философское содержание творчества			
	3   Своеобразие художественного мира			
	4   Повесть «Котлован»			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рефератов (использование интернет - ресурсов). - работа с текстом.	2			
Тема 3.12.	<b>Содержание учебного материала</b>			

М. А. Булгаков	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Белая гвардия»			
	3	Честь – лейтмотив романа			
	4	Тема Дома			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение первоисточника; - создание рефератов (работа с Интернет-ресурсами), написание мини-сочинения о запомнившемся герое.		<b>2</b>			
Тема 3.13. М. А. Шолохов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор).русский народ, казачество в годы Гражданской войны			
	3	Многоплановость романа			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с текстом; - создание рефератов (использование Интернет-ресурсов).		<b>2</b>			
Тема 3.14. Литература	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества			

периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков			
	3	Изображение в прозе подвига советского народа			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 - П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - написание отзыва по произведению; поэтическая композиция.		1			
Тема 3.15. А. А. Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Ранняя лирика			
	3	Темы зрелой лирики			
	4	Поэма «Реквием»			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами, анализ» - подготовка к конкурсу чтецов.		1			
Тема 3.16. А. Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Тема войны и памяти в лирике			
	3	Утверждение нравственных ценностей			



	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 - П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение поэтических текстов; - создание рефератов, презентаций.	1		
Тема 3.17. Литература 50- х – 80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Творчество Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Евтушенко и др.			
	<b>Лекционные занятия</b>	4		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Поэтическая композиция-презентация	2		
Тема 3.18. «Деревенская» проза	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Человек в произведениях Ф. Абрамова, В. Шукшина, С. Белова и др.			
	<b>Лекционные занятия</b>	4		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рецензии на просмотренный фильм, спектакль;	1			
<b>Раздел 4. Новейшая литература</b>				

Тема 4.1. Литература новейшая (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Споры о путях развития культуры.			
	2	Тенденции современной литературы			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>		
Подготовка к онлайн - выставке книг современной новейшей литературы					
		<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации

Художественные тексты изучаемых произведений

- **В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
- **К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
- **А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный. К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
- **М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
- **Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.
- **И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.
- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю

иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расхотелось... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

- **И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

- **А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

- **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забвении... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

- **Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

- **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

#### **Литература конца XIX – начала XX в.**

- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

- **А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.
- **Литература XX в.**
- **М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.
- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
- **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен

заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

- **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
- **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
- **А. Толстой.** Петр Первый.
- **И. Шмелев.** Лето Господне.
- **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
- **А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
- **М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
- **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- **А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
- **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- **В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.
- **Ю. Бондарев.** Горячий снег.
- **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
- **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- **В. Белов.** Привычное дело.
- **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- **Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **В. Аксёнов.** Остров Крым
- **А. Арбузов.** Жестокие игры.

- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник. Компромисс
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **В. Пелевин.** Искусство легких касаний. Тайные виды на гору Фудзи
- **З. Прилепин.** Обитель
- **Д. Глуховский.** Текст
- **Д. Рубина.** Русская канарейка. Наполеонов обоз
- **Е. Водолазкин.** Лавр
- **М. Петросян.** Дом, в котором...
- **В. Сорокин.** День опричника
- **А. Маринина.** Обратная сила
- **Г. Яхина.** Зулейха открывает глаза
- **Я.Л. Вишневский.** Одиночество в сети

### **3.2.1. Основные источники (печатные издания)**

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Вольнова И. Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017. — 656 с.
13. Обернихина Г. А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., Академия. - 2017. — 448с.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

#### **3.2.3 Электронные издания (ресурсы)**

5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>



6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований, семинарских занятий, контрольных (зачетных) работ.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>	
- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать произведения, используя сведения по теории и истории литературы; - анализировать эпизод (сцену) произведения	В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов
- соотносить литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать общечеловеческое содержание изученных произведений.	
Определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать произведения; - формировать свое отношение к прочитанному произведению	
- писать рецензии сочинения на литературные темы	Проверка и оценка письменных творческих работ
<b>Знать/ понимать:</b>	
- образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений.	В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов
Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX в.;	
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.	
- основные теоретико-литературные понятия.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>4. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)</p> <p>– тестирование; – конструирование ответа; – взаимопроверка; – самопроверка; – редактирование; – рецензирование; – литературоведческий анализ художественного произведения; – выразительное чтение и чтение по ролям с элементами театрального перевоплощения; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, теоретической</p>

части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, презентаций, отчетов по практическим занятиям.

#### 5. Письменный опрос

– литературоведческий анализ художественного произведения

– терминологические диктанты;

– тематические контрольные;

– самостоятельная работа;

– тематические тесты;

– опорные конспекты;

– рефераты;

– кроссворды;

– викторины

#### **Промежуточная аттестация**

в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:

– письменных/ устных ответов,

– тестирования;

– экспертной оценки выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.03 «Родной язык»

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

ОГСЭ дисциплин,

протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК

Антоний Е.С. / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Габрик Е.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения рабочей программы** реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) социально-экономического профиля с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины:**

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих ФГОС СОО, и направлено на

достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

#### **1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике



русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>Л. 02</b>	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>Л. 03</b>	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
<b>Л. 04</b>	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
<b>Л. 05</b>	ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Код	Результаты достижений
Л. 06	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
Л. 07	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Л. 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л. 09	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
Л. 10	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<b>Метапредметные</b>	
М.Р. 01	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
М. Р.02	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
М. Р.03	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
М. Р.04	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
М. Р.05	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
М.П. 01	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>

Код	Результаты достижений
	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
М. П.02	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
М. П.03	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
М.П. 09	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
М. П.10	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
М. П.11	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
М.П. 12	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
М.К. 01	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
М.К.02	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
М.К.03	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М.К.04	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
М.К.05	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
<b>Предметные</b>	
П. 01	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
П. 02	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов

Код	Результаты достижений
П. 03	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
П. 04	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах
П. 05	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения
П. 06	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
П. 07	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
П. 08	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
П. 09	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль
П. 10	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
П. 11	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
П. 12	преобразовывать текст в другие виды передачи информации
П. 13	соблюдать культуру публичной речи
П. 14	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
П. 15	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
П. 16	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов:

лекционные занятия – 21 часов; практические занятия - 18 часов, в том числе  
практическая подготовка – 6;  
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Лекционные занятия (если предусмотрено)	21
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<b>Конспектирование лингвистических статей</b>	
<b>Лингвистический анализ словарных статей</b>	
<b>Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов</b>	
<b>Составление словариков (терминологического словаря языковых понятий, словаря профессиональных терминов будущей профессии, деловых единиц)</b>	
<b>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</b>	
<b>Устные сообщения и рефераты</b>	
<b>Подготовка презентаций на лингвотемы</b>	
Форма промежуточной аттестации – экзамен	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	2		Л. 01- Л. 04 Л. 06 М. П.01- М. П.02 М.К.04 П. 05- П. 07
<b>Тема 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект Работа с публицистическими текстами о языке текстами о языке	4		Л. 01- Л. 06 Л. 10 М. П.02 М.П. 07 М.К.05 М.К.04 М. Р.03 М. Р.05 М.Р. 01
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика автора публицистического текста через использованные языковые единицы	2		П. 05- П. 07 П. 10- П. 15
	<b>Практическая подготовка</b> Нормирование разговорного языка			2



	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2		
<b>Тема 2.</b> <b>Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>Л. 06 Л. 05</b> <b>Л. 07- Л. 09</b> <b>Л. 10</b> <b>М. П.02</b> <b>М.П. 05</b> <b>М.Р. 01-</b> <b>М.Р. 05</b> <b>М.К. 01</b> <b>М.К.04</b> <b>П. 13- П. 16</b>
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Лексика и фразеология родного (русского) языка Морфология и синтаксис родного (русского) языка Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	4		
	<i>Практические занятия</i> Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	2		
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4		
<b>Тема 3.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			

<b>Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	2		Л. 04- Л. 06 Л. 07- Л. 09 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 07
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка			М.П. 04 М.К. 01 М.К. 04
	Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах			П. 05- П. 07
	Нахождение изобразительных средств в текстах			П. 15
	<b>Практические занятия</b> Нахождение изобразительных средств в текстах	2		
	<b>Практическая подготовка</b> Использование средств художественной изобразительности родного (русского) языка в социальной коммуникации		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего Составление языкового паспорта говорящего.	2		Л. 01- Л. 04 Л. 06- Л. 09 Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 05

	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)			<b>М.К. 01- М.К. 05 П. 01- П. 15</b>
	<i>Практическое занятие</i> Составление языкового паспорта говорящего	<b>2</b>		
	<i>Практическая подготовка</i> Составление спонтанных диалогов на темы профессиональной специфики		<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>3</b>		
<b>Тема 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации. Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика с включением регионального компонента. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	<b>3</b>		<b>Л. 07- Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 03 М.Р. 05 М.П. 04 М.К. 01 М.К. 03 П. 01- П. 02 П. 09- П. 10 П. 13- П. 16</b>
	<i>Практическое занятие</i> Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.	<b>2</b>		

	<i>Практическая подготовка</i>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.</p>	4		
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Лингвостилистический анализ прозаического текста</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.</p> <p>Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.</p> <p>Чтение и анализ отрывков художественных произведений</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.</p> <p>Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента.</p> <p>Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.</p>	4		<p><b>Л. 04</b></p> <p><b>Л. 06</b></p> <p><b>Л. 07- Л. 10</b></p> <p><b>М.Р. 01- М.Р. 03</b></p> <p><b>М.П. 02</b></p> <p><b>М.П. 05-</b></p> <p><b>М.П. 06</b></p> <p><b>М.К. 01</b></p> <p><b>М.К. 04</b></p> <p><b>М.К. 02</b></p> <p><b>П. 01- П. 10</b></p> <p><b>П. 14- П. 16</b></p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.</p>	2		
	<i>Практическая подготовка</i>			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>4</i>		
<i>всего</i>		<i>59</i>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации**

##### **3.2.1. Основные источники (печатные издания)**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. ГОЛЫЦОВА, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.1 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И. В. Шамшин ; М. А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2016. - 336 с.
3. ГОЛЫЦОВА, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И.В. Шамшин ; М.А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2015. - 360 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - Москва :2015.( <http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voitelevarusskiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnimuchrezhdeniem.php> )
2. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- Москва , 2016 ( <http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf> )

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433454>
4. Шклярова, Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – Москва , 2016( <http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2> )

## **Словари**

25. Глинкина, Л. А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. – 400 с.
26. Граудина, Л. К. Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка. Словарь-справочник / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Катлинская Л. П. - Л.: Наука, 1973. – 518 с.
27. Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва , 2004.
28. Касаткин, Л.Л. Краткий словарь-справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин , Е. В. Клобуков, П. А. Лекант – Москва , 1991.
29. Колесников, Н. П. Слова с удвоенными согласными. Словарь-справочник. - Ростов-на Дону : Феникс, 1995. – 448 с.
30. Комплексный словарь русского языка / Тихонов А. Н. и др. Под ред. доктора филологических наук А. Н. Тихонова. – Москва : Русский язык, 2001. – 1229 с.
31. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — Москва , 2008.
32. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — Москва , 2004.
33. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. Бурцева В. В. – Москва : Русский язык, 2000. – 756 с.
34. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — Москва , 2006.
35. Розенталь, Д. Э. Фразеологический словарь русского языка. / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — Москва , 2011.
36. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — Москва , 2005.

37. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стер. – Москва, Рус. яз., 1989. – 297 с.
38. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык, 1989.
39. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва : Рольф, 2001. - 368 с.
40. Словарь иностранных слов и выражений (Автор – сост. Е. С. Зеленовия. – Москва : АСТ, 2003. – 778 с.
41. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – Москва, 1984.
42. Тихонов, А. Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ Под ред. А. Н. Тихонова. – Москва : Цитарем, 1996. – 704 с.
43. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка Д. И. Квеселевич. – Москва : Астрель: АСТ, 2003. – 1021 [3]с.
44. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Складчиковой. Российская академия наук. И - т лингвистических исследований. - СПб.: Фолио-Пресс, 2002. – 700 с.
45. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / НЛИ РАН. Под ред. Г.Н. Складчиковой. – Москва : Астрель: АСТ, 2001. – 944 с.
46. Шелов, С. Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы (к проблеме классификации специальной лексики) // Вопросы языкознания, 1984. Вып.5.
47. Эрудит : Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н. Н. Андреева и др. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 272 с.



### 3.2.4 Электронные издания (ресурсы)

12. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : 2017 ( <https://docplayer.ru/46434528-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-tm-voiteleva-uchebnik.html>)
13. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
14. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
15. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
16. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>. – Текст : электронный.
17. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
18. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907> (дата обращения: 09.04.2020). – Текст : электронный.
19. Русская речь // <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
20. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
21. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- 22.14. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
23. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
24. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
25. Электронный журнал «Русский язык в школе»-<http://www.riash.ru/>



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Контроль и оценка**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<p><b>Предметные результаты обучения</b> на базовом уровне</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>5) знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> <li>7) формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>8) развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>10) формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> </ol> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)</li> <li>– тестирование;</li> <li>– конструирование ответа;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– редактирование;</li> <li>– рецензирование</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям.</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>– диктанты;</li> <li>– создание творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения);</li> <li>– тематические контрольные;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– тематические тесты;</li> <li>– лингвистический анализ;</li> <li>– рефераты;</li> <li>– кроссворды.</li> </ol> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> </ul>
--	--

<p>идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>• приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;</li> <li>• воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	--

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Знать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия

#### **Уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- воспроизводить содержание литературного произведения;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li><li>• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li><li>• определять род и жанр произведения;</li><li>• сопоставлять литературные произведения;</li><li>• выявлять авторскую позицию;</li><li>• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li><li>• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li></ul> <p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных <u>жанров на литературные темы.</u></p> |  |
|--|--|

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальностей социально-экономического профиля  
для продолжающих изучение иностранного языка

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Антоний Е.С., первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	– формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л. 04	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
<b>Л. 05</b>	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
<b>М. 02</b>	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
<b>М. 03</b>	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 04</b>	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>П. 02</b>	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
<b>П. 03</b>	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>П. 04</b>	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	117
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
Выполнение домашних заданий	<b>59</b>
Форма промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта II семестр.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
<b>Раздел 1</b>		<b>4</b>		
<b>Вводно-корректированный курс.</b>				
Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. 2. Грамматический материал: артикль определенный, неопределенный, нулевой; глагол <i>to be</i> .	2		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01; М.04</i> <i>П.02</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> составление монологического высказывания о роли изучения английского языка.	2		
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение фраз приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Грамматический материал: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для един. и множ. числа; исчисляемые и неисчисляемые.	2		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		

	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		
<b>Раздел 2</b>		<b>93</b>		
<b>Развивающий курс.</b>				
Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, характер, личностные качества, профессии, род занятий, должность, место работы и т.д.)	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: глагол <i>have got</i> , числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, периодов, времени.	8		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> индивидуальный проект: описание портрета кого-либо из своей семьи (друга).	8		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		
Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: притяжательный падеж, время <i>Present Simple</i> .	4		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.03; М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>	4		



	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> творческая работа: составление генеалогического древа своей семьи	2		
Тема 2.3 Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Present Simple</i> , наречия частотности, местоимения.	6		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.02; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний о своем хобби, проведение досуга.	2		
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Распорядок дня студента техникума.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: глагол долженствования <i>have to</i> , обороты <i>there is, there are</i> .	10		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	10		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> составление монологических высказываний о доме своей мечты.	4		
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме.			

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	2. Грамматический материал: предлоги места, времени, наклонения; повелительное наклонение.	4		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.01; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> индивидуальный проект: экскурсия по родному городу (разработка маршрута, достопримечательности).	4		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		
Тема 2.7 Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время Present Continuous; наречия, обозначающие количество, место, направление.	6		<i>Л.01-Л.05 М.01; М.03 М.04 П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> ролевая игра: совершение покупок в магазине одежды.	6		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		

<p>Тема 2.8 Человек и природа. Экологические проблемы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: артикли с географическими названиями; степени сравнения прилагательных; сравнительные обороты <i>than, as...as, not so...as</i></p>	8		<p><i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i></p>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний об экологических проблемах.	3		
	<b>Итоговый урок I семестр</b>	<b>1</b>		
<p>Тема 2.9 Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Past Simple</i>; правильные и неправильные глаголы.</p>	8		<p><i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.01; П.04</i></p>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материала.	4		
<p>Тема 2.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: употребление слов <i>much, many, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.</p>	8		<p><i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i></p>

				<b>П.01; П.02; П.04</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний о роли спорта в жизни человека.	4		
Тема 2.11 Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Present Perfect</i> , оборот <i>it takes</i>	12		<b>Л.01-Л.05 М.01, М.02 П.01; П.03; П.04</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> индивидуальный проект: путеводитель по родному краю (визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор).	12		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	5		
Тема 2.12 Россия, ее национальные символы, государственное	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики. 2. Грамматический материал: условные предложения 1,2 и 3 тип.	6		<b>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.03; П.04</b>

и политическое устройство.				
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний об интересных местах в России.	4		
Тема 2.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики. 2. Грамматический материал: согласование времен. Прямая и косвенная речь.	12		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.02; П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	12	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка творческих проектов об интересных местах в странах изучаемого языка.	4		
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс.</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: Причастия 1 и 2. Сослагательное наклонение.	8		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		

	<p><b>Практические занятия:</b> ролевая игра: интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)</p>	8	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.</p>	2		
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: обороты <i>to be going to</i> и <i>there+to</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	4		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<p><b>Практические занятия:</b> ролевая игра: вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики, достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p>	4	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.</p>	2		
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: инфинитив, его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.)</p>	2		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.02;П.03;</i> <i>П.04</i>

	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2		
Тема 3.4 Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/May I help you? Should you need any further information...?</i> и др.)	4		<b><i>Л.01-Л.05</i></b> <b><i>М.01; М.03;</i></b> <b><i>М.04</i></b> <b><i>П.03; П.04</i></b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> ролевая игра: на международной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	4	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	3		
	<b>Итого:</b>	176		

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Иностранный язык»**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-280с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- М.: Форум, 2015. – 384с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с.

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. [www.slovari.radugaslov.ru](http://www.slovari.radugaslov.ru)>htm
2. [www.anglorusskiyslovar.ru](http://www.anglorusskiyslovar.ru)
3. [www.englex.ru](http://www.englex.ru) (словарь экономических терминов)



4. www.forbs.com (интернет-журнал из сферы финансов и экономики)

5. www.learnenglish.britishcouncil.org

### 3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. ЭБС Znanium:

Торбан И.Е.

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справ. пособие / И.Е.Торбан – М.:ИНФРА – М, 2019. – 97 с.

2. E. Kolethra, L. Balar-Petrianidi, English for Economics and Business, Pub., 2015.-294 p.

3. Tim Falla, Paul A.Davis. Solution. Pre-Intermediate. Oxford University Press. 3-d edition, 2017.-142 p.

4. Русина Ю.Н. Краткий англо-русский словарь финансово-экономических терминов с пояснениями. Пинск.:ПолесГу,2015.-85 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заметки, заполнение таблицы;</li><li>- короткие ответы;</li><li>- обозначение ошибок и исправление информации;</li><li>- ответы «да», «нет»;</li><li>- расположение информации в определенном порядке;</li><li>- множественный выбор;</li><li>- ответы «правда», «ложь»;</li></ul>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>- поиск соответствий. <b>Текущий контроль:</b> - монологическое высказывание; - ответы на вопросы; - интервью (вопрос-ответ); - переговоры (обговорить ситуацию с целью прийти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке); - дискуссии (обговорить предложенную проблему, аргументировать идеи).</p>
<p><b>Говорение</b> <b><u>монологическая речь</u></b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p><b><u>диалогическая речь</u></b> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiple choice (выбор из 3-4 вариантов ответов);</li> <li>- True/False (выбрать, соответствует ли информация той, что дана в тексте);</li> <li>- Matching (найти соответствие между двумя параметрами);</li> <li>- Gaps (заполнить пропуски на основе полученной информации);</li> <li>- Organizing (восстановление логической последовательности);</li> <li>- Proofreading (найти и исправить лексический, грамматические и орфографические ошибки).</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <p><b><u>Просмотровое</u></b></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b><u>Поисковое</u></b></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p><b><u>Ознакомительное</u></b></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p><b><u>Изучающее</u></b></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
<p><b>Письмо.</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные контрольные работы;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- тематические сочинения;</li> <li>- эссе;</li> <li>- письмо (формальное, неформальное)</li> </ul>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на знание лексического материала;</li> <li>- монологическое высказывание с использованием заданных лексических единиц.</li> </ul>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические упражнения;</li> <li>- письмо с использованием заданных грамматических структур.</li> </ul>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- письмо с учетом правил орфографии и пунктуации.</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- монологическое высказывание с учетом правильного произношения слов, ритмико-интонационных особенностей иностранного языка.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Дифференцированный зачет в виде:</p> <p>– тестирования.</p>

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.05 «Астрономия»**

**Для специальностей социально-экономического и технического профилей**



Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического и технического профилей.

регистрационный номер № 32869 утвержденный « 26 » июня 2014г.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Разработчик программы:**

Иваненко Л.П., 1 категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Астрономия

### 1.1. Область применения рабочей программы

**Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического и технического профилей.**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)**

**Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, физика, химия, география.**

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- объяснять различия календарей, необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, атмосфера, болид, Вселенная, Галактика, геоцентрическая и гелиоцентрическая система, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космос, кометы, магнитная буря, метеор, метеорит, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планеты земной группы и планеты – гиганты, полярное сияние, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, возраст небесного тела, параллакс, парсек, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, космические расстояния, светимость, световой год, солнечная активность;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Кеплера, Ньютона;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
Л. 02	– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
Л. 03	– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
Метапредметные	
М. 01	– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М. 02	– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
М. 03	– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
М. 04	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Код	Результаты достижений
<b>Предметные</b>	
П. 01	– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
П. 02	– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
П. 03	– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
П. 04	– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
П. 05	– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
П. 06	- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;**

**самостоятельной работы обучающегося 19 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>в том числе:</b>	
Лекции	29
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<b>в том числе:</b>	
- домашняя работа	9
- выполнение индивидуальных заданий: рефераты, доклады, сообщения, презентации.	10
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОУДБ.05 Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История развития астрономии.		16			
<b>Тема 1.1.</b> <b>История развития астрономии.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>		<i>Л. 01-03</i> <i>М. 01-04</i> <i>П. 01-05</i>	
	<b>1 Введение. Основные разделы астрономии.</b>	2			1,2
	<b>2 История астрономии.</b>	2			1,2
	<b>3 Звёздное небо.</b>	2			1,2,3
	<b>4 Летоисчисление и его точность</b>	2			
	<b>5 История развития наблюдений.</b>	2			
	<b>6 Изучение ближнего и дальнего космоса.</b>	2			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся <b>Домашняя работа.</b>	<b>4</b>				
Раздел 2. Солнечная система.		29			
<b>Тема 1.1</b> <b>Солнечная система.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>		<i>Л. 01-03</i> <i>М. 01-04</i> <i>П. 01-05</i>	
	<b>1 Происхождение Солнечной системы.</b>	2			1,2,3
	<b>2 Система Земля – Луна.</b>	2			1,2,3
	<b>3 Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.</b>	2			1,2
	<b>4 Солнце и жизнь на Земле.</b>	2			1,2
	<b>5 Искусственные тела Солнечной системы.</b>	4			1,2,3
	<b>6 Небесная механика.</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
	Практические занятия	<b>6</b>				
	<b>1</b>   <b>Планеты земной группы.</b>	<b>2</b>				
	<b>2</b>   <b>Планеты – гиганты.</b>	<b>2</b>				
	<b>3</b>   <b>Решение задач на законы Кеплера.</b>	<b>2</b>				
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и презентации</b>	<b>9</b>				
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной.		12	2			
<b>Тема 1.1</b> <b>Строение и эволюция Вселенной.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>		<i>Л. 01-03</i> <i>М. 01-04</i> <i>П. 01-05</i>	<b>1,2,3</b>	
	<b>1</b>   <b>Звёзды. Галактики. Перспективы развития астрономии и космонавтики.</b>	<b>3</b>				
	Практические занятия	<b>4</b>				
	<b>1</b>   <b>Определение расстояний до звёзд</b>	<b>2</b>				
	<b>2</b>   <b>Жизнь и разум во Вселенной.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	Лабораторные работы	-				
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и презентации</b>	<b>6</b>				
Дифференцированный зачет						
Всего:		58				



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета физики и информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «\_\_30\_\_»:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

1. . Фещенко Т.С.. Астрономия. –М.: Академия, 2018.-254с.

##### 3.2.2 Электронные издания

26. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

27. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

28. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Celestia (<https://celestiaproject.net>).

2. Stellarium — программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

3. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, зачет
- объяснять различия календарей, необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет
- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов, влияния солнечной активности на Землю;	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет
- описывать и объяснять: условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;	домашняя работа, фронтальный опрос, зачет
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет

<p>- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;</p>	<p>домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, атмосфера, болид, Вселенная, Галактика, геоцентрическая и гелиоцентрическая система, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космос, кометы, магнитная буря, метеор, метеорит, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планеты земной группы и планеты – гиганты, полярное сияние, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона;</p>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, сообщения на уроках, практические занятия, презентации, наблюдение и оценка выполнения практических занятий, зачет</p>
<p>- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, возраст небесного тела, параллакс, парсек, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, космические расстояния, светимость, световой год, солнечная активность;</p>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, практические занятия, наблюдение и оценка выполнения практических занятий, зачет</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Кеплера, Ньютона;</p>	<p>домашняя работа, опрос, тестирование,</p>
<p>вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии</p>	<p>домашняя работа, опрос.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ «История»**  
для специальностей социально-экономического профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Иванов В.М., высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л. 02	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного



Код	Результаты достижений
	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л. 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 04	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М. 03	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М. 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные</b>	
П. 01	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П. 02	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П. 03	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П. 04	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Код	Результаты достижений
П. 05	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	

практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
реферат	8
расчетно-графическая работа	
решение задачи	
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	21
Форма промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Историческое знание и его источники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	–	<i>Л.01-Л.06; М01-05; П.01, П.02</i>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–	
<b>Раздел 2 Древнейшая и древняя история</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	–	<i>Л.04-Л.06; М03-04; П.01- П.03</i>
	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4		<i>Л.01-Л.05; М01-04; П.01-П.03</i>
	<p>Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древняя Греция.</li> <li>• Древний Рим.</li> <li>• Мифы Древней Греции.</li> <li>• Культура Древнего Рима и Древней Греции.</li> </ul>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений			
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>		<b>4</b>		
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодалные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам, Османская экспансия. Падение Константинополя.</p>	2		<i>Л.01-Л.04; М01-04; П.01-П.03,П.05</i>
	<b>Практические занятия</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение христианства.</li> <li>• Возникновение ислама.</li> <li>• Жизнь и быт средневекового общества.</li> </ul>	2		
<b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века</b>		<b>8</b>		
<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.</p> <p align="center">Первые</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i><b>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.03</b></i>
	<p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
	<b>Содержание учебного материала</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 4.2 Россия в царствование Ивана Грозного	Территория и население России в 16 веке. Правление Ивана Грозного и становление самодержавной власти. Судебник 1550 г. Военная реформа. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Урала и Сибири. Ливонская война и её последствия. Опричнина. Историческая оценка Ивана Грозного. Россия в конце 16 века.	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.05</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые русские князья.</li> <li>• Правление князя Владимира.</li> <li>• Значение православия для Руси.</li> </ul>	2		
Тема 4.3. Россия в XVII веке. Смутное время.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.03</i>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>		<b>4</b>		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.05</i>
Тема 5.1 Россия в XVIII веке. Правление Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Начало правления Петра Великого. Реформы Петра I. Северная война и выход России в Балтийское море. Расширение территории Российского государства в XVII –XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Расширение культурных связей с Европой. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II. Эпоха просвещенного абсолютизма. Восстания и бунты. Внешняя политика России в XVIII вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.			
	<b>Практические занятия</b> Правление Петра I, Екатерины II. Великие полководцы России			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность Петра I.</li> <li>• Причины и ход Северной войны. Полтавская битва.</li> <li>• Реформы Петра I</li> <li>• Личность Екатерины II.</li> <li>• Великие русские полководцы и флотоводцы России: Суворов, Румянцев, Потемкин, Ушаков.</li> </ul>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 6. Россия в XIX веке.</b>		<b>7</b>		<i>Л.01-Л.06; М.01-М.06; П.01- П.03</i>
<i>Тема 6.1</i> Россия в XIX веке. Война с Наполеоном.	<b>Содержание учебного материала</b> Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Бородинская битва. Полководцы и герои Отечественной войны: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, поэт и партизан Денис Давыдов. Венский конгресс. Внутренняя и внешняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Выступление декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. Причины поражения и необходимость реформ.	2		
	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</li> <li>• М.И.Кутузов.</li> <li>• Восстание декабристов.</li> </ul>	2		
<i>Тема 6.2</i> <b>Правление Александра 2. Отмена крепостного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отмена крепостного права в России. Александр II Освободитель и его роль в истории России. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении	2		<i>Л.01-Л.06; М.01-М.04; П.01- П.05</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	балканских народов. Международная ситуация в 80-е начале 90-х гг. Начало правления Николая II.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины отмены крепостного права в России.</li> <li>• Крымская война. Оборона Севастополя.</li> <li>• Реформы 60-70 гг в России.</li> <li>• Александр II</li> </ul>	1		
<b>Раздел 7. Мир в начале XX века.</b>		<b>18</b>		
Тема 7.1 Россия и мир в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.06; М.01-М.04; П.01- П.05</i>
	Мир в начале XX века. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Российский путь к капитализму. Обострение экономических и политических противоречий Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Характеристика российской экономики. Появление монополий. Крестьянский вопрос в России. Первые политические партии России. Русско-японская война. Причины и начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма. Первая и Вторая Государственная Дума в России. Столыпинская аграрная реформа, её незавершенность и значение. Экономический подъём в России накануне Первой мировой войны. Новый подъём рабочего движения с 1910 г.			
	<b>Практические занятия</b> Роль профессии в истории России и человечества		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность В.И.Ленина. Образование партии большевиков.</li> <li>• Появление и деятельность партии эсеров.</li> <li>• Образование партии кадетов.</li> <li>• Революция 1905-1907 гг в России.</li> <li>• Русско-японская война 1904-1905 гг.</li> <li>• Столыпин и его реформы.</li> </ul>	2		
Тема 7.2 Первая мировая война	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борьба за передел мира. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Геополитическая ситуация. Создание Антанты и Тройственного союза. Россия и Балканские войны. Причины и повод к войне. Неготовность России к войне. Основные фронты и события Первой мировой войны. Участие России в мировой войне. Победы и поражения в войне. Война и общество. Истощение сил России Экономический и политический кризис в России. Боевые действия на фронтах в 1914-1916гг.</p>	2		<i>Л.01-Л.05; М.01,М.03; П.01- П.03</i>
	<p><b>Практические занятия</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
Тема 7.3 Россия в 1917г. Октябрьская революция.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Россия в первые месяцы советской власти. Декреты Советского правительства. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.</p>	2		<i>Л.01-Л.05; М.01,М.03; П.01- П.05</i>
	<p><b>Практические занятия</b></p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Февральская революция 1917 г. Свержение царизма.</li> <li>Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков.</li> </ul>	2		
<p><i>Тема 7.4 Гражданская война в России</i></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и ход гражданской войны и иностранной военной интервенции в России. Этапы гражданской войны. Цели белого и красного движения. Политика "военного коммунизма". Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	2		<p><i>Л.01-Л03; М.01-М.03; П.01- П.05</i></p>
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>Цели белого и красного движения. Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	2		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гражданская война в России в 1918-1921 гг.</li> <li>Видные деятели гражданской войны.</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	2		
<p align="center"><b>Раздел 8. Между мировыми войнами.</b></p>		<b>15</b>		
<p>Тема 8.1 Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. 'Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае,</p>	4		<p><i>Л.01-Л03; М.01-М.04; П.01- П.03</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций			
	Индии (сравнительная характеристика). <i>Мир накануне Второй мировой войны</i>						
	<b>Практические занятия</b>						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение фашизма в Европе</li> </ul>	1					
Тема 8.2 Россия в 1920 – 1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	6		<i>Л.01-Л05; М.01-М.04; П.01- П.05</i>			
	Кризис 1921 г. и переход к НЭПу. Восстановление народного хозяйства страны. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства СССР (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Коллективизация и её значение для экономики страны и для советского общества в целом. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Первые пятилетки в СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Достижения и противоречия советской культуры						
	<b>Практические занятия</b> Россия в годы гражданской войны				2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам:				2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Э.П.</li> <li>• Личность И.В.Сталина.</li> <li>• Образование СССР.</li> <li>• Коллективизация в СССР.</li> <li>• СССР в предвоенные годы.</li> </ul>			
<b>Раздел 9. Вторая мировая война.</b>		<b>16</b>		
<i>Тема 9.1 Причины, начало и ход Второй мировой войны</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л03; М.01-М.05; П.01- П.05</i>
	<p>Причины, начало, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Великая Отечественная война с Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<i>Тема 9.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		<i>Л.01-Л05; М.01-М.06; П.01- П.05</i>
	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные сражения Великой Отечественной войны. Подвиг советских воинов.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Великая Отечественная война советского народа.</li> <li>• Великие полководцы Красной Армии.</li> <li>• Роль тыла в победе советского народа.</li> <li>• Герои-земляки в борьбе с фашизмом.</li> <li>• Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту.</li> <li>• Историческое значение разгрома фашизма в годы Второй мировой войны.</li> </ul>	4		
<b>Раздел 10. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>6</b>		
<p><i>Тема 10.1</i> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Холодная война. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p>	4		<p><i>Л.04-Л06; М.03-М.06; П.01- П.03</i></p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Новый взгляд на права человека.</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p> <p>Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
<b>Раздел 11. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 11.1</b> СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах</p>	2		<b>Л.01-Л06;  М.03-М.04;  П.01- П.03</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 11.2 Советский Союз в период правления Хрущёва	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель» Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтеризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы	2		<i>Л.01-Л05; М.01-М.05; П.02- П.03</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность Н.С.Хрущёва.</li> <li>• Первые советские космонавты.</li> </ul>	2		
Тема 11.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.	2		<i>Л.01-Л05; М.02-М.04; П.01- П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	2		
Тема 11.4 СССР в период перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2		<i>Л.01-Л05; М.03-М.43; П.02- П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
<b>Раздел 12. Россия на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>11</b>		
Тема 12.1 Россия на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	4		<i>Л.01-Л06; М.02-М.04; П.01- П.05</i>
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.			
	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 12.2 Мир в XXI веке	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л06; М.04-М.06; П.03- П.03</i>
	Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту	3		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		
<i>Всего:</i>		<b>117</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».**

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

#### **1 3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания )**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2019 – 448 с.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2017 – 360 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.- Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1169290>

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<b>Личностные</b>	
<p>Л01– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л02– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л03 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л04 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л05– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л06– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Опрос, проведение теоретических занятий, тестирование, комплексный дифференцированный зачёт</p>
<b>Метапредметные</b>	
<p>М01– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М02– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М02– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Опрос, проведение теоретических занятий, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.</p>

<p>М04– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М05– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М06– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>П01– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П02– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П02 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П04– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П05– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Опрос, проведение теоретических занятий, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

101-ОЛ, КЦ-101, ОЛ-102.

Социально-экономический профиль.

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа учебной дисциплины разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций под ред. Бишаевой А.А. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»  
в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Гетманчук П.С., преподаватель физической культуры.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ

4		стр.
<b>17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4	
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	
5		
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9	
6		
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10	
7		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

### 1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
Л. 02	• формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеогической и

	<p>профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>
<b>Л. 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> </ul>
<b>Л. 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительных приобретение личного опыта творческого использования профессионально средств и методов двигательной активности;</li> </ul>
<b>Л. 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> </ul>
<b>Л. 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> </ul>
<b>Л. 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> </ul>
<b>Л. 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> </ul>
<b>Л. 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>
<b>Л. 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>
<b>Л. 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>

Л. 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> </ul>
Л. 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>

<b>Мега предметные</b>	
<b>М. 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> </ul>
<b>М. 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> </ul>
<b>М. 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> </ul>
<b>М. 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> </ul>
<b>М. 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> </ul>
<b>М. 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> </ul>

<b>П. 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>
<b>П. 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>
<b>П. 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
<b>П. 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>115</b>
практическая подготовка	<b>12</b>

контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



7.1.1.1 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	№ п/п		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура в колледже ЧСПК «Сфера».	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>1</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Общие положения. Физкультура в колледже ЧСПК «Сфера». Цели и задачи физкультуры: 1.Беседа. Организационно-методическое занятие. 2. Формы физкультуры. Содержание работы учебных отделений – теоретический и практический разделы. 3. Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья. Выполнение команд: «На старт», «Внимание». «Марш».	2		
	<b>Практические занятия</b>		12		
<b>Тема 1.2</b> Технике бега на короткие дистанции.	<b>2</b>	1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 1.3.</b> Техника бега на средние дистанции. Текущий контроль	<b>3</b>	1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2

<p><b>Тема 1.4</b> Техника бега длинные дистанции. Текущий контроль</p>	4	<p>1.Обучение технике бега на длинные дистанции. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. 2.Контрольный норматив бега на средние дистанции: бег 1500 м. с учетом времени. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс общефизической подготовки.</p>	2		2
<p><b>Тема 1.5.</b> Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p>	5	<p>1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив бега на длинные дистанции: Кросс. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м с учетом времени.</p>	2		2
<p><b>Тема 1.6.</b> Техника метания гранаты. Текущий контроль</p>	6	<p>1.Обучение технике метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 г.: держание гранаты, разбег, отведение гранаты, бросковые шаги, выпуск гранаты. 2.Контрольный норматив прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: на результат.</p>	2		2
<p><b>Тема 1.7</b> Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.</p>	7	<p>1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 3.Подтягивание, отжимание. 4.Поднимание туловища (пресс) 5.Прыжки в длину с места.</p>	2		2
		<p><b>Практическая подготовка.</b></p>	2		
		<p>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>				

	Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «здоровье». Резервы организма;</li> <li>• Вредные привычки и их воздействие на организм человека;</li> <li>• Роль двигательной активности;</li> <li>• Личная гигиена;</li> <li>• Режим дня.</li> </ul>	10		
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>14</b>		
<b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	14		
<b>Тема 2.1.</b> Обучение технике владение мячом: передача и ловля мяча.	<b>8</b> <p>1.Перемещения: бег изменением направления и скорости передвижения остановка по сигналу во время ходьбы и бега (по сигналу).</p> <p>2.Ведение мяча: ведение мяча низкое и жесткое, обводка соперника</p> <p>3.Передача и ловля: технические приемы передачи и приема мяча игроками, работа рук при ловле, типы передач: передача от груди, передача с отскоком от пола.</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи в парах, стоя на месте, передачи между четверьмя игроками, стоя на месте. То же, в передачах парами. Один мяч на четверых.</p> <p><b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.</p>	2		2
<b>Тема 2.2.</b> Обучение технике владение мячом. Виды и способы выполнения бросков.	<b>9</b> <p>1.Перемещения: остановка прыжком, в два шага (по сигналу), перемещение приставным шагом.</p> <p>2.Ведение мяча ведение мяча без зрительного контроля, ведение с защитой мяча корпусом.</p> <p>3.Передача и ловля передача над головой, передача одной рукой</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи по кругу через одного стоя на месте.</p> <p>5. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. Поточное выполнение бросков в корзину с места.</p> <p><b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.</p>	2		2

<p><b>Тема 2.3</b> Тактика игры в защите.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>1. Основы броска: броски в корзину с места.  2.Игра в защите: позиция защитника: опека игрока, передающего мяч.  3.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве нападающих.  <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Тактика игры в нападении. Текущий контроль</p>	<p><b>11</b></p>	<p>1.Перемещения: запрыгивание на препятствие, прыжки в длину с места сериями.  2.Ведение мяча: обводка препятствия со сменой рук, ведение вперед, обратное ведение мяча; перевод мяча за спиной; ведение мяча между ногами.  3.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов разбега (справа и слева).</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Текущий контроль.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>1.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. Защита 1-3-1 атаки со средней дистанции с центровым на линии штрафного броска.  2.Игра в нападении: взаимодействие трех игроков: с передачами и ведением мяча; с встречным ведением мяча; Заслон игрока без мяча. Заслон игрока с мячом.  <b>Контроль</b> выполнения штрафного броска.  <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Совершенствование техники владения мячом: перемещения, ведение мяча Виды бросков мяча.</p>	<p><b>13</b></p>	<p>1.Перемещения: бег из различных И.П: тройной, пятерной с места, передвижение в защитной стойке с повторением действий партнера (зеркальное выполнение).  2.Ведение мяча: дриблинг (низкое ведение); высокий и скоростной дриблинг; перевод мяча перед собой.  3.Основные упражнения в передачах: передачи в парах с продвижением вперед; передачи мяча в тройках на бегу через среднего игрока; передачи мяча при движении одного из двух игроков спиной вперед.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

		4.Виды и способы выполнения бросков: броски в корзину в движении после ловли мяча; передача и бросок в корзину. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.			
<b>Тема 2.7</b> Тактика игры в нападении и защите Текущий контроль.	<b>14</b>	1. Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Заслон игрока без мяча. 2. Игра в защите: позиция защитника; опека игрока, передающего мяч. Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. 3.Контроль выполнения штрафного броска. <b>Развитие физических качеств</b> Двухсторонняя игра: в баскетбол по правилам.	2		2
		<b>Практическая подготовка.</b>	2		
		Изучение комплексов упражнений для коррекции зрения.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма;</li> <li>Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.</li> </ul>	8		
<b>Раздел 3.</b> <b>Спортивные игры</b>			<b>14</b>		
<b>Волейбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-		
		<b>Практические занятия</b>	14		
<b>Тема 3.1</b> Правила игры волейбол. Техника безопасности игры. Приём мяча сверху двумя руками.	<b>15</b>	1.Техника выполнения передачи мяча сверху в опорном положении; верхние передачи в парах. 2.Передачи мяча над собой. Передачи в тройках. 3.Обучение техники верхней передачи. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		3

<p><b>Тем 3.2</b> Приём мяча снизу двумя руками.</p>	<p>16</p>	<p>1.Приём мяча одной рукой снизу с последующем падением.  2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем.  3.Контроль техники верхней и нижней передачи.  4. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах.  <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Техника владение мячом в нападении и защите:</p>	<p>17</p>	<p>1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; обманные атакующие удары.  2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной рукой в падении;  3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения;  4.Обучение технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку.  <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4</b> Техника выполнения верхней и нижней подач. Текущий контроль.</p>	<p>18</p>	<p>1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи  2. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах.  3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность  4.Контроль нападающего удара.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 3.5</b> Упражнения для изучения и закрепление передачи двумя сверху и снизу.</p>	<p>19</p>	<p>1.Совершенствование технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения;  2. Совершенствование технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку  3.Специальные подготовительные упражнения(СПУ): имитация положений рук, кистей в передачах  <b>Контрольные упражнения ОФП и СФП.</b> 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине.  <b>Развитие физических качеств</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>



	<b>Практические занятия</b>		9		
<b>Тема 4.1</b> Техника безопасности на уроке гимнастике. Строевые упражнения.	22	1.Строевые упражнения на месте и в движении. Особенности перемещения строем. 2.Шеренга, интервал, колонна. Выполнение команд «Становись!» «Смирно!» 3. Перестроение из одной шеренги в две. Комплекс общеразвивающих упражнений. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 4.2</b> Висы и упоры	23	1.Упражнения на внимание. Упражнения в висах и упорах выполняются на гимнастической стенке, перекладине. 2. Простые и смешанные висы и упоры. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 4.3</b> Виды гибкости.	24	1.Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). 2.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
<b>Тема 4.4</b> Акробатические упражнения.	25	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Группировки в положения сидя в приседе и лежа на спине. 3. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15	2		2
<b>Тема 4.5</b> Развитие силовых качеств. Текущий контроль.	26	1.Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). <b>Контрольные нормативы по ОФП</b> Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)	1		2
		<b>Практическая подготовка.</b>			
		Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.			
		<b>2 семестр</b>			



<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>			<b>14</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		14		
<b>Тема 5.1</b> Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника одновременного бесшажного хода.	<b>27</b>	1.Обучение строевым приемам с лыжами и на лыжах, поворотов на месте: переступанием, махом и прыжком. 2. Обучение технике одновременному бесшажному ходу. 3.Обучение техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
<b>Тема 5.2</b> Техника подъемов.	<b>28</b>	1.Совершенствование технике одновременному бесшажному ходу. 2.Совершенствование техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой	2		2
<b>Тема 5.3</b> Техника одновременного одношажного конькового хода.	<b>29</b>	1.Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой».	2		2
<b>Тема 5.4.</b> Техника спусков и способов преодоления неровностей:	<b>30</b>	1.Совершенствование технике одновременному одношажному ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой» <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс общефизической подготовки	2		2
<b>Тема5.5.</b> Техника одновременного двухшажного хода.	<b>31</b>	1.Обучение одновременному 2х-шажному ходу и развитие выносливости на дистанции: девушки. 2км. юноши. 3км. 2.Обучение технике торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки. <b>Развитие физических качеств.</b> Приседания : Д-3х20; Ю-3х20	2		2
<b>Тема 5.6.</b> Контроль техники		1.Контроль техники одновременных и попеременного 2 х шажного хода на дистанции: девушки. 2 км юноши. 3 км.			

классических ходов. Текущий контроль.	<b>32</b>	<b>Развитие физических качеств.</b> Подготовиться к сдаче контрольных нормативов в прохождении дистанций в условиях соревнований: для юношей – 3 км. девушек -2 км.	2		2
<b>Тема 5.7</b> Контроль техники коньковых ходов. Прием учебных нормативов	<b>33</b>	1.Совершенствование переходу от одновременных к переменным коньковым ходам и обратно. 2.Контроль техники одновременных и попеременного 2 х шажного конькового хода на дистанции: девушки. 2 км юноши. 3 км <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на расслабление и дыхание.	2		2
		<b>Практическая подготовка.</b>	2		
		Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</li> <li>• Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> </ul>	8		
<b>Раздел 6.</b> <b>Спортивные игры</b>			<b>12</b>		
<b>Баскетбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-		
		<b>Практические занятия</b>	12		
<b>Тема 6.1</b> Ловля и передача мяча.	<b>34</b>	1.Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. 2.Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. 3.Учебная игра. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс общефизической подготовки.	2		2
<b>Тема 6.2</b> Основы броска: броски в с места.	<b>35</b>	1.Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. 3. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. 4.Поточное выполнение бросков в корзину с места.	2		2

<b>Тема 6.3</b> Броски мяча в движении .	<b>36</b>	1.Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. 2.Броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов с разбега (справа и слева). 3.Броски одной и двумя руками с места и в движении. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 6.4</b> Тактика игры в нападении. Текущий контроль.	<b>37</b>	1.Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 2.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; 3.Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
<b>Тема 6.5.</b> Ведение мяча с изменением направления.	<b>38</b>	1.Ведение мяча с изменением направления и скорости. 2.Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. 3.Система личной защиты. Система зонной защиты. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.	2		2
<b>Тема 6.6.</b> Тактика игры в защите и нападении. Текущий контроль	<b>39</b>	1.Контроль броска мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов разбега (справа и слева). 2. Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. Защита 1-3-1 атаки со средней дистанции с центровым на линии штрафного броска. 3.Контроль выполнения штрафного броска. <b>Развитие физических качеств</b> Двухсторонняя игра: в баскетбол по правилам.	2		2
		<b>Практическая подготовка.</b>	2		
		Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата..	2		
<b>Раздел 7. Спортивные игры</b>			<b>12</b>		
<b>Волейбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-		
		<b>Практические занятия</b>	12		

<p><b>Тема 7.1</b> Техника владение мячом в нападении и защите:</p>	<p>40</p>	<p>1.Техника владение мячом в нападении: передачи мяча сверху в опорном положении; верхние прямые подачи; прямые атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения в различных стойках; приемы мяча снизу двумя в опорном положении; индивидуальное блокирование. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Техника выполнения верхней и нижней подач.</p>	<p>41</p>	<p>1.Техника владение мячом в нападении: передачи сверху в нападении; подачи в прыжке; атакующие удары с переводом. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 4.Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.3</b> Обучение технике приему мяча: на задней линии.</p>	<p>42</p>	<p>1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; нижние подачи; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной в падении; блокирование групповое втроем. 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.4</b> Техника выполнения верхней и нижней передач. Текущий контроль.</p>	<p>43</p>	<p>1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2.Контроль технике передач мяча 2-мя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность <b>Развитие физических качеств</b> Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.5</b> Совершенствование технике блокирования</p>	<p>44</p>	<p>1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

нападающих ударов.		2.Учебная игра. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.			
<b>Тема 7.6</b> Техника владение мячом в нападении .	<b>45</b>	1.Техника владение мячом в нападении обманные атакующие удары. 2. Прямые атакующие удары, из зон 4 и 2. 3. Техника владение мячом в нападении; обманные атакующие удары, в зоны 1и 5. <b>Контрольные упражнения ОФП и СФП.</b> 1.Девушки-поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. <b>Развитие физических качеств</b> 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).	2		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: 1.Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значения в современном мире.  2.Физкультурно-массовое движение в мире, история его возникновения и развития.  3.Олимпийское и физкультурно-массовое движение в России, его цели и задачи.	8		
<b>Раздел 8. Гимнастика</b>			<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>		10		
<b>Тема 8.1</b> Комплексы упражнений производственной гимнастики.	<b>46</b>	1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения для коррекции нарушений осанки) <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2

<b>Тема 8.2</b> Упражнения у гимнастической стенки.	<b>47</b>	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 3.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
<b>Тема 8.3</b> Акробатические упражнения.	<b>48</b>	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота. 2. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
<b>Тема 8.4</b> Развитие силовых качеств.	<b>49</b>	1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). 2. Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.	2		2
<b>Тема 8.5</b> Развитие гибкости. Выполнение контрольных нормативов .	<b>50</b>	1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: кувырки вперед и назад, падение упор лежа перевороты вперед, назад, в сторону. 2. Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). <b>Контрольные нормативы по ОФП</b> Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)	2		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: 1. Понятия «физическая культура»	8		

		2. Понятия «физическая культура личности» 3. Роль и значение физической культуры в развитии общества человека.			
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>			<b>18</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Практические занятия</b>	18		
<b>Тема 9.1</b> Технике бега на короткие дистанции.	<b>51</b>	1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
<b>Тема 9.2</b> Техника бега на средние дистанции. Текущий контроль.	<b>52</b>	1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 200 м. с учетом времени. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 9.3</b> Техника кроссового бега по пересеченной местности. Текущий контроль.	<b>53</b>	1.Совершенствование технике кроссового бега: старт, стартовое ускорение, финиширование Бег. Тренировка контрольного норматива кроссового бега. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м. с учетом времени. <b>Развитие физических качеств.</b> 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие скоростных качеств (прыгучести).	2		2
<b>Тема 9.4</b> Техника толкания ядра Текущий контроль.	<b>54</b>	1.Обучение технике толкания ядра. Девушки 5кг., Юноши 7к г. Основы техники метаний. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движение метателя со снарядом, обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, сохранение равновесия. <b>Развитие физических качеств.</b>	2		2

		1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц туловища. 2.СФП. Для метателей (метание и толкание камней, набивных мячей одной и двумя руками).			
<b>Тема 9.5</b> Техника метания гранаты. Текущий контроль	<b>55</b>	1.Обучение технике метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 г.: держание гранаты, разбег, отведение гранаты, бросковые шаги, выпуск гранаты. 2.Контрольный норматив толкания ядра. Девушки 5к г., Юноши 7к г на результат. <b>Развитие физических качеств.</b> 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса.	2		2
<b>Тема 9.6</b> Техника кроссового бега по пересеченной местности. Текущий контроль.	<b>56</b>	1.Обучение технике кроссового бега. Особенности бега по пересеченной местности. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. 2.Контрольный норматив метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 грамм на результат. <b>Развитие физических качеств.</b> 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса	2		3
<b>Тема 9.7</b> Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.	<b>57</b>	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м, юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 1.Подтягивание на высокой перекладине (юн), отжимание (дев) 2.Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места.	2		2
<b>Тема 9.8.</b> Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», Текущий контроль	<b>58</b>	1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: на результат.	2		2



<b>Тема 9.9</b> Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.	<b>59</b>	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м, юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП. <b>Юноши.</b> 1. Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). 3.Прыжки в длину с места. <b>Девушки.</b> 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места. <b>Развитие физических качеств.</b> Медленный бег до 20 мин.	2		2
		<b>Контрольные работы</b>	-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении;</li> <li>• Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания;</li> <li>• Физические упражнения для коррекции зрения.</li> </ul>	8		
		<b>Дифференцированный зачёт</b>			
<b>Итого</b>			<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; насосы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 03.11.2015)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.	Тест.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	Самостоятельная работа.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.	Выполнение индивидуальной работы.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.	Выполнение индивидуальной работы.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.	Практическая работа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).	Практическое задание.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.	Выполнение индивидуальной работы.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь выполнять упражнения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);</li> <li>- подтягивание на перекладине (юноши);</li> <li>- поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li> <li>- прыжки в длину с места;</li> <li>- бег 100 м;</li> </ul>

	- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).
--	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для специальностей социально-экономического профиля

Рассмотрено на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Капинус Н.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
Миндибаева Т.Н. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для специальностей социально-экономического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 22 с. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Разработчик:**

Муртазин К. Д., преподаватель



## 8 СОДЕРЖАНИЕ

9		стр.
<b>21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		8
10		
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		18
11		
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		20
12		

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

**1.3. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
Л. 02	– готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 03	– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
Л. 04	– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
Л. 05	– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;



<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 06</b>	– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
<b>М. 02</b>	– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
<b>М. 03</b>	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
<b>М. 04</b>	– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
<b>М. 05</b>	– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
<b>М. 06</b>	– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
<b>М. 07</b>	– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
<b>М. 08</b>	– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
<b>М. 09</b>	– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>М. 10</b>	– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
<b>М. 11</b>	– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
<b>М. 12</b>	– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
<b>М. 13</b>	– формирование установки на здоровый образ жизни;
<b>М. 14</b>	– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
<b>П. 02</b>	– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
<b>П. 03</b>	– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
<b>П. 04</b>	– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
<b>П. 05</b>	– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
<b>П. 06</b>	– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
<b>П. 07</b>	– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
<b>П. 08</b>	– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>П. 09</b>	– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
<b>П. 10</b>	– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
<b>П. 11</b>	– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
<b>П. 12</b>	– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

13 **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Введение</b>	Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.		2		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			<b>16</b>		
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Общие понятия о здоровье.			2
	2	Основные составляющие здорового образа жизни.			2
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b>				-
	<b>Контрольные работы</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить и защитить доклад на тему «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».				2
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Двигательная активность и закаливание организма.			2
	2	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.			1
	3	Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье человека.			1
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b>				-
	<b>Контрольные работы</b>				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
	<b>Содержание учебного материала</b>			2	

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	2
	2	Техносфера как источник негативных факторов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».		4	
<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия.	2	1
	2	Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		1
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «Наркотики и их пагубное воздействие на организм».		4	
<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 1.5. Брак и семья. Правовые основы взаимоотношения полов.	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	2	
	2	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	<b>Практические занятия № 1.</b> Анализ основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			

	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить индивидуальный проект на тему «Как стать долгожителем?»		<b>4</b>	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Социальная роль женщины в современном обществе.		
	2	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.		
	3	Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»		3	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	2	Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		
	3	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		4	
<b>Практическая работа № 4.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.				
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить индивидуальный проект на тему «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».		2	
Тема 2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	2	2
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 5.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.3. Мероприятия по защите населения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время: система оповещения населения о ЧС. Эвакуация населения.	2	1
	2	Защитные сооружения ГО, правила поведения в защитных сооружениях		2
	3	Организация аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Эвакуация населения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 6.</b> Изучение первичных средств пожаротушения.		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>			



Меры безопасности при угрозе теракта.	1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	
	2	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «Терроризм как основная социальная опасность современности».		4	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			<b>16</b>	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX века.	2	2
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		2
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практическое занятие</b>				
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	2	Рода Вооруженных Сил РФ.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат на тему «Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации».		4	
Тема 3.3. Воинская обязанность.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные понятия о воинской обязанности.	2	2
	2	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.		2
	3	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.4. Прохождение военной службы в ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Обязательная подготовка граждан к военной службе.		2
	2	Прохождение военной службы по призыву.		2
	3	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия №7.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 3.5. Воинская деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Воинская дисциплина. Ответственность военнослужащих ВС РФ.		
	2	Качества личности военнослужащего. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.		
	3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.		
<b>Лабораторные работы</b>				

	<b>Практическая работа № 8.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2	
		Дни воинской славы России.		
		Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме «Дни воинской славы России»		4
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>			<b>20</b>	
Тема 4.1. Первая помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	2	1
	<b>2</b>	Признаки жизни. Общие правила первой помощи. Нормативно-правовые акты.		2
		<b>Лабораторные работы</b>		-
		<b>Практические занятия</b>		-

	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		-	
Тема 4.2. Первая помощь при травмах различных областей тела.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие травм и их виды. Первая помощь при ранениях, ушибах. Электротравма и повреждение молнией. Десмургия.	2	2
	2	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Основные периоды травматического токсикоза.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 4.3. Первая помощь при кровотечениях.	1	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	1
	2	Основные признаки внутреннего кровотечения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		-	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2	2

	2	Последствия воздействия высоких температур на организм человека.		
	3	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
Тема 4. 5. Первая помощь при асфиксии.	1	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		2
	2	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
Тема 4.6. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.		2
	2	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины.	2	2
	3	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	Практическая работа № 9. Освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого (наружного) массажа сердца.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

Тема 4.7. Основные инфекционные болезни, их классификация. Профилактика ВИЧ-СПИД.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	4	1
	<b>2</b>	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний.		2
	<b>3</b>	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы по теме «Основы медицинского знания»</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему «Профилактика инфекционных заболеваний».		4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>			<b>105</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 14 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- справочные материалы;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- тестовые материалы для проверки и самоподготовки студентов;
- достижения науки, техники, технологии, организации производства;
- наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, электронные презентации, паспорт кабинета.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 15 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов:**

##### **Основная литература**

**Основы безопасности жизнедеятельности:** 10-й класс; учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьёва, - 2-е изд., - М.: АСТ: Астрель, 2011 г.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** 11-й класс; учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьёва, - 2-е изд., - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.

**Безопасность жизнедеятельности.** Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов. М.: «Академия», 2016 г.

**Основы безопасности жизнедеятельности.** Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Учебник для среднего профессионального образования. М., 2015 г.

##### **Дополнительная литература**

Ильин А.А. «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. / М., издательство ЭКСМО-ПРЕСС, 2001 г.

Ильин А.А. «Школа выживания в природных условиях. / М., издательство ЭКСМО-ПРЕСС, 2001 г.

*Айзман Р. И., Омельченко И. В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

*Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012.

*Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Медиабезопасность / Составитель: Башарина О.В. МОиН Челяб. обл., ЧелИРПО. — Челябинск, 2012, - 76 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. robediteli. ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



## 16 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**17 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- уметь оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> оценивание практических работ; оценивание рефератов, докладов и проектов (презентации); учебные военные сборы; тестирование.</p>

<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li><li>- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li><li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li><li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li><li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи - само и взаимопомощи.</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.</p>
---	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание

*название учебной дисциплины*

для специальностей социально-экономического профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>10 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>11 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>12 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
	Личностные

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 01</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 02</b>	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
<b>Л. 03</b>	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
<b>Л. 04</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
<b>Л. 05</b>	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 06</b>	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Л. 07</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 03</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 04</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 05</b>	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>М. 06</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М. 07</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
<b>П. 02</b>	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
<b>П. 03</b>	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
<b>П. 04</b>	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
<b>П. 05</b>	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
<b>П. 06</b>	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
<b>П. 07</b>	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
подготовка проекта	10
подготовка докладов	4
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	25
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		32	-	
<b>Тема 1.1</b> Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	8	-	<b>Л. 01</b> <b>М. 05</b> <b>М. 07</b> <b>П. 01</b> <b>П. 02</b> <b>П. 04</b>
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.			
	Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.		-	
	Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.		-	
	Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.		-	
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам:	3	-		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура и цивилизации.</li> <li>• Древневосточные цивилизации.</li> <li>• Цивилизации Европы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>			
<b>Тема 1.2</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 05</b> <b>Л. 06</b> <b>М. 06</b> <b>М. 07</b> <b>П. 02</b> <b>П. 06</b>
	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.		-	
	Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.		-	
	Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения		-	
	Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.		-	
	Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многообразие человеческой деятельности.</li> <li>• Свобода и ответственность человека.</li> <li>• Религия в жизни человека</li> </ul>	4	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные черты мировых религий.</li> <li>• Возраст человека: детство, юность, зрелость, старость</li> <li>• Возможности человека.</li> </ul> <p>Подбор газетного материала по проблемам человеческих взаимоотношений.</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>			
<b>Тема 1.3</b> Познание	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	<b>Л. 05</b> <b>М. 07</b> <b>П. 05</b>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.		-	
	Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.		-	
	Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования Науки, изучающие человека, их система Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знание. Самопознание		-	
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувственное познание.</li> <li>• Истина и заблуждение.</li> <li>• Наука и её роль в жизни человека.</li> <li>• Самопознание человека.</li> </ul> <p>Подбор газетного материала по нетрадиционным формам и методам познания (чудеса, предвидение, гадание и т.д.)</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	3	-	

	Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений			
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<i>17</i>	-	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 04</b> <b>М. 07</b> <b>П. 06</b>
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		-	
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Культура общения управляющего. Деловой этикет.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народная культура</li> <li>• Массовая культура</li> <li>• Элитарная культура.</li> <li>• Культура труда и учёбы</li> <li>• Правила этикета</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2	-	
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 05</b> <b>М. 01</b> <b>П. 05</b> <b>П. 06</b>
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		-	
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование и самообразование.</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	-	
<b>Тема 2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 04</b> <b>М. 04</b> <b>М. 06</b> <b>П. 02</b> <b>П. 06</b>
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		-	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		-	
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы морали.</li> <li>• Искусство как вид духовного производства.</li> <li>• Религиозные организации и культы.</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2	-	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<i>31</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 3.1</b> Социальная	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 05</b>
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		-	

роль и стратификация	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			<b>М. 07</b> <b>П. 02</b> <b>П. 03</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Социальный статус и престиж менеджера. Торговая деятельность, её значимость, престижность.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная стратификация в дореволюционной России</li> <li>• Социальные процессы в современной России</li> <li>• Новые русские (богатые и бедные)</li> <li>• Социальная справедливость в обществе</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	4	-	
<b>Тема 3.2</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 04</b> <b>Л. 05</b> <b>М. 07</b> <b>П. 02</b> <b>П. 03</b>
	Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		-	
	Социальный контроль, его структура, виды контроля. Самоконтроль.		-	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		-	
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам:	3	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема алкоголизма и наркомании в современной России</li> <li>• Примеры героизма и патриотизма в современной России</li> <li>• Особенности молодёжи 21 века</li> <li>• Конфликты и пути их разрешения</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>			
<b>Тема 3.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	<b>Л. 07</b> <b>М. 04</b> <b>М. 05</b> <b>П. 03</b> <b>П. 07</b>
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		-	
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		-	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		-	
	Семейное право. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.		-	
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение и признаки нации</li> <li>• Семья как социальный институт общества</li> <li>• Демографические проблемы России</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	2	-		
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>		35	-	



<b>Тема 4.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	10	-	<b>Л. 02</b> <b>Л. 03</b> <b>М. 04</b> <b>М. 05</b> <b>П. 01</b> <b>П. 07</b>
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		-	
	Политическая система общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.		-	
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы		-	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		-	
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность и типы власти</li> <li>• Происхождение и сущность государства</li> <li>• Признаки правового государства</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	3	-	
<b>Тема 4.2</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	8	-	<b>Л. 02</b> <b>Л. 03</b> <b>Л. 06</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b>
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		-	

	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		-	<b>М. 04</b> <b>П. 07</b>
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		-	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ		-	
	<b>Практические работы</b>	2	-	
	Политические партии и движения.		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические партии России</li> <li>• Политические лидеры</li> <li>• Особенности избирательной системы России,</li> <li>• Подготовка к проекту «Моя политическая партия»</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту	12	-	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	-	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	<b>-</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением,
- Проектор мультимедийный,
- Экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2018 - 368 с.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2016- 208 с.

#### **3.2.2 Электронные издания**

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>.

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Курбанов В.И. Обществознание. Учебник для СПО Ростов на Дону., «Феникс», 2005 - 312 с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 10 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010-240 с.

3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 11 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010 – 240 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, рефераты и устные сообщения, эссе, проект.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: собеседования.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической</p>	

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП 01 МАТЕМАТИКА**

Для специальностей СПО социально-экономического профиля

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 534,535,539 и от 28.07.2014 № 834, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Мясникова Татьяна Юрьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>13 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>15 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>16 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДП 01 МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **МАТЕМАТИКА** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция ( по отраслям).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
<b>Л. 02</b>	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
<b>Л. 03</b>	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
<b>Л. 04</b>	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
<b>Л. 05</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 06</b>	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 07</b>	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>Л. 08</b>	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 03</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 05</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М. 06</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
<b>М. 07</b>	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

Код	Результаты достижений
П. 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
П. 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
П. 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
П. 05	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
П. 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
П. 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
П. 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины МАТЕМАТИКА и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
в том числе:	
Лабораторные занятия	140
в том числе в форме практической подготовки	60
Контрольные работы	-
Индивидуальный проект	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>60</b>			
Тема 1.1. Действительные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-04, 08	2
	1 История развития математики. Роль математики в СПО.				
	<b>Лабораторные занятия</b>	14			
	1 Действия над обыкновенными и десятичными дробями.				2
	2 Уравнения, корни уравнения. Решение линейных уравнений и систем. Квадратные уравнения.				2
	3 Линейные неравенства. Системы и совокупности неравенств. Решение квадратных неравенств.				2
	4 Множества. Иррациональные числа. Понятие о мнимых и комплексных числах.				2
	<b>Контрольные работы</b>	2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Выполнение арифметических действий. Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах (работа со справочной литературой). Решения задач, уравнений и систем.	12			3
Тема 1.2. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	1 Корни натуральной степени и их свойства.		2		
	2 Равносильные уравнения и неравенства.		2		

	3	Иррациональные уравнения.			2
	4	Системы иррациональных уравнений и неравенств.			2
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	1	Степень с рациональным показателем и действия над ними.	6	2	2
	2	Степенная функция, ее свойства и график.			2
	3	Взаимно обратные функции Их свойства и графики.			2
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений , неравенств и задач, построение графиков функции. Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени.		7		3
Тема 1.3. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Показательная функция, ее свойства и график	8		2
	2	Показательные уравнения			2
	3	Показательные неравенства			2
	4	Системы показательных уравнений и неравенств			2
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	1	Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	4	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений.		6		3	
Тема 1.4. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.	6		2
	2	Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисления с логарифмами.			2

	3	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график.				2
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.				2
	2	<i>17.1</i> Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	6	2		2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Индивидуальный проект.</b> Определение темы.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач.		6			3
<b>Раздел 2. Геометрия</b>			<b>30</b>			
Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 06, 08	
	1	Повторение основных формул планиметрии.	8			1
	2	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.				1
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	14	8		2
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.				2
	3	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.				2
	4	Тетраэдр и параллелепипед.				2
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		3		

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач.							
Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>Лабораторные занятия</b>		6	2				
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости.					1	
	2	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью					2	
	3	Двугранный угол.					2	
	4	Перпендикулярность плоскостей.	2					
	<b>Контрольные работы</b>		2	3				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Перпендикулярность прямой и плоскости . Решение задач.		6	3				
<b>Раздел 3. Элементы комбинаторики</b>			<b>12</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>		6		Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 07,08			
	1	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.					1	
	2	Основные понятия комбинаторики.	2					
	<b>Лабораторные занятия</b>		6					
	1	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.						
	<b>Контрольные работы</b>		-					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Комбинаторные задачи (Работа с научной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		5				3	
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>			<b>6</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 07,08			
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.					1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2					



	1	Понятие о задачах математической статистики.				2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		3			
<b>Раздел 5. Алгебра</b>			<b>44</b>			
Тема 5.1. Тригонометрические формулы	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-04, 08	
	1	Радианная мера угла. Знаки тригонометрических функций.	8			1
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса угла.				1
	3	Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Основные формулы.				2
	4	Формулы приведения.				2
	<b>Лабораторные занятия</b>		10	4		
	1	Формулы сложения.				2
	2	Синус, косинус, тангенс двойного аргумента, половинного аргумента.				2
	3	Сумма и разность синусов, косинусов. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.				2
	<b>Индивидуальный проект. Корректировка содержания.</b>		2			
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение графиков тригонометрических функций .		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Преобразование тригонометрических выражений. Решение задач.		6			3
Тема 5.2. Тригонометрические функции	<b>Лабораторные занятия</b>		4			
	1	Свойства функции $y=\cos x$ и ее график.			2	
	2	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график.			2	

	3	Свойства функций $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ и их графики.				2
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Свойства функций .Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	2	2		2
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Индивидуальный проект.</b> Создание продукта.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		3			3
Тема 5.3. Тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Арксинус числа. Арккосинус числа.	8			2
	2	Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg}x=a$ .				2
	3	Уравнения $\cos x=a$ , $\sin x=a$ .				2
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени.	6	4		2
	2	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным				2
	3	Решение неравенств и систем.				2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		7			3
<b>Раздел 6. Геометрия</b>			<b>34</b>			
Тема 6.1. Многогранники	<b>Лабораторные занятия</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 06,08	
	1	Понятие многогранника. Призма. Развертка призмы. Изображение призмы и построение сечений.	8	6		2
	2	Прямая и правильная призма. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности призмы				2

	3	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, наклонной призмы.				2
	4	Пирамида, ее элементы. Развертка пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.				2
	5	Построение пирамиды, ее сечений. Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды.				2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Развертка многогранников . Решение задач.		8			3
Тема 6.2. Круглые тела	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	Круглые тела				2
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечение цилиндра.				2
	2	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.				2
	3	Конус. Элементы конуса. Сечение конуса.	10	6		2
	4	Площадь поверхности конуса. Объем конуса				2
	5	Сфера и шар.				2
	6	Площадь сферы. Объем шара.				2
		<b>Контрольные работы</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач.		8			3
Тема 6.3. Координаты и векторы.	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Понятие вектора в пространстве.				1
	2	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	8	6		2
	3	Компланарные векторы.				2
	4	Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.				1

	5	Скалярное произведение векторов.				2	
	6	Движения.				2	
	7	Уравнение прямой и плоскости				2	
	<b>Контрольные работы</b>		2			3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве (Работа со справочной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		6			3	
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>			<b>48</b>				
Тема 7.1. Производная и ее геометрический смысл	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 05,08		
	1	Пределы. Непрерывность.	4			2	
	2	Приращения аргумента и функции.				2	
	3	Понятие производной.				2	
	4	Уравнение касательной.				2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		10	4		2	
	1	Правила дифференцирования.					
	2	Производная степенной функции.					
	3	Производные некоторых элементарных функций.					
	4	Геометрический и механический смысл производной.					
	<b>Контрольные работы</b>		2				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие дифференциала и его приложения. (Реферат).		2				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач		6				3
Тема 7.2. Применение производной к	<b>Содержание учебного материала</b>						
	1	<b>Индивидуальный проект.</b> Подготовка к защите.	2			2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		10	4			

исследованию функций	1	Применение производной к построению графиков функций.			2
	2	Наибольшее и наименьшее значения функций.			2
	3	Выпуклость графика функции, точки перегиба.			2
	<b>Контрольные работы</b>		2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Применение производной для исследования функции и построения графиков функций.		6		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов (Реферат).		2		3
Тема 7.3. Интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	<b>Индивидуальный проект.</b> Подготовка к защите.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		14	4	
	1	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.			
	2	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	3	Применение интеграла к вычислению физических величин.			
	4	Применение производной и интеграла к решению механических задач.			
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Всего</b>			<b>351</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Математики»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и наглядных пособий.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники (печатные издания)**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2019.
3. Геометрия, 10-11: учеб, для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] М.: Просвещение, 2019
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014
5. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
8. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

#### **Литература для преподавателей:**

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2019

### **Интернет–ресурсы:**

1. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
2. Математика и образование <http://www.math.ru>
3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
4. Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения <http://www.reshebnik.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Сайт: InternetUrok.ru <http://www.interneturok.ru/ru>
7. РЕШУ ЕГЭ - <http://reshuege.ru/>
8. Открытый банк заданий ФИПИ - <http://www.fipi.ru> .
9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине **МАТЕМАТИКА**, обеспечивает организацию и проведение входного контроля, промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися, умений и знаний; участвует в создании «портфолио» учащегося.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
----------------------------	------------------------------



<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические выражения. Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.</li> <li>• Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</li> <li>• Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.</li> <li>• Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– самостоятельных работ;</li> <li>– фронтальных работ;</li> <li>– лабораторных работ;</li> <li>– практических работ;</li> <li>– групповых работ;</li> <li>– контрольных работ;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> </ul>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства арифметического корня натуральной степени;</li> <li>• свойства степени с рациональным показателем;</li> <li>• свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество;</li> <li>• основные тригонометрические формулы;</li> <li>• таблицу производных элементарных функций;</li> <li>• аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде: письменных ответов на задания,</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.02 «География»**  
для специальностей социально-экономического профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Капинус Н.В., I категория

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>17 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>18 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>19 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>20 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, физика, химия, биология.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
<b>Л. 02</b>	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
<b>Л. 03</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 04</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Л. 05</b>	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
<b>Л. 06</b>	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
<b>Л. 07</b>	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 02</b>	умение ориентироваться в различных источниках географической информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 03</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М. 04</b>	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
<b>М. 05</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
<b>М. 06</b>	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>М. 07</b>	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
<b>П. 02</b>	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
<b>П. 03</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
<b>П. 04</b>	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
<b>П. 05</b>	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
<b>П. 06</b>	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
<b>П. 07</b>	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
<b>П. 08</b>	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; из них лабораторно-практических занятий – 42 ч. и 42 ч. практической подготовки; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	42
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
реферат	15
индивидуальный проект	10
решение задачи	-
подготовка докладов и презентации	17
ответы на вопросы	16
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).	2	–	<i>Л.01, Л.03, Л.06; М02-05; П.01, П.05, П.06</i>
	<b>Практические занятия № 1</b>	2	2	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Беседа по вопросам, сообщение на тему: «Использование ГИС в повседневной жизни»	1	–	
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>		<b>13</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.</p> <p>Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.</p> <p>Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.</p>			<i>Л.03, Л.05-Л.07; М.01, М.04; П.02, П.03</i>
	<b>Практические занятия № 2</b>	2	2	
	Политическая карта мира			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в парах «Страны на карте мира» (взаимоконтроль в нахождении стран мира на карте), сообщение на тему: «Новейшие изменения политической карты мира»</p>	2		
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.02, Л.05-Л.07; М.03, М.05; П.04, П.05, П.07</i>
	<p>Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.</p> <p>Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.</p> <p>Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.</p> <p>География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.</p> <p>Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.</p> <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.</p>			
	<b>Практические занятия № 3</b>	2	2	
	Природные ресурсы мира			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа по вопросам учебника.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.3. География населения мира	<p>Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.</p> <p>Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.</p> <p>Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью</p>			<i>Л.03-Л.07; М.04-М.06; П.03, П.07</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.</p> <p>Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.</p> <p>География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).</p>			
	<b>Практические занятия № 4, 5</b>	4	4	
	<p>География населения мира</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Мозговой штурм «Факторы, влияющие на естественный прирост</p>	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	населения», работа с картами атласа, подготовка рефератов			
Тема 1.4 География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	4		<i>Л.01-Л.04; М.05, М.06; П.05, П.08</i>
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			
	<b>Практические занятия № 6</b>	2	2	
	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Мозговой штурм «Рациональное и нерациональное природопользование», разработка схемы «Классификация мировых природных ресурсов», работа в группах.	2		
<b>Раздел 2 Мировое хозяйство</b>		<b>12</b>		
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.05, М.06; П.02, П.05
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><b>Практические занятия № 7</b></p> <p>Определение основных закономерностей развития мирового хозяйства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	2	
Тема 2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><b>Практические занятия № 8</b></p> <p>Определение географии основных отраслей и производств первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщения на тему: «Зеленая революция: достоинства и недостатки», опрос по вопросам учебника.</p>	4		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.			Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05
	<b>Практические занятия № 9, 10</b>	4	4	
	<p>Определение основных мировых нефтегазоносных, каменноугольных, рудных бассейнов.</p> <p>Определение роли и значения энергетики для мировой экономики, а также место и роль России в топливно-энергетическом обеспечении экономики других стран мира.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа), сообщения, рефераты</p>	3		
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>			
	<b>Практические занятия № 11, 12</b>	4	4	
	<p>Определение особенностей размещения различных отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа), сообщения, рефераты.</p>	4		
<b>Раздел 3 Регионы мира</b>		<b>32</b>		
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>			
	<b>Практические занятия № 13</b>	2	2	
	<p>Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе анализа карт атласа), работа с атласами, рефераты.</p>	6		
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	6		Л.02, Л.04-Л.07;
	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>			М.05, М.06; П.02, П.05 Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	<b>Практические занятия № 14</b>	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.</p>	6		
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
	<b>Практические занятия № 15</b>	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с картами атласа, подготовка реферата</p>	4		
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02,
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><b>Практические занятия № 16</b> Сравнительная характеристика США и Китая</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты, презентации.</p>	2	2	М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Практические занятия № 17</b> Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.			
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
	<b>Практические занятия № 18</b>	2	4	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), рефераты.	2		
<b>Раздел 4. Россия в современном мире</b>		<b>4</b>		
Тема 4.1. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	4		Л.03, Л.06, Л.07; М.03-М.07; П.02, П.03, П.07
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p><b>Практические занятия № 19, 20</b></p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.</p>	4	2	
<b>Раздел 5 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>2</b>		
Тема 5.1. Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Практические занятия № 21</b></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов, взаимопрос по терминам и понятиям географии.</p>	2		Л.04-Л.7; М.01,М.03, М05, М07;П.01, П.04,П.07, П.08
		2	2	
		4		
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>10</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	42	



## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, перечень тем и вопросов для самостоятельной работы, портреты выдающихся ученых-географов и др.);
- аптечка;
- библиотечный фонд, атласы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/bcode/>
3. <http://www.vokrugsveta.ru/> (Вокруг света).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. <http://geosite.com.ru/> (Всё о географии)
6. <http://georus.by.ru> (География России)

### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий;	
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
- сопоставлять географические карты различной тематики;	
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

<p>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	
<p>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	
<p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</p>	
<p>- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</p>	

<p>- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</p>	
---	--

<p>- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося);</p> <p>Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p> <p>Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p> <p>Проведение практических работ;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p>
--	--

	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Взаимопроверка и самооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.</p> <p>Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
--	---

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДП.03 «Экономика»

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

ОПД и ПМ специальностей социально  
экономического профиля,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А. А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Агишева Ирина Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>21 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>22 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>23 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>24 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>



# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического, профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
<b>Л. 02</b>	формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
<b>Л. 03</b>	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
<b>М. 02</b>	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
<b>М. 03</b>	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
<b>М. 04</b>	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
<b>П. 02</b>	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
<b>П. 03</b>	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
<b>П. 04</b>	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую

Код	Результаты достижений
	информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
<b>П. 05</b>	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
<b>П. 06</b>	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
<b>П. 07</b>	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
<b>П. 08</b>	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	52
в том числе в форме практической подготовки	4
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	16
индивидуальный проект	10
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	20
реферат	6
расчетно-графическая работа	4
решение задачи	5
ответы на вопросы	4
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>4</b>			
Цели и задачи дисциплины «Экономика»	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Экономика», ее цели и задачи. Предмет и объект экономической теории. Система экономических наук. Основные функции экономической теории. Значение изучения экономики при освоении профессий и специальностей СПО. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Л.01-Л.03; М01-04; П.01, П.02</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	–	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Роль экономики для профессии...»	<b>2</b>			
<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 1.1</b> Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Безграничность потребностей человека. Ограниченность и проблема выбора. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательство). Кривая производственных возможностей	<b>4</b>	–	<b>Л.04-Л.03; М01-02; П.02, П.03</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	-	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	<b>2</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<b>Тема 1.2</b> Факторы производства и факторные доходы	<b>Содержание учебного материала</b> Зарботная плата и определяющие ее факторы. Номинальная и реальная зарботная плата. Основные формы и системы зарботной платы. Поощрительные системы оплаты труда. Расчет размера оплаты труда Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность	6		<b>Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	4	4		
	№ 1 Расчет размера оплаты труда по различным формам и системам оплаты				
	№ 2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность	2	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме					
<b>Тема 1.3</b> Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	2		<b>Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03</b>	1
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<b>Тема 1.4</b> Собственность и конкуренция	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2		<b>Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.07</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антимонопольная политика государства.	2	-		
<b>Тема 1.5</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	2		<b>Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.07</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	-		
<b>Раздел 2 Рыночная экономика</b>		<b>20</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<p>Тема 2.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.</p>	4	2	<p>Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	2		
	<p>№ 3 Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Коэффициент эластичности.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	–			
<p>Тема 2.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p>	4	2	<p>Л.01-Л.03; М01-04; П.07, П.06</p>	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	–			
<p>Тема 2.3 Организация производства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Производственный процесс и его классификация.</p>	4		<p>Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06</p>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	Поточное производство. Классификация и виды поточных линий. Основные формы организации производства.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	№ 4 Расчет длительности производственного цикла				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Решение задач по теме				
Тема 2.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование.	<b>2</b>		<b>Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–			
<b>Раздел 3. Рынок труда и безработица</b>		<b>4</b>			
Тема .1 Рынок труда. Безработица. Политика государства в области занятости	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда и его субъекты. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	<b>2</b>		<b>Л.01-Л.03; М01-04;</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Анализ статистических данных по безработице				
<b>Раздел 4 Деньги и банки</b>		<b>8</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Тема 4.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03	1
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–			
Тема 4.2 Инфляция и ее социальные последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.04	1,2
	<b>Практические занятия</b> № 5. Инфляция и ее социальные последствия	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ статистических данных инфляции в различных странах	2			
<b>Раздел 6 Государство и экономика</b>		<b>15</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Тема 6.1 Роль государства в развитии экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03	1
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
Тема 6.2 Налоги и налогообложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.04	2
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.				
	<b>Практические занятия</b> № 6. Налоги и налогообложение	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме	1			
Тема 6.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03	1
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Тема 6.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03	1,2
	<b>Практические занятия</b> № 7 Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 7 Международная экономика</b>		<b>12</b>			
Тема 7.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03	1
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Тема 7.2 Валюта. Обменные курсы валют	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03	1,2
	<b>Практические занятия</b> №8 Международная торговля и валютный рынок	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Глобальные экономические проблемы»	2			
Тема 7.3 Особенности современной экономики России	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.08	1
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Особенности современной экономики России»	2			
<b>Индивидуальный проект</b> Обучающийся имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин). Тематика индивидуальных проектов: 1. Бюджет семьи.		30	—		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	<p>2. Влияние инфляции на семейную экономику.</p> <p>3. Детская банковская карта - это здорово!</p> <p>4. Золото в экономической жизни человека.</p> <p>5. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.</p> <p>6. Кредиты в жизни современного человека.</p> <p>7. Скидки. Кому они выгодны?</p> <p>8. Финансовые пирамиды.</p> <p>9. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.</p> <p>10. Финансовая грамотность населения.</p> <p>11. История банковских карт.</p> <p>12. Анализ банковских карт в банках г. Челябинска.</p> <p>13. Выгодные банковские вклады.</p> <p>14. Анализ безработицы в г. Челябинске.</p> <p>15. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.</p> <p>16. Деньги и их роль в экономике.</p> <p>17. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.</p> <p>18. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.</p> <p>19. Электронные деньги.</p> <p>20. Разработка личной финансовой стратегии.</p> <p>21. Инвестиции в человеческий капитал.</p> <p>22. Кредит на жилье.</p> <p>23. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.</p> <p>24. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<p>25 Организация предпринимательской деятельности</p> <p>26. Роль личности в экономике</p> <p>27. Роль налогов в жизни общества.</p> <p>28. Банкноты Банка России.</p> <p>29. Бизнес-план «Свое дело».</p> <p>30. Спонсорская деятельность в России.</p> <p>31. Способы защиты российской банкноты</p> <p>32. Экономические кризисы в истории России.</p> <p>33. Успешный предприниматель – кто он?</p> <p>34. Валютный курс и конкурентоспособность страны</p> <p>35. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.</p> <p>36. Как сохранить деньги во время кризиса?</p> <p>37. Экономический рост и способы его ускорения.</p> <p>38. Конкурентоспособность России на мировом рынке.</p> <p>39. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.</p> <p>40. Роль государственного регулирования в современной экономике</p>					
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту</b></p> <p>1 Разработка плана работы по индивидуальному проекту на выбранную тему ( выработка цели и задач проекта. Определение содержания 1 раздела (теоретические аспекты выбранной темы)</p> <p>2 Проверка оформления и содержания 1 главы Разбор возникших трудностей при написании теоретической основы проекта</p> <p>3 Планирование работы по 2 главе</p> <p>4 Проверка оформления и содержания 2 главы Разбор возникших трудностей при написании теоретической основы проекта</p> <p>5 Подготовка презентации и доклада к защите индивидуального проекта</p>		<p><b>10</b></p>	<p>–</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом:</p> <p>планирование выполнения индивидуального проекта;</p> <p>определение цели и задач работы,</p> <p>изучение литературных источников,</p> <p>проведение предпроектного исследования</p> <p>оформление индивидуального проекта, согласно требованиям, предъявляемых к данной работе.</p> <p>Подготовка к защите проекта</p>	<b>20</b>	–		
Всего:		<b>117</b>	<b>20</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Экономика»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – 6-е изд., стер. – Москва : «Академия», 2014. – 336 с.

2. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794456> (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

29. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

30. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/rn74/>

31. Служба Государственной статистики Челябинской области <https://chelstat.gks.ru/>

32. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1 Сажина, М. А. Управление экономическими кризисами: проблемы теории и практики : монография / М.А. Сажина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111365. - ISBN 978-5-16-016354-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1111365> (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> <li>- индивидуальный проект</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</li> </ul>
Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	
Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	
Сформированность умений воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	
Уметь применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	
Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	
Иметь понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	
Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
<p>Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	
<p>Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	
<p>Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	
<p>Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУД «Основы проектной деятельности»

для специальностей социально-экономического профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «    »    2022г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 02</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 03</b>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 04</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 03</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 04</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 05</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
<b>П. 02</b>	структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
<b>П. 03</b>	навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
<b>П. 04</b>	умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
<b>П. 05</b>	выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
<b>П. 06</b>	определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
<b>П. 07</b>	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
<b>П. 08</b>	выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
<b>П. 09</b>	оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
<b>П. 10</b>	оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
работа над проектом,	18
выполнение домашнего задания.	2
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1 Проект</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	
Тема 1.1 Понятие проекта. Типы и виды проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	<b>Л.01 Л.04 П. 01</b>
	Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия.			
	Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика.			
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к проверочной работе	1	-	
Тема 1.2 Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	<b>Л. 03 М. 01 П. 03 -П. 06</b>
	Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту.			
	Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы.			
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Паспорт проекта.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор темы проекта, обсуждение с научным руководителем.	1		
<b>Раздел 2. Методы работы с источником информации</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1		<b>Л. 02</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.1 Виды источников информации.	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.			<b>М. 03</b> <b>М. 04</b> <b>П. 07</b>
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации для проекта	4		
Тема 2.2 Поиск, накопление и обработка научной информации	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 02</b> <b>М. 03</b> <b>М. 04</b> <b>П. 07</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Навыки поиска информации - важная компетенция логистической и коммерческой деятельности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Раздел 3. Оформление теоретической части проекта.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Оформление текста	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 04</b> <b>М. 04</b> <b>М. 05</b> <b>П. 02</b> <b>П. 09</b>
	<b>Практические занятия</b>		–	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Работа с тестовыми документами – важная составляющая работы менеджера и логиста.	4	2	
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление теоретической части работы	4		
<b>Раздел 4. Методы научного исследования</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<b>Л. 02</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 4.1 Классификация методов обработки информации.	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы.			<b>М. 05</b> <b>П. 01</b> <b>П. 08</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью – основные методы изучения рынка товаров и услуг.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к проверочной работе	1		
<b>Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1 Оформление аналитической части работы.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 04</b> <b>М. 02</b> <b>П. 02</b> <b>П. 10</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Оформление таблиц, графиков, рисунков.	6	2	
	Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений.			
	Составление выводов по работе.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закончить оформление аналитической части работы	4			
<b>Раздел 6. Презентация проекта</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1 Оформление презентации проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 04</b> <b>М. 02</b> <b>М. 04</b> <b>П. 02</b> <b>П. 09</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	Презентация проекта. Виды, формы, типы презентации. PowerPoint как важное средство представления информации. Особенности работы в программе PowerPoint.			
	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закончить презентацию	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций		
Тема 6.2 Публичное выступление	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практические занятия</b>	7	2	<b>Л. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 04</b> <b>М. 05</b> <b>П. 02</b> <b>П. 08</b>		
	Основные правила подготовки публичного выступления. Коммуникативные навыки как фактор успешности менеджера и логиста. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.					
	Критерии оценивания проекта. Составление доклада к презентации.					
	Защита студенческих проектов					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3				
Подготовка к защите проекта						
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	12			



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

**3.2.** Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде: защиты проектов.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ЭК.01 «Прикладная информатика в экономике»

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ регистрационный номер №\_\_33727 утвержденный «21» августа 2010г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Шалагинова О.А., высшая

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>25 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>26 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>27 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>28 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная информатика в экономике»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** элективный курс

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Прикладная информатика в экономике» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Прикладная информатика в экономике» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
<b>Л. 02</b>	осознание своего места в информационном обществе;
<b>Л. 03</b>	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
<b>Л. 04</b>	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
<b>Л. 05</b>	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
<b>Л. 06</b>	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
<b>Л. 07</b>	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
<b>Л. 08</b>	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
<b>М. 02</b>	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
<b>М. 03</b>	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
<b>М. 04</b>	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
<b>М. 05</b>	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
<b>М. 06</b>	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 07</b>	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;



Код	Результаты достижений
П. 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
П. 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П. 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
П. 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П. 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П. 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П. 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
П. 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П. 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П. 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	70
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
реферат	2
расчетно-графическая работа	0
решение задачи	0
подготовка докладов и презентации	30
ответы на вопросы	26
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Прикладная информатика в экономике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>16</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л01,Л02
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	-	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		П01, Л01,Л02,
	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1 Информационные ресурсы общества. Библиотечные, архивные, научно-техническая, правовая информация, информация госструктур, отраслевая информация, финансовая, информация о природных ресурсах	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Основные этапы развития информационного общества	2		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной	<b>Содержание учебного материала</b>	4		Л01,Л02, М01,М03, М06,П01
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов		направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, право- нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения			
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы	1	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме</p> <p>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</p>	2		
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы		<b>Содержание учебного материала</b>	4		Л01,Л02 М03,П01
	1	Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы	2	2	
		<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме</p> <p>Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы</p>	2		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			<b>50</b>		
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.		<b>Содержание учебного материала</b>	6		Л06,Л07, Л08,П04
	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	2	
		<b>Практические занятия</b>	2		
	1	Использование калькулятора Windows для вычисления количества информации.	2		
		<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме</p> <p>Подходы к понятию информации и измерению информации</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 2.2 Представление информации. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ПО1, ПО2
	1   Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Представление информации в двоичной системе	2		
Тема 2.3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	8		МО1МО3, ПО2, ПО4
	1   Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1   Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления	2		
	2   Арифметические действия в системах счисления, перевод из одной системы счисления в другую	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления	4		
Тема 2.4. Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ЛО6,ЛО7, ЛО8,МО1, МО3,ПО2, ПО4, ПО7
	1   Компьютерное моделирование Основы алгебры логики: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, таблица истинности	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1   Компьютерное моделирование Основы алгебры логики/ Логические схемы	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Компьютерное моделирование Основы алгебры логики Логические схемы	4		
Тема 2.5. Основы алгоритмизации и программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	18		ЛО6,ЛО7, ЛО8,М01, П02, П08
	1 Основы алгоритмизации и программирования	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	12		
	1 Основы алгоритмизации и программирования	2		
	2 Линейный алгоритм	2		
	3 Алгоритм ветвления. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2		
	4 Алгоритм цикл с параметром	2		
	5 Алгоритм цикл с условием Алгоритм цикл с постусловием	2		
	6 Программирование в среде ABCPascal	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Обзор электронных источников, поиск необходимого материала, анализ и вывод результатов в виде презентаций, рефератов. Решение задач и выполнение упражнений	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	6		П04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
Тема 2.6. Архивирование информации	1	Архивирование информации	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Создание архива данных		2		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			<b>20</b>		
Тема 3.1. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		4		П04, П10
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Устройство компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Устройство компьютера»		2		
Тема 3.2. Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>		Л06,Л07, Л08,М06, П04, П09, П10
	1	Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Файловые системы. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Полное имя файла	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Графический редактор Paint	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
	2	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2		
	3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2		
	4	Резервное копирование информации на съемные носители	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: - «Поколения ЭВМ» - «Антивирусные программы» - «Профилактика ПК» - «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам» - «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста»		6		
Дифференциальный зачет					
2 семестр					
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			68		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ЛО6,ЛО7, ЛО8,МО3, МО5,МО6 ,ПО3
	1	Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме		2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	Обзор электронных источников, поиск необходимого материала, анализ и вывод результатов в виде презентаций, рефератов. Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов.			
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	<b>Содержание учебного материала</b>	18		
	1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2		M05, M07, П03,
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1 Редактирование и форматирование текстовой информации.		2	
	2 Применение систем проверки орфографии и грамматики в текстовом редакторе		2	
	3 Работа с формулами и индексами.		2	
	4 Создание таблиц различных видов сложности		2	
	5 Построение диаграмм в текстовом редакторе		2	
	6 Использование объектов WordArt и SmartArt.		2	
	7 Создание списков рассылки. Создание оглавления. Работа со стилями		2	
<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по данной теме. Редактирование, форматирование текста	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2		M01,M02, L06,L07, L08,M03, M05,П05
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
	1	Выполнение вычислений в электронных таблицах		2	
	2	Использование логических функций в электронных таблицах		2	
	3	Построение диаграмм в электронных таблицах.		2	
	4	Использование функций в электронных таблицах		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Возможности динамических (электронных) таблиц		2			
Тема 4.4. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		10		M02,M05 M07,П03
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций динамических (электронных) таблиц.	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2	
	2	Применение анимации в презентациях.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	выполнение домашних заданий по данной теме Применение анимации в презентациях			
Тема 4.5. Создание публикаций	<b>Содержание учебного материала</b>	4		М07,П03
	1 Создание публикаций.	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1 Создание публикаций		2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме	2		
Тема 4.6. Создание реляционных баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	10		Л06,Л07, Л08,П06
	1 Создание реляционных баз данных	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1 Создание реляционных баз данных	2		
	2 Создание БД сотрудники предприятия. Выполнение запросов	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Создание реляционных баз данных	4			
Тема 4.7. Видеомонтаж с использованием	<b>Содержание учебного материала</b>	10		Л03,Л04, Л05М04, М05,П03
	1 Видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
специализированного программного обеспечения	<b>Практические занятия</b>	2		
	1   Видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: - «Растровый и векторный редакторы» - «Автоматические и автоматизированные системы управления» - Построение чертежа в программе САПР Плакат-схема Эскиз и чертеж (САПР)	8		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>21</b>		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>		21	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	
	2	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	3	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах,	2	
	4	Проводная и беспроводная связь	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
	5	Методы создания и сопровождения сайта	2		
	6	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат	3		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: - «Резюме: ищу работу» «Защита информации» «Личное информационное пространство»		6		
	<b>Дифференциальный зачет</b>				
	<b>Всего:</b>		<b>175</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы элементов аппаратного обеспечения ПК, локальных и глобальных сетей;
- образцы полиграфической продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе;
- образцы электронной продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- принтер,
- сканер,
- мультимедиапроектор;
- акустическая система (колонки),
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение (ОС Windows, пакет MS Office, сетевое программное обеспечение, браузеры, антивирусные программы, программы обработки видео, звука, программы для создания и обработки веб-страниц).

Для освоения программы учебной дисциплины «Прикладная информатика» в профессиональной образовательной организации, в учебном кабинете имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2018
2. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. — 512 с.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник.– М.: 2017

### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

33. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
34. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
35. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
36. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
37. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
38. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
39. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
40. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
41. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
42. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
43. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
44. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

45. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
46. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux
47. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга  
«OpenOffice.org: Теория и практика»

### 3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
- 2 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
- 4 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 5 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- 6 Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
- 7 Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013
- 8 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014
- 9 Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
- 10 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014



- 11 Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
- 12 Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2011
- 13 Новожилов Е.О. Компьютерные сети: учебник.М.: 2013
- 14 Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2010
- 15 Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011
- 16 Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2012
- 17 Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> </ul>	<p>Выполнение рефератов. Выступления с докладами</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своего места в информационном обществе;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	

<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul>	<p>Выполнение рефератов. Выступления с докладами Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Выполнение рефератов. Выступления с докладами</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> </ul>	<p>Выполнение рефератов. Выступления с докладами</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> </ul>	<p>Выполнение рефератов. Выступления с докладами</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> </ul>	<p>Проверка решения тестовых заданий. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> </ul>	<p>Проверка решения тестовых заданий. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> </ul>	<p>Проверка решения тестовых заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами</li> </ul>	<p>Проверка решения тестовых заданий.</p>

информатизации;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

для специальностей социально-экономического профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа учебной дисциплины «Основы правовой культуры» разработана для специальностей социально-экономического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций под ред. Певцовой Е.А. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 23с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

\_\_ Гусейнова Т.В., \_\_\_\_ высшая квалификационная категория \_\_\_\_  
(Ф.И.О., категория)





## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы правовой культуры»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы правовой культуры» может быть использована при подготовке специалистов социально-экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл профильных дисциплин.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); –
Л. 02	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; –

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 03</b>	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
<b>Л. 04</b>	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; –
<b>Л. 05</b>	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; –
<b>Л. 06</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; –
<b>Л. 07</b>	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; –
<b>М. 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; –
<b>М. 03</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –
<b>М. 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; –
<b>М. 05</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; –
<b>М. 06</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –
<b>М. 07</b>	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; –
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; –
<b>П. 02</b>	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; –
<b>П. 03</b>	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

Код	Результаты достижений
	–
<b>П. 04</b>	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; –
<b>П. 05</b>	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; –
<b>П. 06</b>	сформированность основ правового мышления; –
<b>П. 07</b>	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; –
<b>П. 08</b>	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; –
<b>П. 09</b>	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; –
<b>П. 10</b>	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. –

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	



## 18 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы правовой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		
<b>Раздел 1. Юриспруденция как наука</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1 Введение. Юриспруденция как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01,П.02,П.08 П.10</i>
	1 Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>14</b>		
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>
	1 Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые			



Право в системе социального регулирования	2	Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка сообщений о различных видах социальных норм.		2		
Тема 2.2 Правовая норма	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>
	1	Нормативно-правовой акт как источник права. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Решение задач: На примерах норм уголовного права определить гипотезу, диспозицию и санкцию				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка примеров о действии правовых норм во времени и пространстве. Работа с Интернет-ресурсами. Написание рефератов по различным источникам права.		2		
Тема 2.3 Система права	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.02</i>
	1	Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. Отрасль права и правовой институт.			
	2	Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.			

	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами	2		
<b>Раздел 3. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1 Конституция РФ – основной закон государства	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i>
	1 Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.			
	2 Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.2 Основы правового статуса человека и гражданина	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01- П.04</i>
	1 Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.			
	2 Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина.			

	3	Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Работая с Конституцией составить таблицу прав, свобод и обязанностей граждан РФ			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 3.3 Система органов государственной власти в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i>
	1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ			
	2	Президент РФ – глава государства.			
	3	Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.			
	4	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами Подготовка сообщений и рефератов о работе системы органов государственной власти РФ.		2		
Тема 3.4 Судебная система РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.05,П.06</i>
	1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.			

	2	Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.			
	3	Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами		2		
<b>Раздел 4. Отрасли российского права</b>			<b>25</b>		
Тема 4.1 Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.03, П.06-П.10</i>
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.			
	2	Гражданско-правовые договоры.			
	3	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.			
	4	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса.			
	5	Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Защита прав потребителей.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b> Право на интеллектуальную собственность.			2	

	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке к практической работе. Работа с Интернет-ресурсами. Знакомство с примерами действия гражданско-правовых отношений в обществе, подготовка сообщений и рефератов.		2		
Тема 4.2 Семейное право	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.09</i>
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.			
	2	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров нарушения семейных прав родителей, детей, супругов.		2		
Тема 4.3 Трудовое право	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01П.05, П.07</i>
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.			
	2	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.			

	3	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
	4	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>			2	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Анализ ранка труда в России и регионе.		2		
Тема 4.4 Административное право	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Административное право и административные правоотношения.			
	2	Административные проступки. Административная ответственность.			
	3	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b> Административное правонарушение и административная ответственность		-	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров административных нарушений в обществе.		2		
Тема 4.5 Уголовное право	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i>
	1	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.			

	2	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключают уголовную ответственность.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров самых громких преступлений в обществе и регионе.		1		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>			
<b>Всего:</b>		<b>58</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 19 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.
- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

## 20 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.



10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», - 2014. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для ССУЗ.– М., Изд. центр «Академия», - 2011. – 280 с.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний. Учеб. Пособие для студ. СПО – М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 336 с.
3. Шкатулла В.И. Основы российского права. Хрестоматия. М. Высшая школа. – 2001. – 319 с.
4. Делинская В.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 192 с.
5. Муштинский В.О. Гражданское право. Учеб. Пособие для СПО – М., ФОРУМ, ИНФРА-М. – 2002. – 224 с.
6. <http://www.ecsoman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

7. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
9. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

## 21 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**22 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <p>права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p>	<p>Опрос, практические занятия, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Уметь</b></p> <p>правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</p>	<p>Опрос, дифференцированный зачёт</p>
<p>различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;	Опрос, дифференцированный зачёт
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;	Практические занятия, рефераты
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Опрос, дифференцированный зачёт
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;	Практические занятия
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).	Практические занятия



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭК. 03 «Основы финансовой грамотности»

социально-экономического профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей  
социально-экономического профиля,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Преподаватель Агишева Ирина Александровна

(Ф.И.О., категория)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>25.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>29.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	15
	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа элективного курса является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» социально-экономического профиля.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков
<b>Л. 02</b>	– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
<b>Л. 03</b>	готовность жить по средствам
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств б и компетенций как



<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)
<b>М. 02</b>	– ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив
<b>М. 03</b>	– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата
<b>М. 04</b>	– владеть коммуникативными компетенциями: – находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; – грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)
<b>М. 05</b>	– анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
<b>П. 02</b>	– знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	
<b>ОК - 01</b>	– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес
<b>ОК - 02</b>	– организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК- 03</b>	– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов)
<b>ОК- 04</b>	– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения)
<b>ОК- 05</b>	– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК- 06</b>	– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК- 07</b>	– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий
<b>ОК- 08</b>	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
реферат	4
подготовка докладов и презентации	5
анализ информации и ответы на вопросы	10
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК. 03. «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	<i>Л.01-Л.03; ОК.1</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определение термина «Финансовая грамотность». Основы финансовой грамотности – 5 главных навыков финансово грамотных людей. Значение изучения основ финансовой грамотности в жизни людей и при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	<b>Практические занятия</b>	–	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Роль основ финансовой грамотности для профессии...»	2	–	
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	
Тема 1.1. Источники денежных средств семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Из чего складываются доходы семьи, структура доходов российских семей. заработная плата, премии и бонусы, НДФЛ, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, безработица, пособие по безработице.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Игра «Фиксированная или переменная зарплата» Кейс с заданиями «Различие уровня зарплат по отраслям»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ статистических данных уровня заработной платы на предприятиях в Челябинской области	2		
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Контроль семейных расходов	Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).	–		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	Разбор жизненных ситуаций. Кейс с заданиями: Изменение структуры расходов населения России. Расчет ОСВ			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.3. Построение семейного бюджета	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета. Как лучше вести семейный бюджет.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Разбор жизненных ситуаций			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на контрольные вопросы по теме			
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа «Семейная экономика»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01,</i>
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Банковская система России	его функции. Система страхования вкладов(ССВ)			<i>П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	<b>Практические занятия</b> Разбор жизненных ситуаций. Решение задач «Как работает система страхования вкладов»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описать историю банкротства российского или зарубежного банка	2		
Тема 2.2. Текущие счета и банковские карты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Виды платежных систем. Дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счет. Использование банкомата.			
	<b>Практические занятия</b> Разбор жизненных ситуаций с кратким объяснением своего ответа: «Безопасны ли следующие ситуации?»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
Тема .2.3. Сберегательные вклады: как они работают; как сделать выбор	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Сберегательный вклад, его отличия от текущего счета. Ставка процента, капитализация процентов. Расчет ожидаемого дохода от размещения вклада. Пошаговый план « Делаем сбережения»			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическая работа «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
Тема 2.4. Кредиты: когда их брать и как оценить.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01,</i>
	Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту. Разница между «плохим» и «хорошим» кредитами. Микрокредит. Пошаговый			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Условия и способы получения кредитов	план: «Получаем кредит». Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита.			<i>П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	Разбор жизненных ситуаций «Распределить потенциальных заемщиков по надежности» Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.5. Прочие услуги банков	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Разбор жизненных ситуаций			
Тема 2.6. Ценные бумаги, как они работают	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Корпоративные облигации. Доходы облигаций и риски, связанные с ними. Государственные облигации. Акции. Из чего складывается доходность акций. Риски инвестирования в акции. От чего зависит цена на акции. IPO.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение задач по теме. Кейс «Сбылись ли прогнозы аналитиков на 2022 год?»			
<b>Раздел 3 Страхование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Анализ статистических данных согласно задания по теме			
<b>Раздел 3 Страхование</b>		11	2	
Тема .3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Страховая система России	Структура страхового рынка в России. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Как выбрать страховую компанию. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Страховой случай.	3		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	Анализ нюансов страхового договора			
Тема .3.2. Виды страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Виды страхования в России. Обязательное и добровольное страхование.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Семинарское занятие «Виды страхования»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ статистических данных согласно задания по теме			
Тема .3.3. Пенсионное страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Накопительная и страховая пенсия. Добровольное пенсионное страхование. Пенсионные фонды. Реформы в области пенсий. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане			
	<b>Практические занятия</b>		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений»	2		
<b>Раздел 4. Налоги и собственный бизнес</b>		6	2	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Налоги	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты Расчет социальных и имущественных налоговых вычетов. Налоговая декларация			<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.01, ОК.2-ОК.8</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение задач по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
Тема 4.2. Собственный бизнес.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.			
	<b>Практические занятия</b> Анализ ситуаций и решение задач по теме			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
Тема 4.3. Риски в мире денег.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Разбор жизненных ситуаций			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>58</b>	10	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.;

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с.,

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с

3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков</p> <p>– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>готовность жить по средствам</p> <p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)</p> <p>ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив</p> <p>оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</p> <p>– владеть коммуникативными компетенциями:</p> <p>– находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <p>грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)</p> <p>анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</p> <p>– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>– письменный/устный опрос;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде:</p> <p>— тестирования;</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике</li> <li>– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес</li> <li>– организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li> <li>– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов)</li> <li>– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения)</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий</li> <li>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования)</li> </ul>	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДД «Основы профессиональной идентичности»

для специальностей экономического профиля

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Трусова Наталья Владимировна



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы профессиональной идентичности» направлено на достижение следующих целей:

- применение знаний по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач;
- владение навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности;
- выделение и видение перспективы своего личностного и профессионального саморазвития;
- формирование приемов психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности;
- владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;
- владение навыками активизации своей познавательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
Л. 02	осознание отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные</b>	

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 03</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
<b>П. 02</b>	умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
выполнение презентации «Памятка студенту»	4
подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто Я есть!»	8
подбор и подготовка материала к проекту: «Мое будущее»	8
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Изучая самого себя: психолого-педагогическая диагностика личности первокурсника</b>		<b>20</b>	—	
Тема 1.1 Особенности обучения в колледже	<b>Содержание учебного материала</b>	4	—	<b>Л.01</b> <b>Л.02</b> <b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.			
	<b>Практические занятия</b>	—	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентации «Памятка студенту»	4	—	
Тема 1.2 Диагностика познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	—	—	<b>Л. 01</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b>
	<b>Психологические (познавательные) процессы</b> Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).			
	<b>Практические занятия</b>	6	—	
	Диагностика познавательных процессов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	—	—	
	<b>Содержание учебного материала</b>	—	—	<b>Л. 01</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика первокурсников	<b>Психолого-педагогическая диагностика. Личностные особенности. Мотивация. Социализация.</b> Диагностика мотивации (методика «Мотивация» М. Лукьянова). Изучение степени социализации студента. Личностные особенности: темперамент (Айзенк), акцентуация (Леонгард-Шмишека).			<b>М. 01</b> <b>М. 02</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	–	
	Психолого-педагогическая диагностика первокурсников		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	–	
<b>Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности</b>		<b>39</b>	–	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	<b>Содержание учебного материала</b> Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.	–		<b>Л. 01</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	–	<b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	«Я и мой внутренний мир», «Образ Я».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	–	
Тема 2.2 «Я и профессия»	<b>Содержание учебного материала</b> Осознание обучающихся себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.			<b>Л. 02</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	–	<b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	«Я и профессия», «Я и мое будущее».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.3 «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие».	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 01</b> <b>Л. 02</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b> <b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	Осознание обучающихся себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой и в этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.			
	<b>Практические занятия</b>	6	–	
	«Я и другие», «Другие и Я», «Я и мое профессиональное сообщество».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.4 Я себя для себя открываю	<b>Содержание учебного материала</b>	–		<b>Л. 01</b> <b>Л. 02</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b> <b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.			
	<b>Практические занятия</b>	9	–	
	«Я себя для себя открываю», «Я сам!». Создание проекта «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто я есть!», «Мое будущее»				
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	–	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
3. Хортова, Е. Саморазвитие. Для тех, кто хочет все успеть / Е. Хортова – Издательство «Эксмо-пресс», 2015– 128 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология
2. [www.ozon.ru/psychologies](http://www.ozon.ru/psychologies) – новинки психологии
3. [www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека
4. [www.ihitika.net](http://www.ihitika.net) – библиотека Ихтика
5. Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде: защиты проектов.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности профессиональной и личностной идентичности;</li> <li>– умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала</li> </ul>	



**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

*название учебной дисциплины*

**специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Челябинск, 2022

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК

общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(название и код специальности)

регистрационный номер № 834 утвержденный « 28 » июля 2014г.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна**

## СОДЕРЖАНИЕ

23	стр.
<b>30. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>31. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

(название специальности)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;**

**самостоятельной работы обучающегося 8 часов.**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в том числе:</b>	
лекции (если предусмотрено)	40
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>В том числе подготовка и представление сообщения</b>	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы философии учение о бытии		24	-		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	-	ОК 8.	
	<b>Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.</b>	2	-		1,2
	<b>Мировоззрение и его структура. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.</b>	2	-		2
	Практические занятия	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся .....	-	-		
Тема 1.2. Философские идеи древнего Востока	Содержание учебного материала	4	-	ОК 7.	
	<b>Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины. Упанишады. Нирвана как идеальное состояние личности.</b>	2	-		2
	<b>Особенности философии древнего Китая. 100 философских школ древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества. Основные идеи Дохизма.</b>	2	-		2
	Практические работы	-	-		

	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.3. Философия Античного мира</b>	Содержание учебного материала	4	-	ОК 8.	
	<b>Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит). Философские идеи Сократа.</b>	2	-		1
	<b>Философский спор Платона и Аристотеля. Философия наследия Эпикура. Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни.</b>	2	-		1
	Практические работы		-		
	Лабораторные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.4. Философия Средневековья</b>	Содержание учебного материала	2		ОК 8.	
	<b>Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия как служанка богословия. Человек и религия в эпоху средневековья.</b>	2			2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала	2		ОК 1	
	<b>Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия как направления философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. П. Мирандола, А. Везалий, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Джордано Бруно, Галилео</b>	2			2

	<b>Галилей). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцера, Т. Мор и Т. Кампанелла).</b>				
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.6 Философия нового нового времени</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	-		
	<b>Характеристика эпохи Нового времени. Сенсуализм (Ф. Бекон, Т. Гобс, ДЖ. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц). Философия эпохи Просвещения.</b>	<b>2</b>	-	ОК 8.	2
	<b>Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).</b>	<b>2</b>	-		2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.7 Русская философия</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	<b>Общая характеристика и особенности русской философии. Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы.</b>	<b>2</b>		ОК 8.	2
	<b>Русская религиозная философия конца XIX века Л.Н. Толстой и В. Соловьев. Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм.</b>	<b>2</b>			2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Раздел 2. Человек, сознание, познание					
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>		ОК 1. - ОК 5. ОК 8.	
	<b>Философия о происхождении и сущности человека. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира.</b>	<b>2</b>	-		2
	<b>Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, неповторимость, незаменимость.</b>	<b>2</b>	-		3
	Практические работы	<b>2</b>	-		3
	<b>Основополагающие категории бытия человека.</b>				
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Индивидуальный проект по одной из категорий бытия человека</b>	<b>8</b>	-		3
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 6. ОК 5.	
	<b>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, его структура. сознательное и бессознательное. Проблема идеального. Сознание, мышление, язык.</b>	<b>2</b>			2
	Практические работы	<b>2</b>			3
	<b>Современная цивилизация и психическое здоровье</b>				
	Лабораторные работы	-			

	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	1		ОК 8.	
	<b>Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. Формы истины. Познавательные способности человека: чувственное познание; абстрактное мышление. Интуиция.</b>	1			1
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Раздел 3. Духовная жизнь человека					
Тема 3.1. Философия и наука	Содержание учебного материала	2	2	ОК 6. ОК 7.	
	Практические работы	2	2		3
	<b>Прогресс как проблема. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий</b>				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	1		ОК 8.	
	<b>Философская и религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Вера, формы веры.</b>	1			2
	Практические работы				

	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3 Философия и искусство</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		ОК 8.	
	<b>Искусство как философское понятие. Таланты и поклонники. Гений и гениальность. Дегуманизация современного искусства.</b>	<i>1</i>			2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Раздел 4. Социальная жизнь					
<b>Тема 4.1. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала			ОК 9. ОК 1 ОК 3.	
	<b>Теория происхождения культуры. Природа и культура. Западная и Восточная культура. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура.</b>	<i>2</i>			<i>1</i>
	Практические работы	<i>2</i>	-		<i>3</i>
	<b>Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Понятие свободы и ответственности.</b>		-		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала	<i>1</i>	-	ОК 9.	

<b>Тема 4.2. Философия и история</b>	<b>Философские модели исторического развития. Концепции однолинейного, прогрессивного, многолинейного и цикличного развития. Проблема «конца истории».</b>	<i>1</i>	-		2
	Практические работы				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.3 Глобальная проблема современности</b>	Содержание учебного материала	<i>2</i>	-	ОК 3. ОК 9.	
	<b>Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Глобальное регулирование социальными и экономическими основами жизни человека. Философия о путях будущего развития мирового сообщества</b>	<i>2</i>	-		2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		<i>2</i>	-		
<i>Всего:</i>		<i>56</i>	<i>2</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Основы философии - Учебное пособие для студентов СПО – М.: «Гардарики». 2018.-436с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование)....

2. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009582>

3. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983569>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Кохановский В. П. Философия для студентов СПО Ростов на Дону «Деникс» 2001. – 317с.
2. Катаева О.В. Философия - учебное пособие СПО Ростов на Дону «Деникс» 2009. – 317с.
3. Губин В.Р. Основы философии – Учебное пособие для студентов СПО – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М 2009. -286С.





## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Формулирует общие философские проблемы, излагает ценности культуры современного общества, обосновывает их значимость.</p>	<p>практические работы, тестирование, подготовка и защита сообщений, дифференцированный зачет;</p>
<b>Знание:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> </ul>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии. Находит подтверждающие жизненные примеры.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные философские учения о бытии;</li> </ul>	<p>Обосновывает значение философии в жизни человека и общества. Называет функции философии.</p>	<p>опрос, подготовка и защита сообщений, дифференцированный зачет;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	<p>Излагает сущность процесса познания. Различает способы познания</p>	<p>тестирование, зачет;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сущность процесса познания;</li> </ul>	<p>Различает основы научной, философской и религиозной картин мира, соотносит их.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<p>Описывает условия формирования личности, аргументирует необходимость свободы и ответственности за</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений, практическая работа;</p>

	свою жизнь, деятельность, поступки.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<p>Различает социальные и этические проблемы, обосновывает необходимость их решения. Описывает глобальные проблемы современного общества, аргументирует сложность их решения.</p>	<p>опрос, тестирование, подготовка и защита сообщений;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии. Находит подтверждающие жизненные примеры.</p>	<p>подготовка и защита сообщений, дифференцированный зачет.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

по специальности 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОГСЭ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
регистрационный номер № 834 утвержденный «28» июля 2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Иванов В.М. высшая квалификационная категория

Содержание	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## история

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: Экономика организации, Статистика, Финансы, денежное обращение и кредит, с профессиональными модулями МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции (если предусмотрено)	



в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Устные сообщения и рефераты по темам: Внеаудиторная работа при подготовке домашнего	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ по специальности 38.02.03

Операционная деятельность в логистике

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История возникновения и основные направления деятельности международных организаций		14			
Тема 1.1 Организация Объединённых наций \	Содержание учебного материала	6		ОК-1, ОК-4	
	Введение. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории				1
	История возникновения ООН. Функции ООН. Устав ООН. Органы управления. Совет Безопасности ООН. .				2
	Генеральная Ассамблея ООН. Комитеты и подкомитеты ООН. основополагающие документы, принятые ООН. Роль и значение ООН в современном мире.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам:	1			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООН и Лига Наций. История возникновения;</li> <li>• Органы управления ООН;</li> <li>• Роль и значение Совета Безопасности ООН;</li> <li>• Декларация прав человека;</li> <li>• Роль России как члена СБ ООН.</li> </ul>				

	Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.				
Тема 1.2. Международные военные и политические организации и блоки	Содержание учебного материала	2		ОК-4, ОК-10	
	Возникновение, цели и задачи НАТО. Участие НАТО в военных конфликтах конца 20-нач. 21 вв.				2
	Организация Варшавского Договора.				2
	ОДКБ и его роль.				2
	Региональные военные организации				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Тема 1.3. Международные экономические, культурные, научные и иные организации	Содержание учебного материала	4		ОК-4, ОК-10	
	Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭК, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета.				2
	Значение международных организаций в решении глобальных проблем человечества.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения		7			
	Содержание учебного материала			ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	Всеобщая декларация прав человека и её содержание.				3

Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека	Международные структуры, защищающие права человека.				2
	Международный суд по защите прав человека.				3
	Практические занятия Работа с Всеобщей декларацией прав человека		2		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Тема 2.2 Конституция РФ	Содержание учебного материала	2		ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	История конституций развитых стран мира.				3
	Конституции России и СССР 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 гг. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.				3
	Конституции субъектов РФ и другие законодательные акты регионального значения.				3
	Практические занятия Конспект основных прав и свобод человека		2		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		9			
Тема 3.1 Роль науки и культуры в истории человечества.	Содержание учебного материала	4		ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.				2
	Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.				3
	Практические занятия				

	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Роль и значение религии	Содержание учебного материала	4		ОК 4, ОК-10	
	Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.				2
	История христианства. Взаимоотношения основных ветвей христианства. Принятие православия и его влияние на национальную самобытность россиян.				2
	Роль и значение ислама в истории России.				2
	Современные религиозные организации и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов и стран мира на рубеже XX – XXI веков		24			
Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	4		ОК-3,4, ОК-10	
	США: ключевые регионы, национальная политика. Взаимодействие США с мировым сообществом.				2
	Объединённая Европа и её интересы. Германия, Франция, Великобритания, Италия, их национальные интересы, основные пути развития.				2
	Страны Восточной Европы и их роль.				2
	Практические занятия Роль и значение США в современном мире				2

	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• США и её роль в XXI веке;</li> <li>• Объединённая Европа и перспективы её развития;</li> <li>• Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества;</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений				
Тема 4.2 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	2		ОК-3,4, ОК-10	
	Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.				2
	Роль и значение Японии.				2
	Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации				2
	Особенности развития Индии.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.3 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	2		ОК-3,4, ОК-10	
	Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике.				2
	Нефтедобывающие страны Америки.				2
	Страны ОПЕК и их влияние.				2

	Новые индустриальные страны мира: Бразилия, Аргентина, Мексика, ЮАР.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	4		ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	Современная экономическая и политическая ситуация в России.				3
	Ключевые регионы России и основные направления их развития.				3
	Роль России в мировой политике и экономике.				3
	Внешняя политика России и её национальные интересы.				3
	Практические занятия Роль и значение логистики в мире и в современной России		2		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические партии России на рубеже XX – XXI вв;</li> <li>• Политические лидеры России;</li> <li>• Внешняя политика России в XXI веке.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.	2			
Тема 4.5 Локальные, региональные и межгосударственные	Содержание учебного материала	2		ОК-4, ОК-10	
	Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.				2

конфликты на рубеже XX – XXI вв	Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира.				2
	Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества.				2
	Позиция России в разрешении международных конфликтов				3
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Итоговое повторение: Мир на рубеже XX – XXI вв	2				
Комплексный дифференцированный зачет		2			
Всего		56			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2019 – 448 с.
4. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2017 – 360 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

#### Дополнительные источники

- Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2010.
- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2009.-367 с.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития</p>	<p>индивидуальные задания, рефераты, опросы, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Формулирует современные проблемы России, предлагает пути их решения. приводит примеры решения аналогичных проблем в мире</p>	<p>индивидуальные задания, рефераты, опросы, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> </ul>	<p>Даёт характеристику основным ключевым регионам мира, выделяет положительные и отрицательные тенденции в их развитии</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание причин межгосударственных конфликтов, приводит примеры из современной жизни</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	<p>Описывает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<p>Перечисляет международные организации современности, даёт им характеристику, делает выводы о их роли в современном мире</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к науке, культуре и религии, признаёт их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Использует в ответах различные правовые документы мирового и регионального значения, приводит примеры, цитирует отдельные положения и статьи</p>	<p>тестирование, дифференцированный зачёт</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сапожникова Е.Л., высшая квалификационная категория

Антоний Е.С., первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

24	стр.
<b>34. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5-12
25	
<b>36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
26	
<b>37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
27	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике по направлению подготовки 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с **обще профессиональными дисциплинами** ОП.01. Экономика организации, ОП.03. Менеджмент (по отраслям), с **профессиональными модулями** МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях), МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_150\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_118\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_32\_\_\_ часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
<b>лекции</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	<i>118</i>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<i>78</i>
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
<b>Выполнение домашних заданий</b>	<i>32</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета I семестр</b>	

28 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3			4
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>16</b>			
Тема 1.1. Российская Федерация	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	1   Лексика в количестве 50 единиц.				1
	2   Грамматика: числительные порядковые, даты, время, дни недели, времена года, времена группы Simple			ОК.01-ОК.03	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4			
	1   Изучение текстов о России.				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	1			
Тема 1.2. Великобритания, США	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	1   Лексика в количестве 50 единиц.				1
	2   Грамматика: предлоги места, времени, направления, времена группы Continuous.			ОК.01-ОК.03	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4			
	1   Чтение и перевод текстов о достопримечательностях Великобритании.				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	1			

Тема 1.3. Канада, Австралия, Новая Зеландия Праздники в России, Великобритании, США	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Лексика в количестве 100 единиц.				
	2	Грамматика: предлоги, фразовые глаголы, времена группы Perfect., глаголы правильные и неправильные			OK.01-OK.09	
	<b>Лабораторные работы</b>					
	<b>Практические занятия</b>		8			2
	1.	Чтение и перевод текстов о Канаде, Австралии и Новой Зеландии				
<b>Контрольные работы</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1				
<b>Раздел 2.</b> <b>Моя будущая</b> <b>специальность</b>			<b>17</b>			
Тема 2.1. Специальность, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 75 единиц.				1
	2	Чтение текстов о специальности логиста.			OK.01-OK.09	1
	3	Грамматика: согласование времен, страдательный залог;.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		6	4		
	1	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Карьера».				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1				
Тема 2.2. Моя профессия	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 75 единиц.				1
	2	Грамматика: наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное).			OK.01-OK.09	2

	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	6	4		
	1   Тексты, диалоги и упражнения по теме «Моя профессия».				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	1			
Тема 2.3. Реклама. Реклама техникума	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	1   Лексика в количестве 70 единиц.				1
	2   Чтение текста «Welcome to college»				1
	3   Грамматика: герундий				2
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	5	2	OK.01-OK.09	
	1   Тексты, диалоги и упражнения по теме «Реклама».				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	1			
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас.</b>		<b>22</b>			
Тема 3.1. Деньги и банковские операции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.   Лексика в количестве 40 единиц			OK.01-OK.09	
	2.   Тексты, диалоги, упражнения по теме				
	3.   Грамматика: модальные глаголы				
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4	4		
	1.   Тексты, диалоги по теме				
	2.   Грамматические упражнения				
	<b>Контрольные работы</b>	-			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме	1			
<b>Тема 3.2.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b> Лексика в количестве 40 единиц			OK.01-OK.09	
	<b>2.</b> Тексты, диалоги и упражнения по теме				
	<b>3.</b> Грамматика: времена группы Simple				
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4	4		2
	<b>1.</b> Тексты, диалоги по теме				
	<b>2.</b> Выполнение грамматических упражнений				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме	1				
<b>Тема 3.3.</b> Государственное устройство. Правовые институты. Экономика Великобритании и США	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b> Лексика в количестве 40 единиц				
	<b>2.</b> Диалоги, тексты и упражнения по теме				
	<b>3.</b> Грамматика: времена группы Continuous			OK.01-OK.09	
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	6	4		
	<b>1.</b> Тексты, диалоги по теме				
	<b>2.</b> Выполнение грамматических упражнений				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме	2				
<b>Тема 3.4.</b> Деловые поездки. Путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b> Лексика в количестве 40 единиц			OK.01-OK.09	
	<b>2.</b> Диалоги, тексты и упражнения по теме				
	<b>3.</b> Грамматика: времена группы Perfect				

	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4	2		
	1. Тексты, диалоги по теме				
	2. Выполнение грамматических упражнений				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме	2			
<b>Тема 3.5.</b> Транспорт в логистике. Виды транспорта Виды транспортировки Виды грузов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Лексика в количестве 40 единиц				OK.01-OK.09
	2. Диалоги, тексты и упражнения по теме				
	3. Грамматика: страдательный залог				
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4	4		
	1. Тексты, диалоги по теме				
	2. Выполнение грамматических упражнений				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме	2			
<b>Раздел 4.</b> <b>Деловой английский</b>		<b>20</b>			
Тема 4.1. Анкета. Резюме	<b>Содержание учебного материала</b>	-			OK.01-OK.09
	1. Лексика в количестве 55 единиц.				1
	2. Составление анкеты, резюме.				2
	3. Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот, словообразование (суффиксы, префиксы)				2
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4	2		

	1	Изучение грамматики: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот.					
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Резюме».					
	<b>Контрольные работы</b>		-				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2				
Тема 4.2. Этикет делового человека	<b>Содержание учебного материала</b>		-		OK.01-OK.09		
	1	Лексика в количестве 55 единиц.				1	
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме.				2	
	3	Грамматика: неличные формы глагола; причастие, причастный оборот, конверсия				2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-				
	<b>Практические занятия</b>		4	2			
	1	Изучение грамматики: неличные формы глагола: причастие, причастный оборот.					
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Поиск работы».					
	<b>Контрольные работы</b>		-				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2				
Тема 4.3. Деловая переписка. Логистическая документация	<b>Содержание учебного материала</b>		-				
	1	Лексика в количестве 55 единиц.				1	
	2	Структура оформления деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-реклама.			OK.01-OK.09	2	
	3	Грамматика: прямая и косвенная речь.				2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-				
	<b>Практические занятия</b>		12	10			
	1	Изучение правил оформления деловых писем.					
	2	Изучение грамматики: прямая и косвенная речь, словосложение					
	<b>Контрольные работы</b>		-				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2				

	Выполнение домашних заданий				
<b>Раздел 5</b> <b>Логистические услуги</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Логистические услуги. Таможня и склад.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лексика в количестве 75 единиц.			
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме			
	3	Грамматика: словообразование: словопроизводство (суффиксы, префиксы);			ОК.01-ОК.09
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		6	4	
	1	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме.			
	2	Изучение грамматики: словообразование: словопроизводство (суффиксы, префиксы);			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий		2		
<b>Тема 5.2.</b> Транспортные услуги.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лексика в количестве 75 единиц.			
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме			
	3	Грамматика :словообразование: конверсия			ОК.01-ОК.09
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		6	4	
	1.	Тексты, диалоги и упражнения по теме			
	2.	Изучение грамматики: словообразование: конверсия			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий		2		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				



Складские услуги	1	Лексика в количестве 80 единиц.				
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме				
	3	Грамматика: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования;			OK.01-OK.09	
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		6	4		
	1.	Тексты, диалоги и упражнения по теме				
	2.	Изучение грамматики: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования;				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий		2				
<b>Раздел 6. Перевод текстов по специальности</b>		<b>25</b>				
Тема 6.1. Перевод текстов по логистике	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 230 единиц.				1
	2	Теория перевода.				1
	3	Особенности перевода грамматических структур.			OK.01-OK.09	1
	4	Перевод текстов по специальности.				3
	5	Грамматика: придаточные предложения; сложное дополнение; сложное подлежащее; частицы и союзы.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		24	24		
	1	Изучение теории перевода.				
	2	Определение особенностей перевода грамматических структур.				
	3	Изучение грамматики: придаточные предложения.				
	4	Изучение грамматики: сложное дополнение.				
5	Изучение грамматики: сложное подлежащее.					

	6	Изучение грамматики: частицы и союзы.			
		<b>Контрольные работы</b>	-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> перевод текстов по специальности	6		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
		<b>Всего</b>	<b>150</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 29 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 30 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-280с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- М.: Форум, 2015. – 384с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с.

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. [www.slovari.radugaslov.ru](http://www.slovari.radugaslov.ru)>htm
2. [www.anglorusskiyslovar.ru](http://www.anglorusskiyslovar.ru)
3. [www.logistic\\_terms.php](http://www.logistic_terms.php)
4. [www.english4you.ru](http://www.english4you.ru)
5. [www.cargo8.ru](http://www.cargo8.ru)
6. [www.learnenglish.britishcouncil.org](http://www.learnenglish.britishcouncil.org)

### 3.2.3.Дополнительные источники:

1.ЭБС Znanium:

Торбан И.Е.

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справ. пособие / И.Е.Торбан – М.:ИНФРА – М, 2019. – 97 с.

2.Соковицова Е.Е., Куницкая Н.А. English for Students of Logistics. Английский для студентов специальности «Транспортная логистика». Минск: МИУ, 2015-108 с.

3. Tim Falla, Paul A.Davis. Solution. Pre-Intermediate. Oxford University Press. 3-d edition. 2017.-142 p.

4. Левиков Г.А. Краткий толковый словарь по логистике, транспорту и экспедированию (русско-английский и англо-русский). М.: Издательство «ТрансЛит», 2012. – 304с.

5. УМК дисциплины «Английский язык»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**31 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, самостоятельных работ, словарных диктантов, тестирования, аудирования, монологических и диалогических высказываний по темам, зачетов, переводов текстов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Домашние работы Зачеты
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Зачеты
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	Домашние работы
-пополнять словарный запас;	Домашние работы
<b>Знать</b>	
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Контрольные работы Словарные диктанты

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Гетманчук П.С., преподаватель физкультуры

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

32	стр.
<b>38. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>39. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>41. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящую в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часа;

самостоятельной работы обучающегося 118 часа.



## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
занятия в спортивных секциях, клубах	70
подготовка и представление сообщения	48
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**32.1.1.1 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>II курс (3, 4 семестр)</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Изучение техники бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	2   Высокий старт и низкий старт. Стартовый разгон, финиширование	2	2
	3   Обучение технике бега на короткие дистанции. 60, 100 метров, Эстафетный бег.4x100 м	2	2
	4   Бег. Отталкивание как основная фаза бега, осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние физической культуры и спорта;</li> <li>• Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.</li> </ul>	10	
Тема 1.2. Специальные упражнения бегуна	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	5   Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1000 метров.	2	2
	6   Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья. Выполнение команд: «На старт, внимание, марш.	2	2

	7	Переменный бег, повторный бег, «фартлек». Оздоровительный бег. Выполнение обязательных тестов.	2	3	
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «здоровье». Резервы организма; Вредные привычки и их воздействие на организм человека;</li> <li>• Роль двигательной активности;</li> <li>• Личная гигиена;</li> <li>• Режим дня.</li> </ul>		10		
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>			<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	8	Упражнения для профилактики заболеваний (упражнения для коррекции нарушений осанки)	2		2
	9	Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	2		2
	10	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром.	2		3
	11	Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны).	2		3
	12	Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Выполнение обязательных тестов.	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок;</li> <li>• Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.</li> </ul>		10		
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			<b>9</b>		

Тема 3.1. Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>		
	13	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Обучение технике одновременному бесшажному ходу.	2		1
	14	Преодоление подъемов и препятствий.	2		1
	15	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2		2
	16	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	2		2
	17	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши).	1		2
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</li> <li>• Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> </ul>		10		
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>			<b>20</b>		
Тема 4.1. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	18	Правила, характеристика игры и классификация техники. Специальная и физическая подготовка волейболиста.	2		2
	19	Стойки: основная, высокая, низкая; перемещения: ходьба, бег, скачок, техника передвижения на площадке в различных ситуациях и перестроениях. Выполнение обязательных тестов.	2		2
20	Подачи: нижние, верхние и боковые. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Выполнение обязательных тестов.	2	2		

	21	Нападающие удары: прямые и боковые. Блокирование и страховка. Выполнение обязательных тестов.	2	2
	22	Передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками.	2	
Тема 4.2. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	23	Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте	2	2
	24	Передвижение повороты и вышагивая с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Выполнение обязательных тестов.	2	2
	25	Ведение мяча (дриблинг). Броски мяча в корзину. Защитные стойки, передвижения.	2	2
	26	Простые тактические комбинации. Система личной защиты. Система зонной защиты..	2	2
	27	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки. Выполнение обязательных тестов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении;</li> <li>• Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания;</li> <li>• Физические упражнения для коррекции зрения.</li> </ul>		10	
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>			<b>17</b>	
Тема 5.1. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	28	Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1000 метров	2	2
29	Бег по пересеченной местности. Выполнение обязательных тестов	2		

	30	Совершенствование бега на средние и дальние дистанции. Техника бега.	2	
	31	Марш – бросок. Про бегание дистанций: 300м, 500м, 2000м, 3000м.	2	2
	32	Основы техники метания гранаты весом 500 г. (дев), метание гранаты 700г (юн).	2	2
	33	Обучение технике бега на длинные дистанции. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Контрольный норматив бега на средние дистанции: бег 1000 м.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние физической культуры и спорта;</li> <li>• Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.</li> </ul>		10	
Тема 5.2. Прыжки	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	34	Прыжок на длину с места. Основы техники прыжка: отталкивание, полет, приземление.	2	2
	35	Прыжок в длину с разбега. Основы техники прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Выполнение обязательных тестов.	2	2
			-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «здоровье». Резервы организма; Вредные привычки и их воздействие на организм человека;</li> <li>• Роль двигательной активности;</li> <li>• Личная гигиена;</li> <li>• Режим дня.</li> </ul>	10	
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>	<b>III курс (5, 6 семестр)</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
36	Кроссовая подготовка: высокий старт и низкий старт. Стартовый разгон, финиширование.	2	2
37	Бег по прямой с различной скоростью: закрепление эстафетного бега (4100 м, 4400 м).	2	2
38	Равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) 3000м (юноши).	2	3
39	Прыжки в длину с разбега способом «Согнув ноги», «Ножницы».	2	3
40	Метание гранаты весом 500 г. (девушки), метание гранаты 700г (юноши). Выполнение обязательных тестов.	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</li> <li>• Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> </ul>	10	
<b>Раздел 7. Спортивные игры</b>		<b>18</b>	

Тема 7.1. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	41	Правила игры волейбол. Техника безопасности игры. Исходное положение(стойки), перемещения, передача, подача.	2	2
	42	Нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2	2
	43	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	2
	44	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Учебная игра.	2	2
	45	Передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками. Выполнение обязательных тестов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10		
Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.</li> </ul>				
Тема 7.2. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	46	Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры. Стойка игрока, перемещение.	2	2
	47	Передвижение повороты и вышагивая с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Выполнение обязательных тестов.	2	2
	48	Ведение мяча (дриблинг). Броски мяча в корзину. Защитные стойки, передвижения.	2	2
	49	Простые тактические комбинации. Система личной защиты. Система зонной защиты. Выполнение обязательных тестов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении;</li> <li>• Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания;</li> </ul>		
<b>Раздел 8. Лыжная подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
50	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	2
51	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	2	2
52	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	2
53	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	2	2
54	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>Современное состояние физической культуры и спорта;</li> </ul> Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	10	
<b>Раздел 9. Гимнастика</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
55	Упражнения для профилактики заболеваний (упражнения для коррекции нарушений осанки)	2	2
56	Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	2	2
57	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром.	2	3

	58	Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны).	2	3
	59	Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Выполнение обязательных тестов.	2	3
	60	Выполнение контрольных нормативов (тестов) по ОФП.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок;</li> <li>• Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.</li> </ul>		10	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>			
<b>Итого</b>			<b>236</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные; мазь лыжная для различной температуры;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; ворота для игры в футбол; насосы.

Технические средства обучения:

- Ручное табло;
- Аудиоаппаратура.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.09 № 80-ФЗ.
2. Физическая культура: учеб.пособие для студ. Сред.проф. учеб. Заведений / Н.В. Решетникова, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев. -5-е изд., исп. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 176 с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li></ul>	Выполнение обязательных тестов; сдача нормативов; Итоговый дифференцированный зачет;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li></ul>	подготовка и представление сообщения;
<ul style="list-style-type: none"><li>основы здорового образа жизни.</li></ul>	подготовка и представление сообщения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li></ul>	Выполнение обязательных тестов; сдача нормативов; Итоговый дифференцированный зачет;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li></ul>	подготовка и представление сообщения;
<ul style="list-style-type: none"><li>основы здорового образа жизни.</li></ul>	подготовка и представление сообщения.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Математика**

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нестеров К. Е.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 38.00.00 Экономика и управление, и родственной рабочей профессии 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код	Расшифровка
Общие	
ОК 2	- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Код	Расшифровка
ОК 5	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Профессиональные</b>	
ПК 1.1	- Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.4	- Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения(участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5	- Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
В том числе практической подготовки	16
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>Решение задач</b>	16
<b>Расчётно-графическая работа</b>	16
Форма промежуточной аттестации – Экзамен	

33 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>			<b>60</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>		8	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.1
	1	Матрицы. Размерность матриц. Элементы матрицы.			
	2	Действия над матрицами.			
	2	Определитель матриц 1-го и 2-го порядка.			
	4	Определитель матрицы третьего порядка.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		12	4	
	1	Умножение матриц на число. Сложение матриц.			
	2	Условие и правило умножения двух матриц.			
	3	Правило треугольника в нахождении определителя.			
	4	Правило Саррюса в нахождении определителя.			
	5	Метод разложения на алгебраические дополнения.			
	6	Применение свойств определителей.			
	<b>Контрольные работы</b>		-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.		8	-		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		10	-	ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.4
	1	Системы линейных уравнений с двумя неизвестными.			
	2	Системы линейных уравнений с тремя неизвестными.			
	3	Обратная матрица.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций		
	4	Ранг матрицы.	14	4			
	5	Исследование СЛУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.					
	<b>Лабораторные работы</b>					-	-
	<b>Практические занятия</b>						
	1	Метод Крамера решения СЛУ.					
	2 - 3	Метод Гаусса решения СЛУ (4 часа).					
	4	Метод обратной матрицы решения СЛУ.					
	5	Метод Жордана-Гаусса решения СЛУ					
	6	Задача линейного программирования					
	7	Задача оптимального распределения ресурсов					
	<b>Контрольные работы</b>					-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме.					8	-
<b>Раздел 2. Начало анализа</b>			<b>40</b>	<b>8</b>			
Тема 2.1. Приложения производной к исследованию функций	<b>Содержание учебного материала</b>		6	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5		
	1	Основные правила дифференцирования.					
	2	Производные степенных функций.					
	<b>Лабораторные работы</b>					-	
	<b>Практические занятия</b>						
	1	Исследование на Экстремум с помощью первой производной.					
	2	Исследование функции с помощью второй производной.					
	3	Построение функций					
<b>Контрольные работы</b>		-	-				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчётно-графическая работа.	8	-	
Тема 2.2. Интеграл и его геометрическое приложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.5
	1 Неопределённый интеграл.			
	2 Определённый интеграл.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	4	
	1 Приложение определённого интеграла.			
	2 Нахождение площадей фигур ограниченных линиями функций.			
	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчётно-графическая работа.	8	-		
<b>Всего</b>		96	16	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Калькуляторы;
- Математические таблицы;
- Доска;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. <http://www.v.aboutstudy.ru/> - Обучение
2. <http://www.educntral.ru/> - Первый русский образовательный портал
3. <http://ru.wikipedia.org> - Интернет-портал свободной энциклопедии



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности..	домашняя работа, практические занятия;
<b>Знания:</b>	
– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основы интегрального и дифференциального исчисления.	Итоговый контроль в форме экзамена.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «Статистика»**

Для специальности СПО

социально-экономического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 № 834, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОП.02 «Статистика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Мясникова Татьяна Юрьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3		предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета;
ПК 1.2	собирать и регистрировать статистическую информацию;	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
ПК 1.3	проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	основные формы и виды действующей статистической отчетности;
ПК 2.2, ПК 3.3.	выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;
ПК 4.2	осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
<b>Занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	48
в том числе в форме практической подготовки	28
практические занятия и лабораторные работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Общие основы статистической науки</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1. Предмет и метод статистики	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Статистика: понятие, предмет, методология, задачи. Статистическая совокупность. Статистические показатели.	2		ОК1,ОК2,ОК3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Составление конспекта «История Российской статистики».	2		ОК1,ОК2,ОК3
Тема 1.2. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2	Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Функции органов государственной статистики.	2		ОК1,ОК2,ОК3
<b>Раздел 2. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</b>			<b>16</b>		
Тема 2.1. Статистическое наблюдение	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Статистическое наблюдение и этапы его проведения.	2		ОК1,ОК2,ОК3
	2	Цели и задачи, формы и виды, объекты и единицы статистического наблюдения.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Составление плана выборочного наблюдения.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2, ПК4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Составление проекта статистического наблюдения.	4		ОК1,ОК2,ОК3,ПК 1.2, ПК 4.2



Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие, виды, программа и результаты статистической сводки.	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2
	2	Метод группировки.	2	2	ОК1,ОК2,ОК5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Выполнение сводки и группировки статистических данных.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Построение рядов распределения и их графическое изображение .	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2	
Тема 2.3. Способы наглядного представления статистических данных	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Статистические таблицы и графики. Правила построения таблиц в статистике.	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2
	2	Статистические графики. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Построение статистических графиков структуры, динамики, сравнения.	4		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2	
<b>Раздел 3. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</b>			<b>28</b>		
Тема 3.1. Статистические показатели	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Абсолютные и относительные показатели. Натуральные и стоимостные единицы измерения абсолютных показателей.	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	2	Относительные показатели. Коэффициенты, проценты, промилле.	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	3	Средние величины в статистике.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	4	Показатели вариации в статистике.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2

	<b>Практические занятия</b>				
	1	Расчет абсолютных и относительных показателей вариации.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	2	Расчет структурных средних показателей.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Расчет и анализ относительных показателей.	4		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2	
Тема 3.2. Ряды динамики	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Виды рядов динамики .	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	2	Показатели изменения уровней рядов динамики (цепные и базисные): абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	3	Средние показатели рядов динамики: среднее значение уровней ряда.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	4	Средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Анализ динамики изучаемых явлений Анализ основной тенденции ряда динамики.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Расчет показателей динамики	4		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
Тема 3.3. Индексы в статистике	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие индекса. Индивидуальные и сводные индексы.	2		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	2	Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>				

	1	Расчет индексов	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Изучение и анализ порядка расчета индексов статистике	4		ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2
	Итого:		<b>72</b>	28	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением: пакет программ Microsoft Office, браузер Internet Explorer;
- мультимедийная система для показа презентаций.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Гладун И.В. Статистика. Учебник - М: Издательство - ООО «КНОРУС», - 232 с. 2017.
2. Гладун И.В. Статистика. Практикум - М: Издательство - ООО «КНОРУС»,- 200с. 2017.
3. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика: учебное пособие – М: Издательство - ООО «КНОРУС», - 296с. 2017.
4. Салин В.Н. под ред. Попова А.А., Шпаковская Е.П., Чурилова Э.Ю. Статистика. Практикум – М: Издательство - ООО «КНОРУС», - 224с. 2017.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.book.ru> - Электронно-библиотечная система.
3. <http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/> Энциклопедияэкономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики
4. <http://ecson.ru/economics/category/general-theory-of-statistic> - Энциклопедия экономиста раздел «Статистика», задачи общей теории статистики
5. <http://eur.ru> - Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eur.ru
6. <http://edu.ru> - Федеральный информационно-образовательный портал.

##### Дополнительные источники

1. Долгова, В.Н. Медведева Т.Ю. Теория статистики: Учебник и практикум для академического бакалавриата–М:Издательство-Юрайт, - 245с. 2016г.
2. Малых Н.И., Статистика. т.1 Теория статистики: Учебник и практикум для академического бакалавриата - М: Издательство - Юрайт, - 275 с. 2016.
3. Минашкин В.Г., Козарезова Л.О. Основы теории статистики. Учебное пособие - М: Издательство - Финансы и статистика,- 144с. 2016.
4. Р.А.Шмойлова, В.Г.Минашкин, Н.А.Садовникова Практикум по теории статистики. Учебное пособие- М: Издательство Финансы и статистика, - 294с. 2016г.
5. Петрова Е.В., Ганченко О.И., Михайлов М.А., Ефимова М.Р. Учебное пособи. - М:

- Издательство - Юрайт, - 355 с.2016.
6. Черткова Е.А. Статистика. Автоматизация обработки информации Учебное пособие - М: Издательство- Юрайт, - 195с. 2016.
  7. Долгова В.Н. Медведева Т.Ю. Статистика Учебник и практикум - М: Издательство -Юрайт, - 245с. 2017.
  8. Елисеевой И.И. Статистика и практикум - М: Издательство - Юрайт, - 361с. 2017.
  9. Ковалев В.В. Статистика. Учебное пособие - М:Издательство- Юрайт, - 454с. 2017.
  10. Минашкин В.Г. Статистика. Учебник и практикум - М: Издательство - Юрайт,- 448с. 2017.
  11. Яковлев В.Б. Статистика. Учебное пособие - М:Издательство- Юрайт, - 353с. 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки;	демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы.

<p>принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</p>	<p>демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</p>	<p>Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u> собирать и регистрировать статистическую информацию; Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.</p>	<p>демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.</p>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Менеджмент

По специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК ОПД и ПМ  
специальностей социально-экономического  
профиля

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в  
логистике

регистрационный \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ утвержденный  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Бурайкина М.Н., преподаватель высшей категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>42. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>43. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>44. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>45. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.03. Менеджмент.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Документационное обеспечение управления», с профессиональными модулям ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности, ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям)

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;

- методику принятия решений;
  - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение.
- Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:
- ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
  - ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
  - ПК.1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
  - ПК.2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
  - ПК.2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
  - ПК.2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
  - ПК.3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
  - ПК.4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
  - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
  - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
  - ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	93
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>в том числе:</b>	
лекции (если предусмотрено)	50
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
практические занятия (если предусмотрено)	12
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	31





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Теоретические основы менеджмента</b>		<b>22</b>				
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК.1 – ОК.2	
	1	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий.				1
	2	Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства.				1
	3	Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.				1
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		-			
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы					
Тема 1.2. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	ОК.1 – ОК.2 ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1	
	1	Организация как объект менеджмента.				1
	2	Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная и др.				1
	3	Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого действия, факторы внешней среды косвенного воздействия.				2

	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1 Построить структуру управления организацией				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания				
Тема 1.3. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК.1 – ОК.2	
	1 Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика функций цикла.			ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК4.1	1
	2 Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования.				1
	3 Мотивация и критерии мотивации труда. Потребности и мотивационное поведение. Содержательные и процессуальные теории мотивации.				1
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1 Составить план контроля организации				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания				
Тема 1.4. Процесс принятия решений	<b>Содержание учебного материала</b>	8	4	ОК.1 – ОК.2	
	1 Понятие управленческого решения. Типы решений и требования предъявляемые к ним.			ПК1.1- ПК1.3,	1

	2	Методы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.			ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК4.1	1
	3	Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.				1
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		6	6		
	1	Принятие оперативного управленческого решения.				
	2	Метод мозговой атаки				
	3	Стили принятия управленческого решения				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		6			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания					
Тема 1.5. Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК.1 – ОК.2, ПК2.2, К.2.4,	1
	1	Основные методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, их достоинства и недостатки, характер воздействия				
	2	Принципы управления				
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		-			
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций					
<b>Раздел 2. Психологические аспекты управления</b>						

Тема 2.1 Основы психологии личности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.1 – ОК.2 ПК1.3, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.2
	1	Структура личности. Власть и влияние руководителя. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть; власть примера; экспертная власть. Авторитет менеджера	6	2	
	2	Трудовой коллектив. Этапы формирования трудового коллектива. Морально-психологический климат трудового коллектива			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4		
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций					
Тема 2.2. Стили управления	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК.1 – ОК.2 ПК1.1- ПК1.3, ПК2.4, ПК3.2, ПК4.1
	1	Стили руководства в управлении. Двумерная трактовка стилей. Управленческая решетка.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2	2	
	1	Использование стилей управления в различных ситуациях			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4		
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания					
Тема 2.3. Управление конфликтной ситуацией	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ОК.1 – ОК.2 ПК1.3, ПК2.1, ПК2.4, ПК4.1
	1	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтной ситуации. Стресс. Природа стресса. Самоуправление стрессом			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				

	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций					
Тема 2.4. Коммуникативность и управленческое общение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ОК.1 – ОК.2 ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК4.1	
	1	Понятие общения и коммуникации. Информация и ее виды. Трансакты, три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый. Эффективная коммуникация.				2
	2	Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Психологические приемы достижения расположения подчиненных.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		-			
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций					
Тема 2.5. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ОК.1 – ОК.2 ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК4.1	
	1	Правила ведения бесед, совещаний.				2
	2	Планирование проведения данных мероприятий. Факторы повышения эффективности делового общения.				2
	3	Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		-			
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2			
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций						

	<b>Зачетное занятие</b>	2			
		<b>Всего</b>	<b>62</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Министерство образования и науки РФ	
ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»	ПЦК.18 – УП – 2011
Программа учебной дисциплины Логистика для студентов специальности 100701 Коммерция (по отраслям)	
Разработал: Нужина Н. П.	32 стр. из 597 стр.

### 34 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-методической документации;
- Электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Экран или интерактивная доска.

35

#### 36 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043394> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISBN: 2009, – 511с.
2. Кабушкин Н. И. основы менеджмента. Учебник. - 11-е изд., испр. - М.: Новое знание, 2009. — 336 с
3. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник по специальности «Менеджмент организации» / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев; под ред. Ю.П. Анискина. – М. : Омега-Л, 2006. – 383с.:табл. – (Высшая школа менеджмента).

	<i>Должность</i>	
<i>Согласовал</i>	Преподаватель высшей категории ФГОУ СПО «ЧТТЛП»	Забол.
<i>Согласовал</i>	Преподаватель РосЗИТЛП	Бура

4. Сухов В.Д. Основы менеджмента: практикум: учеб.пособие для нач.проф.образования / В.Д.Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
5. Управление персоналом организации: Учебник/ под ред. А. Я. Кибанова 3-е изд., доп. и перераб. – М.; ИНФРА – М, 2007, - 275 с.
6. Цветков А.Н. Методы решения творческих задач в менеджменте: учебно-практические пособие / А.Н. Цветков, В.Е.Зарембо. – М.: КНОРУС, 2011. – 152с.
7. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
8. Менеджмент: учебное пособие / А. В. Райченко, И. В. Хохлова. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - (Профессиональное образование)
9. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

37 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
планировать и организовывать работу подразделения;	Экспертное наблюдение в ходе выполнения заданий на практических занятиях. Наблюдение и оценка обсуждения ситуационных задач
формировать организационные структуры управления;	
разрабатывать мотивационную политику организации;	
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	
учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	
<b>Знания:</b>	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	Тестирование, устный и письменный контроль
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	
внешнюю и внутреннюю среду организации;	
цикл менеджмента;	
процесс принятия и реализации управленческих решений;	
функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	
систему методов управления;	
методику принятия решений	
стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение	



**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж "Сфера"»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Документационное обеспечение управления

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Челябинск, 2022**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК

ОПД и ПМ специальностей «Операционная деятельность в логистике», «Коммерция (по отраслям)»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.А. Сиваева

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике регистрационный номер № 834, утвержденный 28 июля 2014 г.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Разработчик программы:**

Гаврилова Екатерина Михайловна

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Документационное обеспечение управления

### 1.1. Область применения рабочей программы

**Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

**Учебная дисциплина является частью П.00 Профессионального цикла раздела ОП.00 Общеобразовательные дисциплины.**

**Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», с профессиональными модулями «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности», «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении».**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;**

**осуществлять автоматизацию обработки документов;**

**унифицировать системы документации;**

**осуществлять хранение и поиск документов;**

**осуществлять автоматизацию обработки документов;**

**использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

**понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;**

**основные понятия документационного обеспечения управления;**

**системы документационного обеспечения управления;**

**классификацию документов;**

**требования к составлению и оформлению документов;**

**организацию документооборота:**

**прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.**

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

- **ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,**

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы,
- ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию,
- ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения,
- ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов,
- ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве,
- ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом,
- ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач,
- ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами,
- ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом,
- ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы,
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения),
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки,
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов,
- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов,
- ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
- ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в том числе:</b>	
лекции (если предусмотрено)	28
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать)	
<i>Дифференцированный зачет</i>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретические и нормативные основы делопроизводства</b>		<b>44</b>	<b>14</b>		
<i>Тема 1.</i> Документирование управленческой деятельности: основные понятия теории и практики	Содержание учебного материала	12	4		
	<b>Актуальность изучения дисциплины. Системы документационного обеспечения управления. представление о роли информации в процессе управления современной организацией. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. Классификация документов</b>	2		ОК 2	1
	<b>Основные понятия документационного обеспечения управления: информация, документ, документированная информация, документирование, делопроизводство, документооборот, официальный документ, юридическая сила документа, реквизит документа, формуляр документа, формуляр-образец, бланк. Общее понятие об унификации и стандартизации документов. Унифицированные системы документации</b>	2		ОК 4	1
	<i>Практические занятия</i>	4	4		
	<b>1. Практическое занятие «Создание глоссария по дисциплине на основе изучения ГОСТ Р 7.0.8-2013 СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»</b>	2	2	ОК 5	2
	<b>2. Практическое занятие «Унифицированная организационно-распорядительная документация как основа автоматизированной обработки документов»</b>	2	2	ОК 5	2

Тема 2. Нормативное регулирование документационного обеспечения управления в России	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>1. Составление конспекта на тему «Фасетно- блочная классификация документов»</b>	4		ОК 2	1
	Содержание учебного материала	12	4		
	<b>Краткая история эволюции отечественных правовых норм в сфере делопроизводства. Законодательные, подзаконные и рекомендательные акты в сфере делопроизводства</b>	2		ПК 1	1
	<b>Локальные акты организаций, регулирующие систему документационного обеспечения управления</b>	2		ПК 2	1
	<i>Практические работы</i>	4	4		
	<b>1. Практическое занятие «Изучение требований к автоматизации документных процессов в Федеральных законах «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»</b>	2	2	ПК 2	2
	<b>2. Практическое занятие «Изучение требований к системам хранения и поиска документов в инструкциях по делопроизводству организаций различных форм собственности»</b>	2	2	ПК 3	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>1. Реферат «Исторические этапы развития делопроизводства в России»</b>	4	–	ПК 3	1
Тема 3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 как основной инструктивный акт российского делопроизводства	<i>Содержание учебного материала</i>	12	4		
	<b>Перечень реквизитов организационно- распорядительного документа, особенности их оформления</b>	2		ПК 2, ПК 4	1
	<b>Требования к составлению и оформлению документов. Виды бланков. Изготовление документов на ПК</b>	2		ПК 5	1
	<i>Практические работы</i>	4			

	<i>1. Практическое занятие «Классификация реквизитов организационно-распорядительного документа»</i>	2	2	<i>ПК 2.1</i>	2
	<i>2. Практическое занятие «Создание унифицированных бланков документов»</i>	2	2	<i>ПК 2.2</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Письменная работа «Различия продольного и углового бланка документа»</i>	4		<i>ПК 2.2</i>	2
<i>Тема 4. Технологии делопроизводства</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2		
	<b>Документооборот как ключевой элемент делопроизводства. Организация документооборота. Прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</b>	2		<i>ПК 2.3</i>	1
	<b>Особенности составления и использования номенклатуры дел организации. Экспертиза ценности документов. Организация текущего хранения документов. Подготовка документов к архивному хранению. Уничтожение документов с истекшими сроками хранения</b>	2		<i>ПК 2.4</i>	1
	<i>Практические работы</i>	2			
	<i>1. Практическое занятие «Характеристика телекоммуникационных технологий в электронном документообороте»</i>	2	2	<i>ПК 3.1</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Письменная работа «Характеристика систем автоматизации делопроизводства»</i>	4		<i>ПК 3.2</i>	2
	<b>Раздел 2 Типовые документы организаций</b>		28	6	
<i>Тема 1. Организационные документы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10			
	<b>Организационная документация: состав, особенности оформления. Устав, учредительный договор, положение об организации, положения о</b>	2		<i>ПК 3.3</i>	1

	структурных подразделениях, коллегиальных и совещательных органах учреждений,				
	<b>Организационная документация: состав, особенности оформления. Регламенты работы коллегиальных и совещательных органов, аппарата управления или руководства, штатное расписание, инструкции по отдельным видам деятельности, должностные инструкции работникам, правила, памятки и др.).</b>	2		ПК 3.4	1
	<i>Практические работы</i>	2	2	ПК 4.1	
	<b>1. Практическое занятие «Автоматизированная обработка распорядительных документов»</b>	2	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>1. Письменная работа «Сравнительный анализ уставов коммерческой и бюджетной организаций»</b>	4		ПК 4.2	2
<b>Тема 2. Распорядительные документы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2		
	<b>Распорядительная документация: состав, особенности</b>	2		ПК 4.3	1
	<b>Документы, издаваемые в условиях коллегиального принятия решений – постановления и решения, документы, издаваемые в условиях единоличного принятия решений – приказы, указания, распоряжения</b>	2		ПК 4.4	1
	<i>Практические работы</i>	2			
	<b>1. Практическое занятие «Автоматизированные технологии создания распорядительных документов»</b>	2	2	ПК 3.2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>1. Письменная работа «Сравнительный анализ приказа по основной деятельности и распоряжения»</b>	2		ПК 3.1	2
<b>Тема 3. Справочно-информационные документы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2		
	<b>Справочно-информационная документация: состав, особенности оформления.</b>	2		ПК 1.1	1

	Протокол, докладная записка, предложение, объяснительная записка, заявление, представление, переписка, справка, сводка, заключение, отзыв, список, перечень	2		ПК 1.1	1
	Практические работы	2			
	1. Практическое занятие «Автоматизированные технологии создания справочно-информационных документов»	2	2	ПК 3.2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Письменная работа «Устойчивые словосочетания в письмах разных видов»	2		ПК 3.2	2
	Курсовой проект (работа) (если предусмотрено) <b>Не предусмотрен</b>	*	—		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) <b>Не предусмотрены</b>	*	—		
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) <b>Не предусмотрена</b>	*	—		
	<b>Всего:</b>	72	20		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.04 Документационное обеспечение управления**

**По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкция или под руководством)**
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинета документационного обеспечения управления.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «1214»:**

**Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. *Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).*

2. *Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).*

3. *Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование).*

##### 3.2.2 Электронные издания

1. *Кабашов, С. Ю. Организация общего и специального делопроизводства в органах местного самоуправления : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014860-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855469> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: по подписке.*

2. *Курсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления : учебное пособие / М.В. Курсанова, Ю.М. Аксенов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088888> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: по подписке.*

3. *Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере : учебно-методическое пособие / С. Л. Попов. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-91359-109-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858770> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: по подписке.*

#### Дополнительные источники

4. *ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. — М. : Стандартинформ, 2018. — 15 с.*





#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p><b>оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;</b></p> <p><b>осуществлять автоматизацию обработки документов;</b></p> <p><b>унифицировать системы документации;</b></p> <p><b>осуществлять хранение и поиск документов;</b></p> <p><b>осуществлять автоматизацию обработки документов;</b></p> <p><b>использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</b></p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p><b>понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</b></p> <p><b>основные понятия документационного обеспечения управления;</b></p> <p><b>системы документационного обеспечения управления;</b></p> <p><b>классификацию документов;</b></p> <p><b>требования к составлению и оформлению документов;</b></p> <p><b>организацию документооборота;</b></p>	<p><b>в полной мере – отлично,</b></p> <p><b>с незначительными погрешностями – хорошо,</b></p> <p><b>с существенными погрешностями – удовлетворительно,</b></p> <p><b>в недостаточном объеме – неудовлетворительно</b></p>	<p><b>Активная работа на лекционных занятиях;</b></p> <p><b>Выполнение практических работ;</b></p> <p><b>Выполнение устных, письменных заданий как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельной работы;</b></p> <p><b>Индивидуальное собеседование;</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<b>прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</b>		
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

*название учебной дисциплины*

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

*код и название специальности*

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей  
социально-экономического профиля Протокол  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Операционная деятельность в логистике 38.02.03  
(название и код специальности)  
регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Васильева Л.Н. преподаватель первой категории  
(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

<b>46. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>47. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>48. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>50. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Бухгалтерский учет

(название дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Бухгалтерский учет является обязательной частью

(название дисциплины)

обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с

(название цикла)

ФГОС по специальности Операционная деятельность в логистике 38.02.03

(название специальности)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии (указываются ОК, ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 - Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1 - Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1 – Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2 - Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3 - Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4 - Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
- ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------	--------	--------

<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 1 – ЛР 15</p>	<p>Документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации Проводить налоговые и страховые расчеты Проводить инвентаризацию имущества и обязательств Составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.</p>	<p>Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности Основные требования к ведению бухгалтерского учета Формы бухгалтерского учета Учет денежных средств Учет основных средств Учет нематериальных активов Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений Учет материально-производственных запасов; Учет затрат и калькулирование себестоимости; Учет готовой продукции и ее реализации; Учет текущих операций и расчетов; Учет труда и заработной платы; Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; Учет финансовых результатов и использования прибыли; Учет собственного капитала; Учет кредитов и займов; Учетную политику организации; Технологию составления бухгалтерской отчетности.</p>
--	--	--

*\* Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	34
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	32
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>курсовая работа (проект)</b> (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b> (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	33
<b>Промежуточная аттестация (указать форму)</b>	<b>экзамен</b>

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета	Понятие хозяйственного учета, его задачи и требования. Виды учета, измерители в учете. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.ФЗ «О бухгалтерском учете».	2		
Тема 1.2 Предмет и метод бухгалтерского учета	Предмет и метод бухгалтерского учета, основные понятия, объекты и элементы метода бухгалтерского учета. Классификация имущества и источников его образования	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 «Классификация хозяйственных средств»	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФЗ «О бухгалтерском учете»	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	10	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 1.3 Бухгалтерский баланс	Бухгалтерский баланс, назначение и структура. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций;	2	2	
Тема 1.4 Система счетов бухгалтерского учета	План счетов бухгалтерского учета, понятие, структура.	2		
Тема 1.5 Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение.	Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение. Счета активные, пассивные и активно-пассивные. Счета синтетического и аналитического учета, их значение и взаимосвязь.	2		

Тема 1.6 Двойная запись, ее сущность.	Двойная запись, ее сущность. Обобщение учетных данных текущего бухгалтерского учета. Виды оборотных ведомостей. Взаимосвязь между счетами и балансом.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2 «Корреспонденция счетов»	2		
	Практическое занятие № 3 «Счета бухгалтерского учета и двойная запись»	2		
	Практическое занятие № 4 «Аналитический учет»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Классификация имущества организации и источников его образования»; Изучение Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению от 31.10.2000 №94 н	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 3 - 5
Тема 1.7 Техника и формы бухгалтерского учета	Первичные бухгалтерские документы: виды, правила составления, и предъявляемые к ним требования. Учетные регистры: понятие, виды и формы. Способы исправления ошибок в бухгалтерском учете. Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика. Учетная политика организации	2		ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ «Учетная политика»	4		
<b>Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях</b>		<b>65</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	ОК 3 - 5
Тема 2.1 Учет денежных средств	Задачи учета денежных средств. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.	2		ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.2 Учет расчетных операций	Порядок открытия расчетного и валютного счетов. Выписки с расчетного счета. Синтетический учет операций по расчетному и валютному счету. Безналичные формы расчетов в РФ. Документальное оформление безналичных перечислений. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с	2		

	покупателями и заказчиками Учет расчетов с подотчетными лицами. Нормы возмещения командировочных расходов. Авансовый отчет.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 5 «Заполнение первичных денежных документов. Учет кассовых операций»	2		
	Практическое занятие № 6 «Учет операций по расчетному счету»	2		
	Практическое занятие № 7 «Составление авансовых отчетов»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение инструкции «Порядок ведения кассовых операций в РФ»; Изучение положения о безналичных расчетах в РФ	5		
Тема 2.3 Учет расчетов с персоналом по оплате труда	<b>Содержание учебного материала</b>	10	6	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Состав фонда оплаты труда. Порядок оплаты труда. Оплата пособия по временной нетрудоспособности. Оплата за дни очередного отпуска.	2		
Тема 2.4 Удержания из заработной платы. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды	Виды удержаний из заработной платы. Налог на доходы физических лиц. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 8 «Расчет заработной платы»	2		
	Практическое занятие № 9 «Составление расчетно-платежной ведомости. Заполнение форм по заработной плате работников»	2		
	Практическое занятие № 10 Заполнение документации по расчету страховых платежей во внебюджетные фонды	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение НК РФ Изучение нормативных документов по исчислению пособий по временной нетрудоспособности, очередных отпусков, страховым взносам во внебюджетные фонды	6		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 3 - 5

Тема 2.5 Учет основных средств.	Понятие основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств. Износ основных средств: нормы амортизационных отчислений. Синтетический и аналитический учет основных средств.	2	2	ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 11 «Оформление операций по движению объектов основных средств. Начисление амортизации основных средств»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ➤ Изучение ПБУ 6/01 «Учет основных средств»	1		
Тема 2.6 Учет нематериальных активов и финансовых вложений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Классификация и оценка нематериальных активов. Синтетический и аналитический учет нематериальных активов. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 14/2000 «Учет нематериальных активов»	1		
Тема 2.7 Учет затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	4	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Состав расходов, связанных с производством продукции (работ, услуг), их классификация. Состав материальных затрат. Порядок списания материалов. Общепроизводственные и общехозяйственные расходы. Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Инвентаризация материальных ценностей	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	4	
	Практическое занятие № 12 «Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов»	2		
	Практическое занятие № 13 Составление документации по инвентаризации материальных ценностей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
			ОК 3 - 5	

Тема 2.8 Учет готовой продукции и ее реализации	Готовая продукция, ее группировка и оценка. Состав коммерческих расходов. Учет реализации продукции. Учет незавершенного производства	2		ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	Практическое занятие № 14 «Расчет фактической себестоимости готовой продукции»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Тема 2.9 Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Учет формирования и движения уставного, резервного и добавочного капитала. Учет расчетов с учредителями. Понятие, виды кредитов и займов, их особенности. Учет кредитов банков и заемных средств. Учет финансовых результатов от реализации, операционные и внереализационные доходы и расходы.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	Практическое занятие № 15 «Определение финансового результата от реализации продукции»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение гл.25 НК РФ «Налог на прибыль организации»; Изучение ПБУ 15/01 «Учет займов и кредитов и затрат по их обслуживанию» Изучение ПБУ 9/99 «Доходы организации»; Изучение ПБУ 10/99 «Расходы организации»	3		
Тема 2.10 Бухгалтерская отчетность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и принципы ее составления. «Бухгалтерский баланс» (Ф. №1). «Отчет о прибылях и убытках» (Ф. № 2)	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	Практическое занятие № 16 «Заполнение бухгалтерской отчетности «Отчет о прибылях и убытках» (Ф. № 2)»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность»	1		
<b>Консультации</b>				

<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>	<b>99 (32)</b> <b>(33 с)</b>	42	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет \_\_\_\_\_(указывается наименование кабинета), оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники нормативно-законодательных актов по бухгалтерскому учету;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, электронные презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
- экран или интерактивная доска.

*В случае необходимости:*

Лаборатории \_\_\_\_\_(перечисляются через запятую наименования лабораторий), оснащенные оборудованием: \_\_\_\_\_

Мастерские \_\_\_\_\_(перечисляются через запятую наименования мастерских), оснащенные оборудованием: \_\_\_\_\_

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. 1 Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (С изменениями и дополнениями)
2. Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (утв. Приказом Министерства финансов РФ от 29.07.1998 № 34н)
3. Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»
4. Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»
5. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств
6. Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств
7. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов.
8. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации (Утв. Приказом Министерства финансов РФ от 31.10.2000 № 94н)

Б) литература:

1. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учёт: Учебник.- Москва : Проспект, 2016.- 476 с.
2. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебник для студ. учрежд. СПО. – 9-е изд., испр. – Москва : «Академия», 2015. – 336 с.



### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Бурмистрова, Л. М. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Бурмистрова Л.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.:- (СПО). - ISBN 978-5-91134-855-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099268>– Режим доступа: по подписке.
2. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина. Т.В. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0544-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007409> – Режим доступа: по подписке

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учеб. пособие – Москва : ИНФРА-М, 2010

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации	Точность учета всех хозяйственных операций, путем их строгого документирования в соответствии с принятой учетной политикой организации; Формирование бухгалтерских проводок по учету имущества организации; Систематизация переносимых сведений из первичных документов в учетные регистры;	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Проводить налоговые и страховые расчеты	Проведение расчетов налоговых обязательств и страховых платежей во внебюджетные фонды	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Проводить инвентаризацию имущества и обязательств	Своевременное и качественное проведение инвентаризаций имущества и обязательств организации; Составление инвентаризационных описей, сличительных ведомостей, актов результатов инвентаризации	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.	Составление бухгалтерской отчетности на основании учетных регистров;	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
<b>Знания</b>		
Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	Нормативно-законодательных документов, положений по бухгалтерскому учету по ведению учета в организациях.	Тестирование, устный и письменный опрос
Основные требования к ведению бухгалтерского учета	Способы и правила ведения бухгалтерского учета	Тестирование, устный и письменный опрос
Формы бухгалтерского учета	Формы ведения бухгалтерского учета	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет денежных средств	Учет кассовых операций и операций по расчетному	Тестирование, устный и письменный опрос

	счету, оформление первичных денежных документов, ведение учетных регистров по учету денежных средств	
Учет основных средств	Учет основных средств и НМА, оформление документации по поступлению и выбытию основных средств и НМА, виды оценки, ведение инвентарных карточек учета основных средств, методы начисления амортизации.	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет нематериальных активов		
Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	Учет финансовых вложений	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет материально-производственных запасов	Методы учета материально-производственных запасов	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет затрат и калькулирование себестоимости	Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет готовой продукции и ее реализации	Методы оценки готовой продукции и ее учета и реализации готовой продукции	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет текущих операции и расчетов	Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, по подотчетным суммам.	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет труда и заработной платы	Формы и виды оплаты труда работникам организации Учет расчетов по социальному страхованию работников организации Учет расчетов по налоговым обязательствам организации с бюджетом	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		
Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам		
Учет финансовых результатов и использования прибыли	Учет и распределение прибыли организации	Тестирование, устный и письменный опрос
Учет собственного капитала	Учет уставного, добавочного и резервного капитала	
Учет кредитов и займов	Способы учета кредитов и займов организации	

Учетную политику организации	Способы формирования учетной политики организации	Тестирование, устный и письменный опрос
Технологию составления бухгалтерской отчетности	Составление бухгалтерской отчетности на основе данных учетных регистров бухгалтерского учета, дающей полную и достоверную информацию о результатах деятельности организации за определенный период.	Тестирование, устный и письменный опрос

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Налоги и налогообложение**

*название учебной дисциплины*

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

*код и название специальности*

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей  
социально-экономического профиля Протокол  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Операционная деятельность в логистике 38.02.03  
(название и код специальности)  
регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Васильева Л.Н. преподаватель первой категории  
(Ф.И.О., категория)

<b>51. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>54. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>55. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	13



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Налоги и налогообложение

(название дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Налоги и налогообложение является обязательной частью

(название дисциплины)

общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с

(название цикла)

ФГОС по специальности Операционная деятельность в логистике 38.02.03

(название специальности)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии (указываются ОК, ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

(участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1 – Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.4 - Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 1 – ЛР 15	Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ; Понимать сущность и порядок расчетов налогов.	Налоговый кодекс РФ; Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; Экономическая сущность налогов; Принципы построения и элементы налоговых систем; Виды налогов в РФ и порядок их расчетов.

*\* Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>34</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<i>12</i>
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	<b>26</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>26</b>
<b>курсовая работа (проект)</b> (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b> (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация (указать форму) экзамена</b>	*

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
<b>Раздел 1. Основы налогообложения</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	ОК 3 - 5 ПК 3.1, 3.4, 4.3, 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 1.1 Исторические аспекты развития налогообложения в России	Исторические аспекты развития налогообложения в России. Понятия налога, сбора и налогообложения. Функции налогов.	2		
Тема 1.2 Налоговая система и налоговая политика РФ	Принципы построения налоговой системы РФ. Классификация налогов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Налоговым кодексом РФ Работа с нормативными законодательными документами по налогообложению	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК 3 - 5 ПК 3.1, 3.4, 4.3, 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 1.3 Понятия и положения первой части НК РФ.	Понятия и положения первой части НК РФ. Права и обязанности участников налогообложения.	2	2	

Тема 1.4 Налоговый контроль. Ответственность за нарушения налогового законодательства	Налоговый контроль. Ответственность за нарушения налогового законодательства. Элементы налогообложения.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 «Работа с Налоговым кодексом ч.1 Изучение элементов налогообложения»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Налоговым кодексом РФ	4		
<b>Раздел 2. Налоги и сборы в Российской Федерации</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	ОК 3 - 5 ПК 3.1, 3.4, 4.3, 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.1. Налог на прибыль организации	Налог на прибыль. Сущность и методика расчета.	2		
Тема 2.2 Налог на добавленную стоимость	Налог на добавленную стоимость. Сущность и методика расчета.	2	2	
Тема 2.3 Акцизы.	Акцизы. Сущность и методика расчета	2		
Тема 2.4 Налог на доходы физических лиц	Налог на доходы физических лиц. Сущность и методика расчета.	2	2	
Тема 2.5 Водный налог. Налог на добычу полезных ископаемых.	Водный налог. Сущность и методика расчета. Налог на добычу полезных ископаемых. Сущность и методика расчета.	2		
Тема 2.6 Таможенные пошлины и сборы. Государственные пошлины	Таможенные пошлины и сборы. Государственные пошлины Сущность и методика расчета	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

	Практическое занятие № 2 «Расчет налога на прибыль организации»	2		
	Практическое занятие № 3 «Расчет НДС»	2		
	Практическое занятие № 4 «Расчет акцизов»	2		
	Практическое занятие № 5 «Расчет НДФЛ Заполнение налоговой декларации по форме 3-НДФЛ»	2		
	Практическое занятие № 6 «Таможенные пошлины»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач Работа с Налоговым кодексом РФ	10		
	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<b>10</b>	ОК 3 - 5 ПК 3.1, 3.4, 4.3, 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.7 Налог на имущество организации.	Налог на имущество организации. Сущность и методика расчета	2		
Тема 2.8 Транспортный налог.	Транспортный налог. Сущность и методика расчета	2		
Тема 2.9 Специальные режимы налогообложения Налог на профессиональный доход.	Налог на профессиональный доход. Сущность и методика расчета	2	2	
Тема 2.10 Патентная система налогообложения.	Патентная система налогообложения. Сущность и методика расчета	2		
Тема 2.11 Упрощенная система налогообложения.	Упрощенная система налогообложения. Сущность и методика расчета	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 7 «Расчет налога на имущество организаций и заполнение налоговой декларации»	2		

	Практическое занятие № 8 «Расчеты транспортного налога»	2		
	Практическое занятие № 9 «Расчет налога на профессиональный доход. Заполнение декларации по налогу на профессиональный доход».	2		
	Практическое занятие № 10 «Расчеты по упрощённой системе налогообложения»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение НК РФ Изучение нормативных документов	10		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	8	
Тема 2.12 Земельный налог	Местные налоги – основа формирования доходов местных бюджетов. Земельный налог. Сущность и методика расчета.	2	2	ОК 3 - 5 ПК 3.1, 3.4, 4.3, 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.13 Налог на имущество физических лиц	Налог на имущество физических лиц. Сущность и методика расчета.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	6	
	Практическое занятие № 11 «Расчет местных налогов»	2		
	Практическое занятие № 12 «Комплексный расчет налоговых обязательств»	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение НК РФ Работа с нормативно-законодательными документами органов местного самоуправления	2		
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>90 (26 пр)(30 с)</b>	38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет \_\_\_\_\_ (указывается наименование кабинета), оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники нормативно-законодательных актов по бухгалтерскому учету;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, электронные презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
- экран или интерактивная доска.

*В случае необходимости:*

Лаборатории \_\_\_\_\_ (перечисляются через запятую наименования лабораторий), оснащенные оборудованием: \_\_\_\_\_

Мастерские \_\_\_\_\_ (перечисляются через запятую наименования мастерских), оснащенные оборудованием: \_\_\_\_\_

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные издания

А) нормативные документы:

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1 и 2)
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1 и 2)
11. Таможенный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
12. Закон РФ от 21 мая 1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе» (с изменениями и дополнениями)

Б) литература:

- 3.Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для сред. проф. учеб. заведений – 13-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2015. – 272 с.
- 4.Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум: учебное пособие для сред. проф. учеб. заведений – 11-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2015. – 208 с.

#### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL:



- <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Сидорова, Е. Ю. *Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие* / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016631-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168490> (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
  3. *Налоги и налогообложение : учебное пособие* / Н.Ф. Зарук, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015688-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029661> (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
  4. *Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие* / Н. И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л. А. Чеснокова, Е. А. Иванова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 118 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01787-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072123> (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
  5. Захарьин, В. Р. *Налоги и налогообложение : учебное пособие* / В. Р. Захарьин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523865> (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ;	Использование нормативно-законодательных документов при применении методик расчетов налогов и заполнении налоговых деклараций	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Понимать сущность и порядок расчетов налогов	Применение методик расчета налогов	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
<b>Знания</b>		
Налоговый кодекс РФ;	Определение понятие налога, сбора, пошлины. Налоговый кодекс Российской Федерации.	Тестирование, устный и письменный опрос
Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;	Задачи и функции налоговых органов. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Налоговый контроль.	Тестирование, устный и письменный опрос
Экономическая сущность налогов;	Различать функции налогов, роль налогов в формировании финансов общества.	Тестирование, устный и письменный опрос
Принципы построения и элементы налоговых систем;	Принципы построения налоговой системы РФ.	Тестирование, устный и письменный опрос
Виды налогов в РФ и порядок их расчетов.	Применение методик расчетов федеральных, региональных, местных налогов.	Тестирование, устный и письменный опрос

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 09 АУДИТ**

*название учебной дисциплины*

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

*код и название специальности*

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей  
социально-экономического профиля Протокол  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Операционная деятельность в логистике 38.02.03  
(название и код специальности)  
регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Васильева Л.Н. преподаватель первой категории  
(Ф.И.О., категория)

<b>56. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>57. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>58. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>59. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>60. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 09 АУДИТ

(название дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Аудит является обязательной частью

(название дисциплины)

обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с (название цикла)

ФГОС по специальности Операционная деятельность в логистике 38.02.03

(название специальности)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии (указываются ОК, ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 - Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1 - Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1 – Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2 - Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3 - Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4 - Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код * ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-------------------------	---------------	---------------



<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 1 – ЛР 15</p>	<p>Ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации Проводить аудиторские проверки Составлять аудиторские заключения</p>	<p>Основные принципы аудиторской деятельности Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ Основные процедуры аудиторской проверки Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита Аудит основных средств и нематериальных активов Аудит производственных запасов Аудит расчетов Аудит учета кредитов и займов Аудит готовой продукции и финансовых результатов Аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта</p>
--	---	--

*\* Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	22
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	26
<b>курсовая работа (проект)</b> (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b> (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация (указать форму)</b>	* экзамен

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы аудита</b>		<b>18 (8)</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 1.1 Сущность и содержание аудита	Сущность и содержание аудита. Организация аудиторской деятельности. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов	2		
Тема 1.2 Виды аудита	Виды аудита. Задачи и цели внутреннего аудита. Оценка системы внутреннего аудита. Задачи и цели внешнего аудита. Порядок оценки систем внешнего аудита	2		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФЗ «Об аудиторской деятельности» Изучение Положения о лицензировании аудиторской деятельности в РФ Изучение Кодекса этики аудиторов России	4		
Тема 1.3 Стандарты аудиторской проверки	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Классификация стандартов аудиторской деятельности. Международные стандарты аудиторской деятельности. Федеральные стандарты аудиторской деятельности. Внутрифирменные стандарты аудиторской деятельности	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	Практическое занятие № 1 «Ориентирование в нормативно-правовом регулировании аудиторской	2		

	деятельности в Российской Федерации. Работа с нормативными документами»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативно-правовой базы аудиторской деятельности в России, Правило (стандарт) № 4 "Существенность в аудите" Правило (стандарт) № 16 "Аудиторская выборка" Правило (стандарт) № 5 "Аудиторские доказательства"	6		
<b>Раздел 2. Методология аудита</b>		<b>12 (8)</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1 Организация аудиторской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Этапы аудиторской проверки. Общий план и программа аудита. Договор на проведение аудита. Оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля. Существенность и аудиторский риск.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	Практическое занятие № 2 «Составление плана и программы аудиторской проверки»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правило (стандарт) № 12 "Согласование условий проведения аудита"	2		
Тема 2.2 Технология аудиторской проверки	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Методы аудиторской проверки. Аналитические процедуры. Аудиторские доказательства. Документальное оформление результатов аудиторской проверки.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Федерального правила (стандарт) № 2 «Документирование аудита» Изучение Федерального правила (стандарт) № 3 «Планирование аудита»	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Тема 2.3 Аудиторское заключение	Аудиторское заключение по финансовой (бухгалтерской) отчетности. Использование работы эксперта. Контроль качества аудиторской проверки	2		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Федерального правила (стандарт) № 6 «Аудиторское заключение»	1		
<b>Раздел 3. Методика аудиторской проверки разделов бухгалтерского учета</b>		<b>42 (32)</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1 Аудит учетной политики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Цели и задачи аудита учетной политики. Изменения в учетной политике. Тестирование отдельных положений учетной политики			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	Практическое занятие № 2 «Выполнение работ по проведению проверки учетной политики организации»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 1/98 «Учетная политика организации»,	2		
Тема 3.2 Аудит расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям	<b>Содержание учебного материала</b>	6	6	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Цели и задачи аудита расчетов по оплате труда. Соблюдение трудового законодательства и расчеты по оплате труда. Начисление и выплата заработной платы. Удержания из заработной платы.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	4	
	Практическое занятие № 3 «Выполнение работ по проведению проверки расчетов с персоналом по оплате труда»	2		
	Практическое занятие № 4 «Решение ситуационных задач по оплате труда»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Федеральных правил (стандартов)	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4	ОК 3 - 5

Тема 3.3 Аудит кассовых операций	Цели и задачи аудита кассовых операций. Проверка оформления первичных документов. Проверка регистров и форм отчетности.	2	2	ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	Практическое занятие № 5 «Выполнение работ по проведению проверки кассовых операций»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.4 Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	<b>Содержание учебного материала</b>	6	6	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Цели и задачи аудита основных средств и нематериальных активов. Методика проверки операций с основными средствами и нематериальными активами.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	4	
	Практическое занятие № 6 «Выполнение работ по проведению проверки операций с основными средствами»	2		
	Практическое занятие № 7 «Выполнение работ по проведению проверки операций с нематериальными активами»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 14/2000 «Учет нематериальных активов» Изучение ПБУ 6/01 «Учет основных средств»	2		
Тема 3.5 Аудит материально-производственных запасов	<b>Содержание учебного материала</b>	8	8	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
	Цели и состав аудита материально-производственных запасов. Инвентаризация Методика проверки учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	6	
	Практическое занятие № 8 «Выполнение работ по проведению проверки операций по учету материально-производственных запасов»	2		
	Практическое занятие № 9 «Выполнение работ по проведению проверки сохранности материальных ценностей на складе по данным инвентаризации»	2		

	Практическое занятие № 10 Выполнение работ по проведению проверки учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 10/99 «Расходы организации», Изучение Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	4	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 3.6 Аудиторская проверка финансовых результатов	Методика проверки учета финансовых результатов и бухгалтерской отчетности.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	4	
	Практическое занятие № 11 «Выполнение работ по проведению проверки правильности формирования финансовых результатов, достоверности показателей бухгалтерского финансового учета и отчетности»	2		
	Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 9/99 «Доходы организаций», Изучение ПБУ 10/99 «Расходы организации», Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».	2		
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72(26np)(24с)</b>	<b>36(26 np+10л)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет \_\_\_\_\_ (указывается наименование кабинета), оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники нормативно-законодательных актов по бухгалтерскому учету;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, электронные презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
- экран или интерактивная доска.

*В случае необходимости:*

Лаборатории \_\_\_\_\_ (перечисляются через запятую наименования лабораторий), оснащенные оборудованием: \_\_\_\_\_

Мастерские \_\_\_\_\_ (перечисляются через запятую наименования мастерских), оснащенные оборудованием: \_\_\_\_\_

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

А) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ
5. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
6. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2002 г. №696)

Б) литература:

1. Подольский В.И. Аудит: учеб. для СПО – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 352 с.
2. Лебедева Е.М. Аудит: учебник для студ. учрежд. СПО. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 192 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Федоренко, И. В. Аудит : учебник / И.В. Федоренко, Г.И. Золотарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-



014141-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008371>–  
Режим доступа: по подписке.

2. Касьянова, С. А. Аудит : учебное пособие / С.А. Касьянова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0620-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064072> – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Лебедева Е.М. Аудит: практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 176 с.
2. Подольский В.И. Задачник по аудиту: учебное пособие для СПО – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации	Поиск и выбор необходимой нормативно-правовой информации при организации и ведении аудиторской деятельности в РФ;	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Проводить аудиторские проверки	Поиск и выбор необходимой экономической справочной и нормативной информации для выполнения практических заданий; соблюдение установленных методик проведения аудиторских проверок	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Составлять аудиторские заключения	Поиск и выбор необходимой информации; поиск и выбор необходимой информации, соблюдение установленных методик составления аудиторских заключений по бухгалтерской (финансовой) отчетности организации	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
<b>Знания</b>		
Основные принципы аудиторской деятельности	Перечисление и описание основных принципов аудиторской деятельности	Тестирование, устный и письменный опрос
Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	Перечисление нормативных и правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ.	Тестирование, устный и письменный опрос
Основные процедуры аудиторской проверки	Перечисление и описание основных процедур аудиторской проверки хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Объективность и достоверность полученных выводов при проведении аудиторских проверок хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Правильное оформление работ	Тестирование, устный и письменный опрос

Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита	Описание порядка оценки систем внутреннего и внешнего аудита	Тестирование, устный и письменный опрос
Аудит основных средств и нематериальных активов	Описание и соблюдение установленных методик проведения аудиторских проверок основных средств и нематериальных активов	Тестирование, устный и письменный опрос
Аудит производственных запасов	Описание и соблюдение установленных методик проведения аудиторских проверок производственных запасов	Тестирование, устный и письменный опрос
Аудит расчетов	Описание и соблюдение установленных методик проведения аудиторских проверок расчетов с персоналом по оплате труда, поставщиками, с бюджетом и внебюджетными фондами.	Тестирование, устный и письменный опрос
Аудит учета кредитов и займов	Описание и соблюдение установленных методик проведения аудиторских проверок учета кредитов и займов	Тестирование, устный и письменный опрос
Аудит готовой продукции и финансовых результатов	Описание и соблюдение установленных методик проведения аудиторских проверок готовой продукции и финансовых результатов	Тестирование, устный и письменный опрос
Аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта	Описание и соблюдение установленных методик проведения аудиторских проверок собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта	Тестирование, устный и письменный опрос

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ финансово – хозяйственной деятельности

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике регистрационный номер № 834 утвержденный «28» июля 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нужина Н.П., преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНАЛИЗ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анализ финансово – хозяйственной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых	научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных,



	<p>ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации;</p>	<p>трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации</p>
--	---	---

## 39 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в том числе:	
теоретическое обучение	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация (указать форму)	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. ... <b>Номер и наименование раздела</b>		*	*	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	***
	Понятие и сущность экономического анализа. Цели, задачи, виды анализа. Информационное обеспечение, организация аналитической работы на предприятии	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	1	-	
<b>Тема 2. Приемы анализа: прием сравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Сущность приема сравнение, основное условие его применения. Виды приема сравнение: Сравнение плановых и отчетных данных; Сравнение данных прошлого и отчетного периодов (данных двух или нескольких предприятий, данных на начало и конец отчетного года); Сравнение данных за несколько периодов (динамика показателей)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	1	-	
<b>Тема 3. Приемы анализа: прием цепных подстановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Сущность метода цепных подстановок, условия его применения. Правила приема цепных подстановок. Разновидности данного приема: метод абсолютных разниц; метод относительных разниц	2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	1	-	
<b>Тема 4. Приемы анализа: балансовый метод; метод зачета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Сущность балансового метода, условия его применения. Правила балансового приема. Сущность метода зачета, условия его применения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	1	-	
<b>Тема 5. Приемы анализа: группировка, анализ средних величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Сущность метода выборочное обследование и изучение отдельных явлений, условия его применения. Сущность метода средних величин, условия его применения. Сущность метода группировки, условия его применения. Правила приема. Сущность сальдового метода, условия его применения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	1	-	
<b>Тема 6. Анализ производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
	Значение и задачи анализа реализованной продукции. Показатели эффективности производства и реализации продукции.. Специфика проведения данных видов анализа. Этапы анализа производства и реализации продукции: динамика производства и реализации продукции, расчета базисных и цепных темпов роста и прироста; оценка выполнения плана по производству и реализации продукции, анализ ассортимента (номенклатуры) продукции; анализ влияния качества реализованной продукции на выручку от реализации; Анализ ритмичности производства и реализации продукции	4	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 1. “Анализ производства и реализации продукции”	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	4	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 7. Анализ эффективности использования материальных ресурсов</b>	Задачи анализа обеспеченности и использования материальных ресурсов. Анализ плана материально-технического обеспечения. Анализ обеспеченности предприятия сырьем и основными материалами. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ производственных запасов	4	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 2. “Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами”	4	4	
	Контрольная работа 1.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	5	-	
<b>Тема 8. Анализ эффективности использования основных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
	Понятие основных средств, их особенности и классификация. Структура и оценка основных средств. Задачи анализа основных средств. Анализ наличия и движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств. Анализ технического состояния основных средств. Анализ эффективности использования основных фондов	4	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 3. “Анализ хозяйственных средств предприятия”	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	3	-	
<b>Тема 9. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
	Понятие трудовых ресурсов и основные задачи их анализа. Анализ обеспеченности предприятия кадрами. Анализ квалификации рабочей силы по уровню образования и стажу работы. Анализ движения рабочей силы. Анализ использования ФЗП. Анализ производительности труда	4	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 4. “Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия”	4	4	

	Контрольная работа 2	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	5	-	
<b>Тема 10.</b> Анализ оптового и розничного товарооборота	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	Понятие и виды товарооборота (оптового и розничного). Структура товарооборота. Показатели товарооборота. Планирование товарооборота. Факторы и пути увеличения товарооборота	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 5 «Анализ розничного товарооборота»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	2	-	
<b>Тема 11.</b> <b>Финансовый анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
	Сущность финансового анализа. Значение и источники финансового анализа. Цели и методы финансового анализа. Оценка состояния баланса предприятия. Горизонтальный анализ актива баланса предприятия. Вертикальный анализ актива баланса предприятия. Горизонтальный анализ пассива баланса предприятия. Вертикальный анализ пассива баланса предприятия	4	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 6 «Анализ издержек обращения и первоначальных затрат»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	3	-	
<b>Тема 12.</b> Экспресс-метод оценки финансового состояния предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
	Оценка финансовой устойчивости предприятия. Анализ платежеспособности предприятия. Анализ ликвидности предприятия. Оценка финансовой устойчивости предприятия. Оценка состояния и динамики экономического потенциала предприятия. Оценка результативности финансовой деятельности	4	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

	Практическая работа 7. “Анализ финансового состояния предприятия”	6	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы конспекта лекции	5	-	
Промежуточная аттестация		*		
Всего:		99	66	

Министерство образования и науки РФ	
ФГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»	ПЦК.18 – УП – 2011
Программа учебной дисциплины Логистика для студентов специальности 100701 Коммерция (по отраслям)	
Разработал: Нужина Н. П.	113 стр. из 597 стр.

### **40 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анализа финансово-хозяйственной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный.

#### **3.1. Информационное реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций : учебное пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013880-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036527> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Канке, А. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Канке А.А., Кошева И.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043085> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Губина, О. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум : учеб. пособие / О.В. Губина, В.Е. Губин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0731-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009457> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Пястолов С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учеб. для студ. Учр. СПО – 13-е изд., стер.- М.: Изд. Центр «Академия». 2015. – 384 с.
2. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учебник – 6- е изд., исп. и доп.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 378 с.
3. Мельник М. В. , Герасименко Е. Б. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пособие. – М.:ФОРУМ:ИНФРА – М, 2008. – 192 с.

	<i><b>Должность</b></i>
<i><b>Согласовал</b></i>	Преподаватель высшей категории ФГОУ СПО «ЧТТЛП»
<i><b>Согласовал</b></i>	Прподаватель РосЗИТЛП



4. <http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
5. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
Умения:	
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа	Экспертное наблюдение в ходе выполнения заданий на практических занятиях
.пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности	
анализировать технико-организационный уровень производства	
анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	
проводить анализ производства и реализации продукции	
проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	
проводить оценку деловой активности организации	
Знания:	
научные основы экономического анализа	Опросы по темам дисциплины. Дифференцированный зачет
роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	
предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа	
информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	
виды экономического анализа	
факторы, резервы повышения эффективности производства	
анализ технико-организационного уровня производства	
анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	
анализ производства и реализации продукции	
анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	
оценку деловой активности организации	

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ОП.09 ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для социально-экономических и технологических специальностей

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО ОП.07 ОП.09 ОП.11 38.02. 04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 операционная деятельность в логистике, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**Разработчик:**

Муртазин К.Д. преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## 41 СОДЕРЖАНИЕ

42		стр.
<b>61. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
43		
<b>63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		11
44		
<b>64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		12
45		

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО ОП.07 ОП.09 ОП.11 38.02. 04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 операционная деятельность в логистике, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;



- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическая часть	22
практические занятия	48
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Среда обитания и здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10. ПК.1.1.
	1   Среда обитания современного человека. Экологическая безопасность. Последствия экологических катастроф.		
	2   Производственная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Реакция человека на действие внешних раздражителей (шумы, вибрации, излучения).		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Физиологические основы труда. Профилактика утомления		
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуациях</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации: понятия, классификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10. ПК 1.1
	1   Введение.		
	2   Основные понятия и определения (аварии, катастрофы, риск, опасность, источник и ЧС, зона ЧС).		
	3   Классификация ЧС.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Классификация ЧС природного происхождения. Источники ЧС. Зона поражения.		
	2   Природные ЧС биологического происхождения.		
	3   Космические ЧС.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Техногенные чрезвычайные ситуации Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1   Понятие «Потенциально-опасный объект».		
	2   Радиационно-опасные и химически-опасные чрезвычайные ситуации.		
	3   Взрывоопасные чрезвычайные ситуации.		
	4   ДТП: причины, последствия, ликвидация последствий.		
	5   Способы защиты населения и территорий.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Чрезвычайные ситуации аварийного характера химическом объекте.		
	2   Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях (Исследование причин аварий на промышленных объектах Челябинской области)		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4 Противопожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1   Нормативно-правовые акты по противопожарной безопасности.	2	
	2   Инструктажи по противопожарной безопасности.		
	3   Пожары природного и техногенного характера. Категории опасности. Аварии на ПВОО.		
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1	Экскурсия на Пожарно-техническую выставку (ПТВ)		
	2	Применение средств пожаротушения.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.5.Терроризм.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1	Виды террористических актов, мероприятия по ликвидации последствий проявления терроризма.		
	2	Правовые основы противодействия терроризму.		
	3	Международный и внутригосударственный терроризм.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Обеспечение безопасности населения при угрозе террористического акта.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		-		
Тема 2. 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные цели, задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	2	Нормативно-правовые акты в области ЧС. Комплекс стандартов в «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».		
	3	Функционирование РСЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия.</b>		-	
	<b>Контрольные работы.</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся.</b>		-	
<b>Раздел 3. Система Гражданской обороны в РФ</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1. Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1	Система гражданской обороны в РФ: задачи, структура и нормативно-правовые акты по ГО. Федеральный закон «О гражданской обороне».		

	2	Современные виды вооружения (ОМП, обычные боеприпасы).		ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	3	Защита населения и территорий в военное время.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Организация деятельности штаба ГО объекта экономики		
	2	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		
	3	Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов среды.		
	4	Коллективные средства защиты населения (убежища), оборудование, устройство.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>			<b>16</b>	
Тема 4.1. Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	Национальные интересы и национальная безопасность России.		
	2	Военная доктрина и приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ.		
	3	Вооруженные Силы РФ. Функции, цели и задачи ВС РФ. Военные реформы. ВС РФ.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 4.2. Организация воинского учета и военная служба.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		
	2	Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требования к уровню физической подготовки призывников.		
	3	Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 4.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России.		
	2	Дни воинской славы России.		
	3	Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия.</b> Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качеств защитника Отечества. Написать эссе на тему «Патриотизм».		2	
<b>Контрольные работы</b>		-		
Тема 4.4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	<b>Огневая подготовка.</b> Разборка (не полная) и сборка автомата Калашникова.	4	
	2	<b>Отработка правил ведения стрельбы.</b> Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	3	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита.</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>			<b>19</b>	
Тема 5. 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	Введение. Основные понятия «Первая помощь». Асептика и антисептика.		
	2	Нормативно-правовые акты по оказанию первой медицинской помощи .		
	3	Ситуации, при которых необходима первая медицинская помощь.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		17	
	1	Оказание первой помощи при травматических повреждениях (раны и переломы).		
	2	Оказание первой помощи при кровотечениях.		
	3	Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
4	Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности (4 ч.)			

	5	Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях. Электротравма. (4 ч.)		
	6	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.		
	7	Оказание первой помощи при утопах.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета БЖ .

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

**Технические средства обучения:**

- Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога
- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением;
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы РФ: «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. **Безопасность жизнедеятельности.** Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов. М.: «Академия», 2016 г. -176 с.
4. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова.- М.: «Дашков и К», 2009 – 260 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Учебно-методическое пособие для преподавателей - организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Составители: Кириллов В.Н., Бутаев А. П., Фролов Е. П., Юнусов А. М., Кузнецова О.М., Областное государственное учреждение «Гражданская защита Челябинской области», Учебно-методический центр.,2008.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).



www.militera.lib.ru (Военная литература).

<http://imc.rkc-74.ru/> региональная коллекция Челябинской области

<http://www.samospas.ru/hotel/> (Пожарная безопасность).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li></ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий;</li></ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li></ul>	практические работы; тестирование;
<ul style="list-style-type: none"><li>применять первичные средства пожаротушения;</li></ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях;</li></ul>	практические работы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>оказывать первую помощь пострадавшим;</li></ul>	практические работы; дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС. в том числе в условиях противодействия терроризму;</li></ul>	практические работы; опросы; дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"><li>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</li></ul>	опросы; самостоятельная работа обучающегося; тестирование
<ul style="list-style-type: none"><li>основы военной службы и обороны государства;</li></ul>	опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li></ul>	тестирование; самостоятельная работа обучающегося;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> </ul>	тестирование; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения и военной техники;</li> </ul>	самостоятельная работа обучающегося; опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	практические работы; дифференцированный зачет.





